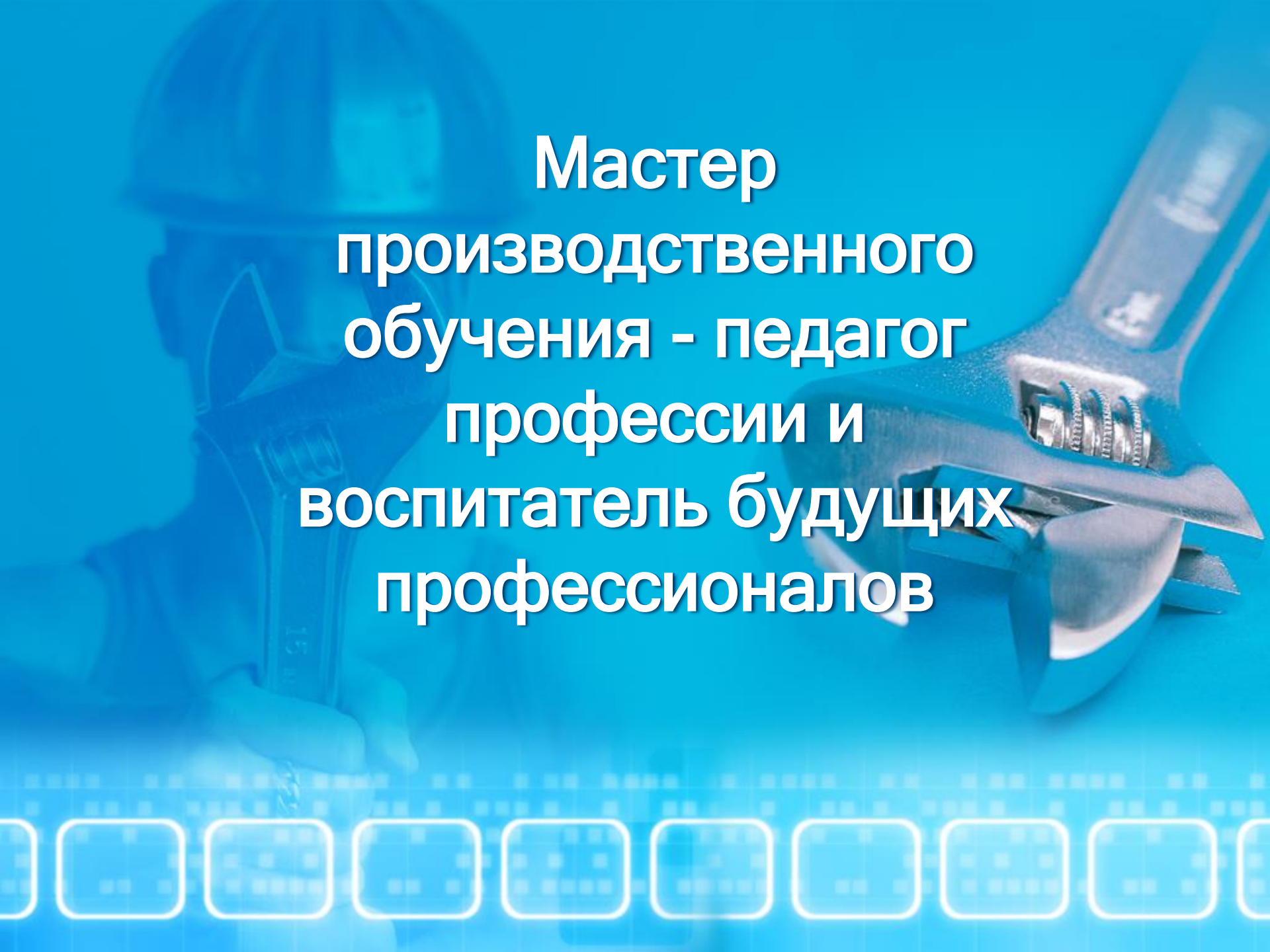




Мастер
производственного
обучения - педагог
профессии и
воспитатель будущих
профессионалов

Основная цель профессионального образования:



➤ подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной активности.



Основные установки квалифицированного мастера производственного обучения:



➤ отношение к обучающимся - установка на понимание, сопереживание, на относительную их независимость и самостоятельность, на выявление и использование их творческого потенциала;



➤ отношение педагога к самому себе - установка на заинтересованность в успешной учебно-воспитательной работе, ориентация на профессиональный и личностный рост и самоанализ, самосовершенствование.



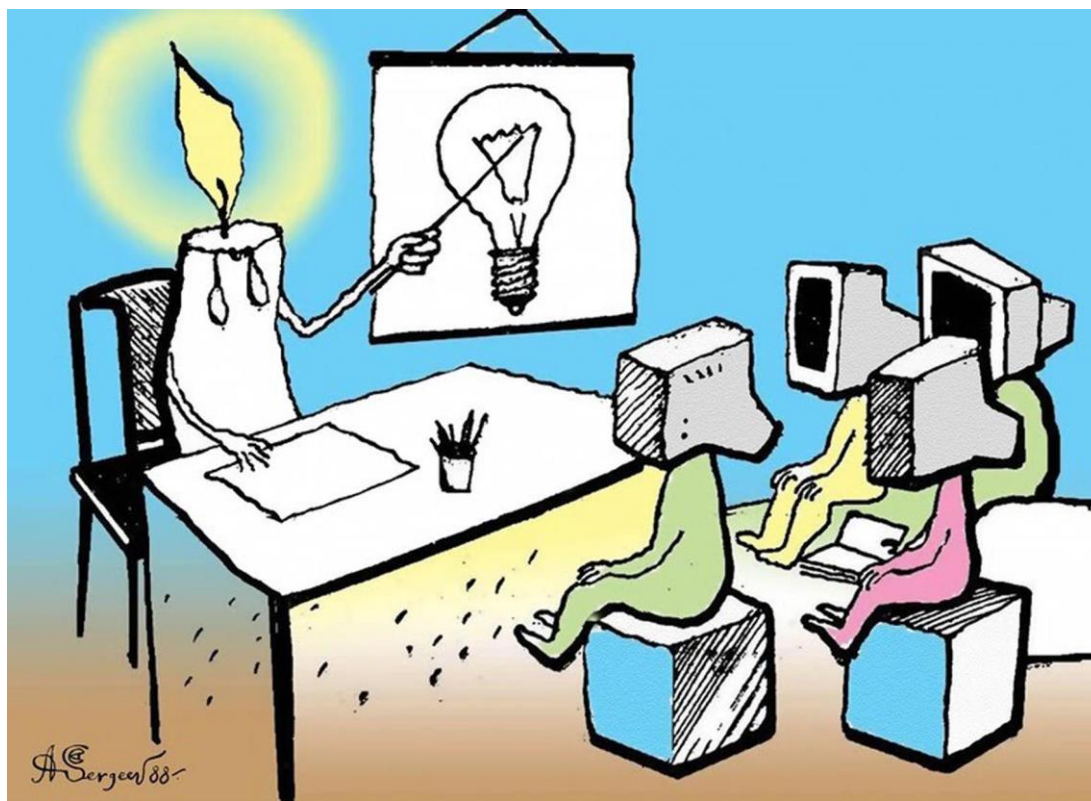
Профессионализм



Важнейшим требованием к мастеру производственного обучения как к учителю является его профессионализм. Реальные знания и умения, производственный и жизненный опыт может передать своим воспитанникам только тот мастер, который сам в совершенстве владеет профессиональным мастерством. Влияние мастера только тогда будет эффективным, когда учащиеся будут чувствовать, что их учит настоящий профессионал своего дела



А ведь не секрет, что есть преподаватели и мастера производственного обучения, уже потерявшие связь с собственно профессиональной деятельностью, к которой они пытаются готовить студентов, они работают, отдавая все свои силы, не понимая, что эти усилия с современным профессиональным образованием ничего общего не имеют



Мастер производственного обучения для обучающихся

- это, прежде всего представитель избранной профессии, образец для подражания. С его мастерством они всегда сравнивают свои успехи в освоении профессии. И очень важно, чтобы мастер был в этом смысле настоящим образцом.



А.С. Макаренко:

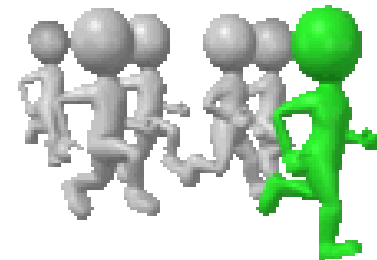


«Вы можете быть с ним сухи до последней степени, требовательны до придирчивости, можете даже не замечать их, если они торчат у вас под рукой, можете даже безразлично относиться к их симпатии, но если вы блещете работой, знанием, удачей, то ... не оглядывайтесь: все они на вашей стороне, и они не выдадут. Все равно, в чем проявляются ваши способности, все равно, кто вы такой - столяр, агроном, кузнец, учитель, машинист».

Педагогическая деятельность



Успешность педагогической деятельности мастера производственного обучения в значительной степени определяется наличием у него таких способностей и умений, как развивать любознательность и интерес к выбранной профессии, способности сплачивать вокруг себя; понимать их, вести за собой; завоевывать их абсолютное доверие; быть образцом смелости, выдержки, настойчивости.





Сложность работы мастера производственного обучения заключается в том, что ему часто приходится принимать решения учебного и воспитательного характера, которые не могут быть подсказаны ни инструкцией, ни учебниками педагогики и методики. Педагогическая действительность ставит перед мастером новые вопросы ежедневно, ежечасно, и решать их ему приходится самому, полагаясь на собственные знания, педагогическое мастерство, опыт, интуицию.



Требования к мастеру производственного обучения



Требования к мастеру производственного обучения



Партнерство с предприятиями



Для полноценной подготовки высококвалифицированных кадров необходимо шире привлекать к этому предприятия, для которых эти рабочие готовятся.



Производственное обучение в условиях производства и производственная практика в общем процессе профессиональной подготовки занимают не только важное место в смысле формирования и развития профессионального мастерства обучающихся, но и оказывает большое влияние на решение воспитательных задач, на становление личности будущих квалифицированных рабочих. Практически при обучении на производстве снимаются сами по себе вопросы о дисциплине, о прогулах и другие неприятности, связанные с отчуждением обучающегося от результатов его труда.

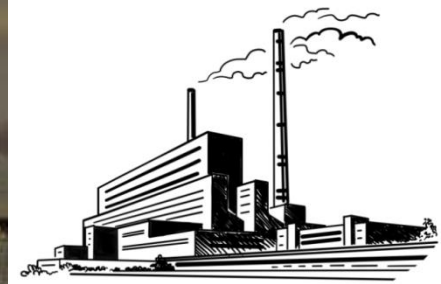


Общение с трудовыми коллективами, совместное участие в производственной деятельности и общественной жизни, работа в условиях ответственности по «взрослым меркам» - все это оказывает большое воспитательное влияние на обучающегося, на его становление как рабочего человека, на формирование мировоззрения.





Президент России В.В. Путин:
«Считаю необходимым подумать, как нам возродить институт наставничества. Сегодня нам нужны современные формы передачи опыта на предприятиях». Наставничество является самым важным и успешным методом, способствующим развитию профессионала - основы качественной продукции, конкурентоспособности компаний, а вслед за этими страны.



Наставничество делает акцент на практическую часть. Более опытный сотрудник передает свои знания и навыки менее опытному.

Одна из наиглавнейших задач деятельности наставника - адаптация молодых работников, студентов и выпускников к производственной деятельности, корпоративной культуре и последующему профессиональному развитию, закреплению в профессиональной деятельности, на рабочем месте



Деятельность наставника нужно рассматривать как часть партнёрского взаимодействия профессиональной образовательной организации, организации работодателя и учебного (ресурсного) центра, нацеленного на обеспечение конкурентоспособности и высококачественного результата - квалификация выпускника, продукция предприятия.

Спасибо за внимание!

