



МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»



КРУГЛЫЙ СТОЛ № 4

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ»

18 ноября 2015 года

Профессиональная ориентация молодежи как один из приоритетов государственной и региональной молодежной политики



Липаева Т.А., к.филос. н.,
доцент кафедры развития профессионального
образования
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт
развития образования»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

- ✓ функция современного образования
- ✓ регулятор рынка труда
- ✓ основа развития кадрового потенциала региона

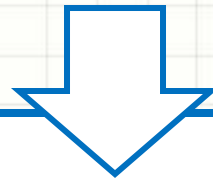


Сложная многогранная проблема



Система профориентационной работы с обучающимися

организованная, управляемая деятельность
различных государственных и
общественных организаций, предприятий,
образовательных организаций, семьи,
направленная на совершенствование
процесса профессионального и
социального самоопределения молодежи



Общая цель системы профориентационной работы –
подготовка обучающихся к обоснованному зрелому выбору
профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и
общественные потребности и запросы рынка регионального труда.

Трудности в вопросах профориентации:

Противоречие между интересами личности и интересами экономической сферы
ЧЕЛОВЕК ДЛЯ ЭКОНОМИКИ ИЛИ ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА?

Устаревшие подходы, имитация практики
«МЕРОПРИЯТИЙНЫЙ» ПОДХОД

Социальные мифы и предрассудки о мире труда

ПРЕСТИЖНОСТЬ/
НЕПРЕСТИЖНОСТЬ
ПРОФЕССИИ,
«ВУЗОЦЕНТРИЗМ»

Кадровые проблемы

КТО ДОЛЖЕН
ЗАНИМАТЬСЯ
ПРОФОРИЕНТАЦИЕЙ?



НЕМНОГО СТАТИСТИКИ:



50 % старшеклассников не соотносят
выбор профессии со своими
реальными возможностями

46 % – ориентированы при выборе
профессии на мнение родителей,
родственников

67 % не имеют представления о
сущности выбранной профессии

По данным лаборатории социально-профессионального
самоопределения молодежи ИСМО РАО

Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

«*Среднее общее образование* направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности *на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования*, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности».

«*Дополнительное образование* детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, *профессиональную ориентацию*»

Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации 2013-2020 гг.

(одобрено коллегией Минобрнауки РФ, протокол от 18 июля 2013 г. № ПК -5вн)

3. Для создания и обеспечения широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности будут реализованы следующие мероприятия:

3.1. Формирование современной системы профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры (включая подготовку экспертов, построение сети специализированных служб, использование интернет-ресурсов, распространение моделей организации профориентационной работы на основе механизмов межведомственного взаимодействия, развития деятельности негосударственных специализированных учреждений профориентационной направленности, активизации государственно-частного партнерства).

Распоряжение Правительства РФ 15 мая 2013 г. № 792-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»

Задачи Программы: ... - формирование гибкой, подотчетной обществу *системы непрерывного образования*, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации.

... «*повышения роли работодателей* и частно-государственного партнерства в развитии профессионального образования».

... «развитие *сетевого взаимодействия* образовательных организаций».

Распоряжение Правительства РФ 3 марта 2015 г. № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы»

Мероприятие 13 – «Реализация комплекса мер, направленных на *совершенствование профессиональной ориентации обучающихся* в общеобразовательных организациях и развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии»

«доля студентов профессиональных образовательных организаций, *обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям к 2020 г. – 30%*».

Приказ Минтруда России от 02.11.2015 N 831

«Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»

СПИСОК 50 НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫХ НА РЫНКЕ ТРУДА, НОВЫХ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ ПРОФЕССИЙ, ТРЕБУЮЩИХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Автомеханик
2. Администратор баз данных
3. Графический дизайнер
4. Косметолог
5. Лаборант химического анализа
6. Мастер декоративных работ
7. Мастер столярно-плотницких работ
8. Метролог
9. Мехатроник
10. Мобильный робототехник
11. Наладчик-ремонтник промышленного оборудования
12. Оператор беспилотных летательных аппаратов
13. Оператор станков с программным управлением
14. Оптик-механик
15. Парикмахер
16. Плиточник-облицовщик
17. Повар-кондитер
18. Программист
19. Разработчик Web и мультимедийных приложений
20. Сантехник
21. Сборщик электронных систем
(специалист по электронным приборам и устройствам)
22. Сварщик
23. Сетевой и системный администратор
24. Слесарь
25. Специалист в области контрольно-измерительных приборов и автоматизации
(по отраслям)
26. Специалист по аддитивным технологиям
27. Специалист по гостеприимству
28. Специалист по информационным ресурсам
29. Специалист по информационным системам
30. Специалист по неразрушающему контролю (дефектоскопист)
31. Специалист по обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей
32. Специалист по обслуживанию телекоммуникаций
33. Специалист по производству и обслуживанию авиатехники
34. Специалист по тестированию в области информационных технологий
35. Специалист по техническому контролю качества продукции
36. Специалист по технологии машиностроения
37. Специалист по холодильно-вентиляционной технике
38. Техник авиационных двигателей
39. Техник по автоматизированным системам управления технологическими процессами
40. Техник по биотехническим и медицинским аппаратам и системам
41. Техник по защите информации
42. Техник по композитным материалам
43. Техник по обслуживанию роботизированного производства
44. Техник-конструктор
45. Техник-механик в сельском хозяйстве
46. Техник-полиграфист
47. Технический писатель
48. Токарь-универсал
49. Фрезеровщик-универсал
50. Электромонтажник

Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 № 366-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»

... «проведение Национального профориентационного фестиваля «Профи»;

«проведение профильных смен для молодежи 14 - 18 лет по профориентации»;

«Профориентационная работа в социальных сетях по популяризации инженерного образования»;

«проведение всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по профессиям и специальностям среднего профессионального образования»;

«проведение Национального чемпионата «WorldSkills Russia».

Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего образования

личностные характеристики выпускника :

- Основное образование:

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

- Среднее образование:

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н

Обобщенная трудовая функция

«Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)»:

- информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора;
- проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями).

**Ведомственная целевая программа «Развитие профессионального образования Костромской области на 2014 – 2016 годы»,
утвержденная приказом департамента образования и науки
Костромской области
от 27 августа 2013 года N 1502**

Задачи: ... формирование *современной системы профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры* (мероприятие направлено на построение на базе профессиональных образовательных организаций сети специализированных служб, использование Интернет-ресурсов, распространение моделей организации профориентационной работы на основе механизмов межведомственного взаимодействия, активизации государственно-частного партнерства)

- «*100-процентный охват обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций профориентационными услугами* в соответствии с профориентационными программами;
- «организация профориентационной работы со школьниками, направленной на формирование положительного имиджа профессий и специальностей, востребованных на рынке труда (организация системы мониторинга профессиональных интересов учащихся общеобразовательных организаций, проведение профориентационных акций, Дней открытых дверей в организациях профессионального образования, экскурсий на предприятия;
- «проведение областных профориентационных акций (Дни профессионального образования, Слет выпускников школ Костромской области, ярмарки образовательных услуг);
- поддержка и обновление на портале "Образование Костромской области" <http://www.koipkro.kostroma.ru/> профориентационного ресурса для учащихся и студентов "Моя профессиональная карьера».

Комплекс мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования на 2014-2016 годы на территории Костромской области, утвержденный приказом департамента образования и науки Костромской области от 20 апреля 2014 г. № 748

- обеспечение **сетевого взаимодействия** организаций общего, среднего профессионального, высшего, дополнительного образования, работодателей по профессиональной ориентации обучающихся;
- организация **производственной практики** обучающихся организаций среднего профессионального образования на базе предприятий области;
- организация работы **областной очно-заочной школы сельского и лесного хозяйства «Юный хозяин Костромской земли»** по профилям: агрономия, ветеринария, зоотехния, экономика, право, механизация сельского и лесного хозяйства, лесоведение;
- деятельность **центров содействия трудоустройству** при организациях среднего профессионального образования;
- организация и проведение **конкурсных мероприятий** среди обучающихся, направленных на профессиональную ориентацию;
- проведение **конкурсов профессионального мастерства, олимпиад технического творчества** среди обучающихся организаций среднего профессионального образования;
- тьюторское сопровождение** профессионального самоопределения обучающихся организаций общего образования;
- организация деятельности в организациях общего образования **профориентационных информационных пунктов»**.

■ КОНЦЕПЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

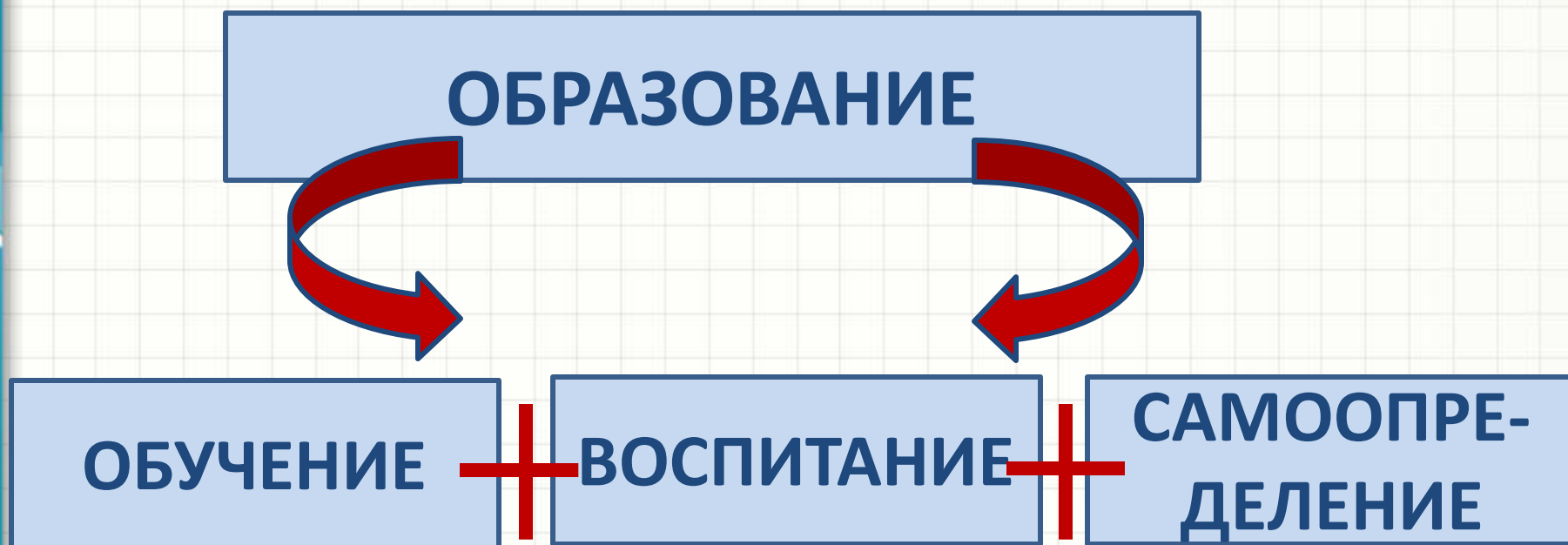
■ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 2015- 2020 гг.

Разработчик: ФГАУ «Федеральный институт развития образования». Авторы: В.И. Блинов, И.С. Сергеев, при участии Е.В. Зачесовой, Е.Ю. Есениной, И.В. Кузнецовой, П.Н. Новикова, Н.С. Пряжникова, Г.В. Резапкиной, Н.Ф. Родичева, А.Г. Серебрякова, О.В. Яценко.

Основные идеи:

- **Сопровождение самоопределения - равноценная составляющая процесса образования, наряду с обучением и воспитанием**

Цель - развитие свободоспособности человека, т.е. способности проектировать цели, расставлять приоритеты, делать выбор.



Основные идеи:

- Многоуровневость процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Макро- уровень 1

реализация государственная координация сопровождения профессионального самоопределения на федеральном уровне управления

Макро- уровень 2

организационно-педагогическое (комплексное управленческое) сопровождение профессионального самоопределения, реализуемое на локальном, муниципальном и региональном уровнях управления

Микро- уровень

психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – реализуется в непосредственном взаимодействии обучающегося с педагогом (профконсультантом, психологом, мастером, представителем работодателя и т.д.)

Основные идеи:

- **Системность и комплексность профориентационной деятельности, ее государственная координация**

Важно, чтобы не только цели, но и различные направления профориентационной работы и соответствующие методы не противоречили, а наоборот, взаимно дополняли друг друга. Необходимо сочетание разных подходов — лично ориентированного, социально ориентированного, экономически ориентированного, государственно ориентированного. При этом следует помнить о стратегическом ориентире — приоритете интересов личности.



Основные идеи:

- Компетентностный подход к сопровождению профессионального самоопределения

Профориентационные компетенции:

- компетенция профессиональной ориентировки (готовность самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле);
- компетенция профессионального выбора (готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор и воплощать его);
- компетенция профессионального проектирования (готовность проектировать собственную жизненно-профессиональную перспективу);
- компетенция профессионального совершенствования (готовность совершенствовать собственное профессиональное мастерство).

Основные идеи:

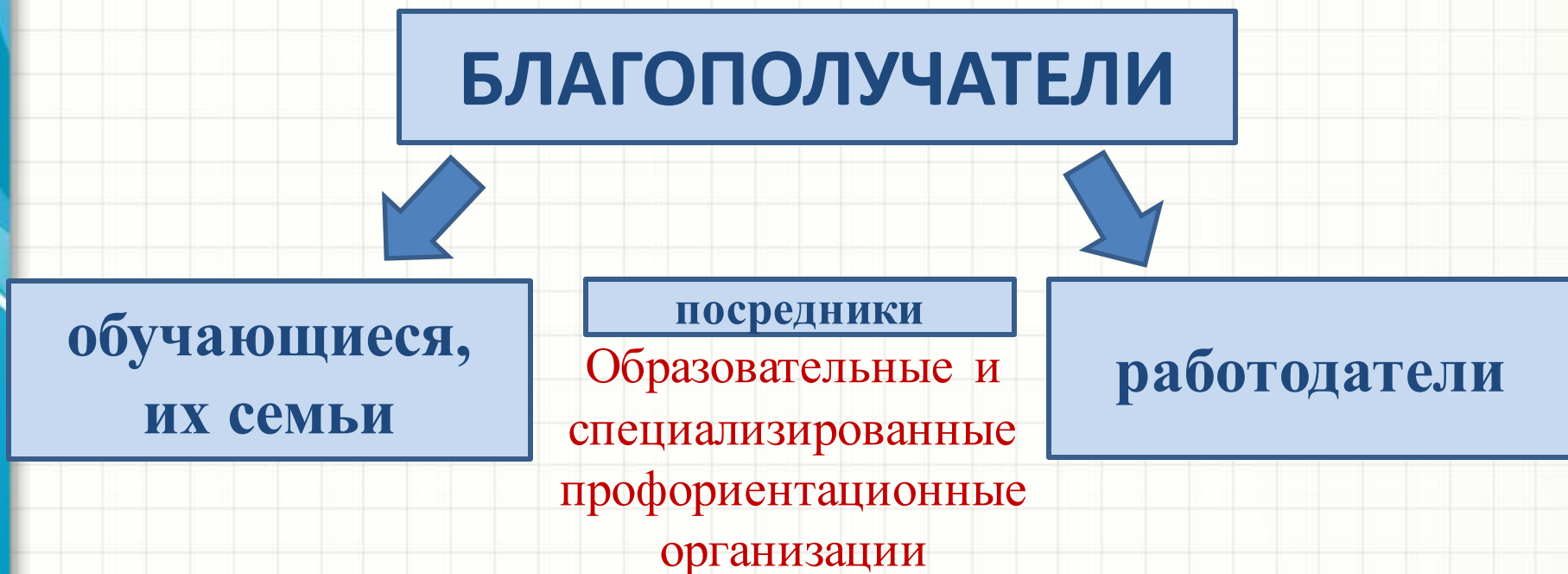
- **Учет роли семьи как субъекта и объекта деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся**

Эффективность профессионального самоопределения повысится, если деятельность по его сопровождению будет направлена не только на обучающегося, но и на его семью, которая выступает определяющим фактором самоопределения.



Основные идеи:

- Социальный диалог — основа организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения



Согласование интересов личности, экономической сферы, общества и государства должно рассматриваться как конечный результат и как центральный показатель эффективности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

Основные идеи:

- **Постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения**

Акцент должен быть сделан на планомерную и систематичную работу, основанную на идее развития субъекта самоопределения. При этом особого внимания требуют точки институционального перехода субъекта: из общеобразовательной школы – в колледж (техникум) или вуз; из колледжа (техникума) или вуза – в сферу профессиональной деятельности.



Основные идеи:

- Единство профессионального, образовательного и социального самоопределения

В системе образования должно осуществляться сопровождение не только образовательно-профессионального, но и более широкого социально-профессионального самоопределения, предполагающего ориентацию обучающегося в различных экономических, социальных и политических процессах, в контексте которых происходит социальное и профессиональное становление личности.



Основные идеи:

- **Практикоориентированность процесса сопровождения профессионального самоопределения**

Введение в практику различных «активизирующих методик профессиональной ориентации», основанных на активной позиции обучающегося, сотрудничестве и диалоге. Высшим уровнем сопровождения профессионального самоопределения, необходимым для успешного формирования и развития профориентационных компетенций, должна стать развернутая система профессиональных проб.



Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования)

Ступень образования	Задачи	Основные средства
Дошкольное образование 	- Формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.	- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры). - Педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения.
Начальное общее образование (1-4 кл.) 	- Выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения. - Формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; устойчивого интереса к миру труда и профессий; представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества.	- Общее знакомство с миром профессионального труда, включая: рассказы родителей и других специалистов о профессиях; экскурсии на предприятия микрорайона, района, города. - Практико-ориентированные проекты, реализуемые во внеклассной деятельности, в том числе в кружках и студиях технического и художественного творчества. - Творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.

Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования)

Основное общее образование
(5-7 кл.)



- Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению.
- Формирование успешного опыта выполнения разных видов работ и создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.
- Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализация взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой).
- Родительские мастер-классы по профессиям.
- Система ориентационных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности.
- Экскурсии на предприятия.
- Творческие конкурсы профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.
- Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.

Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования)

Основное общее образование (8-9 кл.)



- Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов.
- Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры.
- Формирование умения соотносить собственные

- Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов.
- Знакомство с действующими классификаторами профессий и должностей, а также перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования.
- Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий.

- притязания и склонности с общественными интересами.
- Построение учащимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории).
- Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе.

- Система предпрофильных элективных мини-курсов профессиональной направленности и профессиональных проб.
- Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, района.
- Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции).
- Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы).
- Творческие конкурсы профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.

Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования)

Среднее
(полное) общее
образование



- Уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; проектирование последующего образовательно-профессионального маршрута (с учетом введения в вузах бакалавриата); знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки.
- Формирование ценности самообразования и саморазвития.

- Использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов.
- Система профильных элективных курсов и профессиональных проб.
- Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции).
- Внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности).
- Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов).

Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования)

Дополнительное образование детей



- Создание атмосферы увлечённости творческой, продуктивной, проектно-исследовательской деятельностью.

- Выявление и поддержка детей, имеющими инженерно-технические и мануальные способности.

- Включение детей в разнообразные виды деятельности на основе использования активно-деятельностных форм и методов педагогической работы.

- Привлечение к педагогической работе в системе дополнительного образования специалистов, увлеченных своей профессиональной деятельностью.

- «Хэнд-хантинг» как система творческих конкурсов, диагностических и других форм работы с детьми и подростками, имеющими инженерно-технические и мануальные способности.

- Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.

Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования)

Среднее
профессио-
нальное
образование



- Уточнение личностного смысла выбранной специальности или рабочей профессии, перевод внешней профессионально-трудовой мотивации во внутреннюю.

- Обеспечение перехода из социальной роли и личностной позиции «обучающегося» (потребителя, иждивенца) в позицию «работника», формирование профессионально-трудовой самостоятельности.

- Формирование ценности профессионального самообразования и саморазвития.

- Насыщение образовательного процесса (образовательной среды) современным профессиональным контекстом.

- Курс «Введение в специальность» и специальные программы адаптации для студентов-первокурсников.

- Система индивидуальных и групповых консультаций.

- Знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования.

- Знакомство с корпоративной культурой предприятий-партнеров, введение ее элементов в образовательную среду.

- Обеспечение возможностей для оплачиваемой профессиональной деятельности в процессе обучения.

- Обучение на рабочем месте в сопровождении наставника.

- Работа студента с личным профессионально-образовательным портфолио.

- Конкурсы профессионального мастерства

Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования)

Высшее образование



- Сопровождение локальных выборов в процессе обучения (специализации, тем курсовых и дипломной работ, места прохождения практики и т.п.); выбора места будущей работы по специальности.
- Содействие формированию индивидуального стиля деятельности.
- Формирование готовности к профессиональной самореализации.

- Курс «введение в специальность» (на первом году обучения).
- Система индивидуальных и групповых консультаций.
- Знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования.
- Конкурсы профессионального мастерства для студентов.
- Работа обучающегося с личным профессионально-образовательным портфолио.
- Развитие системы студенческого самоуправления, включая профессиональные клубы.
- Поддержка в проектировании личного карьерного маршрута, помощь в трудоустройстве.

Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования)

Дополнительное
профессиональное
образование



- Выявление индивидуальных профессиональных затруднений и определение стратегии работы с ними.
- Определение путей и способов достижения индивидуальных вершин профессионального мастерства.
- Определение мотивации к продолжению трудовой деятельности по своей специальности (профессии) или к освоению новых специальностей (профессий).
- Содействие развитию индивидуального стиля деятельности.

- Диагностическая работа.
- Система индивидуальных и групповых консультаций.
- Знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования.
- Работа обучающегося с личным профессиональным (профессионально-образовательным) портфолио.

Система профориентационной работы

должна носить комплексный
и многоступенчатый
характер, сопровождать
молодежь
В ХОДЕ

профессионального
самоопределения



профессионального
обучения



Субъекты профориентационной работы

1. федеральные, региональные, муниципальные органы управления образованием
2. специализированные гос. и негос. организации, реализующие профориентационные услуги
3. образовательные организации всех уровней и типов
4. региональные органы законодательной и исполнительной власти
5. представители экономической сферы – работодатели
6. федеральные и региональные органы управления труда и социальной защиты, службы занятости населения

Профессиональная ориентация молодежи как один из приоритетов государственной и региональной молодежной политики



**Липаева Т.А., к.филос. н.,
доцент кафедры развития профессионального
образования
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт
развития образования»**