

Межрегиональная научно-практическая конференция
«Региональная система профессионального образования: от
запросов рынка труда до стандартов подготовки кадров»

Кострома, 9-10 декабря 2020 года

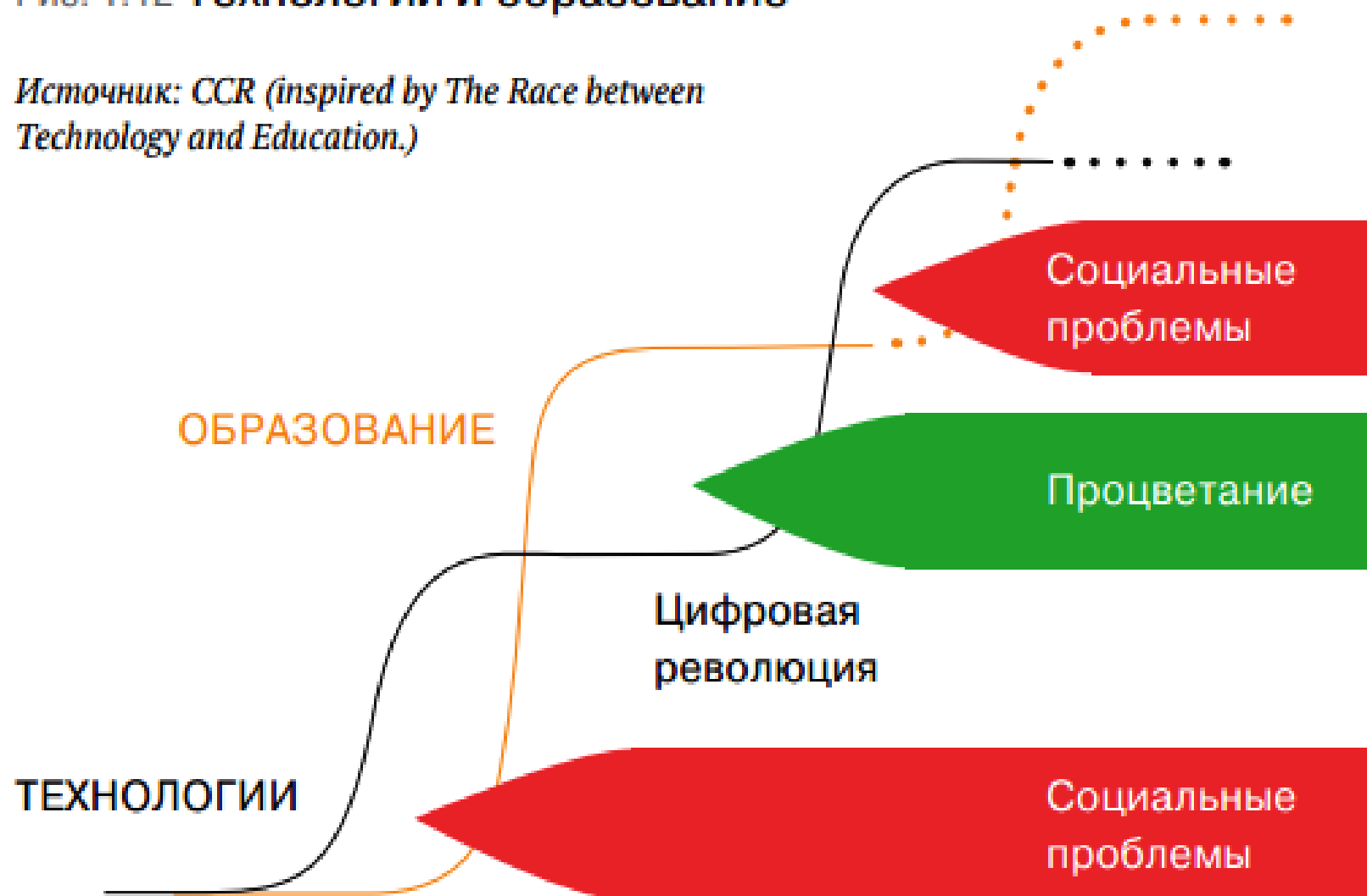
Подготовка педагогов к формированию гибких навыков обучающихся

Клевцова Мария Сергеевна, к.п.н.,
старший методист КОГПОАУ «Вятский железнодорожный техникум», г. Киров

Прозорова Мария Николаевна, к.п.н.,
преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»,
зам.руководителя ММПЦ «Академия новых возможностей» ФГБОУ ВО Кировского ГМУ,
внештатный психолог Кировской области Министерства Просвещения РФ,

Рис. 1.12 Технологии и образование

Источник: CCR (inspired by *The Race between Technology and Education*.)



Восемь ключевых компетенций:

- общение на родном языке
- общение на иностранных языках
- математическая грамотность и базовые компетенции в науке и технологии
- компьютерная грамотность
- освоение навыков обучения
- социальные и гражданские компетенции
- чувство новаторства и предпринимательства
- осведомленность и способность выражать себя в культурной сфере

16 навыков высокоэффективных людей

КАКИМИ НАВЫКАМИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ ЧЕЛОВЕК, ЧТОБЫ ПРЕУСПЕТЬ В XXI ВЕКЕ

БАЗОВЫЕ НАВЫКИ

ЧТО ПОМОГАЕТ
РЕШАТЬ ПОВСЕДНЕВНЫЕ
ЗАДАЧИ

- Навыки чтения и письма
- Математическая грамотность
- Финансовая грамотность
- Естественно-научные знания
- ИКТ-грамотность
- Культурная и гражданская грамотность

КОМПЕТЕНЦИИ

ЧТО ПОМОГАЕТ РЕШАТЬ
БОЛЕЕ СЛОЖНЫЕ
ЗАДАЧИ

- Критическое мышление
- Творческое мышление
- Умение общаться
- Умение работать в коллективе

ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА

ЧТО ПОМОГАЕТ СПРАВЛЯТЬСЯ
С ИЗМЕНЕНИЯМИ
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

- Любознательность
- Инициативность
- Настойчивость
- Способность адаптироваться
- Лидерские качества
- Социальная и культурная осведомленность

Навыки будущего

Экономическая и социальная трансформация требует, чтобы мы пересмотрели всю логику образовательной модели

- ✓ Мы не можем научить людей *креативности*, предоставляя им **стандартные задачи**
- ✓ Мы не можем научить людей *сотрудничеству и совместной работе*, обращаясь к каждому из них индивидуально или ставя их **в условия конкуренции** друг с другом
- ✓ Мы не можем научить людей *эмпатии и эмоциональному интеллекту*, **избавляясь от эмоций** в образовательном процессе
- ✓ Мы не можем научить людей развивать *медиаграмотность или информационную гигиену*, не допускаем использование информационных технологий в школьных классах
- ✓ Мы не можем научить людей жить в *балансе с биосферой*, если **лишаем их контакта с природой** или постоянно называем природу «ресурсом»
- ✓ Мы не можем научить людей осознанности, если **сами педагоги не осознанны**

Разные понятия

5

**повышение
квалификации**



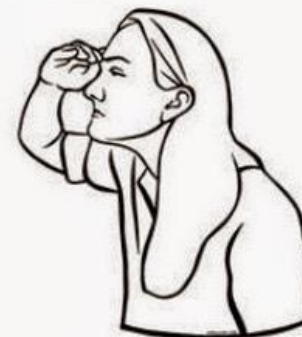
**профессиональное
развитие**



улучшение существующих
или формирование
новых навыков



формирование нового взгляда
и профессионального
пространства



Актуальность:

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Национальные проекты «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого»
- Новые профессиональные стандарты педагогических работников, в т.ч., педагога СПО, ПО, ДПО
- Введение моделей и технологий персонифицированного повышения квалификации, независимой оценки квалификации
- Введение целевой модели наставничества в сфере образования



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

ОБРАЗОВАНИЕ



СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ: 01.01.2019 – 31.12.2024



ЦЕЛИ:

- ↑ 1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования
- ↑ 2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций



4 основных направлений развития системы образования:

- обновление содержания
- создание необходимой современной инфраструктуры
- **подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации**
- создание наиболее эффективных **механизмов управления** этой сферой

Нормативно-деятельностная матрица профессионализма педагогического работника

(ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»)

- Это способ фиксации конкретного пути становления педагога как субъекта собственной деятельности в профессиогенезе (В.И. Слободчиков)
- Позволяет сочетать оценку владения предметными, психолого-педагогическими, дидактико-методическими знаниями и умениями, навыками проектной, исследовательской, экспериментальной деятельности;
- Позволяет определить уровень творческих достижений педагога; динамику изменений профессиональной педагогической позиции

Составляющие нормативно-деятельностной матрицы профессионализма

- «Педагог-специалист» осуществляет профессиональную деятельность строго в рамках существующих среднестатистических норм, зафиксированных в правилах, инструкциях и установках
- «Педагог-профессионал» организует целостную педагогическую деятельность, самостоятельно устанавливая адекватность целей, содержания и средств деятельности условиям образовательной среды. В плане проектирования целостной педагогической деятельности отталкивается от социального заказа на определенные цели и содержание обучения и воспитания, его усилия направлены на процесс обработки учебного материала для творческого освоения содержания и построения ситуаций развития, и на процесс конструирования и построения новых приемов и способов обучения
- «Педагог-профессионал-эксперт» профессионально осуществляет педагогическую деятельность как уникальную технологию решения профессиональных педагогических задач и достижения определенных педагогических целей. В основе рефлексивного анализа и оценки деятельности педагога-эксперта выступают открытые им самим смыслы собственной образовательной деятельности

Базовые профессиональные компетентности или «Гибкие навыки» педагога

- Аксиологические компетенции
- Когнитивные компетенции
- Коммуникативные компетенции
- Технологические компетенции

НАПРИМЕР:



Характеристики базовых профессиональных педагогических компетенций	Проявление базовых профессиональных педагогических компетенций		
	Специалист	Профессионал	Эксперт
1	2	3	4
Аксиологические компетенции			
<i>Креативность</i>	Способность выбирать педагогические действия, педагогические приемы, способы педагогической деятельности в границах конкретного предмета профессиональной педагогической деятельности	Способность строить образовательную ситуацию как ситуацию конструктивного конфликта «знания» – «незнания», альтернативных точек зрения, позиций и т.п.	Способность осуществлять переход от практической проблемы к исследовательской, разрабатывать авторский подход к решению профессиональных педагогических задач

Индивидуальные стили обучения взрослых

- ориентация на теоретическое обучение («путем анализа абстрактных концепций»)
- ориентация на обучение через освоение каких-либо умений, технологий («копирование эффективного опыта»)
- обучение через рефлексивное наблюдение
- обучение через активное экспериментирование, исследование, проектирование

Индивидуальная стратегия профессионального развития педагогов в процессе повышения квалификации

Ситуация первичной профессионализации	Ситуация специализации	Ситуация профессионализма	Ситуация экспертизы
Знание (Что?) о деятельности	Знание (Как?), способы деятельности	Способы позиционного самоопределения (Зачем?), выбор способов деятельности	Новые ценности и смыслы (Во имя чего?)
<i>Характер образовательных (методических) задач</i>			
Адаптационный	Репродуктивный	Эвристический	Творческий
<i>Индивидуальные стратегии обучения</i>			
Ориентация на теоретическое обучение	Ориентация на обучение через освоение каких- либо умений, технологий, способов деятельности	Обучение через рефлексивное (само) наблюдение	Обучение через активное экспериментирование, исследование, проектирование, стратегирование

<i>Цели сопровождения (Цели присвоения ситуаций развития)</i>			
Освоение нормативной деятельности, принадлежащей конкретной профессиональной области	Освоение нормативной (индивидуальной) деятельности, принадлежащей определенному подходу в данной профессиональной области	Развитие инновационной деятельности	«Выращивание» новых способов мышления и деятельности; ценностно-смысловое самоопределение
<i>Позиции обучающегося (педагога)</i>			
Исполнитель – ценность готовых решений конкретных профессиональных вопросов	Специалист – ценность освоения специфических профессиональных знаний и умений в конкретной предметной области или педагогической специализации	Профессионал – ценность построения собственной системы профессиональных действий	Инноватор – ценность создания авторской технологии решения профессиональных педагогических задач и достижения определенных педагогических целей
<i>Позиции обучающего (сотрудника методической службы)</i>			
Специалист – оператор учебной информации, инструктор по освоению методических приемов	Профессионал – тренер, формирующий базовые профессиональные компетенции	Инноватор – консультант коуч-тренер, сопровождающий от выдвижения проектной идеи до реализации задуманных изменений в практику	Эксперт – научный консультант, «системный аналитик», конструктор новых норм и средств профессиональной деятельности

ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

Клевцова Мария Сергеевна, к.п.н.,
старший методист КОГПОАУ «Вятский железнодорожный техникум», г. Киров
8-961-748-63-14, e-mail: klevtsovams@gmail.com

Прозорова Мария Николаевна, к.п.н.,
преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»,
заместитель руководителя ММПЦ «Академия новых возможностей» ФГБОУ ВО
Кировского ГМУ,
внештатный психолог Кировской области Министерства Просвещения РФ,
8-909-135-23-79, e-mail: mariyaprozorova@mail.ru