

Актуальные задачи профессиональных образовательных организаций в свете новых требований воспитания и социализации обучающихся

Кондратьева Ольга Геннадьевна,
заместитель директора Регионального института кадровой политики
Иркутской области, доктор педагогических наук, доцент. Тел. 89025777091



Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ
«О внесении изменений в Федеральный закон «Об
образовании в Российской Федерации» по
вопросам воспитания обучающихся»



Статья 2. Основные понятия,
используемые в настоящем
Федеральном законе



2) **воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОО



Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»



Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»



Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493



Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р



Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р и другие

Определить следующие национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года*:



- ✓ сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- ✓ возможности для самореализации и развития талантов;
- ✓ комфортная и безопасная среда для жизни;
- ✓ достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство.



Будущее России
Национальные проекты

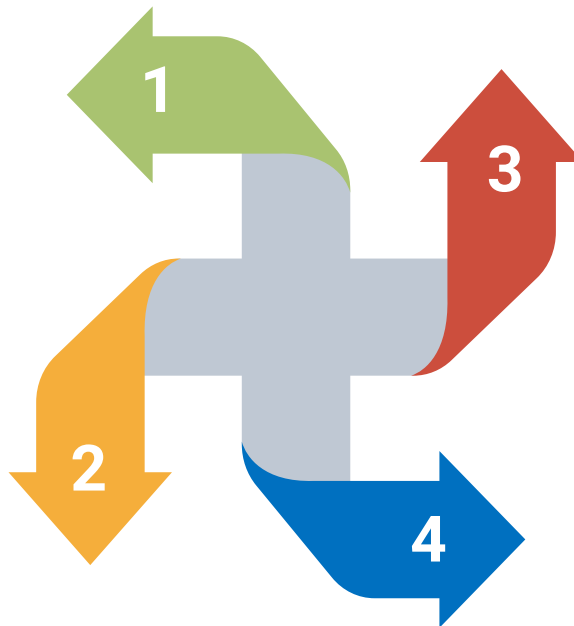
*Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА

Цель: получение оперативных, достоверных и полных показателей деятельности ПОО по развитию системы воспитания и социализации обучающихся, а также анализ этих показателей и формирование индикаторов, позволяющих оценить эффективность деятельности ПОО по развитию системы воспитания и социализации

Осуществить сбор данных, которые в достаточной степени могли бы охарактеризовать деятельность ПОО по развитию системы воспитания и социализации

Предоставить возможность анализа эффективности процесса развития системы воспитания и социализации посредством разработки и расчета индикаторов, оценивающих результативность, оперативность и ресурсоемкость процесса воспитания и социализации



Служить основой для выявления и прогнозирования проблем и рисков в целях достижения целей национального проекта «Образования», а также государственной молодежной политики в Российской Федерации

Предоставить, на основе полученных оценок эффективности деятельности профессиональных образовательных организаций по развитию системы воспитания и социализации, **возможность выработки проектов управленческих решений**

ИСТОЧНИКИ ОТКРЫТОЙ ИНФОРМАЦИИ

*Мониторинг проводится
на основе анализа
статистической и иной
информации,
предоставляемой
профессиональной
образовательной
организацией, а также на
основе сведений из
открытых источников*

01.

Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях
bus.gov.ru

03.

Сайты профессиональных образовательных организаций

02.

Сайт «Главный информационно-вычислительный центр Минобрнауки России»
indicators.miccedu.ru



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Под воспитательной средой мы понимаем многоуровневый комплекс условий, обеспечивающих оптимальные параметры деятельности профессиональной образовательной организации по развитию системы воспитания и социализации обучающихся в организационном, кадровом, финансовом и инфраструктурном аспектах, выступающих эффективным средством формирования необходимого спектра общих и профессиональных компетенций обучающегося

структурно-содержательная характеристика, отражающая какие внутренние субъекты и процессы включены в воспитательную работу ПОО	ПОЛНОТА ВС	структурно-содержательная характеристика, отражающая какие внешние субъекты и процессы включены в воспитательную работу ПОО	ШИРОТА ВС	степень активности, инициативности, самостоятельности самоуправления ПОО; количество реализованных в ПОО социальных акций, вовлеченность студентов в волонтерское движение и др.	СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ВС	способность к органичным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой	МОБИЛЬНОСТЬ ВС
учет воспитательных традиций ПОО, наличие собственной символики и др.	УСТОЙЧИВОСТЬ ВС	результативность	ДЕЙСТВЕННОСТЬ ВС	Открытость и доступность информации об организации Комфортность условий, доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации Удовлетворенность обучающихся	КАЧЕСТВО ВС	оценка качества оформления текста программ воспитания	КАЧЕСТВО ОФОРМЛЕНИЯ ПРОГРАММ

О результатах организации отбора лучших программ воспитания обучающихся ПОО

<https://www.youtube.com/watch?v=FCUacjL7c9g>



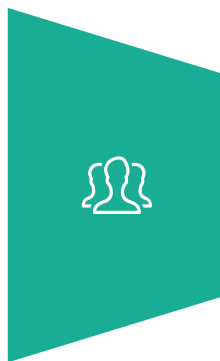
1. ПОЛНОТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



2. ШИРОТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Наличие наставников, в том числе из работников предприятий (11,9%)

0%



Внедрение в ПОО методологии Наставничества (18,9%)

40%



Вовлеченность общественно-деловых объединений в управление ПОО (27,1%)

0%



Наличие партнеров в реализации направлений ВД (39,4%)

100%



Наличие совместных проектов с НКО, местным самоуправлением (28,7%)

0%



Вовлеченность работодателей в управление ПОО (32,6%)

0%



3. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ВС



3.1



Наличие действующего
органа студенческого
самоуправления (69,3%)

100%



3.2



Открытость информации о
реализованных
социальных проектах,
программах и т.п. (39%)

0%



3.3



Вовлеченность обучающихся
в волонтерское
(добровольческое) движение
(53,6%)

100%

4. МОБИЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



Цели и задачи воспитания сформулированы ясно, конкретно, диагностируемы, реалистичны.

Частично – 47,7%. Да – 7,2%

Частично – 80% Да – 0%

Результаты воспитания соответствуют поставленным целям и задачам, выражены в показателях (критериях)

Частично – 39,4%, Да – 8,2%

Частично – 20% Да – 60%

Содержание программы обновляется в соответствие с вызовами времени (45,8%) 100%

Приоритеты социально-экономического развития региона, муниципалитета отражены в содержании программы (28%) 40%

Направления воспитания согласованы с приоритетами государственной молодежной политики, национальным проектом «Образование (70%) 20%



ПРИМЕРЫ
ИЗ ПРОГРАММ
ВОСПИТАНИЯ

Цель: Содействие развитию каждого обучающихся колледжа, как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель: Создание условий для повышения эффективности воспитательного процесса, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности

ПРОБЛЕМА: НИЗКИЙ УРОВЕНЬ МОБИЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (способность к органичным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой)

10 проектов
40% проектов – низкий уровень
60% проектов – высокий уровень

Пример структуры портфелей проектов и программ развития ПОО



ПОО «.....»				
ПОРТФЕЛЬ 1	ПОРТФЕЛЬ 2	ПОРТФЕЛЬ 3	ПОРТФЕЛЬ 4	ПОРТФЕЛЬ №
Развитие современной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров	Развитие кадрового потенциала профессиональной образовательной организации	Обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям экономики	Воспитание, социализация и самореализация студентов	
1. Программа «...»	1. Проект «...»	1. Программа «...»	1. Программа «Развитие карьеры»	ПРИМЕР
2. Проект «...»	2. Проект «...»	2. Проект «...»	2. Проект «Молодое предпринимательство»	
3. Проект «...»	3. Проект «...»	3. Проект «...»	3. Проект «Студенческое самоуправление»	
4. Программа «...»	4. Проект «...»	4. Программа «...»	4. Программа «Гражданско-патриотическое воспитание»	
5. Проект «...»		5. Проект «...»	5. Проект «Культурно-творческое воспитание»	
			6. Программа «Воспитание культуры здоровья»	
			7. Проект «Экологическое воспитание»	

Направления реализации программ представлены в виде проектов (60%)

5. УСТОЙЧИВОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



5.1

В программе воспитания учитываются воспитывающие традиции ПОО (историю страны, региона и ПОО, отраслевую специфику, особенности партнерских связей и т.д.) (50,2%)

60%



5.2

Наличие элементов собственной символики образовательной организации: эмблема, гимн, флаг, значок и др. (59,3%)

100%

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА

Низкий
уровень

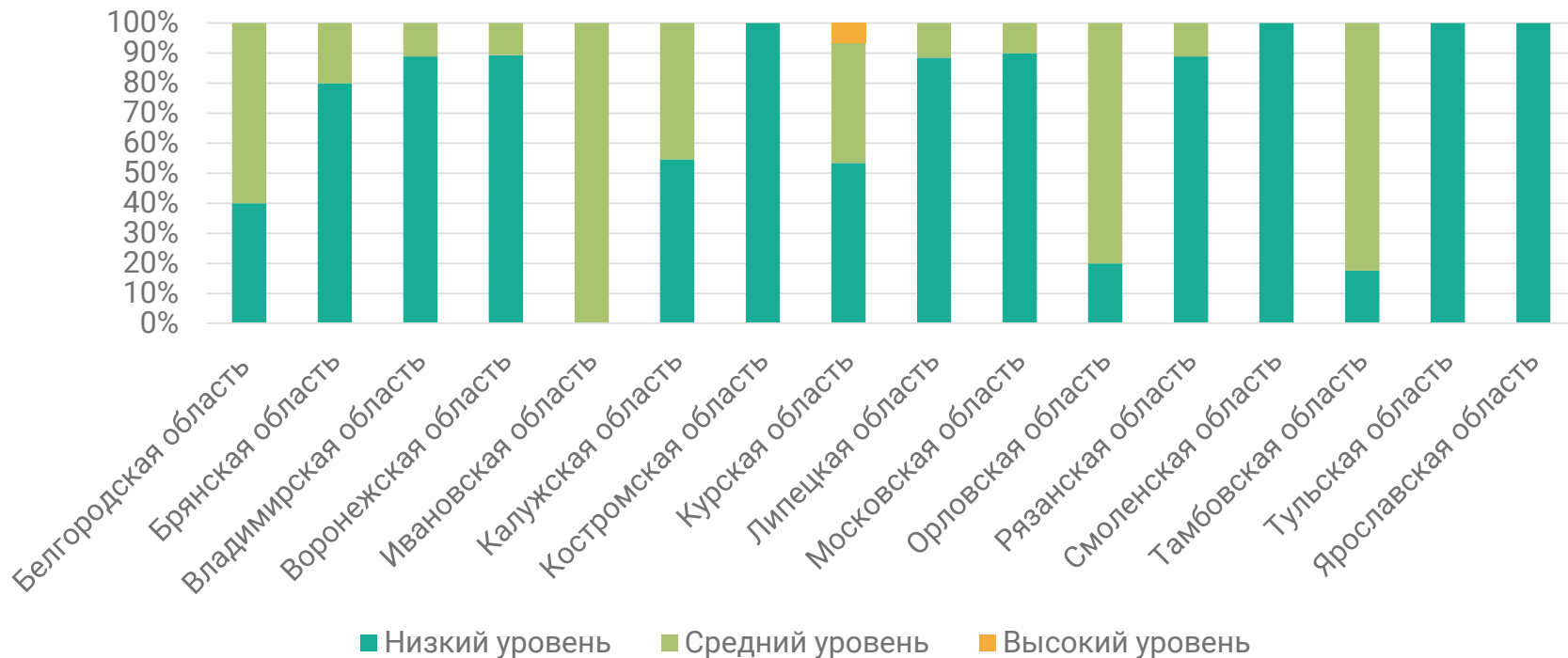


- ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»
- ОГБПОУ «Костромской политехнический колледж»
- ОГБПОУ «Костромской техникум торговли и питания»
- ОГБПОУ "Костромской автодорожный колледж"
- ОГБПОУ "Буйский техникум градостроительства и предпринимательства Костромской области"

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА



Центральный федеральный округ (200 программ)





ГЛОБАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ, МЕНЯЮЩИЕ РЕАЛЬНОСТЬ

**Рост
сложности**

**Демографические
изменения**

Национальный проект
«Демография»

Сетевизация



**Цифровизация
всех сфер жизни**

Национальный проект
«Цифровая экономика»

**Автоматизация
и роботизация труда**

Национальный проект
«Производительность труда и
поддержка занятости»

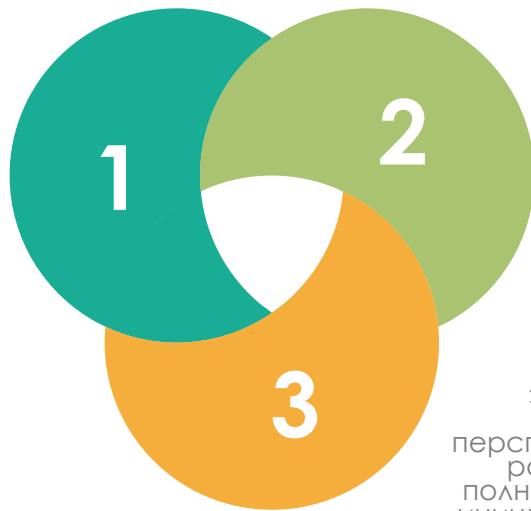
Экологизация

Национальный проект
«Экология»

Исходя из видения будущего определяем:

**Что обязательно хотим
сохранить**

ваши исключительные
характеристики, ваши
конкурентные
преимущества



**От чего
отказаться**

все, что работает неэффективно,
оттягивает ресурсы, тормозит
развитие цели, программы,
проекты, процедуры

**С чем начать
экспериментировать**

перспективные направления и зоны
роста, точечные изменения,
полноценная перестройка, новые
инициативы, возможность отказа в
случае неуспеха

Время использовать все
доступные ресурсы

Поиск ресурсов за пределами
организации

Пересмотр внутренних ресурсов
организации

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ И СПО



НП «Образование»

НП «Демография»

ФП «Укрепление общественного здоровья»
(формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек)

ФП «Спорт – норма жизни»
(создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом, в том числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта, а также подготовка спортивного резерва)

ФП «Цифровая образовательная среда»

Во всех субъектах РФ к 2024 году внедрена целевая модель цифровой образовательной среды

ФП «Учитель будущего»

Обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников...

ФП «Молодые профессионалы»

Не менее 70% обучающихся ... вовлечены в различные формы наставничества

Разработаны и внедрены методические рекомендации (целевая модель) по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием ПОО...

Обеспечена возможность формирования индивидуальных портфолио обучающихся...

ФП «Социальная активность»

создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи...

НП «Культура»

ФП «Творческие люди»

Создать условия для укрепления гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов РФ

Обеспечить поддержку добровольческих движений, в том числе в сфере сохранения культурного наследия народов РФ

Создать условия для укрепления гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов РФ

ФП «Цифровая культура»

Создание и распространение контента в сети «Интернет», направленного на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей среди молодежи



НП «Жилье и городская среда»

ФП «Формирование комфортной городской среды»

Создание механизма прямого участия граждан в формировании комфортной ГС, увеличение доли граждан, принимающих участие в решении вопросов развития ГС

НП «Безопасные и качественные автомобильные дороги»

ФП «Безопасность дорожного движения»

Совершенствование обучения детей основам ПДД и привития им навыков безопасного поведения на дорогах

НП «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы»

ФП «Улучшение условий ведения предпринимательской деятельности»
ФП «Создание системы поддержки фермеров и развитие сельской кооперации»
ФП «Популяризация предпринимательства»

НП «Производительность труда и поддержка занятости»

Формирование системы методической и организационной поддержки повышения производительности труда, создание образов, разработка ИТ-платформы, создание РЦК, обучение инструментам бережливого производства, подготовка внутренних тренеров

НП «Цифровая экономика РФ»

ФП «Кадры для цифровой экономики»
Обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров для ЦЭ

ФП «Цифровое государственное управление»

НП «Экология»

ФП «Чистая страна»

Формирование комплексной системы обращения с твердыми коммунальными отходами...

ФП «Сохранение уникальных водных объектов»

С привлечением волонтерского движения проведены мероприятия по очистке от бытового мусора и древесного хлама не менее 9000 км берегов водных объектов

Направления развития воспитательной среды ПОО

Современная инфраструктура ВД, способствующая формированию здорового образа жизни, включая здоровое питание, условия для занятий физической культурой и спортом, условия для успешной самореализации молодежи, направленной на раскрытие ее потенциала **соответствия** оснащенности инфраструктуры современным оборудованием и эстетике воспитательно-развивающей (переход от факта наличия к факту среды; появление в инфраструктурном пространстве помимо оснащенных современными средствами медиационного центра, коворкинг-центра, центра проектной деятельности; для этого необходимо разработать инфраструктурные листы по оснащению каждого помещения, задействованного в реализации внеурочной и воспитательной деятельности студентов)

Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, выполняющих функции, связанные с реализацией направлений воспитательной деятельности в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками (отказ от программно-целевого подхода в воспитании и переход на проектное управление воспитательной деятельностью)

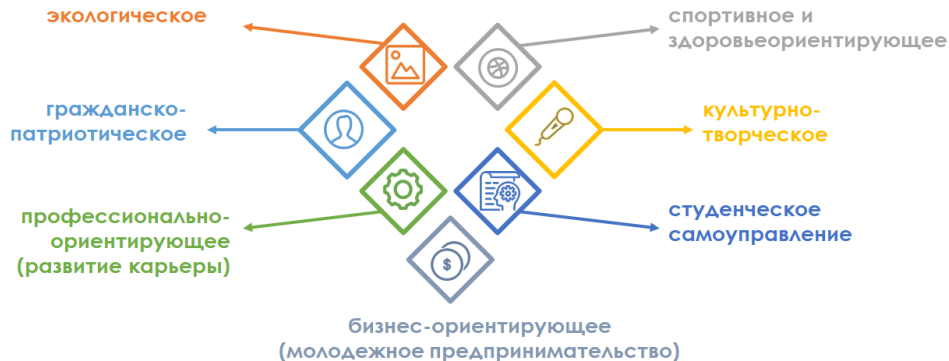
Создание современной информационно-методической базы для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов молодежи, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства); формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у молодежи; для выявления предпринимательских способностей и вовлечение в предпринимательскую деятельность обучающихся, имеющих предпринимательский потенциал и (или) мотивацию к созданию собственного бизнеса

Формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства, предусматривающей создание условий для воспитания развития молодежи, знающей и ответственно реализующей свои конституционные права и обязанности, обладающей гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, проявляющей знание своего культурного, исторического, национального наследия и уважение к его многообразию, а также развитие в молодежной среде культуры созидательных межэтнических отношений; формирование ценностей здорового образа жизни, создание условий для физического развития молодежи, формирование экологической культуры, а также повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности молодежи

Обеспечение активной роли обучающихся посредством использования активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций

Создание открытой системы критериев и показателей, обеспечивающей анализ эффективности созданной социокультурной воспитательной среды и оценку достижений студентов в освоении общих компетенций (результаты воспитания - это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения студентов и выпускников, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций; они описывают, что должен будет в состоянии делать студент (выпускник) по завершении всей или части образовательной программы; требования к результатам прописаны в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования в терминах общих и профессиональных компетенций)

КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ



ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

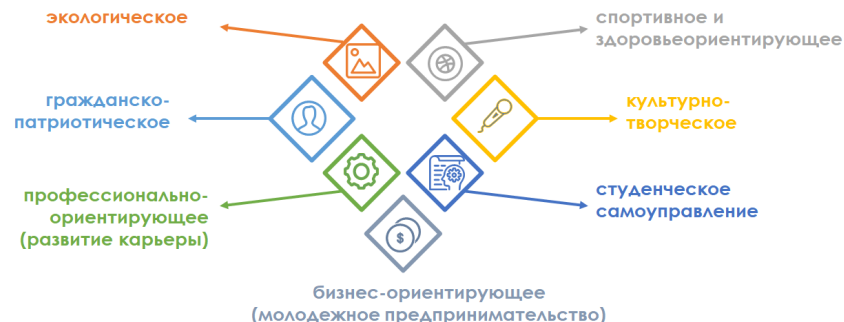
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, **создание условий для** самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Направления воспитания



ТИПОВАЯ СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ. ТЕКУЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



01.

Основные
характеристики
воспитательной
деятельности

02.

Роль ПОО в регионе
и(или) муниципалитете

03.

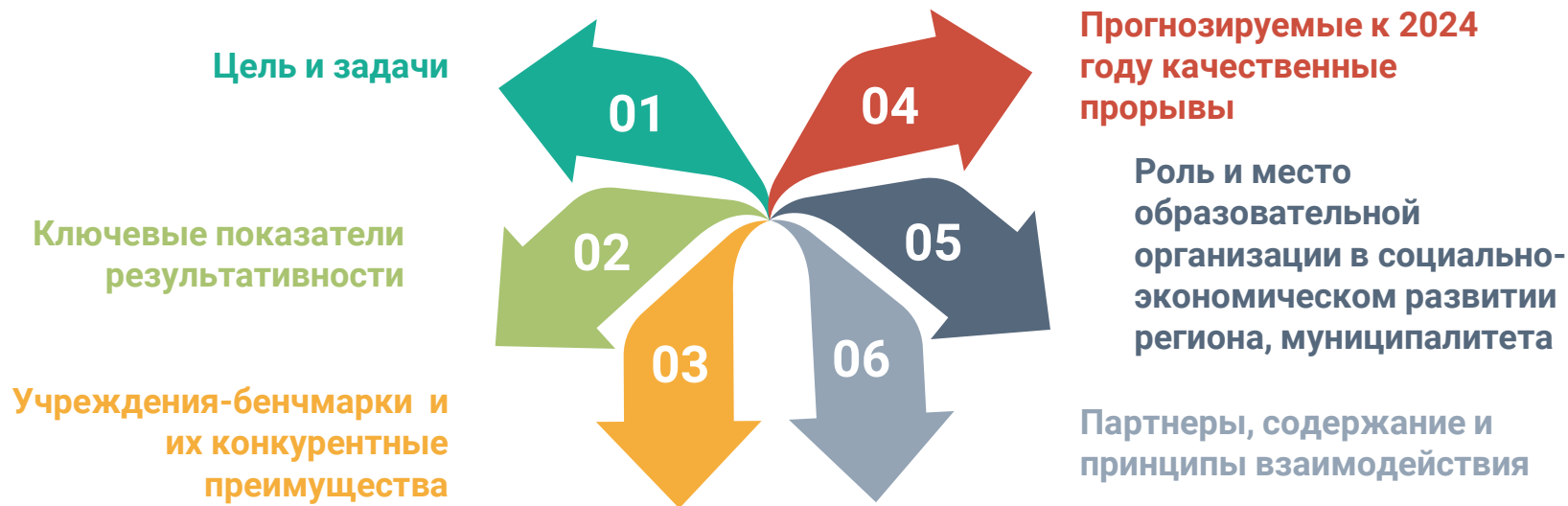
Основные внутренние
ограничения, проблемы,
внешние вызовы, стоящие
перед ПОО (перечисление
противоречий и проблем)

04.

Обоснование и краткая
характеристика
конкурентных
преимуществ ПОО



ТИПОВАЯ СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ. ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



ТИПОВАЯ СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ. КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ



Ключевые направления преобразований

Ключевые направления воспитания коррелируют с перечнем общих компетенций, представленных как требования к результатам в ФГОС СПО, с основными направлениями государственной молодежной политики и показателями мониторинга деятельности профессиональных образовательных организаций по развитию системы воспитания и социализации обучающихся



Финансово-экономическое обоснование

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)

Статья 92. Государственная аккредитация образовательной деятельности

2. Целью государственной аккредитации образовательной деятельности является подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях, организациях, осуществляющих обучение, а также индивидуальными предпринимателями, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно.

Перечень документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы с выездом (без выезда) в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, или ее филиал, по основным образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2016 г. N 1385)

1. Основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее - образовательная программа), включающая в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»

Внести в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" следующие изменения:

1) в статье 2:

б) пункт 9 изложить в следующей редакции:

"9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации";

Статья 93. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

2. Под **федеральным государственным контролем качества** образования понимается деятельность по оценке соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам **федеральным государственным образовательным стандартам** посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия по их результатам предусмотренных настоящей статьи мер.

Перечень нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по федеральному государственному контролю качества образования (УТВЕРЖДЕНЫ приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 08.10.2020 № 1013)

Перечень нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по федеральному государственному контролю качества образования

Раздел I. Международные договоры Российской Федерации и акты органов Евразийского экономического союза

№	Наименование и реквизиты акта	Краткое описание круга лиц и (или) перечня объектов, в отношении которых устанавливаются обязательные требования	Указание на структурные единицы акта, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по контролю	№
-	-	-	-	-

Раздел II. Федеральные законы

№	Наименование и реквизиты акта	Краткое описание круга лиц и (или) перечня объектов, в отношении которых устанавливаются обязательные требования	Указание на структурные единицы акта, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по контролю	№
-	-	-	-	-

Раздел III. Указы Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации

№	Наименование и реквизиты акта	Краткое описание круга лиц и (или) перечня объектов, в отношении которых устанавливаются обязательные требования	Указание на структурные единицы акта, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по контролю	№
-	-	-	-	-

Раздел IV. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти и нормативные документы федеральных органов исполнительной власти

№	Наименование документа (обозначение)	Сведения об утверждении	Краткое описание круга лиц и (или) перечня объектов, в отношении которых устанавливаются обязательные требования	Указание на структурные единицы акта, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по контролю
Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования				
1.	ФГОС СПО 05.02.01 Картография	приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 № 796	организации, осуществляющие образовательную деятельность	разделы I, III, IV, V, VI, VII, VIII

Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

3) дополнить статьей 12.1 следующего содержания:

«Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу **рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

2. Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 настоящего Федерального закона, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

3. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы **имеют право принимать участие** указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона **советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии)**»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«__» _____ 2020 г.

№ _____

Москва

О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в соответствии с пунктом 1 и подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2020, № 29, ст. 4664), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся.

2. Настоящий приказ вступает в силу с момента опубликования.

Министр

С.С. Кравцов

Инициатива - 03

2

Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от «__» _____ 2020 г. № ____

ИЗМЕНЕНИЯ,
которые вносятся в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся

1. В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540), от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993), от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916), от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный № 37714) и от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936):

1.1. В пункте 16:

а) абзац одиннадцатый изложить в следующей редакции: «рабочую программу

Инициатива - 03

18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования (далее - Программа) должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа должна обеспечивать:

достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта; формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа должна содержать:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения;
- 11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

3.4. Подпункт 18.2.3 изложить в следующей редакции:

«Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования. **Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать в себя:**

описание особенностей воспитательного процесса;

цель и задачи воспитания обучающихся;

виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся и советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (при их наличии)»

КРИЗИС – ВРЕМЯ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ

Пессимист видит трудности в любой возможности, оптимист видит возможности в любой трудности (У. Черчилль)

