

«Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания. На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать».

В.В.Путин

Сопровождение непрерывного образования педагогических работников

*Алла Александровна Гольцова,
декан факультета повышения квалификации*

Поручение Президента Российской Федерации (по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г.)

1. Правительству Российской Федерации:

г) обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации.

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"

5. Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

б) решение следующих задач:

...

внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;

...

Составляющие НСУР

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Персонифицированная адресная система
повышения квалификации

Непрерывное педагогическое образование,
методическая поддержка

Развитие среды профессионального
общения (ассоциации и сообщества)

Единая система аттестации учителей
на основе ЕФОМ

Понятие «персонификация»

- **Персонификация** понимается как процесс порождения личностных ценностей за счет проникновения смыслов и ценностей другого человека в собственный образ мира
- **Персонифицированная** – это значит адресная, ориентированная на конкретного учителя, его потребности и осознанные дефициты профессиональных компетентностей
- **Персонифицированная образовательная ситуация** - это проективная ситуация, в которой каждый субъект сам определяет, что ему нужно и к чему он стремится в образовании, во что он вкладывает свои ресурсы, время, здоровье, деньги
- **Персонифицированный подход** - это подход, который базируется на научном осмыслении требований государственно-общественного заказа к уровню профессиональной компетентности кадров, наиболее полно отражает требования квалификационных характеристик и специфику их функционала, обеспечивает их подготовку с учетом прикладных, опережающих, компенсирующих, развивающих и других потребностей в конкретной сфере и др.
- **Персонифицированная модель повышения квалификации** - это повышение квалификации, обеспечивающее возможность выбора обучающимися работниками образования индивидуальных образовательных программ, финансирование которых осуществляется из средств бюджета субъекта Российской Федерации

Модель повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников ОГБОУ ДПО «КОИРО»

Целевые группы:

руководители и специалисты органов управления образованием, руководители и методисты муниципальных методических служб, руководители образовательных организаций и их заместители, учителя, воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, классные руководители, педагоги ДОД, преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения

63

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации

11

Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки

4

Дополнительные профессиональные программы профессиональной подготовки

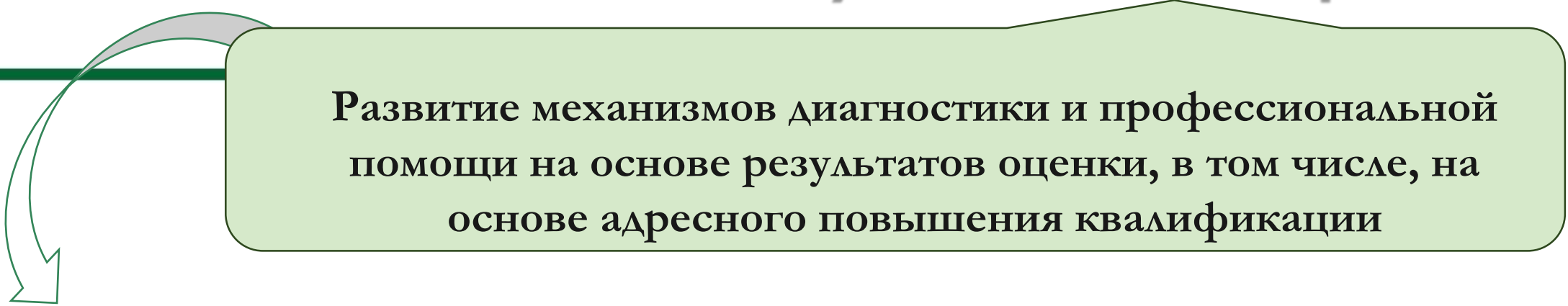
62

Стажировки

69

Семинары

Национальная система учительского роста



Развитие механизмов диагностики и профессиональной помощи на основе результатов оценки, в том числе, на основе адресного повышения квалификации

ОГБОУ ДПО «КОИРО»

- развитие вариативности и дифференциации моделей и программ для педагогических работников разной квалификации и уровня профессионального развития;
- персонификация и индивидуализация образовательных маршрутов педагогических работников при повышении квалификации;
- развитие форм электронного и дистанционного обучения.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗАКАЗА

КПК по профилю профессиональной деятельности

КПК, направленные на развитие профессиональных компетенций

ВХОДНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Оценочная компетентность

Методическая компетентность

Предметная компетентность

Персонифицированная модель повышения квалификации

Модули по выбору (электронное обучение, ДОТ)

Стажировочные площадки

Предметный модуль

Модуль формирование метапредметных компетенций

Модуль формирование специальных предметных компетенций

Основы законодательства

Предметно-методическая часть

Вариативная часть

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Коммуникативная компетенция

Психолого-педагогическая компетенция

Методическая компетенция

Предметная компетенция

МЕЖКУРСОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Региональный депозитарий лучших уроков

Сетевое взаимодействие

Контракт на развитие

Проблемные, тематические семинары

Региональные конкурсы

Региональное ДМО

Многопредметные учительские школы

Консультационная поддержка

Методические выезды

Мобильные группы «Поезд мастеров»

В заключение....

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) – это одно из перспективных направлений развития образовательной деятельности, важный компонент, позволяющий интегрировать разные уровни и формы непрерывного образования в целях более гибкой образовательной траектории, реализовать принцип «образование через всю жизнь»