

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО В ЧАСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА. ПОРТФЕЛЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СПО.

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.
© АО «Издательство «Просвещение», 2023 г.



Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (п.4. ст. 1 вступает в силу 01.09.2023 г.):

с 1 сентября 2023 года, устанавливается **обязанность для организаций СПО**, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) среднего общего образования **использовать**:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень, утвержденный регулятором;
- электронные образовательные ресурсы, из числа входящих в федеральный перечень ЭОР.

ВАЖНО: общеобразовательная подготовка в СПО предусматривает изучение обязательного перечня учебных предметов в соответствии с ФГОС СОО, претерпевшего изменения в 2022 году. Произошло обновление ПРП СПО. Образовательные программы подлежат актуализации

ВАЖНО: использование учебников и пособий с актуальным содержанием позволяет обеспечить единое современное содержание по всем учебным предметам (например, принятие в состав РФ и образование новых субъектов в соответствии с Федеральными конституционными законами от 04.10.2022 №5-ФКЗ, №8-ФКЗ, №7-ФКЗ, №6-ФКЗ, указом Президента Российской Федерации от 05.10.2022 № 710)

ВАЖНО: прием на обучение в соответствии с принятыми до 2021 г. ФГОС СПО и разработанными на их основе программами обучения прекращен с 31 декабря 2022 г. Системно приняты новые ФГОС СПО и внесены изменения в 79 ранее принятых. Реализуется программа «Профессионалитет»

Приказ Минпросвещения России от 02.12.2022 N 1053 (ред. от 07.04.2023)

"Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Положения, относящиеся к использованию организациями среднего профессионального образования учебников из ФПУ, вступают в силу с 01 сентября 2023 г.

Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 N 699

"Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Статья 18 ФЗ «Об образовании...»

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы **(в редакции с 01.09.2023 г.)**

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ **и организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования или интегрированным с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования используют**

Пункт 4 (действующая редакция):

«1) учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Пункт 4 (действующая редакция):

«2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

ИОС – информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна включать в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе **цифровые образовательные ресурсы** (пункт 26)

IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы. **Пункт 27.**

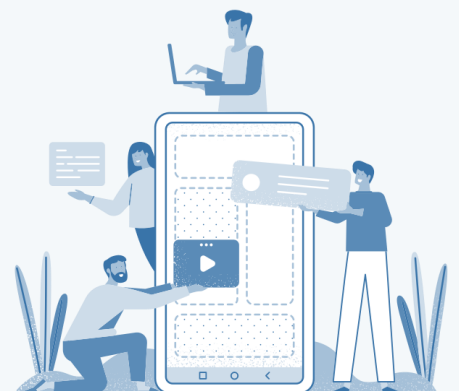
Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы должно включать:

...укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами **по всем учебным предметам основной образовательной программы** среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.



Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 о направлении Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования

Пункт 1.5. Рекомендаций:

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется **с одновременным получением СОО** в пределах соответствующей образовательной программы СПО (ОП СПО).

В этом случае **ОП СПО разрабатывается на основе требований**, соответствующих:

1. **ФГОС СОО;**
2. **ФГОС СПО;**
3. Положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования (**ФООП СОО**);
4. С учетом получаемой профессии или специальности СПО.

При этом в **учебном плане ОП СПО формируется общеобразовательный цикл**



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Департамент
государственной политики
в сфере среднего
профессионального образования
и профессионального обучения**

Каретный Ряд, д. 2, 127006
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3350
E-mail: d05@edu.gov.ru

01.03.2023 № 05-592

Руководителям органов
исполнительной власти
субъектов Российской
Федерации, осуществляющих
государственное управление
в сфере образования

О направлении рекомендаций

Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России направляет рекомендации по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе.

Приложение: на 32 л. в 1 экз.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: A37FF5EC1537292B074B1851B8BC829BCKD174C3
Владелец: Неумывакин Виктор Сергеевич
Действителен с 20.10.2022 по 13.01.2024

В.С. Неумывакин



2.1. Общеобразовательный цикл является частью ОП СПО, которая включает в себя обязательные общеобразовательные дисциплины учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования, а также индивидуальный проект с выделением отдельных часов в учебном плане...

2.2. **Общий объем академических часов на освоение общеобразовательного цикла определяется соответствующим ФГОС среднего профессионального образования** (далее - ФГОС СПО) в рамках общего объема и с учетом установленного срока реализации ОП СПО, включая получение СОО. Указанный **объем академических часов составляет 1476 часов, которые полностью соответствуют требованию ФГОС СОО** об обязательной части СОО и обеспечивают выполнение требований к содержанию и результатам освоения базового уровня образовательной программы СОО, установленные ФГОС СОО и ФООП СОО.

2.3. Общеобразовательный цикл ОП СПО должен содержать следующие обязательные общеобразовательные дисциплины: «Русский язык», «Литература», «Математика», «Иностранный язык», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 о направлении Рекомендаций....

Пункт 2.8. При реализации СОО в пределах ОП СПО в общеобразовательном цикле принципы профильного обучения реализуются за счет перераспределения часов общеобразовательных дисциплин с учетом специфики получаемой профессии/специальности, выбора не менее двух общеобразовательных дисциплин с увеличенным объемом на освоение содержания.... Вариантом 2 или Вариантом 3 Примерных рабочих программ), а также выполнения обучающимися индивидуального проекта в рамках общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой профессии или специальности.

Пункт 2.9. Учет профессиональной направленности ОП СПО при реализации СОО осуществляется в виде формирования профессионально-ориентированного содержания в каждой общеобразовательной дисциплине.

Приложение 1.

Варианты объема общеобразовательных дисциплин, представленные в Примерных рабочих программах

Уровень освоения базовый	-			
		Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
Русский язык	72 часа			
Литература	108 часов		144 часа	
История	136 часа			
Обществознание	72 часа		108 часов	144 часа
География	72 часа		108 часа	
Иностранный язык	72 часа		108 часов	144 часа
Математика	232 часа		340 часа	
Информатика	108 часов		144 часа	
Физическая культура	72 часа			
ОБЖ	68 часов			
Физика	108 часов		144 часов	180 часов
Химия	72 часа		144 часа	
Биология	72 часа		144 часа	



УТПС 10.00.00 Информационная безопасность

Предметная область	ОД	Количество часов	ВПР	Уровень освоения
Русский язык и литература	Русский язык	72		базовый
	Литература	108		базовый
Общественно-научные предметы	История	136		базовый
	Обществознание	72		базовый
	География	72		базовый
Иностранные языки	Иностранный язык	72		базовый
Математика и информатика	Математика	340		базовый
	Информатика	144		базовый
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	72		базовый
	ОБЖ	68		базовый
Естественно-научные предметы	Физика	144		базовый
	Химия	72		базовый
	Биология	72		базовый
Индивидуальный проект				
Всего		1476		

УТПС 31.00.00 Клиническая медицина

Предметная область	ОД	Количество часов	ВПР	Уровень освоения
Русский язык и литература	Русский язык	72		базовый
	Литература	108		базовый
Общественно-научные предметы	История	136		базовый
	Обществознание	72		базовый
	География	72		базовый
Иностранные языки	Иностранный язык	72		базовый
Математика и информатика	Математика	232		базовый
	Информатика	144		базовый
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	72		базовый
	ОБЖ	68		базовый
Естественно-научные предметы	Физика	108		базовый
	Химия	144		базовый
	Биология	144		базовый
Индивидуальный проект				
Всего		1476		

* - Рекомендуемые предметы для сдачи ВПР на выбор образовательной организацией в соответствии с реализуемой профессией/специальностью

1. ПРП по общеобразовательным дисциплинам СПО;
2. Методики преподавания общеобразовательных дисциплин;
3. Методические рекомендации по организации обучения (в части разработки дидактических материалов) по общеобразовательным дисциплинам,

размещенные на портале профильной подведомственной Минпросвещения России организации – ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (ИРПО).
<https://firpo.ru/activities/projects/razrabotka-i-vnedreniye-metodik-prepodavaniya/>

Раздел «Документы», далее – «Методические материалы по 13 обязательным общеобразовательным дисциплинам»





Институт развития профессионального образования

ОБ ИНСТИТУТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДПО

+7 (495) 999-01 info@firpo.ru

Главная страница / Деятельность / Реализуемые проекты / Разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования

Разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования



Разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования

Горячая линия: +7 (495) 999-05-51 (доб. 800)

Ответственное лицо: Макеева Галина Анатольевна

E-mail: g.makeeva@firpo.ru

Описание

Документы

Материалы проекта

Электронный сборник



Нормативные документы и методические материалы по общеобразовательным дисциплинам находятся во вкладке «Документы»

Цель проекта:

Разработка и внедрение в образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

Ответственное лицо:

Макеева Галина Анатольевна

E-mail: g.makeeva@firpo.ru

Учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия Издательства «Просвещение» в ФПУ

(проект Приказа Министерства просвещения РФ)



Проект

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

П Р И К А З

« ____ » _____ 2023 г. № ____

Москва

**Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных
к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию
образовательных программ начального общего, основного общего,
среднего общего образования организациями, осуществляющими
образовательную деятельность**

В соответствии с частью 5 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 1, ст. 41), пунктом 1 и подпунктом 4.2.8¹ пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, в целях реализации пунктов 4 и 48 Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2022 г. № 1053 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 февраля 2023 г., регистрационный № 72451), п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить прилагаемый федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, согласно приложению № 1 к настоящему приказу;
2. Установить, что учебники из числа учебников, входивших в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих

© ГК «Просвещение», 2023

Об утверждении ФПУ – 03



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Приложение 1 включает ЧЕТЫРЕ ПЕРЕЧНЯ:

- 1. Перечень учебников** и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, допущенных к использованию **при реализации обязательной части общеобразовательной программы**, в том числе учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.
- 2. Перечень учебников** и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, допущенных к использованию **при реализации части общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений**, в том числе учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.
- 3. Перечень учебников** и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, допущенных **при реализации образовательных программ среднего профессионального образования**, реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования.
- 4. Перечень учебников** и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, допущенных к использованию **при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ**.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ И РАЗРАБОТАННЫХ В КОМПЛЕКТЕ С НИМИ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ,
ДОПУЩЕННЫХ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13

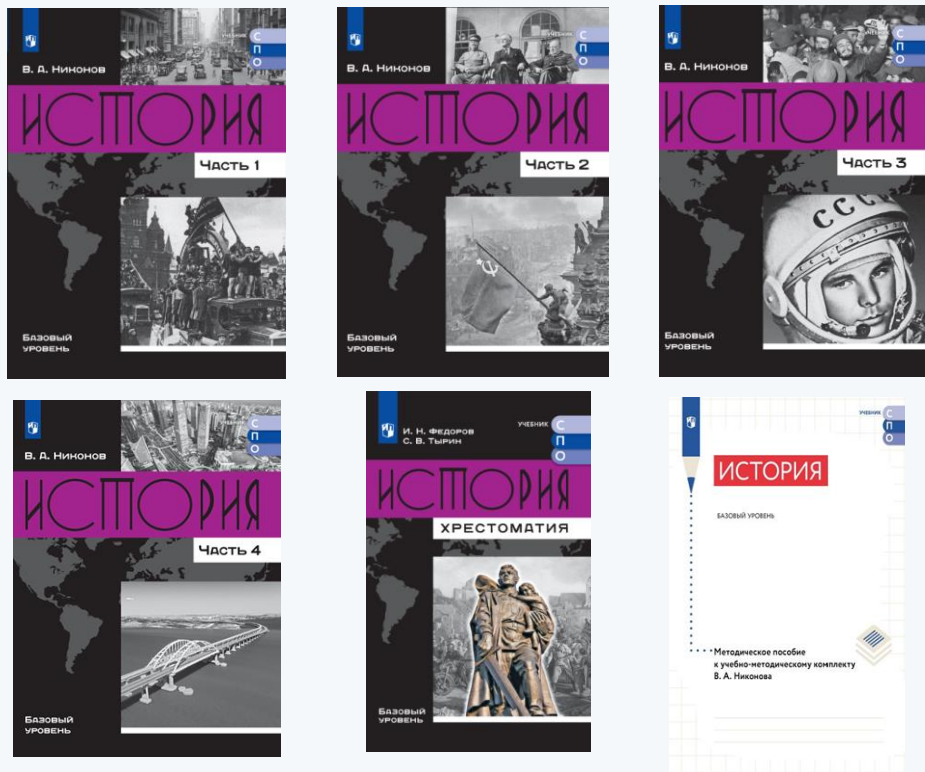
1035	3.1.1.	Русский язык (учебная дисциплина)
1037	3.1.2.	Литература (учебная дисциплина)
1040	3.2.1.	Английский язык (учебная дисциплина)
1042	3.2.2.	Французский язык (учебная дисциплина)
1044	3.2.3.	Немецкий язык (учебная дисциплина)
1049	3.3.2.	Информатика (учебная дисциплина)
1052	3.4.1.	История (учебная дисциплина)
1054	3.4.2.	Обществознание (учебная дисциплина)
1057	3.4.3.	География (учебная дисциплина)
1059	3.5.1.	Физика (учебная дисциплина)
1063	3.5.2.	Химия (учебная дисциплина)
1067	3.5.3.	Биология (учебная дисциплина)
1070	3.5.4.	Естествознание (учебная дисциплина)
1073	3.5.5.	Экология (учебная дисциплина)
1076	3.6.1.	Физическая культура (учебная дисциплина)
1079	3.6.2.	Основы безопасности жизнедеятельности (учебная дисциплина)
1078	3.6.1.	Физическая культура (учебная дисциплина)



- ▶ Созданы в соответствии с требованиями ФГОС СОО и Примерных рабочих программ СПО
- ▶ Разработаны авторами наиболее популярных учебников для школ
- ▶ Обеспечивают преемственность в изучении общеобразовательных предметов в СПО
- ▶ Учебные пособия прошли государственную экспертизу и рекомендованы Научно-методическим советом по учебникам Министерства просвещения РФ к включению в ФПУ²

¹ Также доступны в электронной форме на LECTA.RU и в ЭБС

² Протокол от 30 августа 2023 г. № ТВ-46/03пр заседания Научно-методического совета по учебникам



История. Базовый уровень.
Учебник. В 4 ч. Автор
В. А. Никонов

История. Базовый уровень. Хрестоматия.
Авторы И. Н. Федоров, С. В. Тырин



Учебник



Учебное
пособие



ЭФУ и ЭФУП



Методические
рекомендации

- 1 Разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в редакции Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 732 от 12.08.2022 г., требованиями Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1014 от 23.11.2022 г.
- 2 Для реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования
- 3 Учебник удачно интегрирует в себе учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». Содержание учебника охватывает период с 1914 г. до начала 2020-х гг. и направлено на развитие у обучающихся научного мировоззрения, навыков аналитического мышления, представлений о специфике исторической науки и социально-гуманитарного познания, их методах и роли в сохранении исторической памяти и решении задач развития России в современном глобальном мире; особое место в учебнике отводится показу роли России в мировом историческом процессе. Учебник написан научно-популярным стилем без потери научного содержания
- 4 В учебнике отражены актуальные исторические события и процессы (включая Специальную военную операцию на Украине и вхождение в состав России новых субъектов)
- 5 Методический аппарат учебника содержит профессионально-ориентированные вопросы и задания (они даны к каждой главе учебника);
- 6 Учебник состоит из 4 частей; к учебнику созданы хрестоматия, содержащая отрывки из исторических источников по новейшей истории России и зарубежных стран с системой вопросов и заданий к ним, а также методическое пособие, включающее в себя рабочую программу и тематическое планирование





Русский язык. Базовый уровень.
А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова,
М. Г. Маркина-Гурджи и др.

Русский язык. Базовый уровень.
Практикум. Т. П. Малявина.



Учебник



Учебное
пособие



ЭФУ и ЭФУП



Методические
рекомендации

1

Концепция предполагает изучение дисциплины «Русский язык» в течение одного года;

2

Распределение учебного материала соответствует ФГОС СОО, ФРП СОО и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации;

3

Распределение материала по классам соответствует универсальному проверяемым требованиям к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по русскому языку;

4

Методическая система направлена на формирование общих и профессиональных компетенций;

5

В УМК присутствуют задания профессионально-ориентированного содержания



Литература. Базовый уровень.
Т. Ф. Курдюмова и др.

Литература. Базовый уровень.
Е. А. Самойлова. Практикум

- 1 Изучение программы старшей школы по предмету «Литература» в течение одного года;
- 2 Распределение учебного материала по литературе соответствует ФГОС СОО; ФРП СОО и логике концепции преподавания курса «Литература»;
- 3 Распределение материала по классам полностью соответствует универсальному кодификатору проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы СПО по литературе;
- 4 Профессионально-ориентированное содержание
- 5 Методическая система направлена на формирование общих и профессиональных компетенций;



Учебник



Учебное
пособие



ЭФУ и ЭФУП



Методические
рекомендации



Обществознание. Базовый уровень. Авторы О. А. Котова, Т. Е. Лискова

Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Авторы О. А. Котова, Т. Е. Лискова

- 1 Для реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования
- 2 Особенностью учебника является лаконичность изложения материала без потери содержания (в учебнике содержатся все обязательные дидактические единицы, предусмотренные программой);
- 3 К учебнику создан практикум, в котором содержатся задания разного типа к каждому параграфу учебника, направленные на отработку и закрепление учащимися полученных знаний



Учебник



Учебное
пособие



ЭФУ и ЭФУП



Методические
рекомендации





География. Базовый уровень.
А.П. Кузнецов, Э.В. Ким

География. Базовый уровень.
Рабочая тетрадь и атлас
А.П. Кузнецов, Э.В. Ким



Учебник



Учебное
пособие

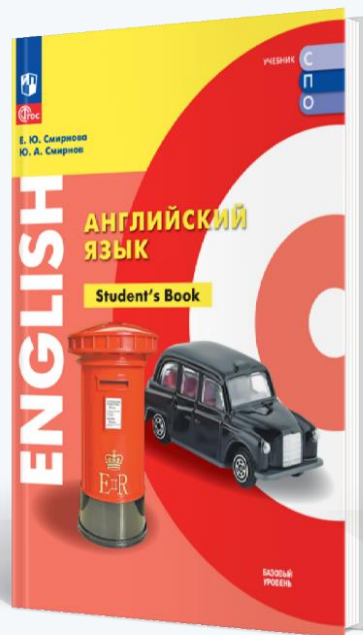


ЭФУ и ЭФУП

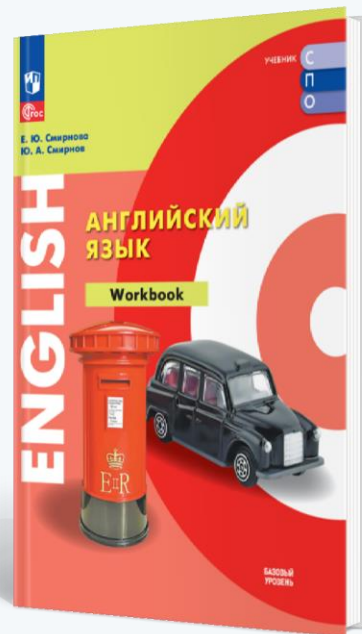


Методические
рекомендации

- 1 Реализует общеобразовательную и общекультурную подготовку и связан с завершением общего образования в учреждениях среднего профессионального образования
- 2 Содержание курса завершает формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира и основ географической культуры
- 3 Изучение данного курса позволит получить общие и необходимые знания о современной политической карте мира, его населении и хозяйстве, глобальных проблемах современности, географических особенностях различных государств
- 4 Особое внимание уделено практическим заданиям



Английский язык. Базовый уровень.
Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов



Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр.
Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов



Учебник

Учебное
пособие

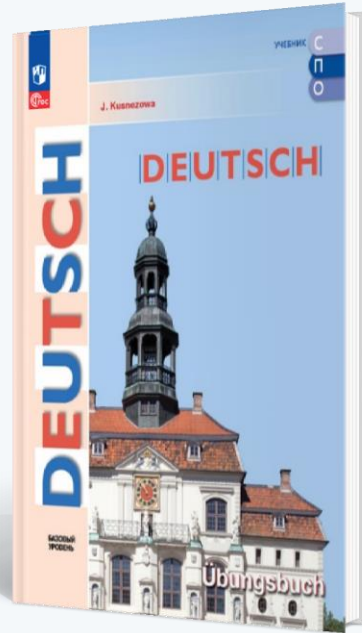
ЭФУ и ЭФУП

Методические
рекомендации

- 1 Сохранение преемственности между ООО и СПО. Предусматривает повторение и актуализацию полученных знаний на этапе ООО
- 2 Формирование умений во всех видах речевой деятельности
- 3 11 тематических модулей (Modules), каждый из которых разделён на юниты (А, В, С), включающие соответствующий разворот с тренировочными упражнениями на закрепление изученного материала (English in Use). Модуль 12 – повторение
- 4 Распределение тем от общих до профессиональных. Способствует интеграции дисциплин общеобразовательного и профессионального цикла
- 5 Создан в сотрудничестве с преподавателями организаций СПО.
- 6 Содержит:
 - тексты профессиональной направленности
 - задания для обсуждения
 - набор кейсовых и проектных заданий для студентов технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей
 - справочный материал



Немецкий язык. Базовый уровень.
М.А. Лытаева



Немецкий язык. Базовый уровень.
Тетрадь-тренажёр.
Е.Н. Кузнецова

1

Сохранение преемственности между ООО и СПО

2

14 тематических модулей

3

Распределение тем от общих до профессиональных

4

Способствует интеграции дисциплин общеобразовательного и профессионального цикла

5

Содержит:

- тексты профессиональной направленности
- задания для обсуждения
- набор проектных заданий для студентов технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей
- активный словарь урока в начале каждой главы
- краткое описание целевых умений и навыков, а также развиваемых УУД на немецком языке



Учебник



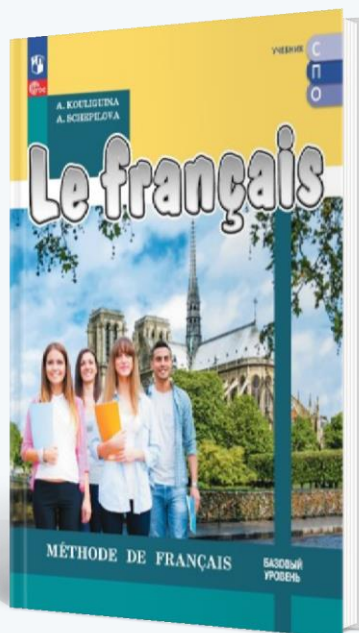
Учебное
пособие



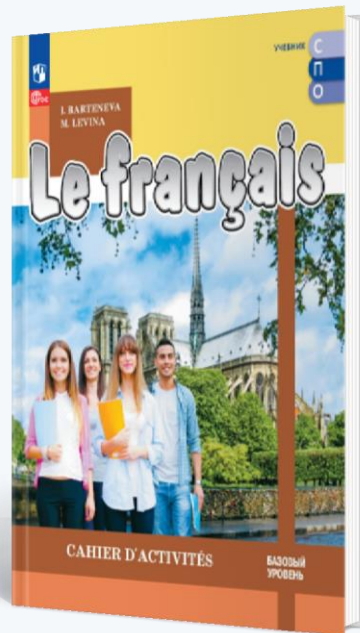
ЭФУ и ЭФУП



Методические
рекомендации



Французский язык. Базовый уровень.
А.С.Кулигина, А.В.Щепилова



Французский язык. Базовый уровень.
Тетрадь-тренажёр.
И.Ю. Бартенева, М.С.Левина



Учебник



Учебное
пособие



ЭФУ и ЭФУП



Методические
рекомендации

1

Сохранение преемственности между ООО и СПО

2

Формирование и совершенствование навыков и умений во всех видах речевой деятельности

3

4 тематических раздела (Unités), каждый из которых разделён на уроки (Leçons), включающие соответствующие задания на закрепление и контроль изученного материала (Évaluation).
В конце учебного пособия предусмотрено приложение со справочными материалами (Annexe)

4

Распределение тем от общих до профессиональных.

5

Способствует интеграции дисциплин общеобразовательного и профессионального цикла. Содержит:

- учебные материалы, реализующие интеркультурный подход к содержанию обучения ;
- тексты профессиональной направленности;
- разнообразные проектные задания для студентов технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей;
- тексты с воспитательной и развивающей ценностью.



Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень.
Под ред. Ю.С. Шойгу

Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным.
Л. И. Дежурный, Г. В. Неудахин, Л. Б. Шубина, Д. М. Грибков.

- 1 Содержит общую теорию безопасности, которая основывается на изучении проблем безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека.

Позволит актуализировать построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни, обеспечить безопасность личности, общества, государства в целом с учётом современных реалий.
- 2
- 3 Состоит из структурно-содержательных блоков (модулей, разделов), которые предполагают дифференциацию при изучении учебного курса.
- 4 Материал курса направлен на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности



Учебник



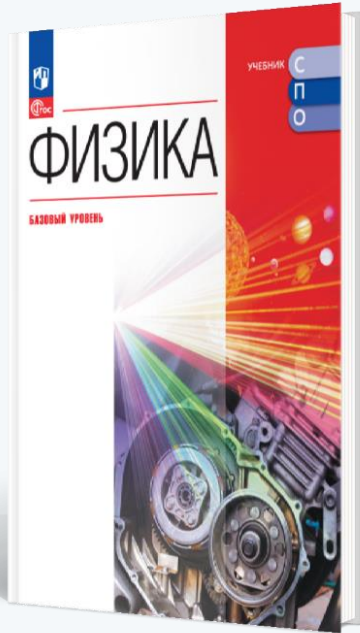
Учебное
пособие



ЭФУ и ЭФУП



Методические
рекомендации



Физика. Базовый уровень
Н.С. Пурышева, Н.Е.
Важеевская, Д.А. Исаев,
В.М. Чаругин



Физика. Базовый уровень. Практикум по
решению задач.
Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская,
Д.А. Исаев, В.М. Чаругин



Учебник



Учебное
пособие



ЭФУ и ЭФУП



Методические
рекомендации

1

Способствует формированию у учащихся представлений о картине мира, о методе научного познания и методах исследования объектов и явлений природы

2

Курс является практико-ориентированным

3

Система заданий, приведенных в учебнике и учебном пособии, направлена на формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников



Биология. Базовый уровень.
И. Б. Агафонова, А.А. Каменский,
В.И. Сивоглазов

Биология. Базовый уровень.
Практикум
И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов



Учебник



Учебное
пособие



ЭФУ и ЭФУП



Методические
рекомендации

- 1 Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.
- 2 Практикум содержит разнообразные вопросы и задания, которые помогут лучше усвоить, систематизировать и закрепить знания.





Экология. Базовый уровень.
Учебник. М. В. Аргунова, Д. В.
Моргун, Т.А. Плюснина



Экология. Базовый
уровень. Практикум. Е. И.
Федоров, Г. А. Нечаева

1

Представлены основные экологические законы, рассмотрены социальные, экономические и экологические проблемы, уделяется большое внимание практической и природоохранной деятельности.

2

Учебный комплект раскрывает особенности современной цивилизации и стратегии устойчивого развития, помогает систематизировать знания, полученные ранее в курсах биологии, географии, химии, физики и истории.

3

Способствует освоению разнообразных приёмов работы с новой информацией, повышению активности в познании окружающего мира, формированию умения анализировать и обобщать информацию, формулировать и аргументировать выводы, критически мыслить и применять полученные знания на практике.



Учебник



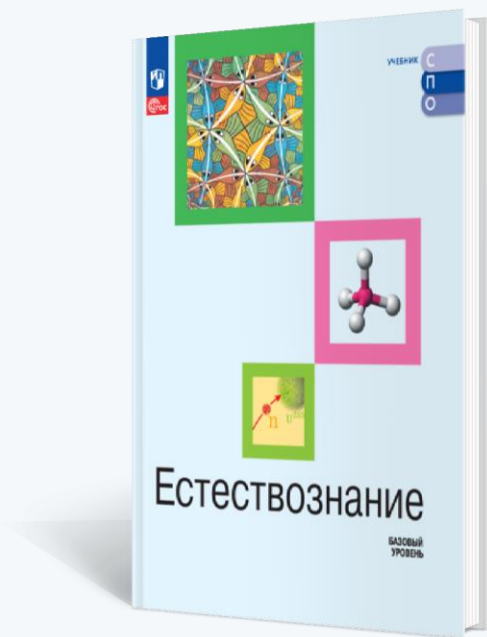
Учебное
пособие



ЭФУ и ЭФУП



Методические
рекомендации



Естествознание. Базовый уровень.
Под ред. Алексашиной И.Ю.



Естествознание.
Базовый уровень. Практикум
Под ред. Алексашиной И.Ю.

- 1 Рассчитан на базовом уровне на 108 часов в год;
- 2 Содержание построено на предметном материале, отвечающем современному научному уровню. Соблюден баланс информативной и учебно-методической составляющих обучения. Интегрированный курс
- 3 Опора на активную самостоятельную работу учеников с различными источниками информации;
- 4 Практикум обеспечит формирование функциональной грамотности у учащихся как основы для формирования общих и профессиональных компетенций



Учебник



Учебное
пособие



ЭФУ и ЭФУП



Методические
рекомендации



Физическая культура.
Базовый уровень.
В.И. Лях



Физическая культура. Футбол для всех
Г. И. Погадаев /под ред. И.Акинфеева

- 1 Содержит теоретические сведения об основах физической культуры, обязательный учебный материал по спортивным играм, лёгкой атлетике, гимнастике, элементам единоборств, лыжной подготовке и плаванию. Описаны самостоятельные занятия роликовыми коньками, оздоровительным бегом и аэробикой.
- 2 Содержание пособия направлено на закрепление теоретических знаний и совершенствование практических навыков, полученных ранее при обучении игре в футбол.



Учебник



Учебное
пособие



ЭФУ и ЭФУП



Методические
рекомендации

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ



Индивидуальный проект.
М.В. Половкова, А.В. Носов,
Т.В. Половкова



Практикум.
Е.Е. Шестернинов



Учебное
пособие



Практикум



ЭФУ и ЭФУП



Методические
рекомендации

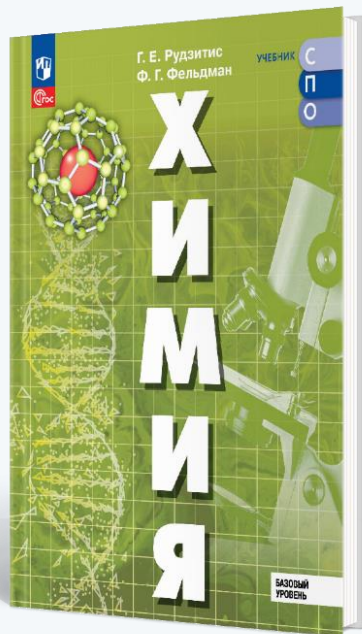
- 1 Курс рассчитан на изучение дисциплины на базовом уровне на 36 часов в год.
- 2 Пособие содержит разнообразные вопросы и задания, которые помогут получить необходимые навыки для работы в любой сфере деятельности.
- 3 Материал объединён в модули. Каждый модуль состоит из разделов, посвящённых значимым элементам проектной деятельности.
- 4 Позволяет организовать максимально возможную самостоятельную работу студентов.

Содержание

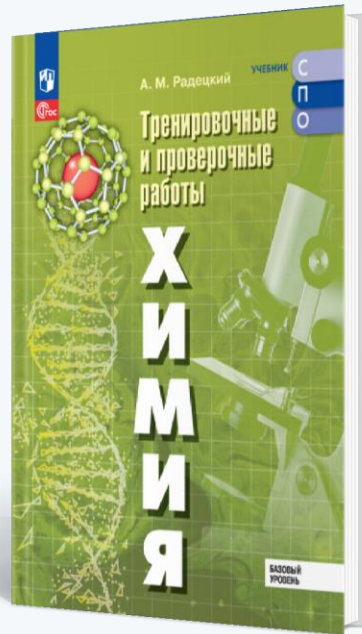
Введение	3
Глава 1. Исторические и концептуальные основы метода проектов	4
1.1 Метод проектов в педагогике	4
1.2 Классификация проектов по типологическим признакам	7
Глава 2. Алгоритм работы над проектом	12
2.1 Выбор темы. Проблематизация	12
2.2 Формулировка цели и задач	14
2.3 Планирование	19
2.4 Оформление проекта	20
2.5 Презентация и оценка проекта	33
2.6 Анализ и рефлексия	37

Глава 4. Формирование команды для проектной деятельности	53
4.1 Коллектив, команда, лидер	53
4.2 Технологический процесс групповой работы	58
Глава 5. Ведущие методы процесса проектирования	62
5.1 Мозговой штурм	62
5.2 «Ярмарка идей»	65
5.3 Диаграмма сродства	66
5.4 Дебаты	67
5.5 Турнир «Альтернатива»	72
Примечание	74

Глава 3. Путь к исследованию	41
3.1 Этапы исследовательской деятельности	41
3.2 Выбор темы исследования	41
3.3 Определение объекта и предмета исследования	42
3.4 Определение цели и задач	43
3.5 Разработка гипотезы	44
3.6 Пример планирования исследования	45
3.7 Работа с литературой	47
3.8 Методы исследования	48
3.9 Подготовка и проведение исследования	51
3.10 Обработка результатов исследования и формулирование выводов	51



Химия. Базовый уровень.
Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман



Химия. Базовый уровень.
Тренировочные и проверочные
работы. А. М. Радецкий



Учебник



Учебное
пособие



ЭФУ и ЭФУП



Методические
рекомендации

1

Систематизированы сведения по основам органической, общей и неорганической химии, а также химической технологии

2

Позволяет отрабатывать широкий спектр необходимых умений: выявлять общие химические закономерности; выбирать эффективные способы решения расчётных задач; использовать современные средства поиска и анализа информации; содействовать сохранению окружающей среды, применять принципы бережливого производства.

3

Выполнение практических работ и лабораторных опытов даёт возможность учащимся понять суть химических явлений, использовать полученные знания при решении практико-ориентированных задач.

4

Учебное пособие содержит тренировочные и проверочные работы, расположенные в порядке изучения тем курса химии

5

В методическое пособие включены 10 комплексных ситуационных заданий (кейсов) профориентационной направленности.



Математика. Базовый уровень.
В 2 частях. А. П. Карп, А. Л.
Вернер

Математика. Базовый
уровень. Задачник. А. П. Карп

1

Отличительная особенность — отсутствие традиционного деления на предметы (алгебра и начала математического анализа и геометрия), изучение математики как единого предмета, в котором постоянно подчеркивается взаимосвязь алгебраического и геометрического материала, использование моделирования и наглядности при изложении курса.

2

Учебник содержит материал по курсу «Вероятность и статистика».

3

Изложение материала в учебнике позволяет сформировать у обучающихся навык решения практических задач. Кроме того в учебник включена глава «Математика вокруг нас».

4

Задачник содержит примеры задач с решениями по всем основным разделам курса алгебры и начал математического анализ. Задачи разного уровня сложности структурированы по темам.

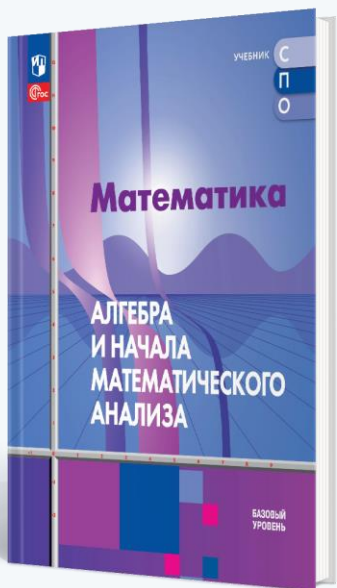


Учебник

Учебное
пособие

ЭФУ и ЭФУП

Методические
рекомендации



Математика. Алгебра и начала математического анализа.
Базовый уровень. Ш. А. Алимов,
М. В. Ткачёва, Ю. М. Колягин,
Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин



Математика. Алгебра и начала математического анализа.
Базовый уровень. Дидактические материалы. М. И. Шабунин,
М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова

1

Отличительная особенность — подача материала на интуитивном уровне наряду с наличием более сложных разделов.

2

Учебник содержит материал по курсу «Вероятность и статистика».

3

Акцент в преподавании делается на практическое применение приобретенных знаний.

4

Содержит большое количество задач с решениями. В конце учебника содержатся задачи для подготовки к аттестации, а также включены задачи с профессионально-ориентированным содержанием.

5

Структура дидактических материалов повторяет структуру учебника



Учебник

Учебное
пособие

ЭФУ и ЭФУП

Методические
рекомендации



Математика. Геометрия.
Базовый уровень.
Л. С. Атанасян,
В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев,
Э. Г. Позняк, Л. С. Киселёва



Математика. Геометрия.
Базовый уровень.
Задачник. И. В. Ященко,
С. А. Шестаков

- 1 Разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
- 2 В учебнике представлен классический практико-ориентированный курс с учётом реализации проверенных временем принципов обучения. Учебник отличается максимальное использование принципа наглядности в подаче материала, строгое, но доступное изложение материала.
- 3 Содержит хорошо подобранную систему задач, включающую типовые задачи к каждому параграфу, дополнительные задачи к главе, задачи повышенной сложности, задания для итогового повторения, а также исследовательские задачи, задачи с практическим содержанием и задачи с профессионально-ориентированным содержанием.
- 4 Учебное пособие представляет собой задачник по геометрии для СПО. Все задачи распределены по двум крупным тематическим разделам: «Планиметрия» и «Стереометрия». Задачник является двухуровневым. Для удобства использования каждая задача представлена в двух равноценных вариантах.



Учебник

Учебное
пособие

ЭФУ и ЭФУП

Методические
рекомендации



Информатика. Базовый уровень.
Л.Л. Босова, А.Ю. Босова



Компьютерный практикум. Базовый уровень.
Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, И.Д. Куikliна,
Н.А. Аквилянов, Е.А. Мирончик

- 1 Рассчитан на базовый курс освоения в объёме 108 часов.
- 2 Содержание опирается на материал, освоенный в основной школе. Обеспечивает развитие компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и цифровой экономики, а также возрастающей конкуренции на рынке труда.
- 3 Материал структурирован по тематическим блокам: «Цифровая грамотность», «Теоретические основы информатики», «Информационные технологии».
- 4 Практикум разработан в комплекте с учебником. Файлы-заготовки, необходимые обучающимся для выполнения практических работ, размещены на сайте <https://bosova.ru//>



Учебник



Учебное
пособие



ЭФУ и ЭФУП

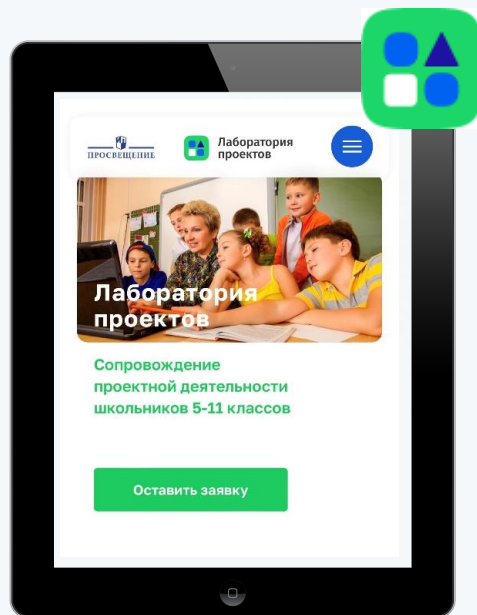


Методические
рекомендации

Верифицированные ЭОР для решения образовательных задач

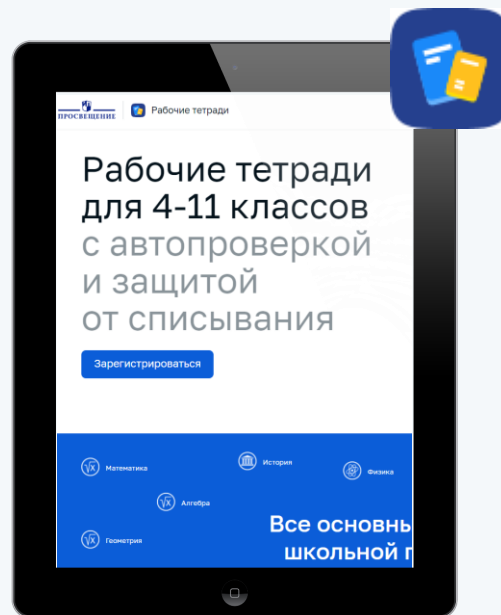
36

Научить создавать
учебный проект



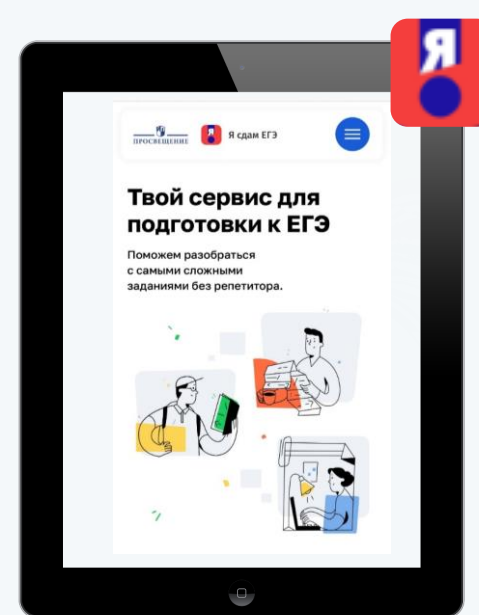
Лаборатория проектов

Провести текущий
контроль знаний



Цифровые рабочие тетради

Подготовить к ЕГЭ по
индивидуальному плану

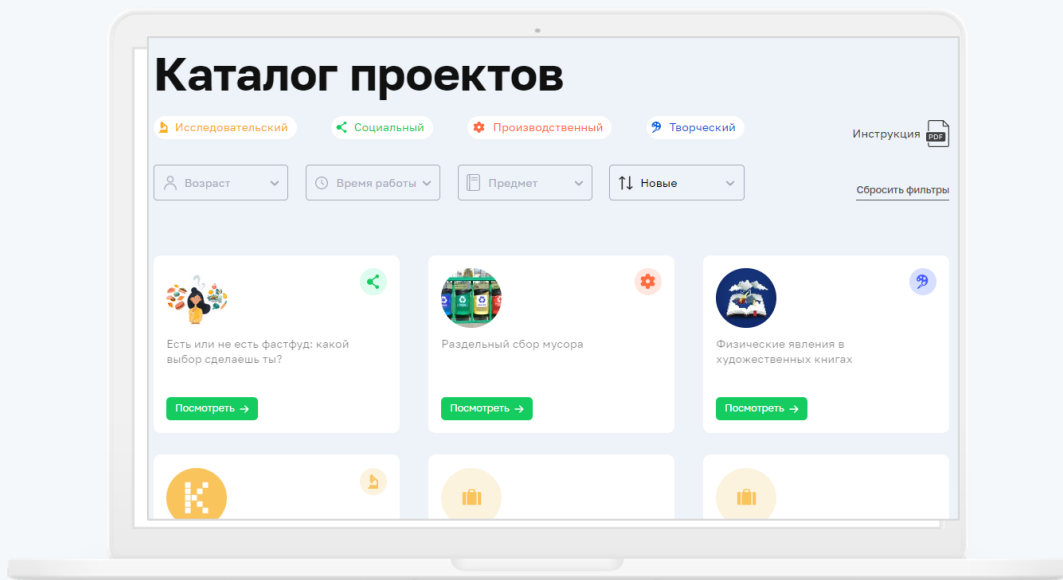


Я сдам ЕГЭ



Лаборатория проектов

37



**Сервис обучающего
сопровождения проектной
деятельности школьников 5—11
классов.**



Что даст сервис «Лаборатория проектов»?

Администрация школы

- Расширение цифровой образовательной среды школы
- Масштабирование проектной деятельности в образовательной организации

Учитель

- Организация проектной деятельности в классе на основе экспертных материалов
- Экономия ресурсов и времени при подготовке и проведении проектной деятельности
- Повышение проектных компетенции учащихся
- Мотивация на изучение предмета

Ученик

- Освоение навыков проектной деятельности
- Предоставление банка интересных идей и тем проектов в сервисе
- Самооценка результатов реализации проекта

Что даст сервис «Лаборатория проектов»:

39

Эффективная методика работы над проектами

Вместе с Лабораторией ученику легче создать проект, а учителю – оценить уровень работы.

Масштабирование проектной деятельности за счёт разнообразия видов/уровней сложности проектов



Для 5-11 классов



4 вида проектов:

- исследовательский,
- творческий,
- производственный,
- социальный



4 уровня сложности для дифференцированного подхода



Конструктор основан на методике проектной деятельности и учитывает школьную специфику

Экономия ресурсов и времени при подготовке и проведении проектной деятельности

40

Каталог проектов

Исследовательский Социальный Производственный Творческий

Инструкция PDF

Уровень ^

- Не выбрано
- Базовый 5-6
- Базовый 7-9
- Углубленный 10-11

Сложность v

Естественные науки v

Не выбрано v

Сбросить фильтры

Конструктор проекта.
Высокий уровень сложности.

Посмотреть →

Создание макета бобрового поселения Юнтоловского заказника

Посмотреть →

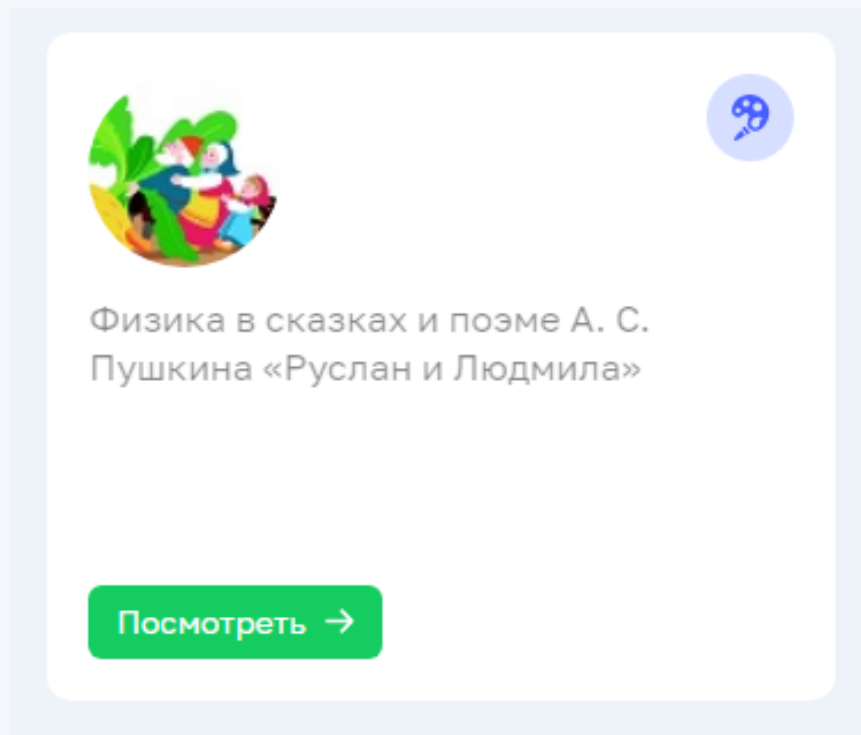
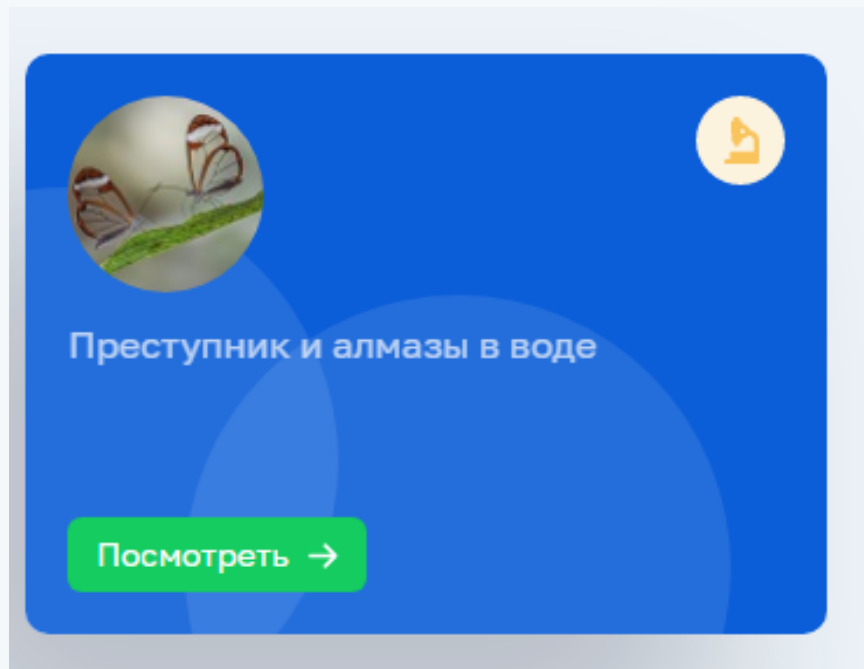
Создание экспозиции «Кольцевание птиц»

Посмотреть →

Более 100 проектов различного направления проектной деятельности/уровня сложности/предметной направленности, собранных в одном сервисе, позволяет экономить время и ресурсы учителю во время подготовки к проведению проектной деятельности

Мотивация на изучение предмета

41



Интересные и актуальные
темы проектных работ

Критерии самооценки

Формулирование проблемы и оценка ее актуальности ⓘ

Определение целей и задач ⓘ

Определение и оценка ресурсов ⓘ

Составление плана работы и следование ему ⓘ

Уровень работы с информацией ⓘ

Оценка продукта и защиты проекта ⓘ

6 критериев
самооценки работы
над проектом

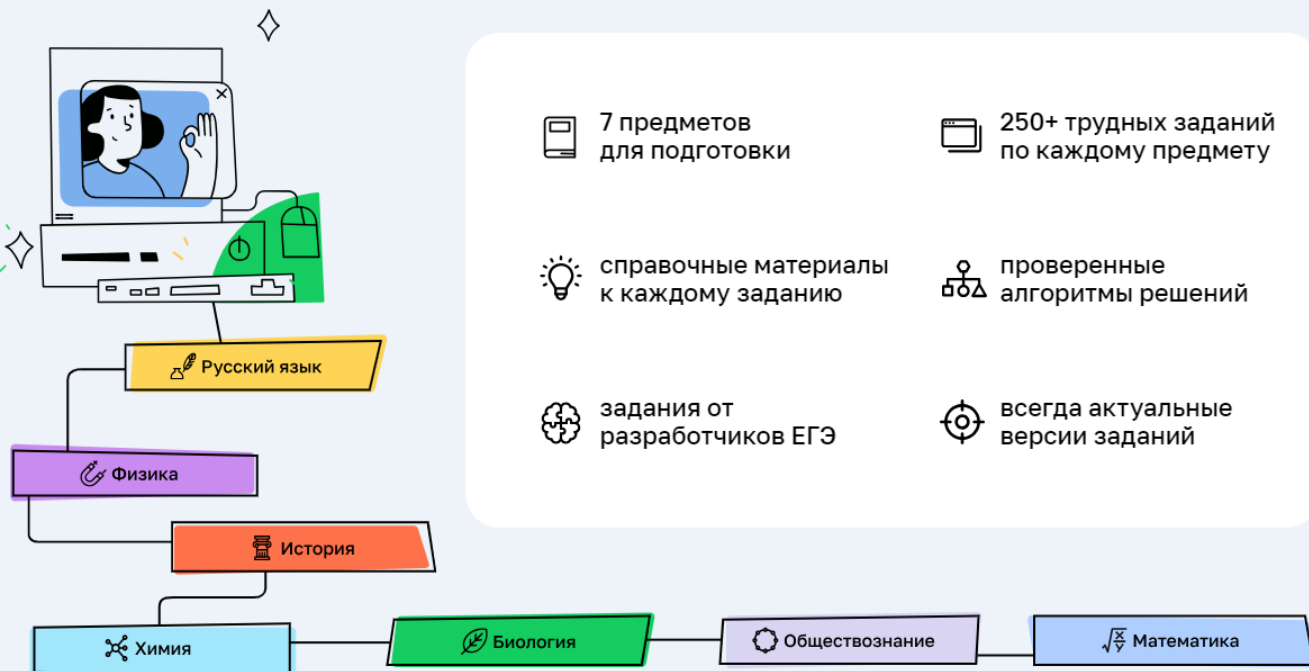
Перейти к самооценке

Результат:
достигнуты образовательные результаты,
мотивированы учащиеся,
организована система проектной работы



Я сдам ЕГЭ

Что внутри сервиса?



СЕРВИС ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНАМ С ПОМОЩЬЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА ЗАНЯТИЙ.



[Ссылка на сайт](#)



Сервис содержит только трудные типы заданий, в которых по статистике чаще всего допускают ошибки на экзамене



Русский язык

200+ трудных заданий
по 8 типам



Математика

250+ трудных заданий
по 6 типам



История

300+ трудных заданий
по 7 типам



Обществознание

300+ трудных заданий
по 8 типам



Физика

200+ трудных заданий
по 6 типам



Биология

200+ трудных заданий
по 5 типам



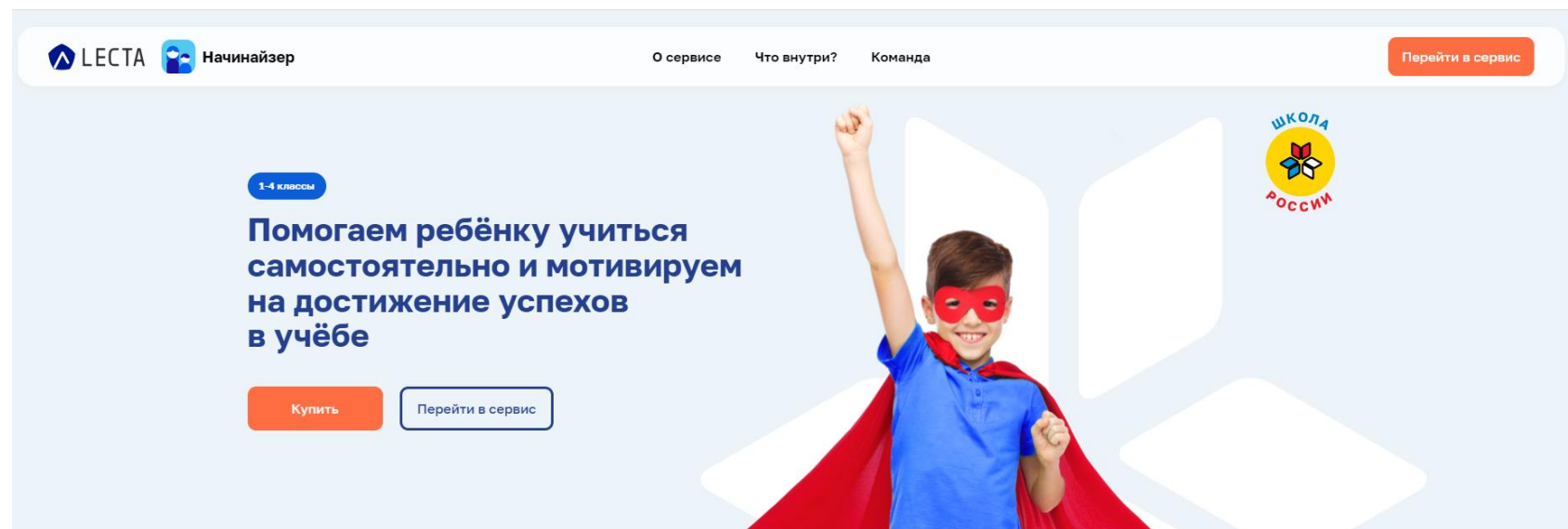
Химия

250+ трудных заданий
по 13 типам

«Начинайзер». 1—4 классы

- ✓ цифровой сервис для учащихся начальной школы, помогающий учиться
- ✓ готовое решение для реализации ФГОС НОО
- ✓ содержит верифицированный вариативный интерактивный контент по русскому языку и математике для 1—4 классов

<https://lecta.ru/nachinai/>



Всё необходимое, чтобы вашему ребёнку
было легко и интересно учиться!

850

увлекательных
видео

14 000

разборов заданий
из учебника
и рабочей тетради

3 000

интерактивных
заданий

600

обучающих игр

450

заданий для
подготовки к ВПР

«Начинайзер». 1—4 классы

- ✓ авторы контента — учителя начальных классов
- ✓ соответствует учебникам системы «Школа России»
- ✓ материалы для 1 класса включены в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов (<https://clck.ru/33SeRn>)
- ✓ Учитель может использовать бесплатно* (в рамках участия в реферальной программе)

Наша команда авторов и экспертов

Всё необходимое, чтобы вашему ребёнку
было легко и интересно учиться!



Амосова Ирина Юрьевна
Учитель начальных классов высшей квалификационной категории, заместитель директора по УВР МОБУ СОШ № 18 г. Сочи

Учитель начальных классов высшей квалификационной категории, заместитель директора по УВР МОБУ СОШ № 18 г. Сочи.
Член Совета учителей-блогеров при Общественном совете Министерства просвещения РФ, руководитель направления «Разговоры о важном», лектор Российского общества «Знание».

Победитель конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Автор блога Началка.

Онлайн финалист, организатор и наставник Всероссийского проекта TopБлог.

Награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Автор пособий для начальной школы.



Амосова Ирина Юрьевна



Анчурова Светлана Владимировна



Барсукова Татьяна Николаевна



Бойкина Марина Викторовна



Бубнова Инна Анатольевна



Будзинская Ольга Сергеевна



Бурмистрова Анастасия Олеговна



Герасименко Илона Романовна



850

увлекательных
видео

14 000

разборов заданий
из учебника
и рабочей тетради

3 000

интерактивных
заданий

600

обучающих игр

450

заданий для
подготовки к ВПР

1-4 классы

Помогаем ребёнку учиться
самостоятельно и мотивируем
на достижение успехов
в учёбе

Купить

Перейти в сервис



* [Узнать больше о программе](https://go.prosv.ru/Chw4fo) <https://go.prosv.ru/Chw4fo>

«Начинайзер». 1—4 классы

ЛЕСТА  Начинайзер



Николай и Петя



1 класс 2 класс 3 класс 4 класс

Я учусь



Русский язык. 1 класс

Действует до 31.05.2024

[Перейти к занятиям](#)



Содержит:

- **видеообъяснение** тем с ключевыми вопросами в полном соответствии с методикой преподавания
- электронную форму учебника и рабочей тетради с **интерактивными заданиями, методическими разборами и подсказками**
- дополнительные задания **базового и повышенного уровней сложности**, задания на функциональную грамотность
- обучающие алгоритмы для формирования **учебной самостоятельности**
- увлекательные игры для формирования **навыков быстрого счёта и грамотного письма**

Сценарии использования сервиса учителем

Сценарий 1: на уроке в классе

Подготовка к уроку

Проблема: Уходит огромное количество времени на поиск и создание материалов - сделать презентацию / рабочие листы/ интерактивные задания для отработки-проверки

Решение: «Начинайзер». Весь необходимый материал:

- для объяснения темы, актуализации знаний
- для применения знаний и проверки первичного освоения материала (фронтальная работа, задания учебника)
- для закрепления темы, дополнительные задания разного уровня сложности
- для самостоятельного закрепления темы дома

Работа на уроке



Какие задачи решает	Какую потребность закрывает
"Как учат в школе": демонстрация видео с остановками, объяснение темы с опорой на визуальный ряд; фронтальные вопросы	наглядность при объяснении темы
"Учебник и тетрадь": Фронтальное выполнение упражнений из учебника и рабочей тетради у доски	- быстрая проверка выполнения усвоения материала; - критерии и эталон для самопроверки и взаимопроверки
"Учебник и тетрадь": закрепление темы - самопроверка и взаимопроверка по интерактивным заданиям, алгоритмам и подсказкам из раздела с отдельными учениками у доски	- алгоритмы решения задач, подсказки, правила для освоения учебных действий - критерии и эталон для само проверки и взаимопроверки
"Мини-тренинг": закрепление темы на дополнительном материале, быстрая проверка (фронтальная или групповая работа)	- вариативность дидактического материала для разных учеников класса - дидактический материал, поддерживающий учебный интерес и учебную мотивацию детей
Все разделы: домашнее задание по выбору	интересный для детей и качественный дидактический материал, помогающий закрепить тему и повторить или освоить то, что ребёнок пропустил/упустил на уроке

Сценарии использования сервиса учителем

Сценарий 2: дистанционное обучение
ребёнок на дистанционном обучении /
не в стране / репетиторство /

Проведение занятий



Подготовка к занятию

Проблема: уходит огромное количество времени на поиск и создание материалов - интерактивные задания для отработки-проверки

Потребность в готовом, вариативном, верифицированном, интерактивном контенте по школьной программе

Решение «Начинайзер». Готовый цифровой дидактический материал, вызывающий интерес ученика

Какие задачи решает	Какую потребность закрывает
"Как учат в школе": демонстрация видео с остановками, объяснение темы с опорой на визуальный ряд; вопросы на понимание темы	наглядность при объяснении темы
"Учебник и тетрадь": Проверка первичного понимания темы, тренировка и отработка навыков	- решение организационных задач: наличие у ученика учебника, контроль выполнения заданий, удержание внимания ученика
"Учебник и тетрадь": закрепление темы - самопроверка по интерактивным заданиям, алгоритмам и подсказкам из раздела	быстрая проверка, возможность «сторонней» оценки правильности выполнения, поддержание учебной мотивации
"Мини-тренинг": закрепление темы на дополнительном материале, быстрая проверка	- вариативность дидактического материала, возможно выбрать индивидуальный темп изучения темы - дидактический материал, поддерживающий учебный интерес и учебную мотивацию детей
Все разделы: домашнее задание по выбору	- интересный для детей и качественный дидактический материал, помогающий закрепить тему и повторить тему - поддержка учебной мотивации



Рекомендуйте наши сервисы и получайте подарки

1. [Регистрируйтесь в программе по ссылке](#) и получайте бесплатный доступ к цифровому сервису

2. [Получайте персональный промокод](#)

3. [Делитесь промокодом с родителями и учениками](#)

4. [Получайте подарки за покупки по вашему промокоду](#)



Подарки

скидку 20%

получает ученик или
родитель по вашему
промокоду

От 10

покупок по промокоду
вы получаете подарок



[Узнать больше о программе](#)



[Зарегистрироваться в программе](#)



Профессиональная литература для педагога



«Педагогический нон-фикшн» - новая серия литературы для учителя и об учителе

Готовятся к выпуску:

- **«Метапредметные результаты в учебной деятельности»**
автор - доктор педагогических наук
директор Института педагогики СПбГУ
Е. И. Казакова
- **«На пути к новой педагогике: учить работать с невидимым»**
автор - заслуженный учитель России А.
А. Рывкин
- **«Тьюторство - новое образование XXI века»**
автор - федеральный эксперт и член
правления Межрегиональной
тьюторской ассоциации С. В. Ветров

Выпущены



Сборник.
Автор-составитель
В. С. Басюк



Ямбург Е. А.
Автор учебных изданий,
Заслуженный учитель России,
доктор педагогических наук,
член-корреспондент РАО,
директор Центра образования
№ 109 г. Москвы



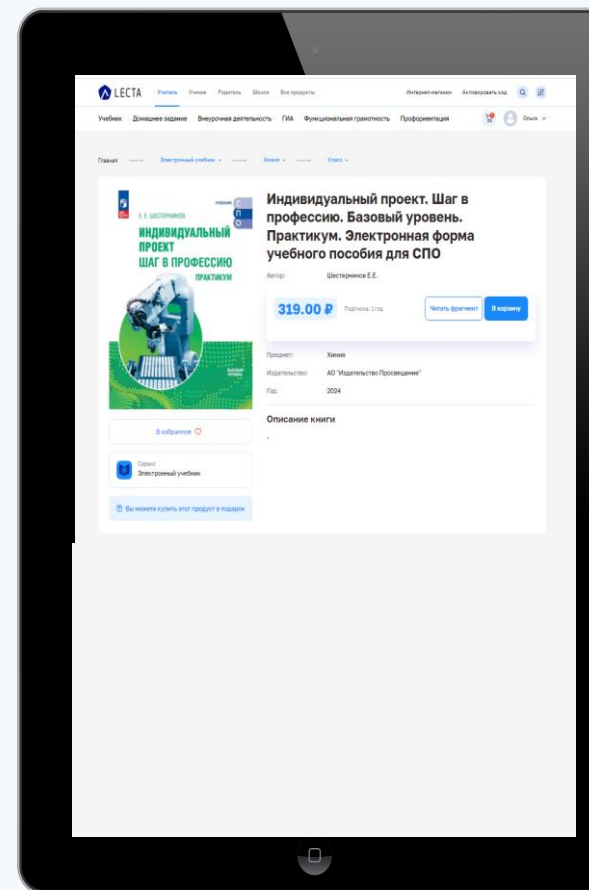
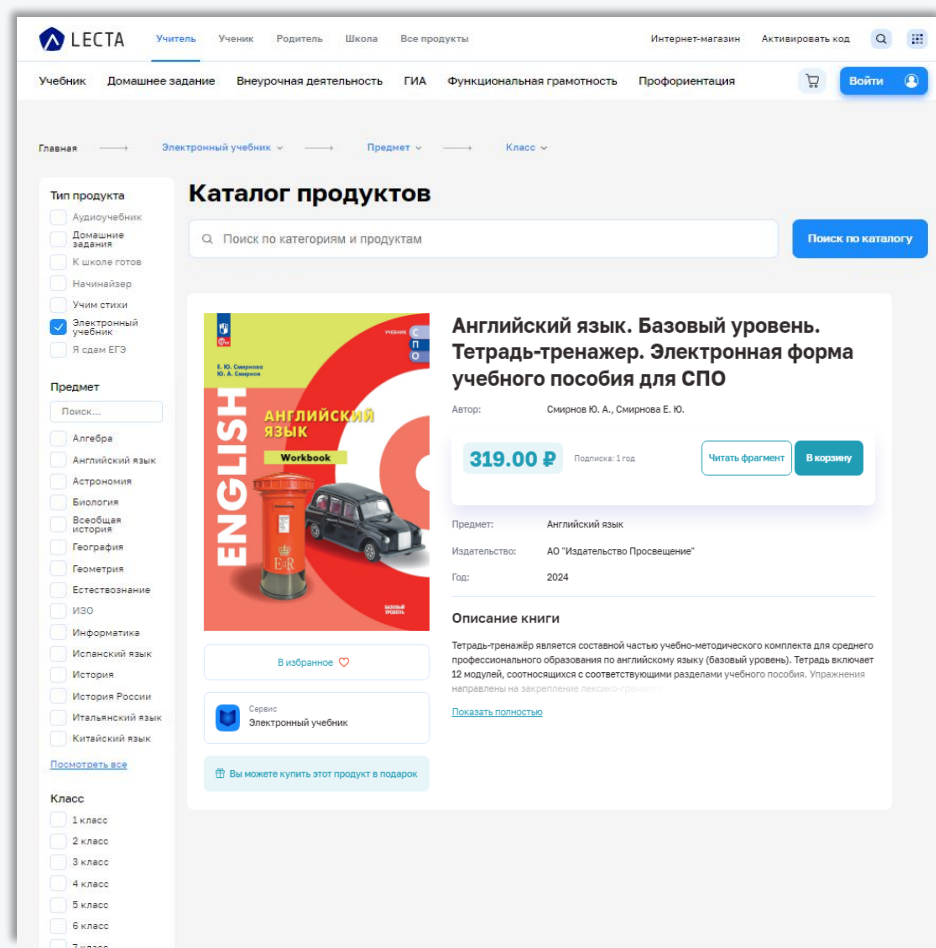
Динаев А. М.
Автор учебных изданий, учитель
истории и обществознания,
Учитель года – 2018

Доступ к электронной форме учебника

52

на платформе LECTA (15 первых страниц) <https://lecta.ru/>

в мобильном приложении LECTA



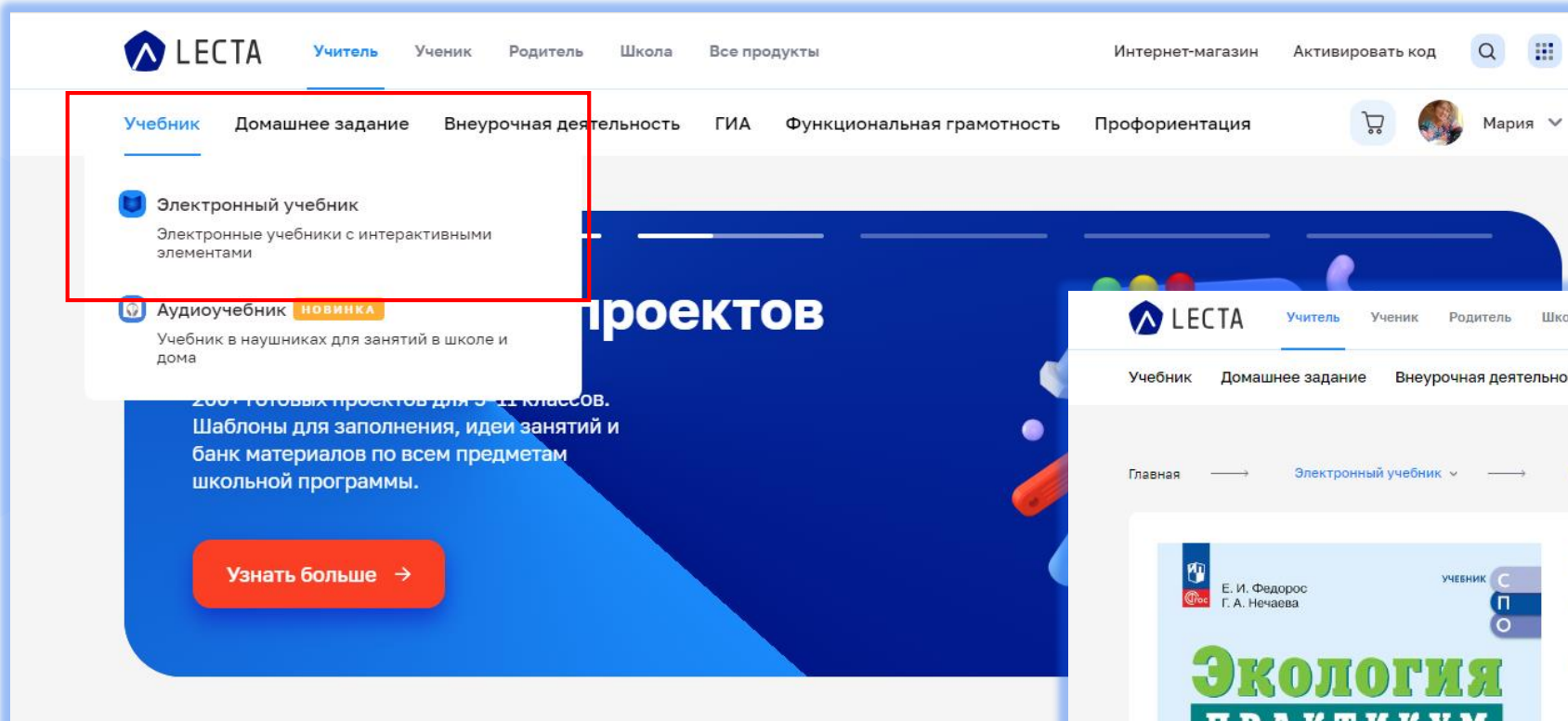
Microsoft
Windows



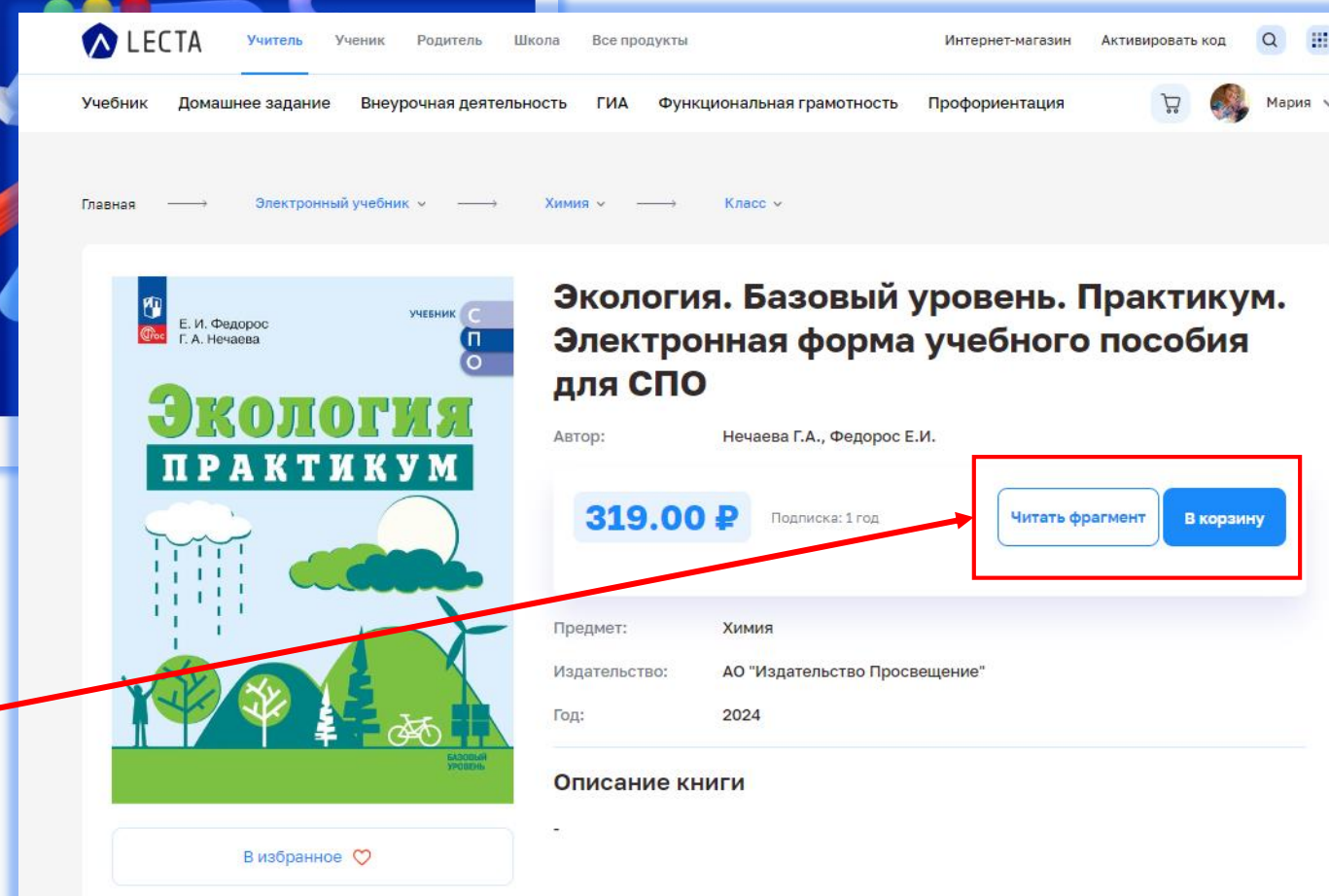
Android



iOS



Выбираем вкладку «электронный учебник»
Переходим на страницу пособия, выбираем
«читать фрагмент».





Предисловие

ЧАСТЬ 1. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

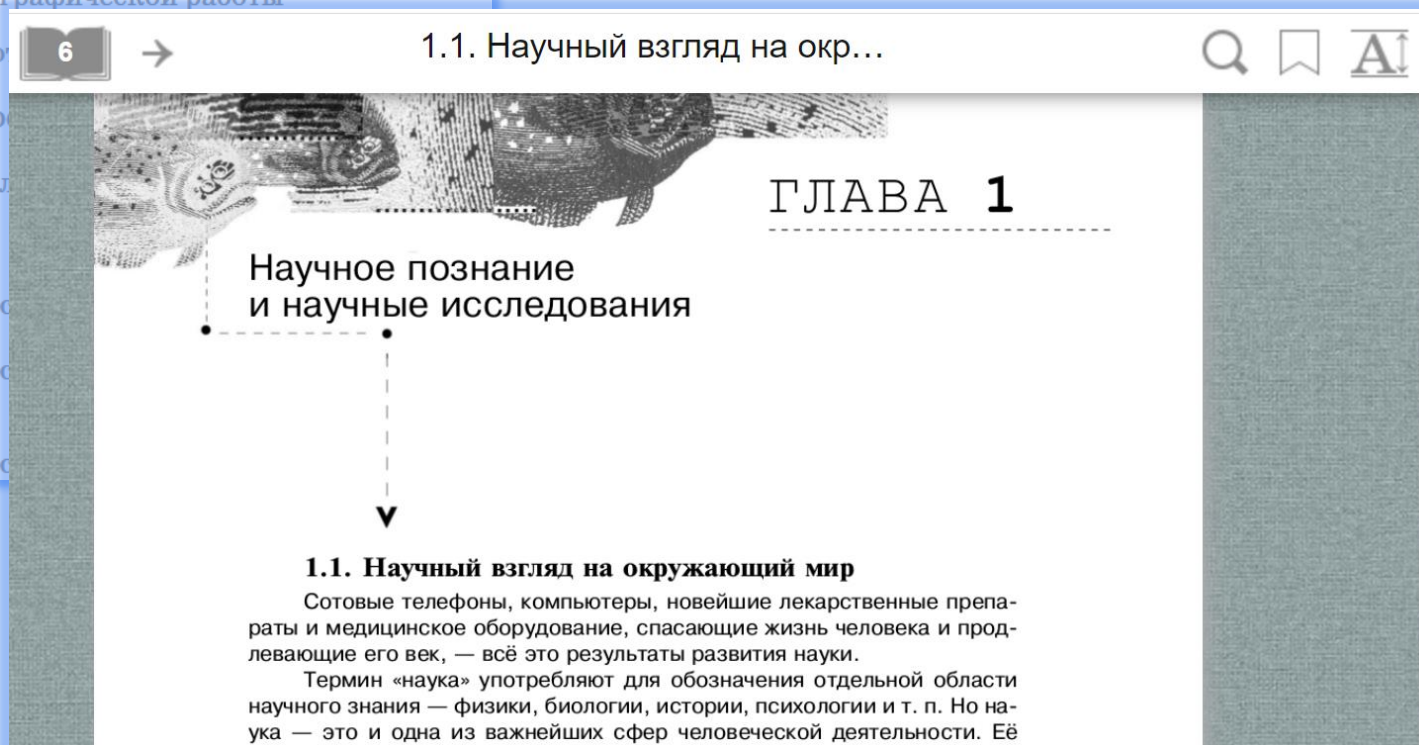
ГЛАВА 1. Научное познание и научные исследования

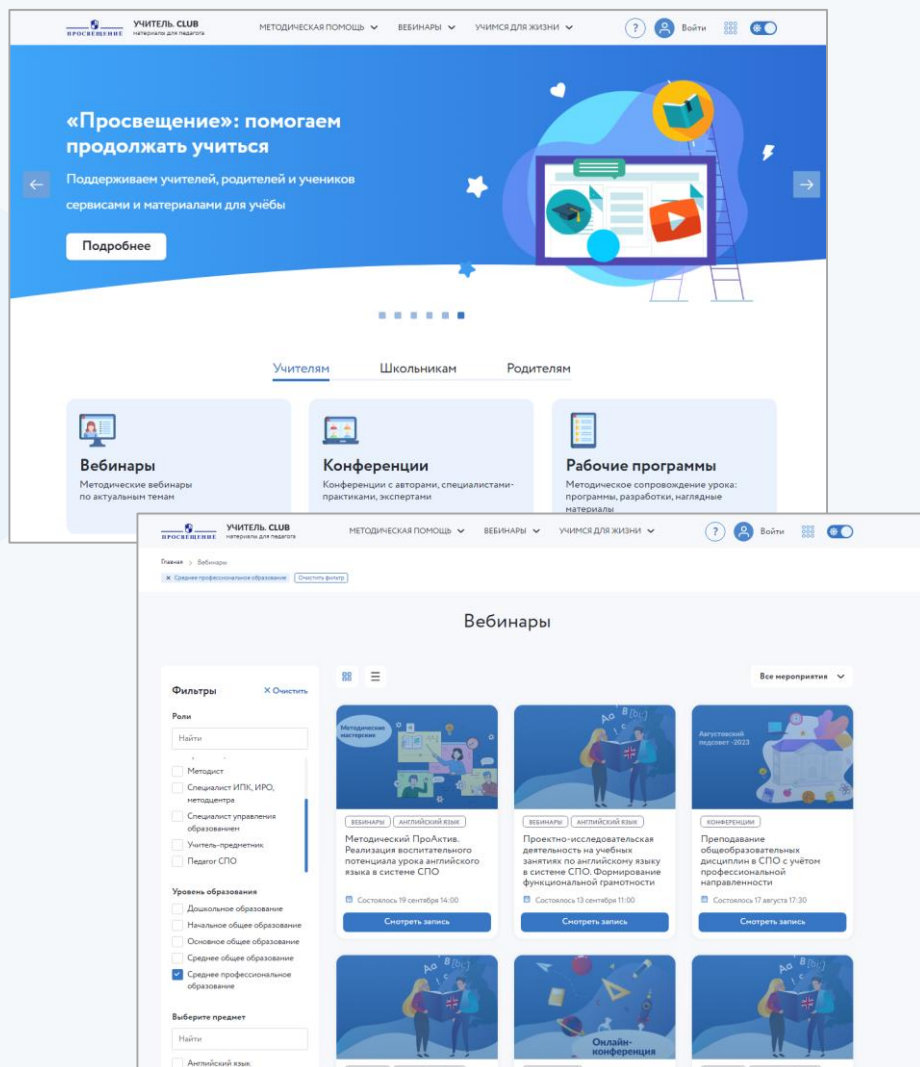
- 1.1. Научный взгляд на окружающий мир
- 1.2. Основные принципы организации исследования
- 1.3. Основы научно библиографической работы
- 1.4. Статистическая обработка данных

ГЛАВА 2. Организм и среда

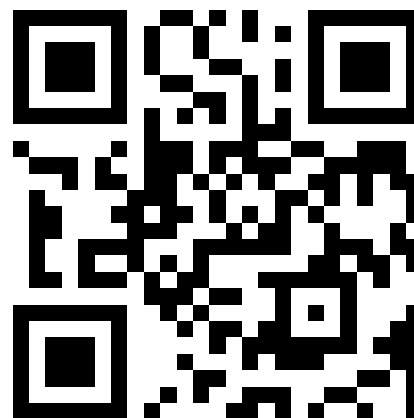
- 2.1. Основные понятия экологии
- 2.2. Среды жизни
- 2.3. Важнейшие экологические факторы
- 2.4. Важнейшие экологические проблемы
- 2.5. Важнейшие экологические проблемы

Просматриваем доступные фрагменты пособия.

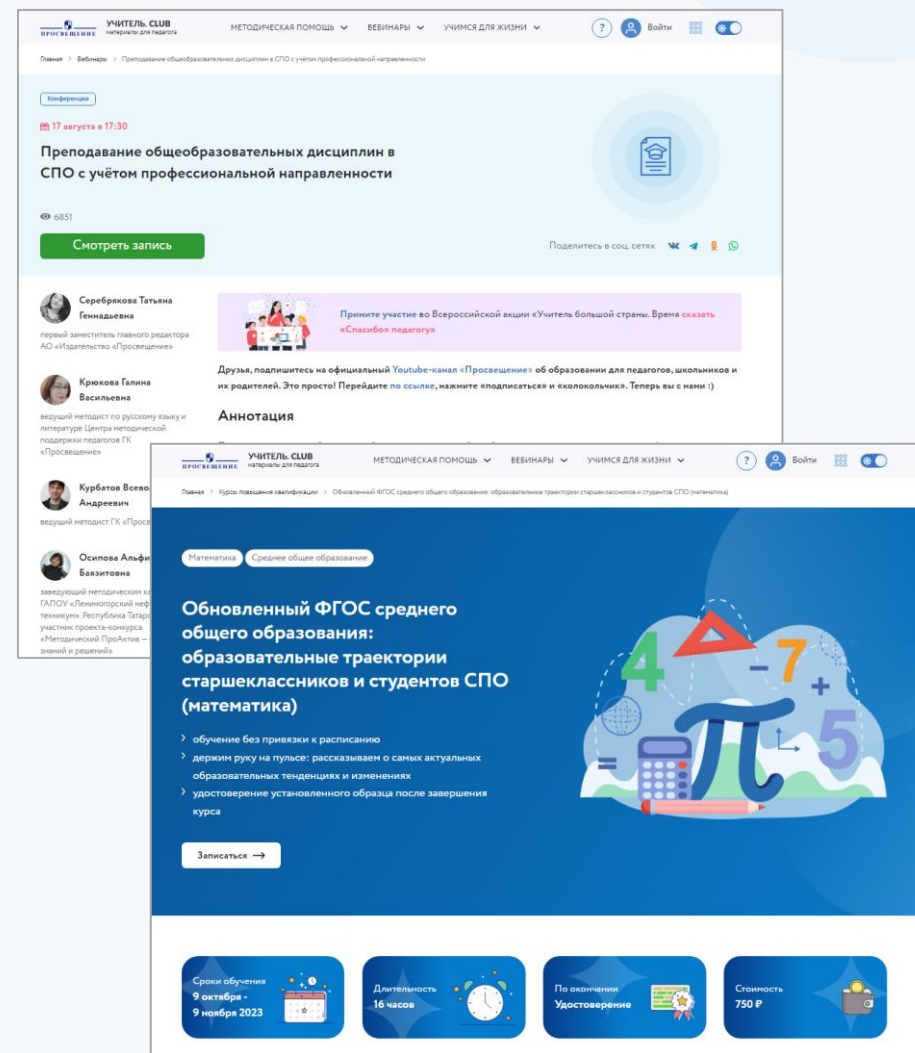




- Вебинары
- Онлайн-конференции
- Методические материалы
- Курсы повышения квалификации
- Каталог учебной продукции



<https://uchitel.club/>



Поддержка и контакты:
вопросы приобретения
печатных учебников и
пособий юридическими
лицами

**Департамент по работе с государственными
заказчиками**



**Поддержка и контакты:
вопросы по сотрудничеству
с ЭБС, приобретения
электронных форм
учебников, пособий и
ЭОР**

**Отдел по развитию бизнеса
ООО «Образовательные технологии ПРО»
по вопросам приобретения ЭФУ, ЭФУП
и ЭОР (цифровых сервисов)**

Антонова Ольга Евгеньевна,

Директор по развитию бизнеса EdTech

Тел.: 8 (495) 789-30-40, доб. 4919

8 (987) 518-67-88, WhatsApp, Telegram, Viber

Email: OEAntonova@ot-pro.ru

Щекарева Оксана Игоревна,

Менеджер по продажам EdTech

Тел.: 8 (495) 789-30-40, доб. 6154

Email: o.Shchekareva@ot-pro.ru





127473, г. Москва,
ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»
Горячая линия: vopros@prosv.ru

