

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

**«ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ,
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»:**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Методическое пособие



Кострома, 2019

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
«ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ,
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Методическое пособие

Кострома, 2019

ББК 74.5

УДК 377

П 841

*Публикуется по решению учёного совета
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»*

Автор-составитель:

Липаева Татьяна Александровна, канд. филос. наук, заведующий кафедрой развития профессионального образования ОГБОУ ДПО КОИРО

Рецензенты:

Осипова Любовь Геннадьевна, канд. пед. наук, проректор по инновационной деятельности ОГБОУ ДПО КОИРО;

Беляева Наталья Юрьевна, руководитель научно-методической работы ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»

П 841 **Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»: теоретические и практические аспекты применения в профессиональной образовательной организации: Методическое пособие / Авт.-сост. Т. А. Липаева. — Электронное издание. — Электрон. текстовые и графич. дан. — Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2019. — Ок. 4,3 Мб (207 с.).**

В сборнике представлены теоретические и практические аспекты применения профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» в профессиональной образовательной организации.

Методическое пособие адресовано руководителям, руководителям методических, кадровых служб, педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций.

© Липаева Т. А., 2019

Методическое издание

Профессиональный стандарт

«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»: теоретические и практические аспекты применения в профессиональной образовательной организации

Методическое пособие

Автор-составитель: Т. А. Липаева. *Рецензенты:* Л. Г. Осипова, Н. Ю. Беляева.

Подписано в печать 29.11.19. Формат 84х60 1/8.

Гарнитура Times New Roman, Arial. Эл. изд. Объём ок. 4,3 Мб. (Усл. печ. л. 26,00.) Заказ 138.

Подготовлено к размещению Костромским областным институтом развития образования
156005, г. Кострома, ул. И. Сусанина, 52

E-mail: koiro.kostroma@gmail.com

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Пояснительная записка</i>	<i>4</i>
1. К теории вопроса, или что нужно знать о профессиональных стандартах? ...	5
2. Практические аспекты применения профессиональных стандартов в профессиональной образовательной организации.	21
2.1. Примерный план мероприятий по применению профессиональных стандартов в профессиональной образовательной организации.	21
2.2. Перечень профессиональных стандартов, подлежащих применению в профессиональной образовательной организации.	22
2.3. Применение профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» при организации методической работы в профессиональной образовательной организации (на примере возможных наименований должностей «преподаватель», «мастер производственного обучения»).	24

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»*.	63
Приложение 2. Карта самооценки готовности педагогического работника к реализации трудовых функций в соответствии с содержанием профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (должность «преподаватель»).	140
Приложение 3. Карта самооценки готовности педагогического работника к реализации трудовых функций в соответствии с содержанием профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (должность «мастер производственного обучения»).	176

* <https://firo.ranepa.ru/professionalnye-standarty-dlya-pedagogov-spo>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность вопроса внедрения профессиональных стандартов в деятельность образовательной организации продиктована изменениями федерального законодательства, связанными с обновлением в Российской Федерации национальной системы квалификаций и формированием новой системы профессиональных стандартов.

Профессиональный стандарт выступает сегодня регулятором большого числа вопросов организационной и методической работы в образовательной организации. Профессиональный стандарт является тем инструментом, который направлен на повышение качества работы педагогов, на актуализацию современных требований к трудовым действиям, знаниям и умениям, а также к необходимому уровню профессионального образования.

Методическое пособие «Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»: теоретические и практические аспекты применения в профессиональной образовательной организации» подготовлено по итогам работы региональной инновационной площадки (РИП) по теме: «Апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» в профессиональных образовательных организациях Костромской области» (утв. приказом департамента образования и науки Костромской области № 1819/1 от 08.08.2017).

Научный руководитель РИП: Липаева Татьяна Александровна, канд. филос. наук, заведующий кафедрой развития профессионального образования ОГБОУ ДПО КОИРО.

В состав рабочей группы по реализации РИП вошли представители профессиональных образовательных организаций – участников пилотной апробации:

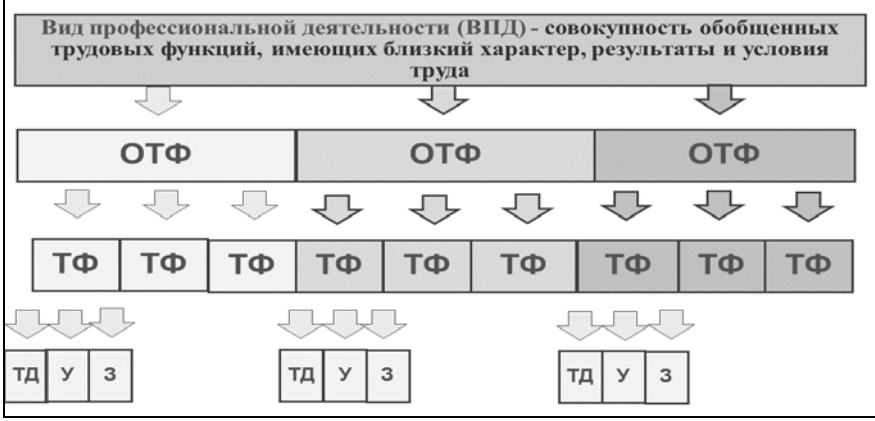
- ОГБПОУ «Костромской политехнический колледж»;
- ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса»;
- ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»;
- ОГБПОУ «Костромской энергетический техникум им. Ф.В. Чижова»;
- ОГБПОУ «Костромской автодорожный колледж»;
- ОГБПОУ «Костромской автотранспортный колледж»;
- ОГБПОУ «Костромской колледж отраслевых технологий строительства и лесной промышленности»;
- ОГБПОУ «Шарьинский политехнический техникум Костромской области»;
- ОГБПОУ «Шарьинский педагогический колледж Костромской области»;
- ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж Костромской области».

Внедрение профессиональных стандартов вызывает много вопросов. Успешность применения профессиональных стандартов в конкретной образовательной организации зависит от грамотно принятых управленческих решений. Данное методическое пособие направлено на оказание помощи руководителям профессиональных образовательных организаций в решении организационных и управленческих вопросов, связанных с применением профессиональных стандартов.

1. К ТЕОРИИ ВОПРОСА, ИЛИ ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ О ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ? (вопросы и ответы)

Что такое профессиональный стандарт, квалификация?	Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции. Квалификация – уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника. <i>Статья 195.1. Трудового кодекса Российской Федерации (далее - ТК РФ), в ред. Федерального закона от 02.05.2015 N 122-ФЗ</i> Профессиональный стандарт – не должностная инструкция, документ описывает профессиональную деятельность, но не стандартизирует должностные обязанности. Права и обязанности работника могут быть определены непосредственно в трудовом договоре либо в должностной инструкции на основе положений профессионального стандарта.
Какими документами представлена сегодня действующая система общероссийских классификаторов и справочников социально-трудовой информации?	Действующая система общероссийских классификаторов и справочников социально-трудовой информации: ▪ Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД) Общероссийский классификатор занятий (ОКЗ); ▪ Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС); ▪ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС); ▪ Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР). Дополнительные элементы: ▪ Профессиональные стандарты http://profstandart.rosmintrud.ru/ ▪ Реестр профессиональных стандартов http://profstandart.rosmintrud.ru/ ▪ Государственный информационный ресурс «Справочник профессий» http://spravochnik.rosmintrud.ru/ ▪ Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации https://nok-nark.ru <i>По материалам ВНИИ Труда Минтруда России</i>
Будут ли отменены ЕТКС и ЕКС?	В перспективе Минтруд России планирует замену ЕТКС и ЕКС профессиональными стандартами, а также отдельными отраслевыми требованиями к квалификации работников, утверждаемыми законодательными и иными нормативными правовыми актами. Но такая замена, по мнению Минтруда России, будет происходить в течение достаточно длительного периода.
Кем разрабатываются, утверждаются профессиональные	Разработка проектов профессиональных стандартов за счет собственных средств осуществляется разработчиками в инициативном порядке. Утверждение профессионального стандарта осуществляется Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации на основании

стандарты; кто осуществляет ведение реестра профессиональных стандартов?	экспертного заключения Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям с рекомендациями о его одобрении. Сведения о профессиональном стандарте вносятся в реестр профессиональных стандартов, создание и ведение которого осуществляется Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации в установленном им порядке. <i>Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 г. N 23 «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов» (с изменениями и дополнениями от 23 сентября 2014 г., 13 мая 2016 г., 9 февраля, 29 ноября 2018 г.)</i>
Где искать информацию о профессиональных стандартах?	Минтруд России ведет Реестр профессиональных стандартов (перечень видов профессиональной деятельности), который размещается на сайте программно-аппаратного комплекса «Профессиональные стандарты» (http://profstandart.rosmintrud.ru). На этом же ресурсе размещается вся информация о профессиональных стандартах, в том числе о разрабатываемых и планируемых к разработке. Кроме того, профессиональные стандарты, утвержденные приказами Минтруда России, размещаются в справочных системах правовой информации.
Какую основную терминологию следует знать при работе с профессиональным стандартом?	Область профессиональной деятельности (ОПД) – совокупность видов трудовой деятельности, имеющая общую интеграционную основу и предполагающая схожий набор компетенций для их выполнения. Вид профессиональной деятельности (ВПД) – совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда. Обобщенная трудовая функция (ОТФ) – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес) процессе. Трудовая функция (ТФ) – система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции. Трудовое действие (ТД) – процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача. Знания – информация, которой обладает человек в определенных областях деятельности. Умения – способности работника решать конкретные профессиональные задачи, выполнять трудовые операции, основанные на знаниях и опыте. Навыки – умения, которые в результате многократного повторения стали автоматическими, т.е. не нуждающимися в поэлементном сознательном регулировании и контроле. Опыт в профессиональной деятельности – основанное на практике познание профессиональной деятельности; производственный стаж, подтвержденный работодателем на основании установленных законодательством РФ документов, включающий время работы в конкретной области деятельности. Уровень квалификации/Квалификационный уровень – установленная и описанная в квалификационных рамках совокупность требований к

	компетенциям работников, дифференцированная по параметрам знаний, умений, сложности, нестандартности трудовых контекстов, ответственности и самостоятельности.
Какова методика описания профессиональным стандартом вида профессиональной деятельности?	Профессиональный стандарт дает структурированное описание виду профессиональной деятельности.  Такой подход позволяет дать развернутую характеристику профессиональной деятельности и сформулировать объективные и диагностируемые критерии ее качества.
Как выглядит макет профессионального стандарта?	Структура макета профессионального стандарта I. Общие сведения. - наименование вида проф. деятельности; - основная цель вида профессиональной деятельности; - группа занятий по Общероссийскому классификатору занятий (ОКЗ); - отнесение к видам экономической деятельности по Общероссийскому классификатору видов экономической деятельности (ОКВЭД). II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). - обобщенные трудовые функции, входящий в состав вида проф. деятельности; - трудовые функции, распределенные по квалификационным уровням. III. Характеристика обобщенных трудовых функций. 3.1. Описание каждой ОТФ по структуре: - наименование и код обобщенной трудовой функции, а также - уровень квалификации, к которому она относится; - происхождение обобщенной трудовой функции (оригинал/заимствована); - возможные наименования должностей; - требования к образованию и обучению; - требования к опыту практической работы; - особые условия допуска к работе; - дополнительные характеристики. 3.1.1. Описание трудовых функций, образующих ОТФ по структуре: - трудовые действия; - необходимые умения; - необходимые знания. IV. Сведения об организациях-разработчиках профессионального стандарта.

Что обозначают уровни квалификации, установленные в профессиональных стандартах?	Профессиональные стандарты включают до девяти иерархически выстроенных квалификационных уровней. При необходимости внутри квалификационных уровней могут выделяться подуровни, отражающие специфику отраслевых квалификационных требований.				
	Уровень квалификации отражает основные показатели профессиональной деятельности: широта полномочий и ответственность, сложность и наукоемкость деятельности.				
	Обобщенное описание уровней квалификации представлено в Национальной рамке квалификаций.				
	Уро- вень	Показатели уровней квалификации			Основные пути достижения уровня квали- фикации
		Полномочия и ответствен- ность	Характер умений	Характер знаний	
	1-й	Деятельность под руководством, индивидуальная ответственность	Выполнение стандартных заданий (обычно физический труд)	Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний	Краткосрочное обучение или инструктаж, практический опыт
	2-й	Деятельность под руководством с элементами самостоятельности при выполнении знакомых заданий, индивидуальная ответственность	Выполнение стандартных заданий, выбор способа действия по инструкции, корректировка действий с учетом условий их выполнения	Применение специальных знаний	Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих (как правило, не менее двух месяцев), практический опыт
3-й	Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности при решении типовых практических задач, планирование собственной деятельности исходя из поставленной руководителем задачи, индивидуальная ответственность	Решение типовых практических задач, выбор способа действия на основе знаний и практического опыта, корректировка действий с учетом условий их выполнения	Понимание технологических или методических основ решения типовых практических задач, применение специальных знаний	Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих (до одного года), практический опыт	

	4-й	Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности при решении практических задач, требующих анализа ситуации и ее изменений, планирование собственной деятельности и (или) деятельности группы работников исходя из поставленных задач, ответственность за результат	Решение различных типов практических задач, выбор способа действия из известных на основе знаний и практического опыта, текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности	Понимание научно-технических или методических основ решения практических задач, применение специальных знаний, самостоятельная работа с информацией	Образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих), основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, переподготовки рабочих, служащих, повышения квалификации рабочих, служащих, практический опыт
	5-й	Самостоятельная деятельность по решению практических задач, участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения, ответственность за решение поставленных задач	Решение различных типов практических задач с элементами проектирования, выбор способов решения в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач	Образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих (служащих), основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих, дополнительные профессиональные программы, практический опыт

	6-й	Самостоятельная деятельность, определение задач собственной работы и (или) подчиненных, обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений, ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний, в том числе инновационных, самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	Образовательные программы: высшего образования – программы бакалавриата, среднего профессионального – программы подготовки специалистов среднего звена, дополнительные профессиональные программы, практический опыт
	7-й	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, с принятием решения на уровне крупных организаций или подразделений, ответственность за результаты деятельности крупных организаций или подразделений	Решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, разработка новых методов, технологий	Понимание методологических основ профессиональной деятельности, создание новых знаний прикладного характера	Образовательные программы высшего образования – программы магистратуры или специалитета, дополнительные профессиональные программы, практический опыт
	8-й	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе инновационной) с принятием решения на уровне крупных организаций, ответственность за результаты деятельности крупных организаций и (или) отрасли	Решение задач исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности процессов	Создание новых знаний междисциплинарного и межотраслевого характера, оценка и отбор информации, необходимой для развития области деятельности	Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, ассистентуры-стажировки, образовательные программы высшего образования – программы магистратуры или специалитета, дополнительные профессиональные программы, практический опыт

	<table><tr><td>9-й</td><td>Определение стратегии, управление большими техническими системами, социальными и экономическими процессами, значительный вклад в определенную область деятельности</td><td>Решение задач методологического, исследовательского и проектного характера, связанных с развитием и повышением эффективности процессов</td><td>Создание новых фундаментальных знаний междисциплинарного и межотраслевого характера</td><td>Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, ассистентуры-стажировки, дополнительные профессиональные программы, практический опыт</td></tr></table> Уровни квалификации утверждены приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н	9-й	Определение стратегии, управление большими техническими системами, социальными и экономическими процессами, значительный вклад в определенную область деятельности	Решение задач методологического, исследовательского и проектного характера, связанных с развитием и повышением эффективности процессов	Создание новых фундаментальных знаний междисциплинарного и межотраслевого характера	Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, ассистентуры-стажировки, дополнительные профессиональные программы, практический опыт
9-й	Определение стратегии, управление большими техническими системами, социальными и экономическими процессами, значительный вклад в определенную область деятельности	Решение задач методологического, исследовательского и проектного характера, связанных с развитием и повышением эффективности процессов	Создание новых фундаментальных знаний междисциплинарного и межотраслевого характера	Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, ассистентуры-стажировки, дополнительные профессиональные программы, практический опыт		
Кому и зачем необходим профессиональный стандарт?	Практическое применение профессионального стандарта: ▪ Работодателю дает возможность: – структурировать профессиональную деятельность работника, описать требования к трудовым функциям и качеству их выполнения, исключить дублирование функций по должностям; – тарифицировать работы, присвоить тарифные разряды, классы, категории, уровни работникам; – установить систему оплаты труда, учесть особенности организации производства, труда и управления; – организовать обучение и аттестацию работников; – разработать локальные нормативные акты, в том числе штатное расписание; – повысить качество труда и эффективность работников, развить их компетенции, освоить требуемые квалификации, достигнуть высоких экономических показателей; – контролировать профессионализм работников, поддерживать и улучшать отраслевые стандарты качества; – разработать систему мотивации, определить виды и размеры поощрительных и стимулирующих выплат, которые могут зависеть, в том числе, от достижения показателей, предусмотренных профстандартом; – сравнить квалификации работников для того, чтобы определить, кто из них обладает преимущественным правом остаться на работе при сокращении численности; – сформировать кадровую политику. ▪ Работнику дает возможность: – определить, какие умения и знания необходимы для конкретной профессии или должности; – выяснить свой профессиональный уровень и развить профессиональные компетенции; – повысить квалификационный уровень и подтвердить его соответствующим документом;					

	– оценить свои потребности и возможности в профессиональном обучении, дополнительном образовании; – планировать пути карьерного роста; – получать рекомендации и направления от работодателя, чтобы пройти дополнительное обучение, независимую оценку квалификации; – быть востребованным на рынке труда. ▪ Молодежи дает возможность: – сделать выбор профессии, исходя из требований к квалификации работника, спланировать обучение и профессиональную карьеру. ▪ Системе профессионального образования дает возможность: – обновить образовательные стандарты; – разработать учебные программы, модули и учебно-методические материалы; – сократить разрыв между знаниями, которые получают обучающиеся по образовательным программам, и знаниями, которые в реальности нужны современному работодателю.
Обязательно ли применение профессиональных стандартов работодателями?	ТК РФ устанавливает обязательность применения требований, содержащихся в профессиональных стандартах, в том числе при приеме работников на работу, в следующих случаях: - согласно части второй ст. 57 ТК РФ наименование должностей, профессий, специальностей и квалификационные требования к ним должны соответствовать наименованиям и требованиям, указанным в квалификационных справочниках или профессиональных стандартах, если в соответствии с ТК РФ или иными федеральными законами с выполнением работ по этим должностям, профессиям, специальностям связано предоставление компенсаций и льгот либо наличие ограничений; - согласно ст. 195.3 ТК РФ требования к квалификации работников, содержащиеся в профессиональных стандартах, обязательны для работодателя в случаях, если они установлены ТК РФ, другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. В других случаях эти требования носят рекомендательный характер. Применение профессиональных стандартов  <i>По материалам ВНИИ Труда Минтруда России</i>

Какими законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации следует руководствоваться при применении профессиональных стандартов?	▪ Статья 5 ТК РФ, в соответствии с которой нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, содержащие нормы трудового права, не должны противоречить ТК РФ и постановлениям Правительства РФ; ▪ Статья 57 ТК РФ, предусматривающая, что если в соответствии с ТК РФ, иными федеральными законами с выполнением работ по определенным должностям, профессиям, специальностям связано предоставление компенсаций и льгот либо наличие ограничений, то наименование этих должностей, профессий или специальностей и квалификационные требования к ним должны соответствовать наименованиям и требованиям, указанным в квалификационных справочниках, утверждаемых в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации, или соответствующим положениям профессиональных стандартов; ▪ Часть 1 статьи 195.3 ТК РФ, согласно которой профессиональные стандарты обязательны для применения работодателями лишь в части требований к квалификации; ▪ Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 N 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности»: - пункт 1 постановления N 584 устанавливает, что профессиональные стандарты в части требований к квалификации применяются государственными или муниципальными учреждениями поэтапно на основе утвержденных указанными организациями с учетом мнений представительных органов работников планов по организации применения профессиональных стандартов.
Что подразумевается под «поэтапностью» применения профессиональных стандартов?	Согласно пункту 2 постановления Правительства РФ от 27.06.2016 N 584 реализация мероприятий планов по организации применения профессиональных стандартов должна быть завершена не позднее 1 января 2020 года. Дата вступления в силу конкретных профессиональных стандартов означает, что по данным профессиональным стандартам может быть начата организация работы по их применению, а дата, указанная в постановлении N 584 (1 января 2020 г.), - это завершение организации работы по их применению.
Что должен включать план по организации применения профессиональных стандартов в организации?	В соответствии с пунктом 1 постановления Правительства РФ от 27.06.2016 N 584 план по организации применения профессиональных стандартов должен включать: а) список профессиональных стандартов, подлежащих применению; б) сведения о потребности в профессиональном образовании, профессиональном обучении и (или) дополнительном профессиональном образова-

	нии работников и о проведении соответствующих мероприятий по образованию и обучению в установленном порядке; в) этапы применения профессиональных стандартов; г) перечень локальных нормативных актов и других документов, подлежащих изменению с учетом положений профессиональных стандартов, подлежащих применению. Организация работы по внедрению профессиональных стандартов  <i>По материалам ВНИИ Труда Минтруда России</i>
Как сформировать список профессиональных стандартов, подлежащих применению?	Список профессиональных стандартов, подлежащих применению, зависит от кадрового состава организации, которая формирует такой список. При составлении списка необходимо иметь в виду следующее: - список не может быть единым для каждой организации, т.к. его наполнение зависит от кадрового состава, предусмотренного штатным расписанием, установление которого относится к компетенции образовательной организации; - в список включаются профессиональные стандарты, утвержденные для различных категорий персонала, а не только педагогических работников; - в список не включаются профессиональные стандарты, которые существуют еще в виде проектов; - в список не включается профессиональный стандарт, дата вступления в силу которого не наступила. <i>См. «Ответы на актуальные вопросы о профессиональных стандартах» (приложение к письму Общероссийского Профсоюза образования от 10.03.2017 N122)</i>
Как определить потребность в профессиональном образовании, профессиональном обучении и (или) до-	Подпункт «б» пункта 1 постановления Правительства РФ от 27.06.2016 N 584 предусматривает получение сведений о наличии такой потребности на основе анализа: - квалификационных требований, содержащихся в профессиональных стандартах; - квалификации кадрового состава организации (то есть уровня знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работников).

полнительном профессиональном образовании работников?	Пример 1. Если квалификация конкретного работника не соответствует требованиям к образованию и обучению, установленным соответствующим профессиональным стандартом, то план организации должен содержать сведения о действиях работодателя по преодолению такого несоответствия. Пример 2. Если квалификация конкретного педагогического работника соответствует требованиям к образованию и обучению, установленным соответствующим профессиональным стандартом, то работнику в любом случае обеспечивается право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (п. 2 ч. 5 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Следовательно, план организации должен содержать также и проведение соответствующих мероприятий по дополнительному профессиональному образованию. <i>См. «Ответы на актуальные вопросы о профессиональных стандартах» (приложение к письму Общероссийского Профсоюза образования от 10.03.2017 N122)</i>
Если квалификационный справочник и профессиональный стандарт содержат различные требования к квалификации, какими документами пользоваться?	Работодатель самостоятельно определяет какой нормативно-правовой акт он использует. <i>По материалам ВНИИ Труда Минтруда России</i>
Как установить соответствие (несоответствие) между документом об образовании работника и требованиями к образованию и обучению, установленными соответствующим профессиональным стандартом?	Необходимо руководствоваться следующими приказами Минобрнауки России: - от 18.11.2013 N 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - бакалавриата, направлений подготовки высшего образования - магистратуры, специальностей высшего образования - специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр», перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. N 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист», перечень которых утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. N 1136» (в части высшего образования); - от 05.06.2014 N 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199, профессиям начального профес-

	сионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. N 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. N 355» (в части среднего профессионального образования). Перечисленные документы содержат таблицы соответствия (так называемые перечни соответствия новых и прежних перечней профессий, специальностей и направлений подготовки). Использование данных таблиц позволяет, к примеру, установить, соответствуют ли специальность или направление подготовки, указанные в дипломе об образовании работника, укрупненным группам направлений подготовки высшего образования и специальностям среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки». <i>См. «Ответы на актуальные вопросы о профессиональных стандартах» (приложение к письму Общероссийского Профсоюза образования от 10.03.2017 N122</i>
Может ли работодатель расторгнуть трудовой договор с работником при выявлении несоответствия его квалификации профессиональному стандарту?	Запрещается расторжение трудовых договоров с работниками (увольнение работников) при выявлении несоответствия их квалификации профессиональному стандарту. Данного основания для расторжения трудовых договоров с работниками (увольнение работников) трудовое законодательство не предусматривает.
На каких условиях работодатель обеспечивает право педагогических работников на дополнительное профессиональное образование?	Согласно ст. 196 ТК РФ необходимость подготовки (профессиональное образование и профессиональное обучение) и дополнительного профессионального образования работников для собственных нужд определяет работодатель. Подготовка работников и их дополнительное профессиональное образование осуществляются работодателем на условиях и в порядке, которые определяются коллективным договором, соглашениями, трудовым договором. Данный вопрос дополнительно рассматривается в Письме Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 N 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование» (вместе с «Разъяснениями по реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»). В частности в Письме отражены следующие позиции: - при направлении работодателем работника на профессиональное обучение или ДПО с отрывом от работы за ним сохраняются место работы (должность) и средняя заработная плата по основному месту работы; - работникам, направляемым на профессиональное обучение или ДПО с отрывом от работы в другую местность, производится оплата командировочных расходов в порядке и размерах, которые предусмотрены для лиц, направляемых в служебные командировки;

	- работник вправе отказаться от получения дополнительного профессионального образования, если работодатель не обеспечивает предоставление ему гарантий и компенсаций, предусмотренных законодательством и договором; - работодатель не вправе обязывать работников осуществлять дополнительное профессиональное образование за счет их собственных средств, в том числе такие условия не могут быть включены в соответствующие договоры; - при выполнении работодателем условий договора, связанного с ДПО, включая предоставление гарантий, работник не вправе без уважительных причин отказаться от получения ДПО; - отказ педагогического работника от прохождения ДПО в таких случаях будет являться дисциплинарным проступком, то есть неисполнением работником по его вине возложенных на него в соответствии с трудовым договором трудовых обязанностей. За совершение указанного проступка работодатель имеет право применить соответствующее дисциплинарное взыскание, предусмотренное статьей 192 ТК РФ. - при аттестации педагогических работников следует учитывать, что неполучение ими ДПО не может служить основанием для отказа в установлении педагогическим работникам квалификационной категории либо для признания их не соответствующими занимаемой должности.				
Как правильно определить для работника программу ДПО?	Отличия повышения квалификации от профессиональной переподготовки (ст. 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ)				
	Вид дополнительной профессиональной программы	Цель программы	Лицензия, которая должна быть у организации, проводящей обучение	Количество часов обучения, минимум	Документ, выдаваемый по окончании обучения при успешном освоении программы
	Профессиональная переподготовка	Получить компетенцию, необходимую для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобрести новую квалификацию	На право осуществлять образовательную деятельность по программам профессиональной переподготовки	250	Диплом о профессиональной переподготовке
	Повышение квалификации	Усовершенствовать и (или) получить новую компетенцию, необходимую для профессиональной деятельности, и (или) повысить профессиональный уровень в рамках имеющейся квалификации	На право осуществлять образовательную деятельность по программам повышения квалификации	16	Удостоверение о повышении квалификации

Какие локальные нормативные акты и другие документы организации подлежат изменению с учетом положений профессиональных стандартов?	В настоящее время требуется внести изменения только в те документы, которыми регулируется проведение мероприятий по образованию и обучению, обусловленное сведениями о потребности в профессиональном образовании, профессиональном обучении и (или) дополнительном профессиональном образовании работников. К числу соответствующих документов могут относиться, в частности: - коллективный договор (при необходимости изменения условий и порядка осуществления работодателем подготовки работников и дополнительного профессионального образования работников); - локальный нормативный акт, определяющий формы подготовки и дополнительного профессионального образования работников, перечень необходимых профессий и специальностей; - дополнительные соглашения к трудовым договорам (в части закрепления обязанности работодателя проводить профессиональное обучение или дополнительное профессиональное образование работников, если это является условием выполнения работниками определенных видов деятельности); - должностные инструкции конкретных работников, являющиеся приложением к трудовому договору (в части изменения требований к квалификации); - договоры с работниками о реализации их права на подготовку и дополнительное профессиональное образование (ст. 197 ТК РФ). <i>См. «Ответы на актуальные вопросы о профессиональных стандартах» (приложение к письму Общероссийского Профсоюза образования от 10.03.2017 N122)</i>
Могут ли профессиональные стандарты применяться работодателями при определении должностных обязанностей работников?	В отношении данного вопроса в законодательстве сложилась неоднозначная ситуация. В приказе Минтруда России от 8 сентября 2015 г. N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» в п.2. содержится «установить, что профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года. В тоже время, подробный ответ на этот вопрос содержится в Информационном письме Общероссийского Профсоюза образования от 10.03.2017 г. № 122 «Об актуальных вопросах применения профессиональных стандартов». Как следует из письма Минтруда России от 4.04.2016 г. № 14-0/10/В-2253 (ответ на вопрос 9), при определении работодателем должностных обязанностей работников профессиональный стандарт может быть применён как рекомендательный методический документ. При этом Профсоюз обращает внимание на следующее: письмо было подготовлено до наделения Минтруда России правом давать разъяснения по вопросам применения профессиональных стандартов (ст. 195.3 ТК РФ)

	вступила в силу с 1.07.2016 г.), не является нормативным правовым актом и противоречит действующей в настоящее время редакции ТК РФ, согласно которой профессиональный стандарт - это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определённого вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определённой трудовой функции (ч. 2 ст. 195.1 ТК РФ), а квалификация работника - это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника (ч. 1 ст. 195.1 ТК РФ). Перечень возможных должностных обязанностей работника не относится к понятию «квалификация» и, следовательно, не входит в характеристику квалификации, то есть профессиональный стандарт. В связи с этим к настоящему времени отсутствуют правовые основания для применения профессионального стандарта при определении работодателем должностных обязанностей работников. С учётом изложенного, при определении должностных обязанностей педагогических работников целесообразно по-прежнему руководствоваться: - разделом «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждённым приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н); - разделом «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» ЕКС, утверждённого приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 г. № 1н. В свою очередь, на основании ст. 60.2 и 151 Трудового кодекса РФ выполнение дополнительной работы по другой или такой же профессии (должности) может быть поручено работнику только с его письменного согласия и за дополнительную оплату. <i>См. «Ответы на актуальные вопросы о профессиональных стандартах» (приложение к письму Общероссийского Профсоюза образования от 10.03.2017 N122</i>
Какие санкции будут применяться за не-применение или неправильное применение профессиональных стандартов?	ТК РФ устанавливает обязательность применения требований, содержащихся в профессиональных стандартах, в том числе при приеме работников на работу, в следующих случаях: - согласно части второй статьи 57 ТК РФ наименование должностей, профессий, специальностей и квалификационные требования к ним должны соответствовать наименованиям и требованиям, указанным в квалификационных справочниках или профессиональных стандартах, если в соответствии с ТК РФ или иными федеральными законами с выполнением работ по этим должностям, профессиям, специальностям связано предоставление компенсаций и льгот либо наличие ограничений; - согласно статье 195.3 ТК РФ требования к квалификации работников, содержащиеся в профессиональных стандартах, обязательны для работодателя в случаях, если они установлены ТК РФ, другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. В других случаях эти требования носят рекомендательный характер. Таким образом, если не соблюдены указанные обязательные требования законодательства, то работодателю может быть выдано предписание об

	устранении выявленных нарушений трудового законодательства, а также он может быть привлечен к административной ответственности в соответствии со статьей 5.27 Кодекса об административных правонарушениях. В остальных случаях требования проверяющих органов в части применения профессиональных стандартов неправомерны. <i>По материалам ВНИИ Труда Минтруда России</i>
Где можно познакомиться с дополнительной информацией о разработке и применении профессиональных стандартов?	▪ Сайт Минтруда России «Профессиональные стандарты» http://profstandart.rosmintrud.ru ▪ Сайт ФГБУ «Всероссийский научно-исследовательский институт труда» Минтруда России http://www.vcot.info/ ▪ Сайт ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ http://xn--80aaaaoadbi1fjdfjmsf6a.xn--p1ai/

2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Примерный план мероприятий по применению профессиональных стандартов (ПС) в профессиональной образовательной организации

Мероприятие	Результат	Сроки выполнения	Ответственный
Создание рабочей группы по внедрению ПС	Издан приказ о создании рабочей группы		
Проведение обучения членов рабочей группы по вопросам внедрения ПС	Проведены обучающие семинары		
Информирование работников об организационно-правовых основах применения ПС, методике его применения и планах внедрения в ПОО	Проведены организационно-методические мероприятия по вопросам применения ПС		
Определение перечня ПС, подлежащих применению в ПОО	Проведен внутренний аудит штатного расписания, составлен список с перечнем ПС, подлежащих применению в ПОО. Протокол заседания рабочей группы		
Определение соответствия квалификации работников требованиям ПС	Подготовлен свод информации (таблица) о соответствии/несоответствии квалификации работников требованиям ПС. Протокол заседания рабочей группы		
Определение потребности в организации основного или дополнительного профессионального образования работников ПОО на основе анализа требований ПС к квалификации	Разработан план-график обучения работников, обеспечивающий соответствие работников ПС к требованиям ПС к квалификации: составлены списки работников с указанием вида и направленности (профиля) необходимых образовательных программ; определены источники		

	и механизмы финансирования, сроки обучения. Приказ об утверждении плана-графика		
Определение перечня локальных нормативных актов и других документов ПОО, подлежащих изменению в связи с учетом положений профессиональных стандартов, подлежащих применению	Актуализирована локальная нормативная база ПОО в связи с учетом положений профессиональных стандартов		
Другие мероприятия		до 01.01.2020 г.	
Уточнение перечня ПС для применения в ПОО с учетом актуализации и утверждения новых ПС	Внесены изменения в соответствующие документы	В течение года	

2.2. Перечень профессиональных стандартов, подлежащих применению в профессиональной образовательной организации

Возможные наименования должностей	Наименование профессионального стандарта	Нормативный правовой акт, утвердивший профессиональный стандарт	Начало применения
ДОЛЖНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ			
- Директор - Заместитель директора - Руководитель структурного подразделения - Старший мастер	Руководитель профессиональной образовательной организации (управление в сфере образования) (директор, заместитель директора)	<i>В разработке</i>	
ДОЛЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ			
- Преподаватель - Мастер производственного обучения - Методист - Старший методист	Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (Приложение 1)	Приказ Минтруда России от 08 сентября 2015г. N 608н	01.01.2017г.

- Психолог - Педагог-психолог	Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Приказ Минтруда России от 24 июля 2015г. N 514н	01.01.2017г.
Педагог-организатор	Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Приказ Минтруда России от 05 мая 2018г. N 298н	09.09.2018г.
- Социальный педагог - Педагог-организатор - Воспитатель - Старший воспитатель - Педагог-библиотекарь - Тьютор	Специалист в области воспитания	Приказ Минтруда России от 10 января 2017г. N 10н	06.02.2017г.
Мастер производственного обучения	Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий	Приказ Минтруда России от 28 сентября 2018г. N 603н	28.10.2018г.
ИНЫЕ РАБОТНИКИ* (должности инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции)			
- Бухгалтер - Главный бухгалтер	Бухгалтер	Приказ Минтруда России от 21 февраля 2019 г. N 103н	06.04.2019г.
- Специалист по кадровому делопроизводству - Специалист по персоналу	Специалист по управлению персоналом	Приказ Минтруда России от 6 октября 2015 г. N 691н	01.11.2015г.
- Секретарь-администратор - Делопроизводитель - Секретарь руководителя - Помощник руководителя	Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией	Приказ Минтруда России от 6 мая 2015 г. N 276н	15.06.2015г.
- Повар - Помощник повара - Младший повар - Заведующий производством - Управляющий производством	Повар	Приказ Минтруда России N 610н от 8 сентября 2015 г.	11.10.2015г.

- Начальник охраны (объекта, участка) - Охранник 4, 5, 6 разряда - Дежурный оперативный	Работник по обеспечению охраны образовательных организаций	Приказ Минтруда России N 1010н от 11 декабря 2015 г.	23.01.2016г.
- Программист - Старший программист - Инженер-программист	Программист	Приказ Минтруда России от 18 ноября 2013 г. N 679н	05.01.2014г.
Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования	Слесарь-электрик	Приказ Минтруда России от 17 сентября 2014 г. N 646н	13.03.2015г.
Специалист по охране труда	Специалист в области охраны труда	Приказ Минтруда России N 524н от 4 августа 2014 г.	02.01.2015г.

* Перечень профессиональных стандартов определяется в соответствии со штатным расписанием образовательной организации.

2.3. Применение профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» при организации методической работы в профессиональной образовательной организации (на примере возможных наименований должностей «преподаватель», «мастер производственного обучения»)

ВОЗМОЖНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ДОЛЖНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

Требования к образованию и обучению	Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и(или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.
--	--

	Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года. Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.
Требования к опыту практической работы	Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).
Особые условия допуска к работе	Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБОБЩЕННЫХ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

1. ОБОБЩЕННАЯ ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ

Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

1.1. Трудовая функция

Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

Трудовые действия	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
	Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
	Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)

	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
	Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы
	Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
Необходимые умения	Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю
	Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом
	- специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития;

- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания
Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину
Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП)
Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП)
Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания
Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду
Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП)
Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность
Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: - требований ФГОС СПО и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - нормативных документов образовательной организации; - современных требований к учебному оборудованию
Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение

	требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)
	Соблюдать требования охраны труда
	Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования
Необходимые знания	Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения)
	Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии)
	Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
	Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и(или) ДПП, и(или) образовательной программе профессионального обучения
	Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ
	Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП)
	Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся
	Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП)
	Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)
	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
	Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных

	образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
	Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ
	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
	Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению
	Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и(или) ДПП
	Основы психологии труда, стадии профессионального развития
	Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
	Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся
	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством

1.2. Трудовая функция

Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации

Трудовые действия	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии)
	Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии
Необходимые умения	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

	- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки
	Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПП)
	Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПП
	Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения
	Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания
	Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий

1.3. Трудовая функция

Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

Трудовые действия	Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП
	Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения
	Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП
	Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП
Необходимые умения	Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП с учетом:

	- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований ФГОС СПО и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; - развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий
	Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практико-ориентированности и(или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПП)
	Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и(или) ДПП
	Формулировать совместно с мастером производственного обучения требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных модулей программ СПО)
	Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
	Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
	Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц
	Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные

Необходимые знания	Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и(или) профессионального обучения
	Теория и практика СПО, профессионального обучения и(или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт
	Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных
	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
	Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
	Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО, образовательной программе профессионального обучения и(или) ДПП
	Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции)
	Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, методические основы его разработки
	Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам
	Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
	Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения
	Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения
	Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)
	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

	Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
	Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
	Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации
	Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам

2. ОБОБЩЕННАЯ ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ

Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО

2.1. Трудовая функция

Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО

Трудовые действия	Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность
	Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы
	Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов
	Ведение документации группы
Необходимые умения	Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации
	Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления

	Планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом: - потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - целей и задач основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, ФГОС СПО, целей и задач молодежной политики; - требований охраны труда
	Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)
	Мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности
	Организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий
	Анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
	Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве
	Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении
	Заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц
	Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к документации группы и обучающихся
	Составлять на основе учебной документации сводки, отчеты, другие информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом
Необходимые знания	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, документы, определяющие современную молодежную политику
	Основы законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, по-

	рядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных)
	Требования ФГОС СПО к компетенциям выпускников
	Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов
	Цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами
	Возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп
	Теоретические основы и методика планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов
	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
	Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об обучающихся в группе и работе с группой
	Требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством

2.2. Трудовая функция

Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

Трудовые действия	Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов
	Обеспечение в рамках своих компетенций соблюдения прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий, в том числе: - своевременности и полноты получения стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством; - выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам; - соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья обучающихся; - соответствия предоставляемых жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам
	Представление и защита интересов группы и отдельных студентов: - в организации, осуществляющей образовательную деятельность; - при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами;

	- в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, других органах и организациях Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов Проектирование совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Необходимые умения	Планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов Представлять и защищать интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями) Создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей): - информировать о возможностях дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для разностороннего развития, личностного и профессионального самоопределения студентов; - проводить индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий заинтересованных лиц и заинтересованные организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей общественности, местной власти, средств массовой информации, служб занятости, медицинских организаций) Формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом: - специфики семейного воспитания; - возрастных и индивидуальных особенностей студентов; - особенностей социального и этнокультурного состава группы Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы

	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции; содействовать достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов
	Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе
	Представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации
	Формулировать предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждать их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики
	Информировать социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности
Необходимые знания	Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты в части, определяющей порядок деятельности и полномочия педагогического работника (классного руководителя, куратора) по представлению и защите интересов группы и отдельных студентов, в том числе при реализации социальных и иных государственных гарантий
	Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
	Нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
	Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов
	Методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики
	Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии
	Условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии
	Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней
	Возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении
	Цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО
	Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием

	Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями
	Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы
	Ответственность педагогических работников за нарушение требований к ведению документации группы; неправомерному сокрытию и(или) разглашению содержащихся сведений

3. ОБОБЩЕННАЯ ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ

Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)

3.1. Трудовая функция

Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора

Трудовые действия	Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации
	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности
	Разработка (обновление) планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей)
Необходимые умения	Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор
	Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку
	Проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей)
	Информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации
	Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и услови-

	ями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности
	Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся
Необходимые знания	Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников
	Основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии
	Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы
	Современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников
	Особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфика работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)
	Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии
	Особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся

3.2. Трудовая функция

Проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)

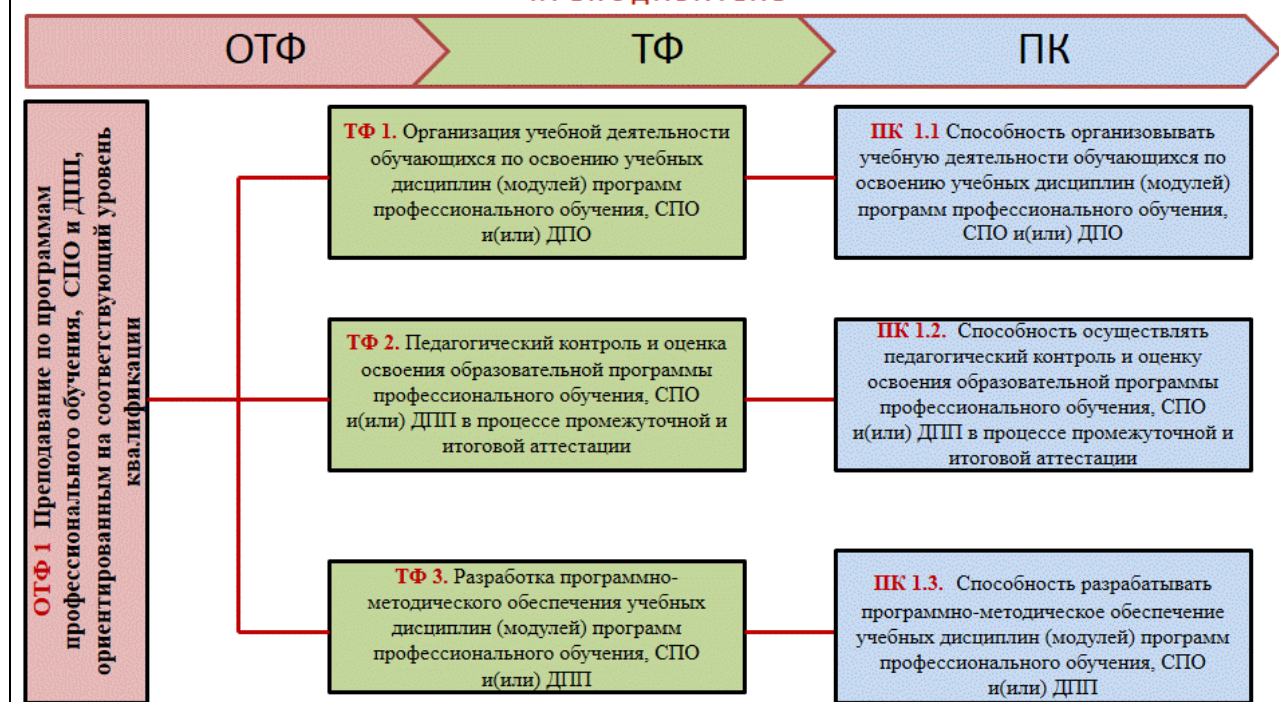
Трудовые действия	Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации
	Обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников
	Проведение мастер-классов по профессии для школьников
	Взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечения школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства
Необходимые умения	Организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку

Необходимые знания	Зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и(или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками
	Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности
	Привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями
	Готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации
	Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников
	Основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии
	Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы
	Современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников
	Особенности организации и сопровождения школьников при осуществлении ими профессиональных проб, в том числе специфику работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)
	Методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности
	Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии
	Особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требования к обучающимся
	Методические основы организации и проведения олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для школьников

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

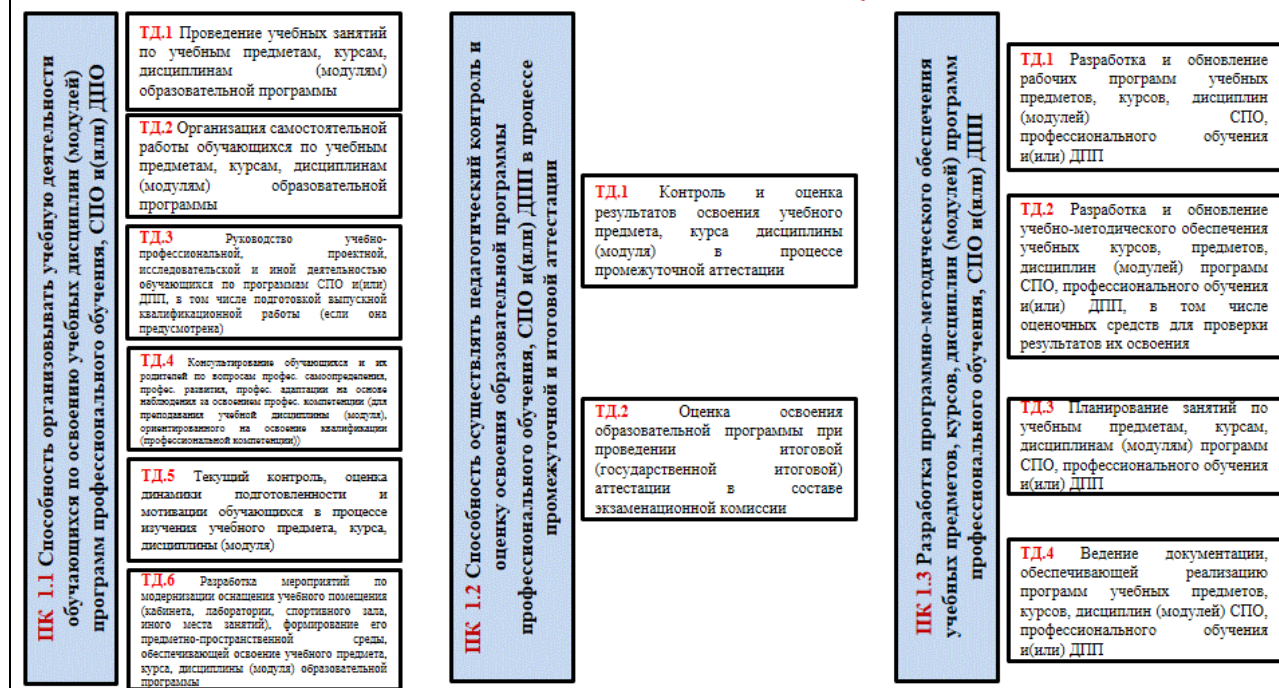
ПС Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утв. приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ



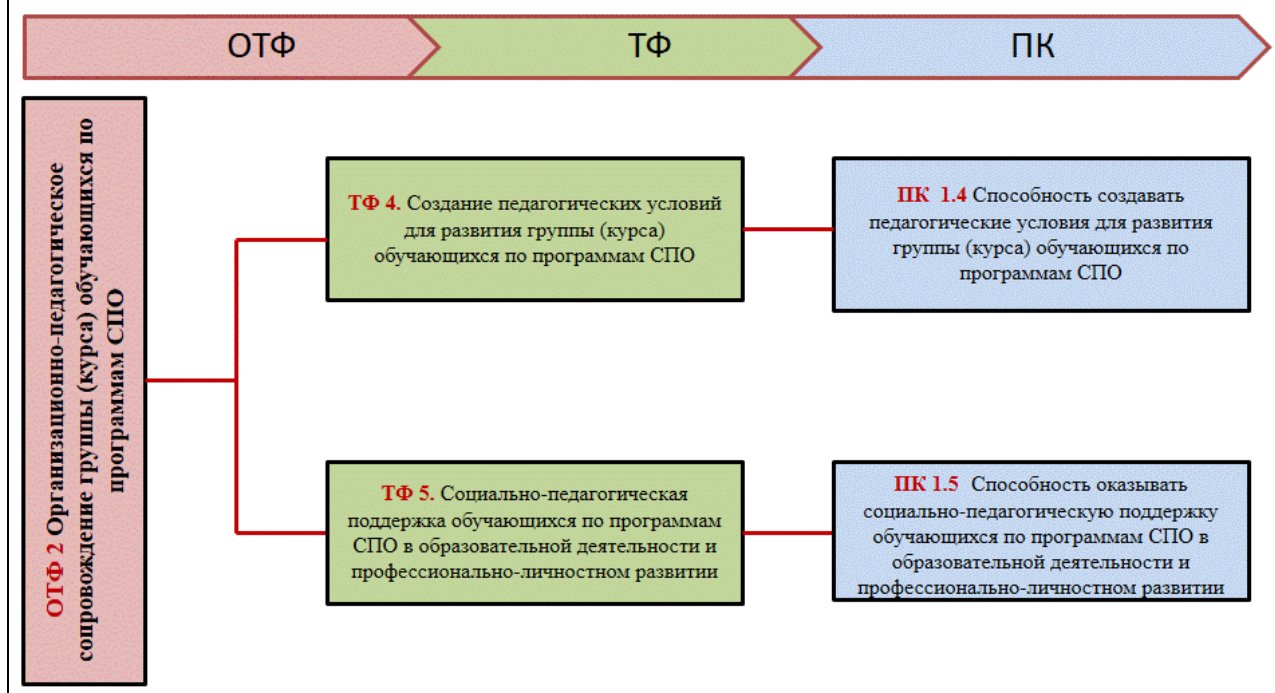
ПС Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утв. приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ



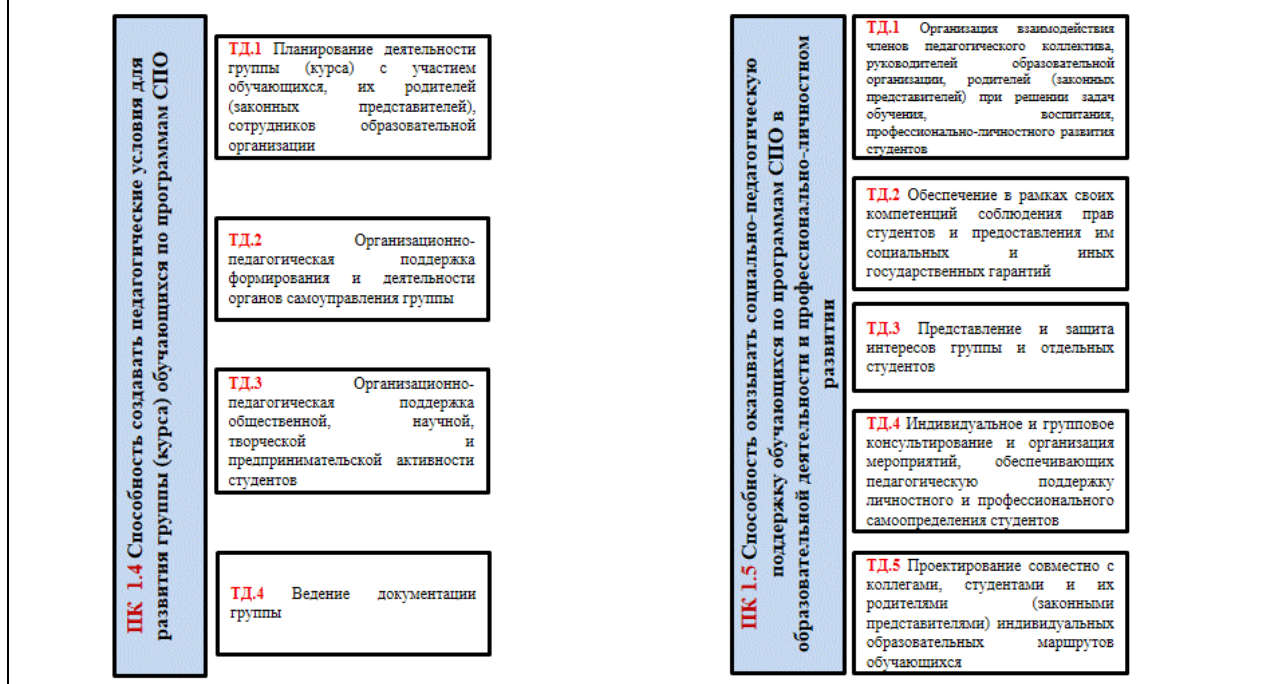
ПС Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утв. приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ / МАСТЕР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ



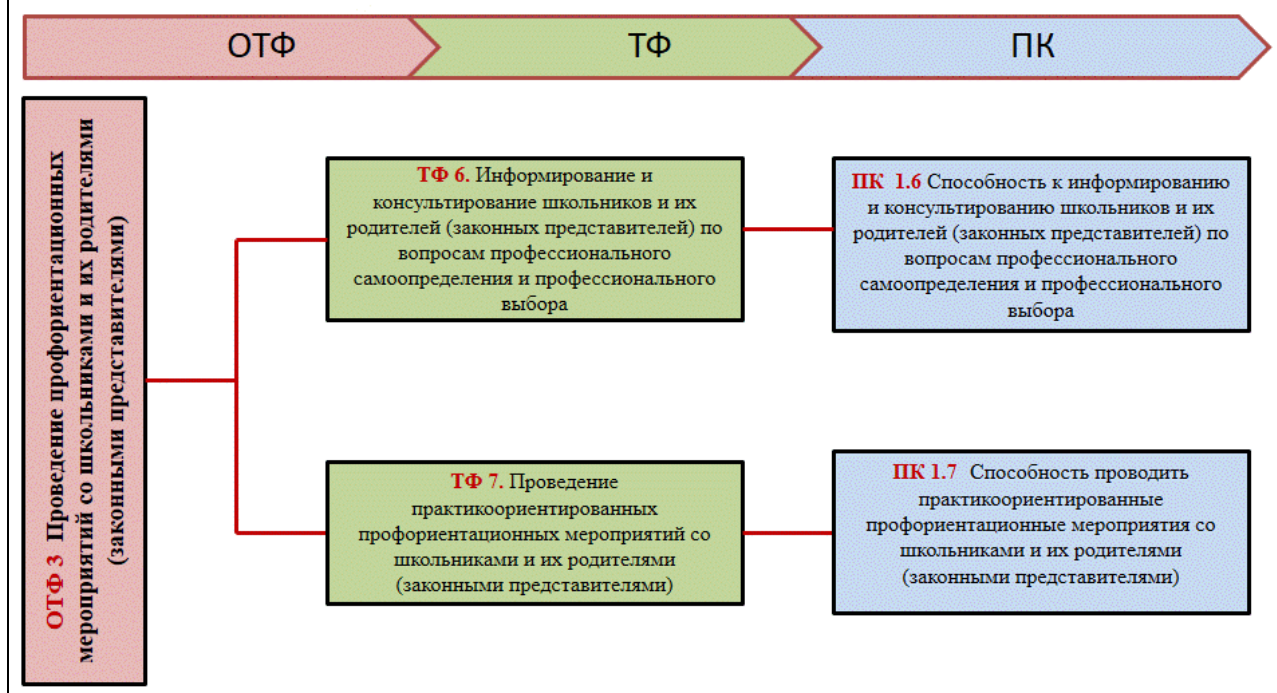
ПС Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утв. приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н

П А С П О Р Т К О М П Е Т Е Н Ц И Й



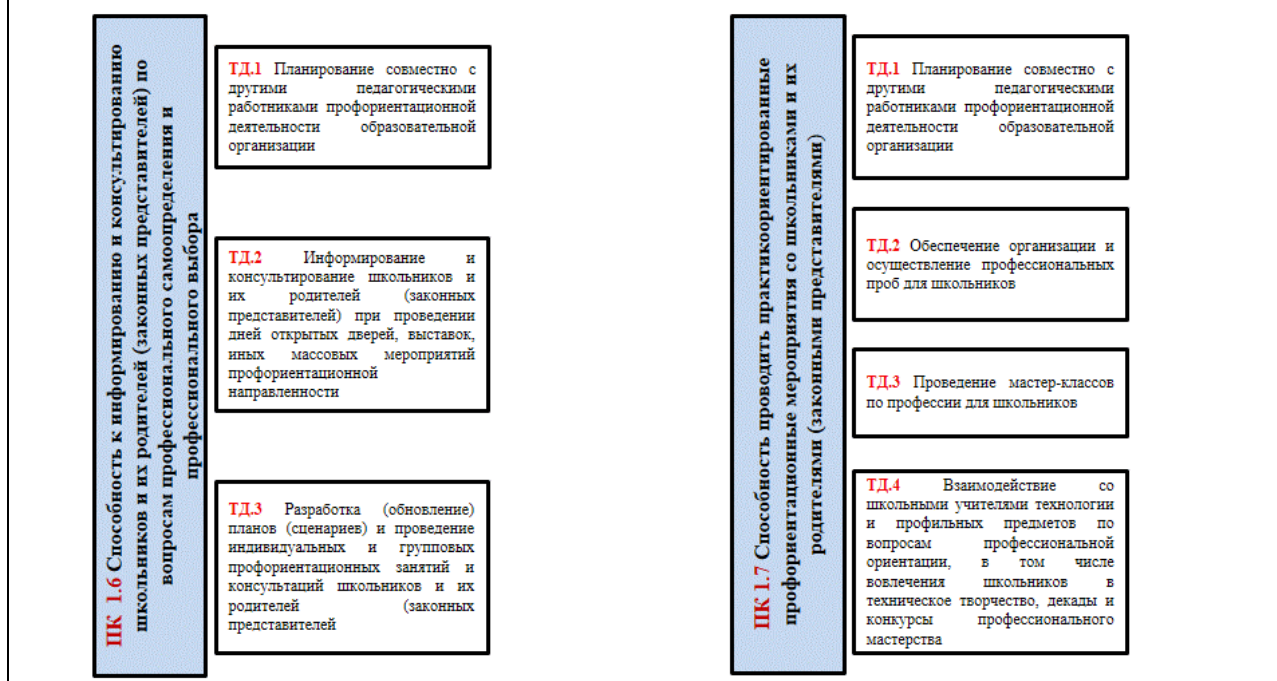
ПС Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утв. приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ / МАСТЕР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ



ПС Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утв. приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ



ВОЗМОЖНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ДОЛЖНОСТИ **МАСТЕР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Требования к образованию и обучению	Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися. Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися. При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование в области профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Для преподавания по основным программам профессионального образования обязательно обучение по ДПП – программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года. Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.
Требования к опыту практической работы	Обязателен опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися.
Особые условия допуска к работе	Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности. Мастер производственного обучения должен иметь уровень (подуровень) квалификации по профессии рабочего выше, чем предусмотренный для выпускников образовательной программы.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБОБЩЕННЫХ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

1. ОБОБЩЕННАЯ ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ

Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности

1.1. Трудовая функция

Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Трудовые действия	Формирование в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по модернизации их оснащения
	Организация и проведение учебной и(или) производственной практики (практического обучения)
	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки)
	Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения)
Необходимые умения	Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения): решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций, технологических операций и отдельных приемов технологических операций
	Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю
	Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки)
	Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебно-производственной мастерской (иного места занятий), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: - требований ФГОС и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;

- особенностей отрасли (профессиональной деятельности); - современных требований к учебно-производственному оборудованию
Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом: - специфики осваиваемой профессии; - задач занятия (цикла занятий); - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания
Проводить проверку исправности технологического оборудования, количественную и качественную проверку поступающих материальных ресурсов (сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий), составлять заявки на техническое обслуживание и ремонт учебно-производственного оборудования, контролировать качество выполнения работ
Согласовывать все виды работ на практике, результаты и объекты практики (практической подготовки) с работодателями (руководителями практики от организации)
Организовывать выполнение работ (услуг) и контроль их качества в соответствии с требованиями технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ; проводить количественную и качественную приемку готовой продукции (услуги), вести индивидуальный учет производительности труда, продукции, сданной с первого предъявления; планировать улучшение качества продукции (услуг) (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
Контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания
Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину, проводить инструктаж по охране труда, контролировать санитарно-бытовые условия выполнения правил пожарной безопасности, электробезопасности, применять средства пожаротушения и средства индивидуальной защиты; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебно-производственной мастерской
Соблюдать требования охраны труда
Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров

Необходимые знания	Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся по программам профессионального образования к участию в конкурсах профессионального мастерства и аналогичных мероприятиях (в зависимости от преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
	Консультировать обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и(или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации
	Анализировать проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики (практического обучения), вносить коррективы в рабочую программу, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность
	Локальные акты по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской (иного места занятий)
	Основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения
	Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) и рабочих программ к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий
	Особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, правовая и нормативная документация по профессии, нормы времени на выполнение технологических операций (при наличии)
	Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения
	Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)
	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	Психолого-педагогические основы и методика применения в процессе подготовки рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий
	Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии
	Эффективные приемы общения и организации деятельности в процессе практики (практического обучения), ориентированные на поддержку про-

	фессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методика построения беседы с обучающимися, обучающимися и их родителями (законными представителями) по данным вопросам
	Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебно-производственной мастерской в соответствии с ее назначением и характером реализуемых программ
	Требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (практическом обучении) по освоению профессии рабочего, должности служащего в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством

1.2. Трудовая функция

Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся

Трудовые действия	Оценка полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и(или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практического обучения)
	Оценка освоения программы профессионального модуля (учебного предмета, курса, дисциплины, иного компонента программы, обеспечивающего освоение квалификации рабочего, служащего) в части практической подготовки при проведении промежуточной аттестации в составе экзаменационной комиссии
	Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии
Необходимые умения	Соблюдать процедуры оценивания, взаимодействовать с представителями организации, на базе которой проходит практика, и(или) представителями работодателей при проведении аттестации
	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения квалификации (компетенций), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки квалификации (компетенций); - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки квалификации (компетенций)

	Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, разрабатывать и представлять предложения по совершенствованию аттестации обучающихся и выпускников
Необходимые знания	Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам профессионального обучения и(или) профессионального образования, и(или) ДПП
	Современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии (квалификации)
	Методика разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания освоения профессии (квалификации)
	Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий

1.3. Трудовая функция

Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса

Трудовые действия	Разработка и обновление основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ
	Разработка и обновление учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)
	Планирование занятий и(или) учебной практики (практического обучения): разработка и обновление планов, технологических карт, сценариев занятий по освоению профессии рабочего, должности служащего
	Ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс
Необходимые умения	Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке (самостоятельно или совместно с преподавателем(-ями)) с учетом: - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; - развития соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда;

	- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - роли практической подготовки в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий
	Взаимодействовать с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы
	Вести на бумажных и электронных носителях учебную, планирующую документацию, документацию учебной мастерской (иного места занятий), в том числе журналы инструктажа обучающихся по охране труда
	Вести учет выпущенной обучающимися продукции и(или) использованных материалов и ресурсов
	Создавать отчетные (отчетно-аналитические) материалы
	Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц
	Обрабатывать персональные данные с соблюдением законодательства Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные
Необходимые знания	Теория и практика практического обучения по соответствующим профессиям, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт
	Основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и(или) профессионального образования и(или) ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных)
	Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий
	Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности
	Требования к программно-методическому обеспечению практического обучения
	Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам в области практического обучения

Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
Современное состояние соответствующей профессиональной деятельности
Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения
Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения
Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)
Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности в процессе практического обучения рабочих (служащих) и(или) квалифицированных рабочих (служащих)
Психолого-педагогические основы и методика применения в процессе практического обучения рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий
Требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации
Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для представления сведений уполномоченным должностным лицам

2. ОБОБЩЕННАЯ ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ

Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО*

**Выполнение функций куратора группы (курса) рекомендуется возлагать на педагогического работника с его согласия*

2.1. Трудовая функция

Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО

Трудовые действия	Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной орга-
--------------------------	--

	низации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность
	Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы
	Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов
	Ведение документации группы
Необходимые умения	Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации
	Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления
	Планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом: - потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - целей и задач основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, ФГОС СПО, целей и задач молодежной политики; - требований охраны труда
	Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)
	Мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности
	Организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий
	Анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
	Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве
	Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении
	Заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц
	Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять за-

	конность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к документации группы и обучающихся
	Составлять на основе учебной документации сводки, отчеты, другие информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом
Необходимые знания	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, документы, определяющие современную молодежную политику
	Основы законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных)
	Требования ФГОС СПО к компетенциям выпускников
	Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов
	Цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами
	Возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп
	Теоретические основы и методика планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов
	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
	Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об обучающихся в группе и работе с группой
	Требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством

2.2. Трудовая функция

Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

Трудовые действия	Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов
	Обеспечение в рамках своих компетенций соблюдения прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий, в том числе:

	- своевременности и полноты получения стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством; - выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам; - соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья обучающихся; - соответствия предоставляемых жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам
	Представление и защита интересов группы и отдельных студентов: - в организации, осуществляющей образовательную деятельность; - при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами; - в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, других органах и организациях
	Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов
	Проектирование совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Необходимые умения	Планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов Представлять и защищать интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями) Создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей): - информировать о возможностях дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для разностороннего развития, личностного и профессионального самоопределения студентов; - проводить индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий заинтересованных лиц и заинтересованные организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей общественности, местной власти, средств массовой информации, служб занятости, медицинских организаций)

	Формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом: - специфики семейного воспитания; - возрастных и индивидуальных особенностей студентов; - особенностей социального и этнокультурного состава группы
	Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы
	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции; содействовать достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов
	Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе
	Представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации
	Формулировать предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждать их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики
	Информировать социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности
	Информировать социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности
Необходимые знания	Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты в части, определяющей порядок деятельности и полномочия педагогического работника (классного руководителя, куратора) по представлению и защите интересов группы и отдельных студентов, в том числе при реализации социальных и иных государственных гарантий
	Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
	Нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
	Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов
	Методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики
	Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии
	Условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии
	Условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии

	Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней
	Возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении
	Цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО
	Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием
	Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями
	Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы
	Ответственность педагогических работников за нарушение требований к ведению документации группы; неправомерному сокрытию и(или) разглашению содержащихся сведений

3. ОБОБЩЕННАЯ ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ

Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)

3.1. Трудовая функция

Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора

Трудовые действия	Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации
	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности
	Разработка (обновление) планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей)
Необходимые умения	Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор
	Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку

Необходимые знания	Проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей)
	Информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации
	Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности
	Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся
	Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников
	Основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии
	Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы
	Современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников
	Особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфика работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)
	Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии
	Особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся

3.2. Трудовая функция

Проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)

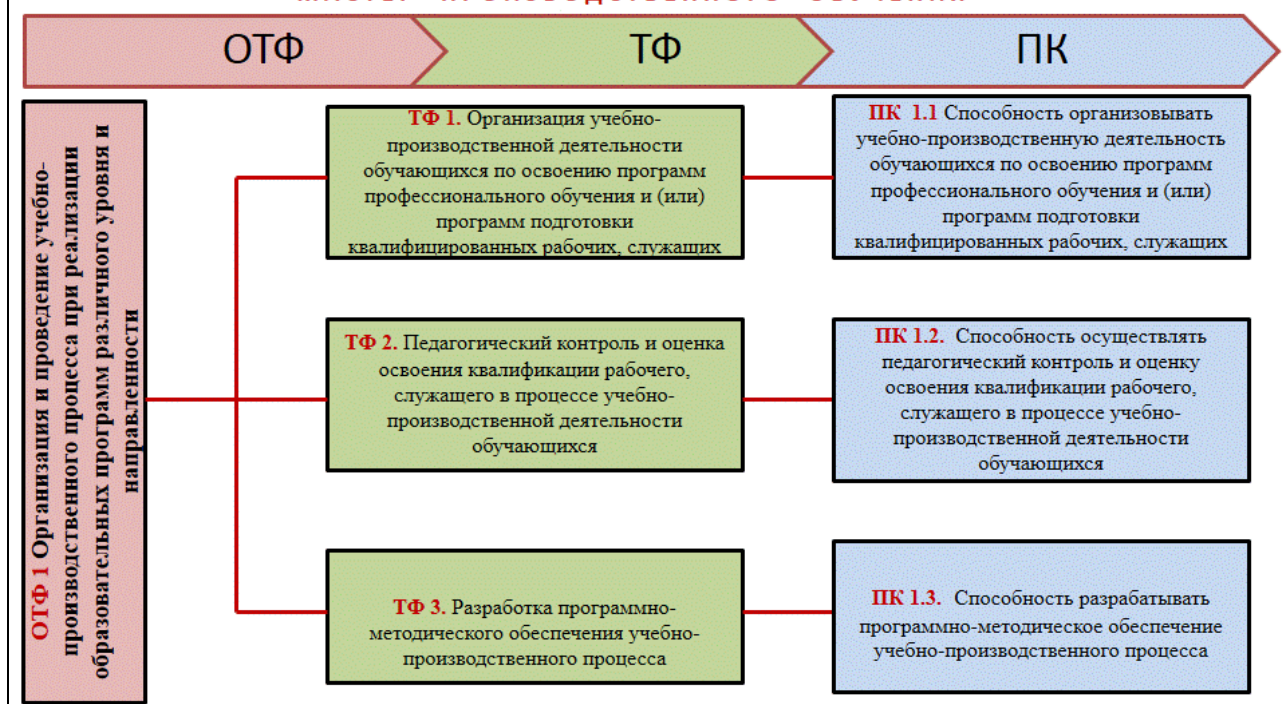
Трудовые действия	Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации
	Обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников
	Проведение мастер-классов по профессии для школьников
	Взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовле-

	чения школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства
Необходимые умения	Организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку
	Зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и(или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками
	Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности
	Привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями
	Готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации
Необходимые знания	Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников
	Основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии
	Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы
	Современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников
	Особенности организации и сопровождения школьников при осуществлении ими профессиональных проб, в том числе специфику работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)
	Методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности
	Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии
	Особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требования к обучающимся
	Методические основы организации и проведения олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для школьников

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

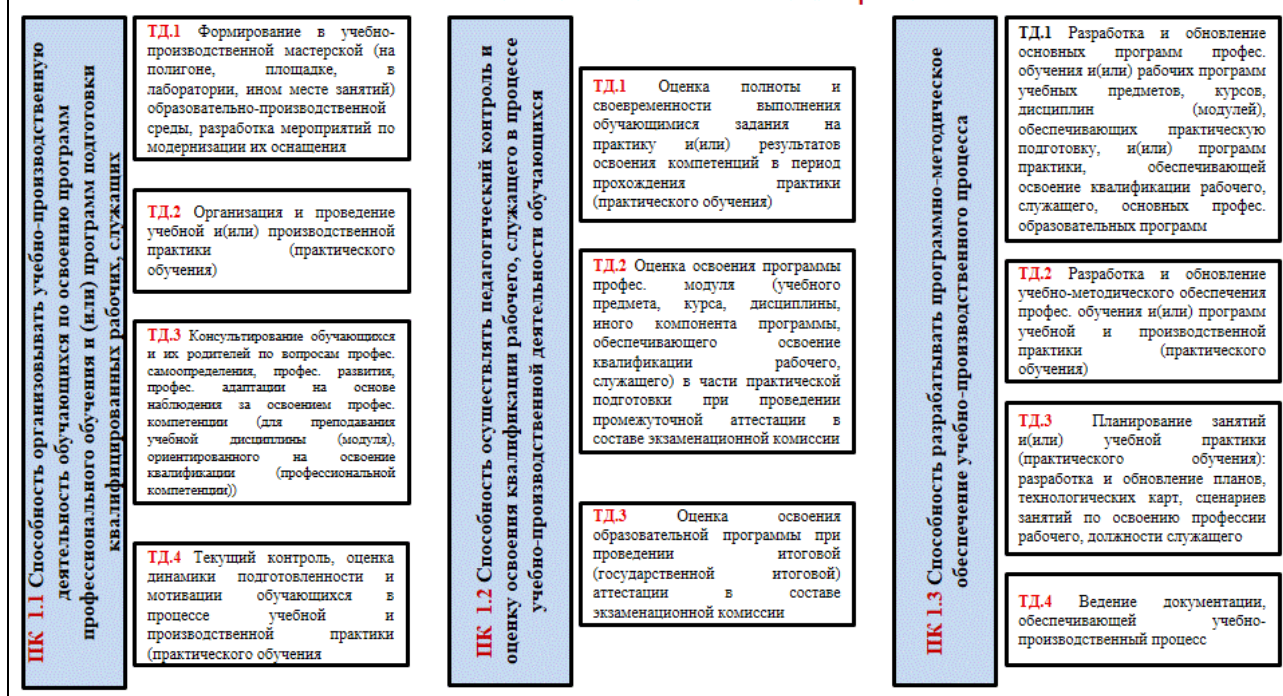
ПС Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утв. приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н

МАСТЕР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ



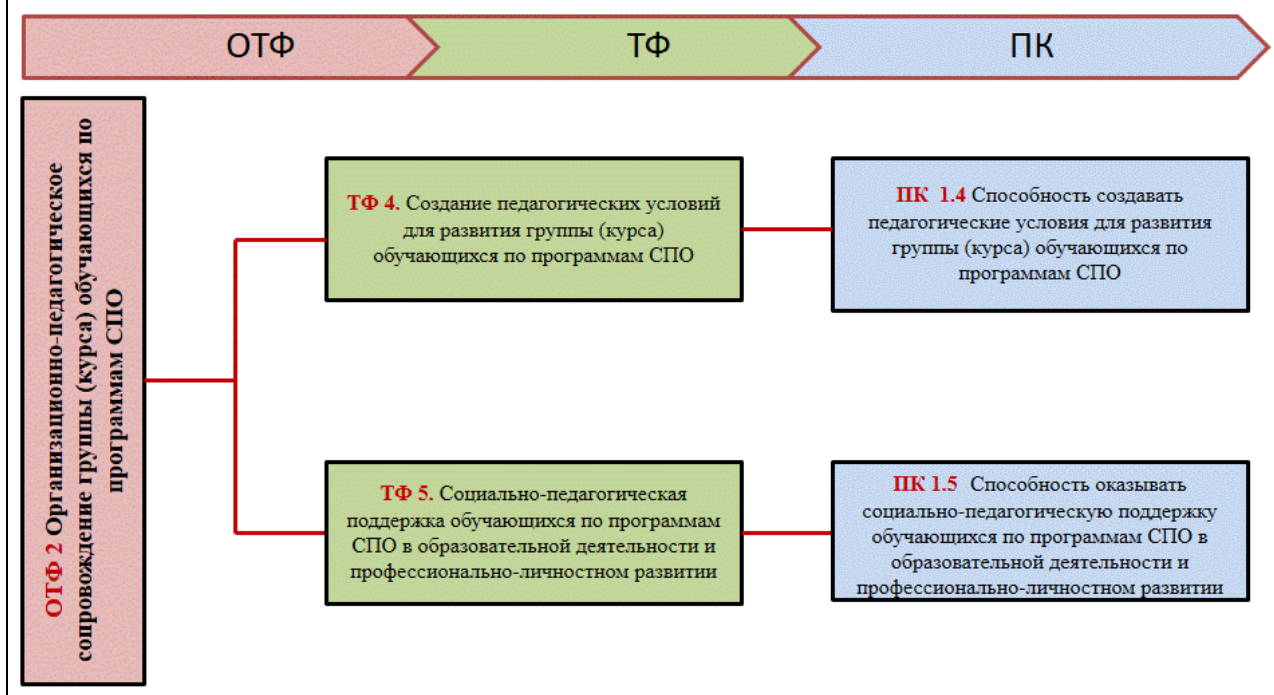
ПС Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утв. приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ



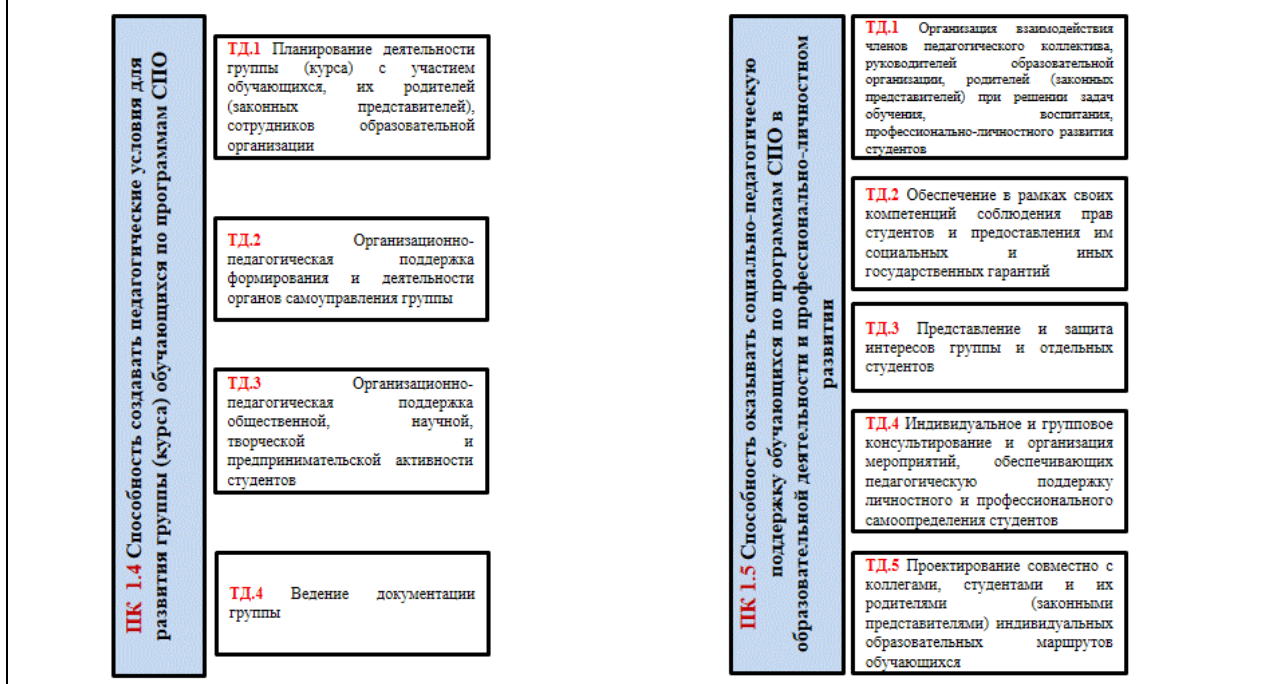
ПС Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утв. приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ / МАСТЕР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ



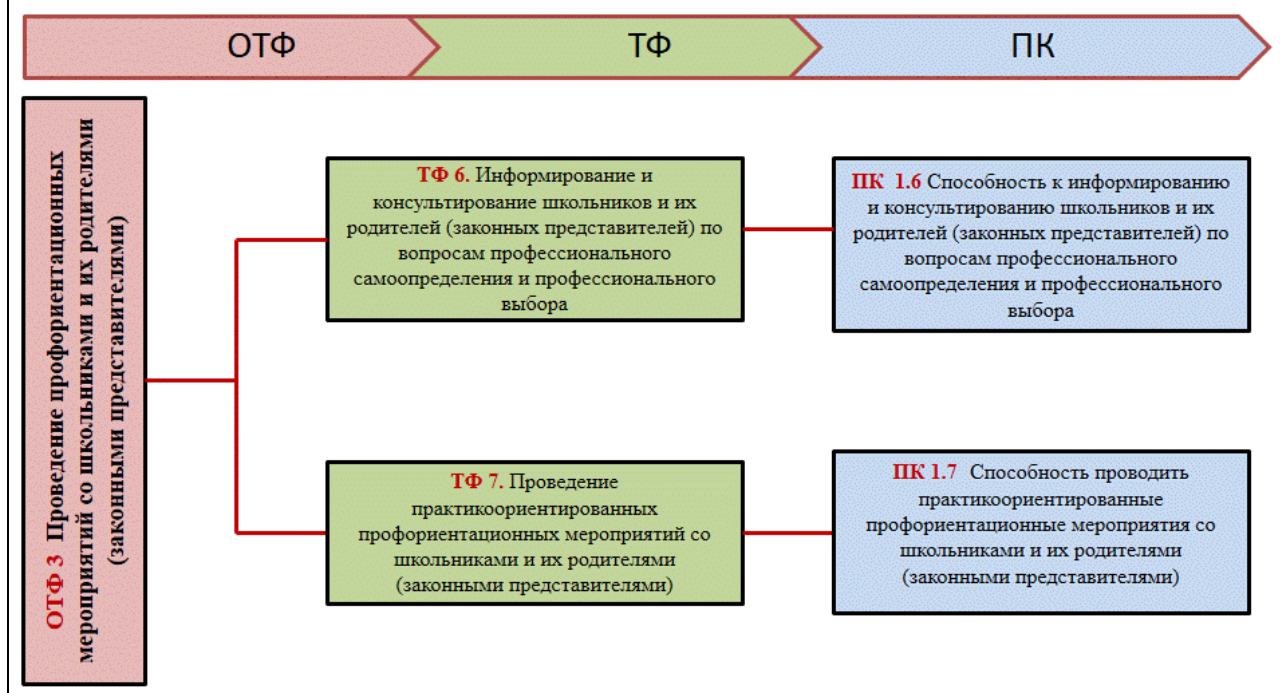
ПС Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утв. приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н

П А С П О Р Т К О М П Е Т Е Н Ц И Й



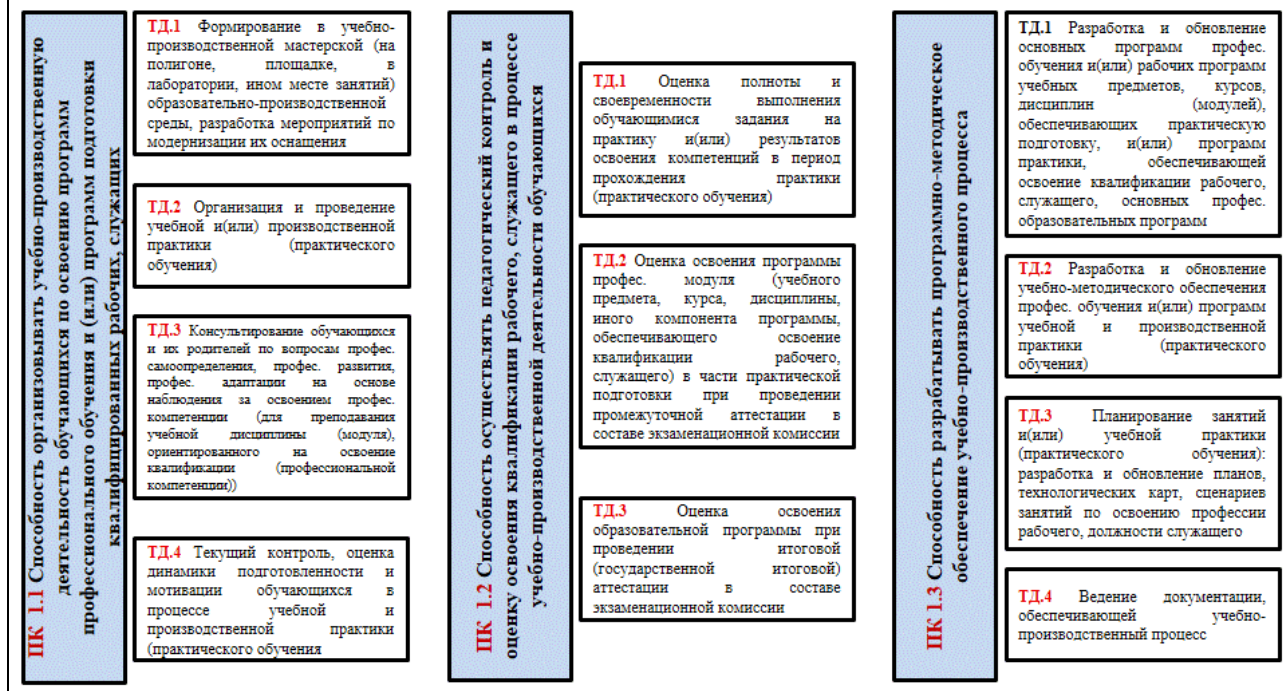
ПС Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утв. приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ / МАСТЕР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ



ПС Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утв. приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ



НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

1. Организация обсуждения содержания профессиональных стандартов на заседаниях педагогических, методических советов, методических объединений педагогических работников;

2. Организация процедуры самооценки педагогическими работниками своей квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта (выявление профессиональных дефицитов);

3. Разработка и реализация индивидуальных планов профессионально-личностного развития педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов (нивелирование, приведение квалификации в соответствие с требованиями профессионального стандарта);

4. Разработка или актуализация программ работы методической службы (программ «внутрифирменного» обучения, программ по адаптации молодых специалистов из числа педагогических работников и т.п.).

В *Приложениях 2, 3* представлены карты самооценки готовности педагогического работника к реализации трудовых функций в соответствии с содержанием профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» для должностей «преподаватель» и «мастер производственного обучения».

Карты самооценки позволяют профессиональному стандарту выступить инструментом замера и оценки готовности педагогического работника выполнять трудовые функции в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Карты самооценки могут быть использованы по указанным выше 4-м направлениям методической работы по сопровождению внедрения профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» для должностей «преподаватель» и «мастер производственного обучения».

Карты самооценки, в том числе, могут стать инструментом для разработки в образовательной организации механизма внешней оценки качества работы педагогического работника, одним из инструментов внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства
труда и социальной защиты
Российской Федерации
от «08» сентября 2015 г. № 608н

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

514

Регистрационный
номер

Содержание

I. Общие сведения	2
II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)	3
III. Характеристика обобщенных трудовых функций	6
3.1. Обобщенная трудовая функция «Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительной профессиональной программе, ориентированным на соответствующий уровень квалификации»	6
3.2. Обобщенная трудовая функция «Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности» ...	14
3.3. Обобщенная трудовая функция «Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам среднего профессионального образования»	22
3.4. Обобщенная трудовая функция «Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования»	27
3.5. Обобщенная трудовая функция «Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)»	31
3.6. Обобщенная трудовая функция «Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительной профессиональной программе, ориентированных на соответствующий уровень квалификации»	35
3.7. Обобщенная трудовая функция «Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительной профессиональной программе»	41
3.8. Обобщенная трудовая функция «Преподавание по программам бакалавриата и дополнительной профессиональной программе, ориентированным на соответствующий уровень квалификации»	45
3.9. Обобщенная трудовая функция «Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительной профессиональной программе, ориентированным на соответствующий уровень квалификации»	53

3.10. Обобщенная трудовая функция «Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и дополнительной профессиональной программе, ориентированным на соответствующий уровень квалификации»	63
IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта.....	76

I. Общие сведения

Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании	01.004
(наименование вида профессиональной деятельности)	Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ

Группа занятий:

2310	Профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования	2320	Преподаватели средних профессиональных образовательных организаций
2351	Специалисты по методике обучения	-	-
(код ОКЗ ¹)	(наименование)	(код ОКЗ)	(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

85.21	Образование профессиональное среднее
85.22.1	Образование высшее – бакалавриат
85.22.2	Образование высшее – специалитет
85.22.3	Образование высшее – магистратура
85.23	Подготовка кадров высшей квалификации
85.30	Обучение профессиональное
85.42	Образование профессиональное дополнительное
(код ОКВЭД ²)	(наименование вида экономической деятельности)

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/01.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	A/02.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/03.6	6.2
В	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	B/01.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	B/02.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	B/03.6	6.2
С	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	C/01.6	6.1
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	C/02.6	6.1
D	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)	D/01.6	6.1
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и	D/02.6	6.1

	программам ВО		профессионально-личностном развитии		
Е	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	Е/01.6	6.1
			Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	Е/02.6	6.1
F	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	6	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и(или) профессионального обучения	F/01.6	6.3
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F/02.6	6.3
			Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	F/03.6	6.3
G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/01.7	7.3
			Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/02.7	7.3
Н	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации ³	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	Н/01.6	6.2
			Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	Н/02.6	6.2
			Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий ⁴	Н/03.7	7.1
			Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП	Н/04.7	7.1

I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации ⁵	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/01.7	7.2
			Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	I/02.7	7.3
			Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/03.7	7.2
			Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/04.8	8.1
J	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП	J/01.7	7.3
			Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП	J/02.8	8.2
			Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану	J/03.8	8.2
			Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов	J/04.8	8.2
			Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану	J/05.8	8.2
			Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП	J/06.8	8.3

	законодательством Российской Федерации ⁷ Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности ⁸
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2320	Преподаватели средних профессиональных образовательных организаций
ЕКС ⁹	-	Преподаватель
ОКПДТР ¹⁰	25812	Преподаватель (в колледжах, университетах и других вузах)
ОКСО ¹¹	050000	Образование и педагогика
	-	Направления подготовки и специальности, соответствующие по направленности (профилю) преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	Код	A/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	

Трудовые действия	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
	Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
	Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)
	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
	Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
Необходимые	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы
	Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности,

умения	осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
	Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю
	Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания
	Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину
	Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП)
	Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП)
	Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания
	Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду
	Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в

	области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП) Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: - требований ФГОС СПО и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - нормативных документов образовательной организации; - современных требований к учебному оборудованию Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении) Соблюдать требования охраны труда Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования
Необходимые знания	Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии) Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и(или) ДПП, и(или) образовательной программе профессионального обучения Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП) Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП) Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального

	образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)
	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
	Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
	Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ
	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
	Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению
	Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и(или) ДПП
	Основы психологии труда, стадии профессионального развития
	Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
	Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся
	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
Другие характеристики	-

3.1.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	Код	A/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	-----

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии)
	Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии
Необходимые умения	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки
	Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПП)
	Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПП
	Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения
	Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания
	Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий
Другие характеристики	-

	предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПП)
	Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и(или) ДПП
	Формулировать совместно с мастером производственного обучения требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных модулей программ СПО)
	Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
	Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
	Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц
	Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные
	Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные
Необходимые знания	Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и(или) профессионального обучения
	Теория и практика СПО, профессионального обучения и(или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт
	Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных
	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
	Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
	Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО, образовательной программе профессионального обучения и(или) ДПП
	Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции)
	Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, методические основы его разработки
	Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам
	Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам,

	дисциплинам (модулям)
	Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения
	Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения
	Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)
	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
	Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
	Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации
	Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам
Другие характеристики	-

3.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности			Код	В	Уровень квалификации	6
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала				
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта		
Возможные наименования должностей, профессий	Мастер производственного обучения						
Требования к образованию и обучению	Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует области профессиональной						

	деятельности, осваиваемой обучающимися Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование в области профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства Для преподавания по основным программам профессионального образования обязательно обучение по ДПП – программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года
Требования к опыту практической работы	Обязателен опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися
Особые условия допуска к работе	Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности Мастер производственного обучения должен иметь уровень (подуровень) квалификации по профессии рабочего выше, чем предусмотренный для выпускников образовательной программы
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2320	Преподаватели средних профессиональных образовательных организаций
ЕКС	-	Мастер производственного обучения
ОКПДТР	23962	Мастер производственного обучения
ОКСО	050501	Профессиональное обучение (по отраслям)
	-	Направления подготовки и специальности, соответствующие по направленности (профилю) области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися

3.2.1. Трудовая функция

Наименование	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	Код	В/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	-----

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Формирование в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по модернизации их оснащения
	Организация и проведение учебной и(или) производственной практики (практического обучения)
	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки)
	Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения)
Необходимые умения	Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения): решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций, технологических операций и отдельных приемов технологических операций
	Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю
	Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки)
	Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебно-производственной мастерской (иного места занятий), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: - требований ФГОС и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; - особенностей отрасли (профессиональной деятельности); - современных требований к учебно-производственному оборудованию
	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом: - специфики осваиваемой профессии; - задач занятия (цикла занятий); - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения

	лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания
	Проводить проверку исправности технологического оборудования, количественную и качественную проверку поступающих материальных ресурсов (сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий), составлять заявки на техническое обслуживание и ремонт учебно-производственного оборудования, контролировать качество выполнения работ
	Согласовывать все виды работ на практике, результаты и объекты практики (практической подготовки) с работодателями (руководителями практики от организации)
	Организовывать выполнение работ (услуг) и контроль их качества в соответствии с требованиями технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ; проводить количественную и качественную приемку готовой продукции (услуги), вести индивидуальный учет производительности труда, продукции, сданной с первого предъявления; планировать улучшение качества продукции (услуг) (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
	Контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания
	Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину, проводить инструктаж по охране труда, контролировать санитарно-бытовые условия выполнения правил пожарной безопасности, электробезопасности, применять средства пожаротушения и средства индивидуальной защиты; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебно-производственной мастерской
	Соблюдать требования охраны труда
	Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров
	Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся по программам профессионального образования к участию в конкурсах профессионального мастерства и аналогичных мероприятиях (в зависимости от преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
	Консультировать обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и(или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации
	Анализировать проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики (практического обучения), вносить коррективы в рабочую программу, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность
Необходимые знания	Локальные акты по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской (иного места занятий)

	Основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения
	Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) и рабочих программ к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий
	Особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, правовая и нормативная документация по профессии, нормы времени на выполнение технологических операций (при наличии)
	Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения
	Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)
	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	Психолого-педагогические основы и методика применения в процессе подготовки рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий
	Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии
	Эффективные приемы общения и организации деятельности в процессе практики (практического обучения), ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методика построения беседы с обучающимися, обучающимися и их родителями (законными представителями) по данным вопросам
	Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебно-производственной мастерской в соответствии с ее назначением и характером реализуемых программ
	Требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (практическом обучении) по освоению профессии рабочего, должности служащего в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
Другие характеристики	-

3.2.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	Код	В/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	
Трудовые действия	Оценка полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и(или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практического обучения) Оценка освоения программы профессионального модуля (учебного предмета, курса, дисциплины, иного компонента программы, обеспечивающего освоение квалификации рабочего, служащего) в части практической подготовки при проведении промежуточной аттестации в составе экзаменационной комиссии Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии				
Необходимые умения	Соблюдать процедуры оценивания, взаимодействовать с представителями организации, на базе которой проходит практика, и(или) представителями работодателей при проведении аттестации Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения квалификации (компетенций), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки квалификации (компетенций); - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки квалификации (компетенций) Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, разрабатывать и представлять предложения по совершенствованию аттестации обучающихся и выпускников				
Необходимые знания	Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам профессионального обучения и(или) профессионального образования, и(или) ДПП Современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии (квалификации) Методика разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания освоения профессии (квалификации) Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий				

Другие характеристики	-
-----------------------	---

3.2.3. Трудовая функция

Наименование	Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	Код	В/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.2
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
		Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта		

Трудовые действия	Разработка и обновление основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ Разработка и обновление учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения) Планирование занятий и(или) учебной практики (практического обучения): разработка и обновление планов, технологических карт, сценариев занятий по освоению профессии рабочего, должности служащего Ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс
Необходимые умения	Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке (самостоятельно или совместно с преподавателем(-ями)) с учетом: - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; - развития соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда; - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - роли практической подготовки в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий

Необходимые знания	Взаимодействовать с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы
	Вести на бумажных и электронных носителях учебную, планирующую документацию, документацию учебной мастерской (иного места занятий), в том числе журналы инструктажа обучающихся по охране труда
	Вести учет выпущенной обучающимися продукции и(или) использованных материалов и ресурсов
	Создавать отчетные (отчетно-аналитические) материалы
	Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц
	Обрабатывать персональные данные с соблюдением законодательства Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные
	Теория и практика практического обучения по соответствующим профессиям, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт
	Основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и(или) профессионального образования и(или) ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных)
	Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий
	Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности
	Требования к программно-методическому обеспечению практического обучения
	Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам в области практического обучения
	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные

Современное состояние соответствующей профессиональной деятельности

Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения

Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения

Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)

Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности в процессе практического обучения рабочих (служащих) и(или) квалифицированных рабочих (служащих)

	Психолого-педагогические основы и методика применения в процессе практического обучения рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий Требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам
Другие характеристики	-

3.3. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО			Код	С	Уровень квалификации	6
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала				
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта		
Возможные наименования должностей, профессий	Преподаватель Мастер производственного обучения ¹²						
Требования к образованию и обучению	Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года						
Требования к опыту практической работы	Рекомендуется опыт работы преподавателем, мастером производственного обучения не менее одного года						
Особые условия допуска к работе	Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации						

	Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2320	Преподаватели средних профессиональных образовательных организаций
ЕКС	-	Мастер производственного обучения
	-	Преподаватель
ОКПДТР	25812	Преподаватель (в колледжах, университетах и других вузах)
	23962	Мастер производственного обучения
ОКСО	-	Любые направления подготовки и специальности

3.3.1. Трудовая функция

Наименование	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО			Код	C/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала				
				Код оригинала		Регистрационный номер профессионального стандарта	

Трудовые действия	Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность
	Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы
	Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов
	Ведение документации группы
Необходимые умения	Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации
	Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления
	Планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом: - потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - целей и задач основной профессиональной образовательной программы

	образовательной организации, ФГОС СПО, целей и задач молодежной политики; - требований охраны труда
	Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)
	Мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности
	Организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий
	Анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
	Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве
	Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении
	Заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц
	Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к документации группы и обучающихся
	Составлять на основе учебной документации сводки, отчеты, другие информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом
Необходимые знания	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, документы, определяющие современную молодежную политику
	Основы законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных)
	Требования ФГОС СПО к компетенциям выпускников
	Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов
	Цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами
	Возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп
	Теоретические основы и методика планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов
	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию

	образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
	Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об обучающихся в группе и работе с группой
	Требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
Другие характеристики	-

3.3.2. Трудовая функция

Наименование	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии			Код	C/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала				
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта		
Трудовые действия	Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов						
	Обеспечение в рамках своих компетенций соблюдения прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий, в том числе: - своевременности и полноты получения стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством; - выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам; - соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья обучающихся; - соответствия предоставляемых жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам						
	Представление и защита интересов группы и отдельных студентов: - в организации, осуществляющей образовательную деятельность; - при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами; - в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, других органах и организациях						
	Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов						
	Проектирование совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся						
Необходимые умения	Планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов						
	Представлять и защищать интересы группы и отдельных студентов на						

	собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями) Создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей): - информировать о возможностях дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для разностороннего развития, личностного и профессионального самоопределения студентов; - проводить индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий заинтересованных лиц и заинтересованные организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей общественности, местной власти, средств массовой информации, служб занятости, медицинских организаций) Формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом: - специфики семейного воспитания; - возрастных и индивидуальных особенностей студентов; - особенностей социального и этнокультурного состава группы Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы Координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции; содействовать достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе Представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации Формулировать предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждать их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики Информировать социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности
Необходимые знания	Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты в части, определяющей порядок деятельности и полномочия педагогического работника (классного руководителя, куратора) по

	представлению и защите интересов группы и отдельных студентов, в том числе при реализации социальных и иных государственных гарантий
	Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
	Нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
	Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов
	Методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики
	Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии
	Условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии
	Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней
	Возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении
	Цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО
	Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием
	Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями
	Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы
	Ответственность педагогических работников за нарушение требований к ведению документации группы; неправомерному сокрытию и(или) разглашению содержащихся сведений
Другие характеристики	-

3.4. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО			Код	D	Уровень квалификации	6
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала				
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта		
Возможные наименования должностей, профессий	Доцент Старший преподаватель Преподаватель Ассистент						
Требования к образованию и	Высшее образование – бакалавриат Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам						

обучению	по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года
Требования к опыту практической работы	Рекомендуется опыт работы на должностях, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, не менее одного года
Особые условия допуска к работе	Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2310	Профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования
ЕКС	-	Доцент
	-	Старший преподаватель
	-	Преподаватель,
	-	Ассистент
ОКПДТР	21795	Доцент
	25812	Преподаватель (в колледжах, университетах и других вузах)
	20199	Ассистент
ОКСО	-	Любые направления подготовки и специальности

3.4.1. Трудовая функция

Наименование	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО	Код	D/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	-----

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	

Трудовые действия	Организация планирования деятельности группы (курса): включения обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально значимых мероприятий
	Организационно-педагогическая поддержка развития самоуправления студентов
	Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов
Необходимые	Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-

умения	мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов
	Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления
	Оказывать методическую помощь активу группы в формировании плана и организации работы с учетом мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)
	Мотивировать участие студентов в волонтерской деятельности, общественных объединениях, разработку инициативных социальных проектов
	Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, консультировать по вопросам трудоустройства
	Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
	Содействовать формированию лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей студентов, системы общекультурных компетенций
Необходимые знания	Нормативные правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику
	Требования ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, к компетенциям выпускников
	Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов
	Возрастные и психологические особенности студентов
	Формы студенческого самоуправления
	Характеристики и возможности применения различных форм и методов организации общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов
	Содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально значимые мероприятия
	Требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
	Порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье студентов, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
Другие характеристики	-

3.4.2. Трудовая функция

Наименование	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии			Код	D/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала			Код оригинала Регистрационный номер профессионального стандарта	
Трудовые действия	Консультирование студентов по соблюдению их прав и предоставлению установленных им государственных гарантий, в части: - своевременности и полноты получаемых стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством Российской Федерации об образовании; - выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам; - соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья студентов; - соответствия предоставляемых студентам жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам						
	Представление интересов групп и отдельных студентов: - в образовательной организации; - при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами						
	Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов						
	Проектирование совместно с обучающимися и коллегами индивидуальных образовательных маршрутов студентов						
Необходимые умения	Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность						
	Оказывать помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы						
	Обеспечивать формирование у студентов устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, организации, осуществляющей образовательную деятельность, стремления к постоянному самосовершенствованию						
	Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)						
	Координировать деятельность профессорско-преподавательского состава и взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции						
	Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе						
	Вносить обоснованные предложения по улучшению учебной, воспитательной, научно-исследовательской работы, культурно-бытовых условий жизни студентов во все административные и общественные организации						

	действующие в организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления подразделений организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Ставить перед руководством подразделения и руководителями соответствующих служб вопросы о соблюдении норм учебного процесса и студенческой жизни, предусмотренных уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Формулировать предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждать их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики
Необходимые знания	Нормативные правовые акты, определяющие порядок деятельности куратора в части представления интересов группы и отдельных студентов
	Основания и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)
	Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
	Механизмы адаптации студентов к особенностям образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения студентов
	Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней
	Возрастные и индивидуальные особенности студентов
	Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Другие характеристики	-

3.5. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)			Код	Е	Уровень квалификации	6
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала				
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта		
Возможные наименования должностей, профессий	Преподаватель Мастер производственного обучения Методист Доцент Старший преподаватель Ассистент						
Требования к образованию и	Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование						

обучению	Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года
Требования к опыту практической работы	Рекомендуется опыт педагогической деятельности не менее одного года
Особые условия допуска к работе	Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2310	Профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования
	2320	Преподаватели средних профессиональных образовательных организаций
	2351	Специалисты по методике обучения
ЕКС	-	Преподаватель
	-	Мастер производственного обучения
	-	Методист
	-	Доцент
	-	Старший преподаватель
	-	Ассистент
ОКПДТР	25812	Преподаватель (в колледжах, университетах и других вузах)
	23962	Мастер производственного обучения
	24080	Методист
	24089	Методист образовательного учреждения, методического, учебно-методического кабинета (центра), фильмотеки
	21795	Доцент
	20199	Ассистент
ОКСО	-	Направления подготовки и специальности, соответствующие по направленности (профилю) области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися

3.5.1. Трудовая функция

Наименование	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора			Код	E/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала				
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта		
Трудовые действия	Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации						
	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности						
	Разработка (обновление) планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей)						
Необходимые умения	Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор						
	Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку						
	Проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей)						
	Информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации						
	Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности						
	Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся						
Необходимые знания	Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников						
	Основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии						
	Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы						
	Современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников						
	Особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их						

	родителей (законных представителей), специфика работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов) Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии Особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся
Другие характеристики	-

3.5.2. Трудовая функция

Наименование	Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)			Код	Е/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.1
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала				
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта		
Трудовые действия	Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации						
	Обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников						
	Проведение мастер-классов по профессии для школьников						
	Взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечения школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства						
Необходимые умения	Организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся						
	Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку						
	Зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и(или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками						
	Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности						
	Привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями						
	Готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации						
Необходимые	Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального						

знания	самоопределения и профессионального выбора школьников
	Основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии
	Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы
	Современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников
	Особенности организации и сопровождения школьников при осуществлении ими профессиональных проб, в том числе специфику работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)
	Методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности
	Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии
	Особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требования к обучающимся
	Методические основы организации и проведения олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для школьников
Другие характеристики	-

3.6. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПО, ориентированных на соответствующий уровень квалификации			Код	F	Уровень квалификации	6
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала				
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта		
Возможные наименования должностей, профессий	Методист						
Требования к образованию и обучению	Высшее образование – бакалавриат и дополнительное профессиональное образование в области методической деятельности в профессиональном образовании (профессиональном обучении, ДПО) Высшее педагогическое образование – магистратура в области методической деятельности в образовании (профессиональном образовании, профессиональном обучении, ДПО) Высшее образование – специалитет или магистратура; рекомендуется дополнительное профессиональное педагогическое образование в области методической деятельности в профессиональном образовании						

	(профессиональном обучении, ДПО) Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года
Требования к опыту практической работы	При наличии квалификации бакалавра работа преподавателем или мастером производственного обучения не менее двух лет При наличии квалификации магистра или специалиста требования к опыту работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2351	Специалисты по методике обучения
ЕКС	-	Методист
ОКПДТР	24080	Методист
	24089	Методист образовательного учреждения, методического, учебно-методического кабинета (центра), фильмотеки
ОКСО	050000	Образование и педагогика
	-	Любые направления подготовки и специальности

3.6.1.Трудовая функция

Наименование	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения	Код	F/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.3
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	
Трудовые действия	Организация разработки и(или) разработка программ и инструментария изучения количественных и качественных потребностей рынка труда в рабочих, служащих, квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена				
	Организация разработки и(или) разработка программ и инструментария изучения образовательных запросов и требований обучающихся к условиям реализации образовательных программ (для программ СПО – обучающихся и их родителей (законных представителей))				
	Организация и(или) проведение изучения количественных и качественных потребностей рынка труда в рабочих, служащих, квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена				
	Организация и(или) проведение изучения образовательных запросов и				

	требований обучающихся к условиям реализации образовательных программ (для программ СПО – обучающихся и их родителей (законных представителей)) Разработка предложений и рекомендаций по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения
Необходимые умения	Формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения (далее – исследования), ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения Формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования Обеспечивать оптимизацию затрат на проведение исследования Организовывать апробацию разработанного инструментария Распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования Использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами (работодателями, абитуриентами, обучающимися, их родителями (законными представителями)) Проводить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению Обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты исследований, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа Разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения и рекомендации по формированию образовательных программ, совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения
Необходимые знания	Программы социально-экономического развития и развития профессионального образования региона Тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности Теория, методика и практика маркетинговых исследований в профессиональном образовании и ДПО, основы мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников Профессиональные стандарты и(или) иные квалификационные требования к специалистам среднего звена, квалифицированным рабочим (служащим), рабочим (служащим) по профилям деятельности образовательной организации; методика их применения при разработке образовательных программ Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПП Современные образовательные технологии СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПО Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса
Другие характеристики	-

3.6.2. Трудовая функция

Наименование	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения			Код	F/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.3
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала				
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта		
Трудовые действия	Организация разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения и(или) СПО и (или) ДПП						
	Контроль и оценка качества разрабатываемых материалов						
	Организация внешней экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации						
	Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения						
Необходимые умения	Анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации образовательных программ СПО и(или) ДПП и(или) программ профессионального обучения, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования						
	Определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей						
	Планировать и организовывать обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами, реализующими образовательную программу, ее целей, задач и(или) специфики, роли каждого из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов в программе						
	Организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся и выпускников программ СПО и(или) ДПП и(или) программ профессионального обучения, содержание и формы взаимодействия с работодателями при реализации программ						
	Проводить групповые и индивидуальные консультации для преподавателей и мастеров производственного обучения по разработке учебно-методических материалов, в том числе программ учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей, оценочных средств, циклов занятий						
	Оценивать качество разработанных материалов на соответствие: - порядку организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам; - современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации соответствующих образовательных программ; - требованиям работодателей; - образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания; - требованиям охраны труда						
	Анализировать состояние и планировать методическую работу в организации.						

	осуществляющей образовательную деятельность
	Консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации методической деятельностью, по вопросам повышения ее качества
	Организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогами
	Оказывать профессиональную поддержку оформления и презентации педагогами своего опыта
	Использовать средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий и возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
	Готовить программно-методическую документацию для проведения внешней экспертизы и анализировать ее результаты
	Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных
	Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
	Методологические и теоретические основы современного профессионального образования, и(или) профессионального обучения, и(или) ДПО
	Современные концепции профессионального образования, образовательные технологии СПО, и(или) ДПО, и(или) профессионального обучения
	Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации программ СПО и(или) профессионального обучения и(или) ДПП
	Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса
	Требования ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы)
	Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик
	Тенденции развития соответствующей области и вида профессиональной деятельности
	Требования к образовательной программе и документам, входящим в ее состав
	Основные этапы разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов
	Методика разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированным на оценку квалификации
	Требования к современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам иным методическим материалам
	Стадии профессионального развития педагогов
	Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога
	Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых

	мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
Другие характеристики	-

3.6.3. Трудовая функция

Наименование	Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик			Код	F/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.3
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала				
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта		

Трудовые действия	Посещение и анализ занятий, проводимых преподавателями и мастерами производственного обучения
	Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса
	Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников
Необходимые умения	Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
	Анализировать занятия, обсуждать их в диалоге с преподавателями и мастерами производственного обучения
	Разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для преподавателей и мастеров производственного обучения
	Проводить обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами результатов мониторинга качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
	Обеспечивать разработку, координировать реализацию, оценивать качество реализации, давать рекомендации по совершенствованию программ индивидуальной и групповой исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам СПО и профессионального обучения
	Оценивать квалификацию (компетенции) преподавателей, мастеров производственного обучения, планировать их подготовку, переподготовку и повышение квалификации
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных
	Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные

	Методологические и теоретические основы современного профессионального образования, и(или) профессионального обучения, и(или) ДПО
	Современные концепции профессионального образования, образовательные технологии СПО, и(или) ДПО, и(или) профессионального обучения
	Источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации программ СПО и(или) профессионального обучения и(или) ДПП
	Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса
	Требования ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы)
	Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик
	Тенденции развития соответствующей области и вида профессиональной деятельности
	Требования к образовательной программе и документам, входящим в ее состав
	Методика разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированным на оценку квалификации
	Требования к современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсами иным методическим материалам
	Стадии профессионального развития педагогов
	Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога
	Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
	Современные подходы, методы и инструментальный мониторинга и оценки качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик анализа занятий, оценки квалификации (компетенций) преподавателей и мастеров производственного обучения
Другие характеристики	-

3.7. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	Код	G	Уровень квалификации	7
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Старший методист
Требования к образованию и обучению	Высшее образование – специалитет или магистратура, как правило, соответствующее по направленности (профилю) образовательной программе или учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) Высшее педагогическое образование – магистратура в области методической деятельности в образовании (профессиональном образовании, профессиональном обучении, ДПО) Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности (профилю) образовательной программы (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) или в области методической деятельности в профессиональном образовании (профессиональном обучении, ДПО) При отсутствии педагогического образования рекомендуется дополнительное профессиональное образование в области методической деятельности в профессиональном образовании и(или) профессиональном обучении, и(или) ДПО Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года
Требования к опыту практической работы	Работа методистом, преподавателем или мастером производственного обучения не менее двух лет
Особые условия допуска к работе	Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики		
Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2351	Специалисты по методике обучения
ЕКС	-	Старший методист
ОКПДТР	24080	Методист
ОКСО	050000	Образование и педагогика
	-	Направления подготовки и специальности, соответствующие по направленности (профилю) образовательной программе или учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

3.7.1. Трудовая функция

Наименование	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	Код	G/01.7	Уровень (подуровень) квалификации	7.3
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Трудовые действия	Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) Разработка (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП Разработка (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП				
Необходимые умения	Руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и(или) ДПП и(или) программ профессионального обучения: - формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов; - проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов; - оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и(или) ДПП, и(или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: - требований нормативно-методических документов; - отечественного и зарубежного опыта; - требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий				
Необходимые знания	Методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения Теория и практика СПО, ДПО и(или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт				

	Перспективные направления развития профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения
	Нормативные требования к ФГОС СПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам
	Требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы)
	Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (если такие программы предусмотрены)
	Требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения
	Виды и методика разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификации
	Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП
	Другие характеристики
	-

3.7.2. Трудовая функция

Наименование	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП			Код	G/02.7	Уровень (подуровень) квалификации	7.3
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала				
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта		
Трудовые действия	Анализ научно-методических и учебно-методических материалов						
	Оценка качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения						
Необходимые умения	Анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП						
	Анализировать ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы и(или) рабочие программы и иные методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям						
	Оценивать соответствие ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессионального образования, ДПО и профессионального						

	обучения
	Составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов
Необходимые знания	Методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения
	Теория и практика СПО, ДПО и(или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт
	Перспективные направления развития профессионального образования, и(или) ДПО, и (или) профессионального обучения
	Нормативные требования к ФГОС СПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам
	Требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы)
	Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (если такие программы предусмотрены)
	Требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, учебных тренажеров и иных средств обучения
	Виды и методика разработки оценочных средств, в том числе соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификации
	Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения и(или) СПО и(или) ДПП
Другие характеристики	-

3.8. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации			Код	Н	Уровень квалификации	7
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	Х	Заимствовано из оригинала				
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта		
Возможные наименования должностей, профессий	Старший преподаватель Преподаватель Ассистент						
Требования к образованию и обучению	Высшее образование – специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному						

	курсу, дисциплине (модулю) Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года
Требования к опыту практической работы	При несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) – опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) Ассистент: без предъявления требований к стажу работы Преподаватель: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени (звания)¹³ – без предъявления требований к стажу работы Старший преподаватель: стаж научно-педагогической работы не менее трех лет, при наличии ученой степени (звания) – без предъявления требований к стажу работы Систематические занятия научной, методической, художественно-творческой или иной практической деятельностью, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы и(или) преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)
Особые условия допуска к работе	Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2310	Профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования
ЕКС	-	Старший преподаватель
		Преподаватель
		Ассистент
ОКПДТР	25812	Преподаватель (в колледжах, университетах и других вузах)
	20199	Ассистент
ОКСО	-	Любые направления подготовки и специальности, соответствующие по направленности (профилю) области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися, или учебному курсу, дисциплине (модулю)

	обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)
	Соблюдать требования охраны труда
	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - интерпретировать результаты контроля и оценки
	Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
	Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов
	Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП
	Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности
	Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	Современные образовательные технологии профессионального образования
	Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля)
Необходимые знания	Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению
	Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и(или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
	Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания
	Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП
	Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся

	Основы психологии труда, стадии профессионального развития
	Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
Другие характеристики	-

3.8.2. Трудовая функция

Наименование	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	Код	Н/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6.2
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
		Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта		

Трудовые действия	Определение под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП
	Выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП
	Выполнение поручений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся
Необходимые умения	Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП
	Формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации)
	Оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации
	Контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении обучающимися лабораторных и иных аналогичных исследований
	Соблюдать требования охраны труда

	Разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся
	Оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся
	Организовывать работу научного общества обучающихся
Необходимые знания	Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности
	Теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности
	Основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП
	Требования к оформлению проектных и исследовательских работ
	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся
Другие характеристики	-

3.8.3. Трудовая функция

Наименование	Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	Код	Н/03.7	Уровень (подуровень) квалификации	7.1
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
	Код оригинала		Регистрационный номер профессионального стандарта		

Трудовые действия	Организация и проведение консультаций для ассистентов и преподавателей
	Посещение и анализ занятий, проводимых ассистентами и преподавателями, с целью контроля их качества
Необходимые умения	Планировать и проводить консультации для ассистентов и преподавателей с целью повышения качества реализуемого ими образовательного процесса
	Оценивать и анализировать занятия, проведенные ассистентами и преподавателями, методические материалы, подготовленные ими
	Проводить обсуждение занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, давать рекомендации по их совершенствованию
Необходимые знания	Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП
	Современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов
	Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса
	Основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской,

	проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП
	Основы профессиональной этики и технологии эффективного делового общения
Другие характеристики	-

3.8.4.Трудовая функция

Наименование	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП			Код	Н/04.7	Уровень (подуровень) квалификации	7.1
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала				

Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
---------------	---

Трудовые действия	Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и(или) ДПП
	Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и(или) ДПП
	Разработка и обновление (в составе группы разработчиков и(или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП
	Ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и(или) ДПП
Необходимые умения	Разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП с учетом: - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований соответствующих ФГОС ВО и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, к компетенциям выпускников, примерных или типовых образовательных программ, основных образовательных программ образовательной организации и(или) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - роли преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной

	организацией, и(или) образовательной программой; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения; - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
	Разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации
	Строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета
	Оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля
	Вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации
Необходимые знания	Методологические основы современного образования
	Теория и практика ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт
	Основы законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных)
	Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
	Требования ФГОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО
	Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик
	Требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения
	Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (в зависимости от реализуемой образовательной программы)
	Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и(или) ДПП
	Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям)

	Организация образовательного процесса на основе системы зачетных единиц Возрастные особенности обучающихся; стадии профессионального развития; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида Современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов) Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника Особенности научного и научно-публицистического стиля Перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации
Другие характеристики	-

3.9. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации				Код	I	Уровень квалификации	8
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта		
Возможные наименования должностей, профессий	Доцент							
Требования к образованию и обучению	Высшее образование – специалитет, магистратура, аспирантура (адъюнктура), ординатура, ассистентура-стажировка, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета, магистратуры, аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам							

	по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года
Требования к опыту практической работы	При несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) – опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) Стаж научно-педагогической работы не менее трех лет При наличии ученого звания – без предъявления требований к стажу работы Систематические занятия научной, методической, художественно-творческой или иной практической деятельностью, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы и(или) преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)
Особые условия допуска к работе	Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности Ученая степень (звание) (кроме преподавания по образовательным программам в области искусства, физической культуры и спорта)
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2310	Профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования
ЕКС	-	Доцент
ОКПДТР	21795	Доцент
ОКСО	-	Направления подготовки и специальности, соответствующие по направленности (профилю) области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися, или учебному курсу, дисциплине (модулю)

3.9.1. Трудовая функция

Наименование	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	Код	I/01.7	Уровень (подуровень) квалификации	7.2
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
		Код оригинала		Регистрационный номер профессионального стандарта	
Трудовые действия	Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП				
	Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП				
	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по				

	вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
	Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии)
	Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестация в составе экзаменационной комиссии
	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля)
Необходимые умения	Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля)
	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО); - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания
	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
	Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
	Контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)
	Соблюдать требования охраны труда
	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

	- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки
	Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
	Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций – социальных партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду
	Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля))
	Готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля))
	Оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля)
	Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: - требований ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - нормативных документов образовательной организации - современных требований к учебному оборудованию
	Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов
	Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП
	Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности
Необходимые знания	Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	Современные образовательные технологии профессионального образования
	Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля)
	Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению
	Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные

	нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП Основы психологии труда, стадии профессионального развития Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника
Другие характеристики	-

3.9.2. Трудовая функция

Наименование	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	Код	I/02.7	Уровень (подуровень) квалификации	7.3
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Трудовые действия	Руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей)				
	Мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся				
Необходимые	Формулировать и обсуждать основные идеи и концепцию методического				

умения	обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей)
	Организовывать изучение тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП
	Оказывать профессиональную поддержку коллегам при разработке учебно-методических материалов, проводить обсуждение разработанных материалов
	Осуществлять контроль и оценку качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за качество учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей)
	Планировать работу группы специалистов по реализации учебных курсов, дисциплин (модулей)
	Консультировать преподавателей по вопросам преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП
	Разрабатывать рекомендации по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП
	Проводить обсуждение занятий преподавателей, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), и аспирантов (адъюнктов), ассистентов-стажеров в период педагогической (ассистентской) практики
	Организовывать работу научного общества обучающихся на кафедре (факультете)
Необходимые знания	Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП
	Современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов)
	Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса
	Методы и организация изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП
	Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП
	Тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности
	Теоретические основы и технология исследовательской и проектной деятельности
	Особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации
Другие характеристики	-

3.9.3. Трудовая функция

Наименование	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП			Код	I/03.7	Уровень (подуровень) квалификации	7.2
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	
Трудовые действия	Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы						
	Контроль выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой)						
	Рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой)						
	Организация подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся						
	Руководство деятельностью обучающихся на практике						
Необходимые умения	Использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся						
	Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры (факультета, иного структурного подразделения), особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества						
	Обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ						
	Консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, прохождения практики						
	Контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении обучающимися лабораторных и иных аналогичных исследований под руководством преподавателя						
	Соблюдать требования охраны труда						
	Выполнять деятельность, осваиваемую обучающимися на практике						
	Осуществлять контроль хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ						
Оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускников к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста							

	Составлять отзывы на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы
	Обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области
Необходимые знания	Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ
	Актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и(или) области профессиональной деятельности
	Методология научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний и(или) методология проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области
	Теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности
	Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся
	Требования охраны труда при организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП (с учетом направленности (профиля) деятельности) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
	Основное законодательство Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам ВО и(или) ДПП
	Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике
	Особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации
Другие характеристики	-

3.9.4. Трудовая функция

Наименование	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП			Код	I/04.8	Уровень (подуровень) квалификации	8.1
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала				
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта		
Трудовые действия	Разработка (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП						

	Разработка и обновление (самостоятельно или в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) ФГОС, примерных программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП
	Разработка и обновление (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП
	Создание и обновление учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и(или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров
	Оценка качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров
	Ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП
Необходимые умения	Разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП с учетом: - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований соответствующих ФГОС ВО и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - роли учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения; - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся Работать в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий: - участвовать в обсуждении основных идей и концепции разрабатываемых материалов (учебников, учебных пособий), формулировать предложения; - разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов

	их обсуждения; - оценивать разработки коллег, строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учетом особенностей партнеров по общению
	Преобразовывать новую научную (научно-техническую) информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения
	Создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля
	Проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и иных методических материалов
	Вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации
Необходимые знания	Методологические основы современного образования
	Теория и практика ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт
	Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных
	Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
	Требования ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО
	Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик
	Требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и(или) ДПП, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения и научно-методическим материалам
	Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (в зависимости от реализуемой образовательной программы)
	Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и(или) ДПП
	Современное состояние области знаний и(или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям)
	Организация образовательного процесса на основе системы зачетных единиц
	Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

	Современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения
	Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов)
	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
	Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника
	Особенности научного и научно-публицистического стиля
	Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации
Другие характеристики	-

3.10. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации			Код	J	Уровень квалификации	8
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала				
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта		
Возможные наименования должностей, профессий	Профессор						
Требования к образованию и обучению	Высшее образование – специалитет, магистратура, аспирантура (адъюнктура), ординатура, ассистентура-стажировка, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) Для преподавания по программам ординатуры (дополнительно к общим требованиям): высшее медицинское или высшее фармацевтическое образование или иное высшее образование и профессиональная переподготовка в области, соответствующей специальности ординатуры и (или) преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года						
Требования к опыту практической работы	При несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) – опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися, или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) Стаж научно-педагогической работы не менее пяти лет						

	Для преподавания по программам ординатуры: опыт профессиональной деятельности, соответствующий специальности ординатуры, как правило, не менее трех лет Для общего руководства реализацией ООП ассистентуры-стажировки – опыт работы в образовательных организациях ВО не менее десяти лет Опыт и систематические занятия научной, методической, художественно-творческой или иной практической деятельностью, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы и(или) преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)
Особые условия допуска к работе	Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности Ученая степень (звание) (кроме преподавания по образовательным программам в области искусства, физической культуры и спорта) Для руководства подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану: наличие публикаций в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях и(или) представления на национальных и международных конференциях результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности, соответствующей области исследований аспиранта (адъюнкта) Для руководства подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану: почетное звание Российской Федерации

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2310	Профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования
ЕКС	-	Профессор
ОКПДТР	25876	Профессор
ОКСО	-	Любые направления подготовки и специальности, соответствующие по направленности (профилю) области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися, или учебному курсу, дисциплине (модулю)

3.10.1. Трудовая функция

Наименование	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП			Код	J/01.7	Уровень (подуровень) квалификации	7.3
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала				
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта		
Трудовые действия	Проведение учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП						

	Организация самостоятельной работы обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП
	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
	Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП
	Оценка освоения образовательной программы при проведении экзамена (государственного экзамена) в процессе итоговой (итоговой государственной) аттестации в составе экзаменационной комиссии
	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, иного места занятий), руководство формированием его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля) программы подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП
Необходимые умения	Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля)
	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики программ подготовки кадров высшей квалификации и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО); - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания
	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
	Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
	Контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)
	Соблюдать требования охраны труда
	Оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля)

	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки
	Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
	Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: - требований ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и(или) задач образовательной программы; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - нормативных документов образовательной организации; - современных требований к учебному оборудованию
	Контролировать соблюдение на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)
	Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов
	Особенности организации образовательного процесса по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП
Необходимые знания	Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности
	Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	Современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения
	Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля)
	Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению
	Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение текущего контроля, промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам подготовки кадров

	высшей квалификации и(или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные Подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств Возможности и ограничения средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологии их применения и обработки результатов Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника
Другие характеристики	-

3.10.2. Трудовая функция

Наименование	Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП			Код	J/02.8	Уровень (подуровень) квалификации	8.2
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала				
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта		

Трудовые действия	Руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП
	Организация разработки и обновления примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП
	Руководство разработкой основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации (для педагогических работников, выполняющих руководство программой (курсом))
	Руководство коллективом авторов (разработчиков) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и(или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров
	Управление качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся
	Обеспечение привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах
	Проведение открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом
Необходимые умения	Формировать группу разработчиков новых подходов к преподаванию и технологий преподавания, примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ, учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, с учетом их

	квалификации, опыта работы, перспектив профессионального развития
	Формулировать и обсуждать основные идеи, концепцию разрабатываемых материалов, обеспечивать единство методологических и методических подходов к разработке в группе
	Ставить цели, планировать и мотивировать деятельность разработчиков, оказывать им профессиональную поддержку, создавать условия для поддержания в группе благоприятного психологического климата
	Проводить индивидуальные и групповые консультации разработчиков, обсуждение разработанных материалов
	Осуществлять контроль и оценку качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за результаты работы группы
	Консультировать преподавателей по вопросам преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП
	Разрабатывать рекомендации по выбору приоритетных направлений и тем исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП
	Оценивать качество реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), проектной и исследовательской деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, при необходимости корректировать деятельность группы преподавателей
	Осуществлять общее руководство работой научного общества обучающихся на кафедре (факультете)
Необходимые знания	Проводить и обсуждать открытые показательные занятия, мастер-классы для сотрудников кафедры (структурного подразделения) и образовательной организации в целом
	Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП
	Современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов)
	Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса
	Требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и(или) ДПП, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения и научно-методическим материалам
	Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП
	Тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности
	Теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности
	Особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации

Другие характеристики	-
-----------------------	---

3.10.3. Трудовая функция

Наименование	Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану	Код	J/03.8	Уровень (подуровень) квалификации	8.2
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	

Трудовые действия	Проектирование основной образовательной программы подготовки в аспирантуре (адъюнктуре) в составе группы разработчиков
	Разработка (обновление) материалов для проведения вступительных испытаний в аспирантуру (адъюнктуру) и итоговой аттестации в составе группы разработчиков
	Проведение вступительных испытаний в аспирантуру (адъюнктуру) и итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии
	Разработка совместно с аспирантом (адъюнктом) индивидуального учебного плана, контроль его выполнения
	Осуществление научно-методического и консалтингового сопровождения работы аспирантов (адъюнктов) на всех этапах проведения исследования
	Руководство педагогической практикой аспирантов (адъюнктов)
	Осуществление первоначального рецензирования выпускной квалификационной и(или) научно-квалификационной работы (диссертации)
	Ведение методической и организационной поддержки подготовки и представления публикаций в ведущие научные журналы
Необходимые умения	Разрабатывать материалы для проведения вступительных испытаний в аспирантуру (адъюнктуру) и итоговой аттестации с учетом требований ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией
	Определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом научных интересов и предпочтений аспирантов (адъюнктов)
	Использовать опыт и результаты собственных научных исследований при определении тематики и в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью аспирантов (адъюнктов)
	Стимулировать и мотивировать аспирантов (адъюнктов) на самостоятельный научный поиск
	Контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении обучающимися лабораторных и иных аналогичных исследований под руководством преподавателя
	Направлять работу аспиранта (адъюнкта) в соответствии с выбранной темой
	Консультировать аспиранта по вопросам написания научно-исследовательской работы
	Оценивать проделанную работу и давать рекомендации по ее совершенствованию
	Оказывать методическую поддержку и консультировать аспирантов (адъюнктов) по вопросам преподавания, организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО в период

	прохождения педагогической практики
	Проводить обсуждение разработанных методических материалов, занятий, проведенных аспирантом (адъюнктом) в период прохождения педагогической практики, оценивать результаты прохождения педагогической практики
	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки
Необходимые знания	Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации и контроля результатов образовательного процесса подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре (адъюнктуре)
	Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение научных исследований и представление их результатов
	Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности
	Методология научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний
	Требования к диссертационным исследованиям, установленные нормативными документами
	Научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности
	Методологические основы современного образования, теория и практика ВО по соответствующим направлениям подготовки, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт
	Требования охраны труда при выполнении обучающимися лабораторных и иных аналогичных исследований под руководством преподавателя в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
	Подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств
	Возможности и ограничения средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологии их применения и обработки результатов
	Типовые требования к научным публикациям
Другие характеристики	Требуется опыт осуществления научно-исследовательской деятельности, подтвержденный публикациями по ее результатам в ведущих отечественных и(или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях и участием в национальных и международных конференциях
	Ученая степень доктора наук или кандидата наук

3.10.4. Трудовая функция

Наименование	Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов	Код	J/04.8	Уровень (подуровень) квалификации	8.2
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	-----

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Проектирование основной образовательной программы подготовки в ординатуре в составе группы разработчиков
	Разработка (обновление) материалов для вступительных испытаний в ординатуру, текущего контроля освоения клинической (лечебно-диагностической) деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, сертификации и аккредитации специалистов в составе группы разработчиков
	Проведение вступительных испытаний в ординатуру, текущего контроля освоения клинической (лечебно-диагностической) деятельности, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации, сертификации и аккредитации специалистов в составе экзаменационной комиссии
	Разработка совместно с ординатором индивидуального учебного плана подготовки, контроль его выполнения
	Организация клинической подготовки ординаторов
	Осуществление непосредственного руководства производственной (клинической) практикой
	Консультирование ординаторов по вопросам освоения программы клинической подготовки, оказания всех видов медицинской помощи, использования в практической деятельности оборудования и аппаратуры медицинского назначения
	Проведение разбора и обсуждения сложных клинических ситуаций у постели больного с предоставлением ординаторам научно-обоснованных клинических рекомендаций по тактике ведения, схемам лечения и реабилитации пациентов
	Оформление учебной и отчетной документации
Необходимые умения	Принимать участие в обсуждении задач и содержания основной образовательной программы подготовки в ординатуре, формулировать предложения по разработке программы, разрабатывать порученные разделы
	Мотивировать ординаторов на самостоятельный поиск информации, значимой для лечебно-диагностической деятельности
	Использовать традиционные и инновационные формы и образовательные технологии для клинической подготовки ординаторов и их методическое обеспечение
	Контролировать соблюдение требований охраны труда, информационной безопасности, инфекционной безопасности ординаторами
	Применять основные принципы организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
	Оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации
	Оказывать специализированную медицинскую помощь, скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
	Проводить оценку качества медицинской помощи

	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки
	Привлекать к процедурам промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств
	Вносить коррективы в рабочую программу клинической подготовки, собственную профессиональную деятельность, предложения в план изучения дисциплины (модуля) на основании анализа процесса и результатов подготовки ординаторов
Необходимые знания	Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации и контроля результатов образовательного процесса по подготовке кадров высшей квалификации в ординатуре
	Требования ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, по программе подготовки кадров в ординатуре (по направлению)
	Требования рынка труда и профессиональных стандартов (квалификационных характеристик к конкретной специализации)
	Организация и управление деятельностью медицинских организаций и (или) их структурных подразделений
	Принципы доказательной медицины
	Порядок и стандарты оказания медицинской помощи
	Организация проведения медицинской экспертизы
	Профессиональные медицинские и фармацевтические интернет-ресурсы
Другие характеристики	-

3.10.5. Трудовая функция

Наименование	Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану			Код	J/05.8	Уровень (подуровень) квалификации	8.2
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала				
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта		
Трудовые действия	Проектирование основной образовательной программы ассистентуры-стажировки в составе группы разработчиков						
	Разработка (обновление) материалов для проведения вступительных испытаний на программу ассистентуры-стажировки, промежуточной и итоговой аттестации						

	в составе группы разработчиков Проведение вступительных испытаний на программу ассистентуры-стажировки, текущего контроля и оценки освоения программы, промежуточной и итоговой аттестации в составе экзаменационной комиссии Разработка индивидуального учебного плана подготовки ассистента-стажера на основе программы ассистентуры-стажировки, контроль его выполнения Осуществление непосредственного руководства творческо-исполнительской и педагогической практикой ассистента-стажера Консультирование ассистентов-стажеров в процессе освоения учебного материала и получения профессиональных навыков практической подготовки по специальности Осуществление научно-методического и консалтингового сопровождения процесса и результатов исследовательской, проектной или иной деятельности ассистента-стажера, в том числе подготовки реферата для итоговой аттестации Оформление учебной и отчетной документации
Необходимые умения	Принимать участие в обсуждении задач и содержания основной образовательной программы ассистентуры-стажировки, формулировать предложения по ее разработке, разрабатывать порученные разделы Мотивировать ассистентов-стажеров на самостоятельный поиск и анализ профессионально значимой информации для формирования суждений по актуальным проблемам профессиональной деятельности в избранной области Планировать подготовку ассистентов-стажеров, разрабатывать и применять педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы с учетом специфики программы ассистентуры-стажировки и индивидуальности обучающихся Создавать творческую атмосферу образовательного процесса Контролировать соблюдение ассистентами-стажерами требований охраны труда Анализировать актуальные проблемы и процессы в избранной области культуры и искусства Создавать условия для развития мотивации профессиональной деятельности, формирования профессионального мышления и профессиональной культуры Руководить подготовкой к итоговой (государственной итоговой) аттестации Консультировать ассистента-стажера по вопросам написания выпускного реферата Оценивать проделанную работу и давать рекомендации по ее совершенствованию Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки
Необходимые знания	Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации и контроля результатов подготовки ассистентов-стажеров (по специальности) Требования охраны труда в осваиваемой ассистентами-стажерами области профессиональной деятельности Актуальные проблемы и процессы в избранной области культуры и искусства

	- роли учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения; - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
	Проектировать систему оценки образовательных результатов обучающихся
	Преобразовывать новую научную (научно-техническую) информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения
	Создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля
	Проводить экспертизу и рецензирование учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов
	Вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации
	Методологические основы современного образования
Необходимые знания	Теория и практика ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт
	Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных
	Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
	Требования ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, по соответствующим направлениям подготовки и специальностям
	Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик
	Требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения и научно-методическим материалам
	Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (в зависимости от реализуемой образовательной программы)
	Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов,

	дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации
	Современное состояние области знаний и(или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям)
	Организация образовательного процесса на основе системы зачетных единиц
	Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	Современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения
	Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов)
	Требования охраны труда при проведении занятий и организации практики обучающихся (с учетом направленности (профиля) образовательной программы)
	Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника
	Особенности научного и научно-публицистического стиля
Другие характеристики	-

IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта

4.1. Ответственная организация-разработчик

ФГАУ «Федеральный институт развития образования» («ФИРО»), город Москва	
Директор	Асмолов Александр Григорьевич

4.2. Наименования организаций-разработчиков

1	АНО «Национальное агентство развития квалификаций», город Москва
2	АНО «Центр развития образования и сертификации персонала Универсум», город Челябинск
3	Институт системного анализа и управления в профессиональном образовании ФГБОУ ВПО «Российский университет дружбы народов» (РУДН), город Москва
4	НОЧУ ДПО «Медицинский стоматологический институт», город Москва
5	ОГОУ ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования», город Иркутск
6	ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет культуры и искусств» (МГУКИ), город Москва
7	ФГБОУ ДПО «Институт развития ДПО», город Москва
8	ФГБОУ СПО «Санкт-Петербургский медико-технический колледж» Федерального медико-биологического агентства, город Санкт-Петербург

¹ Общероссийский классификатор занятий.

² Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

³ К данной обобщенной трудовой функции также относится преподавание по иным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам, если соответствующие учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) ориентированы на подготовку не выше 6 уровня квалификации (например, преподавание иностранного

языка по образовательным программам специалитета или магистратуры, не связанным с его освоением как профессии) и(или) осуществляется подготовка, не связанная непосредственно с освоением квалификации (например, преподавание физической культуры по программам высшего образования).

⁴ Трудовая функция Н/03.7 «Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий» выполняется занимающими должность старшего преподавателя.

⁵ К данной обобщенной трудовой функции также относится преподавание по иным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам, если соответствующие учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) ориентированы на подготовку не выше 7 уровня квалификации (например, преподавание иностранного языка по образовательным программам аспирантуры (адъюнктуры), не связанным с его освоением как профессии).

⁶ Статьи 331, 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 308, 2010, № 52, ст. 7002, 2013, № 27, ст. 3477, 2014, № 52, ст. 7554, 2015, № 1, ст. 42).

⁷ Статьи 69, 213 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 3, 2004, № 35, ст. 3607, 2006, № 27, ст. 2878, 2008, № 30, ст. 3616, 2011, № 49, ст. 7031, 2013, № 48, ст. 6165, N 52, ст. 6986); статья 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства РФ, 2012, № 53, ст. 7598); приказ Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (зарегистрирован Минюстом России 21 октября 2011 г., регистрационный № 22111), с изменениями, внесенными приказами Минздрава России от 15 мая 2013 г. № 296н (зарегистрирован Минюстом России 3 июля 2013 г., регистрационный № 28970) и от 5 декабря 2014 г. № 801н (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35848).

⁸ Статья 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства РФ, 2012, № 53, ст. 7598).

⁹ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих.

¹⁰ Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

¹¹ Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

¹² Выполнение функций куратора группы (курса) рекомендуется возлагать на педагогического работника с его согласия.

¹³ К имеющим ученую степень (звание), в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации, в зависимости от направленности (профиля) образовательной программы приравниваются лица, имеющие почетные звания Российской Федерации, бывшего Союза ССР или бывших союзных республик, международные почетные звания или премии, лауреаты (дипломанты) всероссийских и международных конкурсов (выставок, фестивалей), лауреаты государственных премий в соответствующей профессиональной сфере.

**КАРТА САМООЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА К РЕАЛИЗАЦИИ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ В
СООТВЕТСТВИИ С СОДЕРЖАНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
«ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ДОЛЖНОСТЬ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ»

ФИО, должность _____

Образовательная организация _____

Уважаемый(ая) коллега!

Предлагаем Вам провести самооценку Вашей готовности к реализации трудовых функций в соответствии с содержанием профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» для конкретизации целей своего профессионального развития и планирования действий по их достижению.

Инструкция по заполнению карты самооценки

Заполнение карты осуществляется педагогом самостоятельно, консультирование со стороны методиста образовательной организации допустимо лишь по разъяснению формулировок показателей сформированности компетенции и комментариев к ним.

В карте самооценки использованы следующие сокращения:

ПК – профессиональная компетенция;

ТД – трудовое действие.

Проанализируйте свою профессиональную деятельность и оцените степень владения компетенциями **преподавателя** в соответствии с профессиональным стандартом, используя 3-х балльную шкалу.

Подсчитайте общее количество баллов по компетенциям, заполнив итоговую табличную форму в конце материалов. В пустографку по дефицитам скопируйте выявленные дефициты из карты самооценки.

Определите дефициты сформированности Ваших компетенций и спланируйте совместно с методистом образовательной организации повышение квалификации по указанным дефицитам.

Желаем удачи!

ПК 1. СПОСОБНОСТЬ ОРГАНИЗОВЫВАТЬ УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, СПО И (ИЛИ) ДПП

ТД. 1 Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/умею в полной мере – 2 балла	Знаю/умею не в полной мере – 1 балл	Не знаю/не умею – 0 баллов
Знаю локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса	<i>Могу перечислить локальные акты образовательной организации, которые регулируют организацию образовательного процесса (разработку рабочих программ, организацию учебного процесса, проведение текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, разработку контрольно-оценочных материалов и др.) (могу назвать наименования не менее 5-6 локальных актов и основные положения этих документов).</i>			
Знаю преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии)	<i>Могу назвать актуальные проблемы и тенденции развития научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, в области которых лежит преподаваемая мною дисциплина, модуль</i>			
Знаю требования ФГОС СПО, содержание примерных образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемой учебной дисциплины (модуля))	<i>Могу назвать ФГОС, примерную программу (при наличии), на основании которых мною разработана рабочая программа по дисциплине, модулю. Могу перечислить требования ФГОС/примерной программы к срокам обучения, к результатам обучения (ОК и ПК) по профессии/специальности, которую осваивают обучающиеся, назвать квалификацию или сочетание квалификаций, которая(ые) присваиваются обучающимся по итогам обучения. Могу назвать, требования к результатам изучения преподаваемой учебной дисциплины (модуля)).</i>			
Знаю роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и(или) образовательной программе профессионального обучения	<i>Могу назвать к какому учебному циклу или разделу в рамках образовательной программы принадлежит дисциплина (модуль), преподавание по которой я осуществляю. Могу назвать связь дисциплины (модуля), преподавание по которой я осуществляю, с другими дисциплинами (модулями).</i>			

Знаю современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Могу дать определение понятию «образовательная технология», знаю, чем технология отличается от метода или приема и каковы ее отличительные черты и характеристики. Могу назвать 3-4 современные образовательные технологии, дать им краткую характеристику. Могу назвать образовательные технологии или их элементы, которые применяю на своих учебных занятиях.			
Знаю возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)	Могу дать характеристику особенностей возраста обучающихся, особенностей одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Знаю, как учитывать эти особенности при организации образовательного процесса. Могу назвать основные нозологические группы лиц с ОВЗ, каждой нозологической группе могу дать краткую характеристику и назвать основные особенности психофизического развития обучающихся разных нозологических групп.			
Знаю психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Знаю, как применять и применяю на своих учебных занятиях технические средства обучения (напр., презентационное оборудование). Знаю, как использовать и использую ИКТ-технологии на своих учебных занятиях. В моих технологических картах, конспектах учебных занятий отражены пункты с использованием технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий. Знаю, чем электронное обучение отличается от обучения с использованием дистанционных технологий.			
Знаю основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению	Могу назвать сущность понятий «общение» и «педагогическое общение», стили, модели педагогического общения, структуру профессионального педагогического общения. Могу назвать профессиональные качества личности педагога, необходимые для выстраивания эффективного педагогического общения. Могу назвать принципы и законы современной риторики, требования к публичному выступлению, правила подготовки выступления с презентацией.			

Знаю требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации	<i>Знаю как провести и провожу на учебных занятиях инструктаж по технике безопасности и(или) охране труда, контролирую выполнение санитарно-гигиенических норм и правил, правил пожарной безопасности, электробезопасности и др. Имею разработанные инструкции по охране труда при проведении учебных занятий.</i>			
Знаю меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством	<i>Могу назвать, ссылаясь на нормы российского законодательства, какие меры дисциплинарной, административной и уголовной ответственности несут педагогические работники за жизнь и здоровье обучающихся.</i>			
Умею выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебной дисциплины (модуля)	<i>Весь перечень элементов деятельности, осваиваемой обучающимися, могу выполнить без затруднений самостоятельно. Трудовые функции, технологические операции, которыми должен овладеть в результате обучения студент, могу выполнить самостоятельно. Задания, содержащиеся в комплексах оценочных средств, направленные на проверку сформированности знаний, умений, компетенций могу выполнить без затруднений самостоятельно.</i>			
Умею использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО)	<i>В моих технологических картах, конспектах учебных занятий, в зависимости от целей и задач занятия, возраста обучающихся, уровня их профессиональной подготовки перечень форм, методов, способов и приемов организации обучения, образовательных технологий различный. В моих технологических картах, конспектах учебных занятий можно увидеть степень применения электронного обучения и дистанционных технологий. Я применяю в своей практике работы технологии, методы и приемы обучения лиц с ОВЗ (при наличии). Имею опыт разработки рабочей программы по дисциплине (модулю) в рамках адаптированной образовательной программы.</i>			
Умею обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину	<i>На моих учебных занятиях всегда обеспечены порядок и дисциплина. Я умело использую методы,</i>			

	<i>предотвращающие дисциплинарные проблемы на учебных занятиях, используя методы поддержки дисциплины, используя различные виды деятельности для обеспечения сознательной дисциплины.</i>			
Умею анализировать проведение учебных занятий, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебной дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность	<i>Могу дать анализ проведенному учебному занятию, знаю по каким критериям это делать. Рабочую программу дисциплины (модуля), технологические карты, конспекты учебных занятий периодически мною корректируются (не реже 1 раза в год) на основе анализа эффективности своей профессиональной деятельности и качества результатов обучения.</i>			
ВСЕГО БАЛЛОВ				
ТД. 2 Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/умею в полной мере – 2 балла	Знаю/умею не в полной мере – 1 балл	Не знаю/не умею – 0 баллов
Знаю требования ФГОС СПО, локальных актов образовательной организации к организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (модулю)	<i>Могу назвать требования ФГОС СПО, локальных актов образовательной организации к организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (модулю), знаю какой объем времени в образовательной программе должен отводиться на самостоятельную работу обучающихся. Знаю каким образом самостоятельная работа фиксируется в журнале учета самостоятельной работы обучающихся.</i>			
Умею создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по выполнению заданий для самостоятельной работы; обучать самоорганизации и самоконтролю	<i>Имею разработанный банк заданий для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине, задания носят разноуровневый, творческий характер, что дополнительно мотивирует обучающихся на их выполнение.</i>			
Умею контролировать и оценивать самостоятельную работу обучающихся	<i>В моей рабочей программе по учебной дисциплине (модулю) выделены часы на самостоятельную работу обучающихся, прописано на какие виды работ отведены данные часы, определены критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы; веду журнал учета самостоятельной работы обучающихся</i>			

Умею анализировать организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в задания для самостоятельной работы	Банк заданий для самостоятельной работы обучающихся периодически мною корректируется, обновляется (не реже 1 раза в год).			
ВСЕГО БАЛЛОВ				
ТД. 3 Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/умею в полной мере – 2 балл	Знаю/умею не в полной мере – 1 балл	Не знаю/не умею – 0 баллов
Знаю электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ	Могу назвать электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ.			
Знаю методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП)	Могу перечислить основные этапы проведения научно-исследовательской и проектной деятельности, назвать основные методы исследования, требования к организации и применению различных методов исследования. Знаю технологию работы с научной литературой, технологию работы с различными источниками информации; правила введения автора в текст работы, цитирование, оформление ссылок на использованный источник.			
Знаю научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся	Могу назвать цели, задачи, виды и особенности организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Могу назвать локальные акты ОУ, регламентирующие организацию научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Могу назвать состав и характеристику компонентов методологического аппарата исследовательской работы: тема, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза; Могу назвать методы организации проектной и исследовательской деятельности студентов, этапы			

	работы над исследованием, раскрыть технологию работы над творческой и практической частью исследования, методiku разработки программы исследования. Могу назвать требования к содержанию различных компонентов исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложение. Могу назвать функции руководителя проектной и исследовательской деятельности.			
Знаю требования к оформлению проектных и исследовательских работ	Могу назвать требования к оформлению титульного листа и плана работы; - требования к оформлению списка использованных источников; - требования к орфографической и стилистической грамотности работы; - требования к оформлению таблиц, графиков, рисунков, диаграмм; - требования к соблюдению технических правил: шрифт, поля, красная строка и др.; - требования к подготовке и оформлению защитной речи студентов; - требования к написанию отзыва, рецензии на курсовую работу и ВКР; - требования к написанию отчётно-аналитической документации.			
Умею консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ	Могу формулировать тему проектов, курсовых и ВКР студентов; - определять области, объект, предмет, цели, задачи, гипотезу, методы исследования; - планировать работу студента над проектной, исследовательской работой; - разрабатывать индивидуальные карты работы над исследованием; - разрабатывать карты-задания для опытно-практической, опытно-исследовательской части работы; - консультировать по отбору источников информации и содержанию каждой части работы; - консультировать по подбору методов исследования, их проведению и анализу результатов;			

	- консультировать по содержания, организации и оформлению результатов прохождения различных видов учебной и производственной практики; - оказать помощь студентам в подготовке защитной речи.			
Умею контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП)	Осуществляю контроль за выполнением обучающимися индивидуального графика работы над проектом, исследованием; - оцениваю каждый этап работы над проектом, исследования с точки зрения соблюдения содержательных и технических нормативов; - мотивирую студентов на качественное выполнение работы; - оцениваю работу в соответствии с требованиями, отражёнными в соответствующих локальных актах образовательной организации. Имею опыт написания рецензий, отзывов.			
Умею организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемой учебной дисциплины (модуля)	Имею положительный опыт разработки плана и содержания конференций в соответствии с темой, материальными и кадровыми возможностями организации и потребностями участников. Имею положительный опыт проведения студенческих научно-практических конференций в соответствии с методическими требованиями. Имею положительный опыт проведения выставок творческих и научных работ обучающихся. Имею положительный опыт проведения конкурсов профессионального мастерства иных конкурсов.			
ВСЕГО БАЛЛОВ				
ТД. 4 Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/умею в полной мере – 2 балла	Знаю/умею не в полной мере – 1 балл	Не знаю/не умею – 0 баллов
Знаю цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального	Могу дать определение понятию «профессиональное самоопределение». Могу назвать основные цели и задачи			

самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПО	деятельности со стороны преподавателя по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПО.			
Знаю основы психологии труда, стадии профессионального развития	Могу перечислить и дать характеристику этапам и условиям становления профессионала, перечислить профессионально важные качества, которые определяют успешность труда, назвать ведущие мотивы профессионального развития человека.			
Знаю требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	Могу дать характеристику профессии/специальности, по которой осуществляю подготовку обучающихся (содержание и условия труда, образ жизни работников, противопоказания при выборе профессии). Могу сказать востребована ли профессия в регионе, какие предприятия готовы по ней трудоустраивать, каковы перспективы профессиональной карьеры.			
Знаю современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебной дисциплины, эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся	Могу дать определение понятию «профориентация», назвать основные формы и методы профориентации.. Знаю как построить беседу с обучающимися и их родителями по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной адаптации обучающихся.			
Умею знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду	На учебных занятиях привожу примеры опыта успешных профессионалов работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, знакомя с корпоративной культурой организаций-партнеров, это имеет отражение в технологических картах, конспектах учебных занятий, разработках внеаудиторных воспитательных мероприятий.			
ВСЕГО БАЛЛОВ				

ТД. 5. Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебной дисциплины				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/умею в полной мере – 2 балла	Знаю/умею не в полной мере – 1 балл	Не знаю/не умею – 0 баллов
Знаю педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Могу дать определение понятию «мотивация». Знаю чем внутренняя (положительная) мотивация отличается от внешней (отрицательной) мотивации. Могу перечислить возможные мотивы обучающихся, главные мотивирующие факторы их деятельности. Знаю и могу назвать основные виды и формы контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.			
Умею контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях	Имею разработанные оценочные средства по дисциплине (модулю). Использую инструментальный контрольно-оценочной деятельности на учебном занятии, использую различные виды, методы и приёмы оценивание работы обучающихся на учебных занятиях, использую технологию оценивания учебных успехов и затруднений в освоении программ учебных дисциплин (модулей), использую рефлексию деятельности и рефлексию содержания учебного материала с целью фиксации достигнутого результата и оценки работы.			
Умею разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся по программам профессионального образования к участию в конкурсах профессионального мастерства и аналогичных мероприятиях	Имею разработанные оценочные средства по дисциплине (модулю). Имею опыт участия в работе оценочных комиссий, подготовке обучающихся по программам профессионального образования к участию в конкурсах профессионального мастерства и аналогичных мероприятиях.			
ВСЕГО БАЛЛОВ				
ТД. 6 Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебной дисциплины (модуля) образовательной программы				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/умею в полной мере – 2 балла	Знаю/умею не в полной мере – 1 балл	Не знаю/не умею – 0 баллов
Знаю педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к	Могу перечислить, какие педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования должны			

дидактическому обеспечению и оформлению кабинета в соответствии с ее предназначением и характером реализуемых программ	<i>соблюдаться к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета. Могу назвать, каким из указанных требований соответствует (или не соответствует) кабинет, в котором я работаю.</i>			
Умею разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета, выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: - требований ФГОС и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; - особенностей преподаваемой дисциплины (модуля); - нормативных документов образовательной организации; - современных требований к учебному оборудованию	<i>Имею опыт разработки мероприятий по модернизации материально-технической базы учебного кабинета. Могу составить перечень учебного оборудования, соответствующего требованиям ФГОС, Примерных программ, особенностей преподаваемой дисциплины (модуля); нормативных документов образовательной организации; современных требований к учебному оборудованию. Могу назвать оборудование своего учебного кабинета, которое подлежит замене в силу несоответствия требованиям ФГОС или современным требованиям к учебному оборудованию.</i>			
ВСЕГО БАЛЛОВ				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ _____

ПК 2. СПОСОБНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКУ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, СПО И (ИЛИ) ДПП В ПРОЦЕССЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ТД.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно, или в составе комиссии)				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/ умею в полной мере – 2 балла	Знаю/ умею не полной мере – 1 балл	Не знаю/ не умею – 0 баллов
Знаю законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной аттестации обучающихся	<i>Могу перечислить основные документы федерального законодательства и локальные акты образовательной организации, которые регламентируют проведение промежуточной аттестации обучающихся по программам профессионального обучения и (или)</i>			

	<i>профессионального образования, и (или) ДПП. Знаю и могу назвать возможные формы промежуточной аттестации.</i>			
Знаю методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания	<i>Знаю, что такое ФОСы (фонды оценочных средств), КОСы (контрольно-оценочные средства), КИМы (контрольно-измерительные материалы), в чем их отличие, когда применяются указанные понятия. Знаю, как провести спецификацию профессиональной компетенции, определить дескрипторы (показатели) ее сформированности и измерить с помощью оценочных средств степень ее сформированности.</i>			
Знаю нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий	<i>Знаю, что такое педагогическая этика, как использовать при проведении контрольно-оценочных мероприятий следующие приемы педагогической поддержки обучающихся (помощи, защиты, содействия, взаимодействия).</i>			
Умею использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки во время промежуточной аттестации	<i>Имею разработанный банк разноуровневых заданий, разработанные комплекты оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. В разработанных мною оценочных средствах для процедур промежуточной аттестации использованы педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки.</i>			
ВСЕГО БАЛЛОВ				
ТД. 2 Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/ умею в полной мере – 2 балла	Знаю/ умею не в полной мере – 1 балл	Не знаю/ не умею – 0 баллов
Знаю основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся	<i>Могу перечислить основные документы федерального законодательства и локальные акты образовательной организации, которые регламентируют проведение итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) ДПП. Знаю последние изменения федерального</i>			

	законодательства о порядке проведения ГИА по программам СПО, знаю, что такое демонстрационный экзамен.			
Умею использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения квалификации (компетенций) во время итоговой аттестации	Принимаю участие в процедурах итоговой аттестации и умею применить педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки.			
Умею составлять отзыв на выпускные квалификационные работы	Имею опыт составления отзывов на выпускные квалификационные работы.			
ВСЕГО БАЛЛОВ				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ _____

ПК 3. СПОСОБНОСТЬ РАЗРАБАТЫВАТЬ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, СПО И (ИЛИ) ДПП

ТД.1 Разработка и обновление рабочих программ учебных дисциплин (модулей)				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/ умею в полной мере – 2 балла	Знаю/ умею не в полной мере – 1 балл	Не знаю/ не умею – 0 баллов
Знаю теорию и практику СПО, профессионального обучения, и (или) ДПО по соответствующим профессиям, специальностям	Могу назвать основные концептуальные основы современного профессионального образования, основные направления его развития, дать характеристику системно-деятельностному или компетентностному подходу к реализации образовательных программ.			
Знаю требования ФГОС СПО, содержание примерных программ (при наличии), учебников, учебных пособий	Могу назвать требования ФГОС к результатам, содержанию, условиям реализации рабочей программы учебной дисциплины (модуля).			
Знаю роль преподаваемой учебной дисциплины (модуля) в ОПОП СПО, программе профобучения и (или) ДПП	Могу назвать, к какой структурной части образовательной программы (циклу дисциплин, МДК, модулю) относится учебная дисциплина (модуль), которую преподаю, какие еще учебные дисциплины (модули) входят в содержание данной части образовательной программы, какую преемственность обеспечивает преподаваемая мною дисциплина (модуль) в цикле дисциплин.			

Умею анализировать примерные программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы учебных дисциплин (модулей), оценочные средства	<i>При разработке рабочих программ учебных дисциплин (модулей), оценочных средств анализирую примерную программу (при наличии). Могу дать оценку учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным материалам, используемым мною при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).</i>			
Умею разрабатывать и обновлять рабочие программы учебной дисциплины (модуля)	<i>Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) разработаны мною в соответствии с ФГОС с учетом Примерной программы. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), разработанные мною, рассмотрены на цикловой комиссии или имеют какую-либо иную рецензию.</i>			
Умею взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающие смежные учебные дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и (или) ДПП	<i>В разработанных мною рабочих программах дисциплин, (модулей) учтены междисциплинарные связи и обеспечены механизмы преемственности со смежными учебными дисциплинами (модулями) программы СПО, профессионального обучения и (или) ДПП образовательной программы.</i>			
ВСЕГО БАЛЛОВ				

ТД.2 Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения

Знание/умение	Комментарий	Знаю/ умею в полной мере – 2 балла	Знаю/ умею не полной мере – 1 балл	Не знаю/ не умею – 0 баллов
Знаю локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения	<i>Могу назвать локальные акты, которые регламентируют организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения (УМК) дисциплины (модуля).</i>			
Знаю требования к программно-методическому обеспечению учебных дисциплин (модулей), методические основы разработки	<i>Могу перечислить, что составляет программно-методическое обеспечение (УМК) учебных дисциплин (модулей).</i>			
Знаю современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемой дисциплине (модулю)	<i>Знаю современное состояние и тенденции развития области знаний (науки), к которым относится преподаваемая учебная дисциплина (модуль). Знаю основные характеристики профессиональной деятельности, к которой осуществляю подготовку обучающихся: требования современного</i>			

	<i>производства, тенденции развития отрасли, технологии современного производства.</i>			
Знаю требования к современным учебникам, электронным образовательным ресурсам	<i>Могу назвать, какие требования ФГОС устанавливает к учебникам.</i>			
Умею разрабатывать и обновлять оценочные средства и другие методические материалы по учебной дисциплине (модулю)	<i>Знаю, что такое ФОСы (фонды оценочных средств), КОСы (контрольно-оценочные средства), КИМы (контрольно-измерительные материалы), в чем их отличие, когда применяются указанные понятия. Знаю, как провести спецификацию профессиональной компетенции, определить дескрипторы (показатели) ее сформированности и замерить с помощью оценочных средств степень ее сформированности. Имею разработанный банк разноуровневых заданий, разработанные комплекты оценочных средств по учебной дисциплине (модулю).</i>			
Умею формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом обеспечения необходимости обеспечения их практико-ориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО	<i>Ежегодно (систематически) формулирую темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом обеспечения необходимости их практико-ориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО</i>			
ВСЕГО БАЛЛОВ				

ТД.3 Планирование занятий по учебным дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПО

Знание/умение	Комментарий	Знаю/ умею в полной мере – 2 балла	Знаю/ умею не в полной мере – 1 балл	Не знаю/ не умею – 0 баллов
Знаю возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения	<i>Могу дать характеристику особенностей возраста обучающихся, особенностей одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Знаю, как учитывать эти особенности при организации образовательного процесса.</i>			
Знаю психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных информационных ресурсов, дистанционных образовательных	<i>Знаю, как применять на учебных занятиях технические средства обучения (напр., презентационное оборудование). Знаю, как использовать и использую ИКТ-технологии на своих учебных занятиях.</i>			

технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебной дисциплины (модуля)	<i>В моих технологических картах, конспектах учебных занятий отражены пункты с использованием технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий.</i>			
Знаю методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО, профессионального обучения	<i>Могу назвать методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО, профессионального обучения.</i>			
Знаю особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Могу назвать основные нозологические группы лиц с ОВЗ, каждой нозологической группе могу дать краткую характеристику и назвать основные особенности психофизического развития обучающихся разных нозологий.</i>			
Знаю педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации контроля учебной деятельности на занятиях	<i>Знаю, что такое мотивация, чем внутренняя (положительная) мотивация отличается от внешней (отрицательной) мотивации. Могу перечислить возможные мотивы обучающихся, главные мотивирующие факторы их деятельности. Знаю и могу назвать основные виды и формы контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.</i>			
Знаю современные образовательные технологии профессионального образования	<i>Могу назвать образовательные технологии, которые применяю на своих учебных занятиях (не менее 3-х), дать им краткую характеристику. В технологических картах, конспектах учебных занятий, разработанных мною, отражены применяемые образовательные технологии.</i>			
Знаю требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации и вне организации	<i>Знаю, как провести и провожу на учебных занятиях инструктаж по охране труда, контролирую выполнение санитарно-гигиенических норм и правил труда и отдыха обучающихся.</i>			
Знаю меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством	<i>Могу назвать, ссылаясь на нормы российского законодательства, какие меры дисциплинарной, административной и уголовной ответственности несут педагогические работники за жизнь и здоровье обучающихся.</i>			
Умею разрабатывать планы занятий по учебной дисциплине (модулю)	<i>Разработанный мною учебно-методический комплекс (УМК) по преподаваемой учебной дисциплине (модулю) включает в себя планы</i>			

	занятий (технологические карты) по учебной дисциплине (модулю). В разработанных мною планах занятий я выделяю целевой блок, четко представляю последовательность этапов конкретного типа занятия, временные затраты на выполнение каждого этапа, содержание деятельности преподавателя и обучающихся, результаты каждого этапа учебного занятия.			
ВСЕГО БАЛЛОВ				
ТД.4 Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/ умею в полной мере – 2 балла	Знаю/ умею не в полной мере – 1 балл	Не знаю/ не умею – 0 баллов
Знаю законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных	Могу назвать федеральные документы, регламентирующие порядок работы с персональными данными (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, меры ответственности за нарушение закона о персональных данных).			
Знаю нормативные акты, регламентирующие ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные	Могу перечислить основные локальные акты образовательной организации, регламентирующие порядок ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.			
Знаю возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации	Могу назвать какую рабочую документацию можно вести с использованием информационно-коммуникационных технологий.			
Знаю порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам	Знаю как пользоваться электронной базой данных, содержащей информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации.			
Умею вести на бумажных и электронных носителях учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии)	Имею опыт ведения учебной, планирующей документации, документации учебного помещения (при наличии) в бумажном и электронном виде			
Умею заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и	Заполняю и использую электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке			

порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц	его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами.			
Умею обрабатывать персональные данные с соблюдением законодательства Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные	Обрабатываю персональные данные с соблюдением законодательства Российской Федерации, могу определить законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные.			
Умею создавать отчетные (отчетно-аналитические) материалы	Систематически создаю различные отчетные (отчетно-аналитические) материалы.			
ВСЕГО БАЛЛОВ				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ _____

ПК 4. СПОСОБНОСТЬ К СОЗДАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ СПО

ТД. 1 Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/умею в полной мере – 2 балла	Знаю/умею не в полной мере – 1 балл	Не знаю/не умею – 0 баллов
Знаю нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные документы, определяющие современную молодежную политику	Могу назвать правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные документы, определяющие современную молодежную политику.			
Знаю требования ФГОС СПО к компетенциям выпускников	Могу назвать общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК) выпускников в соответствии с ФГОС по профессиям/специальностям, по которым осуществляю подготовку.			

Знаю способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов	<i>Могу назвать способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов</i>			
Знаю цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами	<i>Могу перечислить какие цели и задачи (не менее 3-х) должен ставить перед собой куратор группы, какие методы и приемы для их достижения использовать.</i>			
Умею диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации	<i>В практике своей работы имею банк методик диагностики различных характеристик обучающихся, их потребностей и возможностей, провожу диагностические процедуры в соответствии с инструкциями и требованиями, предъявляемыми к методике и психодиагностики, осуществляю количественную и качественную обработку результатов диагностики, анализирую результаты диагностики, учитываю результаты диагностики в учебно-воспитательном процессе.</i>			
Умею планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом: - потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - целей и задач основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, ФГОС СПО, целей и задач молодежной политики; - требований охраны труда	<i>Ежегодно разрабатываю Планы работы с группой. Разработанные мною Планы работы с группой учитывают потребности, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; цели и задачи основной профессиональной образовательной программы образовательной организации; ФГОС СПО; цели и задачи молодежной политики; требования охраны труда.</i>			
Умею организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий	<i>Имею положительный опыт организации досуговых и социально значимых мероприятий, привлекаю студентов к планированию, подготовке, проведению и анализу мероприятий, использую приемы мотивации обучающихся на участие в социально-значимых мероприятиях.</i>			

Умею анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся	<i>Могу предусмотреть возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.</i>			
ВСЕГО БАЛЛОВ				
ТД. 2 Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/умею в полной мере – 2 балл	Знаю/умею не в полной мере – 1 балл	Не знаю/не умею – 0 баллов
Знаю возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп	<i>Могу дать возрастную и психологическую характеристику юношеского возраста: ранняя юность 15-18 лет, поздняя юность 18-23 года; назвать особенность ведущего вида деятельности данного возрастного этапа, студенческие типы, этапы и особенности развития студенческой группы.</i>			
Умею использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	<i>Индивидуализирую работу в группе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</i>			
Умею обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления	<i>В практике своей работы рационально использую в процессе формирования студенческого самоуправления индивидуальные и коллективные формы работы, различные методы и приемы педагогического взаимодействия; эффективно взаимодействую со всеми субъектами студенческого самоуправления; проектирую, реализовываю, корректирую формирование студенческого самоуправления в группе; стимулирую активность участия студентов в жизни группы.</i>			
Умею использовать средства формирования и развития организационной культуры группы	<i>Могу проектировать процесс формирования и развития организационной культуры группы на основе компетентностного подхода; предотвращать возможные негативные явления в студенческом коллективе; использовать инновационные гуманитарные технологии (технологии управления конфликтами, методы ведения переговоров, кейс-</i>			

	технологии, социальные игры, метод проектов, тренинги демократического поведения, тренинги управления конфликтом); использовать приемы педагогического воздействия, направленные на активизацию творческого потенциала и инициативности.			
ВСЕГО БАЛЛОВ				
ТД. 3 Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/умею в полной мере – 2 балл	Знаю/умею не в полной мере – 1 балл	Не знаю/не умею – 0 баллов
Знаю теоретические основы и методику планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов	Могу назвать теоретические основы и методику планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов. Знаю, как спланировать и организовать разные виды деятельности обучающихся: учебную, проектную, научно-исследовательскую, творческую и пр. Знаю, как спланировать и организовать разные виды общения обучающихся: прямое и косвенное вербальное и невербальное; межличностное, личностно-групповое, межгрупповое и т.п.			
Знаю требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации	Могу назвать, что входит в перечень обязательных мероприятий при обеспечении требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.			
Знаю меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством	Могу назвать, ссылаясь на нормы российского законодательства, какие меры дисциплинарной, административной и уголовной ответственности несут педагогические работники за жизнь и здоровье обучающихся.			
Умею обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве	Имею опыт создания педагогических условий для проявления активности и творческой самореализации студентов в различных видах деятельности; организовываю различные виды			

	<i>деятельности; создаю условия для развития обучающихся, мотивирую их деятельность.</i>			
Умею устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении	<i>Практика установления взаимоотношения со студентами носит педагогически целесообразный характер. Имею положительный опыт использования вербальных и невербальных средств педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении.</i>			
Умею мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности	<i>Имею положительный опыт вовлечения обучающихся в волонтерскую деятельность.</i>			
ВСЕГО БАЛЛОВ				
ТД. 4 Ведение документации группы				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/умею в полной мере – 2 балл	Знаю/умею не в полной мере – 1 балл	Не знаю/не умею – 0 баллов
Знаю основы законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ СПО, ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных)	<i>Могу раскрыть основные нормы Федерального закона от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных», порядок работы с персональными данными, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение Закона о персональных данных.</i>			
Знаю локальные нормативные акты, регламентирующие ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные	<i>Могу назвать локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.</i>			
Знаю порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об обучающихся в группе и работе с группой	<i>Могу назвать основные правила ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об обучающихся в группе и работе с группой.</i>			
Умею заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц	<i>Веду и заполняю документацию группы в соответствии с требованиями: план воспитательной работы, отчет по итогам воспитательной работы, журнал, личные дела студентов, зачетные книжки, учебные ведомости. Вовремя и в соответствии с</i>			

	<i>требованиями предоставляю отчетную документацию и сведения по запросам уполномоченных лиц.</i>			
Умею обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к документации группы и обучающихся	<i>Понимаю, какие данные относятся к разряду «персональных данных». При работе с персональными данными выполняю принципы и условия обработки персональных данных, определенных законодательством. Могу определить законность или незаконность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к документации группы и обучающихся.</i>			
Умею составлять на основе учебной документации сводки, отчеты, другие информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом	<i>Составляю в соответствии с требованиями или предоставляемой формой отчетности отчеты по результатам реализации планов воспитательной работы (раз в полугодие, год), ведомости по успеваемости и посещаемости обучающихся, другие информационные материалы (в соответствии с запросом) и в срок предоставляю их уполномоченным должностным лицам.</i>			
ВСЕГО БАЛЛОВ				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ _____

**ПК. 5 СПОСОБНОСТЬ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ СПО
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ**

ТД. 1 Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/умею в полной мере – 2 балл	Знаю/умею не в полной мере – 1 балл	Не знаю/не умею – 0 баллов
Знаю нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников	<i>Могу назвать основные нормы педагогической этики, назвать эффективные техники общения, слушания, убеждения и особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседника.</i>			

Знаю техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней	<i>Могу назвать техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней, как стимулирование, снятие напряженности, метод зацепки, создание проблемных ситуаций, привлекательная цель и др.; понимаю запросы и образовательные потребности обучающихся.</i>			
Знаю цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО	<i>Могу назвать ведущие цели и задачи (не менее 3-х) работы с семьями обучающихся; перечислить, что должно входить в содержание работы с семьями; назвать массовые, групповые и индивидуальные формы работы с родителями.</i>			
Знаю педагогические возможности и методику подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием	<i>Могу раскрыть методику проведения родительского собрания, индивидуальных и тематических консультаций и т.п.</i>			
Знаю методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы	<i>Могу перечислить методы и формы (не менее 5-ти) взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы.</i>			
Умею формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей студентов, особенностей социального и этнокультурного состава группы	<i>В разработанной мною программе работы с группой обучающихся присутствуют цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) и определены они с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей студентов, особенностей социального и этнокультурного состава группы.</i>			
Умею координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции; содействовать достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов	<i>В практике своей работы с группой обучающихся осуществляю взаимодействие с иными сотрудниками образовательной организации и родителями при решении задач обучения и воспитания, а также профилактики или решении конфликтов.</i>			
Умею контролировать ход и качество образовательного процесса в группе	<i>Веду базы данных об индивидуальных достижениях обучающихся, налажен обмен информацией об индивидуальных достижениях обучающихся с</i>			

	<i>преподавателями группы, осуществляю систематический анализ динамики индивидуальных достижений обучающихся.</i>			
Умею информировать социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности	<i>Систематически информирую социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности, могу назвать формы и источники этой работы.</i>			
ВСЕГО БАЛЛОВ				
ТД. 2 Обеспечение в рамках своих компетенций соблюдения прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий, в том числе: своевременности и полноты получения стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством; выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам; соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья обучающихся; соответствия предоставляемых жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/умею в полной мере – 2 балл	Знаю/умею не в полной мере – 1 балл	Не знаю/не умею – 0 баллов
Знаю основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты в части, определяющей порядок деятельности и полномочия педагогического работника (классного руководителя, куратора) по представлению и защите интересов группы и отдельных студентов, в том числе при реализации социальных и иных государственных гарантий	<i>Могу перечислить федеральные документы и локальные акты образовательной организации, которые определяют порядок деятельности и полномочия педагогического работника (классного руководителя, куратора) по представлению и защите интересов группы и отдельных студентов, в том числе при реализации социальных и иных государственных гарантий.</i>			
Знаю ответственность педагогических работников за нарушение требований к ведению документации группы; неправомерному сокрытию и (или) разглашению содержащихся сведений	<i>Могу назвать меры ответственности и последствия за нарушение требований к ведению документации группы и неправомерное сокрытие и разглашение сведений</i>			
Умею обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)	<i>В практике своей работы выполняю действия по обеспечению соблюдения установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся, таких как: полное государственное обеспечение, в том числе обеспечение одеждой, обувью, жестким и мягким инвентарем, в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов РФ; обеспечение питанием в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов РФ;</i>			

	обеспечение местами в интернатах, а также предоставление в соответствии с ФЗ-273 и жилищным законодательством жилых помещений в общежитиях; транспортное обеспечение в соответствии со статьей 40 ФЗ-273; получение стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством об образовании.			
ВСЕГО БАЛЛОВ				
ТД. 3 Представление и защита интересов группы и отдельных студентов: в организации, осуществляющей образовательную деятельность; при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами; в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, других органах и организациях				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/умею в полной мере – 2 балл	Знаю/умею не в полной мере – 1 балл	Не знаю/не умею – 0 баллов
Знаю особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями	Могу назвать признаки дезадаптированности, причины возникновения; знаю требования к профилактической работе с данными категориями студентов; формы, методы, содержание работы с данными категориями студентов.			
Умею представлять и защищать интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях	В практике работы имею опыт представления и защиты интересов группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях.			
Умею формулировать предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждать их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики	В практике работы имею опыт формулирования предложений в адрес администрации образовательной организации, иных организаций о необходимости поощрения или взыскания в отношении отдельных обучающихся.			
ВСЕГО БАЛЛОВ				

ТД. 4 Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/умею в полной мере – 2 балл	Знаю/умею не в полной мере – 1 балл	Не знаю/не умею – 0 баллов
Знаю основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов	<i>Могу назвать нормативно-правовую базу в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; основные направления государственной молодежной политики; направления работы в плане профессионального самоопределения студентов.</i>			
Знаю методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики	<i>Знаю, как применять такие методы изучения педагогом социальной среды, как наблюдение, опрос (анкетирование), социометрия, метод анализа документов и др.; могу назвать цель, принципы и содержание профессиональной диагностики.</i>			
Умею организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы	<i>В разработанных мною планах работы с группой отражены консультации (индивидуальные, групповые) с родителями/законными представителями; различные формы и методы по вовлечению родителей/законных представителей к организации внеурочной деятельности в группе.</i>			
ВСЕГО БАЛЛОВ				
ТД. 5 Проектирование совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/умею в полной мере – 2 балл	Знаю/умею не в полной мере – 1 балл	Не знаю/не умею – 0 баллов
Знаю способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	<i>Могу дать характеристику алгоритму создания индивидуального образовательного маршрута, знаю, из каких этапов он состоит.</i>			

Умею планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов	<i>Применяю в практике своей работы педагогически обоснованные формы, методы, приемы работы (создание «ситуации успеха», диалогическая форма проведения занятий, учет результатов индивидуальной творческой деятельности, и т.д.), образовательные технологии для успешной социализации, профессионального самоопределения обучающихся.</i>			
Умею создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)	<i>В практике своей работы проектирую и реализовываю индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, оказываю помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении своих потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории и др. Имею разработанную форму индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</i>			
ВСЕГО БАЛЛОВ				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ _____

**ПК. 6 СПОСОБНОСТЬ К ИНФОРМИРОВАНИЮ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА**

ТД. 1 Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/умею в полной мере – 2 балл	Знаю/умею не полной мере – 1 балл	Не знаю/не умею – 0 баллов
Знаю цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников	<i>Могу перечислить федеральные и региональные документы, определяющие цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников. Могу назвать ведущие цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников.</i>			

Знаю основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии	<i>Знаю, что такое профессиоведение и профессиография. Могу дать классификацию профессиям, конкретную профессию описать с экономической, социальной, психологической, физиологической, гигиенической, медицинской и производственно-технической сторон.</i>			
Умею составить планы работы по профессиональной ориентации школьников совместно с другими педагогическими работниками образовательной организации	<i>Имею опыт составления планов работы по профессиональной ориентации школьников совместно с другими педагогическими работниками образовательной организации</i>			
ВСЕГО БАЛЛОВ				
ТД. 2 Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности				
Знаю особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфику работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)	<i>Могу назвать формы и методы профинформирования, средства профинформирования, формы информационной консультации, содержание процесса индивидуального профессионального консультирования, классификацию групп риска и особенности профинформирования и профконсультирования с каждой группой, классификацию детей по группам нарушения здоровья и особенности профинформирования и профконсультирования с каждой группой, особенности профинформирования и профконсультирования детей из проблемных и неблагополучных семей, педагогически запущенных детей.</i>			
Знаю требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	<i>Могу дать характеристику профессии/специальности, по которой осуществляю подготовку обучающихся (содержание и условия труда, образ жизни работников, противопоказания при выборе профессии). Могу сказать востребована ли профессия в регионе, какие предприятия готовы по ней трудоустраивать, каковы перспективы профессиональной карьеры.</i>			
Умею устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных	<i>Имею опыт участия в проведении дней открытых дверей, иных мероприятий профориентационной направленности, установления контакта со школьниками и их родителями (законными</i>			

мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку	представителями), стимулирования интереса и познавательной активности участников профориентационных мероприятий, оказания им эмоциональной поддержки.			
Умею проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей)	Имею опыт проведения информирования и консультирования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей).			
ВСЕГО БАЛЛОВ				
ТД. 3 Разработка (обновление) планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей)				
Знаю современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников	Могу назвать современные подходы, формы и методы профориентации, дать им классификацию, 2-3 методам дать подробное описание.			
Умею информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации	В практике работы использую знания о современной ситуации на рынке труда, могу прокомментировать особенности регионального рынка труда. В процессе информирования могу пользоваться информацией о ТОП-50, ТОП-РЕГИОН профессий и специальностей.			
Умею использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор	В своей работе использую пассивные, активные, индивидуальные, групповые, массовые формы профориентации. Владею методикой проведения профориентационного консультирования, профессиональных проб, мастер-классов, родительского собрания.			
Умею знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся	В профориентационной информации предоставляю сведения об учебном процессе, детально даю характеристику образовательной программы, излагаю требования к обучающимся.			
ВСЕГО БАЛЛОВ				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ _____

**ПК. 7 СПОСОБНОСТЬ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
СО ШКОЛЬНИКАМИ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

ТД. 1 Обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/умею в полной мере – 2 балл	Знаю/умею не полной мере – 1 балл	Не знаю/не умею – 0 баллов
Знаю особенности организации и сопровождения школьников при осуществлении ими профессиональных проб, в том числе специфику работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)	<i>Могу дать определение понятию «профессиональная проба». Знаю методику проведения профессиональных проб. Могу назвать специфику работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов).</i>			
Умею организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<i>Имею опыт организации и проведения профессиональных проб для школьников в соответствии с методикой их проведения и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.</i>			
ВСЕГО БАЛЛОВ				
ТД. 2 Проведение мастер-классов по профессии для школьников				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/умею в полной мере – 2 балл	Знаю/умею не полной мере – 1 балл	Не знаю/не умею – 0 баллов
Знаю методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности	<i>Знаю, что такое мастер-класс, чем он отличается от профессиональной пробы. Могу назвать методические основы проведения мастер-класса.</i>			
Умею проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<i>Имею опыт проведения мастер-классов по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</i>			
ВСЕГО БАЛЛОВ				
ТД. 3 Взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечения школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/умею в полной мере – 2 балл	Знаю/умею не полной мере – 1 балл	Не знаю/не умею – 0 баллов

Знаю методические основы организации и проведения олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для школьников	<i>Могу назвать целевые установки при организации и проведении олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для школьников, раскрыть порядок проведения, знаю, как составить Положение о конкурсе или олимпиаде.</i>			
Умею готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации	<i>Имею опыт организации и проведения олимпиады, декады, и конкурсов профессионального мастерства с привлечением учащихся школ.</i>			
ВСЕГО БАЛЛОВ				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ _____

ФОРМА ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

Наименование компетенции	Максимальное количество баллов по компетенции	Фактическое (набранное) количество баллов по компетенции	Уровень сформированности компетенции*	Конкретные дефициты по компетенции	
				дефициты, получившие отметку <i>«Знаю/умею не в полной мере»</i>	дефициты, получившие отметку <i>«Не знаю/ не умею»</i>
ПК 1. Способность организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	70				
ПК 2. Способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	14				

ПК 3. Способность разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	58				
ПК 4. Способность к созданию педагогических условий для развития группы обучающихся по программам СПО	48				
ПК 5. Способность к социально-педагогической поддержке обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	42				
ПК 6. Способность к информированию и консультированию школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	22				
ПК 7. Способность к проведению практико-ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	12				

* Уровень сформированности профессиональной компетенции (ПК) рассчитывается по следующей формуле:

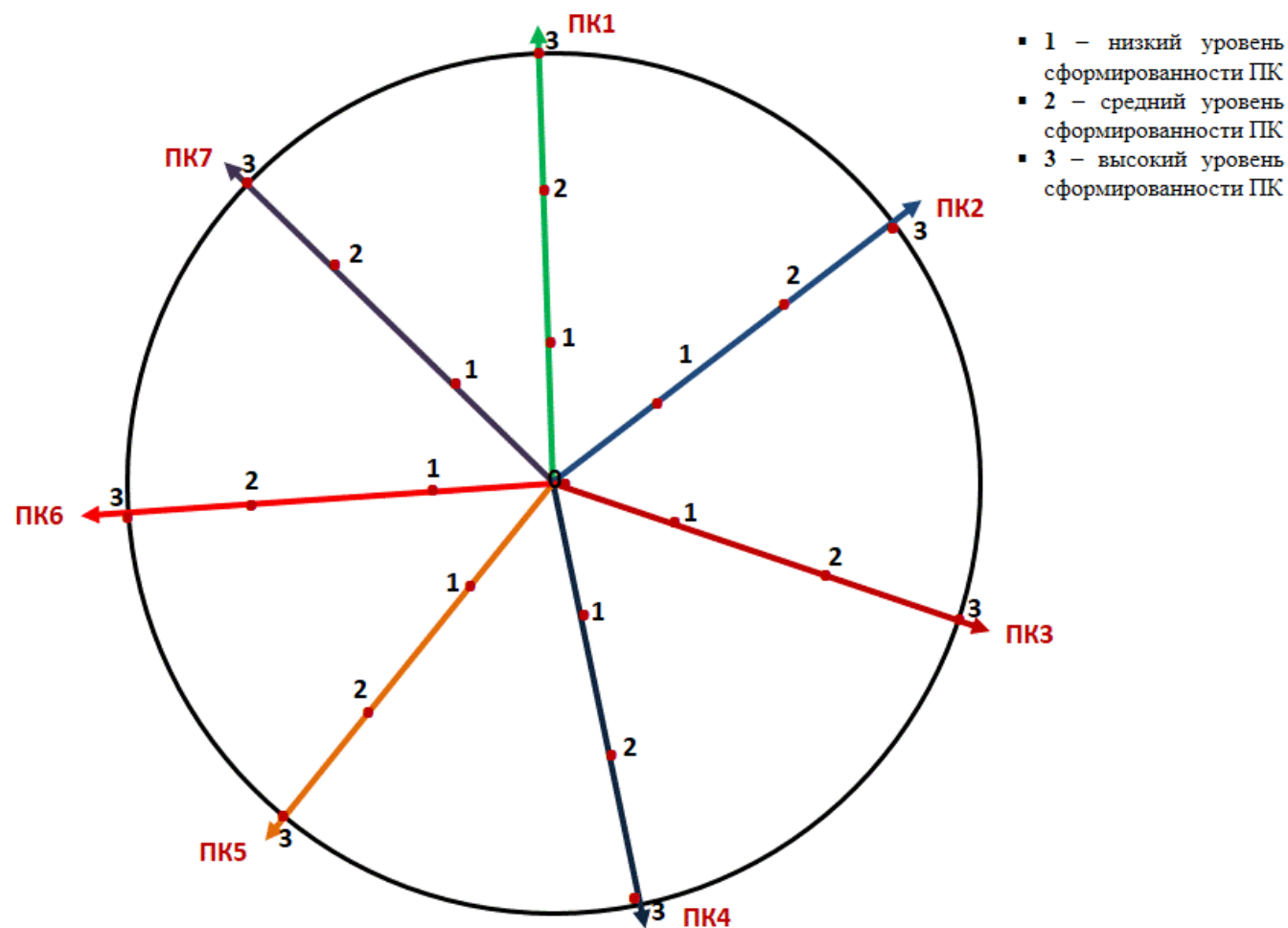
$$\text{Уровень ПК} = \frac{\sum \text{факт}}{\sum \text{max}} \times 100\%$$

Обработка результатов:

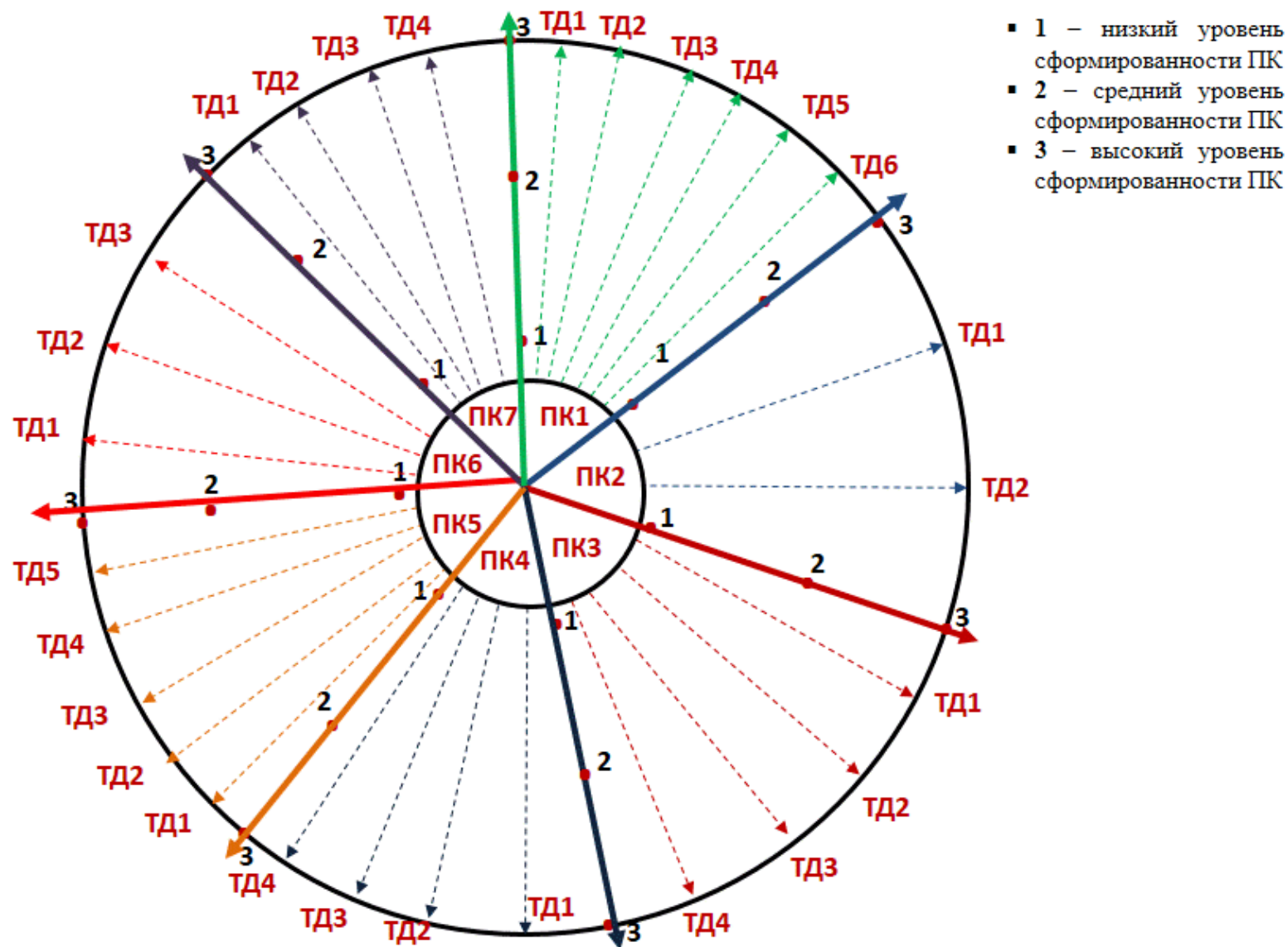
- **Уровень 1** (0-39%) – низкий уровень сформированности ПК;
- **Уровень 2** (40-79%) – средний уровень сформированности ПК;
- **Уровень 3** (80-100%) – высокий уровень сформированности ПК.

Полученные данные можно представить в виде диаграммы, на которой, например, крестиком (х) отметьте уровень владения ПК и соедините полученные точки. Эта диаграмма станет хорошим подспорьем для определения направлений дальнейшей методической работы по нивелированию имеющихся профессиональных дефицитов и затруднений.

Диаграмма сформированности профессиональных компетенций (ПК) преподавателя профессиональной образовательной организации



Более точные наглядные результаты можно получить, представив диаграмму не только по ПК, но и по ТД, составляющим каждую ПК.



Заполните, совместно с руководителем методической службы Вашей образовательной организации, **Личный план повышения квалификации (Методический паспорт).**

Личный план повышения квалификации (Методический паспорт)

ФИО _____

Должность _____

ПК, требующие формирования и/или развития	Дефициты в знаниях в рамках ПК	Дефициты в умениях в рамках ПК	Используемые формы и методы методической работы	Сроки	Форма контроля
1.					
2.					
3.					
4....					

**КАРТА САМООЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА К РЕАЛИЗАЦИИ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ В
СООТВЕТСТВИИ С СОДЕРЖАНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
«ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ДОЛЖНОСТЬ «МАСТЕР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ»

ФИО, должность _____

Образовательная организация _____

Уважаемый(ая) коллега!

Предлагаем Вам провести самооценку Вашей готовности к реализации трудовых функций в соответствии с содержанием профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» для конкретизации целей своего профессионального развития и планирования действий по их достижению.

Инструкция по заполнению карты самооценки

Заполнение карты осуществляется педагогом самостоятельно, консультирование со стороны методиста образовательной организации допустимо лишь по разъяснению формулировок показателей сформированности компетенции и комментариев к ним.

В карте самооценки использованы следующие сокращения:

ПК – профессиональная компетенция;

ТД – трудовое действие.

Проанализируйте свою профессиональную деятельность и оцените степень владения компетенциями **мастера производственного обучения** в соответствии с профессиональным стандартом, используя 3-х балльную шкалу.

Подсчитайте общее количество баллов по компетенциям, заполнив итоговую табличную форму в конце материалов. В пустографку по дефицитам скопируйте выявленные дефициты из карты самооценки.

Определите дефициты сформированности Ваших компетенций и спланируйте совместно с методистом образовательной организации повышение квалификации по указанным дефицитам.

Желаем удачи!

**ПК 1. СПОСОБНОСТЬ ОРГАНИЗОВАТЬ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И (ИЛИ) ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

ТД. 1 Формирование в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по модернизации их оснащения				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/ умею в полной мере – 2 балла	Знаю/ умею не в полной мере – 1 балл	Не знаю/ не умею – 0 баллов
Знаю локальные акты по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской	<i>Могу перечислить локальные акты образовательной организации, которые регулируют организацию образовательного процесса и работу учебно-производственной мастерской (разработку рабочих программ, организацию учебного процесса, проведение текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, разработку контрольно-оценочных материалов и др.) (могу назвать наименования не менее 5-6 локальных актов и основные положения этих документов).</i>			
Знаю педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебно-производственной мастерской в соответствии с ее назначением и характером реализуемых программ	<i>Могу перечислить, какие педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования должны соблюдаться к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета. Могу назвать, каким из указанных требований соответствует (или не соответствует) кабинет, в котором я работаю.</i>			
Умею разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебно-производственной мастерской (иного места занятий), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: — требований ФГОС и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; — особенностей отрасли (профессиональной деятельности); — современных требований к учебно-производственному оборудованию	<i>Могу составить перечень учебного оборудования, соответствующего требованиям ФГОС, Примерных программ, требованиям современного производства в той отрасли профессиональной деятельности, по которой осуществляю подготовку обучающихся. Могу назвать оборудование своей учебно-производственной мастерской, которое подлежит замене в силу несоответствия требованиям ФГОС и современного производства.</i>			

Умею проводить проверку исправности технологического оборудования, количественную и качественную проверку поступающих материальных ресурсов (сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий), составлять заявки на техническое обслуживание и ремонт учебно-производственного оборудования, контролировать качество выполнения работ	Систематически провожу проверку исправности технологического оборудования в своей учебно-производственной мастерской, количественную и качественную проверку поступающих материальных ресурсов (сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий), могу выявить неисправности и составить заявку на их исправление, а также проконтролировать ход ремонтных работ. Имею опыт составления заявки на техническое обслуживание и ремонт учебно-производственного оборудования.			
ВСЕГО БАЛЛОВ				
ТД.2 Организация и проведение учебной и (или) производственной практики (практического обучения)				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/ умею в полной мере – 2 балла	Знаю/ умею не в полной мере – 1 балл	Не знаю/ не умею – 0 баллов
Знаю требования ФГОС, примерных программ (при наличии) и рабочих программ к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий	Могу назвать ФГОС, примерную программу (при наличии), на основании которых мною разработана рабочая программа по дисциплине, модулю, практике. Могу перечислить требования ФГОС, примерных программ к объему практики в рамках образовательной программы, к наполнению профессиональных модулей, к результатам обучения (ОК и ПК), к материально-техническому оснащению, обеспечивающему проведение всех видов занятий по профессии/специальности, которую осваивают обучающиеся.			
Знаю основы организации и методику профессионального обучения, современные технологии практического обучения	Могу назвать основные типы уроков производственного обучения, могу перечислить основные этапы урока, знаю методы обучения и чем они отличаются от приемов. Могу составить технологическую карту урока, знаю как сформулировать цель урока, его результаты, описать систему действий мастера и обучающихся на уроке. Могу назвать, какие технологии практического обучения применяю на своих занятиях и почему считаю эффективными.			

Знаю психолого-педагогические основы и методику применения в процессе подготовки рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий	<i>Знаю, как применять на учебных занятиях технические средства обучения (напр., презентационное оборудование). Знаю, как использовать ИКТ-технологии на своих учебных занятиях. В моих технологических картах, конспектах учебных занятий отражены пункты с использованием технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий.</i>			
Знаю возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения	<i>Могу дать характеристику особенностей возраста обучающихся, особенностей одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Знаю, как учитывать эти особенности при организации образовательного процесса.</i>			
Знаю особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)	<i>Могу назвать основные нозологические группы лиц с ОВЗ, каждой нозологической группе могу дать краткую характеристику и назвать основные особенности психофизического развития обучающихся разных нозологических групп.</i>			
Знаю требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (практическом обучении) по освоению профессии рабочего, должности служащего в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации	<i>Знаю, как при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (практическом обучении) провести инструктаж по технике безопасности и охране труда, контролирую выполнение санитарно-гигиенических норм и правил, правил пожарной безопасности, электробезопасности и др. Имею разработанные инструкции по охране труда и технике безопасности на учебной и производственной практике.</i>			
Знаю меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством	<i>Могу назвать, ссылаясь на нормы российского законодательства, какие меры дисциплинарной, административной и уголовной ответственности несут педагогические работники за жизнь и здоровье обучающихся.</i>			
Умею выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися на учебной и производственной практике (в процессе	<i>Весь перечень элементов деятельности, осваиваемой обучающимися на учебной и производственной практике, могу выполнить без затруднений самостоятельно.</i>			

практического обучения): решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций, технологических операций и отдельных приемов технологических операций	<i>Трудовые функции, технологические операции, которыми должен овладеть в результате обучения студент, могу выполнить самостоятельно.</i>			
Умею использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом: - специфики осваиваемой профессии; - задач занятия (цикла занятий); - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания	<i>В моих технологических картах, конспектах учебных занятий в зависимости от целей и задач занятия, возраста обучающихся, уровня их профессиональной подготовки перечень форм, методов, способов и приемов организации практического обучения, ИКТ-технологий различный. Я применяю в своей практике работы технологии, методы и приемы обучения лиц с ОВЗ (по наличию).</i>			
Умею согласовывать все виды работ на практике, результаты и объекты практики (практической подготовки) с работодателями (руководителями практики от организации)	<i>При определении всех видов работ на практике, результатов и объектов практики (практической подготовки) организую согласование с работодателями (руководителями практики от организации). Могу перечислить работодателей и особенности их производства, которые были учтены при разработке программы практик.</i>			
Умею обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину, проводить инструктаж по охране труда, контролировать санитарно-бытовые условия выполнения правил пожарной безопасности, электробезопасности, применять средства пожаротушения и средства индивидуальной защиты; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебно-производственной мастерской	<i>Во всех моих конспектах учебных занятий отражены этапы урока, где я провожу инструктаж по охране труда, выполнению правил пожарной безопасности, электробезопасности и т.п. На моих учебных занятиях всегда обеспечены порядок и дисциплина. Я умело использую методы, предотвращающие дисциплинарные проблемы на учебных занятиях, использую методы поддержки дисциплины, использую различные виды деятельности для обеспечения сознательной дисциплины.</i>			

Умею устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю	На учебных занятиях наряду с обучением применяю методы и приемы воспитания и развития обучающихся, в моих конспектах учебных занятий отражены приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, самоконтролю.			
Умею анализировать проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики (практического обучения), вносить коррективы в рабочую программу, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность	Программы практик, технологические карты, конспекты учебных занятий периодически мною корректируются (не реже 1 раза в год) на основе анализа эффективности своей профессиональной деятельности и качества результатов обучения.			
ВСЕГО БАЛЛОВ				
ТД.3 Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки)				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/ умею в полной мере – 2 балла	Знаю/ умею не в полной мере – 1 балл	Не знаю/ не умею – 0 баллов
Знаю требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	Могу дать характеристику профессии/специальности, по которой осуществляю подготовку обучающихся (содержание и условия труда, образ жизни работников, противопоказания при выборе профессии). Могу сказать востребована ли профессия в регионе, какие предприятия готовы по ней трудоустраивать, каковы перспективы профессиональной карьеры.			
Знаю эффективные приемы общения и организации деятельности в процессе практики (практического обучения), ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методику построения беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по данным вопросам	Могу дать определение понятию «профессиональное самоопределение». Могу перечислить эффективные приемы общения и организации деятельности в процессе практики (практического обучения), ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся. Знаю как построить беседу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по данным вопросам.			

Умею знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров	<i>На учебных занятиях привожу примеры опыта успешных профессионалов работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, знакомя с корпоративной культурой организаций-партнеров, это имеет отражение в технологических картах, конспектах учебных занятий.</i>			
Умею консультировать обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и (или) обучающихся по программам профессионального обучения, по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации	<i>Имею положительный опыт проведения консультирования обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и (или) обучающихся по программам профессионального обучения, по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации.</i>			
ВСЕГО БАЛЛОВ				
ТД.4 Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения)				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/ умею в полной мере – 2 балла	Знаю/ умею не в полной мере – 1 балл	Не знаю/ не умею – 0 баллов
Знаю педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	<i>Могу дать определение понятию «мотивация». Знаю, чем внутренняя (положительная) мотивация отличается от внешней (отрицательной) мотивации. Могу перечислить возможные мотивы обучающихся, главные мотивирующие факторы их деятельности. Знаю и могу назвать основные виды и формы контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.</i>			
Умею контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания	<i>На учебных занятиях контролирую и оцениваю готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оцениваю динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии на основе критериев, которые сообщаю обучающимся.</i>			

Умею разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся по программам профессионального образования к участию в конкурсах профессионального мастерства и аналогичных мероприятиях	Имею разработанные оценочные средства по дисциплине (модулю). Имею опыт участия в работе оценочных комиссий, подготовке обучающихся по программам профессионального образования к участию в конкурсах профессионального мастерства и аналогичных мероприятиях.			
ВСЕГО БАЛЛОВ				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ _____

ПК 2. СПОСОБНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОЧЕГО, СЛУЖАЩЕГО В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ТД.1 Оценка полноты и своевременности выполнения обучающимися заданий на практику и (или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практического обучения)				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/ умею в полной мере – 2 балла	Знаю/ умею не в полной мере – 1 балл	Не знаю/ не умею – 0 баллов
Знаю методику разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания освоения профессии (квалификации)	Знаю, что такое ФОСы (фонды оценочных средств), КОСы (контрольно-оценочные средства), КИМы (контрольно-измерительные материалы), в чем их отличие, когда применяются указанные понятия. Знаю, как провести спецификацию профессиональной компетенции, определить дескрипторы (показатели) ее сформированности и замерить с помощью оценочных средств степень ее сформированности. Имею разработанный банк разноуровневых заданий, разработанные комплекты оценочных средств.			
Знаю нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий	Знаю, что такое педагогическая этика. Могу перечислить приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.			
Умею соблюдать процедуры оценивания, взаимодействовать с представителями организации, на базе которой проходит практика, и (или) представителями работодателей при проведении аттестации	Имею опыт проведения процедур оценивания, взаимодействия с представителями организации, на базе которой проходит практика, и (или) представителями работодателей при проведении аттестации			
ВСЕГО БАЛЛОВ				

ТД.2 Оценка освоения программы профессионального модуля (учебного предмета, курса, дисциплины, иного компонента программы, обеспечивающего освоение квалификации рабочего, служащего) в части практической подготовки при проведении промежуточной аттестации в составе экзаменационной комиссии				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/ умею в полной мере – 2 балла	Знаю/ умею не в полной мере – 1 балл	Не знаю/ не умею – 0 баллов
Знаю основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной аттестации обучающихся по программам профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) ДПП	<i>Могу перечислить основные документы федерального законодательства и локальные акты образовательной организации, которые регламентируют проведение промежуточной аттестации обучающихся по программам профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) ДПП. Знаю и могу назвать возможные формы промежуточной аттестации.</i>			
Умею использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения квалификации (компетенций) во время промежуточной аттестации	<i>Имею разработанный банк разноуровневых заданий, разработанные комплекты оценочных средств для проведения контроля и оценки освоения квалификации (компетенций) во время промежуточной аттестации. В разработанных мною оценочных средствах для процедур промежуточной аттестации использованы педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки.</i>			
ВСЕГО БАЛЛОВ				
ТД.3 Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/ умею в полной мере – 2 балла	Знаю/ умею не в полной мере – 1 балл	Не знаю/ не умею – 0 баллов
Знаю основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) ДПП	<i>Могу перечислить основные документы федерального законодательства и локальные акты образовательной организации, которые регламентируют проведение итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) ДПП. Знаю последние изменения федерального законодательства о порядке проведения ГИА по программам СПО, знаю, что такое демонстрационный экзамен.</i>			

Умею использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения квалификации (компетенций) во время итоговой аттестации	Принимаю участие в процедурах итоговой аттестации и умею применить педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения квалификации (компетенций).			
ВСЕГО БАЛЛОВ				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ _____

ПК 3. СПОСОБНОСТЬ РАЗРАБАТЫВАТЬ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА

ТД.1 Разработка и обновление основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и (или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/ умею в полной мере – 2 балла	Знаю/ умею не в полной мере – 1 балл	Не знаю/ не умею – 0 баллов
Знаю основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и (или) профессионального образования и (или) ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных)	Могу назвать основные федеральные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и (или) профессионального образования и (или) ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных).			
Знаю требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности	Знаю, что такое профессиональный стандарт, могу назвать профессиональный(ые) стандарт(ы) по виду профессиональной деятельности, по которому осуществляю подготовку обучающихся. Могу перечислить основные обобщенные трудовые функции, которые профессиональный стандарт описывает по соответствующему виду профессиональной деятельности.			
Знаю современное состояние соответствующей профессиональной деятельности	Могу назвать основные характеристики профессиональной деятельности, к которой осуществляю подготовку обучающихся: требования			

	<i>современного производства, тенденции развития отрасли, технологии современного производства, оборудование и машины.</i>			
Умею анализировать примерные программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять основные программы профессионального обучения и (или) рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и (или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ	<i>При разработке и обновлении основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и (или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ анализирую примерные программы (при наличии). Могу дать оценку учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным материалам, используемым мною при реализации программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и (или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ</i>			
ВСЕГО БАЛЛОВ				
ТД.2 Разработка и обновление учебно-методического обеспечения профессионального обучения и (или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/ умею в полной мере – 2 балла	Знаю/ умею не в полной мере – 1 балл	Не знаю/ не умею – 0 баллов
Знаю требования к программно-методическому обеспечению практического обучения	<i>Могу назвать локальные акты, которые регламентируют требования к программно-методическому обеспечению практического обучения. Могу перечислить указанные требования.</i>			
Знаю требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам в области практического обучения	<i>Могу назвать какие требования ФГОС устанавливает к учебникам, эти требования учитываю при разработке программы практик.</i>			
Знаю основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки	<i>Могу назвать основные документы, на основе которых разрабатываю рабочие программы</i>			

программно-методического обеспечения учебной и производственной практики (практического обучения)	<i>практик, знаю где в сети Интернет размещены ФГОС СПО, Примерные программы.</i>			
Умею взаимодействовать с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы	<i>Имею опыт взаимодействия с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждения разрабатываемых документов.</i>			
ВСЕГО БАЛЛОВ				
ТД.3 Планирование занятий и (или) учебной практики (практического обучения): разработка и обновление планов, технологических карт, сценариев занятий по освоению профессии рабочего, должности служащего				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/ умею в полной мере – 2 балла	Знаю/ умею не в полной мере – 1 балл	Не знаю/ не умею – 0 баллов
Знаю возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения	<i>Могу дать характеристику особенностей возраста обучающихся, особенностей одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Знаю, как учитывать эти особенности при организации образовательного процесса.</i>			
Знаю психолого-педагогические основы и методику применения в процессе практического обучения рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий	<i>Знаю, как применять в процессе практического обучения рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технические средства обучения (напр., презентационное оборудование). Знаю, как использовать и использую ИКТ-технологии на своих учебных занятиях. В моих технологических картах, конспектах учебных занятий отражены пункты с использованием технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий.</i>			
Знаю меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством	<i>Могу назвать, ссылаясь на нормы российского законодательства, какие меры дисциплинарной, административной и уголовной ответственности несут педагогические работники за жизнь и здоровье обучающихся.</i>			

Умею анализировать примерные программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы при разработке и обновлении планов, технологических карт, сценариев занятий по освоению профессии рабочего, должности служащего	Разработанные мною рабочие программы дисциплин, модулей, программы практик, технологические карты, конспекты занятий соответствуют требованиям ФГОС, примерных программ, разработаны с учетом профессиональных стандартов и стандартов Ворлдскиллс. Я готов дать развернутый анализ своих программ на предмет соответствия требованиям указанных документов.			
Умею вести учет выпущенной обучающимися продукции и (или) использованных материалов и ресурсов	Для проведения практического занятия использую необходимое количество материалов, обеспечиваю материальными ресурсами каждое рабочее место, умею рассчитать ученическую норму выпущенной обучающимися продукции и (или) использованных материалов и ресурсов.			
ВСЕГО БАЛЛОВ				
ТД.4 Ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/ умею в полной мере – 2 балла	Знаю/ умею не в полной мере – 1 балл	Не знаю/ не умею – 0 баллов
Знаю локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные	Могу перечислить основные локальные акты образовательной организации, регламентирующие порядок организации образовательного процесса, требования к программно-методическому обеспечению, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные			
Знаю возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации	Могу назвать какую рабочую документацию можно вести с использованием информационно-коммуникационных технологий.			
Знаю порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам	Знаю как пользоваться электронной базой данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации.			
Умею вести на бумажных и электронных носителях учебную, планирующую документацию, документацию учебной мастерской (иного места	Разработанные мною рабочие программы дисциплин, модулей, программы практик, в том числе журналы инструктажа обучающихся по			

занятий), в том числе журналы инструктажа обучающихся по охране труда	<i>охране труда веду на бумажных и электронных носителях, могу продемонстрировать их в этих 2-х форматах.</i>			
Умею заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц	<i>Заполняю и использую электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами.</i>			
Умею обрабатывать персональные данные с соблюдением законодательства Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные	<i>Обрабатываю персональные данные с соблюдением законодательства Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные.</i>			
Умею создавать отчетные (отчетно-аналитические) материалы	<i>Систематически создаю отчетные (отчетно-аналитические) материалы, напр. отчеты по практике обучающихся.</i>			
ВСЕГО БАЛЛОВ				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ _____

ПК 4. СПОСОБНОСТЬ К СОЗДАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ СПО

ТД. 1 Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/умею в полной мере – 2 балла	Знаю/умею не в полной мере – 1 балл	Не знаю/не умею – 0 баллов
Знаю нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные документы, определяющие современную молодежную политику	<i>Могу назвать</i> нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные документы, определяющие современную молодежную политику			

Знаю требования ФГОС СПО к компетенциям выпускников	<i>Могу перечислить общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК) выпускников в соответствии с ФГОС по профессиям/специальностям, по которым осуществляю подготовку.</i>			
Знаю способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов	<i>Могу назвать способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов.</i>			
Знаю цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами	<i>Могу перечислить какие цели и задачи (не менее 3-х) должен ставить перед собой куратор группы, какие методы и приемы для их достижения использовать.</i>			
Умею диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации	<i>В практике своей работы имею банк методик диагностики различных характеристик обучающихся, их потребностей и возможностей, провожу диагностические процедуры в соответствии с инструкциями и требованиями, предъявляемыми к методике и психодиагностики, осуществляю количественную и качественную обработку результатов диагностики, анализирую результаты диагностики, учитываю результаты диагностики в учебно-воспитательном процессе.</i>			
Умею планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом: - потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - целей и задач основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, ФГОС СПО, целей и задач молодежной политики; - требований охраны труда	<i>Ежегодно разрабатываю Планы работы с группой. Разработанные мною Планы работы с группой учитывают потребности, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; цели и задачи основной профессиональной образовательной программы образовательной организации; ФГОС СПО; цели и задачи молодежной политики; требования охраны труда.</i>			
Умею организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий	<i>Имею положительный опыт организации досуговых и социально значимых мероприятий, привлекаю студентов к планированию, подготовке, проведению и анализу мероприятий, использую приемы</i>			

	<i>мотивации обучающихся на участие в социально-значимых мероприятиях.</i>			
Умею анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся	<i>Могу предусмотреть возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.</i>			
ВСЕГО БАЛЛОВ				
ТД. 2 Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/умею в полной мере – 2 балл	Знаю/умею не в полной мере – 1 балл	Не знаю/не умею – 0 баллов
Знаю возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп	<i>Могу дать возрастную и психологическую характеристику юношеского возраста: ранняя юность 15-18 лет, поздняя юность 18-23 года; назвать особенность ведущего вида деятельности данного возрастного этапа, студенческие типы, этапы и особенности развития студенческой группы.</i>			
Умею использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	<i>Индивидуализирую работу в группе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</i>			
Умею обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления	<i>В практике своей работы рационально использую в процессе формирования студенческого самоуправления индивидуальные и коллективные формы работы, различные методы и приемы педагогического взаимодействия; эффективно взаимодействую со всеми субъектами студенческого самоуправления; проектирую, реализовываю, корректирую формирование студенческого самоуправления в группе; стимулирую активность участия студентов в жизни группы.</i>			
Умею использовать средства формирования и развития организационной культуры группы	<i>Могу проектировать процесс формирования и развития организационной культуры группы на основе компетентностного подхода; предотвращать возможные негативные явления в</i>			

	студенческом коллективе; использовать инновационные гуманитарные технологии (технологии управления конфликтами, методы ведения переговоров, кейс-технологии, социальные игры, метод проектов, тренинги демократического поведения, тренинги управления конфликтом); использовать приемы педагогического воздействия, направленные на активизацию творческого потенциала и инициативности.			
ВСЕГО БАЛЛОВ				
ТД. 3 Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/умею в полной мере – 2 балл	Знаю/умею не в полной мере – 1 балл	Не знаю/не умею – 0 баллов
Знаю теоретические основы и методику планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов	Могу назвать теоретические основы и методику планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов. Знаю, как спланировать и организовать разные виды деятельности обучающихся: учебную, проектную, научно-исследовательскую, творческую и пр. Знаю, как спланировать и организовать разные виды общения обучающихся: прямое и косвенное вербальное и невербальное; межличностное, личностно-групповое, межгрупповое и т.п.			
Знаю требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации	Могу назвать, что входит в перечень обязательных мероприятий при обеспечении требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.			
Знаю меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством	Могу назвать, ссылаясь на нормы российского законодательства, какие меры дисциплинарной, административной и уголовной ответственности несут педагогические работники за жизнь и здоровье обучающихся.			

Умею обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве	<i>Имею опыт создания педагогических условий для проявления активности и творческой самореализации студентов в различных видах деятельности; организовываю различные виды деятельности; создаю условия для развития обучающихся, мотивирую их деятельность.</i>			
Умею устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении	<i>Практика установления взаимоотношения со студентами носит педагогически целесообразный характер. Имею положительный опыт использования вербальных и невербальных средств педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении.</i>			
Умею мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности	<i>Имею положительный опыт вовлечения обучающихся в волонтерскую деятельность.</i>			
ВСЕГО БАЛЛОВ				
ТД. 4 Ведение документации группы				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/умею в полной мере – 2 балл	Знаю/умею не в полной мере – 1 балл	Не знаю/не умею – 0 баллов
Знаю основы законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных)	<i>Могу раскрыть основные нормы Федерального закона от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных», порядок работы с персональными данными, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение Закона о персональных данных.</i>			
Знаю локальные нормативные акты, регламентирующие ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные	<i>Могу назвать локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.</i>			
Знаю порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об обучающихся в группе и работе с группой	<i>Могу назвать основные правила ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об обучающихся в группе и работе с группой.</i>			
Умею заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их	<i>Веду и заполняю документацию группы в соответствии с требованиями: план воспитательной работы, отчет</i>			

оформления, установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц	по итогам воспитательной работы, журнал, личные дела студентов, зачетные книжки, учебные ведомости. Вовремя и в соответствии с требованиями предоставляю отчетную документацию и сведения по запросам уполномоченных лиц.			
Умею обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к документации группы и обучающихся	Понимаю, какие данные относятся к разряду «персональных данных». При работе с персональными данными выполняю принципы и условия обработки персональных данных, определенных законодательством. Могу определить законность или незаконность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к документации группы и обучающихся.			
Умею составлять на основе учебной документации сводки, отчеты, другие информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом	Составляю в соответствии с требованиями или предоставляемой формой отчетности отчеты по результатам реализации планов воспитательной работы (раз в полугодие, год), ведомости по успеваемости и посещаемости обучающихся, другие информационные материалы (в соответствии с запросом) и в срок предоставляю их уполномоченным должностным лицам.			
ВСЕГО БАЛЛОВ				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ _____

ПК. 5 СПОСОБНОСТЬ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ СПО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ

ТД. 1 Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/умею в полной мере – 2 балл	Знаю/умею не в полной мере – 1 балл	Не знаю/не умею – 0 баллов
Знаю нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения),	Могу назвать основные нормы педагогической этики, назвать эффективные техники общения, слушания, убеждения и особенности их			

особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников	<i>использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседника.</i>			
Знаю техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней	<i>Могу назвать техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней, как стимулирование, снятие напряженности, метод зацепки, создание проблемных ситуаций, привлекательная цель и др.; понимаю запросы и образовательные потребности обучающихся.</i>			
Знаю цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО	<i>Могу назвать ведущие цели и задачи (не менее 3-х) работы с семьями обучающихся; перечислить, что должно входить в содержание работы с семьями; назвать массовые, групповые и индивидуальные формы работы с родителями.</i>			
Знаю педагогические возможности и методику подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием	<i>Могу раскрыть методику проведения родительского собрания, индивидуальных и тематических консультаций и т.п.</i>			
Знаю методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы	<i>Могу перечислить методы и формы (не менее 5-ти) взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы.</i>			
Умею формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей студентов, особенностей социального и этнокультурного состава группы	<i>В разработанной мною программе работы с группой обучающихся присутствуют цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) и определены они с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей студентов, особенностей социального и этнокультурного состава группы.</i>			
Умею координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции; содействовать достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов	<i>В практике своей работы с группой обучающихся осуществляю взаимодействие с иными сотрудниками образовательной организации и родителями при решении задач обучения и воспитания, а также профилактики или решении конфликтов.</i>			

Умею контролировать ход и качество образовательного процесса в группе	Веду базы данных об индивидуальных достижениях обучающихся, налажен обмен информацией об индивидуальных достижениях обучающихся с преподавателями группы, осуществляю систематический анализ динамики индивидуальных достижений обучающихся.			
Умею информировать социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности	Систематически информирую социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности, могу назвать формы и источники этой работы.			
ВСЕГО БАЛЛОВ				
ТД. 2 Обеспечение в рамках своих компетенций соблюдения прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий, в том числе: своевременности и полноты получения стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством; выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам; соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья обучающихся; соответствия предоставляемых жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/умею в полной мере – 2 балл	Знаю/умею не в полной мере – 1 балл	Не знаю/не умею – 0 баллов
Знаю основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты в части, определяющей порядок деятельности и полномочия педагогического работника (классного руководителя, куратора) по представлению и защите интересов группы и отдельных студентов, в том числе при реализации социальных и иных государственных гарантий	Могу перечислить федеральные документы и локальные акты образовательной организации, которые определяют порядок деятельности и полномочия педагогического работника (классного руководителя, куратора) по представлению и защите интересов группы и отдельных студентов, в том числе при реализации социальных и иных государственных гарантий.			
Знаю ответственность педагогических работников за нарушение требований к ведению документации группы; неправомерному сокрытию и (или) разглашению содержащихся сведений	Могу назвать меры ответственности и последствия за нарушение требований к ведению документации группы и неправомерное сокрытие и разглашение сведений			
Умею обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)	В практике своей работы выполняю действия по обеспечению соблюдения установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся, таких как: полное государственное обеспечение, в том числе обеспечение одеждой, обувью, жестким и мягким инвентарем, в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов РФ; обеспечение питанием в случаях и в			

	порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов РФ; обеспечение местами в интернатах, а также предоставление в соответствии с ФЗ-273 и жилищным законодательством жилых помещений в общежитиях; транспортное обеспечение в соответствии со статьей 40 ФЗ-273; получение стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством об образовании.			
ВСЕГО БАЛЛОВ				
ТД. 3 Представление и защита интересов группы и отдельных студентов: в организации, осуществляющей образовательную деятельность; при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами; в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, других органах и организациях				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/умею в полной мере – 2 балл	Знаю/умею не в полной мере – 1 балл	Не знаю/не умею – 0 баллов
Знаю особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями	Могу назвать признаки дезадаптированности, причины возникновения; знаю требования к профилактической работе с данными категориями студентов; формы, методы, содержание работы с данными категориями студентов.			
Умею представлять и защищать интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях	В практике работы имею опыт представления и защиты интересов группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях.			
Умею формулировать предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждать их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики	В практике работы имею опыт формулирования предложений в адрес администрации образовательной организации, иных организаций о необходимости поощрения или взыскания в отношении отдельных обучающихся.			
ВСЕГО БАЛЛОВ				

ТД. 4 Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/умею в полной мере – 2 балл	Знаю/умею не в полной мере – 1 балл	Не знаю/не умею – 0 баллов
Знаю основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов	Могу назвать нормативно-правовую базу в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов; основные направления государственной молодежной политики; направления работы в плане профессионального самоопределения студентов.			
Знаю методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики	Знаю, как применять такие методы изучения педагогом социальной среды, как наблюдение, опрос (анкетирование), социометрия, метод анализа документов и др.; могу назвать цель, принципы и содержание профессиональной диагностики.			
Умею организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы	В разработанных мною планах работы с группой отражены консультации (индивидуальные, групповые) с родителями/законными представителями; различные формы и методы по вовлечению родителей/законных представителей к организации внеурочной деятельности в группе.			
ВСЕГО БАЛЛОВ				
ТД. 5 Проектирование совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/умею в полной мере – 2 балл	Знаю/умею не в полной мере – 1 балл	Не знаю/не умею – 0 баллов
Знаю способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Могу дать характеристику алгоритму создания индивидуального образовательного маршрута, знаю, из каких этапов он состоит.			
Умею планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением	Применяю в практике своей работы педагогически обоснованные формы, методы, приемы работы			

ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов	(создание «ситуации успеха», диалогическая форма проведения занятий, учет результатов индивидуальной творческой деятельности, и т.д.), образовательные технологии для успешной социализации, профессионального самоопределения обучающихся.			
Умею создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)	В практике своей работы проектирую и реализовываю индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, оказываю помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении своих потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории и др. Имею разработанную форму индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.			
ВСЕГО БАЛЛОВ				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ _____

ПК. 6 СПОСОБНОСТЬ К ИНФОРМИРОВАНИЮ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА

ТД. 1 Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/умею в полной мере – 2 балл	Знаю/умею не в полной мере – 1 балл	Не знаю/не умею – 0 баллов
Знаю цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников	Могу перечислить федеральные и региональные документы, определяющие цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников. Могу назвать ведущие цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников.			

Знаю основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии	<i>Знаю, что такое профессиоведение и профессиография. Могу дать классификацию профессиям, конкретную профессию описать с экономической, социальной, психологической, физиологической, гигиенической, медицинской и производственно-технической сторон.</i>			
Умею составить планы работы по профессиональной ориентации школьников совместно с другими педагогическими работниками образовательной организации	<i>Имею опыт составления планов работы по профессиональной ориентации школьников совместно с другими педагогическими работниками образовательной организации</i>			
ВСЕГО БАЛЛОВ				
ТД. 2 Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности				
Знаю особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфику работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)	<i>Могу назвать формы и методы профинформирования, средства профинформирования, формы информационной консультации, содержание процесса индивидуального профессионального консультирования, классификацию групп риска и особенности профинформирования и профконсультирования с каждой группой, классификацию детей по группам нарушения здоровья и особенности профинформирования и профконсультирования с каждой группой, особенности профинформирования и профконсультирования детей из проблемных и неблагополучных семей, педагогически запущенных детей.</i>			
Знаю требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии	<i>Могу дать характеристику профессии/специальности, по которой осуществляю подготовку обучающихся (содержание и условия труда, образ жизни работников, противопоказания при выборе профессии). Могу сказать востребована ли профессия в регионе, какие предприятия готовы по ней трудоустраивать, каковы перспективы профессиональной карьеры.</i>			
Умею устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных	<i>Имею опыт участия в проведении дней открытых дверей, иных мероприятий профориентационной направленности, установления контакта со школьниками и их родителями (законными</i>			

мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку	<i>представителями), стимулирования интереса и познавательной активности участников профориентационных мероприятий, оказания им эмоциональной поддержки.</i>			
Умею проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей)	<i>Имею опыт проведения информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей).</i>			
ВСЕГО БАЛЛОВ				
ТД. 3 Разработка (обновление) планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей)				
Знаю современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников	<i>Могу назвать современные подходы, формы и методы профориентации, дать им классификацию, 2-3 методам дать подробное описание.</i>			
Умею информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации	<i>В практике работы использую знания о современной ситуации на рынке труда, могу прокомментировать особенности регионального рынка труда. В процессе информирования могу пользоваться информацией о ТОП-50, ТОП-РЕГИОН профессий и специальностей.</i>			
Умею использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор	<i>В своей работе использую пассивные, активные, индивидуальные, групповые, массовые формы профориентации. Владею методикой проведения профориентационного консультирования, профессиональных проб, мастер-классов, родительского собрания.</i>			
Умею Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся	<i>В профориентационной информации предоставляю сведения об учебном процессе, детально даю характеристику образовательной программы, излагаю требования к обучающимся.</i>			
ВСЕГО БАЛЛОВ				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ _____

**ПК. 7 СПОСОБНОСТЬ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
СО ШКОЛЬНИКАМИ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

ТД. 1 Обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/умею в полной мере – 2 балл	Знаю/умею не полной мере – 1 балл	Не знаю/не умею – 0 баллов
Знаю особенности организации и сопровождения школьников при осуществлении ими профессиональных проб, в том числе специфику работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)	<i>Могу дать определение понятию «профессиональная проба». Знаю методику проведения профессиональных проб. Могу назвать специфику работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов).</i>			
Умею организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<i>Имею опыт организации и проведения профессиональных проб для школьников в соответствии с методикой их проведения и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.</i>			
ВСЕГО БАЛЛОВ				
ТД. 2 Проведение мастер-классов по профессии для школьников				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/умею в полной мере – 2 балл	Знаю/умею не полной мере – 1 балл	Не знаю/не умею – 0 баллов
Знаю методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности	<i>Знаю, что такое мастер-класс, чем он отличается от профессиональной пробы. Могу назвать методические основы проведения мастер-класса.</i>			
Умею проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<i>Имею опыт проведения мастер-классов по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</i>			
ВСЕГО БАЛЛОВ				
ТД. 3 Взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечения школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства				
Знание/умение	Комментарий	Знаю/умею в полной мере – 2 балл	Знаю/умею не полной мере – 1 балл	Не знаю/не умею – 0 баллов
Знаю методические основы организации и проведения олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для школьников	<i>Могу назвать целевые установки при организации и проведении олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для школьников, раскрыть порядок проведения, знаю, как составить Положение о конкурсе или олимпиаде.</i>			

Умею готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации	Имею опыт организации и проведения олимпиады, декады, и конкурсов профессионального мастерства с привлечением учащихся школ.			
ВСЕГО БАЛЛОВ				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ _____

ФОРМА ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

Наименование компетенции	Максимальное количество баллов по компетенции	Набранное количество баллов по компетенции	Уровень сформированности компетенции*	Конкретные дефициты по компетенции	
				дефициты, получившие отметку «Знаю/умею не в полной мере»	дефициты, получившие отметку «Не знаю/ не умею»
ПК 1. Способность организовать учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	48				
ПК 2. Способность осуществлять педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	14				
ПК 3. Способность разрабатывать программно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса	36				

ПК 4. Способность к созданию педагогических условий для развития группы обучающихся по программам СПО	48				
ПК 5. Способность к социально-педагогической поддержке обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	42				
ПК 6. Способность к информированию и консультированию школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	22				
ПК 7. Способность к проведению практико-ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	12				

* Уровень сформированности профессиональной компетенции (ПК) рассчитывается по следующей формуле:

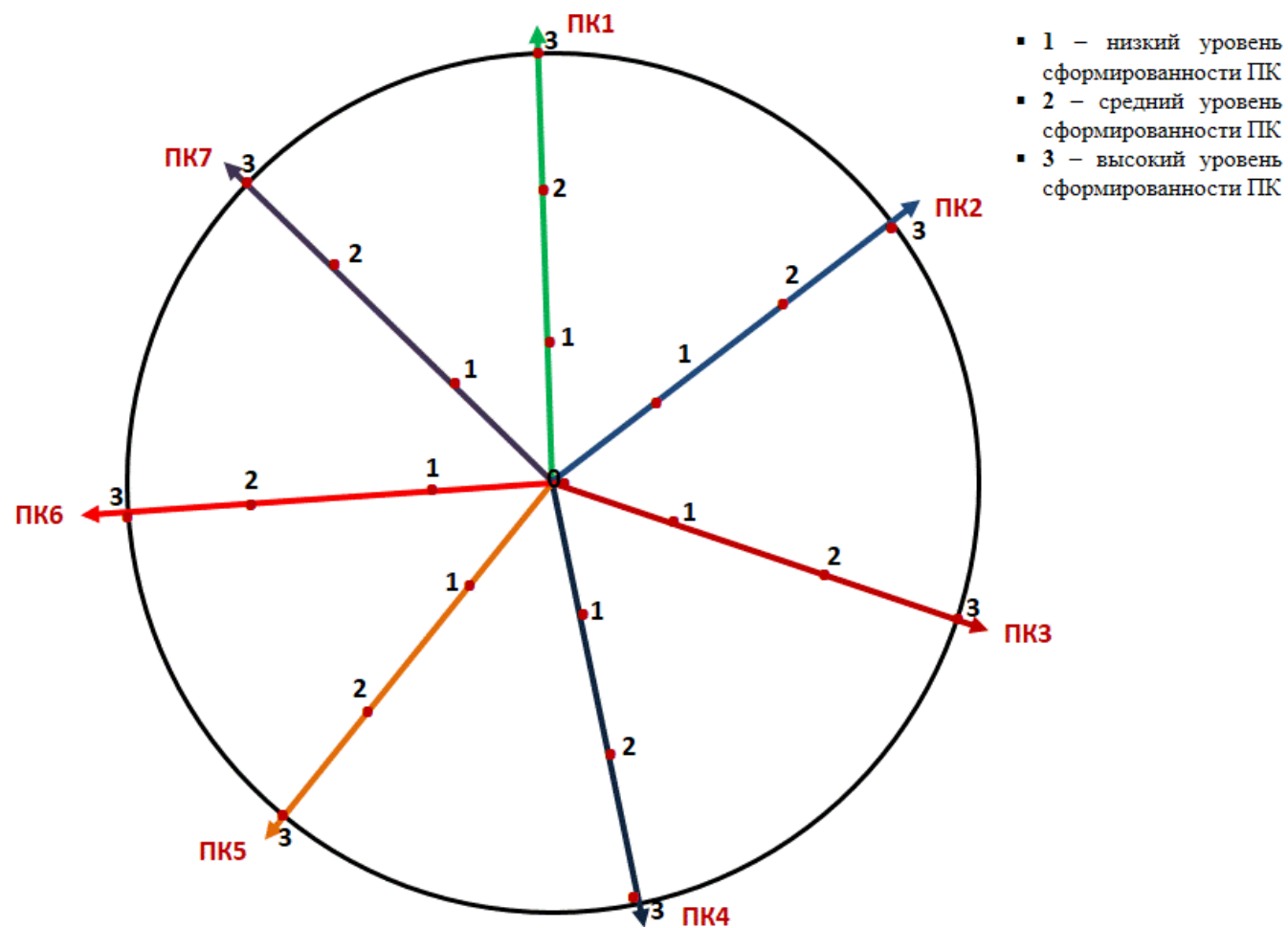
$$\text{Уровень ПК} = \frac{\sum \text{факт}}{\sum \text{мах}} \times 100\%$$

Обработка результатов:

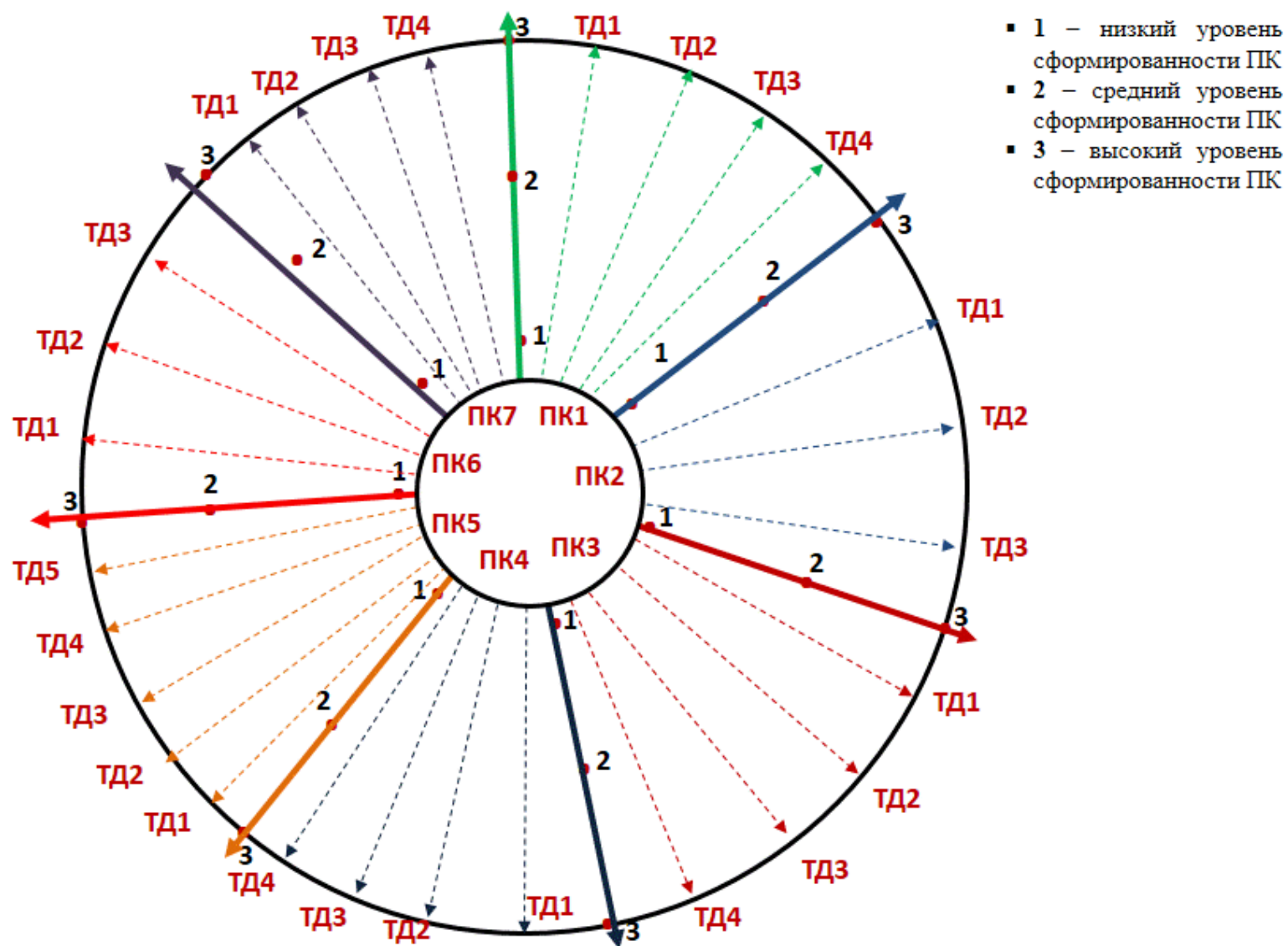
- **Уровень 1** (0-39%) – низкий уровень сформированности ПК;
- **Уровень 2** (40-79%) – средний уровень сформированности ПК;
- **Уровень 3** (80-100%) – высокий уровень сформированности ПК.

Полученные данные можно представить в виде диаграммы, на которой, например, крестиком (х) отметьте уровень владения ПК и соедините полученные точки. Эта диаграмма станет хорошим подспорьем для определения направлений дальнейшей методической работы по нивелированию имеющихся профессиональных дефицитов и затруднений.

Диаграмма сформированности профессиональных компетенций (ПК) мастера производственного обучения профессиональной образовательной организации



Более точные наглядные результаты можно получить, представив диаграмму не только по ПК, но и по ТД, составляющим каждую ПК.



Заполните, совместно с руководителем методической службы Вашей образовательной организации, **Личный план повышения квалификации (Методический паспорт).**

Личный план повышения квалификации (Методический паспорт)

ФИО _____

Должность _____

ПК, требующие формирования и/или развития	Дефициты в знаниях в рамках ПК	Дефициты в умениях в рамках ПК	Используемые формы и методы методической работы	Сроки	Форма контроля
1.					
2.					
3.					
4....					