



Костромской
государственный
университет



**Развитие
профессионального
образования для нужд
социально-экономического
развития региона:
куда сместить фокус
в условиях новых вызовов?**

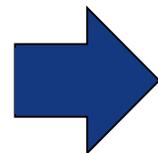
Наумов Александр Рудольфович, ректор

anaumov@ksu.edu.ru



Костромской
государственный
университет

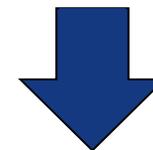
- ускорение технологического развития;
- обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий;
- вхождение Российской Федерации в число пяти крупнейших экономик мира;
- создание в базовых отраслях экономики высокопроизводительного экспортно ориентированного сектора.



→ конкурсный отбор университетов, получающих государственную поддержку в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров.

→ не менее 80 вузов из не менее чем 40 субъектов Российской Федерации обеспечивают подготовку кадров для базовых отраслей экономики и социальной сферы.

→ разработан и внедрен механизм присвоения и регулярного подтверждения категории «национальный исследовательский университет».



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ —
10 ЛЕТ

1 этап 2020–2025 гг.

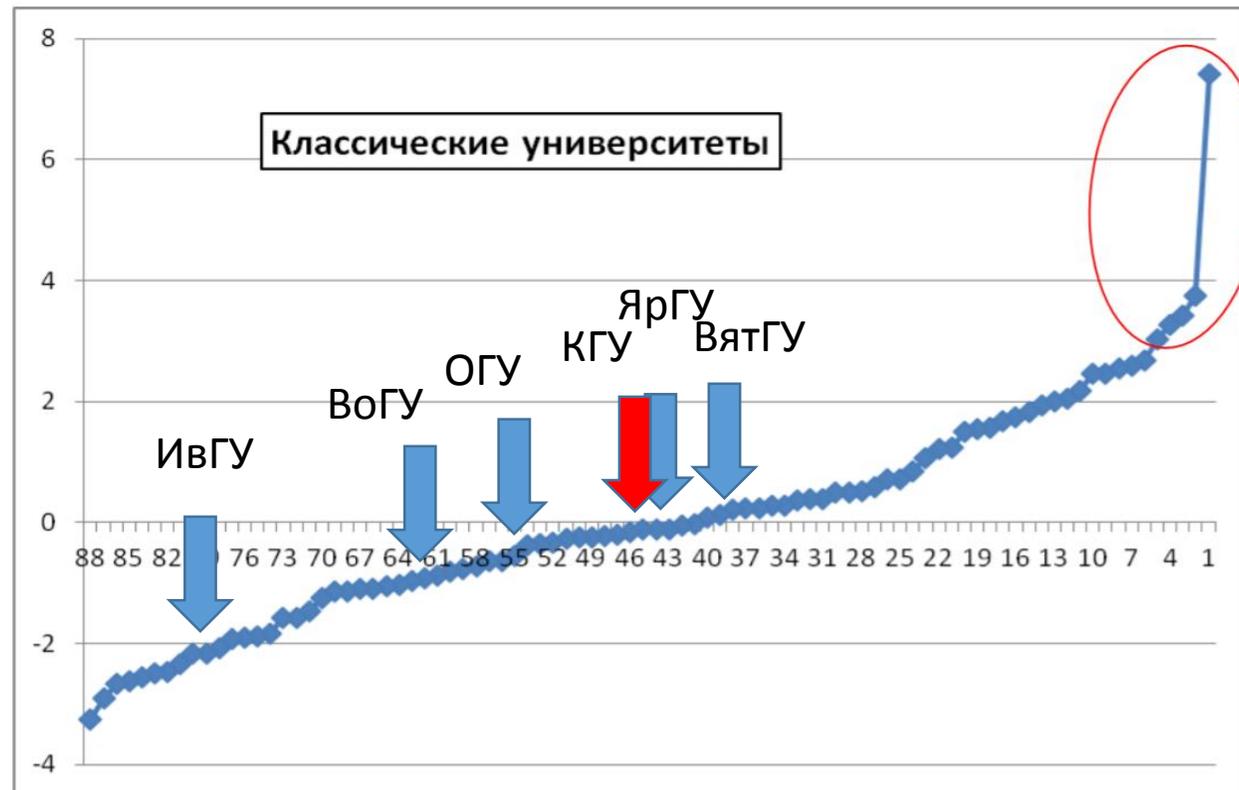
2 этап 2025–2030 гг.

Программа стратегического
академического лидерства (ПСАЛ)
на период до 2030 г.

Национальные цели развития

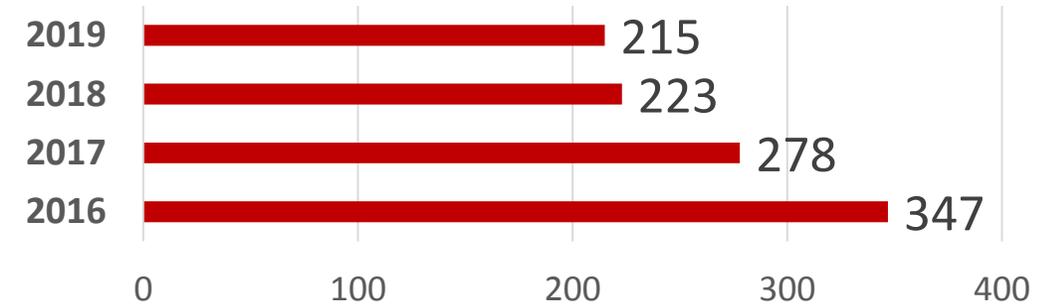
Рейтинг востребованности вузов в РФ - 2019

Классические (многопрофильные) университеты

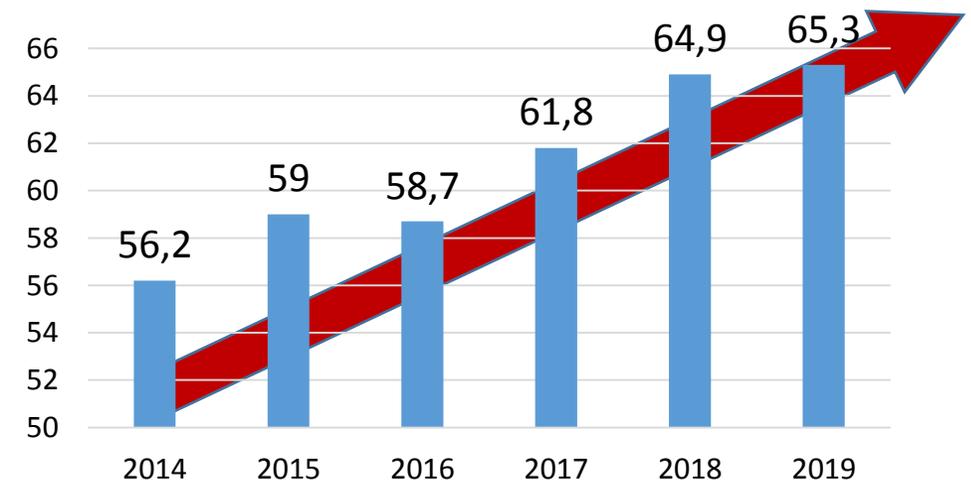


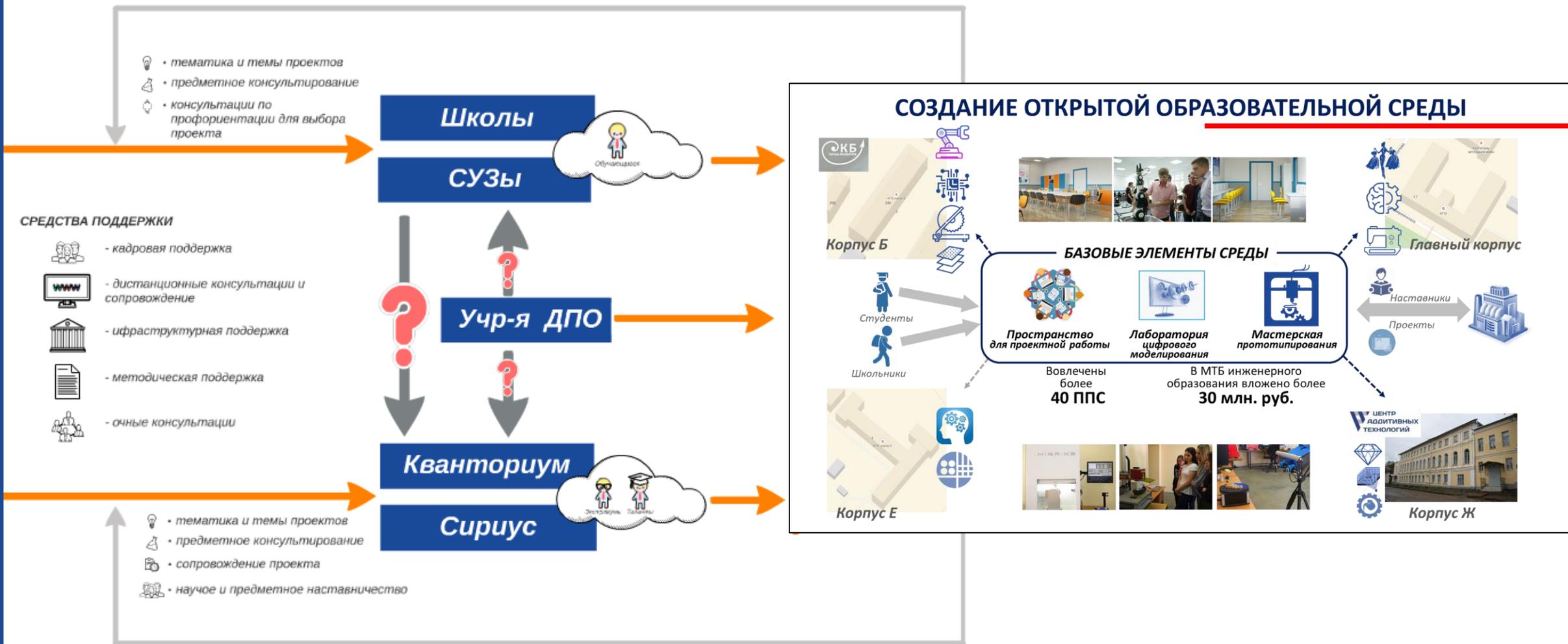
«Рейтинг востребованности вузов в РФ» (2016-2019 гг.)

Место КГУ в Национальном рейтинге вузов



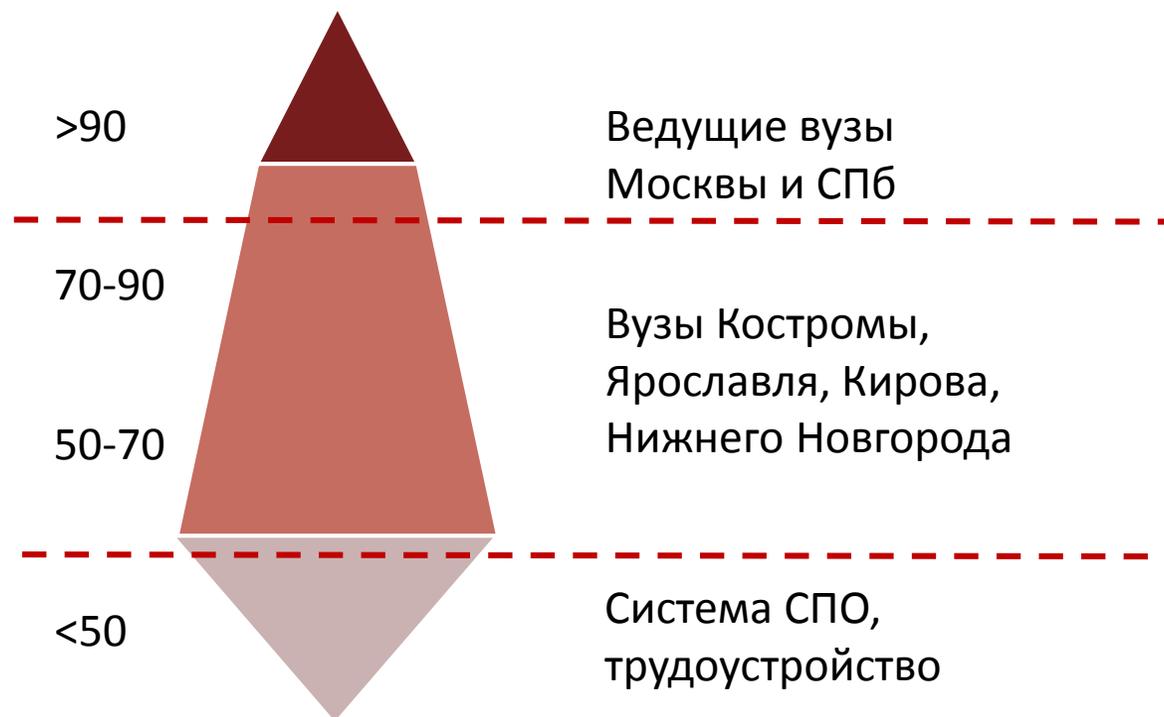
Качество приема на основании среднего балла ЕГЭ зачисленных на бюджетные места



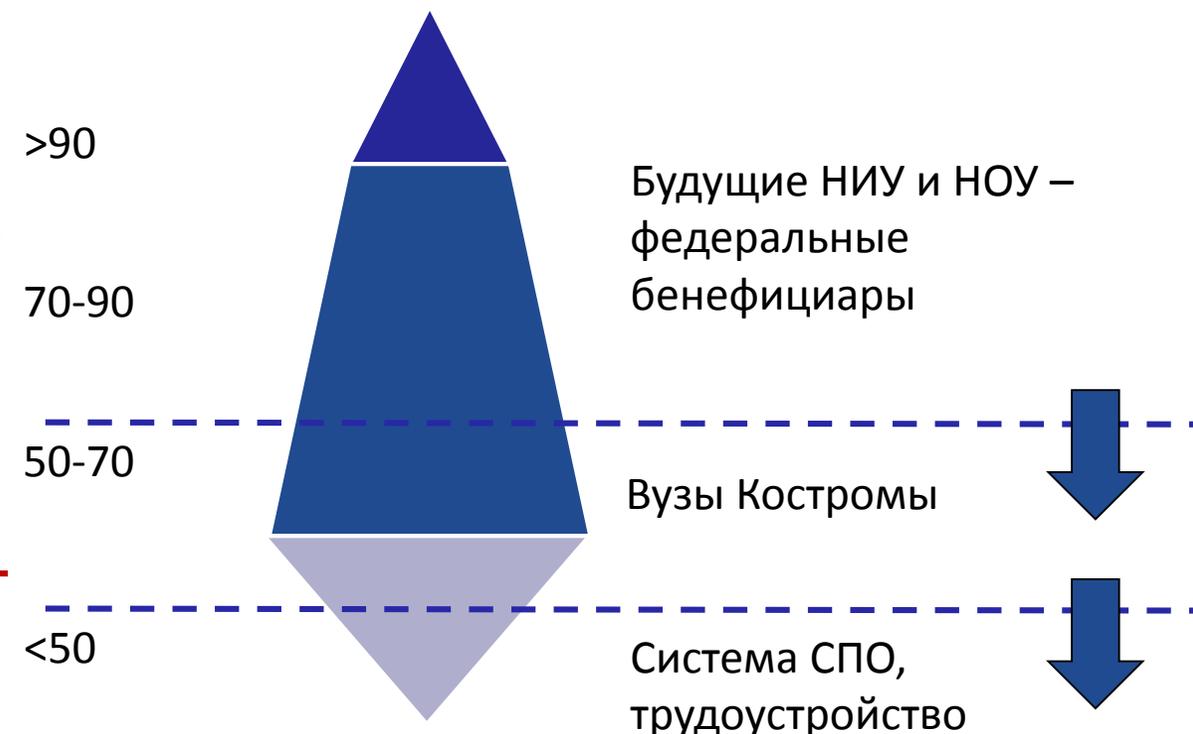


Угроза негативного сдвига трендов образовательной миграции молодежи

2020 год



2025 год



Угрозы: конкуренция с СПО на внутрирегиональном рынке Костромской области, ухудшение качества человеческого капитала (выпускники, преподаватели и исследователи), технологических решений и социальной среды региона.

Вызовы 2020

- 1. Сложные условия работы:**
 - неопределенность будущего
 - усложнение факторов/условий
 - угроза здоровью
- 2. Цифровой разрыв в компетенциях**
 - по возрасту (чем старше, тем ниже компетенции)
 - по должностям (чем выше должность, тем осмысленнее запрос на компетенции)
 - по отраслям и корпоративным брендам
- 3. Новый растущий рынок цифровых профессий**
(все (!) профессии требуют цифровых компетенций)
- 4. Гибридный офис – новая реальность**
 - смешанный формат, home-office
 - гибкое рабочее место и график



Образование 2025

- 1. Многообразие видов образования, программ и форм обеспечивает контакт с разнообразием мира**
- 2. Только непрерывное образование определяет карьерный успех** взрослого человека, спасает от эмоционального выгорания и обеспечивает профессиональное долголетие
- 3. Взрывной рост спроса на программы в области цифровых компетенций** как способ сокращения цифрового неравенства и быстрой карьеры
- 4. Образование для альтернативной занятости** (удалёнка, фриланс, проектная карьера)



Опорный вуз или университет?

Базовые принципы Университета 2025



Базовые процессы университета (to be)



Продукты



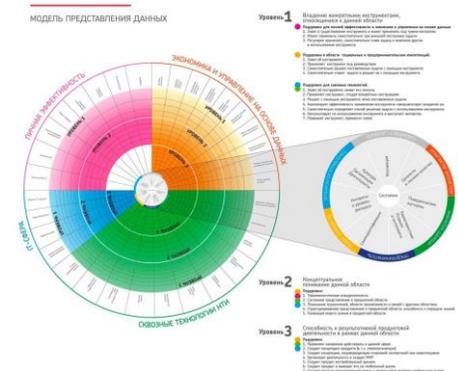
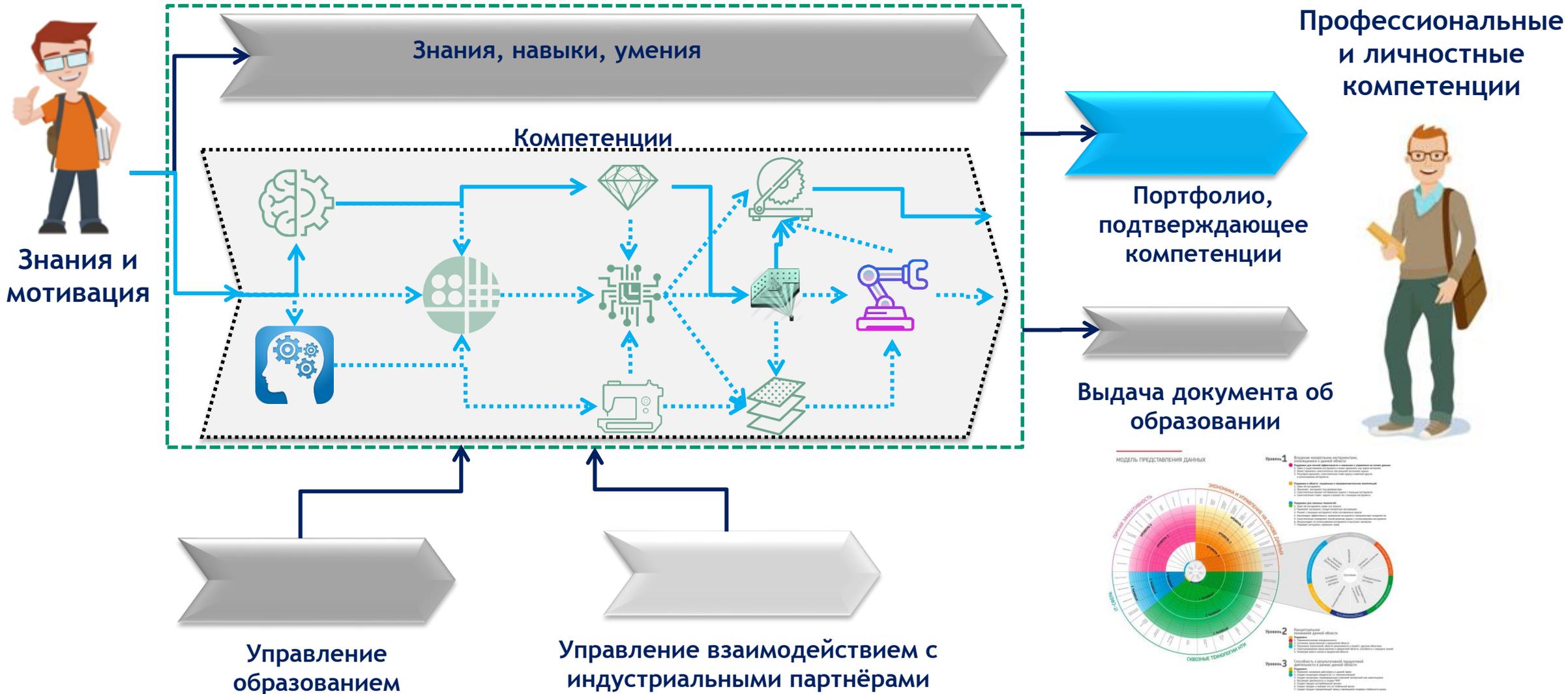


Костромской
государственный
университет



АСИ | АГЕНТСТВО
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИНИЦИАТИВ

Новый образовательный процесс





Трансформация образовательной деятельности

Учебные планы в формате
2+2+2 (1+3+2)

- «Разведение» базовых ОПК (1-2 курс) и ПК, индивидуальные образовательные маршруты (4 курс, проектная деятельность, практики), увеличение самостоятельной работы

Образовательный процесс?
Всюду!

- Интенсивы, проектные сессии, смешанные проектные команды на разных площадках

Современные
технологии обучения

- Проектное и проблемное обучение, СДО, сетевое взаимодействие, тренажеры, VR&AR, профессиональное оборудование

Расширение ролевой модели
преподавателя

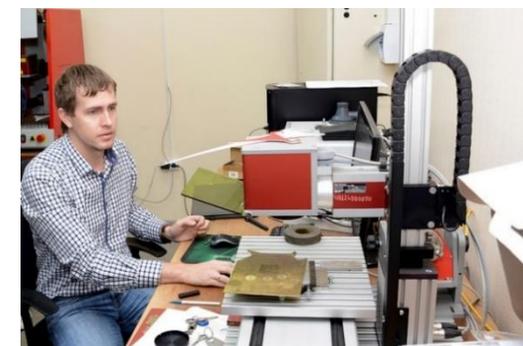
- Наставник, тьютор, навигатор, научный консультант

Активизация позиции
работодателя

- Формирование банка проектных задач, соуправление, участие в практической подготовке студента, профориентация на рабочее место

Практическая подготовка

- Стажировки, целевые договоры, наставничество, отбор лучших студентов

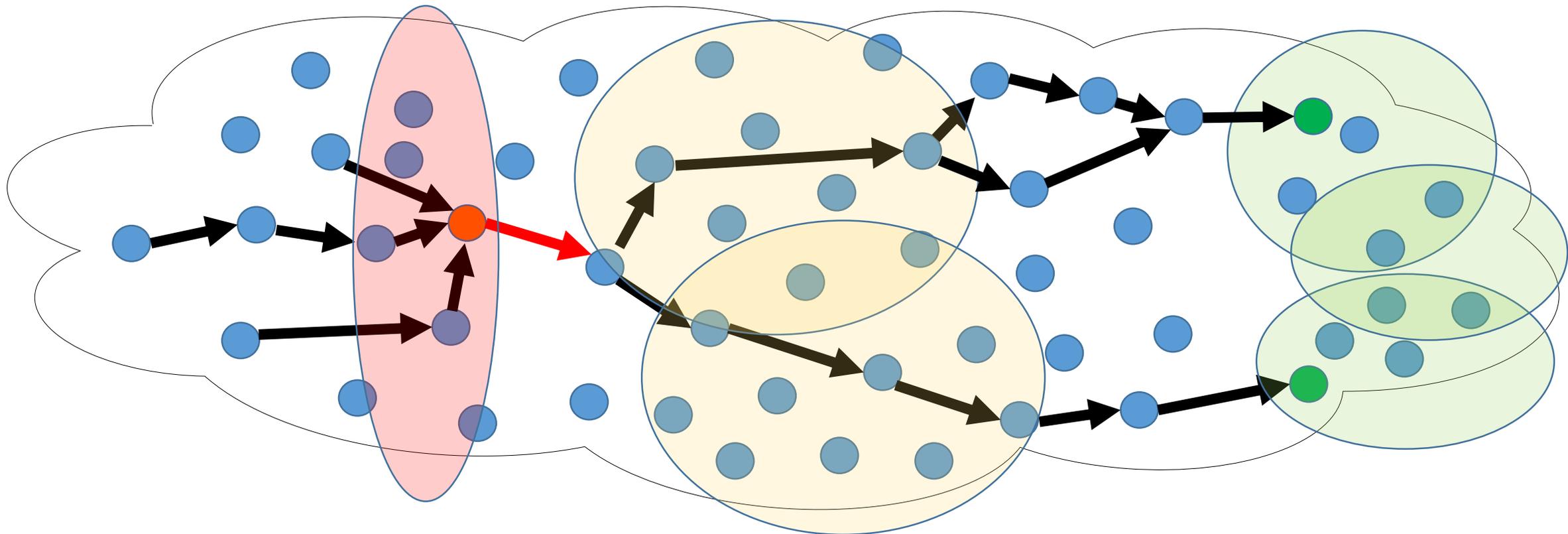


Индивидуальные траектории формирования компетенций

Текущее состояние
компетентности студента

Возможные состояния
компетентности студента

Целевое состояние
компетентности выпускника



● Выделенная, формализованная и измеренная компетенция

1. внедрение проектно-деятельностного подхода:

проектные интенсивы с участием всех студентов

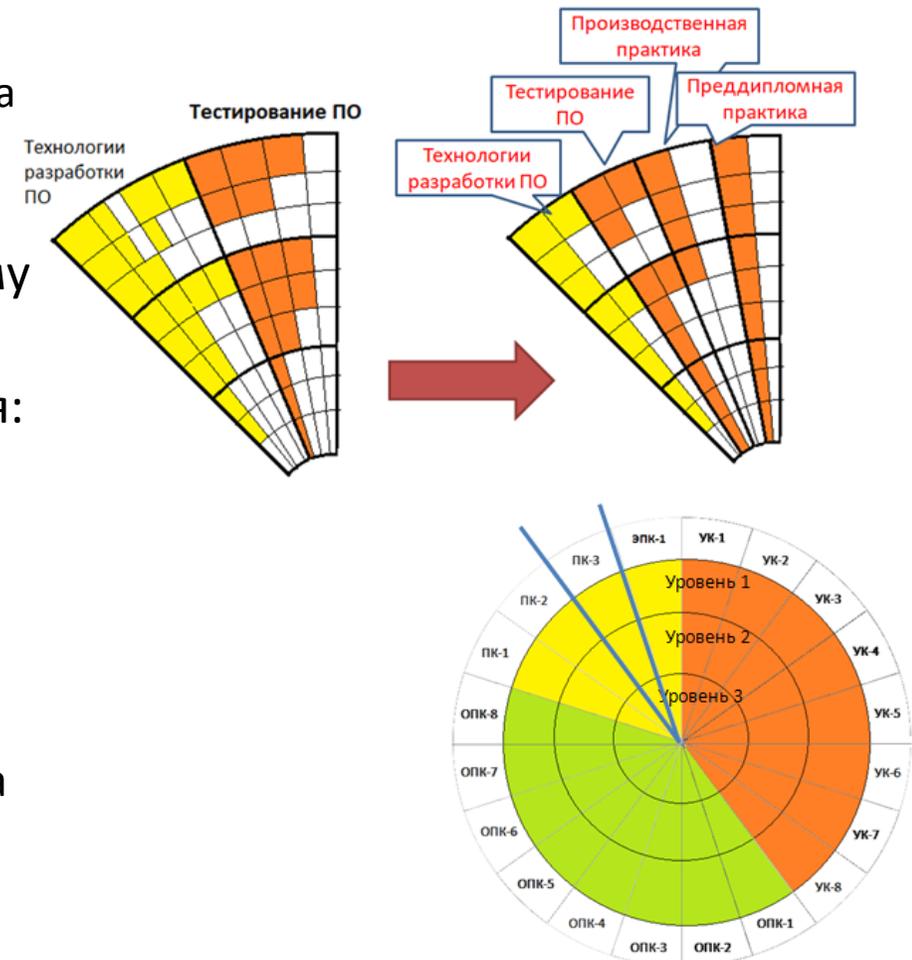
плотность интенсивов УНТИ: акцент делается на компетенции, формируемые текущими дисциплинами, за счет этого есть надежда повысить заинтересованность студентов в учебе, поскольку они видят как эти компетенции могут применяться в практической деятельности.

2. построение цифровой компетентностной модели: по учебному плану строится "карта" цифровых следов, где нужно будет указать, на решение каких задач будут ориентированы задания дисциплин учебного плана. По каждой компетенции три уровня:

- инструментальный - навыки практического применения связанных с компетенцией инструментов
- концептуальный - знания предметной области, связанной с компетенцией
- продуктовый - умения получать продуктивный результат, который готовы приобрести потребители или за который готовы заплатить работодатели

3. формирование инд. траекторий за счет самостоятельного выбора дисциплин на старших курсах для формирования компетенций, необходимых студенту в его практической деятельности (в том числе онлайн-курсов).

Формирование цифрового следа по ПК-3



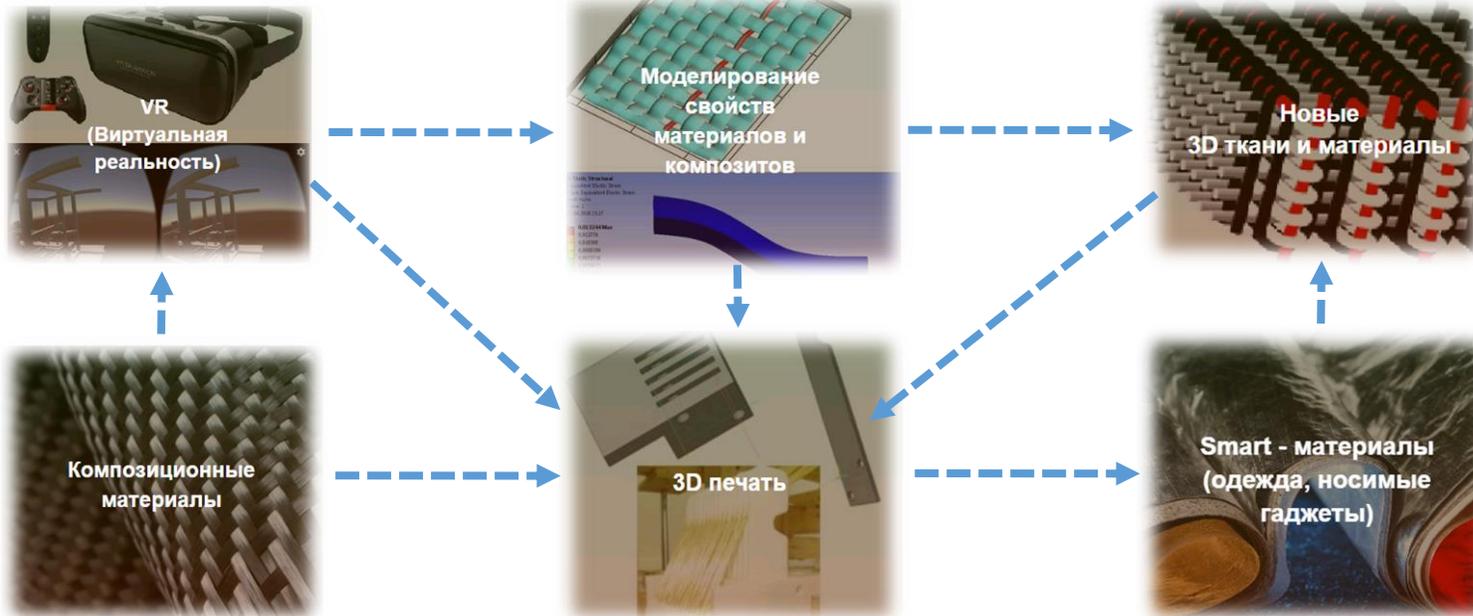


Образовательные платформы и профессиональные компетенции



+ дополнительная ИТ-профессия на выбор студента (8 семестр)

ВАРИАТИВНЫЙ НАБОР ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЯДРО

Эффективная проектная технология обучения, включающая интенсивы, стажировки, ВКР-стартапы с обязательным привлечением практиков-наставников, знающих современные технологии

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ**
Возможность быстрого выбора эффективного решения на основе цифровых моделей

Подготовка инженеров-технологов для цифрового производства

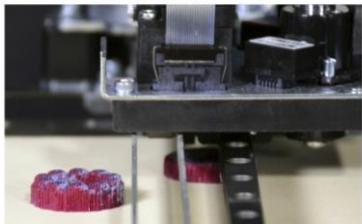
3D-СКАНИРОВАНИЕ



ЛАЗЕРНАЯ ОБРАБОТКА МАТЕРИАЛОВ



3D ПЕЧАТЬ. DoD/SCP ПРИНТЕРЫ (Solidscapе)



3D ПЕЧАТЬ. SLA/DPL ПРИНТЕРЫ



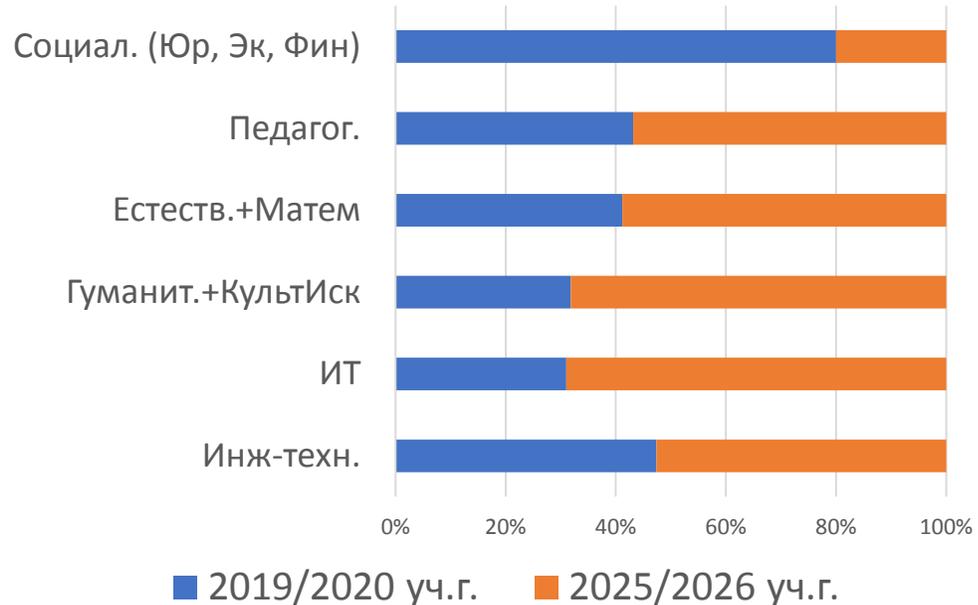
3D ПЕЧАТЬ. FDM ПРИНТЕРЫ



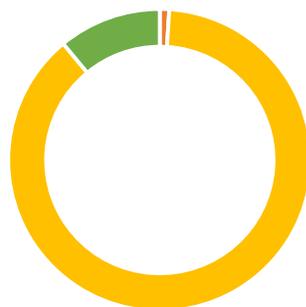
ГРАВИРОВАНИЕ И ФРЕЗЕРОВАНИЕ



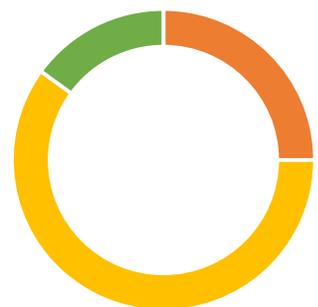
Структура УГС и уровней образования



2019/2020 уч.г.



2025/2026 уч.г.

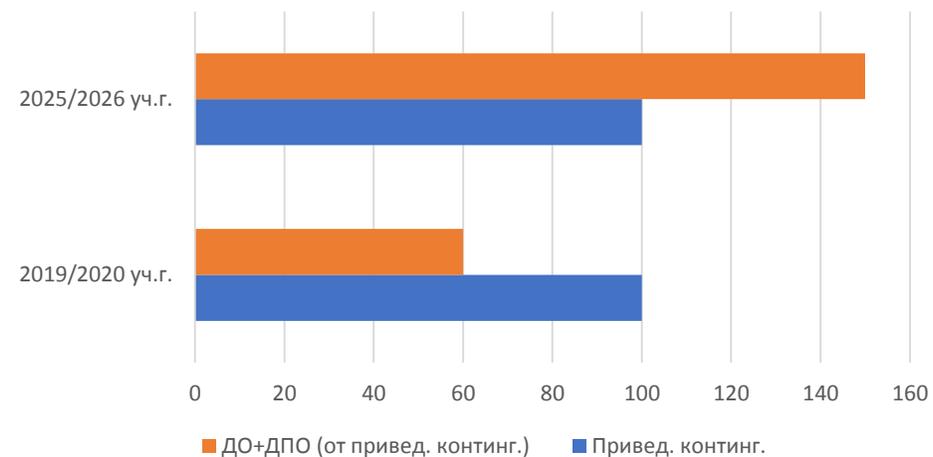


■ СПО ■ Балавриат ■ Магистратура

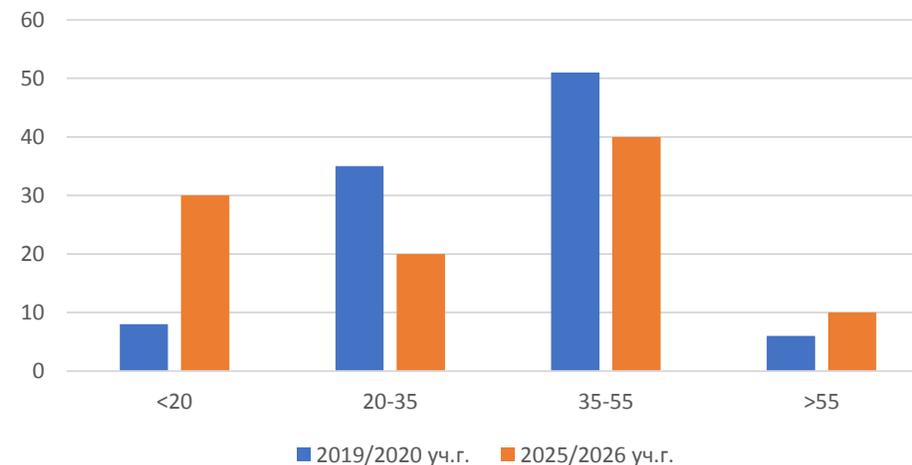
■ СПО ■ Балавриат ■ Магистратура

Целевая модель КГУ 2025: распределение контингента

Доля ДО и ДПО



Возраст. сегменты ДО+ДПО



■ 2019/2020 уч.г. ■ 2025/2026 уч.г.

1. Поддержка и развитие различных видов, уровней и форм образования в регионе как ответ на многообразие и сложность окружающего мира и его вызовов.
2. Поддержка непрерывного образования как инструмента развития главной компетенции - гибкости и адаптивности в условиях размывания границ между СПО и ВО, основным и дополнительным образованием, трансформации форм занятости и кросс-отраслевых переходов.
3. Через участие КГУ в реализации нацпроектов и федеральных программ перезапустить рынок непрерывного образования современными качественными программами и вовлечь жителей в процесс непрерывного образования.
4. Обучить научно-педагогических работников быстрой разработке нового продукта ДПО на основе модульного принципа с качественным контентом под изменяющиеся требования рынка. Создание современного образовательного пространства для быстрой сборки новых программ с использованием дистанционных технологий как дорогостоящей и ресурсной формы обучения для вуза и дешевой для обучающегося (сокращение затрат на проезд, проживание, отрыв от работы и пр.).
5. Региону разработать меры формирования и стимулирования спроса на цифровое образование граждан, выявления цифровых лидеров в отраслях экономики и компаниях, носителей передовых цифровых компетенций для привлечения к новым образовательным практикам освоения цифровых профессий.

Новые задачи системы образования в регионе

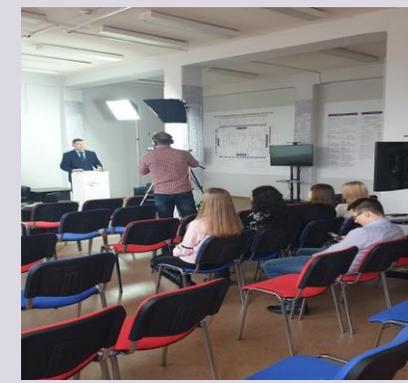
A complex network diagram consisting of numerous grey circular nodes of varying sizes connected by thin grey lines. The nodes are scattered across the right side of the image, with a higher density in the upper right quadrant. The overall effect is that of a digital or social network.

*КГУ – победитель конкурсного отбора 2019 и 2020 г.г.
на предоставление грантов/субсидий в рамках
ФП «Новые возможности для каждого» НП «Образование»*

Программы повышения квалификации 2020 года

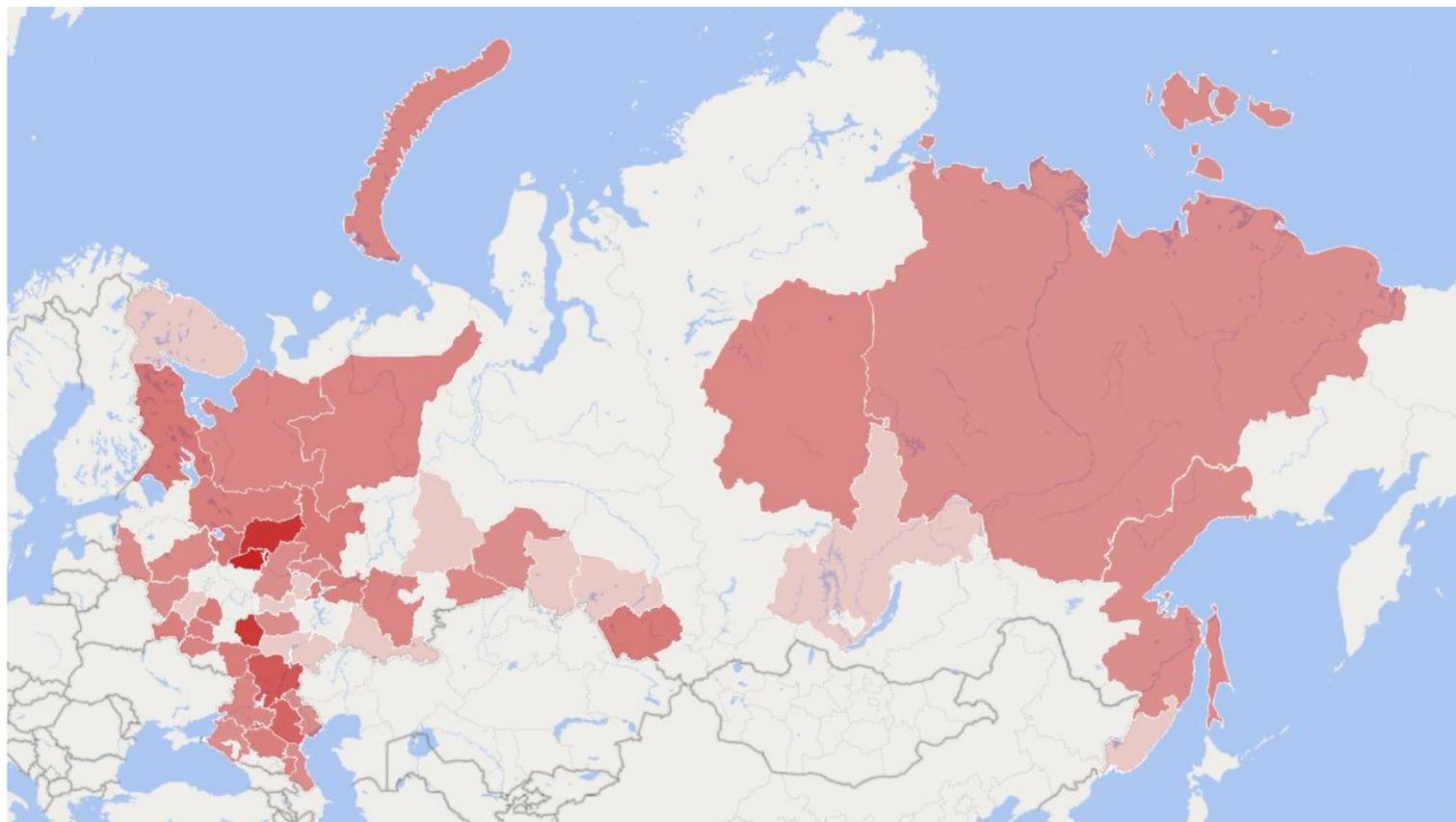
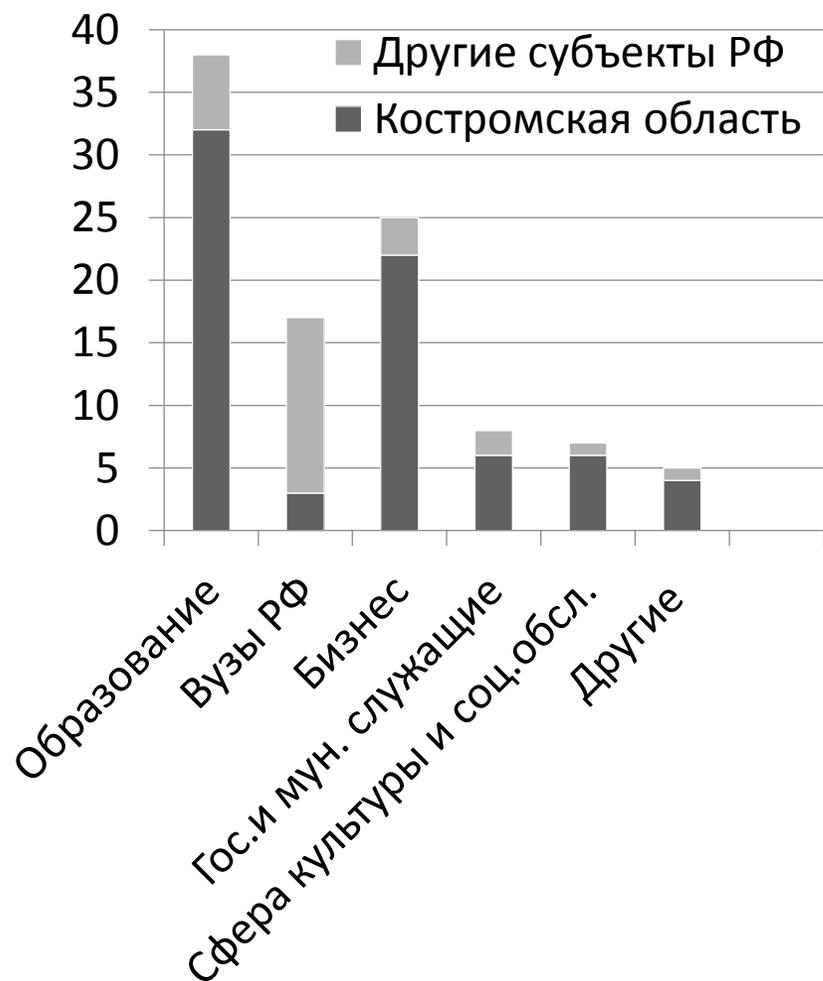
- 1. Использование информационно-коммуникационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности**
- 2. Информационная безопасность**
- 3. Эффективный интернет-маркетинг**
- 4. Управление на основе данных**
- 5. Цифровые сервисы для удаленной работы и коммуникации**
- 6. Разработка контента для цифровых медиа**
- 7. Цифровые сервисы для умного дома**

- ✓ Соответствие глобальному прогнозу НТР до 2030
- ✓ Новые репутационные программы
- ✓ Генерация экспертного знания (привлечение внешних экспертов и 20 % НПР)
- ✓ Тьюторская поддержка слушателей
- ✓ Новое качество образовательного контента
- ✓ Ресурсы «Точки кипения КГУ»
- ✓ 72 часа;
- ✓ Онлайн – формат



ГЕОГРАФИЯ ПРОЕКТА

Более 5000 повысили квалификацию за 2 года
В 2020 году 3492 слушателя приступили к обучению
из 53 субъектов РФ,
945 иногородних слушателей – 27 %





Костромской
государственный
университет

Благодарю
за внимание!