

Проблемы и перспективы развития профессионального образования Сербии

Преподаватель русского языка

Верица Протич

Транспортная школа «Пинки» Нови Сад, Сербия

- В Сербии образование детей охватывает 3 основные части

1. Восмилетнее образование (длится 8 лет , с 6 до 14 лет)

2.Среднее образование (гимназии, средние специальные и художественные школы , с 15 до 18 лет)

3.Вышее образование (факультет)

- В Сербии большинство учеников (почти 80 % , из тех которые продолжают образование после окончания восьмилетней школы поступают в среднюю специальную школу. (В системе образования большое наличие средних специальных школ чем гимназий)

Функции профессионального образования являются:

- приобретение качества начального профессионального образования

- приобретение квалификаций, соответствующих профессиональным компетенциям , необходимым для эффективного участия в сфере труда

- развитие творчества , инноваций и предпринимательского духа людей

- приобретение компетенций , необходимых для продолжения образования

- обучение студентов для продолжения профессионального образования и обучения на протяжении всей жизни

**Проблемы: Недостаточность школьной сети :
зачисление квоты доступность 89 % . План приема
учеников не следует потребностям рынка труда.**

**Там нет систематизированных данных о
потребностям профилей на рынке труда .**

Большое количество предметов в процессе образования и очень мало практики(хотя известно, что работодатели , как правило, на работу берут тех студентов , которые были у них на практике).

**Содержание в учебных предметах в
несоответствии с самой работой тй. с тем
что должны уметь делать после окончания
школы.**

Школы не учитывают потребности самых работодателей , потому что государственная система им не позволяет. Нет флексибельности и школы одни не могут без разрешения Министерства ничего изменять, а для этого нужно время а работа не может ждать.Работодателям приходится обучать «специалистов

Конец XX века и развитие информационной технологии обязывают образование на модернизацию. Модернизация профессионального образования должна предполагать принципиальное изменение в традиционных подходах к системе подготовки специалистов со средним специальным образованием

**Главным техническим орудием
интеллектуального труда становятся
компьютерные-телекоммуникационные
средства, а главным технологическим
инструментом - технократическое мышление**

**Модернизация системы образования Сербии
требует повышения профессионализма
преподавателей . Трудно рассчитывать на
повышение компетентности выпускников без
изменения профессионального сознания и
повышения уровня компетентности педагогов, без
критического осмысления своего опыта работы.**

**Проблема является и в неположительном
отношении к учению самых учеников.
(Смысла учёбы у учеников часто нехватает ,
потому что, содержания в предметах их не
интересны, трудно найти работу а и
зарплаты низкие)**

Стратегия развития образования до 2020 года

Ожидаемое в 2020 году

- В среднюю школу поступает 95 % из тех кто закончил
восмилетнюю школу
- Обеспечивание качественного профессионально-
технического образования
- Обеспечивает мобильность студентов из средних школ
(училищ) в высшие учебные заведения (40 %
высокообразованных лиц до 2020 г.)
- Соблюдение рынка труда с диапазоном квалификации в
области профессионального образования на основе
текущих потребностей
- Основная задача соглашения между образованием и
рынком труда квалификационных стандартов ,
профилей,неопходимых знаний и навыков .