

**Использование
проблемно-модульной
технологии в образовательном
процессе педагогического
колледжа в соответствии
с ФГОС СПО**

Поплаухина М.С.,
преподаватель ОГБПОУ
«Шарьинский
педагогический колледж
Костромской области»

Новизна технологии

- модульный способ изучения;
- преподаватель управляет работой;
- преобладание самостоятельной работы при изучении нового материала;
- применение рейтинговой системы оценивания.

Новые
подходы к
обучению

Постоянная
рефлексия

Технология
проблемно-
модульного
обучения

Альтернатива
способа
обучения

Самостоятель
ное
оперирование
учебным
материалом

Авторское
методическое
сопровожден
ие

Проблемные ситуации

«С удивлением»

«С затруднением»



Учебный модуль (7-12 час.)

1. Вводная часть (1-2 час.)
2. Диалогическая часть (4-8 час.)
3. Итоговая часть (2-3 час.)



Вводная часть

Вводно-мотивационный этап:

- знакомство со структурой модуля;
- определение целей и задач;
- объяснение учебного материала модуля.



Диалогическая часть

Операционально-познавательный этап:

- структурирование учебного материала по трём уровням сложности;
- работа в группах и микрогруппах по инструктивным картам;
- взаимопроверки.



Итоговая часть

Рефлексивно-оценочный этап:

- контроль;
- проверка;
- оценка.



Модуль № 5

«Функциональная анатомия системы кровообращения»-10 часов

Структура модуля	Кол-во уроков	Форма и содержание уроков
Вводная часть	1	Знакомство со структурой учебного модуля.
		Определение целей и задач, стоящих перед каждым студентом. Объяснение темы, запись опорной схемы (ОС)
Диалогическая часть	2	Закрепление материала. Индивидуальная работа с последующей взаимопроверкой. Практическая работа «Анатомия сердца».
	2	Закрепление материала. Работа в микрогруппах (Иммунитет. Виды иммунитета.)
	1	Ролевая игра «Институт крови»
	2	Закрепление материала. Урок-конференция «СПИД крупным планом»
Итоговая часть	2	Зачёт

Оценочный лист

Ф.И. студента _____ группа _____

Тема _____

№ занятия _____ Заполнил _____

№ задания	Кол-во правильных ответов	Кол-во набранных баллов	Общее количество баллов	Оценка
1				
2				
3				
4 (1)				
(2)				
5				

Положение о рейтинговой системе оценивания

1. Курс теоретического материала разбит на 9 модулей.
2. Каждый модуль оценивается определённым количеством баллов.
3. Каждый модуль считается сданным, если студент получил по нему зачёт.
4. Зачёт может быть получен автоматически, если студент набрал в ходе изучения модуля не менее 60% от общей суммы баллов.
5. Если студент набрал:
от 60 до 74% от общей суммы баллов, то он получает «3»;
от 75 до 84% - оценку «4»;
от 85% и более – оценку «5».
6. Студент, решивший повысить свою оценку, сдаёт зачёт в общем порядке.
7. Студент, не уложившийся в срок без уважительной причины, считается неуспевающим, и его знания оцениваются оценкой «неудовлетворительно».
8. Переписывание и пересдача письменных контрольных работ не допускается.

Урок №1

«Внутренняя среда организма»

Задачи:

- изучить внутреннюю среду организма;
- дать определение понятиям: внутренняя среда организма, кровь, клетки крови, лимфа, межтканевая жидкость, иммунитет;
- развить умение четко формулировать свои мысли, умение работать по опорной схеме;
- способствовать формированию навыков ЗОЖ.

Тип урока: урок - изучение нового материала

Вид урока: урок-лекция

Ход урока:

1. Организационный момент.

Введение в модуль. Сообщение целей и задач, стоящих перед студентами при изучении данного модуля.

2. Целеполагание:

3. Изучение нового материала (работа по созданию ОС)

4. Закрепление (работа по ОС)

5. Домашнее задание:

- выучить ОС (Приложение 3);
- составить тест по материалу учебника стр.92-108.

-6.Итоги урока.

Урок №2

Практическая работа «Анатомия сердца»

Ход урока:

1. Организационный момент. Обращение к структуре модуля.
2. Повторение ОС (озвучивание студентами у доски).
3. Самостоятельная работа с учебником.

Карточка-инструкция

№	Самостоятельная работа (СР)	Источник информации
1	<p><u>Работа с понятиями.</u> Используя учебник, дайте определения следующим понятиям:</p> <p>Кровь-..... Плазма крови- Эритроциты-..... Лейкоциты-..... Тромбоциты-..... Тканевая жидкость-..... Лимфа-.....</p>	<p>Учебник «Анатомия физио человека» Стр. 92-99 Текст лекции</p>

2.	Заполните таблицу:					
ВСО	Анатомия расположен	Количество	Состав	Цвет	Функции	
Тканевая						
Кровь						
Лимфа						Учебник Стр. 92-99

3.	Найдите соответствующие функции.	
Вещество	Функция	
<p>1. Альбумины</p> <p>2. Фибриноген</p> <p>3. Гемоглобин</p> <p>4. Глобулины</p> <p>5. Глюкоза</p>	<p>А. Свертываемость крови.</p> <p>Б. Защита от микробов</p> <p>В. Источник энергии</p> <p>Г. Транспорт газов</p> <p>Д. Регуляция обмена воды в органе организме.</p> <p>Ответ запишите в виде кода</p>	
4.	<p>1.Выполните практическую работу «Анатомия сердца» используя «Руководство к выполнению практической работы.</p> <p>2.Изобразите в тетради клетки крови.</p>	Инструктивная карта

5.	<p><u>Биологический диктант.</u> Вставьте подходящие по смыслу слова. Ответ закодируйте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плазма крови в которой нет фибриногена – это 2. Белки крови делятся на три вида: ... 3. Функции лейкоцитов изучал известный физиолог..... 4. Клетки крови, транспортирующие кислород им углекислый газ..... 5. Участвуют в регуляции обмена воды между клетками и кровь..... <p>Варианты ответов: А- Эритроциты; Б – сыворотка крови; В - И.И. Мечников; Г- глобулины; Ж- альбумины.</p>	
6.	<p>Проведите взаимопроверку (работа в парах). Заполните оценочный лист.</p>	Карта ответов
7.	<p>Проанализируйте свою работу. Исправьте ошибки.</p>	

Урок № 3

Иммунитет. Виды иммунитета.

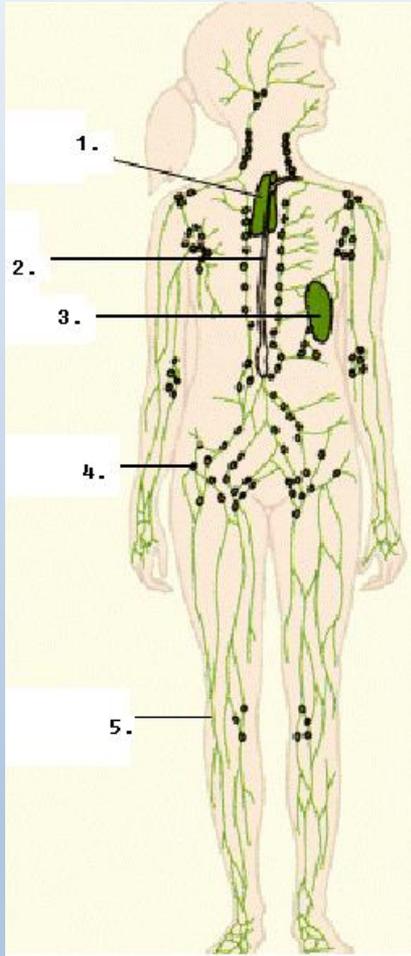
Ход урока:

1. Организационный момент. Обращение к структуре модуля.
2. Повторение ОС (озвучивание студентами у доски).
3. Работа в микрогруппах.

Карточка - инструкция (на примере одной из микрогрупп)

№ М Г	Задание	Источник информации																					
1	<p>1. Дать определение следующим понятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центральные (первичные) органы иммунной системы - • Периферические (вторичные) органы иммунной системы - <p>2. Заполните таблицу: Иммунная система</p> <table border="1" data-bbox="189 639 1222 1232"> <thead> <tr> <th data-bbox="189 639 595 725">Орган</th> <th data-bbox="595 639 948 725">Расположение</th> <th data-bbox="948 639 1222 725">Функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="189 725 595 811">1. Красный костный мозг</td> <td data-bbox="595 725 948 811"></td> <td data-bbox="948 725 1222 811"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="189 811 595 896">2. Вилочковая железа</td> <td data-bbox="595 811 948 896"></td> <td data-bbox="948 811 1222 896"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="189 896 595 982">3. Лимфатическая Узлы</td> <td data-bbox="595 896 948 982"></td> <td data-bbox="948 896 1222 982"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="189 982 595 1068">4. Селезёнка</td> <td data-bbox="595 982 948 1068"></td> <td data-bbox="948 982 1222 1068"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="189 1068 595 1153"></td> <td data-bbox="595 1068 948 1153"></td> <td data-bbox="948 1068 1222 1153"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="189 1153 595 1232"></td> <td data-bbox="595 1153 948 1232"></td> <td data-bbox="948 1153 1222 1232"></td> </tr> </tbody> </table>	Орган	Расположение	Функции	1. Красный костный мозг			2. Вилочковая железа			3. Лимфатическая Узлы			4. Селезёнка									<p>Учебник Стр. 100-102 Текст лекции. Н.А. Лемеза. Пособие по биологии для поступающих в ВУЗы [38]. ДЭ Энциклопедический словарь юного биолога.</p>
Орган	Расположение	Функции																					
1. Красный костный мозг																							
2. Вилочковая железа																							
3. Лимфатическая Узлы																							
4. Селезёнка																							

3. По рисунку укажите органы иммунной системы:



1.
2.
3.
4.
5.

4. Отчет микрогрупп о проделанной работе – выступление спикеров МГ.
5. Рефлексия.
6. Домашнее задание:
 - подготовиться к ролевой игре;
 - повторить ОС;
 - составить 3 вопроса по материалу лекции.
7. Итоги урока.

Урок № 4

Ролевая игра «Институт крови»

Ход урока:

1 Организационный момент.

2. Игра «Институт крови»:

а) определение заданий

б) представление лабораторий и экспертов (5 мин)

в) выполнение заданий группами (15 мин)

г) отчет лабораторий (20 мин.),

д) подведение итогов (5 мин.).

Задание для лаборатории № 1

«Функции, состав и свойства крови»

Сотрудникам вашей лаборатории необходимо исследовать состав и свойства крови и выяснить:

1. Из каких компонентов состоит кровь?
2. Каков состав плазмы крови?
3. Что такое свертывание крови? Какое значение оно имеет? К чему может привести плохая свертываемость крови?
4. Для чего при сильных кровотечениях людям вводят раствор хлорида кальция?

Ответ запишите в виде схемы на ватмане и прокомментируйте. В ответе должны быть использованы следующие термины: *внутренняя среда организма, тканевая жидкость, депо крови, плазма крови, форменные элементы крови, физиологический раствор, гамма-глобулин, фибриноген, фибрин, сыворотка крови, гемофилия, гепарин.*

Задание для лаборатории № 2

«Форменные элементы крови»

Сотрудникам вашей лаборатории необходимо исследовать состав крови и выяснить:

1. Какие клетки являются форменными элементами крови? Место образования, функции.
2. Какое строение имеют эритроциты? Где они образуются? Какова их функция?
3. Почему у людей, проживающих в высокогорных районах, количество эритроцитов крови увеличивается?
4. Исследуйте препараты крови человека и выясните, имеют ли эритроциты человека ядро? Какое это имеет значение?

Ответ запишите в виде схемы на ватмане. В ответе должны быть использованы следующие термины: *эритроциты, гемоглобин, оксигемоглобин, скорость оседания эритроцитов, лейкоциты, лимфоциты, тромбоциты, фагоцитоз.*

Задание для лаборатории № 3

«Защитные свойства организма и иммунитет»

Сотрудникам вашей лаборатории необходимо исследовать механизм иммунитета и выяснить:

1. Как организм защищается от инфекции (механизм иммунитета)?
2. Что такое антитела и антигены?
3. Что такое фагоцитоз?
4. Какие бывают виды иммунитета?
5. Что такое аллергия?

Ответ запишите в виде схемы на ватмане и прокомментируйте. В ответе должны быть использованы следующие термины: *иммунитет, антитела, антигены, инфекционные заболевания, аллергия.*

Задание для лаборатории № 4 «Переливание крови. Донорство»

Сотрудникам вашей лаборатории необходимо исследовать свойства крови и выяснить:

1. Какие бывают группы крови? Как их определить⁰
2. Каковы правила переливания крови?
3. Что такое резус - фактор и почему его надо учитывать при переливании крови?
4. Каким образом поддерживается постоянство внутренней среды организма?

Ответ запишите в виде схемы на ватман и прокомментируйте. В ответе должны быть использованы следующие термины: *переливание крови, группы крови, резус-фактор, донор, реципиент, внутренняя среда организма, гомеостаз.*

Урок № 5

Урок-конференция «СПИД – крупным планом»

К этому уроку студенты готовятся заранее. Группа разбивается на микрогруппы (по 2-3 человека). Каждая микрогруппа работает над заданием, полученным от преподавателя.

№ группы	Задание
1. «Историки»	История возникновения и обнаружения ВИЧ.
2.«Социологи»	Статистические данные о ВИЧ- инфицированных и больных СПИДом (в мире, СНГ, Костромской области)
3.«Биологи»	Механизм действия ВИЧ.
4.«Медики»	Пути передачи ВИЧ. ВИЧ- инфицированный и больной СПИДом – в чём разница?
5.«Политики»	Юридические аспекты ВИЧ, СПИД.
6.«Общественность»	Что может сделать каждый в борьбе с ВИЧ/СПИД.

Необходимо подготовить кабинет к проведению урока-конференции. Можно пригласить на урок студентов других групп.

Домашнее задание:

- подготовиться к зачёту.

Итоги урока.

Урок № 6

Контрольная работа

«Функциональная анатомия системы кровообращения»

Вариант 1

Задание №1

1. Плазма крови, в которой нет фибриногена, называется ...
 - А. Глюкоза
 - Б. Гемоглобин
 - В. Оксигемоглобин
 - Г. Сыворотка крови
 - Д. Эритроциты
2. Клетки крови, находящиеся в лимфе:
 - А. Тромбоциты
 - Б. Моноциты
 - В. Лейкоциты
 - Г. Эритроциты
 - Д. Лимфоциты
3. Способность организма противостоять инфекционным заболеваниям:
 - А. Фагоцитоз
 - Б. Сколиоз
 - В. Иммунитет
 - Г. Гемофилия

Д. Остеохондроз

4. Впервые СПИД зарегистрирован в

А. 1971г.

Б. 1981г.

В. 1985г.

Г. 1990г.

Д. 2000г.

5. Какая из приведенных функций не характерна для крови?

А. Защитная

Б. Транспортная

В. Гуморальная

Г. Опорная

Д. Транспортировка кислорода.

Задание №2

Искусственный иммунитет- это

Белок, участвующий в свёртывание крови- ...

Гемофилия развивается, когда в крови у человека отсутствует...

Тканевая жидкость защищает клетки ткани от...

Органы иммунной системы -...

Задание №3

«А»

1. Какие жидкости составляют внутреннюю среду организма?
2. Какие функции выполняют лейкоциты?
3. В чём опасность заболевания СПИД?

«В»

1. Назовите две составные части крови. Какие вещества входят в состав крови?
2. Какой иммунитет обеспечивают Т-лимфоциты?
3. Людей с какой группой крови называют универсальными донорами?

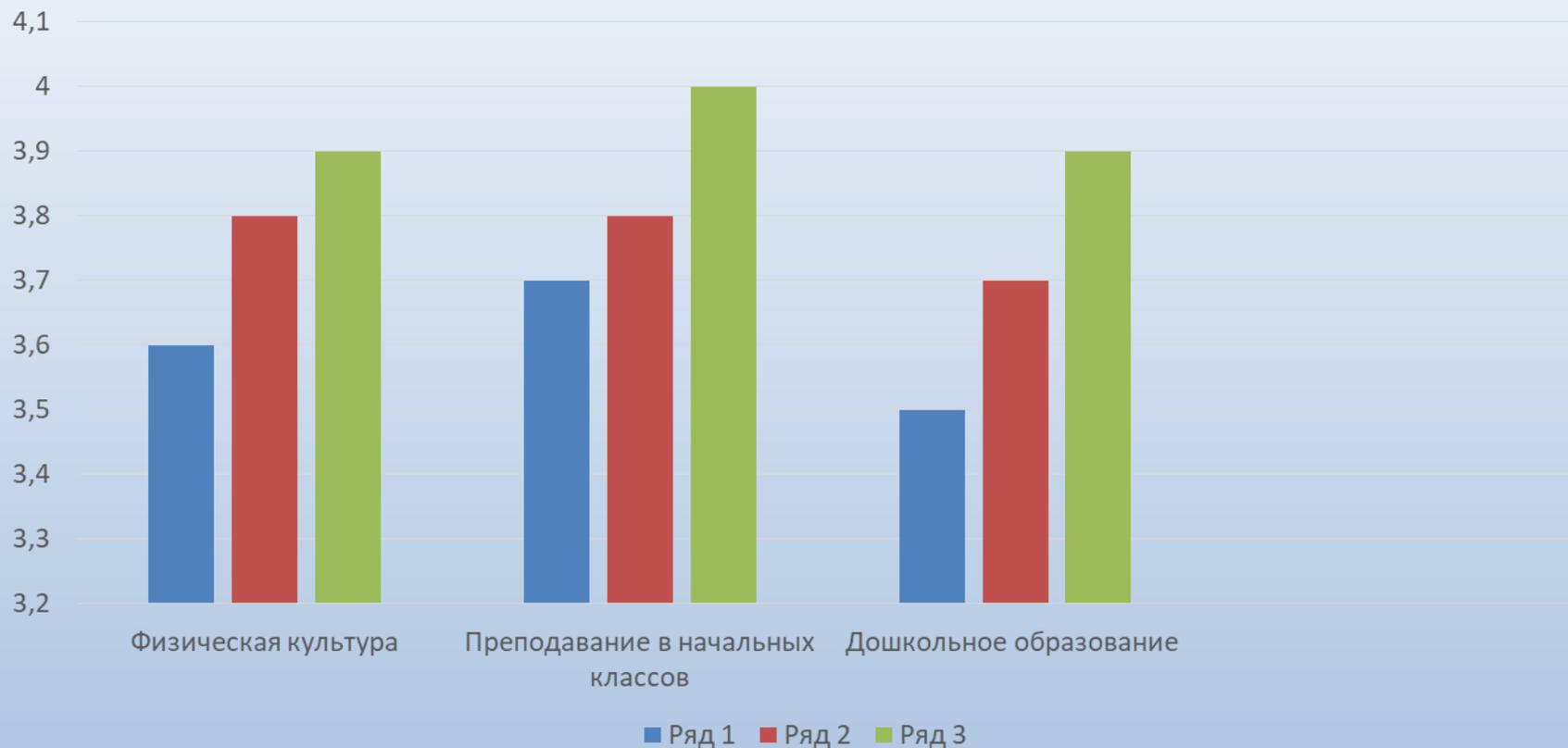
«С»

1. Какую функцию в организме выполняет кровь.
2. Какое явление называют фагоцитозом? К каким клеткам относятся фагоциты.
3. Что такое иммунитет? Дайте характеристику каждого вида

Результаты обучения

Специальности	2014 - 2015		2015 – 2016		2016 - 2017	
	Ср. б.	Кач. зн.	Ср. б.	Кач. зн.	Ср. б.	Кач. зн.
Физическая культура	3,6	38%	3,8	49%	3,9	55%
Преподавание в начальных классах	3,7	44%	3,8	51%	4	68%
Дошкольное образование	3,5	37%	3,7	44%	3,9	54%

Результаты обучения





РОССИЙСКАЯ НАУЧНО-СОЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ МОЛОДЕЖИ И ШКОЛЬНИКОВ «ШАГ В БУДУЩЕЕ»
Департамент образования и науки Костромской области



Свидетельство

**Смирнова
Светлана Вячеславовна**

Костромская область, г. Шарья,
ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж
Костромской области», 1 курс

Исследовательская работа: Влияние моющих тензодетергентов
и прерыва на здоровье студенческой молодежи
и приспосабливание к ним
Научный руководитель: Поплаухина Марина Сергеевна,
преподаватель специальных дисциплин, ОГБПОУ «Шарьинский
педагогический колледж Костромской области»
является участником Девятнадцатой областной научной
конференции для молодежи и школьников «Шаг в будущее»

Секция: Биология, Медицина
Полсекция: Медицина, Ветеринария

Оргкомитет  11.12.2016 г.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
КОСТРОМСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ТВОРЧЕСТВА «ИСТОРИЯ»

Свидетельство

участника региональной фотоконкурса «Мир моих глазами»

**Зайцевой
Татьяны Сергеевны**

ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области»

Номинация: «Не забыть нам этой даты»
Фоторабота: «Спасибо Вам, дорогие ветераны»
Руководитель: Поплаухина М.С., преподаватель

Оргкомитет  *M. S.* Приказ департамента
образования и науки
Костромской области № 1173
от «22» мая 2015 г.

Исследовательская работа «Влияние моющих тензодетергентов и прерыва на здоровье студенческой молодежи и приспосабливание к ним»
ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области»
преподаватель специальных дисциплин Поплаухина Марина Сергеевна
является участником Девятнадцатой областной научной конференции для молодежи и школьников «Шаг в будущее»

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Оргкомитет
научных Давосских чтений молодых исследователей
благодарит

ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области»
за существенный вклад в формирование
исследовательского профессионального сообщества,
повышение качества подготовки специалистов,
глубокую интеграцию научных и образовательных
результатов, сохранение культурных традиций

Представитель оргкомитета:  А.П. Андреев
директор философских наук,
профессор

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
Региональный этап Всероссийской олимпиады «Созвездие»

Диплом

II степени
награждается
**Зайцева
Татьяна Сергеевна**

ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области»

Номинация: «В объективе камеры»
Фоторабота: «Город, в котором я живу»
Руководитель: Поплаухина М.С., преподаватель

Директор департамента  Т.Е. Быстрыкова
Приказ департамента
образования и науки
Костромской области
№ 44.02.2015 г. от 11.02.2015 г.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ТЕНА ФЕДЕРАЛЬНОГО СОВЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ И АВТОНОМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ РОССИИ «ИСТОРИЯ»

АМЕРИКА

За подготовку лауреата Всероссийского значимого конкурса научно-исследовательских,
изобретательских и творческих работ обучающихся

«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»
2014 - 2015 уч. года
награждается

Поплаухина Марина Сергеевна
научный руководитель

МБОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области, Шарья, Костромская область»
Приказ от 11.02.2015 г. № 11/июн. от 16 марта 2015 г.
Председатель Оргкомитета
Председатель ИС «История» А.С. Обручкова

ЮНК XXXV 2015 028024

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
Региональный этап Всероссийской олимпиады «Созвездие»

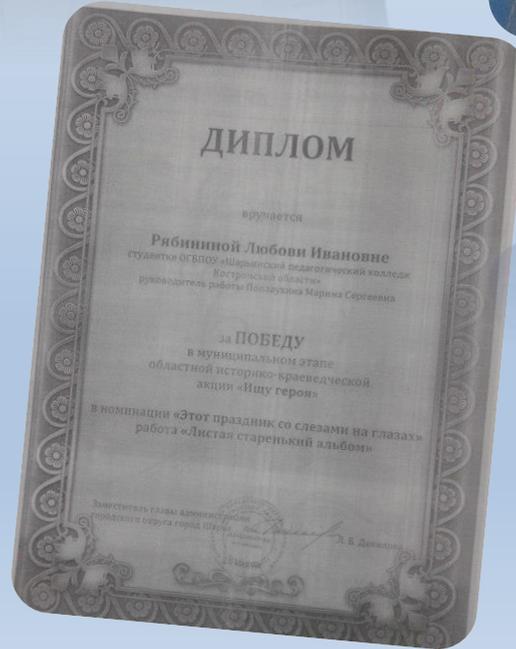
Диплом

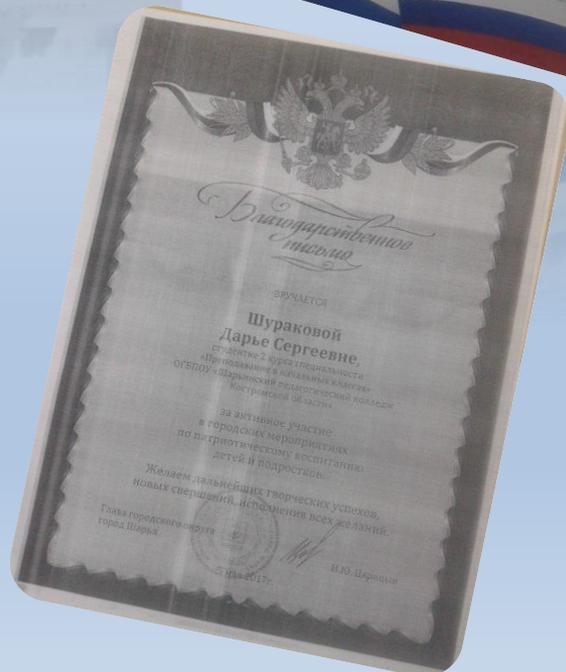
III степени
награждается
**Буракова
Наталья Михайловна**

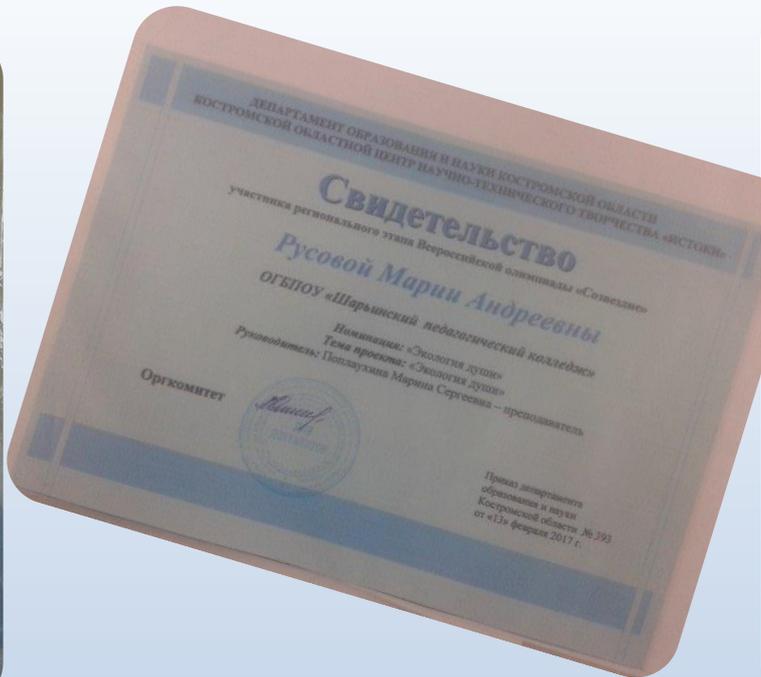
ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж»
за проект: «Город, в котором я живу»
Направление: «Город, в котором я живу»
Руководитель: Поплаухина Марина Сергеевна, преподаватель

Директор департамента  Т.Е. Быстрыкова
Приказ департамента
образования и науки
Костромской области
№ 44.02.2015 г. от 11.02.2015 г.











Спасибо за внимание!