



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНКУРСНОМ ДВИЖЕНИИ

**Любовь Николаевна
Харавина, к.п.н.,
Зав. КПО ГАУ ДПО ЯО ИРО**

2018



Из нормативных документов ..

- **«Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года**

п.3.9. Молодежная политика

- **Вторая задача - формирование целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи** (обеспечение многократного увеличения количества молодых людей, участвующих в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, спортивные соревнования, научные олимпиады)...

«Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года»

III. Молодежь и инновации

- **Важнейшим направлением инновационного развития является стимулирование инновационной активности молодежи**, в том числе научно-технического творчества школьников и студентов.
Поддержка организаций дополнительного образования в области научно-технического творчества молодежи, развитие системы научных олимпиад.



Всероссийский фестиваль:
«Разработка олимпиад»



Всероссийский конкурс:
«Лучшие практики в СПО»



Всероссийская олимпиада:
«Наставничество»

Целевые индикаторы и показатели реализации Комплекса мер, направленных на совершенствование системы СПО, на 2015-2020 гг.



Доля ПОО, в которых осуществляется подготовка кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО

2015 г.

Нет данных

2020 г.

50%



Количество руководителей и педагогических работников ПОО, прошедших дополнительное профессиональное образование по вопросам подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО

Нет данных

70%

Доля субъектов Российской Федерации, чьи команды участвуют в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе национальном чемпионате WSR

50%

90%

Доля студентов ПОО, обучающихся по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО, участвующих в региональных чемпионатах профмастерства WSR, региональных этапах всероссийских олимпиад профмастерства, отраслевых чемпионатах

10%

50%



Доля выпускников ПОО, завершивших обучение по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО, получивших сертификат в независимых центрах оценки и сертификации квалификаций или получивших «медаль профессионализма» в соответствии со стандартами WorldSkills

0%

40%

Приказ Минтруда и социальной защиты России от 08.09.2015 №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и ДПО»

- преподаватель, мастер производственного обучения при выполнении ТФ *«Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП»*
- должен уметь :
 - - организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) (для преподавателя);
 - разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся по программам профессионального образования к участию в конкурсах профессионального мастерства и аналогичных мероприятиях (в зависимости от преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) (для мастера производственного обучения).



Достижение к 2024 году целей и решение задач в сфере ОБРАЗОВАНИЯ

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций

- 2. формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
- 4. создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
- 6. модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ
- 8. формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;
- 9. создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)

Кластерная модель профессиональных компетенций педагога



Методическая компетенция

Развитие компетенции оценивалось через анализ умений:

- определять цель, задачи и ожидаемые результаты модернизации оснащения;
- анализировать современное состояние кадрового, материально-технического и учебно-методического обеспечения учебного(ой) кабинета/лаборатории;
- проводить оценку факторов и явлений, влияющих на реализацию проекта (SWOT – анализ);
- разрабатывать паспорт учебного(ой) кабинета/лаборатории, в котором отражены технические характеристики помещения, включая план; МТБ и УМО условий реализации требований ФГОС СПО;
- разрабатывать план реализации проекта, включающий в себя перспективное планирование модернизации МТБ и УМО, электронной ИОС; условий для самореализации обучающихся в интеллектуальной и творческой деятельности в аспекте личностного и профессионального становления, использования учебного(ой) кабинета/лаборатории инвалидами и лицами с ОВЗ.



Методическая компетенция

Участники конкурса показали умение:

- анализировать профессиональные стандарты по профессиям и специальностям, правильно выбирать из них обобщенные трудовые функции, трудовые функции и трудовые действия, знания и умения в контексте запланированного учебного занятия;
- работать с учебно-программной документацией в части определения обязательных образовательных результатов и видов учебных занятий;
- планировать педагогические компоненты учебного занятия и разрабатывать показатели достижения образовательного результата каждого этапа занятия;
- согласовывать деятельность обучающихся и преподавателя в соответствии с целевым компонентом этапа занятия;
- обоснованно включать образовательные технологии в учебную деятельность;
- учитывать основные психолого-педагогические и санитарные требования занятия.



Анкетирование

43 %	это соревнование,
41,2%	это поиск лучшей идеи/специалиста,
9,5%	это конкуренция,
6,3%	это зрелищное мероприятие,

132

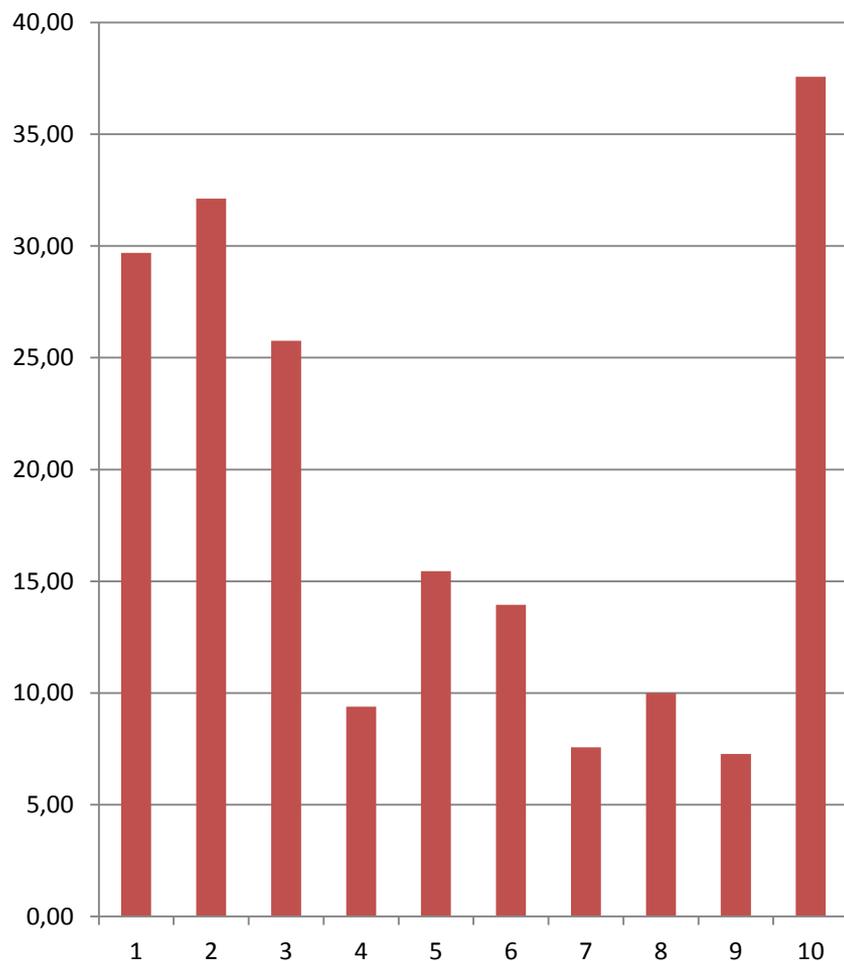
21

74,8%

- ВАК
- ГЯК
- ДПК
- ЗПК
- ЛАПК
- МПК
- ПАПК
- ПЕРЕСЛ.
- ПК 24
- РостПК
- РполигрК
- УАПК
- УМТК
- ЯГК
- ЯКИП
- ЯКК
- ЯКСид
- ЯКУиПТ
- ЯПЭК
- ЯТРИТ
- ЯТЭК



Мотивы участия в конкурсе



1. Бесценный опыт участия в новой деятельности (29,7%)

2. Баллы при аттестации (32,2%)

3. Изучение опыта коллег (возможность получить доступ к конкурсным работам других участников) (25,8%)

4. Материальное поощрение, приз (9%)

5. Новые возможности (например, карьерный рост) (16%)

6. Новые знакомства, общение с единомышленниками

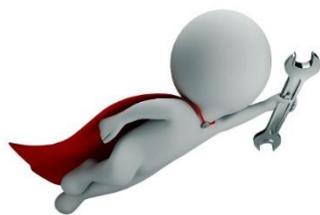
7. Повышение авторитета в педагогическом коллективе (7,4%)

8. Преодоление себя (выход из зоны комфорта) (10%)

9. Присвоение нового статуса, грамота (7,4%)

10. Саморазвитие (37,8%)

В каких конкурсных направлениях Вам было бы интересно принять участие?



42,06 %	подготовка обучающихся к участию в конкурсе
34,58 %	«Живой» мастер-класс,
30,84%	творческий формат,
20,56%	проектирование текстовых рабочих документов,
15,89%	комплексный конкурс разных направлений,
3,74%	видео урок

В чем причины нежелания участвовать в конкурсах?

69,16%	дополнительный психологический стресс,
15,89%	не вызывают интерес задания конкурса,
14,95%	не уверенность в победе,
12,15%	лишняя трата времени,
12,15%	отсутствие веры в справедливость оценки.
9,35%	мне это не нужно

Какую помощь нужно оказать конкурсанту?

61,68 %	обеспечить свободное время для подготовки,
43,93%	психологическую поддержку,
41,12%	возможность предварительно потренироваться,
24,30%	обеспечить предварительную консультацию от заявителей конкурса,
13,08%	возможность пообщаться с победителями аналогичных конкурсов прошлых лет

Есть ли в Вашей организации система подготовки (помощи или сопровождения) конкурсанта-педагога?

39,25 %	да, помощь оказывает методист
30,84%	да, может быть прикреплен наставник, опытный педагог,
28,04%	да, я могу обратиться к временному коллективу добровольцев,
15,89%	нет, участие в конкурсе – это ответственность только конкурсанта.



Как повлияло участие в профессиональном конкурсе на Вашу жизнь?

- Повышение профессиональной компетентности – 21
- Уверенности в себе - 14
- Повысило самооценку - 11
- Саморазвитие - 9
- Дополнительные баллы к аттестации - 6
- Не повлияло никак - 6
- Получено много полезной информации, которая пригодилась в дальнейшей работе - 4
- Рост по карьерной лестнице – 1





Время профессионального роста

Поздравляем победителей!
Благодарим всех за участие
в конкурсах!

