

**КЛЮЧЕВЫЕ  
НАПРАВЛЕНИЯ  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**БЛИНОВ ВЛАДИМИР ИГОРЕВИЧ**

**ФИРО**

**Кострома, 17.11.2015**

# **КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- ❖ **Формирование перечня наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей СПО**
- ❖ **Разработка ФГОС СПО повышенного уровня для 50 наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей СПО**
- ❖ **Внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров**
- ❖ **Новые инструменты оценки качества подготовки кадров в системе СПО**
- ❖ **Реализация ФГОС общего образования в учреждениях СПО**

# Поручения Президента Российской Федерации

Поручение Президента Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № Пр-2821, распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р (п.1.1)

*«...подготовка списка перспективных и востребованных на рынке труда профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования, с выделением 50 наиболее перспективных профессий и специальностей»*

Поручение Президента Российской Федерации от 20 февраля 2015 г. № Пр-285

*«... разработать национальный справочник профессий, востребованных на рынке труда, предусмотрев включение в него новых и перспективных профессий»*

## ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

*Справочник профессий, востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, специальностей*

*Список перспективных и востребованных на рынке труда профессий и специальностей для подготовки в системе среднего профессионального образования*

*Выделение 50 наиболее перспективных профессий и специальностей для подготовки в системе среднего профессионального образования*

# КРИТЕРИИ ОТБОРА ВОСТРЕБОВАННЫХ НА РЫНКЕ ТРУДА, НОВЫХ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ ПРОФЕССИЙ, СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Востребованные	Перспективные, новые
<p><i>Массовый характер профессии (специальности)</i></p>	<p><i>Связь профессии (специальности) с появлением принципиально новых технологий, производственных (бизнес) процессов (новые профессии и специальности)</i></p>
<p><i>Прогнозируемый рост занятости по профессии (специальности) в долгосрочной перспективе (в течение шести лет на 20% и более)</i></p>	<p><i>Планируемые изменения трудовых функций работника в среднесрочной перспективе (не менее трех лет) в связи с обновлением техники, технологий и организации труда (эволюционирующие профессии и специальности)</i></p>
<p><i>Ключевые профессии (специальности) для сектора экономики</i></p>	<p><i>Принадлежность профессии (специальности) к сектору экономики, активно развивающемуся в мире</i></p>

# ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРЕЧНЯ 50 НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫХ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО

2015 г.

1

Минтруд России

Список перспективных профессий и специальностей, требующих СПО, востребованных на рынке труда, с выделением 50 наиболее востребованных (Минтруд России, октябрь 2015 года)

- Компетенции WorldSkills Russia
- Результаты форсайт-сессий
- Приоритетные направления развития технологий и техники
- Предложения СПК, работодателей, профессиональных сообществ
- Предложения субъектов РФ с учетом направлений модернизации и технологического развития (расп. Правительства РФ от 5 мая 2014 г. №755-р)

2

Минобрнауки России

Перечень из 50 наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей СПО

2016 г.

3

Субъекты Российской Федерации

Издание нормативного акта, определяющего перечень профессий и специальностей из списка ТОП-50, по которым будет осуществляться подготовка в региональной системе СПО

**2016-2017** учебный год

не менее чем в **20%** профессиональных образовательных организациях должна осуществляться подготовка по данным профессиям и специальностям

# ОБЛАСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ В ПРОЕКТЕ СПИСКА 50 НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫХ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО



Авиастроение



Производство электрооборудования,  
электронного и оптического  
оборудования



Автоматизация технологических процессов  
(робототехника, мехатроника,  
прототипирование, аддитивные технологии)



Связь, информационные и  
коммуникационные технологии



Сельское хозяйство



Транспорт



Сквозные виды профессиональной  
деятельности в промышленности



Машиностроение



Строительство и ЖКХ



Электроэнергетика



Био- и медицинские технологии

# Применение списка перспективных и востребованных профессий и специальностей СПО

- **Актуализация перечней СПО.**
- **Разработка ФГОС СПО повышенного уровня.**
- **Разработка примерных основных профессиональных образовательных программ.**

**Системный проект АСИ «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования» - с ноября 2013**

**Калужская, Ульяновская, Ярославская области, Пермский и Красноярский край; Республика Татарстан, Волгоградская, Свердловская, Московская, Нижегородская, Белгородская, Тамбовская, Самарская области - 121 предприятие и 114 учебных заведений**

**Построение региональной модели взаимодействия ПО и бизнеса на основе внедрения элементов дуального обучения**

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА**

**Наблюдательный или Координационный совет при администрации субъекта РФ**

**ОТРАСЛЕВЫЕ СОВЕТЫ:**

**совместная деятельность ПО и бизнеса по разработке, реализации ОПОП; оцениванию результатов**

**Региональная модель системы профориентации и сопровождения проф.выбора**

**Институт наставничества на производстве;  
Совместные программы повышения квалификации,  
стажировок образовательных организаций и предприятий**

**Система независимой оценки качества образования и квалификаций**

## **КЛАСТЕРЫ:**

Республика Татарстан; Пермский край; Тамбовская, Белгородская области  
**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

## **КООРДИНАТОРЫ И ИНИЦИАТОРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:**

- ТПП (Пермский край)

- администрация региона + РОИВ в сфере образования

## **МОДЕЛЬ МОНО ГОРОДА:**

Свердловская, Калужская, Ярославская области



## **КОМБИНАЦИЯ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ:**

- дуальная форма обучения;
- организация практики на рабочем месте в рамках образовательной программы;
- обучение на специально оборудованных рабочих местах в структурных подразделениях образовательных организаций

### **ЦЕЛЬ:**

обеспечение трудоустройства граждан, в том числе молодежи, и повышение экономической конкурентоспособности

**СОВМЕСТНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСИ-ФИРО:**

**IX Международный конгресс-выставка Global Education**

**ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА С 2016 ГОДА**

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ И СФЕРЫ ТРУДА В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (Указ Президента Российской Федерации от 16 апреля 2014 года № 249)

Совет по профессиональным квалификациям



## ***полномочия:***

- мониторинг развития вида экономической деятельности, появления новых профессий, изменений в трудовых функциях
- разработка, адаптация и актуализация ПС
- участие в разработке и актуализации ФГОС ПО, программ профессионального образования и обучения
- ***организация деятельности по профессионально-общественной аккредитации образовательных программ***
- ***независимая оценка квалификации***

**в области сварки;  
в области финансового рынка;  
в области наноиндустрии;  
в жилищно-коммунальном хозяйстве;  
в строительстве;  
в индустрии гостеприимства;  
в области информационных технологий;  
в области железнодорожного транспорта;  
в лифтовой отрасли и сфере вертикального транспорта;  
в здравоохранении;  
в электроэнергетике;  
в нефтегазовом комплексе;  
в отрасли судостроения и морской техники...**

**Проект ФЗ «Об оценке профессиональной квалификации на соответствие профессиональным стандартам и внесении изменений в Трудовой кодекс РФ»**

**Национальный совет при Президенте РФ по профессиональным квалификациям**



**Наделение полномочиями**

**Советы по профессиональным квалификациям**



**Ф  
Е  
Д  
Е  
Р  
А  
Л  
Ь  
Н  
Ы  
Й**

**МИНТРУД  
РОССИИ**



**Наделение полномочиями**

**Центры оценки квалификации**



**Р  
Е  
Е  
С  
Т  
Р**

**Ведение реестра**



# Документы системы независимой оценки квалификаций, утвержденные НСПК

- Типовые требования к центрам оценки квалификации;
- Порядок отбора ЦОК и прекращения их полномочий,
- Типовые требования к членам квалификационной комиссии;
- Типовая методика определения стоимости работ по оценке квалификации

<http://nspkrf.ru/zasedaniya/item/51-desyatoye-zasedaniye-nspk.html>

# Модель ПОА Национального совета по профессиональным квалификациям



# ДОКУМЕНТАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

## ДОКУМЕНТЫ НСПК

**БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ**  
организации и проведения  
профессионально-общественной  
аккредитации профессиональных  
образовательных программ в рамках  
деятельности  
Национального совета при Президенте  
Российской Федерации  
по профессиональным квалификациям

*Порядок отбора, мониторинга и контроля  
деятельности  
организаций, осуществляющих профессионально-  
общественную аккредитацию профессиональных  
образовательных программ*  
*Порядок проведения профессионально-  
общественной аккредитации профессиональных  
образовательных программ, оформления ее  
результатов и представления информации  
в Национальный совет при Президенте Российской  
Федерации по профессиональным квалификациям*

## ДОКУМЕНТЫ АККРЕДИТУЮЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Методика проведения аккредитационной экспертизы, в том числе  
рекомендации для образовательных организаций, расчет стоимости  
услуги по ПОА и др.

Правила обращения организаций,  
желающих получить аккредитацию  
образовательных программ

Права, предоставляемые реализующей  
аккредитованные программы  
организации

# **Группы критериев оценки и последующей профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ**

- ❖ **Успешное прохождение выпускниками профессиональной образовательной программы процедуры НОК**
- ❖ **Соответствие**
  - сформулированных в профессиональной образовательной программе планируемых результатов ее освоения (выраженных в форме ПК, иных формах) ПС;
  - УП, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов; качества и количества МТ-, ИК-, учебно-методических и иных ресурсов требованию достижения обучающимися заявленных в образовательной программе результатов обучения.
- ❖ **Наличие спроса на профессиональную образовательную программу, востребованность выпускников профессиональной образовательной программы работодателями**
- ❖ **Подтвержденное участие работодателей**
  - в проектировании профессиональной образовательной программы;
  - в организации проектной работы обучающихся;
  - в разработке и реализации программ практик, формировании планируемых результатов их прохождения;
  - в разработке тем выпускных квалификационных работ, значимых для соответствующих областей профессиональной деятельности.

***ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ, УТОЧНЯЕМЫЙ АККРЕДИТУЮЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ:***

***-«Расшивка» каждой группы критериев;***

***- «Вес» критерия;***

***-Основание принятия решения***

*Состав данных информационной системы  
профессионально-общественной аккредитации  
образовательных программ, реализуемых организациями,  
осуществляющими образовательную деятельность*

**Реестр аккредитующих организаций**

**Реестр аккредитованных программ**

**Методические материалы по организации ПОА**

Поручение  
Президента  
Российской  
Федерации от  
5 декабря 2014 г

# МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СПО

Комплекс мер,  
направленных  
на  
совершенствование  
системы СПО,  
на 2015-2020 гг.

## ПОКАЗАТЕЛИ

### КАЧЕСТВО ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО

Результаты участия  
в чемпионатах  
профмастерства,  
национальном  
чемпионате WSR

Результаты  
государственной  
итоговой аттестации  
на основе  
стандартов WSI  
(демонстрационный  
экзамен)

Результаты  
участия в  
процедуре  
независимой  
оценки  
квалификаций

### ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО

Трудоустройство  
выпускников  
образовательных  
программ СПО

Competition Information system

Реестр НОК

Данные ПФР

## ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА

# РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

*Ст. 68, п.3. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*

Образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих **федеральных государственных образовательных стандартов среднего и среднего профессионального образования** с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.



## ***Методическое сопровождение реализации требований ФГОС общего образования в образовательных организациях СПО***



Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО  
[http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2010/04/Recomendacii\\_20152.zip](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2010/04/Recomendacii_20152.zip)



Примерные программы общеобразовательных дисциплин для СПО  
[http://www.firo.ru/?page\\_id=18952](http://www.firo.ru/?page_id=18952)

# ФЗ «Об образовании в РФ», ст.12, 13

Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам ... разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность

может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Основные профессиональные образовательные программы предусматривают проведение практики обучающихся.

**квалификация по образованию, или  
академическая квалификация, и  
профессиональная квалификация**



**цикл ОПД стандартен для групп профессий и  
специальностей в рамках укрупненных групп**

**КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ**

# ТРИ ЗАДАЧИ

- ❖ **Нормативно-методическое обеспечение профессиональных образовательных программ и образовательной деятельности (требования к структуре, условиям и результатам).**
- ❖ **Обеспечение единства требований к качеству образовательной деятельности при реализации программ среднего профессионального образования.**
- ❖ **Обеспечение расчетов нормативов затрат при реализации программ среднего профессионального образования, включая определение норм обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе.**

- ❖ «Требования к результатам освоения основной (профессиональной) образовательной программы»
- ❖ «Требования к структуре основной (профессиональной) образовательной программы»
- ❖ «Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы»

**ТРИ РАЗДЕЛА**

- ❖ **Характеристика квалификации по образованию – ОПД для направления подготовки (знания, умения, ОК, ОПК)**
- ❖ **Требования к разработке описания профессиональной квалификации в соответствии с профессиональными стандартами**

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ**

# ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ

- ❖ **общепрофессиональный учебный цикл**
- ❖ **профессиональный учебный цикл:**
- ❖ **общеобразовательный учебный цикл (для программ обучения на базе основного общего образования)**

**Методические требования к разработке элементов основной (профессиональной) образовательной программы (модулей и дисциплин) на основе положений профессиональных стандартов**

**Методические требования к разработке фонда оценочных средств основной (профессиональной) образовательной программы**

# ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ

- ❖ **Кадровые условия**
  - ❖ **Финансовые условия**
  - ❖ **Материально-технические условия**
  - ❖ **Оценка качества освоения ОПОП СПО**
  - ❖ **Показатели качества освоения ОПОП СПО**
- для прохождения процедуры  
государственной аккредитации**

- 1. ФГОС СПО-4 разрабатываются по направлениям подготовки СПО (группам профессий и специальностей), включают требования к ППКР и ППССЗ в одном стандарте.**
- 2. Не содержат перечня дисциплин и модулей**
- 3. Вводят в СПО систему зачетных единиц с «плавающей» размерностью 30-32 часа: 1 неделя = 1,5 з.е. = 45-48 ак. часов, вкл. 36 часов обязательных аудиторных занятий и 9-12 часов самостоятельной работы студента.**
- 4. Изменяется назначение вариативной части: обеспечивает подготовку по выбранной профессии или специальности СПО + получение дополнительных компетенций, умений, знаний.**

---

**4 ОТЛИЧИЯ**