

СИСТЕМА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

**РЕСУРСЫ,
ИНИЦИАТИВЫ,
ПРАКТИКА**



МАТЕРИАЛЫ
ЗАОЧНЫХ
РЕГИОНАЛЬНЫХ
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ
ЧТЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ

Департамент образования и науки Костромской области
Костромской областной институт развития образования

**СИСТЕМА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕСУРСЫ, ИНИЦИАТИВЫ, ПРАКТИКА**

МАТЕРИАЛЫ
ЗАОЧНЫХ РЕГИОНАЛЬНЫХ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Кострома, 2018

ББК 74.562(2)
УДК 377.6

*Печатается по решению ученого совета
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»*

Редактор:

ШАЛИМОВА Н.А., к.п.н., декан факультета управления ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Составители:

ЛИПАЕВА Т.А., к.филос.н., заведующий кафедрой развития профессионального образования ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»;

ВОРОНЦОВА Л.И., доцент кафедры развития профессионального образования ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»;

ЧЕРНОВА Т.В., старший преподаватель ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Технический редактор:

ТЕРЛЕЦКАЯ Е.Ю., заведующий редакционно-издательским отделом ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

С 409

Система среднего профессионального образования: ресурсы, инициативы, практика: Материалы заочных региональных научно-технических чтений обучающихся и педагогических работников профессиональных образовательных организаций в рамках Дня науки 4 мая 2018 года: **Электронное издание.** – Кострома: ред.-изд. отд. Костромского областного института развития образования, 2018. – Ок. 6,83 Мб (92 с.).

В сборнике представлены материалы, отражающие опыт работы профессиональных образовательных организаций по использованию ресурсов общеобразовательного цикла дисциплин в формировании профессионально значимых качеств обучающихся, поддержке студенческих инициатив обучающихся, а также организации практического обучения как основы профессиональной подготовки будущего специалиста.

Статьи представлены в авторской редакции.

Сборник предназначен для руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

© *Костромской областной институт
развития образования, 2018*

СОДЕРЖАНИЕ

Андреанова Ж.Р.	Толлинговые операции – основа коммерческой деятельности предприятия	5
Батракова А.Н., Гончарук А.С.	Учебная бухгалтерия	9
Заславская Е.В.	Формирование общих компетенций выпускника профессионального образовательного учреждения средствами изучения учебной дисциплины «Химия» ...	11
Воронцова Л.И.	Реализация общеобразовательной подготовки в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	14
Исакова Н.В.	Проект создания короткометражного фильма «Наш колледж» на английском языке	18
Канаева А.Ю.	Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий на уроках физики с помощью дистанционных образовательных технологий	20
Королева Г.В.	Освоение специальной лексики в курсе английского языка для студентов, обучающихся по профессии «Повар, кондитер», как условие формирования профессиональных компетенций участников движения Worldskills	22
Королёва Т.П.	Формирование экономической и финансовой грамотности на уроках математики	24
Кузнецов И.А.	Волшебный пазл	28
Кукушкина А.А.	Капитальный ремонт: алгоритм потребительских действий	31
Курицына И.Ю.	Матрица преемственности результатов освоения ФГОС СОО и ФГОС СПО на примере ОДБ.03 «Английский язык» для специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»	35
Липаева Т.А.	Программа развития профессиональной образовательной организации как стратегический инструмент инновационного развития	39
Мартынова А.А.	Волонтерское движение студентов как фактор формирования профессионалов будущего	44
Мицкевич О.В.	Педагогические подходы к организационной деятельности обучающихся при выполнении лабораторно-практических работ	46
Ошарина У.Н., Каюров Л.Н.	Реализация комплексного проекта «Гражданин – патриот – профессионал»	48
Плешакова Е.А.	Сосна (<i>Pinus sylvestris</i>) как биоиндикатор состояния воздушной среды города (Кострома)	52

Полетаева Н.А.	<i>Практико-ориентированное обучение как основа профессионализма</i>	55
Сергеева О.А.	<i>Формирование коммуникативных компетенций студентов педагогического колледжа в процессе практики «Внеурочная деятельность и общение младших школьников»</i>	59
Симонов А.В., Харитонов О.С.	<i>Применение профессионального стандарта и требований международных стандартов Worldskills при освоении профессиональных модулей обучающимися по специальности 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»</i>	62
Смирнова Т.С.	<i>Социальные сети – средство повышения мотивации студентов к обучению</i>	65
Соколова О.В.	<i>Олимпиады по общеобразовательным дисциплинам как фундамент для подготовки современного специалиста</i>	68
Соловьева Н.Л.	<i>Формирующее оценивание на уроках физики как инструмент формирования компетенций по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»</i>	72
Сучков А.А.	<i>Социальный портрет современного студента колледжа</i>	75
Тихомирова Ю.С.	<i>Эффективное осуществление преподавания истории: использование техник и технологий, повышающих результативность учебного занятия ...</i>	79
Цветкова Т.Ю., Сизова В.А.	<i>Контрольно-оценочные средства как показатель интеграции стандартов Worldskills и ФГОС СПО ТОП-50</i>	81
Чернова Т.В.	<i>Воспитание социальной активности молодежи в системе среднего профессионального образования Костромской области</i>	85
Шмелева Е.А.	<i>Организация индивидуальной подготовки студентов к конкурсу профессионального мастерства Worldskills (молодые профессионалы) на примере компетенции «Предпринимательство»</i>	88

ТОЛЛИНГОВЫЕ ОПЕРАЦИИ – ОСНОВА КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Андреанова Ж.Р.,

студентка ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»

Кострома – ювелирная столица России, издавна славилась своими промыслами, в том числе и ювелирным. Ювелирная продукция Костромы известна далеко за пределами нашего края.

На Костромской земле работают более 1500 организаций, занятых в производстве ювелирных украшений. За недостатком ресурсов для производства ювелирных изделий, отсутствия мест добычи драгоценных металлов, а также нерентабельности закупки сырья из-за рубежа, самым оптимальным решением для регионального ювелирного производства можно считать производство ювелирных изделий на давальческом сырье, т.е. организацию встречной торговли.

В последние годы многие российские предприятия оказались отрезанными от традиционных источников сырья. Новые рыночные условия хозяйствования привели к поиску альтернативных источников как материальных, так и финансовых ресурсов.

В создавшейся экономической ситуации целесообразно использовать новую для России схему работы – толлинг, при которой оказание услуг по переработке давальческого сырья осуществляется за счет предоплаты фирм-заказчиков.

Толлинг, применяемый в ювелирной отрасли, считается экономически важным фактором, так как он используется в давальческих или толлинговых схемах, применяющихся при бартерных расчетах, взаимозачетах, договорах консигнации, а также когда существуют большие риски неплатежей и ощущается недостаток оборотных собственных средств.

Сторонами толлинговой сделки всегда выступают два участника:

- сторона-заказчик – предприятие, которое передает необходимый объем сырьевой продукции для дальнейшего изготовления готового товара;
- сторона-исполнитель, которая непосредственно проводит операции с давальческим сырьем.

Правом собственности на давальческое сырье, на изготовление из него готовой продукции обладает заказчик, и оно не переходит к исполнителю.

Важным условием для отнесения операции к толлингу является то обстоятельство, что ввозимое или приобретаемое на территории страны-переработчика сырьё попадает перерабатывающим предприятием под таможенный режим, по этому критерию формируются статистические данные о толлинговых сделках. Применение толлинговых схем приносит экономическую выгоду участвующим в схеме компаниям, как на микро и макроэкономическом уровне, так и экономике в целом. Необходимость обращения к схеме толлинга возникает тогда, когда у компании – владельца сырья есть мощности, но при росте объемов переработки их не хватает или они уступают мощностям второй фирмы. По следующим статьям: по технологическим параметрам и качеству переработки и ассортименту производимой продукции, а также при недостатке собственных оборотных средств для закупки сырья.

Толлинг применяется для минимизации налогообложения. Компания, задействованная в толлинговой схеме, находящаяся в свободной экономической зоне, минимизирует налоговые платежи на прибыль.

Если для предприятия-производителя существует опасность банкротства, тогда оборотные ресурсы предприятия передаются в собственность дочерней структуре для осуществления работы по толлингу.

На макроэкономическом уровне толлинг позволяет рационально использовать существующие мощности заводов, выплачивать зарплату сотрудникам, с сохранением социальных льгот. Одновременно обеспечивается поступление налоговых платежей в бюджеты всех уровней.

Положительно характеризуется толлинг тем, что он развивается, усиливается конкуренция на внутреннем рынке, расширяется рынок поставщиков и покупателей, снижается социальная напряженность, предприятия производят накопления собственных денежных средств, получают дополнительный доход, что, в конечном итоге, отражается на финансовом результате деятельности предприятия. Мотивами для осуществления толлинговых схем у заказчика являются: снижение себестоимости выпускаемой продукции за счёт осуществления отдельных частей производственного процесса [1].

Нормативные акты позволяют контролировать легальный оборот драгоценных металлов на территории РФ. Поэтому юридические и физические лица вправе совершать различные виды операций с драгоценными металлами, но строго соблюдая законодательные акты, нарушение которых влечет за собой все виды ответственности. Практическое применение толлинговых операций в коммерческой деятельности предприятий изучено на примере ювелирного предприятия ИП Декун О.В., расположенного в п. Красное-на-Волге Костромской области.

Ювелирное производство предприятия ИП Декун О.В. – это мастерство и многолетний опыт ювелиров, выполняющих работу любой сложности, вручную при помощи европейского ювелирного оборудования.

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ ЗА 2015–2016 гг.



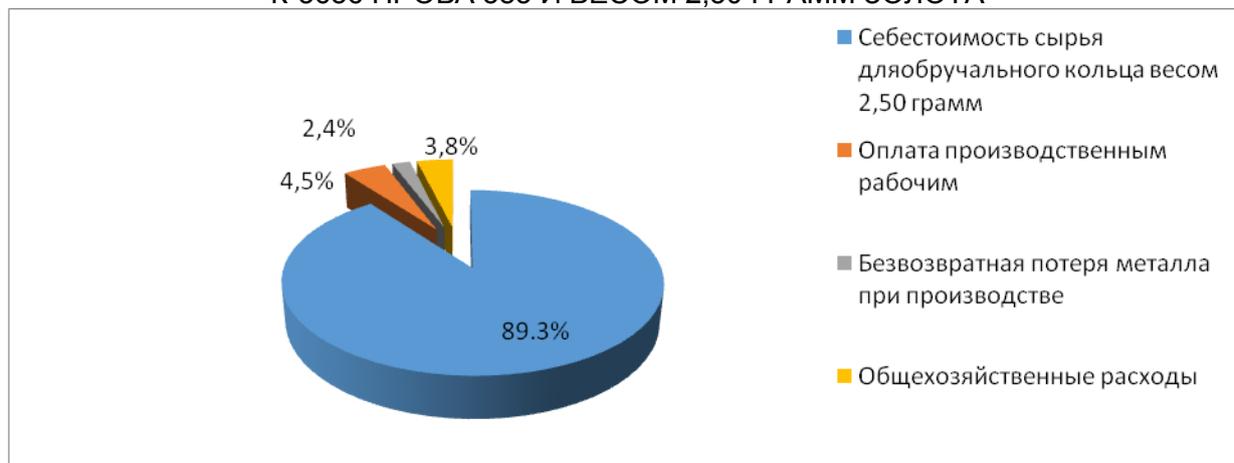
По договору на поставку ювелирных изделий №001/16 от 15.01.16 г. поставщик – ИП Декун О.В. обязуется поставить и передать изготовленные из давальческого сырья ювелирные изделия согласно заказу покупателю ООО «Плаза». Покупатель обязан своевременно оплатить ювелирные изделия, а также документально подтвердить приобретение драгметалла, которое должно соответствовать установлен-

ным требованиям, применяемым в ювелирной промышленности. На изделиях стоят клейма производителя и Верхне-Волжской Государственной инспекции пробирного надзора.

В работе проведен сравнительный финансовый анализ работы предприятия на давальческом сырье и закупкой сырья за счет собственных ресурсов, при котором использован процессный метод расчета себестоимости готовых изделий.

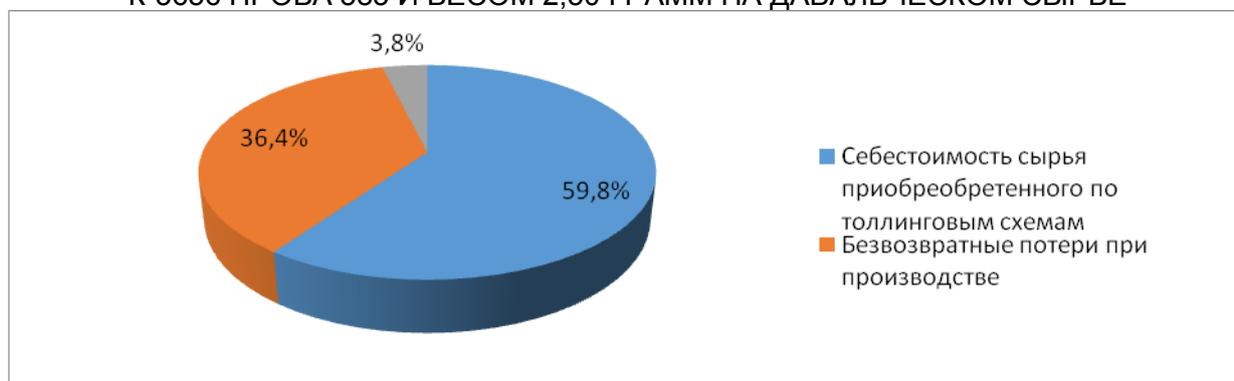
Покупная цена металла, приобретаемого в ООО «ФАСТ-ЛОМБАРД» на основании договора о выкупе не востребованных в установленный срок залогов с публичных торгов от 19 сентября 2016 г., в данном изделии составляет 1400 рублей за один грамм золота.

АНАЛИЗ СЕБЕСТОИМОСТИ ОБРУЧАЛЬНОГО КОЛЬЦА МАРКИ К-3656 ПРОБА 585 И ВЕСОМ 2,50 ГРАММ ЗОЛОТА



Экономическая выгода в этом случае появилась у двух участников: давальец снижает отпускную цену за изделие, когда себестоимость продукции рассчитывается без стоимости сырья, переработчик не отвлекает из оборота собственные оборотные средства, в которых он нуждается и не привлекает дополнительные финансовые ресурсы.

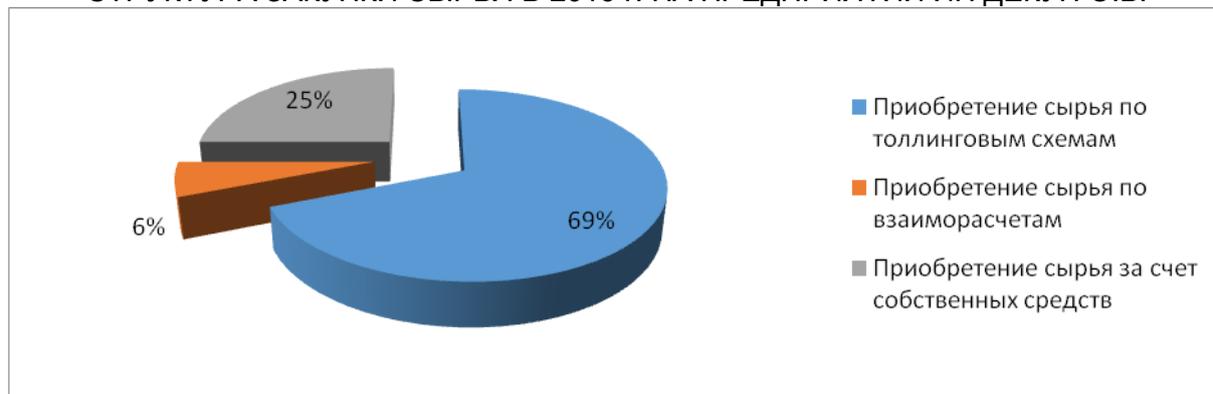
АНАЛИЗ СЕБЕСТОИМОСТИ ОБРУЧАЛЬНОГО КОЛЬЦА МАРКИ К-3656 ПРОБА 585 И ВЕСОМ 2,50 ГРАММ НА ДАВАЛЬЧЕСКОМ СЫРЬЕ



Все производственно-коммерческие, включая толлинговые, операции сопряжены с рисками, которые возникают в связи с обслуживанием товарных и финансовых потоков. Они распределяются между участниками по формам их участия в едином

процессе организации поставки давальческого сырья, производства и сбыта продукции на договорных условиях [2].

СТРУКТУРА ЗАКУПКИ СЫРЬЯ В 2016 г. НА ПРЕДПРИЯТИИ ИП ДЕКУН О.В.



Риски на анализируемом предприятии имеют объективную основу из-за динамичности состояния внешней среды и слабой зависимости ее элементов от действий каждого конкретного участника, как поставщика давальческого сырья, так и производителя продукции – толлингера.

Ввиду того, что риск толлинга имеет объективно-субъективную основу, успехи и неудачи совершения каждой конкретной операции на предприятии ИП Декун О.В. следует рассматривать как результат влияния целого ряда факторов внешнего и внутреннего характера, которые обусловлены действиями конкурентов, поставщиков с учетом изменения конъюнктуры рынка.

Руководитель предприятия обязан уделять особое внимание финансово-экономическим рискам: неустойчивости спроса, появлению альтернативного продукта, снижению цен у конкурентов, увеличению налоговых платежей, снижению платежеспособности у населения, а также росту цен на сырье, материалы, перевозки, особенно их зависимости от условий поставок и недостатка оборотных средств.

Толлинг, как особая категория коммерческих операций, совершаемых с давальческим сырьем, осуществляется на основании взаимодействия производственных предприятий и организаций-толлинговых, а также особая форма компенсационных сделок в рамках производственного кооперирования.

Он занимает одно из основных положений между бартерными операциями, операциями торговой компенсации и операциями промышленной компенсации, при этом уделяя большее внимание последним.

При совершении толлинговых операций предприятия-поставщики давальческого сырья и предприятия, производящие из этого сырья готовую продукцию, переуступают свои права третьей стороне – толлингеру как в организации поставок сырья, так и в организации закупок произведенной продукции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баканов М.И., Шеремет А.Д. Теория анализ хозяйственной деятельности: Учебник. М.: Финансы и статистика, 2014. 415 с.
2. Ковалев В.В. Финансовый анализ: Управление капиталом. Выбор инвестиций. Анализ отчетности / 2-е изд., перераб. и доп. М.: Финансы и статистика, 2014. 230 с.

УЧЕБНАЯ БУХГАЛТЕРИЯ

Батракова А.Н.,

Гончарук А.С.,

преподаватели ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»

Профессиональные стандарты устанавливают требования к уровню квалификации специалистов, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

Вступивший в силу профессиональный стандарт «Бухгалтер» требует не просто высоких, а максимальных знаний как главных, так и «рядовых» бухгалтеров. Эти требования являются отражением нормативных требований к ведению бухгалтерского учета, включая составление отчетности [1].

Образовательные учреждения должны учитывать требования профессиональных стандартов в образовательных программах и выпускать востребованных, конкурентоспособных специалистов.

Одним из условий качественной подготовки студентов является инновационные методы обучения. Качественную подготовку студентов можно осуществить при эффективном использовании материально-технической базы, оснащенной, в том числе, современными программными средствами.

В целях содействия трудоустройству выпускников и практической подготовки студентов, осваивающих специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), в ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» разработан проект «Учебная бухгалтерия», который планируется использовать, в том числе, и для оказания платных услуг населению Костромской области (оформление бухгалтерской и финансовой документации).

Осуществление проекта планируется на базе двух подразделений колледжа - ресурсного центра по профилю «Экономика и управление» и Центра развития карьеры.

Проектом предусмотрено создание кабинета «Учебная бухгалтерия» по оказанию услуг населению. Для работы в кабинете планируется привлечь преподавателей колледжа и студентов специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

По мнению авторов проекта, работа кабинета «Учебная бухгалтерия» будет содействовать повышению качества практической подготовки студентов и, как следствие, трудоустройству выпускников. После того, как кабинет начнет функционировать в бесперебойном режиме, т.е. получение прибыли от работы будет постоянной, планируется трудоустройство 1–2 выпускников колледжа по договору возмездного оказания услуг.

Планируется оказывать услуги населению по ведению финансовой отчетности: составлению договоров купли-продажи, заполнению налоговых деклараций и различных заявлений в налоговую инспекцию, оказывать услуги по набору текста, копированию, сканированию, брошюровке документов.

Данный кабинет можно будет использовать и как аудиторию для проведения учебных занятий, т. е. кабинет не потеряет своей функциональности.

Планируется, что прием заявок от населения будет осуществляться специалистом, закрепленным локальным актом образовательной организации.

Актуальность данного проекта очевидна, поскольку ни одно из образовательных учреждений Костромской области, осуществляющих подготовку по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), не оказывает услуг подобного рода.

Ниша по оформлению финансовых документов для населения на рынке города Костромы заполнена не до конца, поэтому оказание подобных услуг колледжем будет со временем может стать все более востребованным.

К тому же у колледжа появится современное техническое и информационное обеспечение, а преподаватели будут идти в ногу со временем и знать все современные потребности работодателя.

Проект имеет несколько целей:

- повышение профессионального уровня выпускников колледжа по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- развитие службы содействия трудоустройству выпускников колледжа путем создания кабинета «Учебная бухгалтерия» по оказанию услуг населению;
- получение прибыли от предоставленных услуг населению в рамках ресурсного центра по профилю «Экономика и управление».

Для достижения поставленных целей поставлены следующие задачи:

- разместить информацию об оказании услуг населению колледжем (реклама) в средствах массовой информации;
- оснастить кабинет современной компьютерной и оргтехникой;
- обеспечить функционирование учебного кабинета.

От реализации данного проекта мы ожидаем получить:

- создание рабочих мест для прохождения практики студентов, обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- трудоустройство выпускников (планируется трудоустроить 1–2 выпускника по договору после того, как «Учебная бухгалтерия» начнет приносить прибыль);
- получение прибыли от оказания услуг населению, направленных на оснащение колледжа новой современной техникой, а кабинета – современной компьютерной техникой и офисной мебелью.

В случае повышенного спроса на услуги среди населения, на средства, полученные от оказания услуг, планируется дальнейшая модернизация материально-технической базы колледжа и развитие системы содействия трудоустройства выпускников.

Перспективность проекта заключается в обеспечении развития специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Получение прибыли от оказания услуг населению, расширение спектра оказываемых услуг и рабочих мест – реальная и выполнимая задача.

Проект «Учебная бухгалтерия» направлен на развитие, создание дополнительных мест прохождения практики и трудоустройства студентов.

Одним из перспективных направлений развития учебного кабинета может стать дистанционное оказание услуг.

ЛИТЕРАТУРА

1. Профессиональный стандарт «Бухгалтер». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. №1061н.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Заславская Е.В.,

методист, преподаватель химии

ОГБПОУ «Шарьинский политехнический техникум Костромской области»

Программой учебной дисциплины «Химия» общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования предусмотрена реализация предметного содержания на основе системно-деятельностного подхода, направленного на формирование универсальных учебных действий.

Стандарт третьего поколения среднего профессионального образования ставит задачу формирования общих и профессиональных компетенций выпускника. В результате изучения учебной дисциплины «Химия» можно подобрать действенные методы для решения этой задачи, определить возможности воспитания современного специалиста, ориентирующегося в сложной ситуации, способного принимать нестандартные, верные решения, востребованного на рынке труда. Сформировать интерес можно через самостоятельность и активность, через поисковую деятельность на уроке и дома, создание проблемной ситуации, разнообразие методов обучения, через новизну материала, эмоциональную окраску урока. Интерес к профессии возрастает, когда удается раскрыть перспективные пути, которые пролегают через овладение профессией и освоение профессиональных и общих компетенций.

Автор в своей преподавательской деятельности применяет различные формы и методы формирования компетенций: защита индивидуальных проектов, конкурс презентаций, урок-соревнование с элементами лабораторной работы.

В ОГБПОУ «Шарьинский политехнический техникум Костромской области» разработано «Положение об индивидуальных проектах студентов». В Положении указаны цели, задачи, сроки и этапы подготовки индивидуальных проектов. Темы индивидуальных проектов по химии разработаны в соответствии с рекомендациями Примерной программы ФИРО по химии, с учетом специфики профессии «Повар, кондитер» и специальности «Технология продукции общественного питания». Защита индивидуальных проектов проходит в присутствии студентов учебной группы и специально созданной комиссии.

В процессе работы над индивидуальным проектом студенты изучают специальную литературу и Интернет-источники, анализируют полученную информацию, учатся вычленять наиболее интересные и значимые сведения по теме проекта, оформлять статистические данные в виде диаграмм, таблиц, графиков, оформляют свои материалы в соответствии с требованиями к индивидуальному проекту. Затем идет подготовка к защите. Студенты учатся излагать основную идею своего проекта, кратко освещать этапы своей работы и результаты. Возможна подготовка презентация к защите проекта.

Заключительный этап – это открытая защита своего проекта. Студенты учатся выступать перед аудиторией, говорить четко, кратко, понятно и интересно. Учатся отвечать на вопросы комиссии, аргументировать свою точку зрения.

В результате идет формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Эффективно общаться с коллегами, руководством.

Традиционно в техникуме проводятся недели общеобразовательных предметов. В течение недели по химии проходят олимпиады, устные журналы, конкурсы презентаций. Тема презентаций выбирается максимально приближенной к профессии или к практическому значению того или иного химического элемента. Так, в 2016/17 учебном году, в рамках недели общеобразовательных предметов проводился конкурс презентаций «Галогены в жизни человека». Было разработано положение о конкурсе презентаций, указаны критерии оценки. Студенты принимают участие по желанию, сами выбирают один из галогенов. Самостоятельно или с помощью преподавателя проводят отбор содержания учебного материала, выбирают оптимальный шрифт текста, цветовую гамму слайдов, эффекты.

Защита реферата проходит в своей учебной группе. Готовые презентации и качество защиты оценивают сами студенты, пользуясь разработанной шкалой критериев оценки. В этом случае студенты получают разнообразный опыт: работа с интернет-источниками, возможность воплотить в жизнь свои интересные задумки, творческие идеи. А также опыт оценивания выступления и выполненной работы своих сверстников, что очень важно. В результате идет формирование таких общих компетенций, как ОК 4, ОК 5 (осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности).

Бинарные уроки являются нетрадиционной формой проведения уроков, не рекомендуется часто их использовать. Но в химии есть темы, которые перекликаются с другими учебными дисциплинами, имеют большое практическое значение для профессии. Для проведения бинарного урока «Химия – материаловедение» была выбрана тема «Металлы». Урок проводился совместно для групп 2-х профессий – «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» и «Автомеханик». В процессе подготовки к уроку студенты подбирали материал для выступлений с характеристиками металлов: железо, медь, алюминий. Капитаны команд готовили свою группу участников. Новым при проведении урока было то, что присутствовали студенты сразу 2-х групп, что придавало элемент соревнования. Интересно было проводить параллели между применением одного и того химического элемента в

разных профессиях. Студенты получили новый опыт взаимодействия с обучающимися из другой группы, возможность почувствовать себя командой, ощутили значимость себя как личности при выполнении общей задачи. В результате идет формирование общих компетенций: ОК 1, ОК 3, ОК 5 (понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности).

Обобщающий урок-соревнование проводился 15.02.17 г. в учебной группе №110 специальность «Коммерция». Эта специальность относится к типу «Человек-человек», поэтому особенно важно формировать на уроках у студентов коммуникативные универсальные учебные действия, социальные компетенции. Проводилась подготовительная работа – обучающиеся подбирали материалы и готовили сообщения об известных фактах открытия химических веществ, интересные сведения о белках, карбоновых кислотах, спиртах. Совместно преподавателем и обучающимися были подготовлена презентация на тему «Химия в жизни человека». В ходе урока студенты решали ситуативные задачи, сообща отыскивали ответ на вопрос, выстраивали взаимоотношения в микрогруппе: распределяли роли – кто проводит лабораторные опыты, кто записывает уравнения химической реакции, кто анализирует всю полученную информацию и дает ответ. Возможность побывать в совершенно новой ситуации, когда требуется отреагировать быстро и правильно, адекватно принять свою победу или поражение – это ценный опыт.

Результатом проведения данного мероприятия стало обобщение знаний о составе, строении и основных функциях белков, карбоновых кислот, спиртов. Формировались умения проводить анализ вещества, используя соответствующие методики, умения кратко и образно представить изученный материал в виде презентации или сообщения.

Таким образом, можно сделать вывод: уроки химии позволяют формировать весь комплекс общих компетенций.

Предложенные формы проведения уроков химии и самостоятельной работы студентов дают возможность решить задачу, которая стоит перед профессиональным образованием на современном этапе: подготовить квалифицированного специалиста с нестандартным мышлением, способного применять полученную информацию, способного быстро реагировать на изменяющиеся условия, востребованного на рынке труда. Положительным результатом можно считать тот факт, что студенты учебных групп, которые ответственно отнеслись к выполнению и защите индивидуального проекта, подготовке презентаций, проявляют активную жизненную позицию, принимают участие в различного рода профессиональных конкурсах, олимпиадах и показывают хорошие результаты:

Такие формы проведения уроков, как бинарные уроки, уроки-соревнования, виды самостоятельной работы студентов – это конкурсы презентаций, защита индивидуальных проектов, могут применяться и для других общеобразовательных дисциплин. Рекомендуется формировать содержание заданий, учитывая профессиональную направленность. Это даст возможность студентам оценить значимость учебной дисциплины конкретно для своей профессии или специальности.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воронцова Л.И.,

доцент кафедры развития профессионального образования

ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Законом «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ) в ст. 68 п. 3 определено, что «получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» [1].

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в системе профессионального образования вызывает необходимость взглянуть по-новому и на сам образовательный процесс, и на его документационное и методическое сопровождение.

ФГОС СОО определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы: личностным, метапредметным и предметным [2; с. 5].

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, представленные тремя группами универсальных учебных действий (далее – УУД), конкретизированы в примерной основной образовательной программе среднего общего образования (одобрен решением ФУМО по общему образованию [3; с. 20].

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», определяет ещё две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается преподавателем дисциплин общеобразовательного цикла в отношении всех обучающихся. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается преподавателем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых ре-

зультатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся [3; с. 22].

Этим же документом определены принципиальные отличия результатов базового уровня от результатов углубленного уровня – их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования конкретизированы планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами [3; с. 504].

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся [3; с. 4].

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений [3; с. 180].

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;

- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения [3; с. 181].

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации [3; с. 178].

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатыва-

ется и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики [3; с. 182].

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных [3; с. 182].

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов [3; с. 183].

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов [3; с. 184].

Получение среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 г.);

- приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;

- примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)) [4; с. 4];

- примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (изданы ИЦ «Академия» в 2015 г.).

В тексты Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций в редакции 2017 года внесены уточнения и дополнения, касающиеся содержания учебных дисциплин, условий реализации образовательных программ и результатов освоения образовательных программ [4; с. 5–64].

Таким образом, реализация общеобразовательной подготовки в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования предполагает реализацию системно-деятельностного подхода, где

в качестве результата освоения основной образовательной программы среднего общего образования выступают личностные, предметные и метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные универсальные учебные действия) результаты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.) (Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол №3 от 25.05.2017 г.).
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию (пр. от 28.06.2016 г. №2/16-з).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г.).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ КОРОТКОМЕТРАЖНОГО ФИЛЬМА «НАШ КОЛЛЕДЖ» НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Исакова Н.В.,

преподаватель ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»

Одной из важных задач в подготовке специалистов, изучающих иностранный язык в рамках СПО, можно рассматривать развитие иноязычной коммуникативной компетенции в степени, достаточной для успешной реализации в профессиональной деятельности. Свободное или достаточно высокое владение иностранным языком может играть большую роль и оказывать влияние на сферу деятельности специалиста, так как современная рыночная экономика требует людей, открытых для компетентного взаимодействия в социуме.

Сегодня немало выпускников общеобразовательных школ, которые изучали иностранный язык более глубоко, чем того требует школьная программа. Для этих обучающихся важным является качественная языковая подготовка и в ходе дальнейшего обучения в системе среднего профессионального образования.

Изучение иностранного языка для обучающегося может быть более легким, если содержание текста близко, понятно, актуально. Мотивация к изучению языка усиливается, если обучающийся создает собственный продукт на иностранном языке.

В ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» реализован проект совместного создания видеофильма «Наш колледж» на английском языке. Автором идеи, сценария и ответственным за озвучивание фильма являлась преподаватель

иностранных языков колледжа Исакова Н.В., к работе над проектом привлекались студенты 4 курса.

Целью проекта было создание короткометражного фильма о колледже на иностранном языке, направленного на развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся, профессиональное самоопределение выпускников общеобразовательных школ – потенциальных абитуриентов колледжа.

Для достижения цели было необходимо найти, обработать и представить достоверную аудио- и видеоинформацию о колледже в формате короткометражного фильма, смонтировать, озвучить и музыкально оформить фильм таким образом, чтобы он не только был полезен на занятиях иностранного языка, но и мог активно включиться в профориентационную кампанию колледжа, вызвать интерес обучающихся и преподавателей колледжа к созданию собственных фильмов общественно-полезной и обучающей направленности.

Методическая значимость проекта обусловлена тем, что авторы предлагают пошаговые технологические действия создания учебного видеофильма. Возможности фильма как актуального обучающего средства апробированы в учебных группах специальностей 43.02.11 Гостиничный сервис, 38.02.04 Коммерция (по отраслям), 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, а также в рамках программы Дней открытых дверей (2017 г). Полученные отзывы обучающихся подтвердили результативность использования видеофильма в образовательных целях.

Реализация проекта по созданию фильма на иностранном языке – это особый творческий процесс, требующий полного погружения. Много времени требует обработка текста, съемки, монтаж, запись звукоряда.

В работе над проектом использованы материалы сайта колледжа, тексты учебников английского языка, рекомендованные Министерством образования РФ в качестве учебных пособий для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, архивные документы музея колледжа, материалы интервью участников проекта, интернет способствовал поиску музыкального сопровождения, цитат об образовании для эпиграфа к началу и завершению фильма.

Музыкальное сопровождение фильма способствует созданию особой атмосферы, помогая понять содержание: если речь идет о победах колледжа – музыка носит торжественный характер, в путешествии по коридорам колледжа со стендами, музыка настраивает на лирический лад, располагая к размышлению о прошлом колледжа, о людях, когда-то учившихся здесь и создавших его славу и традиции. Гармоничность музыкального сопровождения способствует оптимальному восприятию информации фильма. Начало и конец фильма представлены в черно-белом варианте, отражая торжественность момента, погружая в атмосферу документального кино. Удачно подобранные цитаты знаменитых людей, настраивают на понимание основной концепции фильма.

Данный фильм адресован студенческой аудитории первых курсов, поступивших в колледж на базе 9 классов, и вторых курсов, поступивших на базе 11 классов, в качестве учебно-ознакомительного материала по теме «Мой колледж», предусмотренной программой ФГОС СПО по дисциплине «Иностранный язык».

Фильм призван формировать нравственно-эстетические ценности, воспитывать уважение к колледжу, побуждать интерес и желание к изучению иностранного языка, развивать творческий потенциал и познавательную активность студентов.

Готовый фильм может быть использован на занятиях в качестве учебного видео целиком и фрагментарно для выполнения различных заданий: сделать синхронный перевод, ответить на вопросы по содержанию фильма, задать вопросы по фильму, рассказать о содержании фильма в форме монолога, составить и разыграть диалоги и пр.

Проект может иметь продолжения: имеется возможность создания фильмов по другим циклам образовательных программ на иностранном языке. Тематика может быть достаточно многообразной: о преподавателях колледжа, о лучших студентах, о каждом отделении или специальности и т. д.

Итоговая часть фильма носит, безусловно, профориентационный характер, ёмко характеризуя функцию образовательного процесса, специальностей колледжа. Фильм информационно насыщен, смонтирован и музыкально оформлен таким образом, что может быть активно включен в рекламную кампанию. Вне всякого сомнения, просмотр фильма будет способствовать формированию нравственно-эстетических ценностей, воспитывать уважение к образовательному учреждению, побуждать интерес и желание к изучению иностранного языка, развивать творческий потенциал и познавательную активность.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ С ПОМОЩЬЮ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Канаева А.Ю.,

*преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области», к.п.н.*

Дисциплина «Физика» преподается в профессиональных образовательных организациях в рамках общеобразовательного цикла. Согласно требованиям ФГОС контроль уровня сформированности универсальных учебных действий по данной дисциплине осуществляется либо в рамках дифференцированного зачета, либо в рамках экзамена. Форма проведения дифференцированного зачета или экзамена не регламентируется. Каждая образовательная организация имеет право самостоятельного выбора формы промежуточной аттестации.

На наш взгляд наиболее удобной является форма тестирования. Проблему валидности и надежности тестов для диагностирования уровня сформированности универсальных учебных действий по физике можно решить, используя предоставляемые в свободном доступе демонстрационные варианты единого государственного экзамена прошедших лет. Эти материалы уже верифицированы специалистами, поэтому их использование не приведет к ошибкам в формировании оценок обучающихся. Важно при использовании материалов ЕГЭ на интернет-сайтах обязательно указывать ссылку на первоисточник – официальный сайт ЕГЭ [2].

Для непосредственной процедуры тестирования мы рекомендуем использовать систему управления обучением MOODLE [1]. Данная система должна быть установлена на хостинг или на виртуальный сервер рабочего компьютера. Алгоритм установки пошагово описан в интернете [3].

Система MOODLE имеет мощный инструментарий для реализации дистанционных образовательных технологий, овладеть которым можно самостоятельно, используя интернет-источники, или пройдя курсы повышения квалификации [1]. Распространяется MOODLE бесплатно. Все результаты прохождения тестов обучающимися хранятся на сервере, причем можно просматривать как оценки обучающихся, так и ответы на конкретные вопросы. Доступ ко всем оценкам группы есть у преподавателя, а каждый обучающийся имеет дневник своих собственных оценок по разным заданиям. Преподаватель имеет возможность скачать результаты в формате электронных таблиц для их дальнейшей статистической обработки [3, 4].

При формировании банка вопросов тестовые материалы следует ранжировать по выделенным во ФГОС универсальным учебным действиям. Для этого удобно использовать иерархическую структуру категорий вопросов. Таким образом, внутри универсального учебного действия можно выделить дидактические единицы дисциплины. Такое разбиение материалов позволяет в процессе диагностирования оценивать уровень сформированности определенного универсального учебного действия в группе в целом, а также анализировать результаты его освоения по конкретным обучающимся.

Система управления обучением MOODLE содержит аппарат статистической обработки результатов тестирования. После прохождения теста обучающимися автоматически вычисляются параметры, позволяющие определить не только уровень легкости вопроса, процент угадывания ответа для него, но и влияние каждого из вопросов на качество оценивания уровня сформированности определенного универсального учебного действия в целом (при условии, что тест полностью формируется для оценки только одного универсального учебного действия).

Использование дистанционных образовательных технологий для диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий по физике позволяет повысить эффективность диагностики. Однажды созданный банк вопросов, ранжированных по категориям, может быть постоянно пополняемым, исправляемым. Непосредственно процедура тестирования удобна для студентов. Доступ к тесту возможен с любых устройств, имеющих выход в интернет, в том числе, мобильных. Обработка результатов прохождения тестов обучающимися производится с существенно меньшими временными затратами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Трефилова А.Ю. Повышение квалификации учителей в области реализации дистанционных образовательных технологий в современной школе / А.Ю. Трефилова, Н.Л. Югова // Педагогические науки: Международный научно-исследовательский журнал. Май. 2016.
2. Демонстрационные варианты КИМ ЕГЭ [Электронный ресурс] // Официальный информационный портал единого государственного экзамена. – Режим доступа: <http://ege.edu.ru/ru/classes-11/preparation/demovers/> – 24.09.2017.
3. Как установить MOODLE на виртуальный сервер [Электронный ресурс] // Информационные технологии в образовании. – Режим доступа: <http://infostarting.ru/kak-ustanovit-moodle-na-virtualnyj-server/> – 20.04.2018.
4. MOODLE [Электронный ресурс] // Официальный сайт системы управления обучением Moodle. – <http://moodle.com> – 17.05.2018.

ОСВОЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ В КУРСЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР», КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАСТНИКОВ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS

Королёва Г.В.,

преподаватель ОГБПОУ «Костромской техникум торговли и питания»

Обучение и участие в чемпионатах WorldSkills на региональном уровне дают возможность студентам совершенствовать свои профессиональные умения в соответствии с мировыми стандартами. В свете этих событий возникает необходимость участникам движения пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения.

Задания отборочного тура чемпионата WorldSkills по компетенции «Поварское дело» включают в себя разнообразные задания: первичная обработка сырья, подготовка, обработка специями и приправами, приготовление и подача на стол различных блюд согласно рецептурам и модулю.

В списке заданий – знание технологии и умение приготовить кондитерские изделия и выпечку и т.д. Пункт 4.1. Технического задания на проведение отборочного тура сформулирован так: «Часть задания будет представлена на английском языке». Следовательно, задачей преподавателя иностранного языка является отобрать профессионально-ориентированную лексику и помочь студентам овладеть специальной терминологией, которая потребуется им при составлении технологических карт приготовления пищи на английском языке и в переводе рецептов.

В соответствии с требованиями ФГОС, главная структурная особенность содержания обучения иностранным языкам заключается в его делении на два модуля – основной и профессионально направленный.

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионального модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования.

Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Работа с материалом профессионального модуля представляет определенные трудности для владеющих базовым английским языком, т.к. значение некоторых слов ставит студентов в тупик при переводе рецептов приготовления пищи с английского языка на русский. Так, например, слово **dress** имеет перевод «платье», «одеваться», а в кулинарной лексике – «заправлять» (салаты), **coat** – «пальто», а в кулинарной лексике – «панировать». Глагол **smoke** переводится как «курить», а в кулинарной лексике он обозначает «коптить».

Особое внимание обращается на употребление глагола «варить», который в разном лексическом окружении имеет и разный перевод на английский язык.

варить, сварить –	boil
стряпать, готовить –	cook, make
варить овощи –	boil vegetables
варить кашу, суп –	cook, make porridge, soup
варить обед –	cook, make dinner
варить глинтвейн –	mull wine
варить кофе –	make coffee
варить пиво –	brew beer
варить варенье –	make jam
вариться в собственном соку –	stew in one's own juice
вываривать (уваривать) –	boil down
обваривать –	blanch

Возьмем глагол *резать, отрезать*. Наиболее общее значение **cut**. В значении «нарезать кубиками» будет **dice**, «нарезать ломтиками» – **slice**, «нарезать на дольки» – **cut in to segments**, «нарезать соломкой» – **chip**, «шинковать» – **shred**.

Исходя из этого, первым шагом в достижении поставленной цели явилось создание глоссария кулинарной лексики, который составляется по изучаемым профессиональным модулям, что, по мнению автора, значительно облегчает работу студентов при составлении технологических карт и переводе рецептов.

Наличие девятилетнего опыта преподавания в техникуме торговли и питания позволило сформировать определенную систему работы с профессионально направленной лексикой. При активизации лексических единиц важно отработать их в различных грамматических структурах, чтобы включить в активное использование. Новые слова отрабатываются по следующему алгоритму:

- повтори слово за диктором;
- назови его по буквам;
- придумай словосочетания с ним (глагол + существительное, страдательное причастие + существительное, глагол + наречие, существительное + прилагательное);
- употреби слово в речи (включение его в управляемый диалог, проведение работы в режимах: T-CI, P1-P2-P3-P4-P5-P6 и т. д.);
- составь предложения с этим словом и запиши их в тетрадь.

На начальном этапе усвоения лексики студентам даются функционально-коммуникативные задания. Например, задания на установление соответствий. Это может быть набор изображений и слов, которые необходимо сопоставить между собой.

Для совершенствования коммуникативных навыков студентов в сфере профессионального общения большое значение имеют задания речевой направленности. Это могут быть задания на составление диалогов о собственных гастрономических предпочтениях. Такие задания повышают мотивацию студентов, расширяют эмоционально-экспрессивные возможности речи.

Совершенствованию умения овладения профессиональной деятельностью и приемами профессиональной коммуникации на иностранном языке способствуют задания проектно-группового характера. Студентам, как правило, предлагается разделиться на группы для выполнения данного задания, выбрать шеф-повара и составить подробную инструкцию приготовления блюда на английском языке. Задания раздаются дифференцированно с учетом языковой подготовки студентов.

На своих занятиях автор часто проводит коммуникативные игры для лучшего освоения профессиональной лексики. Игры используются как при введении, так и при закреплении новых слов.

Работа с грамматикой предполагает наполнение грамматических структур профессиональной лексикой.

На занятиях студентам предлагается работа с условно-речевыми упражнениями, к которым можно отнести перевод рецептов с английского языка на русский. Задание усложняется тем, что последовательность приготовления блюда перепутана и студентам необходимо упорядочить шаги приготовления данного блюда. Именно такое задание выполняют участники регионального этапа Всероссийской олимпиады движения WorldSkills.

Использование вышеперечисленных приемов работы по освоению профессиональной лексики стимулирует речевую активность студентов, способствует формированию профессионально-коммуникативной компетенции, развивает навык активного применения специализированного лексического материала на практике.

Для студентов, участвующих в движении WorldSkills, знание профессиональной лексики по своей профессии помогает сократить время на ознакомление с заданиями чемпионата, представленными на английском языке.

Для всех студентов английский язык – это фундамент для будущей производственной деятельности, это возможность обмена опытом со своими коллегами такого же уровня, а также отличная база для продолжения языкового образования.

Для тех, кто будет двигаться дальше по ступеням чемпионата и войдет в сборную России, уровень владения английским языком может стать решающим в борьбе за победу. Знание английского языка необходимо и экспертам любого уровня WorldSkills, а также преподавателям специальных дисциплин, занимающихся подготовкой обучающихся к чемпионату.

С 2015 года Костромской техникум торговли и питания принимает участие в движении WorldSkills и наши студенты показывают хорошие результаты. За три года участия техникума в чемпионате «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills по компетенциям «Кондитерское дело» и «Поварское дело» четыре студента стали призерами полуфиналов и двое призерами финалов чемпионата. Такие результаты обусловлены не только высокой профессиональной подготовкой студентов, но и кропотливой работой преподавателей общеобразовательных дисциплин, в частности английского языка, по формированию языковой компетенции студентов.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Королёва Т.П.,

*преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»*

В рамках реализации концепции развития математического образования, принятой Правительством РФ в 2014 году, возникла необходимость включения элемен-

тов экономической и финансовой грамотности в образовательную программу по учебной дисциплине «Математика».

В колледже на первом занятии по дисциплине «Математика» у студентов первого курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) проводится входной контроль, который включает в себя комплексные прикладные задания. Анализируя результаты проверочной работы, наблюдая за процессом работы студентов, можно сделать вывод о том, что у обучающихся, поступающих на первый курс, зачастую наблюдается не высокий уровень сформированности универсальных учебных действий (рис. 1).

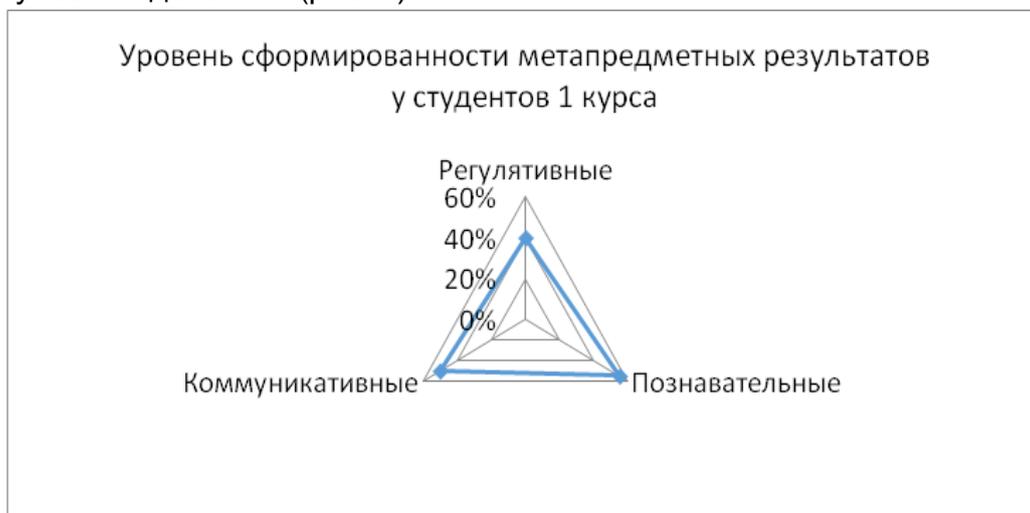


Рис. 1. Метапредметные результаты

Дальнейшая работа преподавателя по развитию метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования была спланирована с учетом полученных результатов и направлена на формирование основ экономической и финансовой грамотности как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Формирование основ финансовой грамотности предполагает, что обучающийся должен овладеть некоторыми умения (рис. 2):



Рис. 2. Основы финансовой грамотности

Включение в программу задач прикладного характера с экономическим содержанием позволяет развивать познавательный интерес, умение анализировать информацию и повышают мотивацию студентов к изучению математических основ.

Так как направление деятельности образовательного учреждения аграрное (сельскохозяйственное), то и задания берутся соответствующего содержания.

Решение задач, связанных с вопросами финансово-экономической грамотности (с прогрессиями и сложными процентами, с теорией вероятности и математической статистики), выходят на первый план, что существенно влияет на умение человека анализировать ситуацию. Это не надуманная в теории модель – это реальная работа практической жизни, которая потом будет нужна каждому студенту.

При изучении математического анализа обучающимся предлагаются задачи с использованием производной, наибольшего и наименьшего значения, например, «поле, засеянное льном, имеет периметр 6 км, какую длину должны иметь стороны поля, чтобы площадь была наибольшей?».

Если речь идет о задачах экономических, то теория вероятностей и математическая статистика становятся важными каждый раз, как только нужно оценить неопределенную величину при решении следующих задач.

1. Вероятность банкротства одного сельскохозяйственного предприятия равна 0,1, другого 0,2. Найти вероятность того, что ни одно из с/х предприятий не обанкротится.

2. Вероятность всхожести пшеницы равна 0,85. Какова вероятность того, что из 4 семян взойдет не менее 3.

3. Урожайность предприятия на первом поле – 18 ц/га, на втором – 24 ц/га, на третьем – 28 ц/га, на четвертом – 22 ц/га, на пятом – 20 ц/га. Определите среднюю урожайность в хозяйстве.

При изучении темы «Объемы и площади поверхностей геометрических тел» обучающимся предлагаются для решения следующие задачи.

1. Навес под сено имеет форму прямоугольного параллелепипеда, высота которого 3 м, длина 8 м, а ширина 4 м. Определите массу заготовленного сена, если его плотность 30 кг/м^3 .

2. Бурт зерна имеет форму конуса с образующей 5 м, радиусом 4 м. Определите массу зерна, если его плотность 690 кг/м^3 .

Формирование основ финансовой грамотности в настоящее время трудно представить без использования интерактивных методов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий. Это возможно благодаря тому, что в колледже кабинет математики совмещен с лабораторией информационных технологий, имеющей выход в Интернет. На учебных занятиях всегда используется интерактивная доска.

На уроках математики преподаватель часто использует метод кейсов для решения экономических и финансовых задач. «Метод кейсов» – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Данный метод является самым эффективным для формирования экономической и финансовой грамотности обучающихся [1].

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики способствует не только освоению приёмов работы с экономической информацией, её осмыслению, проведению простых финансовых расчётов, но и использованию различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, диаграмм связей (интеллект-карты).

Изучение темы «Элементы математической статистики» предполагает использование в задачных формулировках вопросов, связанных с представлением данных таблиц, диаграмм, графиков, генеральной совокупности, выборки, среднего арифметического, медианы и пр., что позволяет применять программу «Электронные таблицы Excel». Обучающимся предлагаются следующие задания.

1. Из крупного рогатого скота произведена случайная выборка, получено 20 вариантов удоя коров за 300 дней лактации в центнерах: 35,3; 35,9; 42,7; 43,2; 25,9; 35,3; 33,4; 27,0; 35,6; 38,2; 33,5; 38,6; 43,2; 35,3; 42,7; 37,3; 34,2; 30,8; 35,9; 35,3.

Требуется:

- Получить вариационный ряд и построить гистограмму относительных частот в программе MS Excel 2007;

- Найти основные выборочные характеристики: среднее значение, моду, медиану.

При решении данных задач обучающиеся используют статистические функции СРЗНАЧ, МОДА, МЕДИАНА, строят гистограмму и полигон частот.

Во внеурочной деятельности при написании индивидуальных проектов обучающимся нравится тема «Проценты». Студентка 1 курса, выполняя проект по данной теме, проанализировала проценты по вкладам и кредитам, которые предлагают банки г. Галича, выявила наиболее выгодные предложения. Продуктом проекта стал созданный «Кредитный калькулятор», который позволяет рассчитать суммы выплат по месяцам в зависимости от срока кредитования и процентной ставки по кредиту (рис. 3).

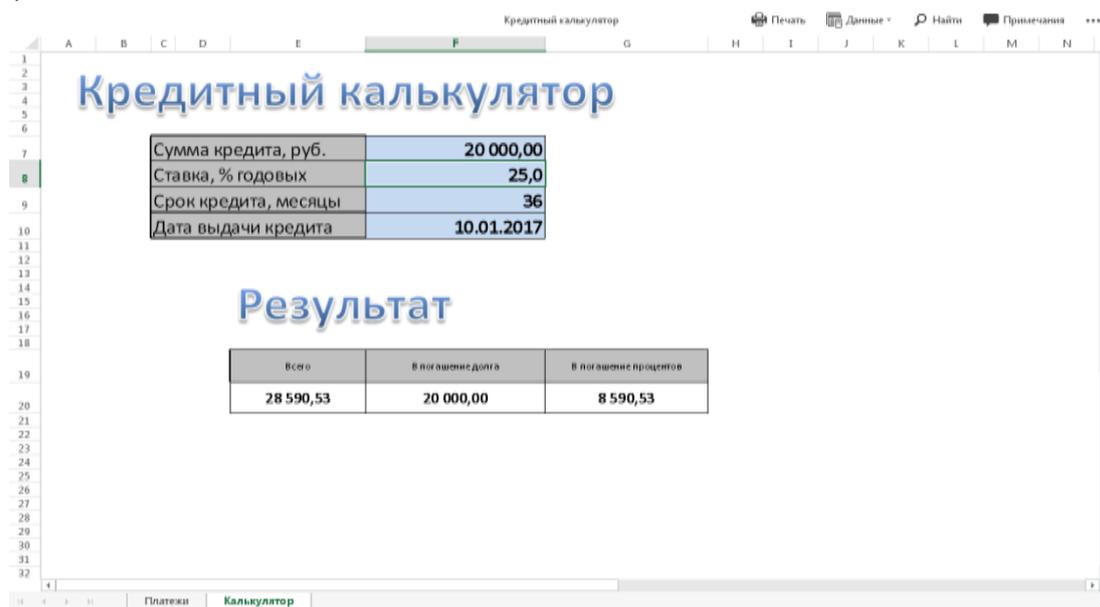


Рис. 3. Кредитный калькулятор

8 сентября 2016 г., в День финансиста, Министерство образования и науки Российской Федерации и Банк России подписали Соглашение о сотрудничестве в области организации и проведения мероприятий, направленных на повышение финансовой грамотности обучающихся России.

Во внеурочной деятельности обучающиеся привлекаются к этим мероприятиям: в марте 2018 года прошли онлайн-уроки «Личный Финансовый план» и «С деньгами на «ты» или «Зачем быть финансово грамотным?».

Обучающиеся ознакомились с такими важными темами как составление и расчет семейного бюджета; денежные операции в банках и других структурах; сделки, связанные с риском; денежные вознаграждения; личные сбережения – излишество или прок; тонкости кредитов и депозитов и т.д. [2].

Результатом формирования основ финансовой грамотности стала 100% успешная сдача всеми обучающимися группы Всероссийского онлайн-зачета, который проходил в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодежи.

Повторное исследование метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в конце учебного года свидетельствует о том, что у обучающихся повысился уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий.

Таким образом, можно сделать вывод, что преподаватель, адаптируя теоретические знания к реальным жизненным ситуациям, с которыми придется столкнуться обучающему в окружающей его обстановке, способствует освоению студентами знаний по финансово-экономической грамотности и формированию метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Метод кейсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Формирование финансовой грамотности обучающихся на уроках математики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2017/10/17/formirovanie-finansovoy-gramotnosti-obuchayushchih-sya-na-urokakh>.

ВОЛШЕБНЫЙ ПАЗЛ

Кузнецов И.А.,

*студент ОГБПОУ «Костромской колледж отраслевых технологий
строительства и лесной промышленности»*

В «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2020 года» выделены основные точки роста лесного комплекса Российской Федерации, в том числе для Центрального федерального округа, для которого определены перспективы инновационного развития лесозаготовительной и деревообрабатывающей отрасли, связанные с Костромской областью (Шарьинский и Мантуровский районы) [1].

В этой связи становятся актуальными вопросы использования неформатных материалов, например, фанеры, для производства мебели, при раскрое которого

могло быть использовано лазерное оборудование, а сборка осуществлялась по принципу «пазла».

Стул, собранный по принципу пазла, является очень практичным подходом к изготовлению мебели. Стул изготавливается из фанеры марки ФК класса миссии Е1 (ГОСТ 3916.1-96) толщиной 18–24 мм на лазерном станке. После выпиливания деталей выпиливаются пазы в деталях, равные толщине листа фанеры. Кромки зачищаются шлифовальной шкуркой, места соединений смазываются столярным клеем и соединяются между собой.

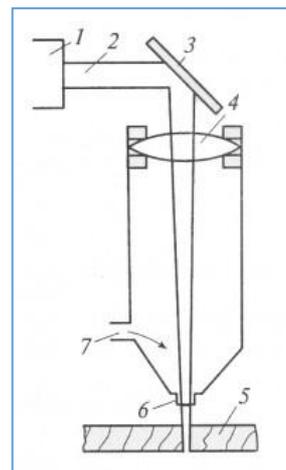


Лазерная резка – это современный способ раскроя различных материалов, открывает неограниченные возможности для изготовления изделий сложных форм эксклюзивного дизайна. Обладает неоспоримыми преимуществами:

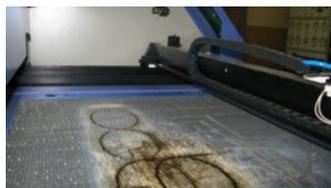
- отсутствует механическое воздействие на обрабатываемый материал;
- сфокусированное лазерное излучение регулируемой мощности;
- точность позиционирования лазерной головки составляет 0,08 мм;
- применение возможно на легкодеформируемых и нежестких деталях;
- лазерный луч имеет диаметр около 0,25 мм;
- за счет большой мощности обеспечивается высокая производительность процесса;
- возможность получить качественный срез, не требующий дополнительной обработки;
- возможность изготовить изделия любой сложности, в любом количестве и практически из любого материала [2].



Газовый лазер 1 (активное вещество CO_2) мощностью 200 Вт. Образует пучок лучей 2 диаметром 15 мм, который с помощью систем зеркал 3 и линз 4 концентрируется и направляется на обрабатываемую заготовку 5. Для быстрого удаления продуктов сгорания обрабатываемого материала из зоны резания через сопло 6 с большой скоростью выбрасывается инертный газ, подаваемый через штуцер 7. Перемещение лазерного луча относительно заготовки осуществляется автоматически по программе.



Конструктивные особенности лазерного станка VL-4060:



Рабочий стол, изготовленный из термостойкого материала, обеспечивает долговечность в эксплуатации и повышенную устойчивость к деформации.

Лазерная трубка представляет собой колбу с жидкостным охлаждением, заполненную CO_2 .

Высокоточная передовая система позиционирования луча контролируется при помощи ЧПУ, что обеспечивает идеальное качество обработки материала.

Прецизионные шаговые двигатели увеличенной мощности гарантируют высокую производительность и точность перемещения лазерной головки.

Портал перемещается по прецизионным высокоточным призматическим направляющим.

Термостат вмонтирован в корпус станка.

Дает возможность плавно изменять мощность лазерного генератора в процессе обработки.

Программное обеспечение LASER CUT поддерживает удобные и полезные функции при работе на станке, быстрое изменение параметров обработки, а также управление станком не требует от оператора высокой квалификации [2].

Результаты исследований позволяют обосновать особенности лазерной резки:

- возможность наладить безотходное производство мебели;
- сократить объем отходов при выпуске фанеры;
- обеспечить более широкие возможности в области дизайна изделий;
- осуществить интеграцию процессов (пиление, фрезерование, шлифование).

На территории Костромской области плитные и листовые материалы выпускают три крупнейшие в Российской Федерации комбината ООО «Кроностар» (г. Шарья), ОАО «Фанком» (г. Мантурово), НАО «СВЕЗА-Кострома» (г. Кострома).

Важно, чтобы развитие этих предприятий отличалось стабильностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2020 г. Утверждена приказом Минпромторга России и Минсельхоза России от 30 октября 2008 г. №248/482.

КАПИТАЛЬНЫЙ РЕМОНТ: АЛГОРИТМ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ДЕЙСТВИЙ

Кукушкина А.А.,

студентка ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»

Обеспечение соблюдения прав потребителей в сфере жилищно-коммунального хозяйства является в настоящее время одной из важных социально значимых задач.

Для обеспечения эффективного обслуживания и содержания жилого помещения и общего имущества в многоквартирном доме в непростых условиях, каждый потребитель должен знать свои права и обязанности в сфере жилищно-коммунального хозяйства, иметь представление о принципах расчета стоимости предоставляемых жилищных и коммунальных услуг, уметь защищать свои права.

Начиная с 2005 г. Жилищным кодексом РФ все затраты по капитальному ремонту общего имущества возложено на собственников. Ранее капитальный ремонт общего имущества финансировался преимущественно государством, за счет средств федерального бюджета по целевым программам. Кроме того, было и минимальное финансирование со стороны собственников жилья. Проблема организации и проведения капитального ремонта на данный момент очень актуальна. На сегодняшний день в России и в г. Костроме большинство домов нуждаются в капитальном ремонте. Повышенный интерес средств массовой информации к теме, многочисленные митинги населения ещё раз подтверждают актуальность выбранной мною темы и вынуждают Правительство РФ вносить поправки и коррективы в действующее законодательство РФ [3].

Вопросы, касающиеся оплаты капитального ремонта жилых домов в г. Костроме и способов аккумулирования средств на счетах на эти цели, требуют особого изучения.

С целью изучения этого вопроса был выбран многоквартирный жилой дом в г. Костроме.

Ранее капитальный ремонт многоквартирных домов помогал проводить фонд жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). После вступления в силу Федерального Закона №271-ФЗ за капитальный ремонт платят собственники жилья. Взносы на капремонт обязательны для всех. Размер их по каждому региону устанавливается отдельно.

Согласно Жилищному Кодексу РФ от 29.12.04 г. (ред. 06.07.16 г.) сумма взносов на капремонт, а также пени хранятся на специальном счете, образуя фонд капитального ремонта.

Собственники вправе выбрать один из двух способов формирования фонда:

1) перечисление взносов на специальный счет. При выборе этого способа решением общего собрания жильцов необходимо определить размер ежемесячного взноса, размер которого должен быть не меньше минимального, установленного

нормативным правовым актом субъекта РФ; владельца специального счета; кредитную организацию, в которой будет открыт специальный счет;

2) перечисление взносов на капремонт на счет регионального оператора.

Региональная программа актуализируется раз в году для того, чтобы уточнить сроки проведения и виды работ по капремонту. Органы местного самоуправления утверждают краткосрочные и долгосрочные планы реализации Региональной программы [2].

Размер коммунальных тарифов с каждым годом увеличивается, в то время как доход граждан остается прежним, или вовсе сокращается. Поэтому нововведения в Законодательство РФ об уплате собственниками жилых помещений взносов на капитальный ремонт, увеличивая тем самым сумму коммунальных платежей, ставят население в тупик.

Принятая организационно-правовая форма регионального оператора, на счетах которого будут накапливаться средства на капитальный ремонт жилых домов, предполагает поступление исключительно добровольных взносов граждан и юридических лиц, согласно, ст. 26 ФЗ «О Фонде содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства» от 21.07.07 г. №185-ФЗ (ред. 2016 г.). Иными словами, бюджет Фонда может формироваться только за счет благотворительных средств собственников, принуждать людей делать отчисления никто не вправе.

Согласно ст. 153 ЖК РФ определена обязанность граждан своевременно и в полном объеме, вносить плату за жилое помещение, коммунальные услуги, при этом плата за жилое помещение и коммунальные услуги для собственника помещения в многоквартирном доме включает в себя и плату за капитальный ремонт.

Сбор средств в Фонд капремонта фактически противоречит ГК РФ и Конституции РФ, т.к. собственник несет бремя содержания своего, но не чужого имущества, а чиновники незаконно разрешают использование собранных средств с одного дома на капитальный ремонт другого, согласно утвержденному графику [3].

В соответствии со ст. 44 ЖК РФ от 29.12.04 г. №188-ФЗ, (ред. 2016 г.) принятие решения о ремонте общего имущества собственников жилья в многоквартирном доме отнесено к компетенции общего собрания собственников жилья. Исходя из этого, можно сделать вывод, что жильцы вправе не уплачивать взносы на капитальный ремонт, если муниципальные власти не провели общего собрания собственников в их доме, и это собрание не приняло решение о перечислении взносов в Фонд капитального ремонта.

В работе приведен пример расчета эффективного способа хранения денежных средств на капитальный ремонт в коммерческом банке собственниками жилого многоквартирного дома в г. Костроме.

Таблица 1. Расчет накопленной суммы взносов за период 2014–2016 гг. (руб.)

Месяц	Уплаченные взносы		
	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Январь	-	16205	17151
Февраль	-	16205	17151
Март	-	16205	17151
Апрель	-	16205	17151
Май	-	16205	17151

Июнь	-	16205	17151
Июль	-	16205	17151
Август	-	16205	17151
Сентябрь	-	16205	17151
Октябрь	15336	16205	17151
Ноябрь	15336	16205	17151
Декабрь	15336	16205	17151
ИТОГО:	46008	194460	205812

Таблица 2. Минимальный размер взноса за 1 м² в 2014–2016 гг. (руб.)

2014 год	2015 год	2016 год
6,00	6,34	6,71

Таблица 3. Расчет суммы взносов на капитальный ремонт за 2017–2021 гг. (руб.)

Месяц	Уплаченные взносы				
	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Январь	17892	18658	19425	20192	20959
Февраль	17892	18658	19425	20192	20959
Март	17892	18658	19425	20192	20959
Апрель	17892	18658	19425	20192	20959
Май	17892	18658	19425	20192	20959
Июнь	17892	18658	19425	20192	20959
Июль	17892	18658	19425	20192	20959
Август	17892	18658	19425	20192	20959
Сентябрь	17892	18658	19425	20192	20959
Октябрь	17892	18658	19425	20192	20959
Ноябрь	17892	18658	19425	20192	20959
Декабрь	17892	18658	19425	20192	20959
ИТОГО:	214704	223896	233100	242304	251508

Таблица 4. Минимальный размер взноса за 1 м² за период 2017–2021 гг. (руб.)

2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
7,00	7,30	7,60	7,90	8,20

Таблица 5. Расчет сумм дохода и взносов по депозитному вкладу за 2014–2021 гг.

Месяц		Накопленная сумма с учетом капитализации процентов							
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
январь	Вклад	-	63236	279678	538075	842154	1198445	1614259	2096572
	%	-	706	3121	6005	9398	13375	18015	23398
февраль	Вклад	-	80147	299950	561972	870210	1231245	1658466	2140929
	%	-	808	3131	5665	8772	12411	17252	21580
март	Вклад	-	97160	320232	585529	897640	1263081	1689910	2183468
	%	-	1084	3574	6534	10018	14096	18859	24367
апрель	Вклад	-	114449	340951	609955	926316	1296602	1728961	2228794
	%	-	1236	3458	6587	10004	14003	18673	24071
май	Вклад	-	131890	361560	634435	954978	1330030	1767826	2273824
	%	-	1472	4035	7080	10657	14843	19729	25376
июнь	Вклад	-	149567	382746	659407	984293	1364298	1807747	2320159
	%	-	1615	4137	7121	10630	14734	19524	25058

июль	Вклад	-	167387	404034	684420	1013581	1398457	1847463	2366176
	%	-	1868	4509	7638	11311	15607	20618	26406
август	Вклад	-	185460	425694	709950	1043550	1433489	1888273	2413541
	%	-	2070	4751	7923	11646	15998	21073	26935
сентябрь	Вклад	-	203735	447596	735765	1073854	1468912	1929538	2461435
	%	-	2200	4834	7946	11598	15864	20839	26583
октябрь	Вклад	15336	222140	469581	761603	1104110	154201	1970569	2511264
	%	171	2479	5240	8499	12322	16787	21992	28000
ноябрь	Вклад	30843	240824	491972	787999	1135090	1540473	2018753	2560223
	%	333	2601	5313	8510	12259	16636	21738	27626
декабрь	Вклад	46512	259630	514442	814401	1166007	1576474	2054683	2608808
	%	519	2897	5741	9089	13013	17593	22930	29088
Итого за год	%	1531	21036	51635	88597	131628	181947	241242	308488
Для справки: ежемес- ячные взносы		15336	16205	17151	17892	18658	19425	20192	20959

Из таблицы видим, что к 2021 г. при открытии депозитного вклада накопленная сумма составит 2608808 руб. Прирост собственного капитала за счет начисления процентов по депозитному договору при такой форме сбережения составит в сумме 1026104 руб.

К тому же, у предприятия всегда под рукой имеются денежные средства на оказание внезапных и непредвиденных расходов капитального характера. Кроме того, при наличии свободных денежных средств на счете банка, собственники жилья могут субсидировать на более выгодных условиях других собственников, которые на данный момент испытывают недостаток денежных ресурсов.

Самой важным этапом осуществления капитального ремонта является контроль над распределением уплаченных собственниками взносов на счет регионального оператора.

В настоящее время все управляющие компании не возражают, чтобы все взносы собственников жилья на капитальный ремонт аккумулировать на счетах компании, как это было прежде, когда плата составляла всего 2 руб. за один квадратный метр. Сейчас при выполнении работ капитального характера вся сметная документация и выполнение таких работ осуществляется работниками компании. Приемка и гарантия качества выполненных работ также возложена на управляющие компании. В этом случае формируется цепочка: сборщик денег – фонд капитального ремонта (сторонняя компания), исполнитель – управляющая компания, а заказчик и плательщик – собственник жилья. Возникает проблема ответственности за качество, сроки выполненных работ и сам факт выполнения капитального ремонта, поскольку Фонд на данный период может использовать средства на ремонт других зданий. В этой ситуации собственники жилья остаются заложниками проблемы, связанной с недостаточную степень проработанности вопросов по определению места и роли управления качеством жилищных услуг в нормативных документах федерального уровня.

Перед принятием Законов, затрагивающих общие интересы, они, эти законы, должны выноситься на общее обсуждение или по ним должны проводиться общенародные референдумы. Это будет гуманно и юридически правильно и исключит перекосы в принятии и исполнении Законов. Законы должны разрабатываться на длительный срок, в них не должны часто вноситься коррективы, изменения и дополнения, но они должны исполняться в целях совершенствования управления качеством,

оперативности, полноты оказания жилищно-коммунальных услуг, что в дальнейшем будет способствовать решению важной задачи повышения эффективности функционирования и развития предприятий жилищно-коммунального хозяйства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузнецова Г.Ф. Здания и сооружения: Учебное пособие. СПб: СПбГИЭУ, 2010. 292 с.
2. Ланько В.М. Формирование региональных программ капитального ремонта многоквартирных жилых домов. СПб, 2013. 22 с.
3. Толстых Ю.О., Люлькина Н.М. Особенности и проблемы формирования региональной системы управления капитальным ремонтом многоквартирных домов в современных условиях // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6.

МАТРИЦА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФГОС СОО И ФГОС СПО НА ПРИМЕРЕ ОДБ.03 «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.13 «ТЕХНОЛОГИЯ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА»

Курицына И.Ю.,

преподаватель ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса»

Сегодня изучение английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих ФГОС по ТОП-50, приобретает новое направление. Это связано с тем, что виды деятельности и профессиональные компетенции в них разработаны с учетом требований международных и профессиональных стандартов. В эти стандарты заложен опыт тренировок команд WorldSkills Russia для участия в мировых чемпионатах WorldSkills International, в содержание которых входит обучение участников чемпионата свободному общению на английском языке. Соответственно меняются цель и задачи обучения. Иноязычное профессиональное общение теперь предполагает знание терминологической системы.

Формирование общей компетенции, связанной с использованием профессиональной документации на иностранном языке осуществляется в рамках дисциплины ОГСЭ «Иностранный язык в профессиональной деятельности» как обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена.

Однако, учитывая, что кроме освоения программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), студент должен получить среднее общее образование в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (далее – СПО), можно с уверенностью утверждать, что фундамент владения профессиональной лексикой закладывается на первом курсе при изучении общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык».

Построение содержания общеобразовательных предметов с ориентацией на развитие профессионально важных качеств является важным условием формирования целостной теоретической подготовки выпускника. Поставленная задача будет решена, если за период обучения в колледже обучающиеся получают прочную общеобразовательную подготовку, которая и составляет основу для формирования про-

фессионально важных качеств будущего специалиста. Кроме того, подготовка специалистов среднего звена по ТОП-50 начинается на более раннем этапе.

Однако учитывать требования сразу двух стандартов и при этом обеспечивать качество результатов образования невозможно без ориентира на результат, который в этих стандартах несколько отличается. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) построены по модели критериальной оценки результатов. Показателями этой оценки выступает сформированность общих и профессиональных компетенций. А федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) построены по эталонной модели. В их основе лежат показатели развития личности – личностные, метапредметные и предметные. Обе группы результатов – компетенции и показатели развития – не исключают, а скорее дополняют друг друга.

Оценить возможности преемственности и взаимодополнения требований к результатам ФГОС СОО и ФГОС СПО возможно, сопоставив две группы результатов еще в процессе разработки рабочей программы. Логика такой работы довольно проста: при изучении студентами 1 курса дисциплины «Иностранный язык» (ФГОС СОО) закладывается фундамент для освоения дисциплины ОГСЭ «Иностранный язык в профессиональной деятельности», изучаемой на 2–3 курсе освоения ППССЗ. Поскольку образовательные ресурсы – это средства и возможности дисциплины в реализации всех групп образовательных результатов, то общеобразовательная подготовка (в её профильном варианте), становится связующим звеном между общим и профессиональным образованием.

С целью оценки сопоставления двух групп результатов был проведен сравнительный анализ требований к результатам ФГОС СОО и ФГОС СПО (Таблица 1). Взятые за основу общие компетенции ФГОС СПО были согласованы личностными, метапредметными и предметными результатами.

Таблица 1. Сравнительный анализ ФГОС СОО и ФГОС СПО

ФГОС СПО		ФГОС СОО	
Общие компетенции	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Л 2 Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры	М 1 Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения	П 1 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Л 3 Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения	М 3 Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учи-	П 3 Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями дру-

		тывать их позиции, эффективно решать конфликты	гих стран, использующими данный язык как средство общения
--	--	--	---

Анализ данных показал, что на каждую компетенцию приходится несколько соотносимых с ней личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС СОО. Обе группы результатов ориентированы на определенные обобщенные навыки и умения, которые могут лечь в основу изучения различных тем ОУД «Иностранный язык».

Для создания матрицы изучения дисциплины с учетом реализации возможностей формирования общих компетенций необходимо было распределить все виды результатов (ОК, личностных, метапредметных и предметных) по отдельным темам и разделам программы дисциплины «Английский язык» специальности 42.02.13 «Технология парикмахерского искусства» (таблица 2).

Таблица 2. Матрица изучения дисциплины «Иностранный язык» с учетом реализации возможностей формирования общих компетенций

Названия тем	Личностные	Метапредметные	Предметные	Общие компетенции
Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 3. Волосы и причёски				
1. Мужской салон и женская парикмахерская. Виды услуг	Л5	М1 М4	П4	ОК2 ОК3 ОК5
2. Виды стрижек	Л3 Л5	М1 М3	П4	ОК2 ОК5
3. Виды причёсок	Л3 Л5	М1 М3	П4	ОК2 ОК5
Тема 4. Устройство на работу				
1. Написание резюме	Л3 Л4 Л5	М1 М4	П1 П3	ОК5 ОК9
2. История парикмахерского искусства	Л1 Л5	М4	П1 П2	ОК2 ОК5
3. Обязанности парикмахера	Л3 Л5	М1 М4	П2 П4	ОК2 ОК5
4. Дополнительные услуги парикмахера: маникюр, педикюр, визаж	Л3 Л5	М1 М4	П4	ОК2 ОК5 ОК9

Распределение шло от требований ФГОС СОО как основы освоения учебной дисциплины. Взяв за основу профессионально-ориентированное содержание второго раздела, для каждой темы последовательно можно выделить предметные, а затем метапредметные и личностные результаты. Далее, используя данные таблицы 1, для каждой темы необходимо выделить компетенции, освоение которых может быть обеспечено в рамках ее изучения.

Для удобства представления технологических аспектов реализации матрицы была адаптирована технологическая карта урока (таблица 3), в которой нашли отражение все её компоненты.

**Таблица 3. Фрагмент технологической карты урока
ОУД.03 «Английский язык» (1 курс) с учетом преемственности
результатов освоения ФГОС СОО (личностные, метапредметные
и предметные результаты) и ФГОС СПО (формирование общих компетенций)**

3. Актуализация знаний		Этап урока		Планируемые результаты						
		t (мин.)	Дидактическая задача	Формы, методы, приёмы обучения	Используемый инструментарий (дидактические средства)	Деятельность преподавателя	Деятельность студента (на уровне учебных действий)	Личностные	Метапредметные	Предметные
7	Активизация лексических единиц и грамматических структур	Речевая зарядка Вопрос-ответ	Совершенствование произносительных навыков	Репродуктивный метод	карточки	Проговаривает слова и выражения	Повторяют хором за преподавателем, знакомятся с переводом слов и выражений	развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения	речевая деятельность	фонетический навык
								готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания	речевая деятельность	речевой навык

Таким образом, в ходе экспериментальной работы был заложен фундамент целостной теоретической подготовки выпускника специальности ТОП-50 43.02.13 Технология парикмахерского искусства в рамках изучения английского языка и формирование его общих и профессиональных компетенций средствами общеобразовательной подготовки.

Апробация результатов педагогического эксперимента показала, что с помощью созданной матрицы преемственности результатов освоения ФГОС СОО и ФГОС СПО вполне реально ориентироваться на формирование общих компетенций уже на первом курсе обучения иностранному языку в условиях колледжа. Пробная технологическая карта урока с ориентацией на получение комплексного результата: личностных, метапредметных, предметных результатов (ФГОС СОО) и формирования общих компетенций (ФГОС СОО) была рассмотрена на заседании методического совета колледжа и рекомендована для практического применения.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Липаева Т.А.,

заведующий кафедрой развития профессионального образования

ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», к.ф.н.

Основаниями для разработки Программы развития профессиональной образовательной организации (ПОО) являются Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Минздрав соцразвития РФ от 26 августа 2010 г. №761-н (должностные обязанности руководителя образовательного учреждения: «совместно с советом образовательного учреждения осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения»), Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, ст. 28 («к компетенции образовательной организации относятся... разработка и утверждение программы развития образовательной организации»).

Структура, порядок разработки, утверждения и корректировки Программы развития, иные организационные вопросы определяются образовательной организацией самостоятельно и должны закрепляться локальным актом. Не существует единого плана, единой структуры Программы развития. Разработка Программы развития ПОО носит индивидуальный характер, т.к. стартовые показатели, условия и потребности каждой ПОО индивидуальны.

Программа развития образовательной организации – управленческий документ, обеспечивающий достижение стратегических и тактических задач развития образовательной организации с учетом приоритетов и целей государственной и региональной политики в сфере среднего профессионального образования и результатов проблемного анализа образовательной ситуации на основе планирования системных позитивных изменений, описания содержания деятельности, механизмов ее финансирования, критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов.

Программа развития образовательной организации является документом прямого действия и должна отличаться наличием описания четко и детально спланированных действий, сроков их осуществления, ответственных исполнителей и необходимых ресурсов. Эффективно разработанная Программа развития представляет собой действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономически обоснованный и своевременный переход образовательной организации в новое качественное состояние.

Основными функциями Программы развития являются:

- нормативная: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она реализуется в образовательной организации;

- процессуальная: определяет логическую последовательность мероприятий по развитию образовательной организации, организационные формы и методы, средства и условия процесса ее развития;

- оценочная: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы.

Программа развития образовательной организации должна обеспечить (назначение):

- развитие образовательной организации с учетом основных трендов и изменений государственной и региональной образовательной политики;

- снижение степени неопределенности при принятии стратегически важных решений;

- наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов;

- определение оптимальных внутренних и внешних условий эффективного функционирования;

- систему управленческих решений по переходу в новое качественное состояние.

Программа развития должна иметь выраженную инновационную направленность (в Программе не следует пересказывать все то, что есть в текущих планах работы; необходимо ставить акценты на обосновании необходимости новшеств, на стратегии и тактике развития через нововведения).

Программа развития должна быть командным документом (и на этапе разработки, и на этапе реализации), средством интеграции и мобилизации всего коллектива образовательной организации на достижение целей её развития.

Этапы работы над Программой развития:

1 этап – создание рабочей группы (утверждается приказом директора из представителей администрации, педагогического коллектива и органов общественно-государственного управления, а также научных и других организаций, приглашаемых образовательной организацией в качестве независимых экспертов);

2 этап – проведение совещания (возможно, в формате форсайт-сессии), в ходе которого вырабатывается представление о ключевых идеях и структуре Программы развития, методе проектирования, создаются рабочие группы по разработке отдельных составляющих частей (элементов) Программы развития;

3 этап – работа рабочих групп над компонентами Программы развития, согласование составных частей (в случае необходимости), разработка сводного текста программы;

4 этап – общественное обсуждение Программы развития (коллегиальным органом);

5 этап – проведение итогового заседания, на котором Программа развития будет принята в окончательной редакции;

6 этап – согласование Программы развития Учредителем, утверждение;

7 этап – утвержденная Программа развития размещается на официальном сайте образовательной организации (Программа развития – публичный документ и должен быть доступен для ознакомления всем заинтересованным сторонам).

Чтобы разработать Программу развития ПОО на новые сроки, необходимо последовательно ответить на следующие вопросы:

- Что удалось/не удалось достичь в период действия предыдущей Программы развития? (Аналитика).

- Что мы хотим изменить? (Цель).

- Чего хотим достичь и через какие изменения образовательного процесса, образовательной среды? (Ключевая проектная идея).

- Что для этого у нас есть и что потребуется? (SWOT-анализ сильных и слабых сторон - наличных и отсутствующих ресурсов).

- Как мы это будем изменять, что будем делать? (Предполагаемая управленческая модель изменений и поэтапный план).

- Как мы будем оценивать достижение поставленных целей? (Измеримые критерии и показатели диагностики новых результатов, качества образования).

- Что может нам помешать в достижении целей, как это можно предупредить? (Риски и мероприятия по их минимизации).

- Какие финансовые средства для реализации программы развития потребуются? (Финансовый план).

Обобщенная модель Программы развития ПОО на новые сроки будет иметь следующий вид (схема 1).

Модель программы развития



Схема 1

При проектировании Программы развития ПОО на новые сроки необходимо определить модель формирования программы:

- процессная модель – модель, при использовании которой цель, задачи Программы развития достигаются преимущественно через исполнение стандартизованных процессов (процесс – объединенный общей целью набор работ по получению результата) (схема 2);

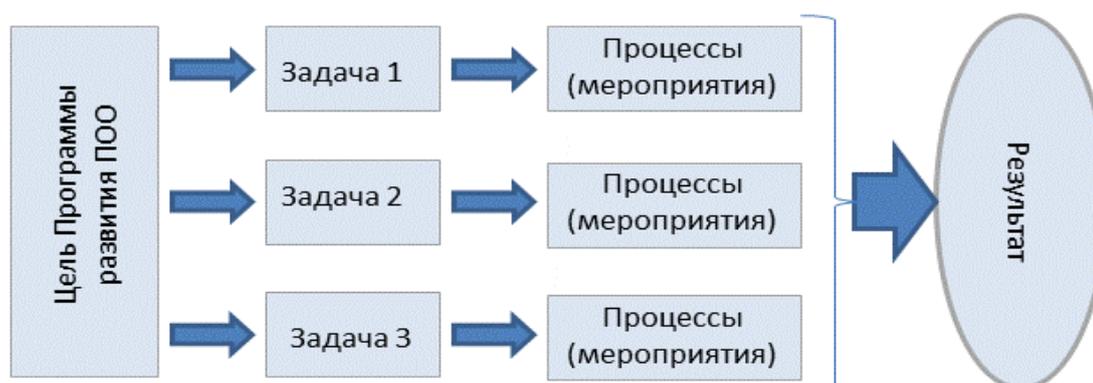


Схема 2

- проектная модель – модель, при использовании которой цель, задачи Программы развития достигаются преимущественно через создание пакета целевых проектов (проект – комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального результата в условиях временных и ресурсных ограничений) (схема 3);

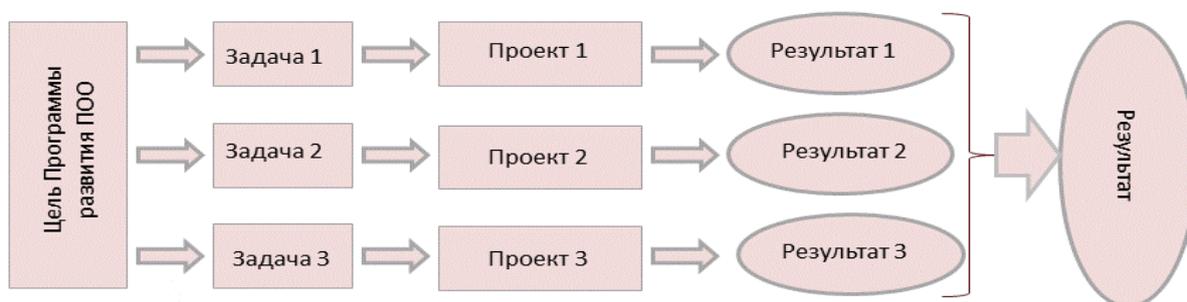


Схема 3

- смешанная модель (процессно-проектная) – модель, объединяющая использование при проектировании Программы развития характеристики процессной и проектной модели (схема 4).

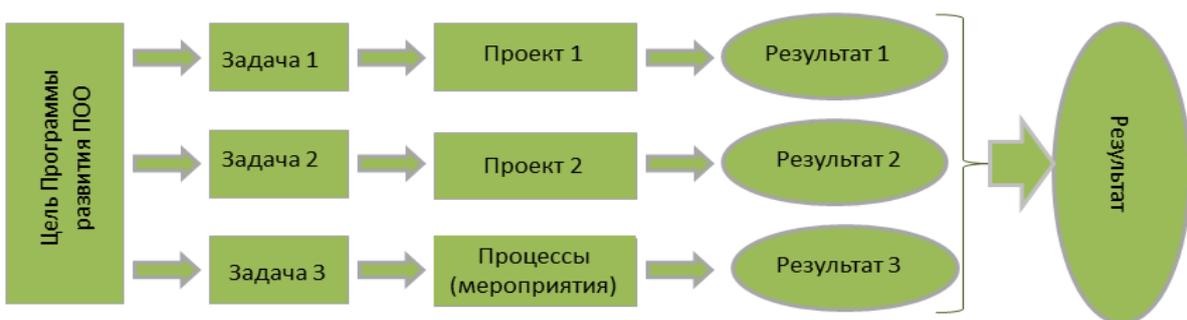


Схема 4

Примерная структура Программы развития ПОО

Титульный лист Программы.

1. Паспорт Программы развития ПОО.

2. Анализ текущего состояния деятельности. Содержание проблем и обоснование необходимости их решения. Информация может включать в себя следующие пункты: история развития ПОО, тип, вид, организационно-правовая форма, реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности, реквизиты свидетельства о государственной аккредитации, перечень лицензированных и аккредитованных образовательных программ; место и роль ПОО в региональной системе СПО (наличие ресурсного центра, многофункционального центра прикладных квалификаций, специализированного центра компетенций, другое); организационная структура ПОО; органы управления; сведения о реализуемых образовательных программах, программах для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и др.; сведения о педагогических кадрах ПОО: общее количество педагогических работников, соотношение основных работников и совместителей (внешних и внутренних), распределение по возрасту, стажу, уровню образования, квалификации (с учетом квалификационных категорий), наличие педагогических работников, отмеченных на-

градами, почетными званиями, имеющих ученые степени, кратко описать систему работы с педагогическими кадрами, кадровую политику ПОО; характеристика достижений ПОО (профориентационная работа, конкурс при приеме в ПОО, результаты государственной итоговой аттестации, трудоустройство выпускников, успеваемость и качество знаний студентов; достижения в педагогической деятельности, развитие материально-технической базы и др.).

Выявляются проблемы, требующие изменений (в содержании образования, в организации образовательного процесса и технологиях обучения, в организации управления ПОО, повышении квалификации педагогических работников, другие). Это важная функция управления современной образовательной организацией, составная часть аналитико-прогностического обоснования Программы развития.

3. Цель, задачи Программы развития. Цель обычно касается нового качества, которое мы хотим получить по окончании действия Программы развития. Требования к постановке целей: реалистичность, посильность, достижимость, проверяемость, контролируемость, диагностируемость. Формулировка цели должна быть краткой и ясной. Технология формирования задач состоит в «расщеплении» цели на составляющие, одновременно в своей совокупности они дают представления о том, каким путем будет достигнута цель. Важно, чтобы задачи и цель были согласованы.

4. Механизмы реализации Программы развития (программные мероприятия и (или) проекты). Перечень ключевых мероприятий и (или) проектов определяется в зависимости от задач Программы развития. Все мероприятия, как правило, касаются организационного и нормативно-правового обеспечения деятельности ПОО; материально-технического и программно-методического обеспечения ПОО; кадрового обеспечения ПОО; управленческого обеспечения.

5. Ресурсное обеспечение Программы развития (включая финансовый план реализации Программы – должен содержать информацию о ежегодных затратах на выполнение мероприятий Программы с указанием источника финансирования).

6. Организация управления и механизм реализации Программы развития (указывается круг лиц, управляющих отдельными мероприятиями, проектами Программы, система отчетности о реализации программных мероприятий, отдельных проектов, Программы развития в целом: система отчетов, ответственные за их составление, периодичность, публичное оглашение, размещение на сайте ПОО).

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития с указанием целевых индикаторов и показателей. Представляется описание образовательных, социальных и, возможно, экономических результатов, которые могут быть достигнуты при реализации Программы развития ПОО, общая оценка вклада Программы в развитие самой ПОО, региональной системы СПО. Предполагаемые результаты реализации Программы развития ПОО должны быть четко очерчены при помощи целевых показателей.

8. Ключевые риски реализации Программы развития, пути их минимизации.

9. Приложения (при необходимости).

Таким образом, Программа развития – план важнейших изменений в ПОО, показывающий направления и способы ее инновационного развития. Программа развития – инновационный и прогностический документ, призванный обеспечить реализацию новшеств и инноваций в поступательном развитии учреждения.

ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛОВ БУДУЩЕГО

*Мартынова А.А.,
студентка ОГБПОУ «Нерехтский политехнический техникум
Костромской области»*

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования определены общие и профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник СПО. Формирование общих и профессиональных компетенций, безусловно, происходит как во время теоретического и практического обучения студента, так и во внеучебное время.

Одним из факторов формирования профессионалов будущего становится воспитание в студенческой молодёжи активной гражданской позиции, патриотизма, выраженного в уважении старших, в любви к своему городу, к истории своего народа, что продиктовано социальным заказом общества. Президент В.В. Путин в своей речи подчеркнул, что от того, как мы воспитаем молодёжь, зависит, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но, в то же время, сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке. Формирование профессионально необходимых черт будущего специалиста возможно, в том числе, через конкретную помощь нуждающимся, проживающим рядом людям.

Одной из форм организации деятельности студентов во внеучебное время может стать объединение обучающихся по строительным профессиям в строительные бригады для оказания волонтерской помощи пожилым людям. Это позволит, с одной стороны, закрепить на практике полученные профессиональные навыки, с другой стороны, позволит студенту анализировать рабочую ситуацию, организовывать собственную деятельность, определять качество выполненных работ. Работа в команде позволит закрепить навык эффективной организации собственной деятельности, научит выстраивать рабочие взаимосвязи с разными по характеру людьми, даст некий опыт общения с заказчиками.

В техникуме на данный момент обучаются две группы строительных профессий. Нерехта провинциальный малый город России, в котором практически отсутствуют строительные площадки. Всё это осложняет поиск объектов для прохождения производственной практики. Одним из возможных вариантов решения данной проблемы может стать объединение строительных бригад для осуществления ремонтных работ престарелым жителям города и участникам ВОВ, что позволит создать условия для воспитания патриотических чувств у студенческой молодёжи через осуществление конкретной профессиональной деятельности и непосредственного взаимодействия с ветеранами Великой Отечественной войны. Решение данной задачи отражено в социальном проекте «Рука помощи» [1].

В проекте определены основные стороны, заинтересованные в реализации идеи. Каждая из сторон выполняет определённые функции. На педагогов техникума падает ответственность за подготовку студентов к оказанию посильной помощи одиноким престарелым людям, а также за качество выполненных работ.

Любая деятельность студенческой молодёжи должна сопровождаться вполне конкретным руководством. Руководство по осуществлению идеи проекта ложится на плечи администрации техникума. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет взаимодействие со всеми заинтересованными сторонами: организует встречи студентов с ветеранами, с органами социальной защиты. В этом случае идея проекта будет осуществляться в соответствии с принятыми планами и, возможно, будет иметь продолжение в деятельности студентов младших курсов. С целью частичного решения финансового вопроса по стоимости ремонта жилья ветеранов планируется обсудить вопросы финансирования проекта с администрацией города.

Многие из наших студентов принимают активное участие в работе волонтёрского отряда города «Технологии добра». Лозунг «Дари добро» для нас стал смыслом жизни. Представителями волонтёрского отряда города было принято решение присоединиться к работе строительных бригад и оказывать посильную помощь нуждающимся в ней горожанам.

Любой проект имеет сильные и слабые стороны, которые требуют внимательного к ним отношения и вызывают необходимость корректировок планов работы. Слабой стороной нашего проекта остаётся неопределённость с финансовой поддержкой осуществления нашей деятельности. Техникум берет на себя только часть расходов, выделяя на осуществление проекта из внебюджетных фондов, волонтёрское движение планирует проводить благотворительные концерты для сбора средств, но этого недостаточно. Благотворительная деятельность предпринимателей города могла бы существенно способствовать реализации проекта.

Поставленная задача формирования профессионалов будущего с активной гражданской позицией не противоречит задачам профессионального образования и вполне вписывается в практику обучения, что позволит нашим студентам закрепить полученные практические навыки по организации собственной деятельности, работы в команде, в решении профессионально важных задач. Проект позволит воспитывать патриота страны, гражданина с активной гражданской позицией посредством осуществления профессиональной деятельности.

Реализация данной инициативы будет способствовать формированию профессиональных и личностных качеств будущих профессионалов.

С целью распространения и внедрения инициативы по воспитанию активной гражданской позиции студенческой молодёжи, как одного из факторов формирования профессионалов будущего, все материалы размещены в интернет для свободного доступа на сайте «ИНФОУРОК» и на сайте ОГБПОУ «Нерехтский политехнический техникум Костромской области».

ЛИТЕРАТУРА

1. Электронный ресурс: <https://www.eduportal44.ru/npo/PL27/SiteAssets/default/> НПТ Социальный проект Рука помощи/ dosx

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мицкевич О.В.,

*преподаватель ОГБПОУ «Шарьинский политехнический техникум
Костромской области»*

Деятельность в условиях современного производства требует от квалифицированного кулинара применения самого широкого спектра способностей, развития неповторимых индивидуальных физических и интеллектуальных качеств, которые формируются в процессе непрерывной связи теоретической и практической работы (компьютерная грамотность, знание национальной кухни различных народов, умение показа мастер-класса).

Повышение требований к теоретической и практической подготовке современного человека влечёт за собой возрастание роли преподавателей и их ответственности за подготовку молодого специалиста.

В системе работы по восприятию и усвоению новоматериала обучающимися широкое применение находит метод лабораторно-практических работ. Свое название он получил от лат. *laborare*, что значит «работать».

На большую роль лабораторно-практических работ в познании указывали многие выдающиеся ученые, например, М.В. Ломоносов подчеркивал, что «...никоим образом научиться невозможно, не видев самой практики и не принимаясь за химические операции».

По своим задачам и месту в учебном процессе лабораторно-практические работы занимают промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением и являются связующим звеном.

Выполняя лабораторно-практические работы, обучающиеся усваивают, закрепляют и совершенствуют знания, умения и навыки путем приготовлений полуфабрикатов, кулинарных изделий, блюд, составления технологической документации, изучают закономерности процессов тепловой обработки сырья, эксплуатацию и устройство оборудования предприятий питания [1].

Цель лабораторно-практических работ – не только выявить и раскрыть ту или иную причинно-следственную связь или зависимость, но и добиться от обучающихся проявления умственной и волевой активности в достижении поставленной цели. Такие работы должны приучить обучающихся наблюдать и на основе этих наблюдений уяснять сущность явлений или процессов.

При выполнении лабораторно-практических работ обучающиеся рассматривают, разбирают, собирают, проверяют инвентарь, инструменты и механическое оборудование (например, при приготовлении котлетной массы, обучающиеся собирают и разбирают, работают на мясорубке). В таких работах наглядность соединяется с практическими действиями, т.е. устанавливается прямая связь между ранее усвоенными знаниями и умениями их применением [1].

Чтобы лабораторно-практическая работа была выполнена приблизительно в одно время всеми обучающимися, тем, кто выполнил работу раньше других, следует

предлагать небольшие дополнительные задания. В то же время преподаватель должен так разнообразить задания по степени трудности, чтобы имелась возможность сочетать коллективную работу группы с индивидуальной, работой каждого обучающегося.

В зависимости от характера изучаемого материала, времени и условий лабораторно-практические работы проводят в одних случаях в начале, в других в ходе или в конце изучаемой темы.

В начале или в ходе изучения темы (под темы) лабораторно-практические работы могут быть использованы для формирования новых знаний, умений и навыков и для накопления конкретного материала, на основе которого обучающиеся в ходе приготовления устанавливают сущность изучаемых блюд и процессов. Чтобы формировать профессиональную самостоятельность и вовлекать обучающихся в творческий труд, лабораторно-практические работы должны быть различной степени самостоятельности и сложности [1].

В конце изучения темы (под темы) лабораторно-практические работы проводят для подтверждения фактов и данных, изложенных преподавателем для закрепления, расширения, углубления, совершенствования и систематизации знаний, умений и навыков.

Например, при изучении темы «Технология приготовления сложных холодных блюд и закусок» для проведения лабораторно-практической «Приготовление холодных блюд и закусок из овощей, грибов и яиц» можно рекомендовать три типа технологических карт, отличающихся степенью сложности и самостоятельности, но имеющих одну учебно-воспитательную цель: в процессе приготовления блюд различными способами и инструментами провести наблюдения и определить время приготовления полуфабрикатов, пассерования овощей, выхода блюд, приготовление вначале простых, а затем более сложных блюд (икра грибная, фаршированные помидоры, фаршированные яйца).

Лабораторно-практические работы организуют фронтальным или индивидуальным методом. При фронтальном методе все обучающиеся группы (индивидуально или по звеньям) одновременно выполняют одни и те же виды работ с одинаковым оборудованием; при индивидуальном – каждый обучающийся выполняет свою часть работы или даже другой вид работы (используется при защите письменных экзаменационных работ).

Если работа не может быть выполнена на базе оборудования учебной лаборатории или для ее выполнения требуется больше времени, чем занятие, рекомендуется часть практической работы выполнить на производстве. Например, разделка крупного рогатого скота или рыб ценных пород. В этом случае инструктирует обучающихся преподаватель, а работу они выполняют под руководством мастера производственного обучения.

Лабораторно-практическая работа – это такой метод обучения, при котором обучающиеся под руководством преподавателя и по заранее намеченному плану проделывают практические задания и выполняют отчеты практических заданий, в процессе их воспринимают и осмысливают новый учебный материал. Проведение лабораторно-практических работ с целью осмысления нового учебного материала включает в себя следующие методические приемы:

1. Постановку темы занятий и определение задач лабораторно-практической работы;
2. Определение порядка лабораторно-практической работы или отдельных ее этапов (преподаватель излагает алгоритм приготовления данных полуфабрикатов (блюд), т.е. пошаговое выполнение операций);
3. Непосредственное выполнение лабораторно-практической работы обучающимися и контроль учителя за ходом занятий и соблюдением технологии приготовления, техники безопасности;
4. Подведение итогов лабораторно-практической работы и формулирование основных выводов (составление отчета) [1].

Лабораторно-практические работы рекомендуется заканчивать заслушиванием сообщений и выводов обучающихся. Преподаватель при подведении итогов отмечает хорошо и творчески выполненные работы, дает указания по составлению и оформлению отчета. Дает задание на дом, подготовку к следующему занятию.

Лабораторно-практические работы как метод обучения во многом носят исследовательский характер и в этом смысле высоко оцениваются в дидактике. В ходе лабораторно-практического занятия у обучающихся формируются профессиональные навыки и общие компетенции. Они пробуждают у обучающихся глубокий интерес к выбранной профессии, стремление осмыслить, изучить кулинарию как искусство, применять добытые знания к решению практических, и теоретических проблем. Метод этот воспитывает добросовестность в выводах, ответственных отношений к труду. Лабораторно-практические работы способствуют ознакомлению студентов с научными основами современного производства, выработке навыков обращения с инвентарем, оборудованием и инструментами. Одной из целей технологического образования является развитие у студентов преобразующего мышления и творческих способностей, реализовать которые можно, используя метод проектов и презентаций, где студенты включаются в творческую деятельность. Самостоятельно определяют задачи профессионального и личного развития, занимаются самообразованием, осознанно планируют повышение квалификации. Готовых к смене технологий в профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Татарская Л.Л., Анфимова Н.А. Лабораторно-практические работы для поваров и кондитеров. М.: ИЦ «Академия», 2010. 112 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА «ГРАЖДАНИН – ПАТРИОТ – ПРОФЕССИОНАЛ»

Ошарина У.Н.,

Каюров Л.Н.,

студенты ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса»

Рынок труда меняется с каждым годом. Каждого выпускника профессиональной образовательной организации волнуют вопросы: какие навыки необходимо в себе развивать, чтобы в 2020 году быть востребованным; что к этому времени работода-

тели будут ценить больше всего; какими навыками должен обладать идеальный сотрудник будущего.

По прогнозам аналитиков Всемирного экономического форума (World Economic Forum) в ближайшие годы изменится 35% ключевых востребованных компетенций. Наиболее востребованными будут:

- умение решать сложные задачи,
- критическое мышление,
- креативность,
- управление людьми,
- навыки координации, взаимодействия,
- эмоциональный интеллект,
- суждение и скорость принятия решений,
- умение вести переговоры,
- когнитивная гибкость [1].

Действительно, рынок труда в современных экономических условиях характеризуется высокой конкуренцией и предъявляет к выпускнику жесткие требования. Время заставляет выпускников быть готовыми заявить о себе как о гибкой и хорошо адаптируемой личности, которая готова принять вызов складывающейся ситуации и выстроить оптимальный карьерный путь.

Сегодняшние студенты завтра станут руководителями, политиками, предпринимателями, а это значит, что они должны быть не только высококвалифицированными специалистами в своих областях, но и в первую очередь личностями, которые приоритетными направлениями своей деятельности должны выбирать направления, основанные на системе общечеловеческих ценностей.

В декабре 2017 года в Костромском колледже бытового сервиса был дан старт реализации комплексного проекта «ГРАЖДАНИН – ПАТРИОТ – ПРОФЕССИОНАЛ».

Проект стал результатом социальной инициативы поискового отряда «Харон», члены которого в качестве основной идеи проекта выдвинули Концепцию трёх «Я»:

Я – ГРАЖДАНИН, ощущающий ответственность за настоящее и будущее Отечества.

Я – ПАТРИОТ, добровольно и безвозмездно ведущий работу по обнаружению и захоронению не погребенных в годы Великой Отечественной войны останков павших воинов, установлению и увековечению их имен.

Я – ПРОФЕССИОНАЛ, обладающий профессиональными умениями и навыками по приведению в надлежащее состояние воинских захоронений, памятников и памятных знаков, увековечивающих память погибших при защите Отечества на территории области.

Идея концепции принадлежит студентке колледжа, председателю студенческого самоуправления Ошариной Ульяне, которая в составе Костромской делегации побывала на Всероссийском Форуме «Молодежь России – поколению Победителей» 6 декабря 2017 года. В своем обращении к представителям молодежи из всех регионов России Президент Российской Федерации В.В. Путин подчеркнул, что «из тысяч миллионов *душевных поступков* складывается доверие, уважение, взаимная поддержка в обществе в целом, а это значит, что нам с вами по плечу самые сложные задачи» [2].

Для участников проекта *поступок – это приношение добра различными способами, например, через свою профессию, участие в благотворительных акциях, чуткость во взаимодействии с другими и умение чтить память поколений.*

Проект «ГРАЖДАНИН – ПАТРИОТ – ПРОФЕССИОНАЛ», разработанный коллективом поискового отряда «Харон» колледжа, являющегося структурной единицей Костромского городского поискового отряда «Харон», автоматически выводит данный проект за стены одного образовательного учреждения. Участниками данного проекта являются бойцы поисковых групп, отрядов и Регионального отделения Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России», а также поисковики других регионов РФ.

Цель проекта: формирование гражданской идентичности посредством социально-значимой деятельности по восстановлению памятных мест боевой славы в Костромской области в рамках получаемой специальности или профессии.

Задачи проекта:

- Формирование рабочей группы, способной качественно определить основные направления, рассчитать и определить материально-ресурсное обеспечение этапов проекта и руководить выполнением работ по благоустройству;
- Разработка и согласование маршрута и этапов совместной деятельности, организация взаимодействия и взаимоотношений участников проекта с общественностью региона в рамках военно-мемориальных мероприятий;
- Восстановление памятных мест боевой славы силами студентов, реализующих свои профессиональные умения и навыки в конкретной практической работе.

Основной миссией проекта является создание в молодежной студенческой среде колледжа условий для формирования гражданской ответственности и патриотизма через реализацию профессиональных умений и навыков, полученных в процессе обучения через выполнение конкретной практической работы по благоустройству воинских мемориалов и воинских захоронений в Костромской области.

В комплексном проекте «ГРАЖДАНИН – ПАТРИОТ – ПРОФЕССИОНАЛ» мы рассматриваем социально-значимую деятельность по восстановлению памятных мест боевой славы силами студентов, реализующих свои профессиональные умения и навыки в конкретной практической работе как фактор формирования профессионалов будущего – патриотов своей Родины. Проект реализуется в три этапа:

1. Подготовительный этап (декабрь 2017 – март 2018)

Цель: проведение мероприятий, основополагающих начало подготовки, разработку и реализацию основных направлений проекта.

2. Практический этап (1 февраля 2018 – 1 декабря 2020)

Цель: включение деятельностного компонента в процесс формирования профессиональных умений и навыков, накопление опыта практической деятельности.

Основные мероприятия практического этапа проекта:

- ✓ Участие во Всероссийском форуме «Молодежь России – поколению Победителей».
- ✓ Подготовка и проведение автопробегов по маршрутам:
 - Кострома – г. Гдов – Гдовский район Псковской обл. – Чудово – Мясной Бор Новгородской обл. – п. Песочное Приморского района Ленинградской обл.
 - Кострома – д. Чичаты Бельского района Тверской обл. – Бельский район Тверской обл. – с. Воронцово Духовщинского района Смоленской обл. – поселок городского типа Озёрный – Духовщинский район Смоленской обл. – д. Тетерино Духовщинского района Смоленской обл.

– Кострома – д. Речица Думинического района Калужской обл. – с. Хотьково Думинического района Калужской обл. – Зайцева гора Барятинского района Калужской обл.



- ✓ Участие в III Всероссийском слете студенческих поисковых отрядов.
- ✓ Подготовка и проведение регионально-муниципальных автопробегов по маршрутам:
 - Кострома – с. Судай Чухломского района – Кострома.
 - Кострома – д. Крюково Нерехтского района – Кострома.
 - Кострома – с. Вохма Вохомского района – Кострома.



- ✓ Акции «Солдатский лес». Проект «Дорога к обелиску». Акция «Судьба солдата».



3. Заключительный этап.

- ✓ Подготовка материалов автопробегов «Обелиск у дороги» к печати в сборниках «Забвению не подлежат».

Находящиеся в Костромской области надгробия, памятники, стелы, обелиски, элементы ограждения и другие мемориальные сооружения были установлены в послевоенные годы и изготавливались из недолговечных материалов. В настоящее время многие из них находятся в аварийном или неудовлетворительном состоянии. Их внешний вид не соответствует значимости подвига павших. Реализация комплексного проекта «ГРАЖДАНИН – ПАТРИОТ – ПРОФЕССИОНАЛ», на наш взгляд, позволит сохранить память о тех далеких и грозных годах, полных драматичности от потерь и невзгод, которые пережил наш народ и выстоял. Это – наш Гражданский Долг, обязанность Патриотов Родины и своей истории, Профессионализмв нашей практической, профессиональной и социально-значимой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. 10 самых востребованных компетенций будущего [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://proforientator.ru/publications/articles/detail.php?ID=9086> – 20.05.2018 г.
2. Путин предложил объявить 2018-й годом волонтерства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir24.tv/news/16281051/putin-predlozhit-obyavit-2018-i-godom-dobrovolca-i-volontera> – 20.05.2018 г.

СОСНА (PINUS SYLVESTRIS) КАК БИОИНДИКАТОР СОСТОЯНИЯ ВОЗДУШНОЙ СРЕДЫ ГОРОДА (КОСТРОМА)

Плешакова Е.А.,

студентка ОГБПОУ «Костромской колледж отраслевых технологий строительства и лесной промышленности»

Биоиндикация – является одним из методов определения антропогенных нагрузок по реакциям на них живых организмов, которые очень чувствительны к изменениям окружающей их среды. А окружающая среда в настоящее время неблагоприятна для биоты из-за ее загрязнения. Метод биоиндикации достаточно доступен, прост и информативен.

Чистый воздух необходим для жизни всего живого на планете. Но развитие промышленности, энергетики, транспорта привело к глобальному загрязнению воздушной оболочки нашей планеты. В атмосферу поступает углекислый газ, сернистый газ, двуокись серы, углеводороды, окислы азота, хлор, аммиак, соединения фосфора, мышьяка, пыль. Все эти вещества опасны для человека и всей биоты. Живые организмы первыми дают нам понять, что среда загрязнена.

Особо чувствительными к загрязнению воздуха в городе являются хвойные растения. Одним из биоиндикаторов состояния воздуха в городах является сосна обыкновенная (*Pinus sylvestris*), которая и была выбрана в качестве объекта исследования. Сосна очень чувствительна к ядовитым газам. В особенности вреден для нее сернистый газ, проникая внутрь хвоинок через устьица, вызывает отравление живых тканей. В результате хвоя почти не снабжает дерево органическими веществами. Растения рано стареют, редеет крона, преждевременно желтеет и опадает хвоя. У деревьев, растущих вблизи источников газодымового загрязнения много сухих отмерших веточек, а те, что остались, покрыты короткой, редкой хвоей [4].

Для исследования выбирались молодые сосны на открытой местности, высотой 1–1,5–2 м с 8–15 боковыми побегами. Было взято несколько точек для исследования с разной степенью чистоты воздуха: 1) у дороги с большим потоком транспорта как пассажирского, так и грузового (Кинешемское шоссе (в районе автовокзала)). Посадки искусственные. Растения расположены на расстоянии около 3 метров друг от друга; 2) в лесу на окраине города на улице Боровой, в 100–200 м от дороги. Насаждения естественные. Поток автотранспорта имеется. Предприятий, загрязняющих воздух, нет; 3) в парке Берендеевка, который находится в городской черте. Поток автотранспорта – единичные автомобили, а в глубине парка отсутствует.

На высоте своего роста с боковых побегов собирались у каждого дерева хвоинки (5–10 деревьев в каждой точке) суммарно 200 пар хвоинок в возрасте 2–3 года, то есть брались образцы хвои с побегов второго или третьего года жизни. Далее изучалось состояние хвои с использованием лупы, отмечалось наличие хлоротичных пятен, некротических точек, некрозов и по ним устанавливался класс повреждения и усыхания. Всю хвою делили на три части (неповрежденная хвоя, хвоя с пятнами и хвоя с признаками усыхания) и подсчитывалось количество хвоинок в каждой группе.

Таблица 1. **Состояние сосны обыкновенной и степень загрязнения воздуха**

Состояние хвои	Состояние воздуха
сосновые иголки без пятен	воздух считается идеально чистым
хвоинки с редкими мелкими пятнами	воздух чистый

хвоинки с частыми мелкими пятнами	воздух загрязненный
при наличии на хвоинках желтых и черных пятен	опасно грязный воздух
максимальный возраст хвои не превышает одного года и хвоинки все в многочисленных пятнах	очень грязный воздух, вредный для здоровья человека и опасный для всей биоты

Если растение произрастает в условиях загрязнения воздуха диоксидом серы (вблизи дорог, предприятий), то можно наблюдать преждевременное опадение хвои. Можно заметить, что нижние ветви без хвои, хотя растение одиночное, т.е. света ему достаточно. В незагрязненных районах основная масса хвоинок здоровая, не имеет повреждений, могут наблюдаться следы усыхания у незначительной части хвоинок. Все ветви имеют хвоинки, опадение которых происходит постепенно. Под действием загрязнителей снижается и количество шишек на растении, уменьшаются их размеры, это говорит о подавлении репродуктивной деятельности сосны, снижается интенсивность роста растений.

Поэтому, в городской черте условия для роста и развития сосны хуже, чем в естественной среде обитания. Малоподходящие почвы, задымленность и загазованность воздуха, нарушение его температурного режима и влажности, дополнительное ночное освещение ослабляют процессы корнеобразования, изменяют габитус растений, их физиологические, декоративные и санитарные свойства (всем известно, что сосна выделяет в воздух большое количество фитонцидов – веществ, уничтожающих болезнетворные микроорганизмы в воздухе).

Классы повреждения хвоинок: *Повреждения*: 1 – хвоинки без пятен; 2 – с небольшим числом мелких пятнышек; 3 – с большим числом черных и желтых пятен, некоторые из них крупные, во всю ширину хвоинки; *Усыхание*: 1 – нет сухих участков; 2 – усох кончик на 2–5 мм; 3 – усохла треть хвоинки; 4 – вся хвоинка желтая или на более половины своей длины сухая [2].

Таблица 2. Результаты исследования хвои в разных участках города

Повреждение и усыхание хвоинок	Ключевые участки		
	1	2	3
Общее число обследованных хвоинок	200	200	200
Количество хвоинок с пятнами	132	76	53
Процент хвоинок с пятнами	66%	38%	26,5%
Из них:			
Класс повреждения – 1	6%	6,5%	6,5%
класс повреждения – 2	21%	14,5%	13%
класс повреждения – 3	14,5%	6,5%	6,5%
Количество хвоинок с усыханием	112	19	13
Процент хвоинок с усыханием	56%	9,5%	6,5%
Из них:			
класс усыхания – 1	2%	4,5%	4%
класс усыхания – 2	29%	2%	1,5%
класс усыхания – 3	20%	2,5%	0,5%
класс усыхания – 4	5%	0,5%	0,5%
Дата отбора проб	09.10.2017	23.10.2017	02.11.2017

Из таблицы №2 видно, что больше всего хвоинок с хлоротичными и некротическими пятнами на участке №1 (Кинешемское шоссе), на 2-м мете – парк Берендеев-

ка, на 3-м – окраина города, улица Боровая. Процент хвоинок с повреждением 2 и 3 класса, усыханием – 2, 3, 4 классов – также больше на участке №1, на 2 и 3 – примерно одинаковы данные показатели (0,5–2%). Количество хвоинок с усыханием в районе оживленной автотрассы составляет 56%, это в 5 раз превышает количество таких хвоинок в районах с меньшим движением автотранспорта.

Кроме того, при визуальной оценке внешнего вида молодых сосенок, растущих вдоль дороги по Кинешемскому шоссе, видно, что многие деревья имеют опавшую хвою на ветвях, расположенных на нижней половине ствола (примерно на половине ствола). Хвоя покрыта слоем грязи и пыли, попадающим на неё с дороги.



Вытоптанность почвы около сосен достаточно большая. Растения выглядят нездоровыми. При визуальной оценке молодых сосен, растущих в парке Берендеевка и в конце улицы Боровая, установлено, что растения не испытывают угнетения, ветви с листьями расположены равномерно по всему стволу, окраска – темно-зеленая, усохших листьев мало.

По вышеизложенным данным можно сделать следующие выводы: 1) наибольшую антропогенную нагрузку испытывают растения (сосна обыкновенная) в районе с оживленным движением автотранспорта (Кинешемское шоссе); соответственно воздух в данном районе города наиболее сильно загрязнен выхлопными газами автомобилей, что отражается на внешних, морфологических признаках сосен, растущих вдоль дороги; 2) на других участках города – парк Берендеевка и улица Боровая, воздух достаточно чистый, судя по состоянию сосен там произрастающих; 3) для сохранения растений данного вида, растущих в неблагоприятных условиях необходимо принимать меры по улучшению их продуктивности и жизнеспособности.

Рекомендации по улучшению состояния сосны обыкновенной в неблагоприятных для нее местах произрастания:

- необходимо периодически проводить обследование состояния сосны обыкновенной в городских условиях;
- подкармливать растения дважды за сезон: первый раз в период цветения, роста побегов и формирования новой хвои, второй – во время накопления запасных питательных веществ и подготовки растений к зиме, поскольку хвойные растения очень отзывчивы на минеральные удобрения;
- перекапывать верхний слой почвы осенью на небольшую глубину с одновременной заделкой органических удобрений для улучшения структуры и водно-воздушного режима;
- проводить регулярно (2–3 раз за лето) дождевание крон, начиная с весны, так как в загрязненной хвое процессы газообмена проходят значительно медленнее.

Рекомендации по мерам охраны окружающей среды в городе могут заключаться в следующем:

- проводить экологическое просвещение населения;
- усилить контроль за техническим состоянием транспортных средств, так как наибольший объем вредных выбросов приходится на неисправные автомобили;
- контроль за состоянием качества дорог: при наличии выбоин и ям скорость движения транспортного потока снижается – больше загрязняющих веществ поступает в воздух;

- продолжить работу по озеленению придорожной зоны, но использовать более газоустойчивые породы деревьев, например, липу мелколистную и крупнолистную, клен остролистный, вяз. Эти породы имеют большую биомассу и наиболее интенсивный газообмен, кроме того, они обладают хорошими декоративными качествами;
- проводить анализ воздуха для определения содержания в нем загрязняющих газов.

В целом ситуация по загрязнению воздуха в городе Костроме стабильная и уровень загрязняющих веществ не превышает допустимые нормы. Уровень загрязнения воздуха остается низким по сравнению с другими городами России [3]. Но по результатам исследования состояния сосны можно судить, что воздух вблизи крупных автодорог загрязнен (имеются изменения листьев (хлоротичные пятна)).

В нашем городе довольно много древесных насаждений, как искусственно посаженных, так и выросших самостоятельно, принимающих на себя все загрязняющие вещества, поступающие в атмосферу. От этого растения сами начинают болеть и могут погибать. Поэтому задачей населения города является сохранение древесных насаждений здоровыми, а нашего города «зеленым».

Для этого необходимо вовремя проводить обследование древесных насаждений и принимать необходимые меры по защите зелёных насаждений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В. и др. Практикум по экологии: Учебное пособие. М.: АО МДС, 2001.
2. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг: Учебно-метод. пособие. М.: АГАР, 2000.
3. Доклад о состоянии окружающей среды в Костромской области. Комитет охраны окружающей среды и природных ресурсов, 2016.
4. Ковылина О.П. Оценка жизненного состояния сосны обыкновенной в зоне техногенного загрязнения / О.П. Ковылина, И.А. Зарубина, А.Н. Ковылин // Хвойные бореальной зоны. №3. 2008.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Полетаева Н.А.,

преподаватель ОГБПОУ «Костромской политехнический колледж»

Уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики в значительной степени определяется качеством профессиональных кадров, уровнем их социализации. Поэтому ключевой проблемой развития инновационной экономики является проблема подготовки квалифицированных кадров. Одним из путей решения этой проблемы является реализация практико-ориентированного подхода в образовании. Такой подход в профессиональном обучении направлен, во-первых, на приближение образовательной организации к потребностям практики и жизни. Во-вторых, позволяет создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих специалистов.

В современных условиях актуально организовать образовательный процесс так, чтобы его результат проявлялся в развитии собственной внутренней мотивации обучения, в формировании системы практически востребованных знаний и умений,

что позволяет студентам адаптироваться к производственным условиям. Возрастает потребность в практико-ориентированных работниках, сочетающих достаточно фундаментальную теоретическую подготовку с умениями и навыками, направленными на выполнение определённого вида работ [3].

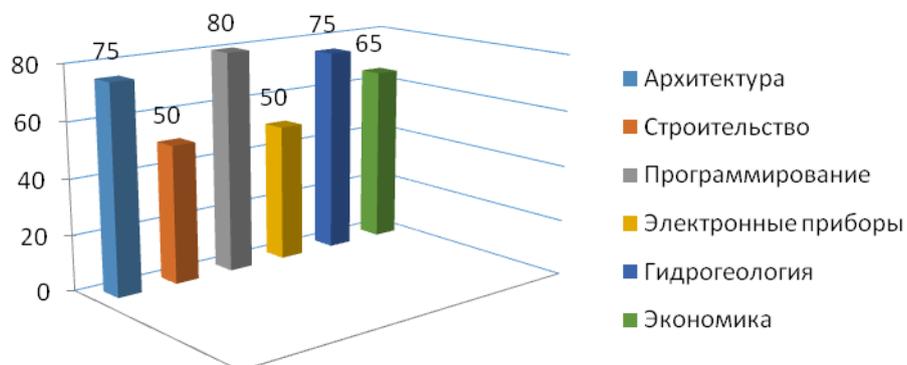
В Костромском политехническом колледже проведено исследование уровня практико-ориентированности. Для достижения цели исследования были сформулированы задачи:

- изучить теоретические основы практико-ориентированного обучения;
- провести анкетирование председателей цикловых комиссий;
- проанализировать показатели практико-ориентированности по каждой специальности;
- анализировать формы организации учебного процесса, применяемые в работе;
- выработать практически значимые рекомендации по использованию практико-ориентированных форм обучения в политехническом колледже.

В Костромском политехническом колледже сложилась система внедрения и применения профессионально-ориентированных технологий. К практико-ориентированным образовательным технологиям можно отнести технологии интерактивного обучения, технологии контекстно-компетентностного обучения, технологии модульного обучения, технологии саморегулируемого учения. Овладение деятельностью происходит с помощью системы задач, учебных проблем и профессионально-подобранных проблемных ситуаций. В процессе решения проблемной ситуации обучающийся включается в активную деятельность, становится ее субъектом.

Профессиональное образование всегда было практико-ориентированным, но с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) этот показатель стал одним из приоритетных и проверяемых как по структуре, так и по содержанию. Для специальностей среднего профессионального образования по структуре показатель практико-ориентированности должен находиться в границах 50–65% [1]. Здесь составляющими являются объемы (в часах) практических занятий, всех видов практик и курсовой работы.

В Костромском политехническом колледже студенты обучаются по шести специальностям. Для каждой специальности определены показатели практико-ориентированности по всем профессиональным модулям:



Средний показатель практико-ориентированности по всем специальностям Костромского политехнического колледжа составляет 66%. Таким образом, структура анализируемых профессиональных модулей отвечает требованиям ФГОС [1].

Очевидно, что практика является основной «копилкой» практического опыта, и направлена на приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности. Для проведения аудиторных занятий также необходимо создавать условия практико-ориентированного обучения. Это можно достичь с помощью применения различных форм организации учебного процесса:

1. Профессиональная занятость студентов с целью выполнения ими реальных задач практической деятельности – деловые игры, тренинги; выполнение кейсов, компетентностно-ориентированных заданий на учебных занятиях и экзаменах квалификационных по профессиональным модулям.

2. Привлечение экспертов по профилю обучения: рецензирование образовательных программ, рабочих программ профессиональных модулей, методических пособий, дипломных проектов, участие специалистов в качестве экспертов в жюри конкурсов профессионального мастерства в рамках конкурсов профессионального мастерства.

3. Исследовательская и проектная деятельность: реализация проектов по различным направлениям.

4. Привлечение профессионалов в профессиональной деятельности. При таком обучении теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая – на рабочем месте. Работодатели принимают участие в составлении рабочей программы профессионального модуля. Студенты проходят практику на предприятии без отрыва от учебы. В данной системе обучения усиливается и качественно меняется роль работодателя. Важнейший компонент – наличие подготовленных кадров, которые выступают в качестве наставников [2].

5. Производственную практику по профилю специальности студенты проходят на рабочих местах в производственных организациях.

Продолжительность практики 8–15 недель. За это время у студентов происходит дальнейшее развитие компетенций и приобретается бесценный опыт профессиональной деятельности в условиях производства.

Применение таких форм обеспечивает постепенное погружение в реальную профессиональную среду, что способствует более быстрой адаптации выпускников на рабочем месте и в профессиональной среде; готовность будущего специалиста к работе в команде; умение презентовать себя. В соответствии с профессиональным стандартом специалист должен иметь квалификацию, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции [4]. Требования профессионального стандарта молодой специалист выполнит успешнее, если в образовательной организации будет ориентирование на практическую деятельность.

Анализируя деятельность преподавателей по организации практико-ориентированного процесса, приходим к следующим выводам:

1. На всех специальностях применяются следующие формы организации практико-ориентированного учебного процесса:

- компетентностно-ориентированные задания разрабатываются преподавателями и выполняются студентами на учебных занятиях, экзаменах по междисциплинарным курсам и экзаменах квалификационных по профессиональным модулям;

- привлекаются специалисты производственных организаций в качестве экспертов для рецензирования образовательных программ, рабочих программ профессиональных модулей, методических пособий, дипломных проектов;
- организуются экскурсии в производственные организации для знакомства с современными производственными технологиями и структурой предприятий;
- во время производственной практики по профилю специальности и преддипломной практики большая часть студентов работает как по направлению от профессиональной образовательной организации, так по собственной инициативе на оплачиваемых рабочих местах, что значительно повышает мотивацию к освоению специальности.

2. Практически на всех специальностях разрабатываются и реализуются исследовательские проекты.

3. 50% преподавателей на учебных занятиях используют такие формы, как деловые игры, тренинги, кейсы, приглашают специалистов производственных организаций в качестве экспертов в жюри конкурсов профессионального мастерства в рамках фестиваля «Мастер Политех» и «Дней специальности», сотрудничают с внешними совместителями.

4. Среди других форм: олимпиады, производственные конференции, чемпионаты профессионального мастерства.

5. На специальности «Гидрогеология и инженерная геология» практикуется привлечение профессионалов в профессиональной деятельности. В рамках ПМ.02 Техническое обслуживание и эксплуатация оборудования, аппаратов и приборов для проведения исследований практические занятия по междисциплинарному курсу два года проводились главным геофизиком на базе ООО ГПП «КостромаГеология», в настоящее время практические занятия проводятся в ремонтно-механической мастерской главным механиком производственной организации ООО «Костромарембурстрой» под руководством директора предприятия.

Практическая значимость данного проекта состоит в том. Что систематизированы и проанализированы сведения по практико-ориентированному процессу по каждой специальности.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что практико-ориентированный образовательный процесс в колледже находится на высоком уровне.

В качестве направлений для дальнейшей работы рекомендуется: на каждой специальности установить приоритеты в модернизации материально-технической базы; развивать взаимовыгодные отношения с работодателями; организовать круглые столы по данной тематике для различных специальностей с целью обмена опытом между преподавателями.

Практико-ориентированный подход позволяет значительно повысить эффективность обучения. Таким образом, формируется модель конкурентоспособной личности будущего специалиста в соответствии с профессиональным стандартом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Рыкова Е.А., Факторович А.А. Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО: Метод. рекомендации. М.: ФИРО, 2014.
2. Дуальное образование // Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.

3. Солодовник Н.Н. Организация практикоориентированного обучения и исследовательская деятельность студентов колледжа // Теория и практика образования в современном мире: Материалы V Международ. науч. конф. (Санкт-Петербург, июль 2014). СПб: СатисЪ, 2014. С. 228–231. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5972/>.
4. Профессиональные стандарты: Справочная информация: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКИ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОБЩЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Сергеева О.А.,

*преподаватель ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж
Костромской области»*

В современных реалиях развития общества, государство все чаще делает акцент на уровень готовности к будущей профессиональной деятельности выпускников профессиональных образовательных организаций в любых отраслях. В отношении педагогических специальностей внимание обращено на развитие у студентов гуманистического мироотношения, владение современными технологиями обучения, воспитания и взаимодействия, развитые творческие способности, высокий уровень духовно-нравственной культуры, где весомая доля отведена коммуникативной культуре.

Рассматривая образование как личностно-ориентированную модель, деятельность педагога, с данной точки зрения, представляется не только посредником в передаче культурно-исторических и духовно-нравственных ориентиров обучающемуся, но и транслятором коммуникативной культуры от одного человека к другому, чем, в свою очередь, коммуникативная культура выступает как показатель ценностей, а также способом передачи их от одного человека другому в процессе общения [1].

Совместно с этим, культура общения отвечает за содержательные смыслы личности, способы и средства, которые обеспечивают понимание и взаимодействие педагога и ребенка. Коммуникативная культура в профессиональной сфере выступает и требованием к личности педагога, и индикатором степени организации им педагогической деятельности.

Из вышесказанного следует, что одну из ведущих позиций имеющих пробелов среднего профессионального образования, необходимо уступить проблеме формирования коммуникативной культуры будущего учителя.

Безусловно, любые навыки общения формируются в деятельности. Наиболее значимой для обучающихся, в данном отношении, является педагогическая практика, где знания, умения и навыки «встречаются» с эмоциями и восприятием, как самих студентов, так и непосредственно младших школьников.

Коммуникативная культура педагога – это культура его профессионально-педагогического общения с другими субъектами учебно-воспитательного процесса. В ее основе лежат качества личности, ценностные ориентации, установки, прояв-

ляющиеся в отношении к людям, а также техника общения – речь, мимика, жесты, движения, приемы воздействия на другого человека, приемы саморегуляции, создания рабочего творческого самочувствия [3].

Ведущим звеном в процессе становления будущего учителя, формировании его готовности к профессиональной деятельности является практика. Организация практики студентов на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Педагогическая практика позволяет студентам целенаправленно осуществлять ознакомительно-диагностическую деятельность, адаптироваться к школе как к образовательному учреждению, понять сущность и специфику профессии учителя, формировать коммуникативную культуру будущего учителя, развивать организаторские умения, тактику и стратегию педагогического общения, овладеть различными технологиями воспитательной работы и формами внеклассной деятельности и формировать культурную и эстетическую компетенцию будущего педагога, бережное и корректное отношение к детям, осваивать приёмы общения в ходе проведения творческих мероприятий с детьми.

Во время прохождения педагогической практики студент может определиться, насколько правильно он выбрал для себя сферу деятельности, выяснить степень соотнесенности личностных качеств с будущей профессией. Именно в процессе деятельной и долговременной практики выявляются противоречия между имеющимся и необходимым запасом знаний, что выступает побуждающим фактором непрерывного образования.

На практике педагогическая деятельность студентов совершенствуется на основе содержательного фактического материала, познание и результативное освоение которого возможно только на фоне живых впечатлений и наблюдений. Практика помогает реально формировать в условиях естественного педагогического процесса методическую рефлексию, когда для учителя предметом его размышлений становятся средства и методы собственной педагогической деятельности, процессы выработки и принятия педагогических решений. Анализ собственной деятельности помогает практиканту осознать трудности, возникающие у него в работе, и найти грамотные пути их преодоления.

Анализируя деятельность ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж Костромской области» отметим, что первый вид практики, с которым сталкиваются студенты – это производственная практика «Внеурочная деятельность и общение младших школьников», проводится при освоении профессионального модуля ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения обучающихся в начальных классах для формирования практических умений по организации и проведению внеурочной работы в избранной области деятельности [2].

В ходе работы над исследованием уровня сформированности коммуникативной культуры студентов педагогического колледжа и влияние на него некоторых видов практики в начале учебного года, для входной диагностики, мы обратились к анкетированию студентов «Ознакомление с профессиональной деятельностью», где ряд вопросов был отнесен непосредственно к будущей профессиональной деятельности, а также роли практики в становлении будущего специалиста. Далее, с целью выявления отношения обучающихся к педагогической деятельности в качестве диагностического материала была разработана анкета «Отношение к педагогической профессии».

В исследовании приняло участие 35 человек из числа обучающихся вторых курсов ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж Костромской области», из них 28 девушек и 7 юношей.

Результаты анкетирования показали, что отношение к педагогической профессии студентов 2-х курсов ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж Костромской области» является положительным. Студенты приняли верное решение в выборе профессии, им интересно работать с детским коллективом, считают учебный процесс, самообразование, педагогическую практику неотъемлемой частью в приобретении и развитии педагогической культуры будущего учителя.

За период освоения производственной практики «Внеурочная деятельность и общение младших школьников» студенты педагогического колледжа проходят несколько «ступеней» профессионального становления. Обучающимся приходится самостоятельно разрабатывать конспекты классных часов, занятий кружка, бесед и т.п. Основной трудностью на данном этапе, несмотря на оптимистичные высказывания в анкетировании входной диагностики, является непосредственное общение, как с детьми, так и их родителями, а также методистами, кураторами, учителями школы (базы практики).

Таким образом, для определения непосредственного влияния практики «Внеурочная деятельность и общение младших школьников» на уровень сформированности коммуникативной культуры студентов педагогического колледжа, в апреле текущего учебного года был проведен повторный диагностический срез с теми же обучающимися. Участники исследования выполняли творческое задание, а именно написание эссе «Роль практики «Внеурочная деятельность и общение младших школьников» в моем профессиональном становлении».

Изучив полученные материалы, можно отметить следующее.

На начальном этапе прохождения данного вида практики студенты не отдавали достаточного отчета всей серьезности процесса общения со школьниками. Студенты отмечают, что не всегда во время общения с детьми, приходится следовать подготовленному конспекту, т.к. бывают ситуации, когда незапланированное поведение детей, «внезапный» вопрос или действие, требуют незамедлительного ответа или решения, к которым практиканты не готовы.

Еще одной трудностью обучающиеся колледжа отмечают свою неуверенность, в момент нахождения один на один с коллективом школьников, а также при наблюдении деятельности со стороны (например, методистом, классным руководителем и т.п.), что в корне не соответствует результатам входной диагностики, что может свидетельствовать о недостаточно серьезном отношении, в начале освоения данного вида практики, к осуществляемой профессиональной деятельности, отсутствия видимых затруднений, тотального контроля и помощи со стороны методистов.

Соотнося проблему нашего исследования и анализ эссе, в работах студентов можно влияние практики «Внеурочная деятельность и общение младших школьников» на формирование коммуникативной культуры обучающихся. Студенты отмечают, что в процессе освоения данного вида практики, применяя теоретические знания, учитывая рекомендации методистов, они рассматривают профессию учителя «иными глазами», «изнутри». Изучая принципы педагогической культуры, практиканты, выходя на очередное занятие с детьми, становятся уверенней и грамотнее в процессе общения и взаимодействия. Практически все студенты отмечают значимость практики в их профессиональном становлении.

Также обучающиеся колледжа делают вывод о том, что именно это вид практики, в процессе непосредственного, свободного общения качественно подготавливает их к практике «Пробных уроков», других видов практики. Благодаря внеурочной деятельности, студенты в процессе игры, развлечения, отдыха имеют возможность приобрести необходимые знания, умения и навыки для общения со всеми участниками учебно-воспитательного процесса школы.

Для большей уверенности и подтверждения результатов исследования мы обратились к методу экспертной оценки со стороны методистов, классных руководителей. Обе группы респондентов отмечают разительные изменения в деятельности практикантов, увеличение уровня сформированности коммуникативных компетенций, интереса к будущей профессии.

Таким образом, можно сделать вывод, что производственная практика «Внеурочная деятельность и общение младших школьников», имеет важное значение в формировании уровня коммуникативной компетенции студентов педагогического колледжа на пути становления их будущей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. М.: Академия, 2004. 207 с.
2. Официальный сайт ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж Костромской области» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.koipkro.kostroma.ru/npo/g/SitePages/default.aspx>.
3. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. М.: НИИ Школьных технологий, 2005. 320 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА И ТРЕБОВАНИЙ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.09 «МОНТАЖ, НАЛАДКА И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЗДАНИЙ»

Симонов А.В.,

преподаватель специальных дисциплин

*ОГБПОУ «Костромской колледж отраслевых технологий, строительства
и лесной промышленности»;*

Харитонов О.С.,

преподаватель специальных дисциплин

ОГБПОУ «Костромской энергетический техникум им. Ф.В. Чижова»

В настоящее время, на этапе выхода России из кризиса, темпы развития экономики определяют дефицит высококвалифицированных рабочих. В 2012 г. Российская Федерация включилась в международное некоммерческое движение WorldSkills, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования. По мнению В.В. Путина, вступление РФ в движение WorldSkills – «это хорошая возможность ориентироваться на самые пере-

довые рубежи в подготовке инженеров и рабочих, строить на их основе профессиональные и образовательные стандарты...» [1].

С 2015 г. в Костромской области проводится региональный этап чемпионата «WorldSkills Russia», в том числе по компетенции «Электромонтаж». Участниками чемпионата являются студенты учебных заведений среднего и высшего профессионального образования – один или два представителя, подготовленные специально для чемпионата. Перед участием каждый из участников проходит дополнительную подготовку в соответствии с заданием, так как практического опыта, знаний и умений, приобретенных ими во время обучения, недостаточно. В результате указанной подготовки и выполнения конкурсного задания во время чемпионата обучающиеся приобретают опыт работы с современным оборудованием; опыт работы с рабочей документацией, выполненной в соответствии с международными требованиями; опыт работы с современным инструментом со строгим соблюдением правил техники безопасности; навыки программирования электрических аппаратов. Основная же масса выпускников профессиональных учебных заведений подобного практического опыта и профессиональных умений не имеет и ни в процессе обучения, ни при выпуске не проверяется на соответствие профессиональным требованиям международных стандартов, так как они не заложены ни в программы обучения, ни в оценочные средства промежуточных и итоговых аттестаций.

В то же время в нашей стране разработаны профессиональные стандарты для применения работодателями при формировании кадровой политики, в том числе профессиональный стандарт 16.108 «Электромонтажник», утвержденный в январе 2017 г., где приведены трудовые функции и действия, которыми должен владеть электромонтажник по требованиям работодателей.

Профессиональный стандарт отражает требования работодателей к компетенциям работника [2], а спецификация стандарта WorldSkills (WSSS) [3] отражает общее глобальное понимание и связь профессии с производством и бизнесом и определяет знания, понимания и умения, которые лежат в основе лучшей международной практики в области технического и профессионального исполнения. Возникает необходимость сопоставить профессиональные и общие компетенции ФГОС с требованиями к знаниям, умениям и пониманиям стандарта с учетом трудовых функций и трудовых действий профессионального стандарта.

Профессиональных модулей в ППССЗ специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий – пять. Целесообразно применить профессиональный стандарт и международные профессиональные стандарты WorldSkills при освоении профессиональных модулей, знания, умения и профессиональные компетенции которых связаны с компетенцией «Электромонтаж» чемпионата WorldSkills, а именно:

– ПМ.01 Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту электроустановок: МДК 01.02 Электрооборудование промышленных и гражданских зданий, учебная практика УП.01, практика по профилю специальности ПП.01;

– ПМ.02 Организация и выполнение работ по монтажу и наладке электрооборудования промышленных и гражданских зданий: МДК 02.01 Монтаж электрооборудования промышленных и гражданских зданий, МДК 02.03 Наладка электрооборудования, практика по профилю специальности ПП.02;

– ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих; предусматривается освоение профессии 19806 «Электро-

монтажник по освещению и осветительным сетям» или другой профессии из перечня в Приложении к ФГОС [4].

На основании сопоставления и анализа требований ФГОС и WSSS компетенции «Электромонтаж» [4, 3] сделан вывод, что необходимо внести изменения:

- в рабочую программу профессионального модуля ПМ.01, дополнив ее умениями читать и выполнять электрические схемы по международным стандартам, работать с документацией, выполненной по международным стандартам, подключать и программировать программные устройства;

- в рабочие программы профессиональных модулей ПМ.01, ПМ.02, изменив перечень практических занятий с учетом требований международных стандартов, введя практические задания с выполнением работ по современным и передовым технологиям и практические работы по нахождению неисправностей;

- в рабочую программу учебной практики УП.01 профессионального модуля ПМ.01 с учетом требований международных стандартов, введя умения: работать с использованием современных технологий, использовать техническую документацию, выполненную по международным стандартам, введя временные рамки выполнения отдельных операций;

- в рабочие программы производственных практик ПП.01 и ПП.02 по профессиональным модулям ПМ.01 и ПМ.02, введя практический опыт выполнения работ с использованием современных инструментов по современным и передовым технологиям.

В ППССЗ специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий только профессиональный модуль ПМ.05 Выполнение работ по профессии 19806 «Электромонтажник по освещению и осветительным сетям» предусматривает освоение профессии. Поэтому целесообразно в первую очередь адаптировать к требованиям профессионального стандарта и стандарта WorldSkills компетенции «Электромонтаж» именно этот профессиональный модуль. После сопоставления и анализа единиц профессионального модуля и стандартов WorldSkills можно рекомендовать внести следующие изменения в рабочую программу профессионального модуля ПМ.05:

- расширить требования к знаниям и умениям по профессиональным компетенциям ПК5.1: Выполнять вспомогательные работы для монтажа кабельных сетей осветительных приборов, распределительных устройств и вторичных цепей; ПК 5.2: Выполнять монтаж осветительных сетей и светильников;

- ввести профессиональную компетенцию ПК5.3: Решение проблемных ситуаций, инновация и креативность.

Учитывая требования WorldSkills к коммуникативным и межличностным навыкам общения, решено внести изменения в общие компетенции (ОК) профессионального модуля, в частности:

- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Дополнить – уметь решать конфликтные ситуации и недопонимания, выполнять требования заказчика и оправдывать его ожидания;

- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Дополнить – адаптироваться к изменениям в смежных производствах, консультировать и рекомендовать продукцию или решения по новым технологиям.

Также внесены изменения в рабочую программу учебной практики УП.05 профессионального модуля ПМ.05 с учетом требований профстандарта и стандартов WorldSkills.

Учет требований WorldSkills при подготовке специалистов требует изменения контрольно-оценочных средств (КОС) для проведения квалификационного экзамена по модулю. Целесообразно проводить квалификационный экзамен в форме демонстрационного экзамена, задания которого соответствуют профстандарту и стандартам WorldSkills. Для проведения такого экзамена разработан комплект КОС, который содержит: паспорт КОС, разработанное задание с критериями оценки, бланк отчета, перечень вводимых неисправностей. Выполненная работа оценивается по критериям международных стандартов WorldSkills.

ЛИТЕРАТУРА

1. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию РФ от 14.12.2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc.
2. Профессиональный стандарт «Электромонтажник» 16.108 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://classinform.ru/profstandarty/16.108-elektromontazhnik.html>.
3. Стандарт WSSS по компетенции «Электромонтаж» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/35034121-Standart-wsi-po-kompetencii-elektromontazh-nacionalnyy-ekspert-wsr-po-kompetencii-elektromontazh-pevin-maksim-anatolevich.html>.
4. ФГОС СПО специальности 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kpk26.ru/obrdeyat/obrst/FGOS_SPO_08.02.09.pdf.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ – СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ

Смирнова Т.С.,

*заместитель директора ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж
Костромской области»*

Современному преподавателю необходимо обладать знаниями в области информационно-коммуникационных технологий, а также квалифицированно применять их в своей профессиональной деятельности.

Необходимость внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс профессионального образования объясняется рядом причин:

- во-первых, активное использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения во многом ускоряет и оптимизирует образовательный процесс в целом;

- во-вторых, современные информационно-коммуникационные технологии помогают в повышении качества овладения учебными дисциплинами и повышению успеваемости студентов, быстрому ориентированию в условиях постоянного изменения информационной базы [4; с.4].

На сегодняшний день наиболее распространенным, доступным инструментом общения и самым популярным сервисом, удерживающим внимание большей части Интернет-аудитории, являются социальные сети [2].

Для большинства студентов использование информационных технологий, в том числе и социальных сетей, в процессе обучения стало неотъемлемой частью их жизни. Поэтому возникает вполне закономерный вопрос – может ли преподаватель войти в данную инфраструктуру и использовать ее таким образом, чтобы можно было получить максимальный эффект от дополнительной формы взаимодействия в образовательном процессе [5; с.2].

Социальные сети – мощный и эффективный инструмент, имеющий широкий диапазон возможностей и уникальных положительных особенностей, потенциал которых необходимо использовать в современном образовании. Педагогу необходимо использовать их в своей профессиональной деятельности, как средство повышения качества профессионального образования и мотивации к овладению научными знаниями [2].

Взаимодействуя со студентами в социальных сетях, преподаватель для них психологически становится не только наставником, учителем, но и просто участником сети. Это вызывает доверие со стороны обучающихся и улучшает процесс усвоения информации.

Благодаря использованию социальных сетей в своей работе, преподаватель имеет возможность быстро оповещать обучающихся о ближайших событиях в учебно-воспитательном процессе, раздавать индивидуальные задания отдельным студентам, консультировать их во время написания реферата, курсовой работы и т.д. [1; с.69–73].

Использование их преподавателем помогает быстрой адаптации студентов при освоении учебной дисциплины, так как они попадают в специфическую информационную среду, созданную преподавателем, но знакомую и комфортную для них, что значительно экономит время на овладение учебным содержанием и повышает мотивацию студентов к обучению, что в свою очередь влияет на повышение качества образования.

Главной целью системы профессионального образования является подготовка специалиста к жизни в постоянно меняющемся мире. Поэтому необходимо строить учебный процесс таким образом, чтобы он развивал потенциальные возможности студента, помогал найти себя и развивать свои таланты в профессиональной и социальной сфере, поскольку во время работы в интернете студент может не только получать новые знания, но и активно практиковать полезные коммуникативные навыки благодаря взаимодействию с другими членами онлайн-сообществ [3; с.7].

Позитивными факторами использования социальных сетей в образовательном процессе выступают следующие: модернизация системы образования, поскольку использование социальных сервисов требует от преподавателя развития собственного опыта работы в сетях и поиска новых путей для инициации и управления работой студентов; разнообразие форм взаимодействия и коммуникации (форумы, опросы, голосования, комментарии, подписки, сообщения и т.д.); организация и коррекция самостоятельной работы студентов; привлечение к работе однокурсников для совместного выполнения задач или помощи; организация групповой работы студентов для преодоления трудностей при развитии профессиональных компетенций; возможность широкого поиска и свободного обмена информацией, представленной в различных форматах; возможность проведения онлайн-консультаций преподавателем, вебинаров; формирование сообщества единомышленников для достижения определенной цели; удобство, бесплатность, оперативность общения, независимо от места нахождения и физического состояния пользователя.

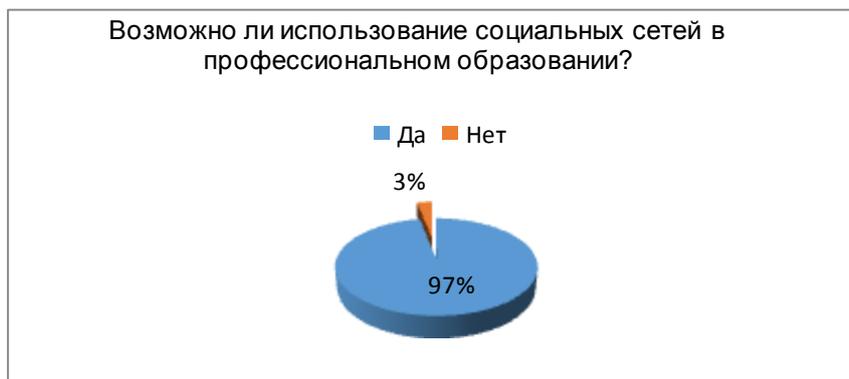
Анализируя особенности использования социальных сетей в профессиональном образовании как средства повышения качества образования и формирования профессиональных компетенций у будущих специалистов, можно выделить следующие его формы: социальные сети – площадка для взаимодействия преподавателя и студента (возможность задать вопрос, проконсультировать), студента и студента (общение, обсуждения, выполнение самостоятельной работы), студента и общества (общение между студентом и людьми, не входящими в учебную группу); как пространство управления процессом обучения; как место хранения информации; как «доска объявлений» (размещение организационной информации).

Неоспоримым достоинством использования социальных сетей является и то, что они являются бесплатным ресурсом. Зачастую, образовательные учреждения не могут позволить себе покупку дорогостоящего программного обеспечения для организации информационной среды. В результате, социальные сети в данной ситуации будут незаменимым помощником в организации интерактивного взаимодействия студентов и преподавателей.

С целью подтверждения необходимости использования социальных сетей в профессиональном образовании, в том числе и в образовательных учреждениях педагогической направленности, как средства повышения мотивации студентов к обучению и качества профессионального образования, была разработана и проведена анкета «Социальные сети и профессиональное образование».

В анкетировании приняли участие студенты ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж Костромской области» в количестве 105 человек (1–4 курсы).

Анализ ответов первого вопроса показал следующие результаты:



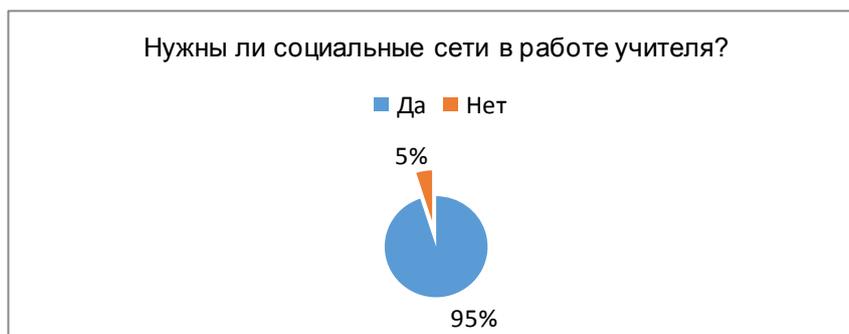
Свои ответы респонденты аргументировали следующим образом:

– Да, применение социальных сетей в профессиональном образовании возможно, так как это позволяет: быстро находить нужную информацию и обмениваться ей в группах; для более психологически комфортного общения преподавателя и студентов; для проверки домашних, самостоятельных работ; для обмена лекциями или какими-либо методическими материалами. Социальные сети могут служить в качестве доски объявлений (видят все в группе и информация доходит моментально) и выступают как средство дистанционного обучения. Их использование делает процесс обучения более интересным и доступным для каждого студента.

– Нет, потому что это отвлекает от учебного процесса (3%).

При ответе на второй вопрос «Какими социальными сетями пользуетесь Вы?» студенты отметили, что в основном пользуются ВКонтакте, Twitter, программами, работающими по принципу видео-чата, например, Skype (для проведения вебинаров, конференций), Facebook, Instagram и др.

Анализ третьего вопроса «Нужны ли социальные сети в работе учителя?» показал, что 95% респондентов ответили на него утвердительно.



– Да, так как их можно использовать в качестве электронного дневника; дают возможность поддерживать регулярный контакт с родителями, обмениваться опытом и необходимой информацией с коллегами, обсуждать актуальные вопросы и проблемы, касающиеся образования; позволяют быстро и своевременно проконсультироваться с учителем по учебной дисциплине и т.д.;

– Нет, мешают в работе (5%).

Таким образом, из проведенного опроса видно, что большинство респондентов считают, что применение социальных сетей в профессиональном образовании необходимо, так как это повышает качество образования. Студенты в ответах отмечали, что будущему учителю необходимо уметь использовать в своей работе социальные сети, так как это позволяет сделать учебный процесс более интересным и доступным для каждого ученика, и тем самым повышает мотивацию к обучению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Глухих В.Р. Использование социальных сетей для дистанционных консультаций студентов // Дистанционное и виртуальное обучение. 2010. №8. С. 69.
2. Диких Э.Р. Об использовании социальных сетей в образовании // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: Сб. ст. по матер. XVI Междунар. науч.-практ. конф. Часть I. Новосибирск: СибАК, 2012.
3. Лямин А.В., Хоботова А.Р., Чежин М.С. Использование социальных сетей в образовании. СПб: Университет ИТМО, 2015. С. 67.
4. Малышева Н.А. Роль социальных сетей в модели дистанционного обучения студентов художественных специальностей // Научный журнал КубГАУ. 2013. № 86 (02).
5. Маскина О.Г. и др. Информационные технологии в организации взаимодействия «преподаватель – студент» // Новые информационные технологии в образовании: Материалы IX Международной научно-практической конференции. 15–18 марта 2016 г., Екатеринбург. Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Магнитогорский гос. технич. ун-т им. Г.И. Носова, Свердл. обл. универс. науч. биб-ка им. В.Г. Белинского. Екатеринбург, 2016.

ОЛИМПИАДЫ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ КАК ФУНДАМЕНТ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Соколова О.В.,

*заместитель директора по методической работе
ЧУПО «Костромской технологический техникум»*

В соответствии с Государственной программой «Развитие образования» современная экономика все больше нуждается в специалистах, обладающих глубоки-

ми знаниями и способных к новаторству, поэтому работа по выявлению и развитию молодых талантов – необходимый элемент модернизации экономики России [1].

Важнейшей задачей системы среднего профессионального образования является совершенствование подготовки специалистов, формирование у студентов системного мышления, ориентированного на эффективное использование приобретенных навыков в будущей профессиональной деятельности. Современный студент должен быть готов к решению проблемных ситуаций, к овладению деятельностью, направленной на развитие творческих способностей и познавательных интересов. Решение поставленной задачи достигается различными дидактическими приемами, среди которых одно из важных мест занимает проведение тематических конкурсов и олимпиад [2].

Цель работы состоит в разработке методических материалов для подготовки и проведения комплекса олимпиад по общеобразовательным дисциплинам для студентов 1 курса техникума.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- обосновать необходимость проведения внутритехникумовских олимпиад по общеобразовательным дисциплинам для студентов 1 курса;
- разработать и практически применить положение о проведении олимпиад по общеобразовательным дисциплинам;
- выделить этапы проведения олимпиад, определить их содержание;
- разработать и реализовать план мероприятий по подготовке и проведению олимпиад;
- проанализировать успешность выполнения заданий студентами.

Студенческие олимпиады – это состязания, преимущественно предметного характера, требующие от участников демонстрации знаний и навыков в области одной или нескольких изучаемых дисциплин. Они подразделяются на предметные олимпиады и олимпиады по профилю [3].

В Костромском технологическом техникуме созданы оптимальные условия для участия студентов в различных олимпиадах и конкурсах.

Целью проведения олимпиад по общеобразовательным дисциплинам в техникуме является: выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для дальнейшего изучения профессиональных дисциплин, поддержки одаренных студентов.

Основными задачами проведения олимпиад являются: закрепить и углубить знания и умения студентов, полученных в процессе теоретического и практического обучения.

Традиционно к участию в олимпиадном движении, привлекаются талантливые, одаренные обучающиеся. В отличие от традиционного подхода, для студентов 1 курса Костромского технологического техникума, создаются равные условия участия в олимпиадах по общеобразовательным дисциплинам для всех студентов. В олимпиадах участвуют не только те, кто имеет высокую успеваемость. Свои силы пробуют далеко не «сильные» студенты. Необходимо предоставить шанс любому обучающемуся. Даже если участник олимпиады сразу не покажет хороших результатов, впоследствии он будет более осознанно и ответственно подходить к изучению предмета.

Решение олимпиадных заданий отлично тренирует нестандартность мышления, гибкость ума, возможность применять полученные и усвоенные знания в самых разных сферах. В будущем это поможет выпускникам техникума решать различные,

в том числе нестандартные профессиональные, бытовые, жизненные задачи намного лучше, так как они научатся рассматривать их под разным углом. Участие в олимпиадах развивает уверенность в себе, повышает стрессоустойчивость, так как олимпиада – это стресс, и способность перебороть его также важна.

В Костромском технологическом техникуме организация по проведению олимпиад по общеобразовательным дисциплинам для студентов 1 курса осуществляется поэтапно.

Этапы организации проведения олимпиад по общеобразовательным дисциплинам, среди студентов 1 курса:

1 – подготовительный этап. Заключается в разработке и утверждении положения о проведении олимпиад, графика и плана, проведения олимпиад, структуры олимпиадных заданий.

2 – информационно-методический этап. В рамках данного этапа проводятся консультационно-методические совещания для преподавателей общеобразовательных дисциплин по разработке олимпиадных заданий, критериев оценки.

Все задания для проведения олимпиад по общеобразовательным дисциплинам для студентов 1 курса делятся на три группы: репродуктивные, частично-поисковые и творческие. При составлении заданий каждый преподаватель техникума должен выполнять ряд требований, представленных в техническом задании.

Задания должны быть сформированы в соответствии с требованиями стандартов, быть разноуровневыми. В заданиях предусмотрена реализация межпредметных связей. Олимпиады по общеобразовательным дисциплинам по своей сути комплексные, с заданиями преимущественно интегрированного характера: биология-химия, физика-математика, литература, русский язык и социокультурные истоки, история.

3 – технический этап. Включает в себя составление списков участников олимпиад, расписания проведения олимпиад, подготовку аудиторий, необходимого обеспечения для проведения олимпиад, протоколов для работы жюри, подготовку грамот, благодарственных писем.

4 – этап проведения комплекса олимпиад. Начинается с торжественного мероприятия, посвященного открытию олимпиад по общеобразовательным дисциплинам в котором принимают участие студенты 1–3 курса техникума. Данное мероприятие проходит совместно с подведением итогов профессиональных олимпиад для студентов 2–3 курса. Старшекурсники передают эстафету первокурсникам. Студенты осознают, что в единении общеобразовательных и профессиональных дисциплин, залог успеха будущего специалиста.

Олимпиады проводятся в соответствии с разработанным графиком. Например, в марте 2018 года для студентов 1 курса прошли олимпиады по дисциплинам «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «Физическая культура», а также комплексные олимпиады по дисциплинам «Химия» и «Биология»; «Математика», «Физика» и «Информатика»; «Русский язык», «Литература» и «Социокультурные истоки».

За месяц до назначенного срока проведения олимпиады преподаватель предупреждает студентов о её проведении. Знакомит участников с системой оценки, правилами оформления и регламентом проведения олимпиады.

Для проведения олимпиад каждой учебной группе предоставляется отдельная аудитория. Организатор олимпиады проводит жеребьёвку участников, инструктирует студентов по выполнению заданий, готовит фотоотчёт с каждой олимпиады. После выполнения заданий все работы передаются членам жюри, которое работает в соответствии с техническим заданием.

После проведения всех олимпиад по общеобразовательным дисциплинам проводится торжественное мероприятие для студентов 1 курса, посвященное закрытию олимпиад и награждению победителей. В ходе данного мероприятия представляется фотоотчёт с каждой олимпиады. Преподаватели, участвующие в подготовке и проведении олимпиады, представляют для студентов краткий анализ её проведения. Победители и призёры олимпиад награждаются дипломами.

5 – аналитический этап. Происходит работа по написанию и представлению отчетов, анализ результатов олимпиад в рамках методических заседаний преподавателей. Обязательным является финальный разбор и комментирование заданий, при проведении учебных занятий по соответствующим дисциплинам.

На основании результатов опроса студентов после проведения олимпиад по общеобразовательным дисциплинам в 2017–2018 учебном году большинство участников удовлетворены результатами выполненных заданий.

Сравнительный анализ количества учебных общеобразовательных дисциплин, принимавших участие в олимпиадном движении техникума (рис.1), показывает увеличение их количества.



В 2017–2018 учебном году в олимпиадах по общеобразовательным дисциплинам приняли участие 89% от общего количества студентов 1 курса техникума.

Анализ данных, приведенных в диаграмме (рис.2), показывает положительную динамику числа участников, что свидетельствует о стабильном развитии олимпиадного движения в техникуме.



Данная динамика обеспечивается рядом факторов:

- заинтересованностью в развитии олимпиадного движения;
- участием преподавателей в обучающих семинарах по данному направлению работы;
- использованием обучающимися возможностей олимпиад как средства подготовки к промежуточной аттестации по общеобразовательным дисциплинам, сдаче норм ГТО;
- действием административного ресурса (учет результатов олимпиад при аттестации преподавателей).

Олимпиады дают огромный потенциал для выявления наиболее талантливых, увлеченных студентов, помогают в построении индивидуальных траекторий для отстающих, значительно расширяют возможности социализации, способствуя достижению основных целей учебной и воспитательной работы в техникуме. Победители техникумовского этапа олимпиад принимают участие в региональных олимпиадах по иностранному языку, химии.

Олимпиады полезны не только для студентов, но и для преподавателей. Анализ допускаемых ошибок позволяет выяснить, какие вопросы учебной дисциплины вызывают наибольшие трудности, и обратить на них внимание при изложении материала.

Таким образом, олимпиады являются эффективным средством формирования знаний, умений и навыков студентов, необходимых для их личностного и профессионального самоопределения. Олимпиады способствуют повышению интереса студентов к преподаваемым дисциплинам, развитию исследовательских умений, логического мышления, творческой активности, а в конечном итоге – совершенствованию качества подготовки будущих специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Развитие образования: Государственная программа Российской Федерации (утв. постановлением правительства РФ 26 декабря 2017 г. №1642): <http://docs.cntd.ru/document/556183093>.
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г.): <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70089372/#review>.
3. Пучков Н.П. Олимпиадное движение как форма организации обучения в вузе: Уч.-метод. пособие. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. 180 с.

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИКИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПРОФЕССИИ 08.01.25 «МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ И ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ»

Соловьева Н.Л.,

преподаватель ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса»

ФГОС СПО по ТОП-50 ориентирует на подготовку специалистов, умеющих выстраивать образовательные и профессиональные траектории, готовых к ответственности за результаты своей деятельности.

Очевидно, что реализация образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50 невозможна без нацеленности на формирование общих компетенций. А поскольку образование – процесс непрерывный, то изучение общеобразовательных дисциплин, в частности физики, создает предпосылки и условия для последующего формирования профессиональных компетенций.

По утверждению Г.К. Селевко, «понятие компетенция чаще применяется для обозначения: образовательного результата, выражающегося в подготовленности, «обособленности» выпускника, в реальном владении методами, средствами деятельности, в возможности справиться с поставленными задачами» [1].

Следовательно, компетентностно-ориентированное образование требует дополнения внешнего контроля самоконтролем и самооценкой – то есть формирующим оцениванием.

Формирующее оценивание или, как его еще называют, оценивание для обучения (Assessmentforlearning) с начала 2000-х годов стало мейнстримом мирового образования. Оно пришло в образовательную практику, поскольку стало ясно, что качественное образование невозможно без создания ситуации, когда в основу оценивания образовательных достижений заложены принципы активного участия в организации своей учебной деятельности и оценивании ее результатов.

В контексте данной работы формирующее оценивание понимается как «процесс поиска и интерпретации данных, которые обучающиеся и преподаватели используют для того, чтобы выяснить, как далеко продвинулись в процессе учебной деятельности» [2].

Процедура оценки достижений выступает одновременно и как цель, и как средство обучения. Формирующее оценивание как одна из форм такой оценки позволяет работать в точно заданном диапазоне учебных результатов, носит системный характер, ориентировано на обучающихся, а также на формирование метапредметных результатов.

Хотелось бы выделить следующие интерактивные инструменты формирующего оценивания: learningapps, kahoot и прогностические таблицы. Это связано с тем, что апробация их использования проходила в рамках подготовки к процедуре аккредитации по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (ТОП 50) и стала основой для разработки контрольно-оценочных средств с учетом изменений номенклатуры и ориентации общих компетенций, формируемых на втором курсе обучения.

Сервис learningapps позволяет легко и удобно создавать электронные интерактивные упражнения или использовать готовые. Выбор упражнений достаточно широк и охватывает все общеобразовательные дисциплины и темы.

Learningapps имеет неоспоримые плюсы:

- индивидуальность выполнения задания, хотя работа в парах тоже возможна;
- интерактивность, так как сервис предполагает обратную связь, без которой нельзя закончить упражнение, если допущены ошибки. Эти ошибки будут указаны сервисом, но без правильных ответов;
- дифференцированность, поскольку обучающиеся могут выбрать уровень сложности, вид упражнения;
- широкий диапазон упражнений, позволяющий выполнять разные виды деятельности: «найди пару», «верю-не верю», «составь таблицу терминов» и т.д.;
- возможность использовать готовые упражнения или создавать свои.

Следующий ресурс формирующего оценивания, который применяется на уроках физики – kahoot (getkahoot.com). Это бесплатная платформа для интерактивного обучения. Процесс проверки понимания, обсуждение какого-либо вопроса становятся увлекательными и несложными. Сервис позволяет создавать интерактивные тесты, опросы, дискуссии по готовому шаблону. Студенты работают индивидуально, на экран выводится только общая статистика ответов или мнений и верный ответ. В опрос, тестирование или дискуссию можно вовлечь обучающихся, плохо владеющих устной речью, стеснительных или неуверенных в себе. Незаменим сервис при рефлексии, проверке первичного понимания материала.

К плюсам его использования могут быть отнесены: интерактивность; анонимность (обучающийся может выбрать себе псевдоним для статистики); интересное представление сервиса (это скорее компьютерная игра, чем упражнение в привычном смысле).

Третий инструмент, который может быть использован в формирующем оценивании – прогностическая таблица.

Прогностическая таблица незаменима на обобщающих занятиях и внеурочных консультациях. Обучающиеся учатся структурировать информацию, прогнозировать результат. Коррекция усвоения происходит осознанно и целенаправленно. Используется прогностическая таблица, как правило, в конце изучения темы на двух последних занятиях: на уроке обобщения и повторения материала и уроке контроля.

Положительная динамика результатов контрольных работ по физике дает основание утверждать: применяемые приемы повышают эффективность обучения.

Однако когда речь идет о качестве подготовки выпускников, на первый план выходят потребности работодателя, связанные с общими и профессиональными компетенциями.

Эти компетенции весьма четко определяет основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по профессии Мастер отделочных строительных и декоративных работ, входящей в список ТОП-50.

И возникает вопрос: влияют ли описанные в работе приемы на формирование компетенций, определенных ОПОП для данной профессии?

Для ответа приведем в соответствие метапредметные результаты обучения, определенные рабочей программой учебной дисциплины Физика, и общие компетенции, прописанные в ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ [3]. А также установим соответствие между метапредметными результатами обучения и приемами формирующего оценивания, описанными в работе. Ниже приводится фрагмент таблицы, демонстрирующий связь между рассматриваемыми элементами.

ОПОП		РП ОУД Физика	Применяемые инструменты формирующего оценивания
ОК	Расшифровка ОК на уровне умений	Результаты обучения	
ОК 01: - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	М 1: - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач	Learningapps: - упражнения «Найди соответствие», «Найди пару», «Заполни таблицу»; - использование прогностических таблиц при обобщении материала

различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы 	М 2: <ul style="list-style-type: none"> - использование основных интеллектуальных операций: постановка задачи, формулирование цели и задач 	<ul style="list-style-type: none"> - прогностические таблицы на уроках обобщения материала; - Learninapps в качестве проблемного задания
		М 3: <ul style="list-style-type: none"> - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации 	<ul style="list-style-type: none"> - прогностические таблицы на уроках обобщения материала; - Learninapps в качестве проблемного задания; - Kahoot в качестве проблемного задания

В заключение отметим, что эффективность описанных инструментов формирующего оценивания доказана в ходе апробации. Инструменты можно считать эффективными, так как они:

- способствуют изменению отношения обучающегося к образовательному процессу;
- стимулируют деятельность обучающихся на учебных занятиях, создавая условия для формирования общих компетенций;
- обеспечивают освоение разнообразных способов деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
2. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА

Сучков А.А.,
студент ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»

Любая социальная группа или сообщество формируется вокруг присущей исключительно ей системе ценностных норм, правил, ориентиров. Данная система определяет суть группы и ее место в обществе. В обществе особо выделяется социальная группа «молодежь», являющаяся наиболее изменчивой в смысле ценностей и норм, с одной стороны, принимая их от различных социальных групп, а с другой стороны, благодаря своей динамичности, постоянно их меняет, что в свою очередь, влечет трансформацию системы ценностей социума в целом [1; с.17]. В группе «молодежь» следует особо выделять группу «студенты», которая, по сути, является авангардной и, в конечном счете, задающей вектор развития всего общества. Актуальность изучаемой темы связана с особенностями социального состава студентов

Костромского торгово-экономического колледжа: почти 70% контингента составляют обучающиеся, приехавшие учиться в колледж из отдаленных районов Костромской области. Другая современная тенденция заключается в том, что «омолодился» состав абитуриентов, это все больше выпускники основной школы в возрасте 15–16 лет. Следствием данных особенностей являются ранняя оторванность от семьи и повышенная сложность адаптации к новым условиям жизни. Актуальной является и заинтересованность педагогов и родителей в максимально безболезненной адаптации студентов групп нового набора к изменившимся условиям обучения, сохранение контингента обучающихся.

С целью изучения социального портрета современного студента ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» были проанализированы результаты анкетирования и опросов 150 студентов в возрасте от 15 до 17 лет.

Какие они сегодняшние студенты? За последние годы студенты очень изменились. Современные студенты вынуждены в ущерб учебе тратить много времени на подработки. Одна треть студентов работает, потому что родители не могут обеспечить их всем необходимым. Еще одна треть работает, чтобы попробовать себя в деле и к концу учебы четко понимать, на чем они хотят специализироваться. Оставшаяся часть студентов работает, чтобы обеспечить себе трудоустройство после окончания учебного заведения. Из этой проблемы вытекают достаточно важные следствия.

Корпоративные связи внутри студенчества как социальной группы сейчас достаточно слабы и, в первую очередь, определяются совместной деятельностью внутри группы. У студента на первом месте стоит проблема заработка. Но интересы и увлечения не исчезли. У современного студента есть стремление к познанию нового. Намного повысился уровень знаний современного студента, он стал эрудированнее. Сейчас поступление информации многоканальное. У современного студента появился компьютер, Интернет, широкие возможности для изучения любого предмета. Ко всему вышесказанному, современный студент, конечно же, стал мобильнее. Но все равно, студенты не в полной мере используют то, что им дано, учитывая, что у них столько источников информации и столько возможностей.

Среди вопросов анкеты, заданных студентам колледжа, были и вопросы, касающиеся их планов на жизнь и проведения досуга за пределами стен учебного заведения.

Приведенные ниже данные социологических исследований позволяют дать характеристику студента колледжа, выделить наиболее типичные черты его социального портрета. По гендерному признаку респонденты составили 63% женского и 37% мужского пола.

На вопрос о месте проживания студентов полученные результаты представлены на рис. 1.

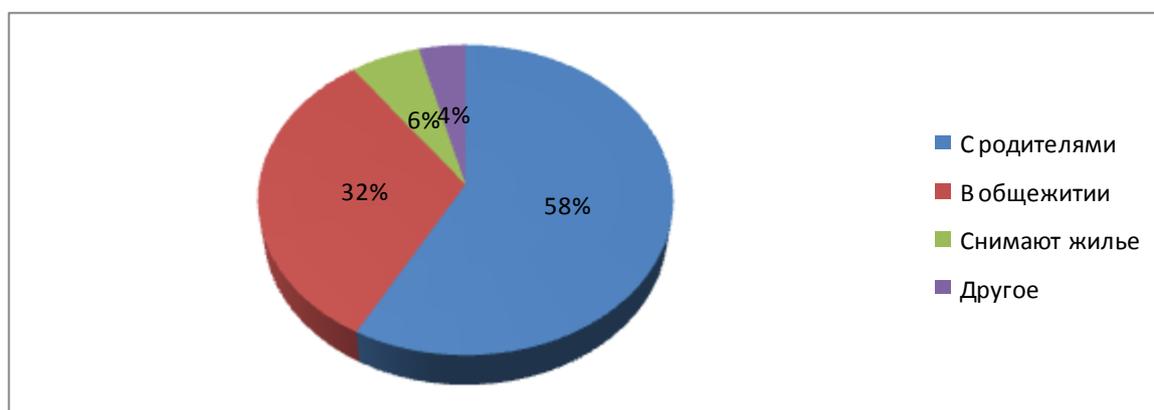


Рис. 1. Место проживания студентов

Исследование показало, что 60% проживают на данный момент с родителями, в общежитии проживают 33%, снимают жилье 6%, и 1% опрошенных указали, что проживают в иных местах.

На вопрос о приоритетах жизненных ценностей, самых главных в жизни для современного студента, получены результаты, представленные на рис. 2:



Рис. 2. Жизненные ценности студентов

К первостепенным ценностям современный студент относит семью – 70%, на втором месте здоровье – 14%, затем друзья – 10% и самореализация – 6%. Из этого можно сделать выводы, что институт семьи в России не умирает, как утверждают некоторые социологи, а наоборот, весьма жизнеспособен, так как именно молодежь будет формировать социум в будущем. На вопрос «На кого ты будешь рассчитывать при принятии важных решений?», были получены следующие результаты, представленные на рис. 3:

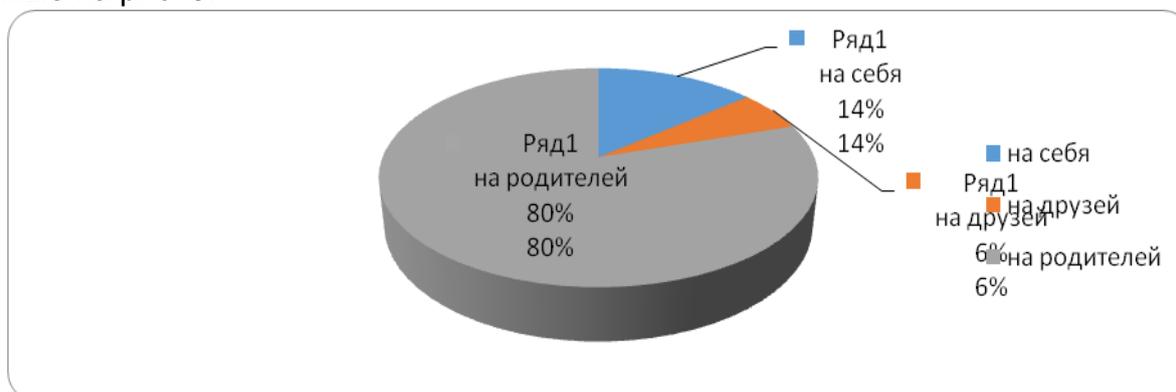


Рис. 3. Самостоятельность студентов при принятии важных решений

Большинство студентов при принятии важных решений ориентируются на родителей – 80%, на себя рассчитывают 14% и на друзей 6%. Этот опрос выявил прямую зависимость студента от позиции родителей. На вопрос, собирается ли студент в дальнейшем работать по специальности, были получены следующие данные, представленные на рис. 4:

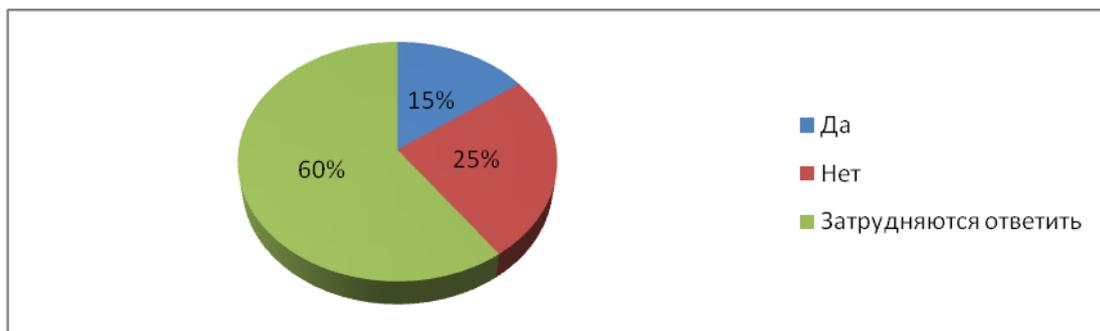


Рис. 4. Собираются студенты работать по специальности

Из этого можно сделать вывод, что большинство студентов пока не уверены в своем будущем. И в этом главное различие современных российских студентов от студентов советского периода, когда было распределение, когда каждый выпускник учебного заведения знал, что после учебы его ждет стабильная работа на предприятии, жилье, и последующие социальные гарантии от государства.

На вопрос «Что позволяет считать карьеру успешной?» большинство респондентов (47%) отвечали, что в успешной карьере главное – моральное удовлетворение от проделанной работы, 38% респондентов думают, что карьеру можно считать успешной, если будет возможность иметь высокий доход.

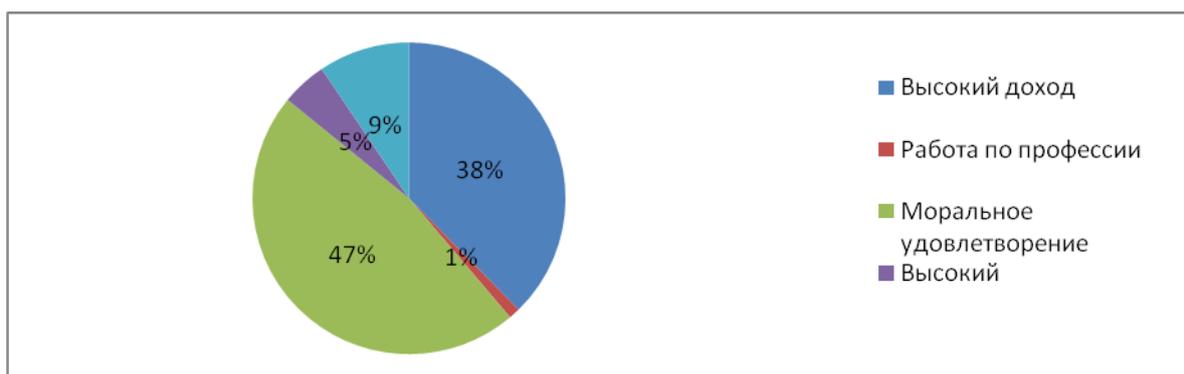


Рис. 5. Критерии успешной карьеры

Профессиональное самоопределение личности является сложным социально-психологическим процессом. Как и для любого процесса, для него характерными чертами является этапность и продолжительность во времени. Общие данные исследований по РФ свидетельствуют о том, что окончательный осознанный выбор профессии обучающимися пока приходится на завершающий период обучения в профессиональном образовательном учреждении. Результаты наших исследований совпадают с данным утверждением. Вероятно, с этим связано новое направление государственной образовательной политики, нацеленной на раннюю профориентационную работу [2; с.29].

Объективные данные трудоустройства выпускников колледжа по специальности – одни из самых высоких в регионе. Отсюда, можем сделать вывод, что целенаправленная работа колледжа в этом направлении является оправданной и результативной.

Проведенный социологический опрос среди студентов колледжа может стать базой для организации мотивированной воспитательной и социальной работы среди наших студентов. В нашей работе есть данные, внушающие оптимизм и есть данные для размышлений и вполне конкретной последующей работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зайнышев И.Г. Теория и методика социальной работы: Учебное пособие. М.: «Союз», 2006.
2. Беленький В.Х. Социальная структура российского общества: состояние и проблемы теоретической разработки // Социологические исследования. 2016.

ЭФФЕКТИВНОЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИК И ТЕХНОЛОГИЙ, ПОВЫШАЮЩИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Тихомирова Ю.С.,

*преподаватель ОГБПОУ «Костромской автотранспортный колледж»,
структурное подразделение г. Нея*

Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС), целью которого становится развитие обучающегося как субъекта познавательной деятельности. От преподавателя требуется переход к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности педагога, реализующего новый стандарт. Проектирование учебного занятия заключается в том, что преподаватель должен четко спланировать содержание педагогического взаимодействия, т.е. расписать деятельность свою и деятельность обучающегося. Причем деятельность обучающегося представлена в трех аспектах: познавательной, коммуникативной и регулятивной.

Проектирование учебного занятия может быть представлено следующим алгоритмом:

1. Четко определить и сформулировать для себя тему занятия; определить место темы в учебном курсе, определить ведущие понятия, на которые опирается данное занятие.

2. Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для обучающихся целевую установку занятия. В соответствии с ФГОС цель занятия должна быть направлена на формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

3. Спланировать учебный материал, подобрать учебные задания. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному».

4. Составить три набора заданий:

- задания, подводящие учащегося к воспроизведению материала;
- задания, способствующие осмыслению материала обучающимся;
- задания, способствующие закреплению материала обучающимся.

5. Выяснить, над какими конкретно умениями в настоящий момент необходимо работать обучающимся. При правильной организации деятельности обучающихся на занятии формируются: на этапе объявления темы урока – познавательные, общеучебные, коммуникативные учебные действия, на этапе сообщения целей и задач – регулятивные, целеполагания, коммуникативные.

6. Продумать «изюминку» учебного занятия. Каждое занятие должно содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг обучающихся – одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут.

7. Разработать структуру занятия.

8. Определить способ оценки результатов занятия и рефлексии обучающимися хода занятия и результатов собственной деятельности. Спланировать контроль над деятельностью обучающихся на занятии.

9. Разработать домашнее задание, ориентированное на создание обучающимися образовательных продуктов, объективирующих их личностные приращения как результат занятия.

10. Подготовить оборудование для учебного занятия. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т.д. Продумать классной доски [1; с.14–18].

Рассмотрим структуру занятия на основе современных образовательных технологий и использование приёмов и методов.

- Приём «Эмоциональное вхождение в урок».

Преподаватель начинает урок с «настройки». При проведении урока «Страна победившего социализма», «Герои 30-х годов» могут быть использованы видеоклип песни «Марш энтузиастов». Проводится обсуждение содержания видеоклипа по вопросам:

1. Какое время отражено в клипе?
2. Какие события характерны для этого времени?
3. О чем строчки песни «Страна мечтателей, страна героев»?
4. Как можно определить тему занятия?

- Приём «Пословица, поговорка».

Преподаватель начинает урок с пословицы или поговорки, относящейся к теме урока. «Новгород судится своим судом» – к теме урока «Господин Великий Новгород». «Власть Советская пришла, жизнь по-новому пошла» – к теме урока «Первые преобразования советской власти».

- Приём «Высказывание великих».

Преподаватель начинает урок с высказывания выдающегося человека (людей), относящегося к теме урока: «Как может цвести дерево, если у него высохли корни? Так и здесь: пока в царстве не будет должного порядка, откуда возьмётся военная храбрость?» (Иван Грозный)

Это высказывание используется при определении темы, цели, задач урока по теме «Россия в правление Ивана Грозного».

- Приём «Мультимедийная презентация».

Мультимедиа способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также способствует развитию информационной грамотности.

- Приём «Вопросы к тексту».

Использование текстов документов из «Дидактических материалов к учебнику История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей» позволяет формировать смысловое чтение посредством применения соответствующих методов и приёмов.

- Приём «Кластер».

Кластер (гроздь) – фиксация системного понятия с взаимосвязями в виде. Составляется кластер на основе содержания текста.

- Приём «Линии сравнения».

Обучающимися в таблице сравниваются два схожих объекта, процесса и т.п.

- Приём «Тест». Обучающиеся получают задание выбрать из предложенных вариантов правильный ответ. Тест направлен на контроль усвоения нового материала.

Вопросы теста – простые, составленные на основное содержания темы занятия.

Важна организация этапа оценивания, организация самоконтроля и самооценки обучающимися своих достижений. Автором используется такой приём, как «Продолжи фразу». Обучающимся предлагается карточка с заданием «Продолжить фразу»: «Мне было интересно... Мы сегодня разобрались... Я сегодня понял, что... Мне было трудно... Завтра я хочу на уроке...».

Использование преподавателем современных техник и технологий приводит к эффективности учебного занятия. Особая роль в формировании творческой личности, способной в будущем к высокопроизводительному труду, технически насыщенной производственной деятельности, отводится урокам системно-деятельностного подхода.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бутурлакина Т.Ю. Методическое пособие по созданию современного урока по ФГОС (для преподавателей гуманитарных дисциплин образовательных учреждений СПО и НПО). Армавир, 2013.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS И ФГОС СПО ТОП-50

Цветкова Т.Ю., методист,

Сизова В.А., мастер производственного обучения

ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса»

Система профессионального образования, обеспечивая квалификационную структуру экономически активного населения, формирует рынок труда, в соответствии с требованиями региона. В связи с этим неизбежна смена приоритетов в области региональной системы профессионального образования.

В соответствии с региональной дорожной картой, перед профессиональными образовательными организациями, осуществляющими подготовку по ТОП-50, была поставлена одна из задач – развитие учебно-методической базы. Решение данной задачи дало начало запуску в колледже процессу разработки Фонда оценочных средств по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ». В первую очередь это коснулось разработки контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям. Поскольку сегодня требования международных стандартов WorldSkills становятся стандартами подготовки кадров, то и оценка освоения ПМ. 03 «Выполнение малярных и декоративно-художественных работ» должна проводиться с учётом не только образовательного стандарта, но и с учётом требований WorldSkills по компетенции «Малярные и декоративные работы».

Цель работы: обосновать интеграцию стандартов WorldSkills и ФГОС СПО ТОП-50 в рамках проектирования и разработки контрольно-оценочных средств по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Задачи, направленные на достижение цели:

- проведение анализа возможности интеграции ФГОС ТОП-50 по профессии 08.01.25 ПМ. 03 «Выполнение малярных и декоративно-художественных работ» и компетенции WorldSkills «Малярные и декоративные работы»;

- представление результата проектирования Макета контрольно-оценочных средств, по профессиональному модулю с учётом методики оценки по стандартам WorldSkills;

- представление опыта практической разработки комплекта КОС по ПМ. 03.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 08.01.25 и с учётом материалов Примерной основной образовательной программы, зарегистрированной в государственном реестре ПООП под номером 08.01.25 – 170331, в колледже разработана программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) по данной профессии. В рамках промежуточной аттестации обучающихся, по дисциплинам, профессиональным модулям и практикам разработан фонд оценочных средств (ФОС), позволяющий оценить достижения запланированных результатов обучения.



Процесс внедрения требований двух стандартов на этапе формирования КОС по ПМ. 03 осуществлялся поэтапно.

На первом этапе в рамках обеспечения учебно-методической документацией данного профессионального модуля были разработаны:

- рабочая программа ПМ. 03 «Выполнение малярных и декоративно-художественных работ», определяющая результаты освоения профессиональных компетенций в рамках вида профессиональной деятельности «Выполнение малярных и декоративно-художественных работ»;

- рабочие программы по учебной и производственной практике ПМ. 03.

На втором этапе проанализированы требования к компетенциям по международным стандартам WorldSkills «Малярные и декоративные работы» в сравнении с результатами освоения ПМ. 03, ФГОС по ТОП-50 по профессии 08.01.25.

Таблица интеграции стандартов WorldSkills и ФГОС СПО ТОП-50

ВПД ВЫПОЛНЕНИЕ МАЛЯРНЫХ И ДЕКОРАТИВНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫХ РАБОТ			
ФГОС по ТОП-50 по профессии 08.01.25 ПМ. 03 Выполнение малярных и декоративно-художественных работ		Интеграция	Компетенция WorldSkills «Малярные и декоративные работы»
Код	Наименование результата обучения		Требования к квалификации
ПК 3.1	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды		Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ
ПК 3.2	Приготавливать составы для малярных и декоративных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны окружающей среды		
ПК 3.3	Выполнять грунтование и шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда		
ПК 3.4	Окрашивать поверхности различными малярными составами, используя необходимые инструменты, приспособления и оборудование, с соблюдением безопасных условий труда		Окрашивать поверхности различными малярными составами
ПК 3.5	Оклеивать поверхности различными материалами с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда		Оклеивать поверхности различными материалами
ПК 3.6	Выполнять декоративно-художественную отделку стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов различными способами с применением необходимых материалов, инструментов и оборудования с соблюдением безопасных условий труда		
ПК 3.7	Выполнять ремонт и восстановление малярных и декоративно-художественных отделок в соответствии с технологическим заданием и соблюдением безопасных условий труда		Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей

<p>6.2 Экзамен (квалификационный) с применением элементов методики чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia.</p> <p>6.2.1. Техническое описание компетенции «.....» чемпионата «Молодые профессионалы» Worldskills RUSSIA</p> <p>6.2.2. Стандарты спецификации Worldskills «Стандарты спецификации Worldskills» определяют знания, понимание и навыки, которые лежат в основе наилучшего международного опыта в техническом и профессиональном плане. Они отражают общемировое понимание того, какую роль рассматриваемая профессия играет для индустрии и бизнеса. «Стандарты спецификации» максимально полно отражают Стандарты профессии. В чемпионате оценка знаний и понимания осуществляется через оценку исполнения. Отдельных тестов на проверку знаний и понимания не предусмотрено.</p> <p>6.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля</p> <p>Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности осуществляется на экзамене (квалификационном).</p> <p>Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практического задания в соответствии с заданиями чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia</p> <p>Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, курсовому проекту, учебной практике и производственной практике.</p> <p>Условием положительной аттестации на экзамене (квалификационном) является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».</p> <p>Задания состоят из трёх модулей, выбор которых осуществляется студентом самостоятельно.</p> <p>На подготовку каждого модуля отводится 6 часов. В процессе выполнения модуля студенту предоставляются два перерыва (30 и 15-минутный).</p> <p>Оценку выполнения заданий модуля осуществляет экзаменационная комиссия, состоящая из преподавателей колледжа, в том числе имеющих опыт участия в соревнованиях WorldSkills в качестве экспертов или компатриотов, опыт подготовки студентов к соревнованиям WorldSkills в качестве тренера. В экзаменационную комиссию включаются также представители работодателей.</p>	<p>Примечание [w17]: В соответствии с требованиями стандартов Worldskill</p> <p>Примечание [w18]: В соответствии с рабочей программой</p> <p>Примечание [w19]: Если предусмотрено рабочей программой</p>
---	---

Результат нашёл отражение в интеграции методики оценки стандартов WorldSkills сформированности профессиональных компетенций на этапе проведения промежуточной аттестации в форме экзамена квалификационного по ПМ. 03 при реализации ФГОС ТОП-50 профессии 08.01.25.

Следующий этап был направлен на проектирование Макета контрольно-оценочных средств, по профессиональному модулю с учётом методики оценки по стандартам WorldSkills. Макет носит универсальный характер и имеет общий алгоритм заполнения разделов с учётом рекомендаций, размещённых в примечаниях по оформлению и содержанию. Макет состоит из шести разделов и приложений. Шестой раздел посвящён контрольно-оценочным материалам для экзамена квалификационного с несколькими вариантами форм проведения. Одной из форм является проведение экзамена с учетом методики оценки по стандартам WorldSkills.

На заключительном этапе разработаны в соответствии с макетом контрольно-оценочные средства с учетом требований профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills. Задания состоят из трёх модулей, выбор которых осуществляется студентом самостоятельно. Результаты фиксируются в оценочном листе, форма которого разработана с учётом методики оценки чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ		
МОДУЛЬ 1 Оклеивание поверхности обоями (Рис.1)		
Задание:		
Этот модуль включает в себя наклеивание обоев с повторяющимся рисунком на поверхность. Поверхность должна быть предварительно подготовлена (зашпаклевана, вышкурена и загрунтована). Вид обоев один, ОБЯЗАТЕЛЬНО с повторяющимся рисунком (раппорт).		
Время на выполнение задания: 2 часа		
№	Критерий	Максимальный балл
1	Угол должен быть наклеен внахлёт	3
2	Обои с рисунком на поверхность «рис.1» . Поверхность и тип обоев на них обязательны	3
3	Работа по наклейке обоев начинается со стартовой линии Аккуратность подреза верха и низа. Ровность резки вокруг дверного проема	3
<i>Итого максимально:</i>		9

Форма оценочного листа				Приложение 2
Экзамен (квалификационный) с применением элементов методики чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia.				
Оценочный лист				
Критерий оценки		Штрафные баллы		
Модуль 1 Оклеивание поверхности обоями	9	Внешний вид наклеивания обоев	- 1,0	
Угол должен быть наклеен внахлёт	3	Осмотр на наличие «пузырей» на обоях	- 0,3	
Обои с рисунком на поверхность «рис.1» . Поверхность и тип обоев на них обязательны	3	Осмотр на наличие расхождения швов	- 0,5	
Работа по наклейке обоев начитается со стартовой линии	3	Совпадение рисунка	- 0,2	
Сумма:				
Итого:				

Соблюдение техники безопасности:	3	Нарушение техники безопасности	-1,6	
		Нарушение техники безопасности при работе с оборудованием;	-0,3	
		Нарушения, могущие повлечь за собой опасность для жизни и здоровья участников либо третьих лиц	-1,0	
		Нарушение дисциплины	-0,3	
Сумма:				
Итого:				
Общая сумма баллов:				
Условия положительного заключения по квалификационному экзамену:				
МОДУЛЬ 1	Набранные баллы	Уровень освоения ВПД и соответствующих ПК		
	7 - 12	ПК освоены		
	0 - 6	ПК не освоены		

Апробация эффективности контрольно-оценочных средств как показателя интеграции стандартов WorldSkills и ФГОС СПО ТОП-50 на этапе освоения профессионального модуля позволит получить представление о возможности применения данной формы проведения квалификационного экзамена и по другим профессиональным модулям ФГОС ТОП-50 профессии 08.01.25 соответствующих требованиям стандарта WorldSkills, а также позволит обеспечить поэтапное формирование готовности студентов к прохождению ГИА в форме демонстрационного экзамена.

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Чернова Т.В.,

*старший преподаватель кафедры развития профессионального образования
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»*

Молодежь – это будущий потенциал общества, объект национально-государственных интересов, один из главных факторов обеспечения развития Российского государства. Стратегическим приоритетом государственной молодежной политики является создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, неравнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям. Цель государственной молодежной политики: совершенствование правовых, социально-экономических и организационных условий для успешной самореализации молодежи, направленной на раскрытие ее потенциала для дальнейшего развития Российской Федерации, а также содействие успешной интеграции молодежи в об-

щество и повышению ее роли в жизни страны [2]. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема воспитания социальной активности молодежи.

Основное решение задачи воспитания социально активной и ответственной личности – это формирование целостной воспитательной системы, которая охватывает весь педагогический процесс и отвечает базовым требованиям:

- создание условий для самореализации и самоутверждения обучающихся;
- возможность проявления инициативы и ее поддержка со стороны взрослых;
- развитие творчества обучающихся;
- воспитательная поддержка в самоопределении обучающихся.

Современная профессиональная школа, используя новые подходы в решении проблем интеграции молодых людей в обществе, их успешной социализации, призвана оказывать помощь в реализации их потенциала, формировать у них качества личности, соответствующие ценностям российского общества [1]. Формирование личности происходит в деятельности, и именно характер социально значимой деятельности определяет мировоззрение молодого человека, его отношение к себе, к обществу, к своему месту в мире, к труду, к общечеловеческим, национальным, материальным и духовным ценностям. В совместной общественно значимой деятельности происходит развитие самосознания, становление социально ответственного поведения, формируются навыки самоконтроля, развиваются проектировочные, аналитические, коммуникативные умения, так называемые softskills компетенции.

Система среднего профессионального образования Костромской области имеет в своем арсенале эффективные инструменты формирования воспитательной среды, отвечающей поставленным задачам.

Во-первых, внедрение в практику преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения учреждений среднего профессионального образования педагогических технологий деятельностного типа (проектных, исследовательских, интерактивных методов обучения, интегрированного обучения на основе межпредметных связей и др.) обеспечивает педагогическое сопровождение проектной деятельности обучающихся, способствует их профессиональной и личной социализации, повышает мотивированность студентов. Особо актуально использование потенциала обучающихся студентов в реализации практических проектов, направленных на поиск решения проблем социально-экономического развития Костромской области и сохранение экологии региона. Студенческие проекты из практических, курсовых или зачетных работ перерастают в молодежные инициативы регионального статуса, которые представляются обществу на региональных мероприятиях: региональном этапе Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия», региональном этапе Всероссийского конкурса «Молодой предприниматель России», региональном этапе Всероссийской олимпиады «Созвездие» научно-исследовательских, учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек – Земля – Космос», областном конкурсе молодежных проектов.

Во-вторых, включение обучающихся профессиональных образовательных организаций в общественно-значимую жизнь через участие в работе органов молодежного (студенческого) самоуправления, участие в общественных советах, связанных с осуществлением управления, коллегиях, молодежных форумах и волонтерских проектах. Студенческое самоуправление – это самостоятельная общественная деятельность студентов по реализации функций управления профессиональной образовательной организацией. Студенческое самоуправление создает условия и возможности для включения студентов в общественную работу и раскрытия их лидерских качеств. Студенческие органы самоуправления действуют во всех организациях профессионального образования Костромской области и способствуют профессио-

нальному становлению обучающегося, формированию социально-значимых качеств, таких как: активная жизненная позиция, способность принимать решения и нести за них ответственность; поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы, а также готовность к открытому диалогу и взаимодействию. Костромская областная организация общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи» реализует проект «Будущее – сейчас!», направленный на содействие развитию эффективной деятельности органов студенческого самоуправления образовательных организаций среднего профессионального образования Костромской области, в рамках которого ежегодно проходит областной конкурс «Смотр Молодежного Самоуправления». Студенческое самоуправление – одна из форм молодежной политики Костромской области. Студенты организаций профессионального образования на конкурсной основе могут войти в Молодёжное правительство Костромской области (совещательный орган, работающий на общественных началах при губернаторе Костромской области) или стать членом Общественной молодежной палаты при Костромской областной Думе. В задачи Молодежного правительства входит: формирование и обучение кадрового резерва из числа социально активной молодежи Костромской области; углубленное изучение проблем экономики, политики, социальных отношений в Костромской области для разработки и внесения инновационных идей и предложений, основанных на современных методах менеджмента; получение молодыми гражданами Костромской области знаний и практических навыков в области государственного управления; развитие и реализация профессионального, научного, творческого личностного потенциала молодежи Костромской области, привлечение его к решению задач, стоящих перед администрацией Костромской области; разработка мероприятий по совершенствованию системы государственного управления в Костромской области; участие в формировании и реализации концепции социально-экономического развития Костромской области, системы государственного управления в Костромской области; пропаганда среди молодежи целей и задач государственной политики Костромской области [3]. К функциям Общественной молодежной палаты при Костромской областной Думе, кроме перечисленных выше, относится: разработка предложений по повышению эффективности работы в сфере молодежной политики; участие в подготовке проектов законов и иных нормативно-правовых актов, затрагивающих права и законные интересы молодежи; разработка и реализация молодежных программ (проекты, мероприятия) на территории Костромской области [4].

Еще одним важным элементом системы повышения социальной активности молодежи Костромской области выступает вовлечение обучающихся профессиональных образовательных организаций в непосредственную целенаправленную социально-полезную деятельность через участие в работе молодежных общественных объединений или волонтерское (добровольческое) движение. Студенческие общественные организации – важнейшее средство формирования гражданского и патриотического сознания молодежи. В рамках деятельности молодежных организаций происходит развитие лидерских качеств студентов, овладение ими опытом социального проектирования, способами реализации инновационных идей. Вне зависимости от масштабов и направленности деятельности молодежные общественные организации действуют на основе принципов молодежной мобильности, равенства возможностей, добровольности, информирования и социального соучастия. Успешная реализация этих принципов в деятельности молодежных организаций приводит к укреплению социального и человеческого капитала их членов как субъектов гражданского общества. Включение студентов в работу общественных организаций, в самоуправление – это формирование готовности включаться в проекты, нести ответственность за свою часть проектной деятельности. Такая ответственность является одной из ключевых гражданских компетенций.

Одна из приоритетных задач воспитания молодежи – вовлечение студентов в волонтерское движение, направленное на формирование и развитие социальной активности молодых людей, повышение уровня ответственности, воспитание верности, честности, справедливости, терпимости, дружбы, добра и трудолюбия [5]. На территории Костромской области действуют 15 молодежных общественных и 204 добровольческих (волонтерских) объединений различной направленности, что позволяет молодежи Костромской области, в том числе обучающимся профессиональных образовательных организаций, попробовать себя в различных социальных ролях, оценить свои творческие и организаторские способности, реализовать свой лидерский потенциал.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арифудин А.М. Воспитание социально активной личности в условиях колледжа // Теория и практика образования в современном мире: Материалы III Междунар. науч. конф. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/70/3791>.
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29112014-n-2403-r>.
3. Постановление Администрации Костромской области от 28.12.2012 №603-а (ред. от 12.07.2016) «О Молодежном правительстве Костромской области». – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/469110335>.
4. Постановление Костромской областной Думы «Об общественной молодежной палате при Костромской областной Думе» №2607 от 21.02.2008. – Режим доступа: <http://www.kdm44.ru/pages/mol-palata-2607.html>.
5. Чагин А.Е., Куимова М.В. О роли волонтерской деятельности в студенческой среде. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/90/19268>.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К КОНКУРСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА WORLD SKILLS (МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ) НА ПРИМЕРЕ КОМПЕТЕНЦИИ «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО»

Шмелева Е.А.,

*методист ОГБПОУ «Шарьинский политехнический техникум
Костромской области»*

Современному деловому миру нужны люди с принципиально новой психологией, умеющие составлять жизненные планы, готовые к принятию самостоятельных решений практических задач и к ответственности за результат своей деятельности. Преуспевать в условиях рыночной экономики может лишь тот, кто научился четко определять цели, организовывать поиск путей их реализации, анализировать ход работы, извлекать уроки из временных неудач. Поэтому педагогам профессионального образования необходимо не только подготовить квалифицированных выпускников, но и выйти на новый уровень подготовки будущих специалистов, соответствующих мировым стандартам.

В настоящее время активно растет международное некоммерческое движение WorldSkills Россия, целью которого является повышение престижа рабочих профессий.

Наиболее ярким образцом внедрения и реализации инновационной модели профессиональной подготовки является формирование предпринимательской компетенции, которая не связана с какой-либо конкретной специальностью или профессией.

Развитие предпринимательской компетенции дает возможность выпускникам задуматься об открытии собственного дела, реализовать себя в бизнесе.

При проведении соревнований оценивается владение не только профессиональными, но и общими компетенциями, что соответствует ФГОС по ТОП-50: ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Соревнования по компетенции «Предпринимательство» командные, что соответствует ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

В заданиях по компетенции приветствуется выступление на английском языке: ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

В заданиях присутствуют такие критерии оценки разделов бизнес-плана как: экологическая безопасность, описание используемого сырья, его происхождение, утилизация отходов, проработанность повторного использования (переработки, утилизации) сырья, как оценка уровня сформированности ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Умение составить и защитить свой бизнес-проект пригодятся коммерсанту, повару, автомеханику, т.е. специалисту любой профессии.

Для того чтобы осуществлять практическую подготовку студентов к участию в конкурсе по стандартам Worldskills, необходимо разработать программы обучения, основываясь на Конкурсных заданиях и Техническом описании компетенции. Чтобы сделать этот процесс эффективным во всех проявлениях, необходима четкая система работы, обеспечивающая слаженную, целенаправленную и последовательную деятельность всех участников педагогического процесса.

Для того что бы достичь положительных результатов, необходимо разработать методику отбора и подготовки участника. Этот процесс разбивается на несколько этапов. На первом этапе проводится первичный отбор кандидатов, на втором – знакомство со стандартами WSR и технической документацией.

Конкурс по компетенции «Предпринимательство» организован по модульному принципу. Для каждого модуля команды получают печатный вариант задания, который также включает информацию о критериях оценки. Кроме того, для выполнения каждого модуля предлагаются четкие временные рамки. Они устанавливаются таким образом, чтобы задачи были выполнены очень быстро при полной концентрации внимания. Каждый модуль подробно обсуждается до начала работы, чтобы неясные вопросы, которые могут возникнуть в процессе соревнования, были прояснены заранее.

Соревнования проводятся в два этапа (заочный этап: за месяц до дня С-4 регионального чемпионата выполняется Модуль А1 (оценивание в дни С-4 – С-1); оч-

ный этап в дни чемпионата: выполняются модули В1 – Н1, включая специальные задания).

Подготовка студентов к чемпионату «Молодые профессионалы» (WSR) по компетенции «Предпринимательство» проводится по 8 модулям:

Модуль А1: Бизнес-план команды – 10% от общей оценки.

Модуль В1: Наша команда и бизнес-идея – 12% от общей оценки.

Модуль С1: Целевая группа – 12% от общей оценки.

Модуль D1: Планирование рабочего процесса – 12% от общей оценки.

Модуль Е1: Маркетинговое планирование – 12% от общей оценки.

Модуль F1: Устойчивое развитие – 5% от общей оценки.

Модуль G1: Техничко-экономическое обоснование проекта, включая финансовые инструменты и показатели – 12% от общей оценки.

Модуль Н1: Презентация компании – 10% от общей оценки.

Специальные Задания – 15% от общей оценки.

Третий этап подготовки кандидатов – тренировочный, при его проведении проводится анализ способностей кандидатов и составление профиля умений и навыков, составляются индивидуальные планы подготовки кандидатов. Затем проводятся тренировочные мероприятия на занятиях в кружке по компетенции «Предпринимательство». При этом в системе проводится контроль текущих результатов. По итогам анализа индивидуальных результатов кандидатов производится отбор команды для участия в предстоящем чемпионате более высокого уровня.

Подготовка студентов и составление плана подготовки разрабатывается в соответствии с требованиями Технического описания компетенции «Предпринимательство».

Очень важные навыки – это умение публично представлять результаты своего проекта. Студенты отрабатывают это умение, участвуя в конференциях, конкурсах профессионального мастерства, как в рамках техникума, так и на региональном уровне.

Таким образом, движение Worldskills «Молодые профессионалы» накопило практику передовых технологий и методик подготовки отдельных обучающихся к выполнению конкурсных заданий. Программа, несомненно, имеет практическую значимость для подготовки участников чемпионатов. В процессе подготовки у студентов повышается интерес к предпринимательству.

В конкурсные задания организаторами могут вноситься изменения. Задача преподавателя своевременно вносить корректировки в Программу подготовки.

В дальнейшем возможно разработка отдельных рекомендаций и указаний по подготовке Модуля 7G1: «Техничко-экономическое обоснование проекта, включая финансовые показатели» и работе в программе Excel.

Таким образом, подготовка студентов к участию к региональным или национальным чемпионатам WSR и достижения высоких побед студентами требует обеспечения всех условий:

1. Разработанные образовательные программы профессиональных модулей, кружка по предпринимательству, учебно-методическое обеспечение в соответствии со стандартом WSR и профессионального стандарта;
2. Высокий профессионализм педагогов (соответствие педагогов квалификационным требованиям);

3. Обеспечение курсов повышения квалификации и стажировки преподавателей и мастеров п/о;

4. Проведение отборочных конкурсов по компетенции «Предпринимательство» в техникуме;

5. Психологическое сопровождение участников во время подготовки к чемпионатам;

6. Применение передовых технологий обучения (в том числе дистанционно-дualьных технологий, индивидуальных форм подготовки), алгоритмов и методик профессионального образования, соответствующие стандартам WSR;

7. Организация встреч с предпринимателями, бизнес-тренерами.

Все это составляющие для достижения высоких результатов на чемпионатах WSR.

Студенты Шарьинского политехнического техникума на протяжении двух лет являются участниками Регионального чемпионата WSR по компетенции «Предпринимательство»: в 2016 году были они отмечены дипломом «За профессионализм», в 2017 – дипломом за 3 место.

Научное издание

**СИСТЕМА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕСУРСЫ, ИНИЦИАТИВЫ, ПРАКТИКА**

МАТЕРИАЛЫ
ЗАОЧНЫХ РЕГИОНАЛЬНЫХ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Электронное издание

Редактор: **ШАЛИМОВА Н.А.**

Составители: **ЛИПАЕВА Т.А., ВОРОНЦОВА Л.И., ЧЕРНОВА Т.В.**

Техническая корректура:
*редакционно-издательский отдел
Костромского областного института развития образования*

Подписано в печать 13.09.18. Формат 84x60 ¹/₁₆.
Гарнитура Arial. Эл. изд.
Усл. печ. л. 5,75. Заказ 092.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Костромского областного института развития образования
156005, г. Кострома, ул. И. Сусанина, 52
E-mail: koiro.kostroma@gmail.com

