

Дуальное обучение

(на примере дисциплины «Основные стили и техники изготовления флористических изделий»)

**Межрегиональная научно-практическая конференция
«Современная система профессионального образования:
новые вызовы – новые решения»,
Кострома, 22-23 ноября 2017 г.**

Мамаева Ирина Алексеевна, д.пед.н., помощник проректора по учебной работе (по направлению «Инновационные технологии обучения»)
ФГБОУ ВО Костромская ГСХА

Смирнова Юлия Валерьевна, к. с/х н., доцент,
заведующая кафедрой ботаники, физиологии растений и
кормопроизводства ФГБОУ ВО Костромская ГСХА



Дуальное образование – это
инфраструктурная региональная модель,
обеспечивающая взаимодействие систем:

- прогнозирования потребностей в кадрах,
- профессионального образования,
- профессионального самоопределения,
- оценки профессиональных квалификаций,
- подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, включая наставников на производстве.



Дуальное обучение – одна из
возможных форм практико-
ориентированного обучения,
применяемая в процессе подготовки
обучающихся в системах СПО или ВО.

ДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГЕРМАНИИ

3,6 млн.
предприятий

500 тыс. предприятий
задействованы в
программе
профессионального
обучения

Сумма инвестиций частного бизнеса - более 23 млрд. €
ежегодно

ДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СССР

Производство

Учебно-
производственные
базы

Статья 64 закона РСФСР
«О народном образовании», 1974г.

ДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Корпоративное
обучение

Производство

ст. 45-1 «Социальное
партнёрство в
области профессионального
образования»

Закон Республики Казахстан «Об образовании», 2007 г.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ СЕГОДНЯ

Агентство стратегических инициатив, координация

Системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности на основе дуального образования», 2013 г. (10 субъектов РФ)

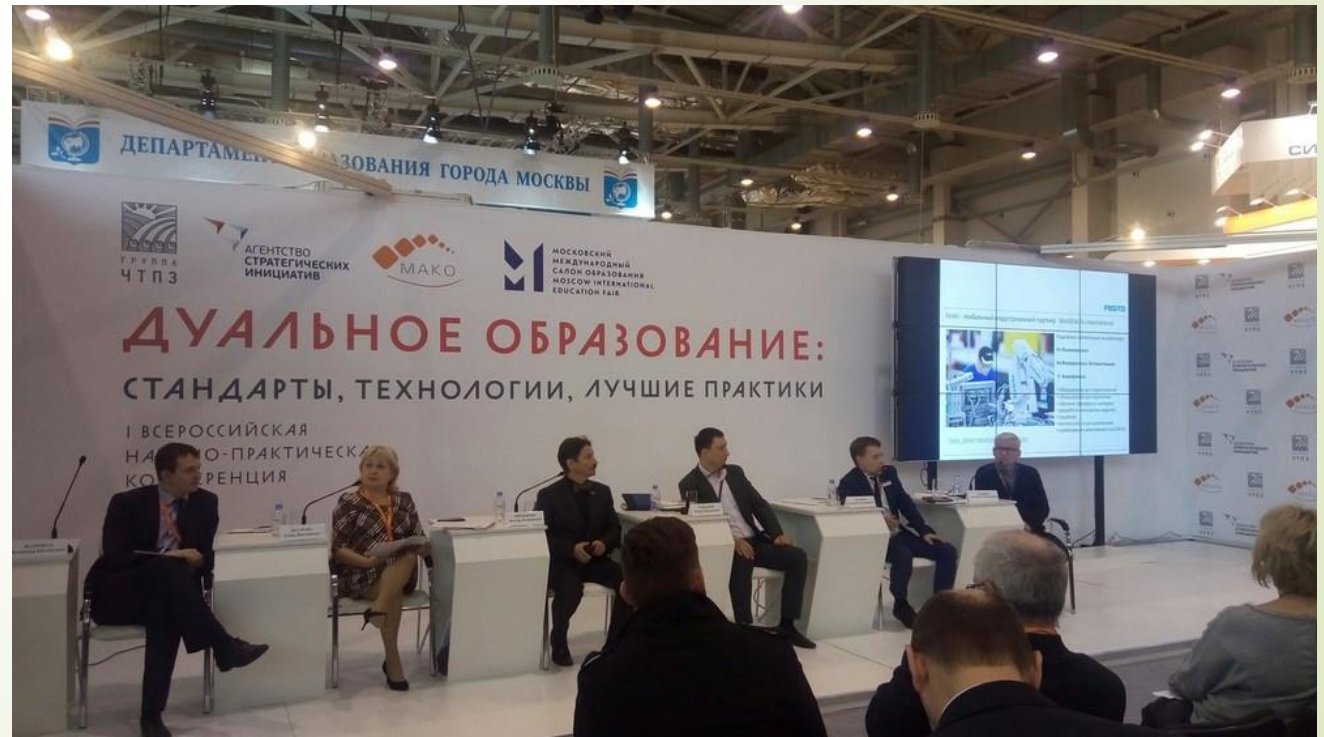
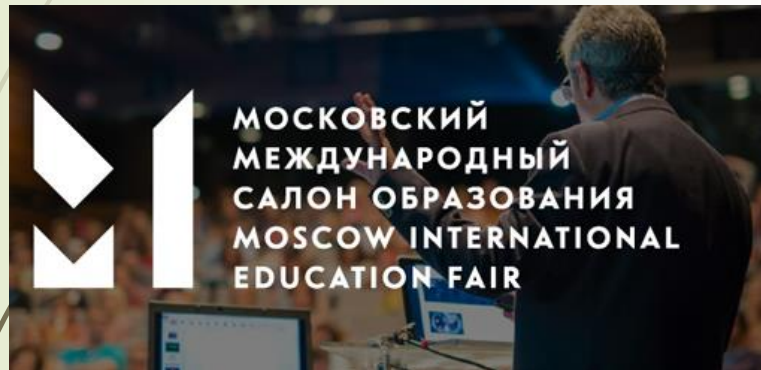
Приказ Министерства образования и науки РФ № 780 «Внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс» на 2014 -2016 уч. годы (167 федеральных инновационных площадок)

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ СЕГОДНЯ



«Группа ЧТПЗ стала одним из первых инициаторов планомерного развития и нормативного обеспечения государственно-частного партнерства в сфере СПО»

ММСО - 2017



ФГБОУ ВО Костромская ГСХА



имеет давние традиции практико-ориентированного обучения:

- учхоз «Караваево»;
- учхоз «Заволжское» («Костромское»);
- сельскохозяйственная опытная станция;
- учхоз «Боровиковское».



Кафедра ботаники, физиологии растений и кормопроизводства

Федеральный государственный образовательный стандарт
среднего профессионального образования
по специальности 43.02.05 Флористика

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.1 – Создание флористических изделий из живых
срезанных цветов, сухоцветов, искусственных цветов и
других материалов

Дисциплина модуля «Основные стили и техники
изготовления флористических изделий»

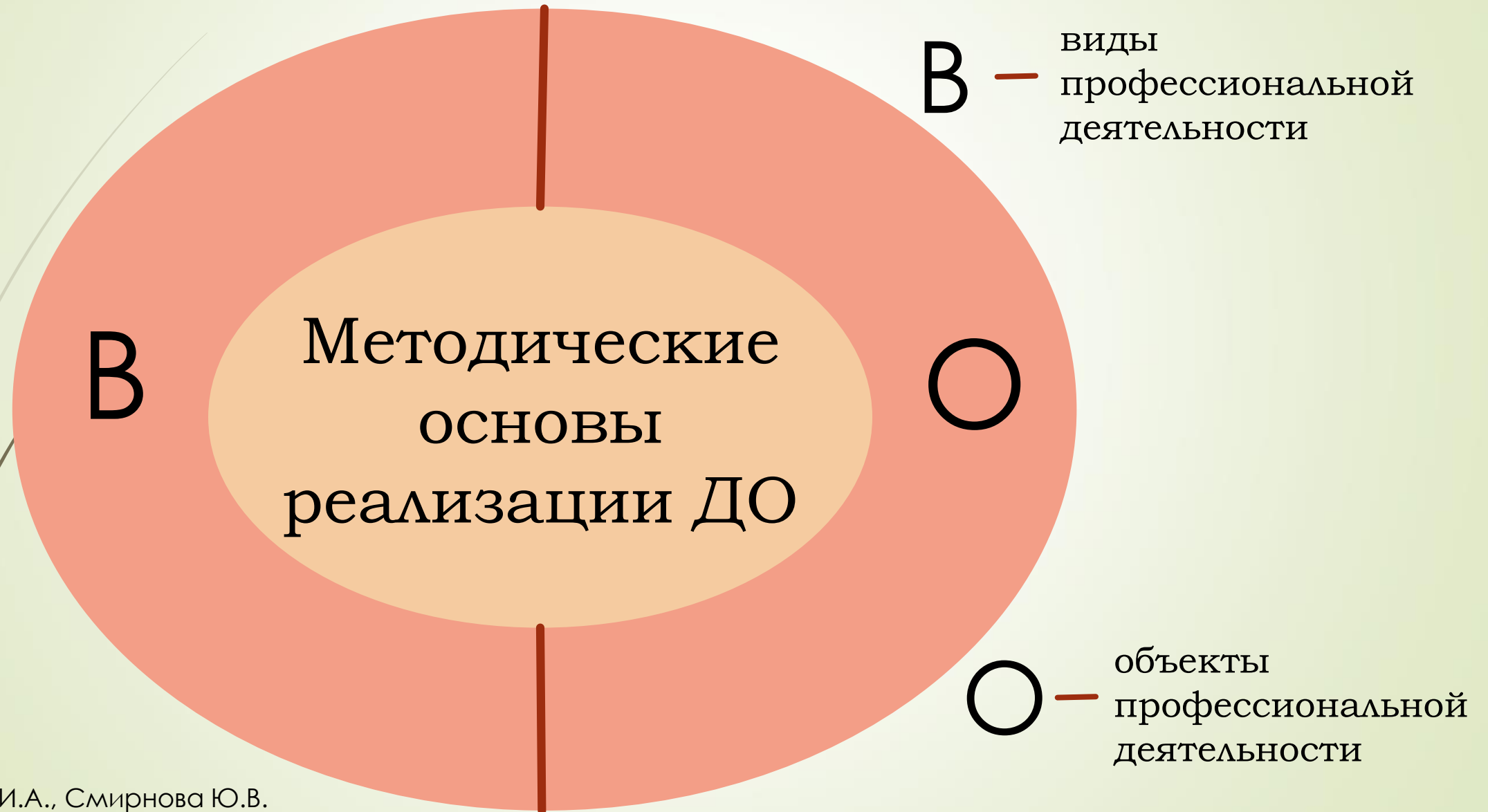
Таблица 1. Сравнение дуальной и традиционной систем подготовки специалистов

Дуальная система подготовки	Традиционная система подготовки
Осуществляется мониторинг, и определяется конкретный перечень специальностей, востребованных на рынке труда региона	Мониторинг потребностей в специальностях отсутствует
Структура, содержание и объем обучения специалистов соответствует действительным потребностям предприятия	Структура, содержание и объем обучения специалистов соответствует нормативным документам, навыки прописаны в стандарте направления подготовки (специальности)
Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ ориентирована на потенциальные нужды предприятий-работодателей	Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ слабо отражает специфику производства
Практика проходит непосредственно на современном производственном оборудовании	Вероятность прохождения практики на современном производственном оборудовании составляет около 10 %
В каждой аудитории установлены аналоги (действующие макеты) современного производственного оборудования	Аналоги современного оборудования есть не во всех ВУЗах

Таблица 1. Сравнение дуальной и традиционной систем подготовки специалистов

Дуальная система подготовки	Традиционная система подготовки
За теоретическую часть обучения несет ответственность государство, за практическую – учебный профессиональный центр или совместно	За теоретическое и практическое обучение несет ответственность образовательное учреждение
Студенты знакомятся с корпоративной культурой и работают в команде	За короткий период практики студенты не могут познакомиться с обычаями и традициями предприятия
Студенты обеспечиваются стипендией от предприятия	Подготовка ведется за счет государства или самого студента
Есть возможность стажировки преподавателей специальных дисциплин на предприятии	Для учебных занятий привлекаются специалисты-практики
Практическая работа осуществляется под руководством наставника	Обучение ведется преподавателем

Базовые категории дуального обучения



Основы реализации дуального обучения

Методические
основы
реализации ДО

Материальные
ресурсы для
реализации ДО

Основы реализации дуального обучения

Методические
основы
реализации ДО

Материальные
ресурсы для
реализации ДО

РПД, ФОС, УМК

Задачи организации дуального обучения

1. Анализ условий образовательного процесса, потребностей и возможностей образовательного учреждения.
2. Определение перечня предприятий, соответствующих профилю подготовки обучающегося с учетом выделенных видов и объектов профессиональной деятельности.
3. Заключение договоров социального партнерства на совместное обучение студентов на базе образовательного учреждения и на базе предприятия в течение всего срока обучения.
4. Заключение трехсторонних договоров между обучающимся-образовательным учреждением-предприятием (если предприятие не может обеспечить обучение (стажировку) по всем видам профессиональной деятельности, заключение договоров с несколькими предприятиями).
5. Обеспечение стажировки преподавателей на базе предприятий.

Результат реализации дуального обучения (пример)

Для обучения студентов дисциплине
«Основные стили и техники изготовления
флористических изделий» **сформирована
совместная образовательная площадка**
ОУ (ФГБОУ ВО Костромская ГСХА) и
предприятия (студия декора и флористики
Lady Marmelade)

Трудности при реализации дуального обучения

1. Работодатели, нуждающиеся в кадрах, не хотят брать ответственность за обучение будущих сотрудников.
2. Отсутствует вся необходимая нормативно-правовая база (не определены роли и функции предприятия в образовательном процессе, и др.).

Работа студентов на базе студии декора и флористики Lady Marmelade Workshop



Практическая работа осуществляется под руководством наставника



«Составление букета в спиральной технике»

Студенты знакомятся с корпоративной культурой, работают в команде



«Оформление букета на манжете и цветочной корзины»

Структура, содержание и объем обучения специалистов соответствует действительным потребностям предприятия



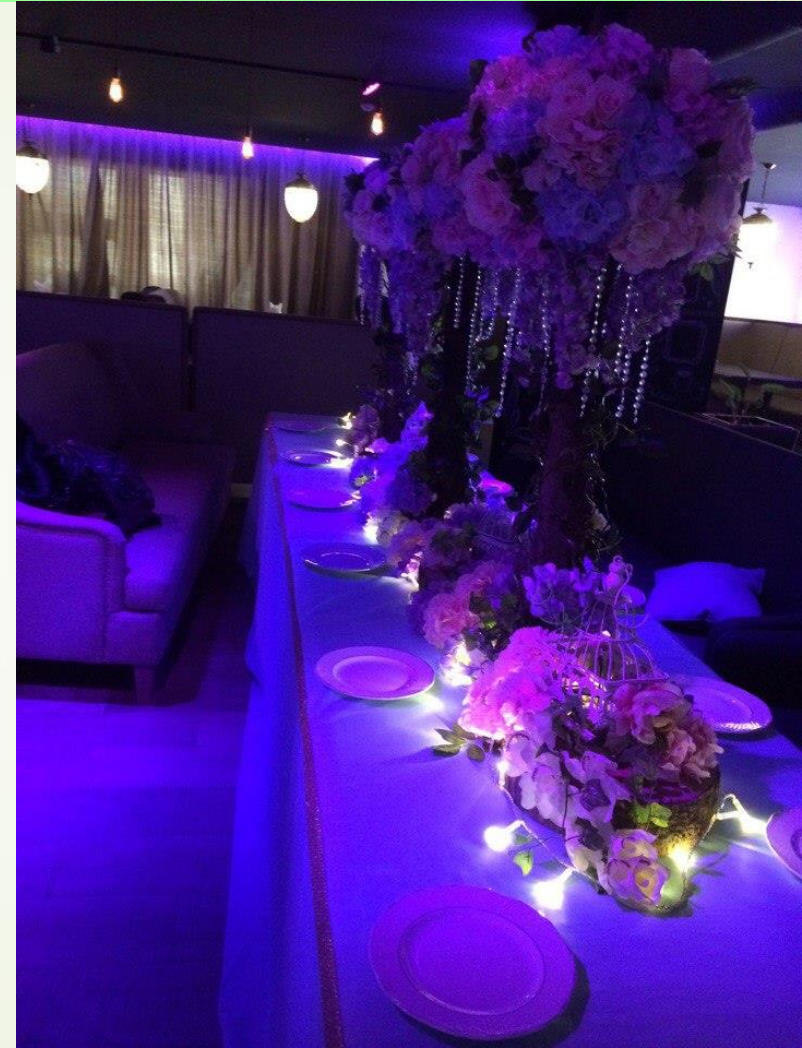
«Создание композиции в стиле Бидермайер (лепестковая техника)»

Практика проходит непосредственно на современном производственном оборудовании



«Оформление фуршетной зоны для сотрудников компании Аксон»

Практика проходит непосредственно на современном производственном оборудовании



«Оформление детского дня рождения с стиле Аватар»

Студенты обеспечиваются стипендией от предприятия



«Оформление выставочных зон в рамках свадебной выставки-форума «Территория счастливых»

Преимущества дуального обучения

1. В дуальном обучении заложено формирование новой психологии будущего работника.
2. Дуальное обучение создает у студентов высокую мотивацию к обучению.
3. Дуальное обучение позволяет непосредственным работодателям принимать активное участие в практическом обучении будущего работника, предприятие получает кадры, в которых оно нуждается, обеспечивая экономию ресурсов.



Опорными точками
в процессе развития дуального обучения
в образовательной организации
могут и должны стать:
запрос и предложения работодателей и
актуальные требования экономики региона.



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!