



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



ЧЕМПИОНАТ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
МАСТЕРСТВУ

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

в рамках регионального чемпионата
«Профессионалы» Костромской области – 2023

Апрель 2023 года

Кострома, 2023

УДК 377.5
ББК 74.57
С 409

*Печатается по решению Ученого совета
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»*

Общая редакция:

Соколова О. А., к. э. н., доцент, заведующий кафедрой развития профессионального образования ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Составители:

Соколова О. А., к. э. н., доцент, заведующий кафедрой развития профессионального образования ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»,

Кудрявцева А. В., старший преподаватель кафедры развития профессионального образования ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Технический редактор:

Терлецкая Е. Ю., заведующий редакционно-издательским отделом ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

С 409 **Система профессионального образования как ресурс опережающего развития региона:** Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции в рамках регионального чемпионата «Профессионалы» Костромской области – 2023. Апрель 2023 года / Сост. Соколова О. А., Кудрявцева А. В.; под общ. ред. Соколовой О. А. — **Электронное издание.** — Электрон. текстов. дан. — Кострома, КОИРО, 2023. — Ок. 2,37 МБ (92 с.).

ISBN 978-5-98841-097-3

УДК 377.5
ББК 74.57

***Статьи публикуются в авторской редакции
с сохранением орфографии, пунктуации и стиля.***

ISBN 978-5-98841-097-3

© Костромской областной институт
развития образования, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

АСАФОВА Т. Ф., ИНОЗЕМЦЕВА С. П. СОВЕТНИК ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ — НОВЫЙ ВЕКТОР В ФИЛОСОФИИ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СПО.....	5
БОЧАГОВА Л. В. ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УНИКУМ» КАК МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РЕСУРС ПРОФОРИЕНТАЦИИ: ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ГОРОДА БУЯ, УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ	11
ВЕТКИНА Н. В. МОТИВИРУЮЩАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	13
ВИНИЦКАЯ А. В. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ И МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СИСТЕМЫ СПО	17
ВОРОБЬЕВ И. Е. НАСТАВНИЧЕСТВО В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	21
ВОРОНИНА Г. В. НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ РМО В УСЛОВИЯХ АКТУАЛИЗИРОВАННЫХ ФГОС СПО	24
ВОРОНИНА Т. В. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДОВ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	28
ЗАЦЕПИНА Г. Д. ФОРМИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ОАО «РЖД».....	30
ЗОТОВА Е. С. ПРАКТИКИ ТРУДОУСТРОЙСТВА: КОЛЛЕДЖ — РАБОТОДАТЕЛИ	32
КАМЕНСКАЯ Т. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «КВИЗ»-ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» В ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ КОЛЛЕДЖЕ.....	37
КИСЕЛЕВА О. А. ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УНИКУМ» КАК МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РЕСУРС ПРОФОРИЕНТАЦИИ: ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ГОРОДА БУЯ, УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ	40
КОЛМЫКОВА Т. В. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО КОЛЛЕДЖА С ПОМОЩЬЮ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	42
КОРМЯГИНА Н. Н. ТРАНСФОРМАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА.....	46
ЛАВРЕШИНА А. П. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «СТУПЕНИ К УСПЕХУ».....	52
МОЖЕЙКО Е. В., ЕМЕЛЬЯНОВ Н. В. ОПЫТ РАБОТЫ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НИЗКИМИ СТАРТОВЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ.....	56
НИКИТИНА И. Е. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	59
ПЯТКИНА О. К. ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ФОРМЕ «ПЕДАГОГ — ПЕДАГОГ» В АЛЕКСАНДРОВСКОМ ПРОМЫШЛЕННО-ПРАВОВОМ КОЛЛЕДЖЕ	66
САМОРОДОВА Н. А. ВЫБОР ПРОФЕССИИ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА.....	70
СНОПКОВСКАЯ Е. В. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СПО	72

ТРУМПОКАИС Е. Д. НАСТАВНИЧЕСТВО — ОДИН ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ И ПРОЯВЛЕНИЕ ИХ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ.....	76
ФЕДОРЕНКО Д. Л. ТЕХНИКУМ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ.....	78
ЯКИМОВА Н. Л., ГРИЩЕНКО А. В. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВЕТНИКА ПО ВОСПИТАНИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ПРАКТИКА РАБОТЫ...	80
ЯСНИКОВА Е. В. ПРОЕКТ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» — СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ	89

АСАФОВА Т. Ф.

ГБУ ДО Костромской области «Дворец творчества», г. Кострома,
к. п. н., руководитель Ресурсного центра, методист ФГБУ «Росдетцентр»

ИНОЗЕМЦЕВА С. П.

ГБУ ДО Костромской области «Дворец творчества», г. Кострома,
директор, региональный координатор Федерального проекта «Навигаторы детства»

СОВЕТНИК ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ — НОВЫЙ ВЕКТОР В ФИЛОСОФИИ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СПО

Учреждения системы СПО являются неотъемлемой частью всей системы российского образования, а также важнейшим звеном главных сфер страны: экономической, социальной, культурной. Именно в системе СПО готовят специалистов среднего звена не только для промышленности или сельского хозяйства, но и для сферы услуг, здравоохранения, образования и культуры.

Динамика социальных процессов требует от современных молодых работников умения адаптироваться в новых ситуациях, творчески и ответственно подходить к решению различных проблем, иметь развитую трудовую мотивацию, обладать высоким уровнем правосознания. Наряду с профессиональной квалификацией молодые специалисты должны обладать целым рядом социально-значимых качеств и навыков, профессиональных ценностей и идеалов, которые должным образом способствуют формированию личности будущего специалиста. Современное профессиональное образование молодежи рассматривается как инструмент развития человеческого потенциала регионов, страны, как социокультурная среда жизненного и профессионального самоопределения студентов.

Воспитание в системе профессионального образования — по сути — это восхождение к субъектности взрослого человека. И главная задача советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, работающими в системе СПО — сформировать новое поколение, обладающее не только знаниями и умениями, отвечающими требованиям XXI века, и, что немаловажно, разделяющее традиционные духовно-нравственные ценности своего региона и страны в целом.

Стоит отметить, что процесс воспитания в системе СПО отличается от воспитания в базовом (основном), имеет свою специфику и закономерности.

Воспитание в системе СПО — это многомерный, сложный процесс воздействия на личность обучающегося, на его интересы, что способствует формированию его нравственного облика, оказывает влияние на его профессиональное мастерство и личность, в целом. Отличие просматривается по содержанию, по формам, по уровню взаимоотношений:

- Воспитание является органической составляющей всей образовательной деятельности организации среднего профессионального образования, где студент колледжа, техникума получает необходимые знания, умения, формирует позиции и установки в процессе непосредственной трудовой профессиональной деятельности, в единстве учебной, внеучебной деятельности и практической подготовки;

- Воспитание в колледже рассматривается как постоянная социальная практика, в ходе которой студент взаимодействует с обществом, включается в отношения с окружающим миром, выбирает свою нишу социальной реальности, вносит коррективы в свои жизненные планы;

- Воспитание реализуется посредством организации опыта самостоятельной деятельности студентов во внеучебное время, которая происходит в процессе организации комплексных ключевых дел и событий (фестивали, праздники, различные программы, коллективные действия, акции, конкурсы, деятельность студийных объединений, организация социальных, проектов), и которые расширяющие поле самореализации студентов СПО;

- Воспитание ориентировано на формирование социальной и профессиональной мобильности выпускника;

- Воспитание в системе СПО компенсирует недостаточную роль семьи в воспитании подрастающего поколения. Сохранение роли семьи в воспитании составляют всех работников профессионального образования в особенности уделять большое внимание вопросам социализации личности, укрепления и сохранения здоровья обучающихся, их психической и материальной поддержки, воспитанию у подрастающего поколения ценности семьи, полноценного родительства, здорового образа жизни;

- Воспитательная деятельность в СПО организуется с учетом изменившейся социальной роли обучающихся в сравнении со вчерашними школьниками. Они переходят из состояния человека, находящегося на попечении взрослых, к состоянию экономически и социально активной личности (кормильца, ответственного не только за свою жизнь, но и жизнь других людей, страны, Родины).

В этой связи у советника должно быть четкое понимание того, как работать в условиях современных вызовов, какие приоритетные направления деятельности выделить:

- подготовка современных рабочих кадров в условиях стремительных технологических изменений в экономике страны;

- карьерное сопровождение, определение будущей траектории развития студента;

- развитие практических компетенций, направленных на формирование ответственного гражданина страны;

- использование федеральных проектов как ресурса развития воспитательной среды: «Профессионалитет», «Молодые профессионалы», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Молодежь России», «Социальные лифты для каждого»;

- организация педагогических условий и возможностей для осознания студентом собственного личностного опыта, понимания себя и своих ценностей;

- побуждение молодых людей к осознанному мышлению и укреплению патриотического духа;

- развитие потенциала к самореализации каждого молодого человека в современном мире;

- приобщение студентов не только к профессиональной деятельности, но и к социальным функциям, в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Реализация воспитательного потенциала в системе СПО предполагает решение советником по воспитанию трех групп воспитательных задач:

Советник должен помочь студенту колледжа в его нравственном самоопределении, помочь ответить на главные вопросы жизни: каким быть и каким должен быть проект своего будущего существования? Это возможно только при доверии студента взрослому советнику, педагогу. А со стороны советника необходима реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы со студентом, ориентированных на идеальное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств;

Вторая группа воспитательных задач предполагает сопровождение советником социального выбора и помогает студенту ответить на следующие вопросы: с кем быть, как строить свои отношения с людьми, как обеспечить свое участие в улучшении окружающей жизни? Эта работа предоставляет студенту возможности приобретения для него нового социального опыта;

Третья группа воспитательных задач предполагает сопровождение овладения студентом нормами общественной жизни и культуры, помогает ответить на вопрос что такое красота жизни и отношений.

Для этого решения этих задач предлагается включение студентов в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для гражданско-нравственного и патриотического воспитания, использования получаемых знаний для решения реальных социальных проблем колледжа, сообщества, региона, страны, а главное для личного самоопределения и самореализации студентов.

Советник по воспитанию в системе СПО вместе со всем педагогическим коллективом организует работу в контексте новой философии воспитания:

- выделяет воспитание как стратегический общенациональный приоритет;
- обеспечивает социально ориентированное содержание общения и деятельности в комплексе взаимосвязанных воспитательных событий, создаваемых совместными усилиями студентов, родителей, педагогов, наставников, социальных партнеров;
- рассматривает развитие личности студента как субъекта активной социальной деятельности в обществе;
- реализует новые подходы к конструированию воспитательной среды, осуществляя поиск путей вовлечения студентов в активную деятельность;
- использует современные технологии — коммуникативные, человеко-ориентированные, творческие, позволяющие сделать любое событие студентов колледжа ярким, запоминающимся, вызывающим чувства и эмоции;
- опирается на воспитательный и образовательный ресурс РДДМ.

Организуя работу в колледже/техникуме, советник по воспитанию организует комплекс действий, направленный на усиление воспитательной повестки в образовательной организации.

Прежде всего, советнику важно осмыслить свою роль, позицию в современной системе профессионального образования, определить личную стратегию и направления деятельности, соотнести их с приоритетами государственной и региональной политики в области воспитания, образовательными запросами участников образовательных отношений, традициями и ключевыми событиями в жизнедеятельности колледжа, ожидаемыми результатами и эффектами воспитательной деятельности.

Следующий важный шаг в работе советника — создание программных документов, организация содержательных событий совместной и деятельности педагогов и студентов, обеспечение условий для включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами. При этом важно продумать систему вовлечения студентов в разнообразные социокультурные практики, учитывая особенности будущей профессиональной деятельности, целей и задач молодежной политики.

Советник осуществляет организационно-педагогическую поддержку формирования и деятельности органов самоуправления в колледже, создает штаб воспитательной работы, организует вовлечение студентов в деятельность общественных организаций: РДДМ «Движение первых», Российский союз молодежи, «Большая перемена», Российское содружество колледжей, Всероссийский студенческий корпус спасателей, Поисковое движение России, Волонтеры победы, Россия-страна возможностей, Российские студенческие отряды и др.

Реализуя новые подходы в развитии воспитательной среды в колледже, советник по воспитанию:

- конструирует поведенческую среду студентов, некой единой картой поведения формирует доброжелательную и комфортную атмосферу, в которой каждый студент может ощутить себя необходимым и значимым;
- направляет деятельность по сохранению и приумножению традиций, сложившихся норм жизни, ценностей и правил;
- вовлекает семьи обучающихся в воспитательную деятельность;
- организует яркую, наполненную творчеством, трудом, радостью жизнь в колледже, привлекает студентов к планированию жизни, создает условия для проявления инициативы, активности, творчества, лидерской позиции студентов, обеспечивает наставничество среди обучающихся;
- создает (вместе с другими педагогами) клубные пространства и объединения (центр молодежных/предпринимательских инициатив, студенческий театр, музей колледжа, техникума, медиацентр, студенческий спортивный клуб, студенческий военно-патриотический клуб / поисковый отряд, киноклуб, клуб любителей книг, волонтерский клуб, клуб веселых и находчивых и др.);
- обеспечивает взаимодействие и социальное партнерство в организации различных программ, коллективных действий, акций, конкурсов, расширяющих поле самореализации молодых людей в колледже.

Выстроенная советником стратегия взаимодействия с партнерами — это реальный шанс консолидации различных структур в поиске новых возможностей для решения задач воспитания. Важным звеном в этом процессе является степень открытости образовательной организации: сотрудничество с коллегами из других образовательных учреждений, обмен педагогическим опытом, участие коллектива в показательной деятельности (конкурсы, фестивали, соревнования, выставки и т.д.).

Что же является результатом деятельности советника по воспитанию в системе СПО?

Результатом воспитания будут выступать не только знания, умения обучающегося, полученные в ходе обучения и производственной практики, но и система профессиональных ценностей и идеалов, духовные потребности, мотивы, ценности в социальном плане, которые должным образом способствуют формированию личности будущего специалиста.

Будущий специалист среднего звена должен быть социально активной личностью, человеком с высокой нравственной культурой, с гражданской позицией и патриотическим сознанием, со стремлением сохранить и приумножить историко-культурные традиции своего региона, владеть нормами общения, обладать профессиональной культурой. И в решении этих задач большая роль отводится советнику по воспитанию.

Библиографический список

1. Асафова Т. Ф., Девятерикова Е. В., Фираго А. Д. Субъектное восприятие подростками воспитательной среды «Соколенка» (по материалам проведения пилотажного психолого-педагогического исследования) // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27, № 4. С. 97–102.
2. Волонтерство: история, мотивация, социальнопредпринимательство / А. П. Панфилова и др. М.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. 211 с.
3. Журавлев А. Л., Юревич А. В. Патриотизм как объект изучения психологической науки // Психологический журнал. 2016. Том 37. № 3. С. 88–98.
4. Новикова Л. И., Кулешова И. В. Воспитательное пространство: опыт и размышления // Педагогика профессионального образования / Под ред. Сластенина В. А. М.: ИЦ Академия, 2004. 368 с.
5. Прутченков А. Социальное проектирование в воспитательной работе школы // Воспитание школьников. 2002. № 4. С. 35–39.
6. Распоряжения Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
7. Рожков М. И. Концепция воспитания свободного человека // Концепции ведущих ученых института педагогики и психологии ЯГПУ: Сборник под науч. ред. М. И. Рожкова. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. С. 4–24.
8. Социальные пробы как средство нравственного воспитания / М. И. Рожков // Нравственное воспитание: тезисы чтений памяти К. Д. Ушинского / Ярослав. гос.пед. ун-т им. К. Д. Ушинского; научн. ред. М. И. Рожков. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. С. 8–11.
9. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Шахмарова Р. Р. Ученическое самоуправление как средство формирования социальной активности обучающихся // Современное образование. 2017. № 2. С. 1–8.
11. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
12. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации».
14. Распоряжения Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
15. ФГОС СОО.
16. ФГОС СПО.
17. Примерная программа воспитания (по профессиям/специальностям СПО).

БОЧАГОВА Л. В.

Отдел образования администрации городского округа город Буй,
заведующий Информационно-методическим центром, г. Буй

**ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УНИКУМ»
КАК МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РЕСУРС ПРОФОРИЕНТАЦИИ:
ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ГОРОДА БУЯ,
УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ**

В городском округе город Буй выстроена муниципальная система работы по профессиональной ориентации обучающихся.

Это подтверждается результатами мониторинга механизмов управления качеством образования, проводимого Федеральным институтом оценки качества образования в 2021–2022 годах.

Значение по критерию «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» в течение двух лет превышает среднее значение по Костромской области и находится на уровне 70%.

Городским ресурсным центром по профориентации в городе Буй является Центр дополнительного образования «Уникум».

Ресурсный центр координирует действия всех участников профориентационной работы муниципальной системы образования и осуществляет сопровождение учащихся в профессиональном самоопределении.

Муниципальный ресурсный центр по профориентации выстраивает сетевое взаимодействие со всеми заинтересованными сторонами: представителями образовательных организаций общего и профессионального образования, представителями отдела образования администрации городского округа город Буй, руководителями предприятий, представителями малого бизнеса, Центром занятости населения и т.д.

К решению вопросов профориентации привлекаются органы государственно-общественного управления. На заседаниях городского Общественного совета по развитию образования рассматриваются вопросы эффективной работы муниципальной системы профессионального самоопределения детей и молодежи, вопросы межведомственного взаимодействия, вопросы непрерывного сопровождения профессионального развития детей и молодежи от детского сада, школы — до рабочего места, с учетом потребностей рынка труда городского округа город Буй.

Ресурсным центром по профориентации ежегодно организуются практико-ориентированные мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся, в том числе детей с инвалидностью и ОВЗ:

- элективные и профильные курсы различной направленности с прохождением практики на базе организаций и предприятий;
- профессиональные пробы на предприятиях и в организациях города;
- профессиональные семейные субботы;
- летний профориентационный лагерь;
- профориентационные разновозрастные отряды.

За счет включения образовательных организаций в деятельность инновационных площадок регионального уровня, организованных на базе Центра «Уникум», создаются условия для повышения профессиональных компетенций педагогов в области профориентации.

В рамках региональных инновационных площадок отработаны следующие темы:

- «Разработка модели профориентации обучающихся на основе индивидуализации образовательной деятельности» — 2016–2017 годы;
- «Разработка и апробация муниципальной модели ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста» — 2018–2020 годы;
- «Разработка и апробация модели формирования предпринимательской компетенции обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования» — 2020–2022 годы.

В 2023 году Центр «Уникум» готовит заявку на открытие региональной инновационной площадки по теме «Апробация модели профориентации обучающихся на основе принципов, методов, технологии геймификации в системе дополнительного образования детей».

О результативности работы образовательных организаций г. Буя по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся позволяет судить опыт, транслируемый в рамках методических мероприятий, организованных Центром «Уникум»:

- для обучающихся — муниципальные профориентационные конференции проектных и исследовательских работ;
- для педагогов — конкурсы методических материалов по профориентации.

Муниципальным ресурсным центром сформировано единое информационное пространство по профориентации. Открытость и доступность информации осуществляется посредством профориентационных страниц, разработанных и размещенных на сайтах Информационно-методического центра отдела образования, Центра «Уникум», образовательных организаций г. Буя.

Вопросы профориентации активно освещаются средствами массовой информации: медиа-группой «Вариант», газетой «Буйская правда».

Таким образом, деятельность Центра дополнительного образования «Уникум» способствует созданию единой муниципальной системы (модели) по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи.

ВЕТКИНА Н. В.
ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж имени В. М. Баранова»,
преподаватель, г. Мичуринск, Тамбовская область

МОТИВИРУЮЩАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Внеаудиторная деятельность позволяет расширять теоретические знания, развивать логическое мышление и активность обучающихся, формировать общие компетенции и улучшать личностные результаты, а именно: углублять эрудицию и кругозор, способствовать освоению ими информационных технологий.

Актуальность проведения активных форм внеурочных мероприятий заключается в том, что они играют важную роль в повышении познавательной активности обучающихся, способствуют развитию коммуникативных и творческих способностей студентов, повышают мотивацию к обучению.

В наше время наиболее актуальными становятся виртуальные путешествия, форумы, воркшопы, видеоуроки и онлайн-викторины. Одна из таких нетрадиционных, современных форм — квиз-игра, командная интеллектуально-развлекательная игра, соревнование, в ходе которого участники отвечают на поставленные им вопросы.

Преподаватели и студенты Железнодорожного колледжа разработали квиз «157 лет в пути!», что позволяет отправиться в путешествие по железной дороге, оставаясь дома у компьютера. Он проводится в формате online на базе платформы Zoom и посвящен 157-летию Юго-Восточной железной дороги. Участники мероприятия имеют возможность пополнить свой багаж знаний об истории железнодорожного транспорта и в игровой форме принять участие в интеллектуальном состязании. Обучающиеся ищут различные способы сохранять активность, и виртуальная реальность дает такую возможность.

Целевой аудиторией квиза являются не только студенты колледжей Тамбовской области. Основу состязания составляют вопросы по железнодорожной тематике на открытой интернет-платформе Kahoot.

Особенностью разработки данной программы является практическое применение перспективной технологии QR-кода, как быстрого способа передачи информации. В специальном QR-коде зашифрован веб-адрес квиза, который распознается смартфонами студентов, и интернет-браузеры перенаправляют их к тематическому квизу.

Трансляция игры проводится на платформе Zoom, но ответы от участников будут приниматься на игровой обучающей платформе Kahoot. Ссылка на этот сайт будет дана обучающимся в начале игры в виде QR-кода. Все вопросы будут

транслироваться как письменно, так и устно. Игра проходит в формате викторины, содержащей вопросы с несколькими вариантами ответов, а также двумя вариантами (правильно/неправильно). В чате игроки могут задать вопросы, написать свою электронную почту, на которую будут высланы сертификаты и дипломы (но и интерес и активное участие игроков уже будет наградой).

Сайтом можно пользоваться в веб-браузере и в приложениях для мобильных устройств. Чтобы принять участие в квизе, обучающиеся могут воспользоваться экраном — например, интерактивной доской, проектором, монитором, а также очень удобно пользоваться игровой платформой на телефоне.

Для участия в игре не требуется обязательной регистрации. Игровой процесс простой: все участники одновременно отвечают на вопросы на своих устройствах. Вопросы выводятся обучающимся на экран по одному. К ним прикреплены иллюстрации и видео. Участники набирают очки за каждый правильный ответ и видят свой результат. Время ответа на каждый вопрос ограничено примерно 30–60 секундами. Тот, кто ответит быстрее, получает большое количество баллов. В конце викторины на экран выводится рейтинг игроков в виде таблицы, количество очков всех участников, набранных во время ответа на её вопросы.

Короткий динамичный квиз, рассчитанный на 20 минут, создает у обучающихся интерес к изучению истории железных дорог, расширяет кругозор, содействует саморазвитию, воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества и коммуникативные способности.

Культурно-содержательная, интеллектуальная игра позволяет открыть интересные факты, связанные с историей развития Юго-Восточной железной дороги: от строительства первых станций до работы железнодорожников и труженников тыла в тяжелейших условиях Великой Отечественной войны, побуждает обучающихся к активной мыслительной деятельности в процессе ответа на вопросы.

Квиз — это интеллектуальная игра, которая включает в себя различные вопросы, блиц-опросы, музыкальные или видео загадки, вопросы по фотографии и многое другое. Квиз в отличие от квеста не требует большой предварительной подготовки, все загадки и задания в игре — это задания, которые основаны на общеобразовательных знаниях и участники не только проверяют свой ум, свою логику, внимательность и эрудированность, но и улучшают личностные результаты, формируют общие компетенции. Викторина остается интересным способом времяпрепровождения, будучи как дружественным, так и вполне профессиональным соревнованием.

Квиз имеет ряд цифровых преимуществ по сравнению с другими интерактивными методами, а именно:

- позволяет обучающимся самостоятельно следить за продуктивностью своей внеурочной деятельности (рефлексия), а также, предоставляет открытый и удобный интернет-доступ к обзору своих результатов;
- способствует проведению состязания — форума на уровне группы, курса, учебного заведения, вовлечению в состязание обучающихся других учебных заведений на любом уровне (город, регион), что дает основание для стремления обучающихся с разными способностями к достижению значительных успехов;
- дает возможность студентам саморазвиваться и приобретать навыки ИКТ, является мощной мотивацией к личностному росту;
- создает условия стимулирования интеллектуального потенциала обучающихся.

Использование квиза в педагогической практике меняет организацию совместной деятельности преподавателя и обучающихся. Возможности сервиса для образовательной деятельности велики: с помощью сервиса можно создавать тесты и викторины по различным темам образовательной программы, организовывать экспресс-опросы обучающихся на уроке, предлагать тесты в качестве домашнего задания.

Обучающийся занимает активную позицию в образовательной деятельности и в сотрудничестве с преподавателем и другими обучающимися приобретает необходимые знания. Благодаря такому интерактивному методу, повышается мотивация к образовательной деятельности, что приводит к эффективному и качественному освоению материала.

Педагогическая целесообразность использования данной технологии заключается в том, что это интересно, инновационно, существенно обогащает образовательный процесс, позволяет легко визуализировать материал, вовлекать в активную деятельность максимальное число обучающихся, задействовать различные каналы восприятия информации, структурирует материал, делает взаимодействие с участниками квиза увлекательным.

В целом хотелось бы отметить, что самостоятельная познавательная и мыслительная деятельность является главным средством развития личности обучающегося, она раскрывает его потенциальные способности, формирует необходимые в современном мире навыки самообразования, ориентации в стремительном потоке информации.

Новизна применения данной технологии заключается в смене ролей преподавателя — обучающегося. Вместо иерархии подчиненности они становятся партнерами в познавательном процессе, а игровой характер и дух соревновательности обеспечивает естественность познания, создание благоприятных условий, таких, при которых обучаемый чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность.

Сущность интерактивной технологии состоит в том, что она направлена не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но и на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. Стоит заметить, что внеаудиторная цифровая деятельность формируется таким образом, что обучаемые учатся коммуникации, взаимодействию друг с другом и другими людьми, критическому и логическому мышлению.

Особенность интерактивной формы обучения состоит в том, что при организации познавательного процесса активное взаимодействие происходит не только между обучающимися и педагогом, но и между собой.

Интерактивные технологии являются хорошим подспорьем для обогащения опыта студентов и помогают получить через образовательную деятельность общие компетенции социального взаимодействия, которые потом могут понадобиться в их будущей профессиональной и общественной жизни.

Основной целью этой технологии является активизация коллективной деятельности всех участников образовательного процесса.

Интерактивные технологии являются неотъемлемой частью образовательного процесса в условиях современных требований к подготовке будущего компетентного специалиста. При верной реализации интерактивных технологий процесс обучения приобретает индивидуализированные черты, способствующие глубокой интеграции знаний. Интерактивность и инновации в образовании позволяют достигнуть интенсификации учебного процесса.

Подводя итог, можно сделать вывод, что использование данной модели интерактивного обучения обеспечивает формирование и развитие познавательных интересов, способностей и навыков внеаудиторной цифровой деятельности обучающихся.

Библиографический список

1. Андриенко О. А. Современные образовательные технологии: интерактивная технология // Научное обозрение. 2019. Т. 3. № 1 (3). С. 5–7.
2. Васьковская Г. А. Особенности реализации педагогических технологий обучения // Научное обозрение. 2018. № 1. С. 76–79.
3. Булаева М. Н., Ваганова О. И., Гладкова М. Н. Интерактивные технологии в профессиональном образовательном учреждении // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 7. № 3 (24). С. 167–170.
4. Гладкова М. Н., Ваганова О. И., Прохорова М. П. Реализация дискуссионных образовательных технологий в учебном процессе колледжа // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 66–68.
5. Габбасова Л. З. Инновационные технологии в образовательном процессе // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. Казань, 2019. С. 61–63.

6. Калякина Н. А. Использование КВИЗ-технологий при проведении массовых мероприятий с учащимися // Инфоурок: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-ispolzovanie-kviztehnologiy-3776728.html>
7. Костылева Е. А. Профессиональное развитие личности студентов в условиях реализации интерактивных технологий. 2020. № 56-9. С. 103–109.
8. Кузьмина Д. Ю. Опыт использования квиза как современной формы обучения в контексте формирования интеркультурного мировидения // Непрерывное образование: XXI век: научный электронный журнал. 2018. Вып. 4 (20): <https://lll21.petsu.ru/journal/article.php?id=3765>
9. Кулькова Ю. Да будет КВИЗ! Расширяем кругозор // Учительская газета: независимое педагогическое издание. 2019. № 30: <http://old.ug.ru/archive/80058>.
10. Яковлева М. Н., Яковлева Л. Н. Инновационные методы в среднем профессиональном образовании // Социологические науки. 2020. № 4.
11. Отечественный онлайн-конструктор викторин MyQuiz // Дидактор — педагогическая практика [Сайт]. 2019: <http://didaktor.ru/otechestvennyj-onlajn-konstruktor-viktorin-myquiz/>
12. Сервис MyQuiz — учителю: инструкция по созданию викторины. URL: <https://rosuchebnik.ru/material/servis-myquiz-uchitelyu-instruksiya-po-sozdaniyu-viktoriny/>

ВИНИЦКАЯ А. В.

ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж»,
к. п. н., заведующий отделением «Сестринское дело», г. Тамбов

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ И МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СИСТЕМЫ СПО

Проблемы трудоустройства и профессионального роста будущих медицинских сотрудников — выпускников образовательных учреждений актуализируют проблемы профессионализации и адаптации учащихся к рабочему месту в современных условиях, так как формирование востребованного и осознанного в профессии специалиста имеет значение для его трудоустройства и профессионального роста.

Изучив лучшие практики подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена в сфере здравоохранения, а также используя опыт организации наставничества, в образовательной организации была внедрена программа «Моя профессия — мое будущее», которая позволила вывести на новый уровень практические компетенции у студентов к выпускным экзаменам.

Целью программы было создание условий для формирования профессионализации и мотивации обучающихся системы среднего профессионального образования. В основные задачи программы входило: привлечение профессиона-

лов для реализации учебных дисциплин в соответствии с профилем профессионального образования; расширение партнерских отношений с профессионально ориентированными организациями; привлечение работодателей, выпускников, профессионалов как наставников (менторов) или спикеров на внутри организационные мероприятия, а также для реализации учебных дисциплин; повышение профессиональной культуры педагогов, мастеров, преподавателей специальных дисциплин, студентов; создание «бюро по трудоустройству».

Подбор наставников осуществлялся по нескольким параметрам: стаж и квалификация наставника, профессиональные знания и навыки, личные качества специалиста, сотрудничество с организацией (выпускники, совместители, руководители баз практик), применение новаторских моделей и технологий работы, способность и готовность делиться опытом.

Программа целевой модели наставничества через организацию комплекса мероприятий в рамках деятельности наставнической пары позволяет реализовать некоторые формы занятий для изучения основ медицинских знаний от работодателя к студенту.

Во-первых, студенты Тамбовского областного медицинского колледжа учатся использовать свои теоретические и практическими профессиональные знания, умения, навыки. Также совершенствуют свои профессионально-личностные качества, которые определяют внутреннюю готовность качественно осуществлять профессиональную деятельность на основе квалификационных требований и морально-этических норм.

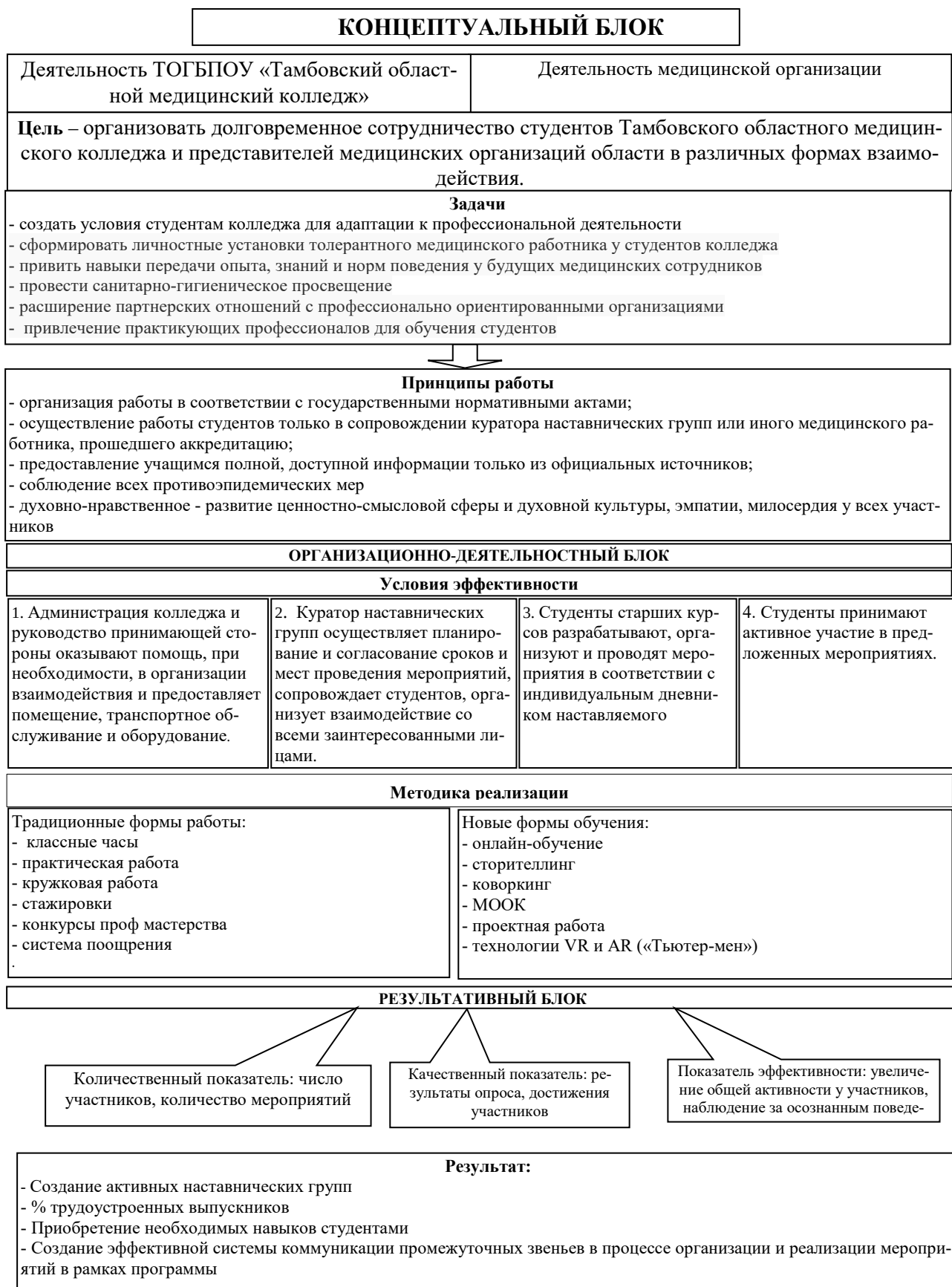
Студенты тренируют свои базовые медицинские манипуляции, которые являются основой в их будущей трудовой деятельности.

Во-вторых, многие работодатели помогают в обучении специалистов с уверенностью их дальнейшего трудоустройства, получая взаимовыгодное взаимодействие.

Этапы реализации программы отражали планомерную организацию работы в рамках комплексной целенаправленной деятельности профессионального становления студента. На всех этапах осуществляется пошаговая актуализация, координация, контроль.

Алгоритм внедрения программы и порядок организации работы представлены в модельной схеме (смотреть таблицу 1).

**Таблица 1. Модельная схема работы программы
«Моя профессия — мое будущее»**



В рамках программы использовались традиционные формы работы: классные часы, практическая работа, кружковая работа, стажировки, конкурсы профессионального мастерства, различные системы поощрения, менторство или наставничество. И трендовые формы обучения: онлайн-обучение, сторителлинг (это рассказ из жизни специалиста в профессии или династия профессионалов со своей семейной историей в рамках внеаудиторной работы), коворкинг (это сотрудничество людей с разной занятостью в одном помещении), непрерывное обучение осуществляется через курсы повышения квалификации и начинается сразу после получения диплома об образовании, MOOK (массовые открытые онлайн-курсы), проектная работа на протяжении всего периода обучения, технологии VR и AR (это технологий виртуальной и дополненной реальности, которые мы можем продемонстрировать на примере «Тьютер-мен»).

Формальными критериями эффективности реализации программы считались: количество встреч, своевременное заполнение отчетно-учетных форм, профессиональный рост наставляемого.

Работа в парах была организована в соответствии с дорожной картой и индивидуальным планом (дневником) наставнической пары. Кураторы наставнических групп осуществляли совместное планирование, сопровождение пар и организуют их взаимодействие, проводят инструктажи. Оценкой эффективности деятельности мы считаем:

- % выпускников сдавших аккредитацию (данные аккредитации свидетельствуют о том, что 95,1% выпускников подготовлены на высоком уровне);
- % трудоустроенных по специальности выпускников (% трудоустроенных выпускников в разные годы составляет 69% (2022), 78% (2021), 84% (2020);
- повышение квалификации выпускников после трудоустройства;
- выстраивание социального партнерства между студентом и работодателем (по запросу Управления здравоохранения области, 135 волонтеров колледжа, оказали помощь в первичном звене здравоохранения, в 11 лечебных организациях Тамбова и Тамбовской области).

Результаты, которые удалось достигнуть благодаря внедрению программы «Моя профессия — мое будущее» можно отразить следующим образом:

- данные аккредитации за отчетный год свидетельствуют о том, что 95,1% выпускников подготовлены на высоком уровне;
- % трудоустроенных выпускников в разные годы составляет 69% (2022), 78% (2021), 84% (2020);
- по запросу Министерства здравоохранения области, 135 волонтеров колледжа, оказали помощь в первичном звене здравоохранения, в 11 лечебных организациях Тамбова и Тамбовской области);
- на базе основного партнера реализации программы наставничества трудоустроено, еще во время обучения в 2023 году 6 студентов на должности санитаров и младших медицинских сестер;

- % студентов считающих свою профессию престижной (по данным опроса) увеличился на 15% и составил 89%.

В организационном плане мы можем отметить, что администрация колледжа и руководство принимающей стороны оказывали повсеместную помощь, при необходимости, в организации взаимодействия и предоставляли помещение, транспортное обслуживание и оборудование. Кураторы наставнических групп осуществляли планирование и согласование сроков и мест проведения мероприятий, сопровождали студентов, организовывали взаимодействие со всеми заинтересованными лицами. Студенты старших курсов разрабатывали и проводили мероприятия в соответствии с индивидуальным дневником наставляемого.

По результатам устного опроса и на основании данных, полученных от участников программы было выявлено, что были созданы условия студентам колледжа для адаптации к профессиональной деятельности, проведение мероприятий подходило для толерантного медицинского работника и соответствовало ценностно-смысловой нагрузке духовной культуры. Также положительным моментом можно считать, что были созданы эффективные наставнические группы, которые продолжают взаимодействие по настоящий момент в качестве сотрудников одной медицинской организации и в целом улучшились образовательные результаты студентов.

Данная программа может быть использована в практике работы образовательных учреждений медицинского профиля или быть использована в организациях медицинской отрасли, осуществляющих работу со школьниками или студентами. Материалы работы по программе наставничества могут применяться в решении различных педагогических и социально-воспитательных проблем в общеобразовательных учреждениях или средне профессиональных образовательных учреждениях.

ВОРОБЬЕВ И. Е.

ОГБПОУ «Костромской техникум торговли и питания»,
заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, г. Кострома

НАСТАВНИЧЕСТВО В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

В настоящее время тема наставничества в среднем профессиональном образовании является одной из центральных. В последние годы наставничество является актуальной тенденцией, охватывает все сферы деятельности человека, безусловно, образование в целом и среднее профессиональное образование в частности. Наставничество в СПО — важнейшее условие в профессиональном становлении молодого профессионала, значимо в профессиональной ориентации

студентов, является действенным инструментом адаптации молодого человека в профессиональной и образовательной среде, формировании как профессиональных, так и мягких навыков. Государством наставничество определяется как «универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве» [2]. Наставничество сегодня — и некий тренд, и абсолютная необходимость.

Рассматривая вопрос наставничества в рамках деятельности студенческого самоуправления, необходимо отметить всё возрастающую роль обучающихся СПО в деле решения актуальных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив. Молодые люди все активнее принимают деятельное участие в реализации своих прав на участие в управлении образовательным и воспитательным процессом. Одной из форм работы студенческого самоуправления является наставничество в звене «студент — студент», которая позволяет решать следующие задачи:

- формирование навыков самоорганизации учебной (профессиональной) деятельности — то есть деятельности студента, стимулируемой и направляемой целями самоуправления и саморегулирования своей профессионально значимой учебной работы, реализуемой системой интеллектуальных действий, направленных на самостоятельную организацию и осуществление своего учебного труда [1, с. 32-34];

- вовлечение и адаптация студентов младших курсов в новые формы общественно-полезной деятельности, характерной для обучающихся системы СПО;

- трансляция лучших достижений обучающихся СПО, поддержание сложившихся и формирование новых форм традиций образовательной организации СПО;

- поддержка инициатив обучающихся во внедрении новых подходов к деятельности, связанных с их положительным опытом, полученным в ходе обучения в общеобразовательных организациях или участием в системе дополнительного образования;

- поддержание преемственности участия студентов в работе детских и молодежных общественных организаций на разных уровнях образования (например, участие в деятельности первичных отделений Российского движения детей и молодежи в общеобразовательной организации и первичном отделении организации СПО);

- освоение основ и характерных особенностей деятельности в рамках работы студенческих общественных организаций («Российское содружество колледжей», «Российский союз молодежи», «Российские студенческие отряды» и т.д.).

Часто студентам младших курсов сложно привыкнуть к новой системе обучения, они оказываются в стрессовой ситуации, испытывают сложности с поиском вариантов самореализации. Помимо того, что наряду с общеобразовательными предметами появляются профессиональные дисциплины, а занятия имеют несколько форматов: лекции, практические занятия, учебные и производственные практики и т.д., на их пути встречаются новые способы взаимодействия как в учебной, профессиональной, так и в общественной деятельности. Того опыта самоуправления, который был получен за годы обучения в общеобразовательной организации часто не хватает, а навыков новых форм деятельности в рамках студенческого актива еще нет. Справиться с таким количеством трудностей сложно. В связи с этим у студентов младших курсов возникает потребность в наставнике. И очень важно, чтобы этот наставник был четко вписан в систему студенческого актива и обладал всеми качествами опытного ответственного куратора.

Взаимодействие в формате «наставляемый студент — наставник из числа актива студенческого самоуправления» — это новый вид партнерского наставничества, решающий указанные выше задачи и служащий траекторией профессионально-личностного развития обучающегося-наставника и его подопечного. Данная модель наставничества позволяет через трансляцию активной жизненной позиции и связанных с этим достижений, способствовать также и поддержанию эффективности деятельности самого студенческого актива, формированию его многослойности, преемственности, устойчивости. Таким образом, эта система взаимоответственна и взаимовыгодна.

Важна эта деятельность и для студентов-наставников, которые приобретают навыки организации и сплочения коллектива, опыт решения нештатных ситуаций, развитие таких качеств как коммуникабельность, дисциплинированность, ответственность. Опыт работы наставником повышает конкурентоспособность студента на рынке труда, т.к. он развивает навыки координации людей, которые, по сути, являются навыками лидера, способного мотивировать и управлять деятельностью подопечных.

Таким образом, в настоящее время в колледжах и техникумах региона усматривается не только тенденция на расширение числа наставников — активных участников студенческого самоуправления, но и направлений, в которых они будут взаимодействовать. Деятельность студента-наставляемого под руководством студента — лидера — наставника — это всегда профессиональный рост и высокий результат. Потенциал такого наставничества огромен, так как помимо влияния на формирование личностных результатов, оно играет немаловажную роль в формировании профессиональных компетенций выпускников образовательных организаций СПО.

Библиографический список

1. Диниц Г. Н. Самостоятельная работа как средство профессиональной подготовки студентов: диссертация кандидата педагогических наук / Г.Н. Диниц. М., 2008. 176 с.
2. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам профессионального обучения». Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-25122019-n-r-145-ob-utverzhdanii/>.

ВОРОНИНА Г. В.

ОГБПОУ «Костромской колледж отраслевых технологий
строительства и лесной промышленности»,
руководитель регионального методического объединения
преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения
лесопромышленного и деревообрабатывающего профиля, г. Кострома

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ РМО В УСЛОВИЯХ АКТУАЛИЗИРОВАННЫХ ФГОС СПО

В состав регионального методического объединения преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения лесопромышленного и деревообрабатывающего профиля входят три профессиональные образовательные организации ОГБ ПОУ «Костромской колледж отраслевых технологий строительства и лесной промышленности», ОГБ ПОУ «Чухломский лесопромышленный техникум имени Ф. В. Чижова», ОГБ ПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж».

Свою работу мы проводим в соответствии с заданными приоритетными направлениями:

1. Реализация федеральных и региональных требований к научно-методическому сопровождению образовательного процесса.
2. Персонализированный подход в научно-методической деятельности к каждому педагогу. Учёт реальных потребностей педагогов в совершенствовании их педагогического мастерства.
3. Повышение качества общего образования педагогов.
4. Расширение сфер использования цифровых технологий.
5. Использование инновационного потенциала ведущих образовательных и производственных организаций для проведения стажировок.
6. Обеспечение единства лучших традиций и современных достижений отечественного образования.

7. Формирование готовности педагога к реализации современных образовательных трендов.

20 июня 2022 года был дан старт федеральному проекту «Профессионалитет». В течение прошедшего с этого времени года участниками нашего РМО были разработаны типовые образовательные программы под заказ работодателя по направлениям 08.01.24. Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ и 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, а значит обозначен путь от абитуриента к специалисту.

Приток кадров в лесопромышленную отрасль испытывает острейший дефицит. В связи с этим обучающиеся ОГБ ПОУ «Костромской колледж отраслевых технологий строительства и лесной промышленности», ОГБ ПОУ «Чухломский лесопромышленный техникум имени Ф. В. Чижова», ОГБ ПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж» являются участниками проекта социального воздействия «Кадры для лесопромышленного комплекса Костромской области». Это второй по России проект социального воздействия в сфере образования. Сроки реализации проекта с 1 февраля 2022 года по 30 сентября 2024 года. Исполнителем, организатором и инвестором одновременно является благотворительный фонд «Система», заказчик — департамент образования и науки Костромской области. В свете реализации проекта в ОГБ ПОУ «Костромской колледж отраслевых технологий строительства и лесной промышленности» летом 2022 года был выполнен косметический ремонт столярной мастерской, планируется оснащение этой мастерской оборудованием, в ОГБ ПОУ «Чухломский лесопромышленный техникум имени Ф. В. Чижова» планируется открытие мастерской «Лес», включающей симулятор-погрузчик и симулятор-трактор, в ОГБ ПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж» в 2023 году открыта специальность 35.02.03 Технология деревообработки для решения потребности в квалифицированных кадрах на предприятии-гиганте города Галич.

Осмысление поставленных задач и начало действий ознаменовались выпуском сборника научно-методических материалов «Современные подходы к реализации проекта «Профессионалитет» в условиях перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования в сочетании со средним профессиональным образованием». В состав сборника вошли статьи педагогических работников нашего колледжа и других образовательных организаций.

Федеральные требования к научно-методическому сопровождению воплотились в жизнь в рамках программы «Молодые профессионалы. 5000 мастеров» в ноябре-декабре 2022 года. Курс повышения квалификации «Практическая подготовка обучающихся в соответствии с современными стандартами и передо-

выми технологиями» помог участникам проанализировать состояние и тенденции развития деревообрабатывающей отрасли. Общение на вебинарах с ведущими специалистами отраслей народного хозяйства нашей страны позволило слушателям разобраться в современных формах взаимодействия образовательных организаций и предприятий, определить требования к ресурсному обеспечению практической подготовки по направлению «Технология деревообработки».

Стажировка в Москве на базе колледжа Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26 Москвы позволила освоить практические навыки работы на современном оборудовании с учётом передового опыта, практик и методик обучения.

В качестве персонализированного подхода следует отметить развитую в нашем колледже модель «Наставничества» как технологию передачи опыта и знаний. Чуткости и внимания заслуживают как начинающие педагоги, так и педагоги, имеющие трудовой стаж работы. Форма наставничества педагог — педагог улучшает психологический климат в коллективе, выстраивает долгосрочные коммуникации на основе партнёрства.

Расширение применения цифровых технологий связано с цифровыми платформами в сфере лесопромышленного комплекса, второй формат — программные продукты.

Ассоциация производителей машин и оборудования лесопромышленного комплекса «ЛЕСТЕХ» (alestech.ru) привлекает к оценке научных и научно-популярных материалов отраслевых экспертов, которые рекомендуют к размещению в библиотеке достоверные документы, содержание которых проверено на практике, а описываемые технологии и технические решения могут быть рекомендованы к внедрению для повышения эффективности работы действующих предприятий лесопромышленного комплекса, для изучения преподавательским и студенческим составом профильных образовательных организаций.

Библиотека специалиста является открытой площадкой, на которой размещаются нормативные документы, материалы отраслевых практических конференций и семинаров, научные и научно-популярные статьи, содержащие сведения о современных IT-решениях для предприятий ЛПК и для профильных образовательных организаций.

Компания АВТОМАТИКА-ВЕКТОР (sawopt.a-vektor.ru) занимается разработкой и внедрением автоматизированных систем для предприятий лесопромышленного комплекса. На учебных занятиях используем демоверсию программы по расчёту оптимальных поставок в помощь плановику лесопильного производства.

Системы автоматизированного проектирования нижнего уровня в основном применяются при выпуске конструкторской документации.

Персональные системы — самые простые САПР, включающие в себя только базовые средства черчения и двумерное/трёхмерное геометрическое каркасное моделирование. Персональные системы применяются архитекторами, дизайнерами, индивидуальными пользователями и небольшими компаниями.

К таковым системам относится Planner5d. Мы имеем возможность использования бесплатного контента этой программы.

Главные тренды образования связывают не только с поиском новых форматов обучения, но и новых ролей для всех участников образовательного процесса. Обратим внимание на адаптивное обучение. Ежегодно участники нашего методического объединения представляют профессию 18880, 16671 Столяр строительный, плотник на региональном Дне открытых дверей «Безграничные возможности». В колледже студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ предоставлена возможность обучаться по трём из трёх существующих вариантов: 1) в отдельной группе; 2) в инклюзивной группе; 3) по индивидуальному плану. Адаптированные программы реализуются и для слушателей профессиональной подготовки по профессиям столяр строительный, плотник. Педагог на уроке предоставляет выбор деятельности. Освоение одного и того же материала студентами осуществляется по-разному, для одних через выполнение рисунка, для других — через составление конспекта, для третьих — через чтение вслух с дальнейшим обсуждением выполненного и подведением результатов. Вариативность в заданиях, возможность выполнять работу в удобном темпе позволяют студентам ощущать свою избранность и индивидуальность.

Как основной результат — каждый студент и каждый педагог должны реализовать своё уникальное призвание. Образование должно быть направлено на всё то человеческое, что внутри нас. Всем участникам конференции желаю набрать человеческий ресурс, так как из пустого кувшина не нальёшь, или если прожектор не светит, он не может осветить ни объект, ни субъект. В системе человек — человек всем желаю содружества, сотрудничества, сотворчества, тогда всё получится!

Библиографический список

1. Ассоциация производителей машин и оборудования лесопромышленного комплекса «ЛЕСТЕХ». URL: <https://alestech.ru/?ysclid=ll2de2cmeg760488449>
2. Компания АВТОМАТИКА-ВЕКТОР. URL: <https://a-vektor.ru/?ysclid=ll2dqf1ctc783074163>
3. Онлайн-планировщик Planner5d. URL: <https://planner5d.com/ru>

ВОРОНИНА Т. В.
ОГБПОУ «Костромской колледж отраслевых технологий
строительства и лесной промышленности»,
к. ф. н., заместитель директора, г. Кострома

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДОВ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, повышению качества жизни

В. В. Путин

Стратегия развития СПО до 2030 года направлена на разработку диагностических механизмов освоения общеобразовательной подготовки обучающихся первых курсов профессиональных образовательных организаций и результативности освоения программного материала среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО. Следовательно, внедрение методических аспектов преподавания общеобразовательных дисциплин профессиональной направленности реализуется за счет интенсификации образовательного процесса. Поэтому одной из задач колледжа является интенсификация образовательного процесса.

Само слово «Интенсификация» произошло от латинского слова «Напряженный». Интенсификация — принцип организации системы обучения, максимально использующий внутренние резервы для повышения эффективности образования.

Основными методами интенсификации обучения являются:

- 1) повышение целенаправленности обучения;
- 2) усиление мотивации учения;
- 3) повышение информативной емкости содержания образования;
- 4) применение активных методов и форм обучения;
- 5) ускорение темпа учебных действий;
- 6) развитие навыков учебного труда;
- 7) использование компьютерных и других технических средств [1; 216].

Остановимся на методах обучения, способствующих интенсификации обучения: перевернутый класс, кейс-метод, мозговой штурм, метод проектов, антиконференция, basket-метод, деловая игра, круглый стол, групповая дискуссия, анализ конкретной ситуации, аквариум, бинарная лекция, ТРИЗ-технология, метод «Эстафета», дискуссия, дидактическая игра, метод «Лабиринт» и другие.

В коллеже используется ряд методов обучения, которые заслуживают непосредственного внимания. К такому методу относится «Перевернутый класс». Что это? Забытое веяние старого или новый метод, который эффективен при реализации общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности? Попробуем разобраться.

Суть метода «Перевернутый класс» заключается в том, что обучающиеся словно меняют местами место получения знаний. В колледж они приходят с заранее изученным материалом, подготовленными проектами, а на занятиях лишь проверяют знания, корректируют, углубляют. Однако данный метод требует больших трудозатрат от педагога. Если ранее преподаватель, идя на занятие, готовил материал для конспектирования, работы с лекцией, подбирал ряд стандартных заданий, то сейчас педагог колледжа заранее подбирает материал с использованием новых электронных ресурсов. В качестве примера можно привести такой вид подготовки, как предводкаст или, по-другому, обзорная лекция. Это самый простой вариант подготовки, который затрагивает все стороны изучаемого материала, с которым обучающийся сможет познакомиться самостоятельно и, в случае возникновения сложностей при выполнении практических заданий, вернуться к нему еще раз. Следующим этапом подготовки к занятию является подкаст (аудиолекция). Это должна быть не объемная полуторачасовая лекция, а двадцати-тридцати-минутный рассказ-обзор основных моментов материала. Обучающийся имеет возможность прослушать ее, выделить основные моменты, зафиксировать необходимые данные. Самым сложным элементом подготовки к занятию является водкаст (видеоролик). Не стоит скрывать, что не все педагоги готовы зафиксировать себя на камеру, а тем более снять небольшой видеоролик со своим участием. Однако данный элемент наиболее действенный, поскольку позволяет напрямую осуществлять, пусть и виртуально, контакт с обучающимся, позволяет наглядно демонстрировать, например, решение задач по математике, информатике или проведение химических опытов.

Таким образом, обучающийся самостоятельно знакомится с материалом, изучает его, фиксирует, готовит вопросы для разъяснения преподавателем. И приходит в колледж с уже подготовленным заданием. На уроке преподаватель контролирует степень освоения материала, углубляет знания, корректирует их уровень.

Следует отметить, что реализация данного метода считается наиболее эффективной только в том случае, если он используется систематически от урока к уроку, а не от случая к случаю. Именно тогда у обучающихся будет сформирована степень ответственности за самостоятельное получение знаний.

В итоге, среди способов интенсификации освоения общеобразовательных дисциплин могут быть названы дифференциация и индивидуализация построения учебного процесса. Очень часто профессиональная направленность складывается под определяющим влиянием ценностей личности студента.

Каждый метод интенсификации, конечно, будет выбран преподавателем только на основе личностного подхода. Такой принцип позволит не только увеличить интенсивность работы педагога и студента, но и позволит решить несколько вопросов в процессе обучения:

Выявить и устранить причины, которые мешают развитию и достижению целей студента. Научить справляться с поставленными задачами и находить несколько возможных вариантов решений;

Обучить самостоятельности — принимать решения и, что более важно нести ответственность за принятые решения:

Обеспечить студента той деятельностью, которая будет развивать его и положительно на него влиять.

Библиографический список

1. Борисова Н. В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора. М.: ИЦПКПС, 2000. 146 с.

ЗАЦЕПИНА Г. Д.

ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж» имени В. М. Баранова,
преподаватель, г. Мичуринск, Тамбовская область

ФОРМИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ОАО «РЖД»

Предприятия железнодорожного транспорта, как и многих других отраслей, участвуют в конкурентной борьбе на экономическом рынке. Под воздействием рыночных механизмов меняется структура и социально-психологический климат в коллективах предприятий. Многие рабочие, служащие и руководители в новой ситуации зачастую испытывают растерянность, неуверенность в своих силах. И в этих условиях важное значение приобретает выработка правильного корпоративного поведения, корпоративной культуры.

В классическом понимании корпоративная культура — это постановка и ведение дела на предприятии, комплекс взаимоотношений между работодателем и персоналом внутри организации, предприятием и внешней средой. Такой подход позволяет выделить фирму из числа других организаций, придать ей специ-

фические и отличительные черты. Корпоративная культура, как правило, включает в себя идеи, убеждения, традиции и принципы, набор правил и приемов решения проблем, стандарты поведения, систему ценностей и нравственные нормы, представление о месте и роли организации.

В нынешних условиях понимание корпоративной культуры на предприятиях железнодорожного транспорта претерпевает некоторые изменения. Появляются рыночные методы управления, вводится гибкая маркетинговая политика, возникают вопросы поиска и удержания высокоинтеллектуальных кадров, в работу каждого подразделения вводятся элементы инноваций. Прежде всего, это централизованное управление технологическим процессом перевозок, планируемая карьера управленческого работника, экономический фактор устойчивости системы, сильная профессиональная организация, высокая ответственность кадров за результаты работы, активная социальная политика, традиции взаимной поддержки и взаимной выручки, психологическая устойчивость и даже ведомственная форма одежды, как знак принадлежности к единой организации.

И поэтому уже с первого курса обучения в колледже, происходит ориентация на развитие корпоративных требований, например, обязательное ношение студентами форменной одежды, приближенной к форменной одежде сотрудников ОАО «РЖД».

Основополагающим фактором подготовки студента в железнодорожном колледже является не только в получении определенных знаний и умений, но и в формировании личностных качеств, общих компетенций, а именно:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

А так же и в формировании профессиональных компетенций по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте: способности обеспечивать выполнение производственных заданий, осуществлении оперативного контроля за обеспечением безопасности движения, нахождении управленческих решений для организации труда, использовании информационных технологий необходимых для осуществления деятельности в сложных производственных условиях, связанных с рисками, возникающими в ходе перевозочного процесса.

Работа эта непростая, требующая большой ответственности, но в то же время интересная. Необходимо обладать еще и определенным комплексом соответствующих личных качеств, которые начинают формироваться уже в процессе обучения.

Окунуться в корпоративную среду, почувствовать ритм слаженно работающего механизма, ощутить свою причастность к его работе позволяет прохождение студентами производственной практики в Мичуринском центре организации работы железнодорожных станций. Общение с начальниками станций, дежурными по станции, диспетчерами мотивирует будущих специалистов на приобретение более глубоких знаний и профессиональных компетенций, позволяет задуматься о дальнейших шагах в профессии.

Также участие в региональных и Всероссийских олимпиадах профессионального мастерства, национальном чемпионате «Профессионалы» способствует формированию целеустремленности, мобильности, активности, желанием развиваться и строить карьеру, коммуникабельности, готовности к инновациям, к переменам. Все поможет в формировании корпоративной культуры будущего железнодорожника как настоящего профессионала.

И поэтому следует сказать, что эффективная корпоративная культура может формироваться только при условии, если отлично учиться, работать на совесть, ориентироваться на результат, принимать взвешенные решения, воспринимать себя частью целого и всегда стремиться к новому.

Библиографический список

1. Кодекс корпоративной социальной ответственности открытого акционерного общества «Российские железные дороги».
2. Корпоративное управление в ОАО «РЖД» // Официальный сайт ОАО «РЖД».
3. Духно Н. А. Цифровые технологии и воспитание транспортников // Транспортное право и безопасность. 2018. № 2 (26). 78 с.
4. <https://www.zdcollege.ru/v-wsr.html>

ЗОТОВА Е. С.

ОГБПОУ «Костромской политехнический колледж»,
руководитель службы содействия трудоустройству выпускников, г. Кострома

ПРАКТИКИ ТРУДОУСТРОЙСТВА: КОЛЛЕДЖ — РАБОТОДАТЕЛИ

Молодежный рынок труда как сегмент рынка труда в целом представляет собой систему социально-экономических взаимоотношений, в процессе которых работодатель и молодой специалист должны прийти к компромиссу в вопросе найма. Молодёжь на современном этапе представляет собой одну из главных производительных сил, которая обладает как высоким трудовым потенциалом, так и социальной и трудовой мобильностью. В целом, молодёжный рынок труда характеризуется энергичностью, стремлением к инновациям, быстрой обучаемостью и новым, творческим мышлением [1].

Для того чтобы выпускник колледжа соответствовал всем вышеперечисленным характеристикам, а процесс трудоустройства был результативным, необходимо, начиная с момента поступления в учебное заведение, воспитывать профессионала, тогда и все применяемые практики по трудоустройству будут эффективны и принесут желаемый результат. В данном случае невозможно обойтись без тесного контакта колледжа и производства. Именно на взаимодействии с работодателями на всех этапах образовательного процесса, вплоть до начала самостоятельной трудовой деятельности выпускника, хотелось бы остановиться подробнее.

Безусловно, изначально важна профессиональная мотивация студента. Всё начинается с осознанного выбора профессии. К сожалению, это происходит не всегда так. Кто-то идет учиться за компанию с друзьями, за кого-то выбор делают родители, считая, что та или иная профессия престижна и перспективна. Здесь немаловажную роль играет система профориентационной работы, которая включает в себя и профессиональные пробы, и проект «Билет в будущее», мероприятия которого направлены на раннюю профессиональную ориентацию школьников, и Дни открытых дверей, в рамках которых проходят различные мастер-классы. Таким образом, и школьники могут попробовать свои силы в разных направлениях, и учебное заведение находит своих потенциальных абитуриентов.

На следующем этапе, с момента поступления в колледж, мы стараемся привлекать к профориентационной работе уже со студентами и работодателей. На первом курсе направления работы сосредоточены в большей степени на формировании Soft skills, таких как гибкость, умение работать в предлагаемых обстоятельствах, организовывать свою работу и работу коллектива, работать с информацией. Технологии развиваются так стремительно, что полученные знания очень быстро устаревают. Поэтому ценным становится не тот работник, который когда-то много всего выучил, а тот, кто умеет быстро учиться, эффективно адаптироваться к новым условиям и находить нестандартные решения [2]. Формирование Soft skills происходит благодаря включению студентов в систему дополнительного образования, студенческое самоуправление. В колледже проходят мероприятия: Школа актива, Дни самоуправления, различные акции, конкурсы, деловые игры с участием выпускников колледжа.

Начиная со второго курса, сотрудничество с предприятиями и организациями приобретает новые формы: экскурсии на производство, Дни карьеры, посещение Дней открытых дверей в различных компаниях, встречи с представителями профессий, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства. В этом учебном году в рамках акции PROmТур студенты специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» посетили различные строительные объекты: ООО СЗ «Мегаполис», ЖК «Пионер», ООО СЗ «Престиж», ООО

«Стройподряд»; студенты специальности «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)» побывали с ознакомительной экскурсией на территории АО «Газпром газораспределение Кострома». В рамках региональной акции «Моя профессиональная карьера» студенты 4 курса специальности «Электронные приборы и устройства» посетили ЗАО «Костромской завод автокомпонентов», где им продемонстрировали новейшее оборудование, студенты специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» побывали в производственной компании «Berraz Кострома», где для них был проведен мастер-класс.

Однако, самым важным, и возможно, решающим фактором в процессе становления молодого специалиста является преподаватель, его личность, человек, объединяющий в себе педагога и профессионала. Поэтому в колледже активно применяется практика привлечения к преподаванию представителей производства. Студентов общение с профессионалами очень мотивирует. В результате формируется профессионально зрелая, осознанная личность с определенными амбициями, готовая строить свою профессиональную карьеру по полученной специальности. В колледже работают специалисты ООО «ММТР Технологии», МКУ «Дорожное хозяйство», ООО «Инженер», ООО «Мебельный комбинат № 7», ООО «КостромаРембурстрой», ПАО «Россети Костромаэнерго», НАО Свеза Кострома, ООО «Газпромнедра».

Поскольку в колледже налажена тесная связь с предприятиями, являющимися нашими социальными партнерами на протяжении длительного времени, многие студенты проходят производственную практику на их базе и в дальнейшем трудоустраиваются. Среди таковых можно назвать ЗАО «Пегас», ООО «ММТР Технологии», ООО «Грифон», ООО «УК «ИнтехКострома», ООО «НПП «Водинвест». Система работы позволяет трудоустраивать студентов еще во время их обучения в колледже, на четвертом курсе, а иногда и ранее. В этот период активно внедряется практика наставничества, которая дает отличные результаты трудоустройства в дальнейшем. В целом, данная практика позволяет решить ряд задач:

- приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности;
- оказание помощи студентам в профессиональной адаптации к условиям производственной деятельности;
- приобщение к корпоративной культуре предприятия (организации);
- повышение мотивации студентов к установлению длительных трудовых отношений с предприятием (организацией) по окончании обучения (трудоустройство);

- оказание моральной и психологической поддержки студентам в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;

- содействие студентам в освоении эффективных форм и методов служебного взаимодействия, развитии способности самостоятельно повышать свой профессиональный уровень.

В целом, в 2021 году количество наставляемых составило 138 человек, количество наставников — 68 человек при реализации программ производственной практики и 50 наставляемых и 2 наставника в рамках дуального обучения. В 2022 году — наставляемых 293 человека, наставников — 116 человек. Результаты мониторинга трудоустройства показали, что порядка 26% выпускников 2021 года и 21% выпускников 2022 года трудоустроились на те предприятия, где проходили практику под руководством наставников. Это такие организации, как ООО «ММТР Технологии», ООО «БизнесСофт», ЗАО «Пегас», ООО «Концерн Медведь», АО «Костромской судомеханический завод», ООО «Грифон» и другие.

На специальностях «Электронные приборы и устройства» и «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)» реализуется практика «От диагностики до монтажа!» Целью данной практики является решение проблем адаптации будущих выпускников колледжа в трудовых коллективах и создание условий для формирования у обучающихся деловых качеств личности. В колледже работают опытные преподаватели, являющимися наставниками студентов. Но очень важно, чтобы и на предприятии ребят сопровождали специалисты — наставники на рабочем месте. Первый опыт такого наставничества было решено организовать с МКУ «Дорожное хозяйство», а точнее со службой, которая занимается содержанием светофорных объектов. Учебные практики начинаются со второго курса. Студенты начинают освоение отдельных приёмов монтажа и демонтажа электро-радиокомпонентов. После первых шагов ребята получают заказ на ремонт светодиодных табло светофоров. А навыки, полученные при изучении основ программирования в колледже, применяют при программировании блоков управления светофорами. Очень важна реальная значимость и ценность выполняемой работы, ведь результат можно оценить на деле. Не менее важно и общение с работниками предприятия во время выполнения работ. Только специалисты, имеющие большой практический опыт, могут подсказать как рациональнее, аккуратнее и быстрее можно выполнить определенные операции.

Вторым этапом на данном пути подготовки является прохождение производственной практики студентами четвёртого курса на данном предприятии. Задачи, которые ставятся руководителем, уже не кажутся новыми, они ожидаемы.

Появляется возможность проявить инициативу. Да и отношение к студентам-практикантам уже как к полноправным членам трудового коллектива.

В результате по окончании обучения в колледже выпускник может уверенно себя чувствовать на рынке труда. Руководители предприятия по отзывам наставников предлагают трудоустройство, и выпускники, имея такой опыт, уверенней чувствуют себя на собеседовании при трудоустройстве.

Таким образом, работа по проекту осуществляется в течение трёх лет со студентами второго, третьего и четвёртого курсов специальностей «Электронные приборы и устройства» и «Техническое обслуживание радиоэлектронной техники (по отраслям)».

Самый важный итог — предприятие гарантирует 100%-е трудоустройство выпускников, вернувшихся со срочной службы, которые прошли практику под руководством наставника.

Необходимо отметить, что сложность положения молодежи на рынке труда порою обусловлена и объективными причинами, например, экономической ситуацией в конкретном регионе, городе. Отсутствие крупных промышленных предприятий, отсутствие рабочих мест для выпускников отдельных специальностей — серьезная проблема, с которой мы сталкиваемся. Так, например, выпускники специальности «Гидрогеология и инженерная геология» значительно более востребованы за пределами нашего региона. И это несложно объяснить — на 89 регионов приходится всего лишь 6 учебных заведений, осуществляющих подготовку специалистов по данному направлению. Преподаватели специальности проводят огромную работу по развитию системы межрегионального сотрудничества с предприятиями — потенциальными работодателями.

Практически ежегодно организуются площадки-встречи с представителями различных предприятий. В частности, прошли такие встречи с ООО «ПИИ «Севзапдорпроект», ООО «Геотехконсалтинг», АО «Апатит», ООО «ПермафростИнжиниринг».

Студенты проходят производственную практику и в дальнейшем трудоустраиваются в организациях Ярославской, Липецкой, Мурманской, Московской, Калининградской областей и т. д. Необходимо отметить, что благодаря эффективному решению обозначенной выше проблемы, выпускники этой специальности — настоящие профессионалы и востребованы на рынке труда.

Прямое обращение к работодателю — ещё одна практика, применяемая в колледже при трудоустройстве выпускников. В открытом информационном пространстве несложно найти организации, осуществляющие деятельность по интересующему профилю. Точно также и работодатели напрямую обращаются к нам с намерением сотрудничать в вопросах организации практики и трудоустройства. Таким образом были заключены договоры о сотрудничестве с ООО

«ПРОМЮНИФ», компанией «Соколов», ООО «ПАКС», АО «Костромской судомеханический завод», ООО «Гипростроймост-Геотех» и другими.

Кроме того, со многими предприятиями и организациями у колледжа сложились давние и крепкие взаимоотношения. На этих предприятиях работают наши выпускники, с которыми на протяжении многих лет мы поддерживаем связь. И они также очень часто обращаются к нам с запросами на наших выпускников.

Таким образом, именно система взаимодействия колледжа с работодателями, представленная различными формами, частично направленная на интеграцию образовательного и производственного процессов, позволяет нам решать вопросы, связанные с трудоустройством выпускников. Профессиональные и карьерные успехи наших выпускников — наш главный мотиватор и цель нашей работы.

Библиографический список

1. Молодёжный рынок труда: сущность, структура, особенности. URL: [https:// proforientat-sia.ru/analitika/employment/molodyozhnyj-rynok-truda/#i-5](https://proforientat-sia.ru/analitika/employment/molodyozhnyj-rynok-truda/#i-5)
2. Что такое soft skills и как их развить. URL: https://skillbox.ru/media/growth/chto_takoe_soft_skills_i_kak_ikh_razvit/

КАМЕНСКАЯ Т. В.

ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж имени В. М. Баранова,
преподаватель, г. Мичуринск, Тамбовская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «КВИЗ»-ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» В ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ КОЛЛЕДЖЕ

В современных стандартах утвержден новый подход к обучению и новая мера качества подготовки — компетенция и компетентность. В результате обучения, согласно ФГОС СПО, студент-выпускник должен обладать определенными общими и профессиональными компетенциями.

Общепрофессиональные дисциплины, в частности Инженерная графика, занимают важное место в установлении профессиональных компетенций специалиста-техника. Изучение и освоение техники находится в тесной связи с умением читать чертежи, выражать техническую и технологическую мысль графически.

Дисциплина «Инженерная графика» предусматривает изучение теоретических основ геометрического черчения, начертательной геометрии и проекционного черчения, машиностроительного черчения, а также приобретения студентами практических навыков по технике выполнения чертежей и схем.

Данная дисциплина является одной из важных основ обучения техническим специальностям, можно сказать, фундамент в подготовке специалистов инженерного направления. Ведь язык графики — это древнейший из языков мира.

И поэтому необходимо научить студентов разбираться и использовать графическую документацию в соответствии с имеющимися стандартами и инструкциями.

Как правило, преподавание Инженерной графики начинается с лекций преподавателя, т.е. объяснения нового материала, с демонстрацией учебных наглядных пособий. Далее осуществляется переход к практическим занятиям, на которых студенты осваивают графические навыки построения чертежей. Но для того, чтобы установить связь между дисциплиной и профессией, необходимо использовать различные интерактивные сервисы, современные апробированные технологии.

Успех усвоения учебного материала по дисциплине Инженерная графика в значительной степени зависит от развития у обучающихся пространственного представления, технического мышления, смекалки.

Для заинтересованности студентов и формирования творческих способностей используются различные методы взаимодействия, но самым привлекательным для подростков является занимательность. К таким методам относятся анализ проблемных и производственных ситуаций, «мозговой шторм», деловые игры, квиз-игры многое другое.

Одной из инновационных технологий образовательного процесса является «Квиз». В отличие от контролирующего тестирования, требующего однозначные ответы, задания квиза являются профорientированными, у студентов появляется соревновательный интерес, укрепляется командный дух, проявляются лидерские качества. При использовании мультимедийного оборудования (компьютер, проектор) квиз-игра становится более интересной и наглядной.

Если вы ищете удобный сервис для проведения квизов и обучающих игр — попробуйте MyQuiz.

В железнодорожном колледже мы не так давно стали пользоваться данным сервисом, но уже есть определенные результаты. Так квизы, созданные на данной платформе используем на занятиях по дисциплине Инженерная графика, в формате онлайн или офлайн.

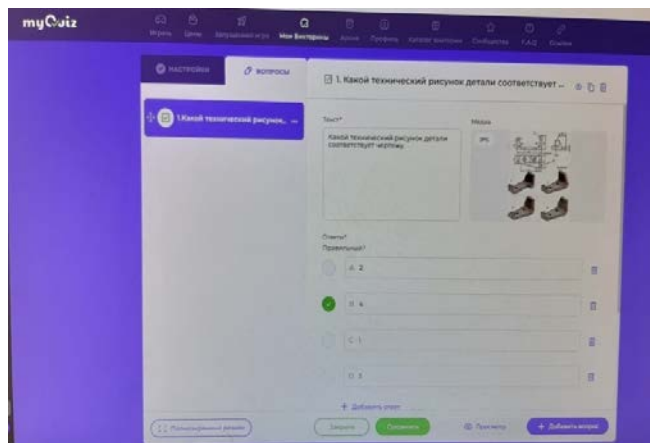
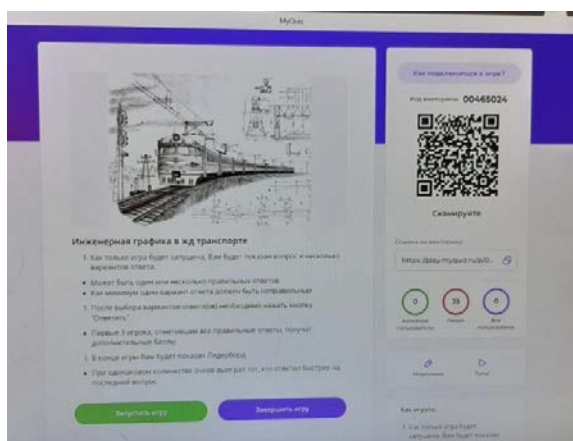
На этапе подготовки квиз-игры с помощью инструментов, данной платформой, создаем вопросы различных типов (по форме, содержанию и уровню сложности), а также дополняем их медиашаблонами. Можно установить время на каждый вопрос, тем самым задать определенные рамки и ритм игры.

Предлагаемые вопросы должны иметь творческую, интересную форму, что будет способствовать не просто репродуктивному воспроизводству пройденного материала, но и будет развивать творческое мышление.

Студенты работают небольшими группами по 4–6 человек.

Для участия в квизе обучающиеся переходят по ссылке или вводят цифровой код.

Подведение итогов игры можно наблюдать в таблице рейтинга.



При одинаковом количестве очков у нескольких игроков платформа автоматически отдаст выигрыш тому, кто быстрее дал ответ на финальный вопрос викторины.

Возможность использования квизов в образовательном процессе очень широка. В частности, он является отличным способом закрепления пройденного материала. Положительным аспектом является работа в команде, способность находить выход из нестандартных ситуаций, принимать на себя ответственность за сделанный выбор — что укладывается в содержание общих компетенций, которые должны быть сформированы в соответствии с содержанием ФГОС.

Таким образом, задача преподавателя состоит не только в передаче готовых знаний, но и во включении в деятельность каждого студента, чтобы он смог пережить ситуацию успеха, став активным участником учебного процесса.

Библиографический список

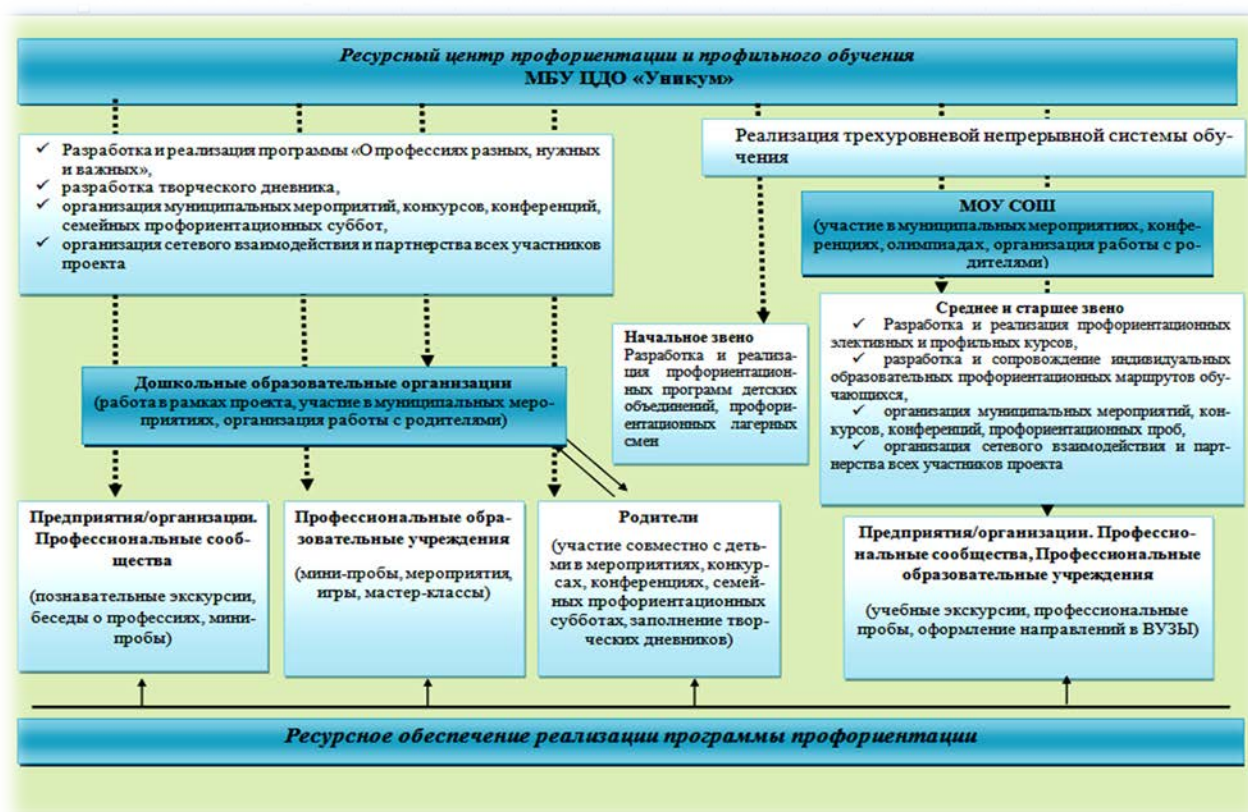
1. Олешков М. Ю. Педагогическая технология: проблема классификации и реализации // Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: Сборник научных трудов. Екатеринбург: РГПУ, 2015. С. 5–19.
2. Шабарова М. Н. Образовательные технологии СПО // Успехи современного естествознания. 2017. № 4. С. 91–92.
3. <http://didaktor.ru/otechestvennyj-onlajn-konstruktor-viktorin-myquiz/>
4. <https://rosuchebnik.ru/material/servis-myquiz-uchitelyu-instruksiya-po-sozdaniyu-viktoriny/>

КИСЕЛЕВА О. А.

МБОУ ДО Центр дополнительного образования «Уникум»
городского округа город Буй Костромской области

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УНИКУМ» КАК МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РЕСУРС ПРОФОРИЕНТАЦИИ: ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ГОРОДА БУЯ, УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ

Дополнительное образование представляет каждому школьнику возможности свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей. Центр «Уникум» занимается профориентационной работой более 20 лет и с 2010 года является Муниципальным ресурсным центром профориентации и профильного обучения в г. Буй.



В Центре «Уникум» обучающимся предлагаются элективные и профильные курсы различной направленности с прохождением практики на базе организаций и предприятий, например:

«Парикмахер» — работа помощниками мастера в парикмахерских салонах города;

«Секретарь суда» (правоведение) — экскурсия в Буйский районный суд, присутствие на судебных заседаниях, беседы с судебными приставами, судьями, прокурорами, рейды по городу с работниками ГИБДД;

«Слесарь по ремонту внутридомового газового оборудования» — практика на объектах буйского филиала Газпром;

«Специалист МЧС» — теоретические и практические занятия проходят на базе пожарной части + дополнительная физическая подготовка.

Для обучающихся организуются профессиональные пробы на предприятиях и в организациях города, которые помогают погрузиться в профессию, о которой мечтают ученики в школе, с целью узнать её изнутри. На слайде представлены примеры некоторых из них.

В рамках программы «Школа будущего педагога» создана система наставничества: обучающийся — обучающемуся, основной идеей которой является организация работы профильного курса, где обучающиеся 2 года выступают в роли наставников в отношении обучающихся 1 года. Вообще, данные наставники лишь немного превосходят своих подопечных по навыкам и знаниям, поэтому выигрывают оба: как наставник, так и наставляемый

Девиз наставников: «Мы открываем ВМЕСТЕ то, что ЗНАЮ Я».

Наставники-обучающиеся проводят мастер-классы по подготовке и проведению традиционных мероприятий, написанию конспектов занятий, оказывают помощь в подготовке к летней педагогической практике, региональной олимпиаде по педагогике «Опора Костромского края».

В 2021 году у педагогов Центра «Уникум» родилась идея создать модель наставничества «обучающийся — обучающемуся» в рамках элективного курса «Психология выбора профессии». Проведя анкетирование учеников 8–9 классов, мы выявили низкий уровень профессионального самоопределения, неготовность подростков к самостоятельному выбору профессии.

Основной идеей нашей модели наставничества является организация работы в рамках профессиональной ориентации, где обучающиеся 10–11 класса выступают в роли наставников в отношении обучающихся 8–9 класса.

В качестве наставников привлекаются старшие школьники, окончившие данный курс. Это обучающиеся, выстроившие и реализовавшие свои индивидуальные профориентационные маршруты, которые твердо определились со своей будущей профессией, победители и призеры олимпиад и конкурсов всех уровней, мотивированные на данный вид работы.

В течение 2020–2022 г. в рамках региональной инновационной площадки по реализации модели формирования предпринимательской компетенции обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования мы работали в тесном взаимодействии с МОУ СОШ № 13 им. Р. А. Наумова. Для обучающихся школы разработана модель профориентационного наставничества «Он-

лайн-наставник», которая позволяет индивидуализировать работу со школьниками. За два года работы было составлено и отработано 25 индивидуальных профориентационных маршрутов. Организована серия бизнес-игр, в рамках которых школьники могли создать свои бизнес-проекты и презентовать их.

Существует множество точек зрения на вопрос: «С какого возраста начинать с детьми разговор о профессиях?». Мы пришли к выводу, что начинать нужно с детского сада и разработали новую программу ранней профориентации. Мы тесно взаимодействуем с колледжем искусств, БТЖТ, БТГП, учреждениями культуры (музыкальной школой, художественной школой, домом ремесел), краеведческим музеем и др.

Данные учреждения ежегодно организуют в рамках нашей совместной работы профессиональные семейные субботы. Мероприятия дети посещают вместе с родителями и участвуют в мастер-классах. Также ежегодно в центре «Уникум» работает летний профориентационный лагерь и отряды РВО для обучающихся начальной школы.

Ежегодно Центр «Уникум» организует муниципальные профориентационные конференции проектных и исследовательских работ: «Горизонты будущего», «На страже закона», «О профессиях разных, нужных и важных», где дети от дошкольников до старшеклассников могут презентовать результаты своей проектной и исследовательской деятельности как индивидуальные, так и групповые, учитель+ученик, родитель+ребёнок», а также впервые в этом году для педагогов всех ОУ города был проведён конкурс методических разработок по профориентации детей и молодёжи «Профориентационный навигатор», в котором приняли участие 100% ОУ, творческие команды очно защищали методические разработки по профориентации.

Таким образом, деятельность Центра направлена на интеграцию ресурсов дошкольного, общего, дополнительного образования и учреждений СПО в рамках профориентационной работы, что позволяет создать условия для успешного профессионального самоопределения детей.

КОЛМЫКОВА Т. В.

ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж имени В. М. Баранова»,
методист, г. Мичуринск, Тамбовская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО КОЛЛЕДЖА С ПОМОЩЬЮ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

К 2025 году система образования в России должна быть организована так, чтобы подготовить к цифровому будущему достаточное количество грамотных

пользователей информационных технологий. Результатом этих изменений должен быть высокий профессиональный уровень педагогов в области работы с цифровыми устройствами, владение педагогическими технологиями и методами использования информационных образовательных ресурсов.

К таким методам работы относятся организация самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся на базе «облачных» сервисов, технологии электронного и смешанного обучения, дистанционных и on-line курсов, мобильного обучения с использованием цифровых гаджетов, соответствующих учебных приложений и программ.

Педагоги осознают необходимость овладения этими компетенциями и активно включаются в обучение и самообразование в этом направлении.

Повышение уровня образования педагогических и руководящих работников в области цифровизации курируется методической службой колледжа, которая организует мероприятия согласно их потребностям и запросам по освоению информационных технологий:

- анализ потребностей в курсовой подготовке;
- выявление затруднений педагогов в области освоения и внедрения цифровых технологий, учет выявленных затруднений для планирования и реализации системы обучающих вебинаров;
- организационная и методическая поддержка деятельности в профессиональных педагогических сообществах;
- участие в онлайн-конференции, форумах, вебинарах, онлайн-трансляциях по вопросам деятельности в условиях цифровой среды;
- проведение сетевых мероприятий в интерактивных формах с целью обмена опытом организации и управления образовательным процессом в условиях цифровой образовательной среды;
- организация участия педагогов в конкурсах, направленных на развитие цифровой грамотности;
- обобщение и публикация материалов педагогов по опыту профессиональной деятельности в условиях информационной среды.

Система многоуровневой подготовки педагогических работников, направленная на повышение уровня цифровой компетентности, включает комплекс мероприятий, направленных на осуществление сетевого взаимодействия педагогов в условиях единой цифровой образовательной среды, информационно-методическую поддержку педагогов в процессе обучения.

Образовательная траектория педагогов формируется с учетом их индивидуальных особенностей на базе цифровых платформенных решений, позволяющих гибко планировать образовательный маршрут с использованием технологий «цифрового следа». На сегодняшний момент 100% педагогов и руководящих работников колледжа владеют IT-технологиями и принимают участие в вебинарах,

образовательных интенсивах, курсах повышения квалификации по цифровой грамотности.

Проведя анализ курсовой подготовки педагогических работников колледжа за два года, можно сделать вывод, что курсы становятся мобильным, гибким инструментом профессионального развития педагога, направленным на оперативное и динамичное совершенствование цифровой компетентности и необходимых цифровых навыков каждого педагога в условиях стремительного развития цифровых технологий.

За последние два года расширилась география курсовой подготовки преподавателей, благодаря дистанционному формату.

Новые практико-ориентированные программы повышения квалификации, по использованию цифровых технологий пройденные педагогами нашего колледжа:

- «Методика и технология формирования цифровой компетентности обучающихся в современной цифровой образовательной среде»;
- «Цифровизация образования: технологии, качество, вовлеченность»;
- «Основы обеспечения информационной безопасности детей» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;
- «Разработка цифровых учебных и оценочных материалов в системе СПО», в рамках федерального проекта «Содействие занятости»;
- «Цифровые технологии и управление качеством в системе СПО»;
- «Новые информационные технологии в образовании»;
- «Цифровая грамотность педагогического работника»;
- «Облачные технологии в образовании»;
- «Проектирование учебных занятий, курсов и модулей в цифровой образовательной среде»;
- «Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя»;
- «Использование цифрового контента «Мобильное Электронное Образование» на занятиях математики»;
- «Цифровые технологии в образовании»;
- «Информационная безопасность детей: социальные технологические аспекты» и др.

Все эти курсы способствовали формированию ключевых цифровых и профессиональных компетенций, обеспечивали трансформацию педагогической практики с помощью цифровых технологий и инструментов для достижения новых образовательных результатов. Программы повышения квалификации осуществляли российские эксперты — лидеры EdTech-компаний и ведущие представители академического сообщества.

Особенностями данных курсов являются: мультимодальность, обеспечение разноуровневого обучения, адаптивность заданий под уровень и интересы слушателя, производство учебных продуктов. Интерактивные формы работы со слушателями позволили в полной мере учитывать их реальные запросы, создавать необходимые развивающие условия, работать на опережение.

В курсах рассматривались инвариантные, базовые темы, которые необходимы для эффективного и безопасного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета, а также специализированные темы, связанных с их использованием в профессиональной деятельности педагога:

- Цифровая грамотность и навыки современного педагога;
- Основы работы с данными;
- Современные тенденции развития цифровых технологий;
- Компьютерная грамотность;
- Цифровая безопасность;
- Медиаграмотность;
- Создание и хранение цифрового контента;
- Интернет и поиск;
- Использование цифровых образовательных платформ в профессиональной деятельности педагога;
- Новые технологии и профессиональные сервисы.

Так же с целью развития у педагогических работников колледжа цифровых профессиональных компетенций, необходимых для реализации онлайн обучения в цифровой образовательной среде с использованием интерактивных инструментов и сервисов осуществляется проведение тренингов, например межрегиональный сетевой тренинг «Обучаем, вовлекая с использованием цифровых инструментов и сервисов».

Немаловажное место отводится и техническому оснащению. В колледже обеспечен порядок доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям, к электронно-библиотечной системе, ко всему спектру ЦОР колледжа, сайту колледжа. Программное и материально-техническое обеспечение колледжа позволяет проводить форумы, видеоконференции, видеолекции, тестирование и анкетирование в режиме online и offline.

Педагогические работники и руководство колледжа участвуют в формировании электронных региональных изданий в межрегиональном научно-методическом журнале «Образование в регионе». В публикациях рассмотрены подходы к формированию развивающей среды в колледже; активному внедрению инновационных, в т. ч. информационных технологий в образовательный процесс.

На сайте колледжа создана страница «Национальные проекты» с освещением реализации проектов федерального и регионального значения по цифровой

грамотности, а также «Цифровой ликбез» — просветительский проект, который поможет повысить цифровую грамотность.

Таким образом, в условиях цифровой трансформации значимым является понимание того, что, прежде всего, должен перестроиться сам педагог. Для реализации этого нужны новые педагогические компетенции, новая педагогическая культура, которая поможет осуществить грамотный перенос методов, приемов и средств традиционного обучения в условия дистанционного обучения; позволит качественно организовывать процесс сотрудничества и взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Системное применение IT-технологий, разработка цифровых образовательных ресурсов, внедрение и сопровождение электронной методической продукции, использование мультимедиа и интерактивных технологий привело к росту профессиональной мобильности педагогов, повышению качества обучения, повышению функциональной грамотности, созданию единого информационного пространства колледжа.

Библиографический список

1. Иванова Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. М.: Просвещение, 2021. 190 с.
2. Петрова Н. П. Цифровизация и цифровые технологии в образовании / Н. П. Петрова, Г. А. Бондарева // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5 (78). С. 353–355.
3. Сташкевич И. Р. Информатизация как стратегический фактор развития профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2016. № 4 (12). С. 25–28.
5. Профессиональное образование колледжа (рубрика) // Образование в регионе: Межрегиональный научно-методический журнал. № 38/39, 2020. <https://ipk.68edu.ru/index.php/resurs/2016-12-28-11-03-53>)
6. <http://www.zdcollege.ru/nacproject.html>
7. <https://digital-likbez.datalesson.ru/>

КОРМЯГИНА Н. Н.

ГПОУ ЯО Ярославский колледж индустрии питания,
преподаватель, г. Ярославль

ТРАНСФОРМАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА

В прошлом году Ярославский колледж индустрии питания отметил 90-летний юбилей. В 1928 году в Ярославле начинается строительство Резиноасбестового завода, которому требуются рабочие. И спустя четыре года в 1932 году на его базе начинает свою работу школа фабрично-заводского ученичества (ФЗУ), которая в дальнейшем не раз будет претерпевать изменения, не раз будет реор-

ганизована. С течением времени школа превратилась в техникум, а затем, в колледж, объединив в себе несколько учебных заведений и полностью сменив профиль обучения.

В настоящее время Ярославский колледж индустрии питания — многопрофильное и многоуровневое образовательное учреждение с широкими возможностями получения основного и дополнительного профессионального образования.

На протяжении всех лет в учебном заведении бережно сохранялись традиции наставничества, последовательно выстраивалась система. По классификации автора были пройдены четыре этапа данного направления деятельности.

1 Этап: Наставничество 1.0. Классическое наставничество (советский период). Этот период можно назвать менторством. Главная функция наставника этого периода — воспитатель, учитель.

2 Этап: Наставничество 2.0. Переходный период на рубеже веков.

Переход экономики страны на рыночные отношения. Формируются новые требования к человеку труда, одновременно с термином «наставничество» появляется «коучинг» и «тьюторство». Корректируется первоначальный смысл наставничества.

3 Этап: Наставничество 3.0. Возрождение на новом уровне. Импульс развитию движения наставничества в новой России дал еще Всероссийский форум «Наставник-2018». «Наставник 3.0» — это менеджер, консультант, наблюдатель, нетворкер, даже родитель и сверстник.

4 Этап: Наставничество 4.0. Профессионалы.

В 2022 году выходит Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» [1].

В чем причина такого внимания государства к этому институту?

В современном мире влияние таких макрофакторов как ускорение изменений во всех сферах, нестабильность, беспрецедентная информационная насыщенность, в т.ч. в социальных сетях, влияющая на формирование молодого поколения, профессиональный дефицит, привело к тому, что наставничество обрело дополнительные смыслы. Оно становится эффективным способом повышения не только компетентности молодых профессиональных кадров, но и собственной квалификации наставника, освоения инновационного содержания деятельности и выхода на новый, педагогический уровень. С помощью наставничества решаются такие проблемы учащегося СПО, как низкая мотивация к учебе, неудовлетворительные образовательные результаты, низкая информированность о карьерных возможностях, отсутствие осознанного выбора пути будущего профессионального развития, трудоустройство, трудности, связанные с

совмещением учебы и рабочей деятельностью по специальности, неразвитость метакомпетенций, самоменеджмента, невозможность реализовать свой предпринимательский или профессиональный потенциал в силу отсутствия опыта и ресурсов.

В результате многолетней деятельности в колледже была создана многоуровневая система наставничества для развития необходимых компетенций у участников:

- мастер → студент
- преподаватель → студент
- работодатель → студент
- студент → студент
- студент → школьник
- работодатель → педагог.

Для системности в работе этого направления в колледже использованы принципы менеджмента качества и бережливого производства, в рамках которых формируются различные модели наставничества. Для каждой составлена карта, состоящая из нескольких частей.

В качестве примера рассмотрим модель мастер — студент. В первой части карты указывается хозяин процесса (руководитель процесса — заместитель директора по УПР), цель, виды деятельности и ресурсы (таблица 1).

*Таблица 1. Фрагмент карты 1 модели наставничества «мастер – студент»
(составлено автором)*

Процесс: наставничество
Подпроцесс: наставничество «мастер — студент»
Руководитель процесса
Заместитель директора по учебно-производственной работе
Цель процесса
Оказание практической помощи в профессиональном становлении студентов, адаптации в коллективе, развитие профессионально-значимых качеств личности, обеспечение взаимосвязи и преемственности в профессиональной деятельности разных поколений.
Виды деятельности
Целеполагание, планирование, консультации, организация совместного участия в мастер-классах, чемпионатах, конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства, демозаменах, фестивалях постной кухни и др., мониторинг результатов деятельности, измерение и оценка
Кадровые ресурсы
Управляющий учебно-производственным участком, старший мастер, руководитель ресурсного центра, опытные мастера

Вторая часть карты определяет входы, выходы и содержание работ (таблица 2).

Таблица 2. Фрагмент карты 2 модели наставничества «мастер — студент»
(составлено автором)

Вход	Процессы	Выход
Мастер-наставник: коммуникабельный, опытный мастер-практик, заинтересованный в обучении и передаче опыта молодому поколению. Студент-наставляемый: имеет особые образовательные потребности в освоении профессии, некоторые проблемы с учебной мотивацией, не включен в сообщество.	– Подбор мастеров производственного обучения. – Повышение их квалификации по курсу «Педагогическая деятельность: наставничество». – Отбор студентов-наставляемых. – Назначение куратором – Выбор формы наставничества: индивидуальная, групповая. – Диагностика. – Определение формата взаимодействия. – Коммуникации – Отчет и оценка	Наставляемый улучшает свои профессиональные навыки, повышена мотивация и осознанность в правильном выборе профессии. Улучшает учебные показатели, в том числе на демоэкзамене, участвует в мероприятиях, повышающих профессиональное мастерство. Наставник, чаще всего не имеющий педагогического образования, получает бесценный опыт педагогической деятельности.

Третья часть включает мониторинг, измерение и оценку. Мнение, «если это нельзя измерить, то нельзя и усовершенствовать» подтверждается и в отношении наставничества. Вопрос измерения и оценки наставничества автор считает наиболее сложным. Оценка эффективности складывается по меньшей мере из двух элементов: цели наставничества и соответствующие ей показатели и инструменты. Структура результатов наставничества может включать знания, советы экспертов, компетенции, самооценку, навыки и способности. Без сомнения, существует взаимосвязь между результатами наставничества и результатами обучения и воспитания. Но эта тема ввиду ее сложности и многоаспектности должна быть рассмотрена отдельно.

В наставничестве очень важно содержание вложить в определенную форму деятельности участников. В январе 2020 г. в колледже началась работа над проектом «Студенческое кафе». И, как показало время, данный проект создает оптимальные условия для реализации многоуровневой системы наставничества с целью развития необходимых компетенций у участников проекта.

Идея создания «Студенческого кафе» заключается в организации реального предприятия, на базе которого производится разработка, приготовление и реализация студентами авторской продукции под руководством наставников из числа педагогов и партнеров-работодателей.

Студенческое кафе разработано с целью приобретения студентами опыта в сфере общественного питания в реальных условиях, также немало важной целью являлось производство студентами натуральной, здоровой и недорогой продукции и быстрое обслуживание студентами.

Разработка представляет собой социальный проект, основной целью которого является приобретение профессиональных компетенций студентами в сфере общественного питания в реальных условиях студенческого кафе, отработка механизма наставничества, удовлетворение гастрономических потребностей поколения Z. Но появилась и еще одна задача — работа с молодежью по осознанному восприятию своего здоровья и влияние при необходимости на поведение молодого поколения в отношении питания.

Концепция проекта выражается в слогане «Здоровье со вкусом».

Миссия проекта:

Студенческое кафе — это

- площадка для творчества, идей и авторских блюд;
- территория общения и самореализации, территория вкуса.

Основные цели проекта:

- увеличение дохода за счет привлечения новых сегментов потребителей;
- привлечение дополнительных средств для поддержания и развития учебно-материальной базы производственных участков и обеспечения учебного процесса и социальной защиты обучающихся и работников учебного заведения;
- создание условий отработки студентами навыков организации и управления предприятием в сфере индустрии питания;
- внедрение механизма наставничества;
- повышение уровня профессиональной подготовки студентов;
- разработка и предложение авторских блюд в концепции «Вкус и здоровье».

Основные направления деятельности:

- Приобретение профессиональных компетенций.
- Содержательный отдых.
- Инновационная площадка для апробации авторских блюд в концепции «Здоровье со вкусом», маркетинговые исследования, отработка новых видов обслуживания.

В студенческом кафе создаются условия для приобретения навыков развития и управления предприятием в сфере индустрии питания.

За прошедший период идея прошла несколько этапов развития:

- формулирование идеи;
- разработка концепции;
- расширение продуктовой линейки: обсуждение меню и включение новых блюд, угощений;
- функциональное расширение.

У каждого участника проекта есть возможность реализовать себя в роли кондитера, пекаря, бариста, бармена, официанта, менеджера, а со временем наставника над студентами младших курсов под руководством опытных наставников. Несомненно, этот опыт пригодится в профессиональной деятельности.

Наиболее успешные студенты — участники проекта, пройдя все этапы обучения, становятся наставниками у студентов-новичков и даже у школьников.

В студенческом кафе мастера-наставники дают возможность студентам развиваться профессионально и личностно, появляются желающие, которые хотят получить опыт в поварском и официантском деле. Студенты учатся работать в команде и помогать коллегам по работе, повара изучают новые вкусы и готовят натуральные, вкусные и здоровые блюда, из-за чего расширяется студенческое меню, а официанты учатся находить общий язык с людьми и обслуживать их.

В настоящее время кафе находится на этапе функционального расширения. Студенты учатся проводить исследования, анализировать, делать выводы, мыслить логично и креативно. Налаживаются тесные контакты с работодателями. В рамках проекта разрабатываются разные виды взаимодействия с работодателями-наставниками:

- Проведение практических занятий и мастер-классов.
- Проведение экскурсий.
- Корректировка учебной документации
- Организация и проведение совместных маркетинговых исследований.
- Проведение теоретических занятий.

Проходят встречи с экспертным сообществом. Центр делового образования ЯрТПП предложил колледжу участвовать в проекте «Лаборатория креативного предпринимательства». Студенты сформулировали идеи для открытия своих предприятий общественного питания. Были интересные предложения, например, Молочный коктейль-бар, Чил-аут+лаундж-кафе, Музей-кафе «Улов», Юмористическое кафе «Пупа и Лупа», Ресторан здорового питания «На пару», Сырное кафе в городском парке «Сыротворение», Детское кафе «Курочка Ряба» и другие.

Таким образом, проект «Студенческое кафе» является актуальным и продолжает успешно развиваться, выполняя поставленные задачи, среди которых: реализация и совершенствование системы наставничества, загрузка мастерских, учебно-производственного участка, получение практического опыта ведения бизнеса, привлечение работодателей, повышение уровня мотивации студентов к получению профессии, профессиональная ориентация студентов и школьников, приобретение профессионально важных качеств, трудоустройство лучших студентов еще во время обучения, получение предпринимательских навыков.

Библиографический список

1. Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» // Официальный интернет-портал правовой информации. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003>.

ЛАВРЕШИНА А. П.

МБОУ «Караваевская средняя общеобразовательная школа»,
учитель технологии, тьютор профориентационной деятельности,
п. Караваево Костромского муниципального района

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «СТУПЕНИ К УСПЕХУ»

Что такое счастье? Для меня счастье — это возможность сделать что-то особенное, важное для отдельно взятого человека и страны в целом. Счастье-видеть улыбку ученика, когда он получает диплом за победу в конкурсе. Счастье-спешить на работу каждое утро с мыслями о детях, о том, как сделать урок более интересным. Счастье — быть учителем.

Свою профессию я выбрала, обучаясь в педагогическом классе. И сейчас могу с уверенностью сказать, что мой выбор был правильным.

Как педагогу мне бы хотелось, чтобы как можно больше выпускников чувствовали себя счастливыми в выбранной профессии, а для этого им необходимо открыть многообразие профессионального мира.

«Ступени к успеху» — это проект об осознанном выборе профессии и пути в профессиональный мир для каждого выпускника Караваевской школы.

Еще в студенческие годы я заинтересовалась профессиональной ориентацией школьников и уже более 10 лет занимаюсь этим направлением, которое не теряет актуальность и в настоящее время.

2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Сейчас большое внимание уделяется всей сфере образования, в том числе и профориентации.

В нашей школе профориентация в основном проводится в рамках внеурочной деятельности. На данный момент ученики посещают занятия в техникумах, кружки в школе и являются участниками профессиональных проектов. Действуют профильные классы: педагогический (10–11), спортивный (6, 9), казачий (6, 7), кадетский (МЧС) (5, 8), аграрный (7). Но невозможно охватить все профессии в рамках профильного класса или кружка. Профессиональный мир многогранен, и у обучающихся должна быть возможность попробовать прикоснуться к профессии, стать частью ее будучи еще учеником.

В нашем учебном заведении нет профильных творческих и технических классов. Данные направления доступны ребятам в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. На начало 2022 учебного года в Караваевской школе были открыты 11 объединений дополнительного образования, в том числе начали работы новые программы «Волшебная мастерская», «Казачий сувенир» «Познай себя», «Инженерное дело».

С годами сложилась прочная сеть социального партнерства с образовательными учреждениями и предприятиями, на базе которых мы реализуем профориентационные программы. Например, в техникуме торговли и питания учащиеся 8–9 класса осваивают курс «повар-кондитер».

Но, несмотря на достаточно высокий уровень профориентационной работы, выпускники школы испытывали затруднения в выборе профессии, а также в этот процесс не были вовлечены все участники образовательных отношений.

Таким образом, была выявлена проблема — отсутствие единой системы профессиональной ориентации на всех уровнях образования в школе.

Я поставила перед собой цель: разработать и реализовать проект, направленный на систематизацию профориентационной работы с 1 по 11 класс, вовлечение в деятельность всех участников образовательного процесса.

Составила дорожную карту проекта, которая основывается на 4 основополагающих направлениях профориентации. Представила ее в виде ступеней.

1. Профессиональное просвещение.
2. Профессиональная диагностика.
3. Профессиональная консультация.
4. Профессиональная адаптация.

Таблица 1. Формы и направления профориентационной деятельности проекта

Направление	Формы работы
Профессиональное просвещение	Использование электронного пособия по профориентации «Выбор профессии и профессиональное самоопределение» в 5-11 классах на внеурочных занятиях. Проведение классных часов и родительских собраний, посвященных теме профессиональной ориентации: виртуальные экскурсии в мир профессий, работа со справочниками профессий (Сколково «Атлас профессий»), знакомство с профориентационными проектами, ознакомление с профессиональными стандартами, а также требованиями профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Проведение в образовательной организации системы профпропаганды. Обновление актуальной информации на профориентационных стендах, сайте школы, странице учреждения социальной сети ВК.
Профессиональная диагностика	Анкетирование, традиционные и модифицированные методики по самоопределению учащихся и выявлению у них потребностей, интересов, склонностей. Наблюдение, выявление одаренных детей в рамках учебных дисциплин и на внеурочных занятиях.
Профессиональная консультация	Консультации, репортажи, презентации, ознакомление с профориентационными ресурсами, сайтами учебных заведений, оказывающие непосредственную помощь школьнику в выборе профессии на основе

	изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии. Проведение профессиональной профориентационной диагностики в КОИРО или центре занятости Костромской области.
Профессиональная адаптация	Фестивали профессий, проекты, выставки, профессиональные пробы, конкурсы, допрофессиональные курсы, способствующие развитию процесса приспособления личности к условиям рынка труда, особенностям определенной профессии, трудовому или учебному коллективу.
Взаимодействие с предприятиями и учреждениями региона	Экскурсии на предприятия, беседы с представителями профессионального сообщества, участие в днях открытых дверей и профессиональных пробах, организованных в нашем регионе. Участие в профориентационных проектах, фестивалях и конкурсах, организованных учреждениями разного уровня.

В итоге реализации проекта мы планируем создать эффективную модель профориентационной работы, на основе деятельностного подхода, с применением новых форм и технологий и с привлечением социальных партнеров.

Уникальностью и новизной проекта является организация профессиональных проб на внеурочных занятиях по профилю кружка, а также взаимодействие всех участников объединений дополнительного образования. Например, обучающиеся направления «Волшебная мастерская» шьют коллекцию одежды для показа, а журналисты школьного «Пресс-центра» освещают процесс в своем репортаже, происходит знакомство с профессиями модельер, швея, журналист, репортер.

Рисунок 1. Пример взаимодействие объединений, направленный на действенную профессиональную ориентацию



На сегодняшний день наша школа находится на продвинутом уровне профориентационного минимума: обучающиеся неоднократно становились участниками и призерами конкурса worldskills (дети), создана система профильных классов и целая сеть взаимодействия с социальными партнерами для обучения (например, казаки посещают конную подготовку, а класс МЧС изучает пожарное дело), на протяжении 5 лет реализуется элективный курс «Выбор профессии и профессиональное самоопределение».



*Рисунок 2. Ильяс О. — ученик МБОУ «Караваяевская СОШ» —
призер чемпионата по профессиональному мастерству
«Профессионалы – 2023»
в номинации «Кондитерское дело. Юниоры»*

Проект «Ступени к успеху» обобщил в себе все направления профориентационной деятельности школы. Сегодня мы активно используем возможности образовательных центров «Точка роста»: биологические, химические, физические лаборатории.



*Рисунок 3. Профессиональные пробы в биологической лаборатории
«Точка роста»*

В случае получения удачного опыта реализации новых форматов профориентационной деятельности планируется расширение рамок проекта «Ступени к успеху» за счет привлечения новых участников: обучающихся, педагогов, учителей других школ, а также социальных партнеров. Проведение семинаров и мастер-классов с целью трансляции опыта профориентационной работы на методических объединениях учителей Костромского муниципального района.

Распространение информации о проекте и результатах его работы через школьный сайт и средства массовой информации.

Я уверена, что данный проект станет путеводной звездой на пути к осознанному выбору профессии для выпускников Караваевской школы.

МОЖЕЙКО Е. В.

ОГБПОУ «Костромской колледж отраслевых технологий
строительства и лесной промышленности»,
заместитель директора (по ВР и СВ), г. Кострома

ЕМЕЛЬЯНОВ Н. В.

ОГБПОУ «Костромской колледж отраслевых технологий
строительства и лесной промышленности»,
преподаватель, г. Кострома

ОПЫТ РАБОТЫ ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НИЗКИМИ СТАРТОВЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ

Одним из приоритетных направлений российской образовательной политики является развитие инклюзивного образования, ключевым принципом которого является обеспечение доступности образования для всех детей. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей и создает благоприятные условия для образования детей, имеющих низкие стартовые показатели. В этой связи, термин «дети с низкими стартовыми показателями» закрепляет смещение акцентов в характеристике этих детей с недостатков, нарушений и отклонений от нормы на фиксацию их потребностей в особых условиях и средствах образования, указывает на ответственность общества за выявление и реализацию этих потребностей.

Особую роль в педагогической работе с обучающимися с низкими стартовыми показателями играет методика наставничества. Потенциал наставничества в последнее время признается все большим числом людей. Многие государственные и общественные организации, предприятия и учреждения запускают различные инициативы в сфере наставничества. Поэтому колледж активно применяет

имеющиеся программы, действующие в соответствии с передовыми апробированными практиками образовательных учреждений Российской Федерации, так и разрабатывает новые, инновационные модели.

В настоящее время в колледже приняты установленным порядком документы, регламентирующие организацию и проведение воспитательной работы и программ наставничества: Концепция воспитательной работы, Программа социально – психологической адаптации и мотивации первокурсников в колледже, Программа социально-педагогической работы с детьми девиантного поведения и их семьями, Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ, Программа по профилактике экстремизма. Кроме этого, практикуются индивидуальные планы работы со студентами «группы риска», а также ведутся индивидуальные карточки учёта. Создана сеть краеведческих лабораторий «Поиск», организована работа благотворительной акции «Подари улыбку детям», активизирована деятельность студенческого волонтерского движения в рамках областной акции «Я — волонтер»; созданы семейные клубы «Подросток и Я», призванные оказывать социально-психологическое сопровождение и психологическую помощь студентам и их родителям; внедрена и работает информационная кампания правоохранительной направленности «Перезагрузка» при тесном сотрудничестве с инспекторами ПДН и представителями УМВД России по Костромской области.

Одним из важнейших мероприятий стала деятельность краеведческой лаборатории «Поиск», которая была направлена на работу нескольких подразделений, в которую активно включаются подростки из целевой аудитории, педагоги и представители общественных организаций, на взаимосвязь с учебными предметами, что обеспечивает процесс интеграции воспитания и обучения, и повышает интерес обучающихся к таким предметам как история, обществознание, ботаника, почвоведение, биология.

В настоящее время участниками краеведческой лаборатории «Поиск» скомплектована информационная база ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, детей войны и узников концлагерей. Собранная база даёт возможность реализации следующих, начавших свою работу проектов, в рамках краеведческой лаборатории: «История одной семьи», «Горькие слёзы земли Костромской». «Уникальные фотокадры «Земля дрожит!», Видеожурнал «Кровью и слезами — к Свободе!». Групповая работа над указанными направлениями (подбор материалов, выезд по обозначенным маршрутам, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, малолетними узниками концентрационных лагерей, музейными и научными работниками, исследователями, запись интервью, фото и видеосъемка, создание тематических роли-

ков и информационных сюжетов) носит систематическую деятельность, объединяющую всех участников целевой аудитории — несовершеннолетних обучающихся «группы риска», их родителей (законных представителей) и представителей общественных организаций, социальные учреждения области, органы системы профилактики.

В студенческих общежитиях проводятся практико-ориентированные квесты «Перезагрузка», целевой аудиторией которых являются учащиеся, находящиеся в конфликте с законом. Цель квестов — регулярное просвещение законодательного характера несовершеннолетних подростков, находящихся в конфликте с законом. В ходе мероприятий подростки не только приобретают знания, но и учатся социально приемлемой модели поведения.

Грамотно спланированные планы проведения квестов и акций позволяют каждому несовершеннолетнему остро прочувствовать глубокую пустоту и катастрофичность жизни вне закона. Стоит отметить, что эффективность проведения мероприятий значительно усиливается за счёт привлечения родителей несовершеннолетних, которые участвуют не только в теоретическом блоке, но и в социально-психологических тренингах совместно с детьми.

При активном участии ребят с низкими стартовыми возможностями проводится ряд благотворительных акций, среди которых «Подари улыбку детям» в сотрудничестве с общественной организацией для детей и подростков с расстройством аутистического спектра «Рука в руке». На постоянной основе колледж работает с ребятами из фондов для детей с ограниченными возможностями здоровья, и вместе с ними раскрашиваем этот мир волшебными красками из чуткости и доброты, из душевной щедрости и глубокого понимания. Участники создают атмосферу, в которой детям и их родителям легко и комфортно — проводят мастер-классы по прикладному творчеству, общаются, проводят творческие вечера, устраивают дискотеки. Следует отметить, что желающих влиться в это движение с каждым месяцем увеличивается!

Особое место в программе наставничества занимают семейные клубы «Подросток и Я», которые действуют в целях создания благоприятных условий для развития личности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, их успешной социализации и ресоциализации.

Семейные клубы обеспечивают тесное взаимодействие подростков целевой группы, их родителей и педагогов, подразумевая регулярные встречи разного формата:

- подростки — родители — педагоги;
- родители — педагоги;
- родитель — педагог (индивидуальная работа).

Организация работы клуба направлена на внедрение цикла эффективных социально-психологических тренингов, актуализирующие основные проблемы внутреннего мира подростков и вскрывающие корень проблем во взаимопонимании между родителями и детьми. Тренинги подразделяются на индивидуальные и групповые. Кроме этого, регулярно проводятся индивидуальные консультации для родителей с оказанием необходимой психологической помощи. В данную деятельность оптимально вовлечены специалисты служб примирения профессиональных образовательных организаций Костромской области.

К работе семейных клубов регулярно привлекаются специалисты системы профилактики и социальные партнеры: психологи, психотерапевты, врачи-наркологи, представители общественных и благотворительных организаций.

Таким образом, тщательно выстроенная программа воспитательной работы в колледже в вопросе наставничества с обучающимися с низкими стартовыми показателями направлена на формирование гармонично развитой личности, способной к активной жизни в социуме, востребованной на рынке труда путем. Результатом работы являются активная социализация ребят, позитивная социальная адаптация через передачу опыта наставника наставляемому, выстраивание взаимоотношения в партнерской системе для достижения необходимого уровня вовлеченности участников в совместную деятельность и наивысших показателей деятельности. Несмотря на успешный опыт, колледж в долгосрочной перспективе продолжит искать наиболее эффективные технологии наставничества для развития личности учащихся и их социализации, а также ускорения их адаптации к изменяющимся социальным условиям.

НИКИТИНА И. Е.

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»,
заместитель директора, г. Галич

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Из опыта внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО в ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области» в рамках федеральной пилотной площадки. Что у нас получилось и к каким выводам мы пришли.

Изучив методики внедрения по общеобразовательным дисциплинам, пройдя курсы повышения квалификации, мы определили для себя два пути внедрения методик:

1 путь: использование на уроках различных видов междисциплинарных заданий. Здесь профессиональная составляющая реализуется в рамках общеобразовательной дисциплины.

Приведу примеры междисциплинарных заданий по дисциплине «Русский язык» по профессии «Повар, кондитер»:

1. Тема: «Слово и его лексическое значение».

Задание: *Объясните лексическое значение представленных ниже слов. При работе над заданием обращайтесь к профессиональным справочникам и словарям.*

А) Абилировать, безе, глясировать, грильяж, мариновать, пассеровать, пастеризовать, руккола, стейк, фраппировать.

Б) Анелли, баветте, бланшировать, десерт, заколеровать, майоран, пахлава, штрудель, шпиговать.

2. Тема: «Орфоэпия».

Задание: *Расставьте ударение в словах (слова проф.сферы).*

Окорок, корица, гренки, тефтели, камбала, торты, творог, плесневеть, кухонная (посуда).

3. Тема: «Правописание одной и двух «н» в причастиях».

Задание: *В выделенных словах вставьте пропущенные буквы. Напротив названия блюда впишите вид тепловой обработки.*

Название блюда	Вид тепловой обработки
	(основной, вспомогательный или комбинированный)
1. Картофель, припущенный в молоке	1.
2. Картофель, сваренный на пару	2.
3. Картофель, тушеный с грибами и луком	3.
4. Картофель, жареный из варёного.	4.
5. Картофель, жареный во фритюре	5.
6. Блины из варёного картофеля	6.
7. Картофель, запечённый с яйцом и помидорами	7.
8. Картофельное пюре с пассеро...ым луком	8.
9. Печё...ые пирожки с картофелем и грибами	9.
10. Запеканка картофельная с мясным фаршем	10.
11. Картофель, фаршированный пармезаном, запечённый	11.
12. Драники из бланширова...ого картофеля	12.
13. Картофель, тушеный с черносливом	13.
14. Картофель, запечённый с селёдкой или сардинками	14.
15. Пудинг картофельный с ветчиной, сваренный на пару	15.
16. Картофельные чипсы гриль	16.

Но есть трудности в таком подходе:

- Во-первых, преподаватель общеобразовательных дисциплин должен сам осваивать соответствующий материал по профессиям и специальностям для использования на уроках.

- Во-вторых, общеобразовательная подготовка опережает профессиональную и преподаватель общеобразовательных дисциплин по сути осуществляет своеобразное введение в профессию или выдает материал профессионального цикла.

Поэтому мы остановились на 2-ом пути: **это бинарные уроки.**

Бинарные уроки — одна из наиболее эффективных форм преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности. Она позволяет студентам не только усваивать теоретические знания, но и применять их в практической деятельности, что в настоящее время соотносится с современными требованиями преподавания общеобразовательных дисциплин.

Бинарный урок ведут 2 или несколько преподавателей. В нашем случае это преподаватель общеобразовательных дисциплин и преподаватель спецдисциплин. Такие уроки позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы. Как говорил Ян Амос Коменский: «Тому, что следует выполнять нужно учиться на деле».

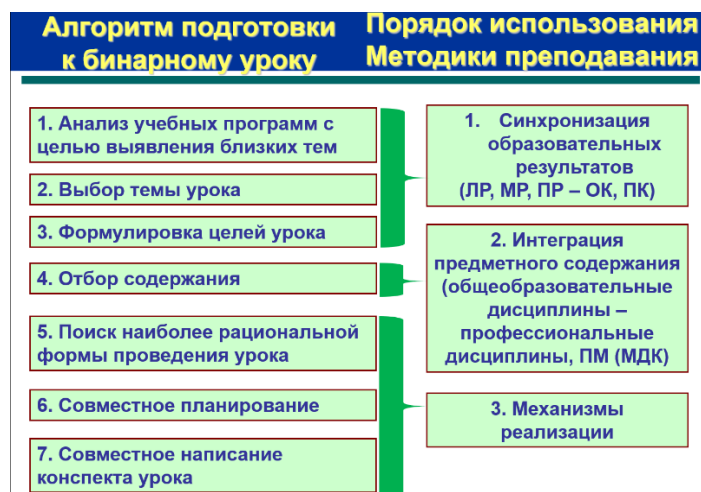
Кроме того, методика преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования очень удачно накладывается на алгоритм подготовки к бинарному уроку.

Цели бинарных уроков: установление межпредметных связей и интеграция учебных предметов. Методика внедрения, по сути, повторяет этот подход:

1) Мы синхронизируем образовательные результаты, т.е. устанавливаем межпредметные связи, соотносим личностные, метапредметные и предметные результаты с общими и профессиональными компетенциями.

2) Проводим интеграцию предметного содержания общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, модулей (междисциплинарных курсов).

Алгоритм подготовки к бинарному уроку удачно соотносится с алгоритмом поэтапного внедрения методик.



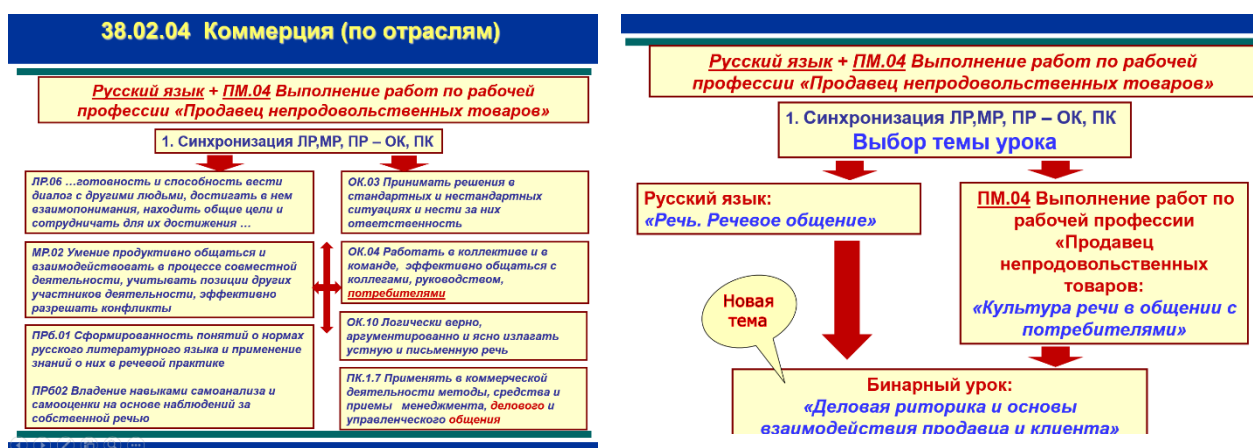
Приведу несколько примеров бинарных уроков по профессиям и специальностям, по которым мы осуществляли внедрение методик:

1. Специальность «Коммерция (по отраслям):

а) соотнесли личностные, метапредметные и предметные результаты по дисциплине «Русский язык» с общими и профессиональными компетенциями по ПМ.04 Выполнение работ по рабочей профессии «Продавец непродовольственных товаров»;

б) отобрали похожие темы: «Речь. Речевое общение» (по русскому языку) и «Культура речи в общении с потребителями» (по профессиональному модулю), сформулировали новую профессионально-ориентированную тему: «Деловая риторика и основы взаимодействия продавца и клиента»;

в) далее провели отбор предметного содержания и определили формы, методы и приемы.



2. Специальность «Ветеринария»:



Можно объединить и 3 дисциплины, например:

Профессия «Повар, кондитер»: Русский язык (Тема: «Речевое общение»), Организация обслуживания на предприятиях общественного питания (Тема: «Формы и методы обслуживания посетителей»), иностранный язык в профессиональной деятельности (Тема: «Обслуживание посетителей в ресторане»). Тема бинарного урока: «Речевое взаимодействие в профессиональной сфере».

Каждый бинарный урок имеет свои особенности структуры, используемые формы и методы работы, виды деятельности, свою цель и задачи, но их объединяет огромная кропотливая работа по отбору материала, технического и дидактического оснащения, особых условий проведения и, конечно, высокая результативность.

Для возможности проведения бинарных уроков в целях интеграции содержания и обеспечения межпредметных и междисциплинарных связей между общеобразовательными дисциплинами и дисциплинами профессионального цикла в части отбора профессионально-ориентированного содержания и введения в общеобразовательные учебные предметы тематических вопросов, связанных с освоением будущей профессиональной деятельности, а также с целью формирования общих и профессиональных компетенций предусмотрено ***ОДНОВРЕМЕННОЕ освоение отдельных общеобразовательных дисциплин и дисциплин профессионального цикла.*** Т.е. требуется переработка учебных планов в плане переноса части часов общеобразовательного цикла на 2 или даже 3 курс, а части часов общепрофессионального и профессионального циклов — на 1 курс.

В таблице 1 приведены примеры возможного сочетания тем для для организации бинарных уроков по специальности 36.02.01 Ветеринария и распределение их по семестрам.

Таблица 1

Курс	Дисциплина, МДК	Темы
2 курс (3 семестр)	ОД. Русский язык ОД. Информационные технологии в профессиональной деятельности МДК.02.01 Методики проведения профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	Тема: Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Тема: Виды документов в профессиональной деятельности. Тема: Заполнение ветеринарной документации
<u>2 курс</u> (3 семестр)	ОД. Русский язык ОП. Эффективное поведение на рынке труда	Тема: Правила составления резюме. Структура резюме. Тема: Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда.
<u>1 курс</u> (1 семестр)	ОД. Литература ОП. Основы финансовой грамотности	Тема: Проблемы финансовой грамотности на примере литературного героя И. Обломова (роман «Обломов»).

		Тема: Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета.
1 курс (2 семестр)	ОД. Иностранный язык ЕН. Экологические основы природопользования	Тема: Защита окружающей среды. Основные направления охраны окружающей среды в сельском хозяйстве. Тема: Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности.
1 курс (2 семестр)	ОД. Иностранный язык (английский) ОД. История ОП. Ветеринарная фармакология	Тема: Инновационные достижения ветеринарной медицины. Тема: Востребованность ветеринарной службы в первую мировую войну 1914-1918 гг. Тема: История развития ветеринарной фармакологии.
1 курс (2 семестр)	ОД. Математика ОП. Ветеринарная фармакология	Тема: Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и ветеринарной деятельности. Решение прикладных задач. Тема: Дозирование лекарственных веществ. Понятие о дозах.
2 курс (3 семестр)	ОД. Основы безопасной жизнедеятельности МДК.01.02 Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	Тема: Безопасность продуктов животноводства. Тема: Продукция животноводства и устойчивое здоровое питание.
2 курс (3 семестр)	ОД. ОБЖ МДК.02.01 Методики проведения профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	Тема: Болезни животных, опасные для человека. Тема: Болезни животных, передающиеся человеку.
1 курс (2 семестр)	ОД. Иностранный язык (английский) ОД. История ОП. Ветеринарная фармакология	Тема: Инновационные достижения ветеринарной медицины. Тема: Востребованность ветеринарной службы в первую мировую войну 1914-1918 гг. Тема: История развития ветеринарной фармакологии.
1 курс (2 семестр)	ОД. Астрономия ОП. Анатомия и физиология животных	Тема: Влияние знаний о Вселенной на ветеринарную науку. На каком этапе эволюции Вселенной возможна жизнь животных Тема: Основы эмбриологии. Строение половых клеток, оплодотворение и развитие зародыша; характеристика основных стадий эмбриогенеза.

Как и у любой другой формы урока, у бинарных уроков есть свои преимущества и недостатки.

1. *Форма проведения бинарного урока дает возможность обучающимся поддерживать внимание на высоком уровне. Бинарные уроки повышают мотивацию студентов к обучению.*

2. *Расширяют возможности для самореализации преподавателя.*

3. Создают условия для практического применения знаний, систематизируют знания, развивают навыки самообразования.

4. Развивают сотрудничество педагогов, способствуют сплочению педагогического коллектива.

5. Позволяют разнообразить объем и уровень индивидуальной работы студентов.

6. Способствуют интенсификации учебно-воспитательного процесса.

Но главной ценностью бинарных уроков в системе СПО является их практикоориентированная направленность и содержательность.

Но есть и определенные трудности, с которыми мы столкнулись в процессе подготовки бинарных уроков: начиная от психологической несовместимости преподавателей и до длительности их подготовки.

Но главным препятствием для организации бинарных уроков в системе СПО, на наш взгляд, является: ***не взаимосвязанность дисциплин, модулей (МДК) по времени, объему, содержанию, по темпу изучения и распределению по годам обучения.***

Кроме того, преподавателю следует учитывать, что интеграция — это не просто сложение, а **ВЗАИМОПРОНИКНОВЕНИЕ** двух или более (дисциплин, модулей, МДК. И поэтому на одном уроке не могут быть представлены в равной степени все дисциплины, одной из них надо потесниться, вобрав в себя второй, и по-новому раскрыть себя. Поэтому имеют место быть и бинарные уроки и использование различных видов междисциплинарных заданий.

Библиографический список

1. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование».
2. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. Утверждена Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».
3. Методика преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

ПЯТКИНА О. К.

ГБПОУ «Александровский промышленно-правовой колледж»,
заместитель директора по учебно-методической работе, г. Александров

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ФОРМЕ «ПЕДАГОГ — ПЕДАГОГ» В АЛЕКСАНДРОВСКОМ ПРОМЫШЛЕННО-ПРАВОВОМ КОЛЛЕДЖЕ

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие ее кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников [3, 1].

Развитие института наставничества в образовательных организациях направлено на создание условий для реализации потенциала молодежи в профессиональной сфере и передачи опыта старшим поколением. В современных условиях применение технологий наставничества рассматривается более широко и может быть распространено на всех участников образовательного процесса [6].

Концептуальные подходы в наставничестве педагогов определены распоряжением Правительства Российской Федерации «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» [5] и разработанными Минпросвещения России совместно с Профессиональным союзом работников народного образования и науки Российской Федерации «Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях» (далее – Методические рекомендации) [3].

С 2021 года ГБПОУ «Александровский промышленно-правовой колледж» реализует Программу инновационной деятельности «Механизм внедрения целевой модели наставничества в форме «педагог — педагог» в профессиональной образовательной организации» (далее — Программа) [1].

Актуальность Программы обусловлена потребностью колледжа в поиске эффективных технологий развития педагогического сообщества, отвечающего современным требованиям системы образования, а также возможность передачи накопленного положительного педагогического опыта, профессиональных знаний, педагогических ценностей начинающим педагогам с учетом имеющихся у них актуальных потребностей в профессиональной самореализации.

Важной задачей реализации Программы является разработка и апробирование механизма внедрения целевой модели наставничества в форме «педагог — педагог» применительно к условиям профессионального образования, что во многом определяет подходы к формированию наставнических пар (групп) и методов достижения положительного результата.

Под «целевой моделью наставничества» понимается система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации Программы наставничества в колледже.

Для определения целей и планируемых результатов, кадровых условий и ресурсов, организационно-методических, организационно-педагогических условий и ресурсов, материально-технических, финансово-экономических условий и ресурсов наставнической деятельности использовались указанные выше методические рекомендации [3].

Существенная роль на всех этапах реализации Программы отведена психолого-педагогическому сопровождению наставнической деятельности, которое направлено на повышение ее результативности посредством создания психологически комфортной среды.

В программу психолого-педагогического сопровождения включены такие мероприятия как участие психологической службы колледжа в формировании наставнических пар (групп) и разработке методического сопровождения наставнической деятельности, диагностика готовности педагогов к выполнению функций наставника или наставляемого, мониторинг динамики социально-психологического климата и оценка удовлетворенности педагогического коллектива проведенной работой в наставнической паре (группе) и др.

Следующим этапом внедрения целевой модели наставничества являлось определение индивидуальных потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии и уровня сформированности их профессиональных компетенций. Диагностика проводилась на основании анкетирования и оценки результативности профессиональной деятельности педагогов по различным направлениям, в том числе:

- качество планирования, организации и проведения учебных занятий, владение педагогическими технологиями, разработка дидактических материалов;
- качество разработки учебно-методических материалов для учебной и воспитательной работы;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах разных уровней и их результаты;
- качественные показатели успеваемости студентов, результаты участия студентов в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах профессионального мастерства;
- уровень владения и применение педагогами IT-технологий в образовательном процессе;
- и др.

Полученные результаты учитывались при формировании наставнических пар (групп) и выборе актуальных тем индивидуальных программ наставнической

деятельности. Как правило, формирование наставнических пар (групп) носит добровольный характер, а при выборе темы наставнической работы предпочтение отдается наиболее важным направлениям.

Следующим этапом внедрения целевой модели наставничества являлась разработка содержания индивидуальных программ для наставнических пар (групп), в которых были определены цель и задачи, сроки реализации, формы и методы работы, такие как сотрудничество, взаимопомощь, а также критерии оценки результативности наставнической деятельности.

Основным критерием результативности наставнической деятельности были установлены такие как положительная динамика индивидуальных и коллективных достижений не только педагогов, но и их студентов. Среди показателей результативности были приняты следующие: увеличение доли педагогов владеющих прогрессивными педагогическими технологиями и транслирующих педагогический опыт, участвующих в методических объединениях, конференциях, семинарах; увеличение доли педагогов повысивших свою квалификацию, прошедших аттестацию и получивших первую и высшую квалификационные категории, получивших право в качестве экспертов принимать демонстрационный экзамен; увеличение доли студентов и педагогов, вовлеченных в совместную творческую исследовательскую деятельность, участвующих в олимпиадах и конкурсах различной направленности, в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.

В период реализации Программы в качестве рубежных этапов оценки динамики развития профессиональной компетентности педагогов, в колледже были проведены конкурсы методических разработок «Педагогический Олимп-2021, 2022», в которых приняли участие более 80% педагогов по следующим направлениям:

- методические разработки учебных занятий различных типов и видов;
- методические разработки для организации учебной аудиторной/внеаудиторной деятельности студентов;
- методические разработки по развитию творческих способностей и формированию познавательного интереса студентов;
- методические разработки мероприятий воспитательной направленности.

По результатам конкурса проводились научно-практические конференции, где педагогами были представлены лучшие конкурсные работы.

Методами поддержки наставнической работы в колледже выбраны такие, как:

- освещение результатов работы наставников и наставляемых, положительные отзывы на педсоветах, награждение лучших наставников / наставнических пар;

- стимулирующие денежные выплаты по результатам работы наставников / наставнических пар;
- трансляция опыта наставнической работы — участие в конференциях, круглых столах, конкурсах;
- повышение мотивации к педагогической работе за счет достижения успеха и положительных результатов в работе в целом.

Внедрение целевой модели наставничества потребовало также актуализации отдельных локальных нормативных актов, расширения нормативной базы колледжа за счет введения новых документов, регламентирующих наставническую деятельность. При реализации программных мероприятий, в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ, учитываются имеющиеся достижения в научной сфере, применяются лучшие практики по наставнической деятельности [2].

Подводя итоги, можно отметить, что внедрение целевой модели наставничества в форме «педагог — педагог» строится через реализацию выше изложенных этапов, которые позволяют решать поставленные задачи и способствуют достижению положительной динамики индивидуальной и коллективной успешности педагогов и их студентов в профессиональной, общественной и личностной сферах деятельности.

Библиографический список

1. Программа инновационной деятельности «Механизм внедрения целевой модели наставничества в форме «педагог — педагог» в профессиональной образовательной организации» ГБПОУ ВО «Александровский промышленно-правовой колледж», утверждена распоряжением Департамента образования Владимирской области от 28.12.2020 г. № 1287.
2. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися).
3. Письмо Минпросвещения России и Общероссийского Профсоюза образования от 21.12.2021 № АЗ-1128/08/657 «О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях».
4. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р (в ред. от 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».

6. Яковенко Т. В., Нугуманова Л. Н. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / Авт.-сост. Яковенко Т. В., Нугуманова Л. Н. 2-е издание, доп., перераб. Казань: ИРО РТ, 2020. 51 с.

САМОРОДОВА Н. А.

ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум»,
преподаватель, г. Котовск, Тамбовская область

ВЫБОР ПРОФЕССИИ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

При наличии вакантных мест и востребованности специалистов определенного профиля на рынке труда, при наличии специалистов, выпускаемых учебными заведениями в количестве достаточном для удовлетворения потребностей работодателей, наблюдается тенденция к увеличению количества выпускников, работающих не по специальности.

Статистика последних лет свидетельствует о том, что, порядка 52% выпускников-специалистов выбирают иной род занятий.

В попытке найти ответ на вопрос: почему выпускники выбирают иную сферу деятельности, мною было проведено анкетирование среди выпускников нашего учебного заведения. Результат показал, что есть особая группа студентов, чей выбор профессии был сделан их родителями.

«Чем плохо?» — спросите вы. И, в какой-то мере, будете правы. Кто посоветует? Кто направит? Кто поможет найти свое место в жизни? Как ни родитель? Мы, родители, желаем своему ребенку только добра.

Конечно, есть примеры, когда дети, следуя совету родителей, стали продолжателями династии механиков, электриков, врачей, актеров... Самый известный пример такого рода — Кристина Орбакайте или дочь Михаила Боярского.

Однако, анализируя суждения психологов, прихожу к выводу, что это имеет положительный результат только в том случае, если подросток внутренне не отторгает выбранную ему профессию.

Все чаще можно наблюдать, когда востребованная, высокооплачиваемая и перспективная, но нелюбимая профессия превращается в рутину. И как итог — стремление «найти себя» в иной сфере, которая вызывает воодушевление. Яркий тому пример — популярный композитор и исполнитель Олег Газманов, окончивший Калининградское высшее инженерное морское училище по специальности: «Холодильные и компрессорные машины и установки».

Полагаю, при выборе будущей профессии необходимо учитывать индивидуальные способности подростка, ведь так легко загубить талант.

Мы, взрослые, зачастую, считаем себя вправе навязывать свое мнение, но не всегда это приносит хорошие плоды. Замечательно, если родители дают подростку возможность самому сделать важный шаг в будущее: выбрать профессию. Задача родителей: дать совет, направить, а не сделать выбор за своего сына или дочь.

Так какую же реальную помощь ребенку в выборе профессии могут оказать родители?

1. Советуйтесь со специалистами по профессиональной ориентации.
2. Это тесты психолога Г. Айзенка, специальные опросники Е. А. Климова, Д. Барретта и др., дающие возможность определить наиболее подходящий вашему ребенку вид деятельности. Однако, результат тестирования следует воспринимать как рекомендацию, а не как руководство к действию.
3. Ознакомьтесь с программами элективных курсов по профориентации «Профессия в деталях». Где каждый обучающийся имеет реальную возможность спроектировать свою индивидуальную траекторию профессионального становления и развития, причем с максимальным использованием всех имеющихся ресурсов системы профессионального образования той территории, где он проживает. Кроме того, этот опыт проведения профессиональных проб позволил эффективно встроиться в реализацию федерального профориентационного проекта «Билет в будущее».
4. Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее», который создан для ранней профессиональной ориентации учеников 6–11 классов и входит в федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование». Проект окажет помощь подросткам в решении сложной задачи выбора карьеры. Он объединяет наставников, психологов и экспертов, которые готовы помочь каждому выбрать свою специальность.

Подведем итоги.

Опыт показывает, что как бы мы ни старались привить любовь к навязанной родителями профессии, результат один — скорее всего такой: специалист не будет работать по специальности.

Родители должны позволить, чтобы свою будущую профессию ребенок выбрал сам. Уже на сегодняшний день с уверенностью можно утверждать, что профессиональные пробы помогают каждому обучающемуся выстроить свой профессиональный вектор и определиться с профилем дальнейшего обучения на старшей ступени общего образования, или просто с выбором колледжа или вуза.

СНОПКОВСКАЯ Е. В.
ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж имени В. М. Баранова»
старший методист, г. Мичуринск, Тамбовская область

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СПО

Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров в Российской Федерации повлекла за собой комплекс мер, направленных на совершенствование системы СПО. В современной теории образования наставничеству как методу и способу адаптации молодого специалиста в профессиональной деятельности придается большое значение. В 2023 году в связи со стремительным ростом интереса к наставничеству и проведением в Российской Федерации Года педагога и наставника развитию института наставничества молодежи отводится первостепенное значение при объединении усилий предприятия, власти и общества.

Наставничество — универсальная модель построения отношений внутри любой образовательной организации, технология интенсивного развития личности как наставляемого, так и наставника, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставничество сегодня — и популярный тренд, и осознанная необходимость.

Именно поэтому в ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж имени В. М. Баранова» успешно реализуется программа «Наставничество для профессионалов будущего», направленная на достижение контрольных точек региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы».

Система наставничества Железнодорожного колледжа формировалась как платформа сотрудничества с предприятиями РЖД в виде непрерывного процесса передачи навыков и производственного опыта наиболее квалифицированных специалистов подразделений железной дороги студентам колледжа. Организация наставничества в колледже регламентируется Положением о наставничестве, Программой наставничества, приказом директора о внедрении целевой модели наставничества, Дорожной картой внедрения целевой модели наставничества до 2024 годы, ежегодными отраслевыми приказами о формировании наставнических пар.

Комплексный подход прослеживается через создание баланса интересов человека, экономики и общества, единства преподавателей и наставников на производстве, комплекса мероприятий в методах обучения, индивидуальном подходе к обучающимся.

Железнодорожный колледж имеет многолетний продуктивный опыт сотрудничества с работодателями, что позволило реализовать проект «Развитие

механизма наставничества: от профориентации до карьерного роста специалиста железнодорожного транспорта». Материалы данного проекта были представлены на Всероссийский конкурс лучших практик подготовки рабочих кадров и Всероссийский форум.

Актуальность данного направления деятельности колледжа, перспективная технология образовательной системы нацеливает нас к дальнейшему построению локальных процессов качества обучения студентов, направленного на мобильную подготовку высококомпетентных профессиональных кадров.

С накопленным опытом практики по наставничеству в профориентации приняли участие во Всероссийском конкурсе в рамках федерального проекта «Билет в будущее» по теме «Сетевая модель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях общего и среднего профессионального. Сохраняя лучшие традиции наставничества, мы реализуем практику взаимодействия внутренних и внешних наставников.

Сегодня, когда сетевое взаимодействие с ведущими отраслевыми предприятиями Юго-Восточной железной дороги: Сервисное локомотивное депо «Мичуринск» филиал «Южный» ОАО РЖД, Локомотивное депо Кочетовка, Мичуринский центр организации работы железнодорожных станций достигло качественных результатов, встал вопрос о становлении и развитии института наставничества, что отразилось в создании нового структурного подразделения колледжа — Базовая кафедра по профилю подготовки.

Базовая кафедра представляет собой открытую площадку для комплексного взаимодействия в образовательной, производственной, инновационной сферах с социальным партнером (работодателем), исполнения комплекса мер по повышению адресной подготовки кадров посредством наставничества.

Описание практики создания системы наставничества как инструмента подготовки и закрепления кадров, совместной деятельности предприятий и колледжа по развитию наставничества по теме «Базовая кафедра — площадка наставничества для построения локальных процессов качества обучения студентов, адаптации выпускников и решения кадровых задач работников РЖД» представлено на Всероссийский конкурс «Наставник» как успешная практика в современных условиях.

Деятельность Базовой кафедры органично вписывается в образовательный процесс и позволяет отслеживать производственные результаты деятельности студентов при предоставлении отчетов по практике, индивидуально утверждать тематику курсовых и дипломных работ применительно к способности каждого выпускника, а также рекомендовать к трудоустройству по конкретной квалификации на основе отзыва наставника.

Траектории развития модели наставничества XXI века ориентировали нас на усиление практико-ориентированной составляющей за счет проведения лабораторно-практических занятий на базе работодателей. Многолетний опыт убедил, что при таком подходе наиболее эффективно сформируются трудовые функции и непосредственно профессиональные компетенции обучающегося, а это наиболее возможно в оснащенном учебно-производственном комплексе предприятия под руководством опытного наставника с использованием современного технологичного оборудования. Работодатели, в конечном счете, получают готового специалиста, досконально знакомого не только с особенностями работы, но и с трудовым коллективом именно этого предприятия; сотрудника, способного стать носителем и проводником инноваций, новой производственной культуры и потому система наставничества имеет долгосрочную перспективу.

Механизм наставничества используется как важный инструмент построения локальных процессов качества развития и обучения студентов, эффективность которого достигается благодаря проведению комплексных мероприятий на различных этапах:

- ранняя профессиональная ориентация через наставника профориентации при проведении мастер-классов и профессиональных проб (очного и онлайн формата);
- вовлечение студентов в производственную деятельность через индивидуальные ученические проекты с поддержкой наставников (устойчивая мотивация к профессии у студентов);
- трудоустройство выпускников по профилю подготовки на предприятие, где проходил практику с учетом отзыва наставника, как передового работника предприятия (формирование кадрового резерва на предприятии);
- продвижение рабочих кадров, закрепление молодых специалистов на предприятии (стабильное развитие личностно-корпоративных качеств, достижение карьерного роста).

Наставничество на железной дороге — это наиболее успешный способ адаптации сотрудников ОАО «Российские железные дороги», о чем свидетельствует реальная практика деятельности — процент прохождения испытательного срока вновь принятых на работу — 87% (по статистике ЮВЖД 2021 г.), скоординированная разработка отраслевых документов о системе наставничества (Распоряжение ОАО «РЖД» от 29.12. 2015 года № 3128р Об утверждении Положения об адаптации работников в ОАО «РЖД»), эффективная возможность комплектования единой информационной базы выпускников и наставников (межведомственный документооборот) и единой отчетной документации (анкета оценки деятельности наставника, руководителя практики, отзыв о практиканте).

Предприятия железной дороги включили в штатное расписание некоторых подразделений специальную должность наставника (инструктора) и за этот труд предусмотрено вознаграждение.

Самая мощная и всесторонняя теоретическая подготовка не заменит студенту умений и навыков, приобретенных старым добрым методом наставничества, убедительно доказавшим свою эффективность. Качественное решение проблем технического образования на сегодняшнем этапе возможно посредством стратегии внедрения и развития целевой модели наставничества по интегрированной форме «Преподаватель — студент» — «Работодатель — студент» и инновационной форме наставничества при закреплении молодого специалиста на рабочем месте «Куратор — Работодатель — Молодой специалист».

В ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж имени В. М. Баранова» по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте создана рациональная практика организации наставничества в работе с обучающимися как в процессе обучения, так и при прохождении всех видов практики, и впоследствии после трудоустройства и закреплении на рабочем месте в рамках поэтапной системы погружения «в работу» и реализации индивидуального плана карьерного роста «Из кабинета колледжа — в кабинет начальника железнодорожной станции». Данная система наставничества представляет собой динамичное моделирование и преемственность трех форм, осуществляющих процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта при совокупности действий.

Приведенные данные доказывают оперативность подготовки специалистов на всех уровнях наставнической помощи, эффективность системы наставничества в Мичуринском Железнодорожном колледже, т.к. положительные результаты устойчивы на протяжении длительного времени.

Скорость и продуктивность усвоения нового делают наставничество перспективной технологией, способной ответить на вызовы современного мира, затрагивающие образовательную, социальную, психологическую и экономическую сферы. Человечество еще не придумало лучшего способа передачи опыта, чем личный контакт и профессиональное взаимодействие единомышленников разных поколений.

НАСТАВНИЧЕСТВО — ОДИН ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ И ПРОЯВЛЕНИЕ ИХ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Обострённый интерес к понятию «наставничество» в наше время вызвал к жизни появление современной модели студенческого самоуправления. Проанализировав литературу по данному вопросу можно сделать вывод, что деятельность наставников изучали многие исследователи, такие как Батышев С. Я., Гичан И. С., Иконникова С. Н., Лебедева Л. В., Филатова Е. В. и многие другие. Мы обратились к этой теме, т.к. данный вопрос в этой области недостаточно изучен и реализуется в образовательных организациях по-разному.

В современное время появляются новые ориентиры среднего профессионального образования, связанные с созданием определённых условий, позволяющих максимально раскрыть творческий потенциал студентов, формирование их профессиональных компетенций и специальных навыков. Исследуя данный вопрос можно отметить высокий уровень включённости учащихся в социальные, культурные и образовательные процессы; формирование системы в учебном заведении студенческого сообщества представляется особенно эффективным через внедрение такой модели как наставничество.

Наставничество реализуется в организации и проведении адаптационных мероприятий для обучающихся 1 курса с целью обеспечения их эффективного включения в образовательную и воспитательную деятельность, а также их индивидуального сопровождения. Организаторами и ведущими мероприятий (наставниками) выступают студенты старших курсов СПО и проходят они в форме «студент — студент». Необходимость проведения данных мероприятий вызвана потребностью производственных предприятий в высококвалифицированных специалистах, обладающих развитыми профессиональными компетенциями и специальными навыками.

Чтобы реализовать данную модель «наставничество» в СПО нами были изучены теоретические материалы, нормативные документы, связанные с вопросом наставничества, рассмотрены основные понятия, исследован уровень адаптации студентов 1 курса к учебной деятельности, к группе, к жизни в техникуме и проведён анализ запросов студентов 1-х курсов с целью выявления их потребностей в наставнике, а также проведено анкетирование студентов 4-х курсов ГБПОУ КО «СПО» с целью выявления интереса к наставнической деятельности и возможностей стать наставником.

В ходе работы нами были достигнуты следующие результаты: организована работа команды наставников и наставляемых и проведён первичный анализ эффективности внедрения данной практики (эксперимента) в студенческой среде Сосенского политехнического техникума. Проведённый анализ данных анкет, беседы, наблюдения, опроса позволяет сделать вывод, что внедряемая практика наставничества даёт как отрицательный, так и положительный результат: наставляемые (студенты 1 курса) показали высокий уровень адаптированности в группе, развили специальные навыки, раскрыли творческие, организаторские способности, стали соучастниками и соорганизаторами. К отрицательным можно отнести проблемы, которые требовали разрешения. Данные проблемы: студенты первого курса не всегда могли решить поставленные перед ними профессиональные задачи самостоятельно, а также некоторые вопросы, связанные с принятием решений и их реализацией, разрешались с помощью преподавателей.

Данная практика представила работу по нескольким направлениям: волонёрская деятельность, основы финансовой грамотности, здоровьесбережение, культурно-просветительские и спортивные мероприятия, а также организация встреч с работодателями, организация ярмарки профессий, организация проведения субботников по уборке и благоустройству территории и помещений, озеленению территории, организация конкурсов социальных проектов студенческой молодежи, поддержка работы общественных формирований студентов, и другое.

Представленный в ходе исследовательской работы проект является уникальным, так как направлен на внедрение новых или значительно улучшенных практик, методов в деятельность учебного заведения, внедрение актуальных практик наставничества.

Социальному развитию личности студента способствует коллективная работа команды, самоорганизация студенческой среды, одним из наиболее ярких проявлений, выступает студенческое самоуправление, где проявляются: системность, иерархичность, связи с внешней средой, самодеятельность, целенаправленность, добровольность.

Содержание любой деятельности в команде обсуждается со всеми участниками, максимально прислушиваясь к мнению каждого обучающегося, ориентируясь на опыт и потребности. Это непрерывно связано с их дальнейшей профессиональной деятельностью, где они должны принять правильное решение, разделить ответственность, оценивать результаты и свои, и команды, планировать конкретные действия, и т.д. Студенческое самоуправление формирует и обучает студенческий актив, создаёт единое информационное пространство для студентов, содействует в формировании здорового образа жизни студентов и профилактики асоциальных явлений, организует досуг и отдых, выносит пред-

ложение о поощрении студентов, ведёт работу по взаимодействию с организациями и предприятиями по профилю специализации, организует встречи с известными учёными и ведущими специалистами научно-производственных центров и творческих лабораторий, а также ведёт большую работу по гражданско-патриотическому воспитанию.

Мы перечислили не всю деятельность студенческого самоуправления в учебном заведении. В данном направлении продолжается работа по углублению и расширению спектра деятельности наставничества (студент — студент).

Библиографический список

1. Морин, А. Е. Реализация проекта «Наставник» в студенческой среде / А. Е. Морин, А. С. Антропова // Молодой ученый. 2021. № 31.1 (373.1). С. 56–58. URL: <https://moluch.ru/archive/373/83590/>
2. Филатова Е. В. Организация наставничества как формы социального партнерства в области профессионального образования // Вестник КемГУКИ. 2018. № 18. С. 198.

ФЕДОРЕНКО Д. Л.

ОГБПОУ «Буйский техникум градостроительства и предпринимательства
Костромской области», директор, г. Буй

ТЕХНИКУМ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

Современной профессиональной образовательной организации, для того чтобы стать драйвером опережающего развития региона, на мой взгляд, необходимо максимально приблизить образовательный процесс к производственным условиям.

Для этого в техникуме в рамках федерального и регионального проектов «Молодые профессионалы» оборудованы две новые мастерские, закуплено оборудование и программное обеспечение, преподаватели обучились на курсах повышения квалификации. В качестве итоговой аттестации на курсах был предусмотрен демонстрационный экзамен.

В техникуме идет процесс перехода сдачи студентами государственной итоговой и промежуточной аттестаций в форме демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен — процедура аттестации обучающихся колледжей и техникумов, которая проводится путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Все эти изменения потребовали корректировки учебных программ, серьёзно повысили уровень подготовки студентов и их востребованность на рынке труда. Самый наглядный пример специальность «Строительство и эксплуатация

зданий и сооружений». Студенты этой специальности сдают на втором и третьем курсах промежуточную аттестацию в виде демонстрационного экзамена по компетенциям «Технологии информационного моделирования BIM» и «Кирпичная кладка». Государственную итоговую аттестацию по данной специальности студенты сдают по компетенции «Сметное дело».

Кроме того, 21 ноября 2022 года Президент России Владимир Владимирович Путин подписал Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 27 и 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Данный закон позволяет колледжам и техникумам создавать в своей структуре учебно-производственные комплексы. Это решение открывает для профессиональных учебных заведений возможность открывать предприятия по направлениям подготовки специалистов и также может служить инструментом опережающего развития образовательных организаций. В Буйском техникуме градостроительства и предпринимательства уже сейчас начата работа для создания учебно-производственного комплекса по производству тротуарной плитки. В ближайшее время планируем начать производство лего-кирпича. В рамках профессий «Графический дизайнер» планируется открытие учебного комплекса по производству рекламной продукции. По специальности «Информационные системы и программирования» — производство и тестирование сайтов и информационных систем.

Учитывая изменившуюся экономическую ситуацию, с нового учебного года техникум запускает новую программу профессионального обучения «Оператор беспилотных летательных аппаратов», а в 2024 году планирует лицензировать новую специальность «Эксплуатация авиационных беспилотных систем».

Для того, чтобы быть профессиональной образовательной организацией, работающей на опережение необходимо и все вызовы воспринимать как возможности.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 21.11.2022 «О внесении изменений в статьи 27 и 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» О создании учебно-производственных комплексов в техникумах и колледжах». <http://www.kremlin.ru/acts/news/69900>.
2. Паспорт национального проекта «Образование». <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf>.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт 25.02.08 «Эксплуатация авиационных беспилотных систем». <https://edu.ru/file/docs/2016/12/m1549.pdf>.

ЯКИМОВА Н. Л.

МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа», директор,
п. Никольское Костромского муниципального района Костромской области

ГРИЩЕНКО А. В.

МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа»,
советник директора по воспитанию,
п. Никольское Костромского муниципального района Костромской области

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВЕТНИКА ПО ВОСПИТАНИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ПРАКТИКА РАБОТЫ

С 1 сентября 2022 был запущен Всероссийский проект «Навигаторы детства. Новая философия воспитания». В рамках реализации проекта в нашей Никольской школе была введена должность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В нашей школе два советника: Грищенко Анастасия Валерьевна и Смирнов Алексей Сергеевич. Оба советника приняли участие в конкурсе «Навигаторы детства 2.0», который ежегодно проводится с целью создания кадрового резерва специалистов, осуществляющих воспитательную деятельность в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, и повышения их квалификации.

В данной статье рассказывается и о работе школы в целом, но большее внимание уделяется той части работы, которая является непосредственно курируемой советниками по воспитанию.

Для того, чтобы выстроить эффективное взаимодействие внутри школы, нами был создан штаб воспитательной работы.

В состав нашего штаба вошли:

- директор школы;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советники директора по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями;
- педагог-организатор;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- руководитель школьного методического объединения классных руководителей;
- руководитель спортивного клуба;
- члены ученического самоуправления.

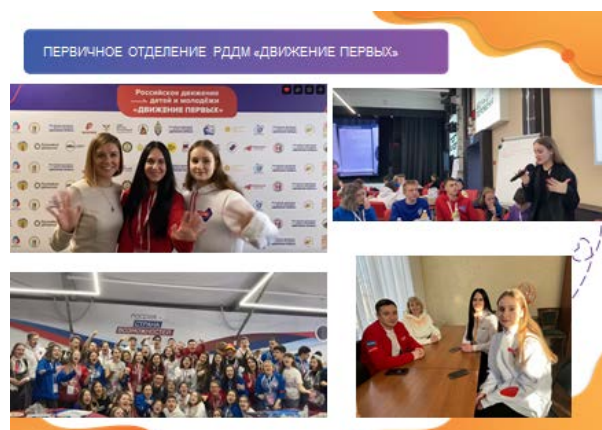
Штаб воспитательной работы нашей школы:

1. создает условия для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
2. Реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел.
3. Вовлекает обучающихся, в том числе и находящихся в социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время.
4. Содействует организации работы ученического самоуправления.
5. Взаимодействует с детскими общественными объединениями и организациями.
6. Организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития и воспитания детей.

16 января на базе нашей школы было открыто Первичное отделение РДДМ «Движение первых». Движение Первых объединяет в себе все детские общественные организации, всех активистов нашей школы. В Движение в нашей школе вступили: Юнармейский отряд «Витязь», детская общественная организация «Поколение», кадеты-спасатели МЧС, Российский союз молодёжи, школьное научное сообщество, школьный музей, школьный театр.

Как советник директора, Грищенко Анастасия является куратором деятельности первичного отделения Движения.

В феврале этого года мы представляли Костромскую область во время образовательной сессии в образовательном центре президентской платформы «Россия — страна возможностей» Мастерская управления «Сенеж». Сессия была направлена на разработку организационной структуры и стратегии развития «Движения Первых». Активисты «Движения первых» являются неоднократными участниками сборов, конкурсов и проектов. Члены первичного отделения Движения регулярно проводят встречи,



на которых согласуют направления развития нашего отделения. Чтобы познакомить всех учащихся с ценностями Движения, активисты проводили для ребят квесты «Я в Движении! Мы в Движении!». В нашей школе сформирован Актив школы, куда входят учащиеся с активной жизненной позицией. Грищенко Анастасия, советник директора, курирует данное направление. На сегодняшний день в состав Актива школы входит около 20 учащихся, которые стремятся сделать школьную жизнь интереснее, разнообразнее, красочнее.

В этом году Никольская школа отметила свой столетний Юбилей. Актив школы разработал Юбилейный квест, в котором приняли участие ребята с 1 по 11 класс! Грищенко Анастасия, советник, является куратором педагогического класса школы. В этом году ряды вожатых и стажеров пришкольного лагеря школы увеличился вдвое. Ребята сами выразили желание стать вожатыми: кто-то первый раз, а кто-то уже несколько лет подряд.

В этом году ряды вожатых увеличились настолько, чтобы была введена новая «должность» для ребят 5 и 6 классов: «стажер», помощник вожатого. Ребята смогли на практике применить знания, полученные в течение учебного года и смена для ребят начальной школы получилась яркая и насыщенная. Был получен огромный отклик от участников смены и родителей. Младшие ребята мечтают поскорее повзрослеть и стать вожатыми и стажерами. Большим показателем работы служит желание ребят, вожатых и стажеров, поступать в педагогические ВУЗы и возвращаться в родную школу уже в роли учителей и даже советников.

В должности советников педагоги находятся в двойном подчинении: регионального управления Росдетцентра и директора школы. Сегодня, в рамках реализации проекта «Навигаторы детства» и создания Новой философии воспитания учащихся, советник играет ключевую роль.

Советник — это, прежде всего, посредник между миром детей и миром взрослых. Неслучайно, именно в нашей школе в конкурсе было предложено участвовать людям с активной гражданской и нравственной позицией, активным по жизни и молодым.

В рамках нашей деятельности мы:

- участвуем в разработке и реализации рабочих программ воспитания;
- информируем и вовлекаем учеников в проекты детских и молодёжных объединений;
- реализуем концепции дней единых действий совместно с ребятами, родителями и педагогами Штаба воспитательной работы;



- поощряем развитие школьного самоуправления, помогаем учащимся в организации творческих, спортивных, научных, туристических мероприятий.

В условиях создания Новой философии воспитания мы понимаем, что эффективными механизмами воспитания являются воспитательная система и воспитательное пространство школы.

Новая инициатива, которую поддержал Владимир Владимирович Путин — проведение в школах еженедельных церемоний поднятия Государственного флага Российской Федерации — каждый понедельник и каждую пятницу, соответственно. Подъем флага осуществляется в понедельник перед первым учебным занятием. Место проведения определяется климати-

ческими особенностями и структурными особенностями помещения: в осенне-зимний период мы осуществляем вынос флага в спортивном зале школы, в теплый период — на площадке перед школой. В церемонии участвуют учащиеся школы согласно установленному графику, представители совета обучающихся, представители педагогического коллектива. Саму церемонию выноса флага проводит Советник директора.

На Церемониях, посвященных государственным праздникам и памятным датам истории, мы осуществляем общешкольное построение. Для проведения церемонии формируется знамённая группа: знаменосец и ассистенты. Количество ассистентов определяется условиями поднятия флага. При поднятии флага на флагшток — 4 ассистента, при использовании флага на древке — 2 ассистента. Знамённая группа выносит флаг маршем, важное условие — выдержать «шаг в ногу», что предусматривает определенные тренировки для знамённой группы перед осуществлением церемонии. Советник, руководитель церемонии, оглашает участникам, кому и почему предоставлено почётное право нести (поднимать) флаг.

Поднятие Государственного флага сопровождается исполнением гимна Российской Федерации. При этом все присутствующие встают по стойке смирно. Церемония сопровождается поощрительным (наградным) блоком: на торжественной линейке мы награждаем учащихся по результатам участия в различных мероприятиях. Далее следует информационный блок, во время которого оглашаются календарь памятных дат общегосударственного и локального значения на неделю, а также те мероприятия, которые на этой неделе пройдут в школе. Каждую линейку мы прописываем: указываем, кто, из какого класса был награжден,



в каком конкурсе участвовал. Всё это мы подробно освещаем. Количество просмотров таких публикаций на нашей странице ВКонтакте — около 1200. Это означает, что и ребятам, и учителям, и родителям интересно следить за успехами учащихся, за успехами школы. Введённая нами публичная наградная система, несомненно, привела к увеличению активности и церемония награждения занимает далеко не 10 минут. После торжественной церемонии учащиеся вместе с классными руководителями отправляются на «Разговоры о важном».

В своей работе большое внимание мы уделяем патриотическому воспитанию учащихся. Патриотическое воспитание формирует не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. Для реализации задач патриотического воспитания должны быть созданы специальные условия.

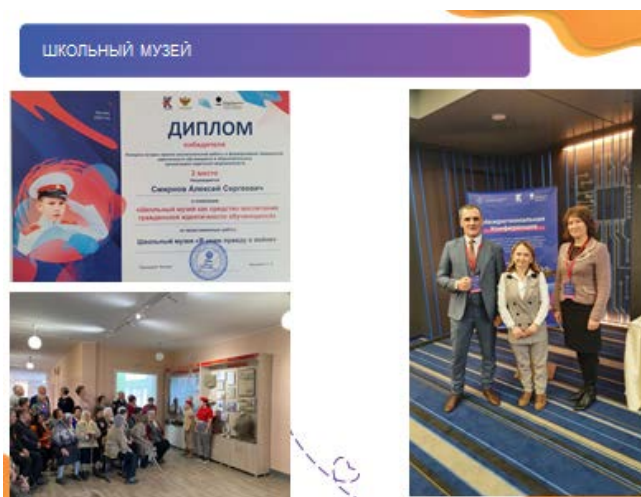
На базе нашей школы создан школьный краеведческий музей «Тихая моя Родина», который является неоднократным победителем Всероссийских и региональных конкурсов. Советник директора Смирнов Алексей Сергеевич осуществляет полностью контроль всей патриотической работы, проводит экскурсии, ведёт конкурсную работу [4].

Так, в 2023 году мы стали призерами Всероссийского Фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности». Нашей командой был создан Проект по теме «Планирование и осуществление нацистской Германией геноцида в СССР».

В 2022 году мы стали победителями Всероссийского конкурса следопытских работ школьных музеев «Неизвестный солдат» в Центральном Федеральном Округе в номинации «Лучшая следопытская работа сельского школьного музея».

Смирнов Алексей Сергеевич, советник директора по воспитательной работе, является руководителем школьного музея. Алексей Смирнов курировал данное направление и представлял опыт работы школьного музея «Я знаю правду о войне» на Всероссийском конкурсе практик воспитательной работы и формирования гражданской идентичности обучающихся в номинации «Школьный музей как средство воспитания гражданской идентичности обучающихся» и занял 2 место!

В стенах нашей школы открыты масштабные экспозиции, посвященные Великой Отечественной войне, оформлены познавательные тематические



стенды. В этом году федеральным институтом оценки качества образования практика воспитательной работы и формирования гражданской идентичности обучающихся средствами школьного военно-краеведческого музея «Я знаю правду о войне» была внесена в «Сборник эффективных моделей и практик воспитательной работы». Над данной практикой работал коллектив нашей школы: Якимова Наталья Леонидовна, директор школы, а также советник директора, Смирнов Алексей Сергеевич.

Наши юные экскурсоводы самостоятельно проводят в школьном музее полноценные экскурсии для гостей школы, педагогов и учащихся, проводят мастер-классы, участвуют в создании экспозиций, а также принимают участие в конкурсном движении и показывают высокие результаты на Всероссийском и региональном уровнях.

На базе нашей школы уже много лет ведёт свою работу школьный театр «Друзья театра», который является неоднократным победителем фестиваля «Вифлеемская звезда», победителем региональных конкурсов театрального мастерства.

Один из элементов воспитательной системы школы — организация работы школьного медиацентра, как структуры единого информационного пространства школы и средства развития творческой активности учащихся. Наш школьный медиацентр объединяет активистов, учителей, учеников, увлекающихся журналистикой, видео- и фототворчеством, в единый социальный проект, который включает в себя ведение социальной страницы школы ВКонтакте. Ребята ведут репортажи с мероприятий, берут интервью, ведут фото и видео отчёты. В этом году члены медиацентра стали победителями Всероссийского конкурсного отбора от «Движения Первых» на Медиа-Лабораторию, где смогли получить новые знания, которые будут применены на практике. Советник Грищенко Анастасия является куратором данного направления в школе.

Для того, чтобы сделать работу эффективной, заинтересовать ребят, необходимо самим быть заинтересованным, погружённым в деятельность. Результатов не будет, если «сбросить» задачу на кого-то. В прошлом году наши воспитанники принимали участие во Всероссийском проекте «МедиаЦентры». Мы

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ. ЭКСКУРСОВОДЫ



ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР

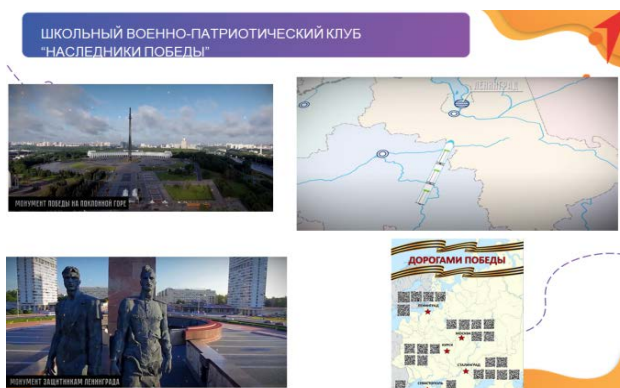


вместе начинали писать посты, мы посматривали структуру поста, какие данные указывать, как перефразировать информацию, какую тему осветить и т.д. Как результат: двое учащихся — победители Всероссийского проекта. Чтобы вовлечь ребят, необходимо их замотивировать. Чтобы зажечь сердца ребят, необходимо «гореть» самому.

В 2023 году мы приняли участие во Всероссийском форуме «ПроеКТО-риЯ», куда старшеклассники со всей страны привезли в Ярославль свои научные проекты. Якимова Мария, ученица 9 «А» класса, вместе с командой подготовила образовательный проект «КЛАССНАЯ РАБОТА», который будет реализован командами инициативных школьников и позволит создать банк интересных и эффективных методик обучения. Наставник проекта Якимова Наталья Леонидовна.

Наша школа одержала ПОБЕДУ в конкурсе грантовой поддержки на реализацию проектов патриотической направленности «За Родину! за Россию!». В школе создан военно-патриотический клуб «Наследники Победы». Члены школьного военно-патриотического клуба «Наследники Победы» реализуют проект по теме: «От Курска и Орла... Дорогами Великой Победы»: примут участие в исследовательской экспедиции по Дорогам Победы, отправятся в Москву, Санкт-Петербург, Волгоград, Курск, Брест, будет создан виртуальный музей, как средство патриотического воспитания детей и молодежи; будет создана тематическая экспозиция из 5 стендов с Землей с мест сражений. Руководитель проекта директор школы Наталья Леонидовна Якимова [6], кураторами проекта являются советники: Грищенко Анастасия и Смирнов Алексей.

В нашей школы успешно и результативно ведёт свою деятельность юнармейский отряд «Витязь», куратором которого является Советник директора Алексей Сергеевич. Наш отряд-неоднократный участник Всероссийских форумов. Так, в этом году ребята были приглашены на Всероссийский форум «Юнармия», посвящённый 7-му дню рождения Юнармейского движения и успешно представил Костромскую область.



Мария Якимова, командир отряда, заняла II место во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лидеры ЮНАРМИИ» в номинации «Защитник». Наши ребята получили адресные благодарности от начальника Главного штаба Н. В. Нагорного за активное участие в мероприятиях, направленных на сохранение исторической памяти и личный вклад в развитие Юнармейского движения. Алексей Сергеевич, Советник директора, занял III место во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лидеры ЮНАРМИИ» в номинации «Лучший руководитель юнармейского отряда». Отряд, под руководством советника директора, Алексея Сергеевича, является неоднократным победителем Всероссийских конкурсов, проектов, смотров строя и песни [4].

В нашей школе создан тимуровский отряд «Близкие люди», куратором которого является советник директора Грищенко Анастасия. Наши волонтеры помогают при проведении мероприятий и организации мероприятий, ведут просветительскую деятельность, заботятся о подшефных ветеранах педагогического труда [4]. Отряд принял участие в проекте «Компас доблести», в рамках которого волонтеры осуществили косметический ремонт для 3-х подшефных ветеранов.

Мы принимаем активное участие в конкурсном движении. Так, Мария Якимова, командир отряда, заняла II место во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лидеры ЮНАРМИИ» в номинации «Защитник». Куратор: Алексей Смирнов. Белоусов Дмитрий награжден благодарственным письмом Регионального отделения Союза журналистов за участие в конкурсе Лучших краеведов и экскурсоводов в тематическом направлении «Моя школьная история» [4], куратор — Грищенко Анастасия. В этом году мы приняли участие в достаточно непростом конкурсе Большая Перемена. Наши ребята являются призёрами Всероссийского конкурса «Во благо Отечества». Команда юнармейского отряда в этом году отправилась в Астраханскую область для участия во Всероссийских соревнованиях по спортивному стрелковому многоборью среди юниоров. Куратор данных конкурсов советник директора по воспитанию Смирнов Алексей. Полякова Алёна стала победителем Всероссийского проекта «Поезд Памяти» и посетила экскурсионно-культурные мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне и другим историческим датам России и Беларуси [2]. Кураторы Якимова Наталья Леонидовна, директор школы, и Грищенко Анастасия, советник директора.

Для советников директора по воспитанию Никольской школы конкурсная деятельность — один из способов мотивации наших воспитанников к активному творческому развитию!

В рамках работы нашими советниками пройдено обучение для повышения квалификации в Санкт-Петербурге. Обучение проходило в педагогическом ВУЗе

им. Герцена. Лекции вели высококвалифицированные преподаватели университета и Росдетцентра. Грищенко Анастасия приняла участие во Всероссийском форуме советников в Череповце, в рамках которого мы представляли разработку методической темы нашего региона.

Для того, чтобы выстроить эффективную работу, советник директора работает вместе с классными руководителями. На методических объединениях разрабатывается и обсуждается план воспитательной работы, обсуждается в каких мероприятиях и акциях классы будут принимать участие. Традиционными для нас мероприятиями являются: «День снятия Блокады Ленинграда», это большое памятное мероприятие, к которому классы готовятся вместе с классными руководителями, «Бессмертный полк», акция «Блокадный хлеб», «День космонавтики», «День учителя» и другие [4].

Благодаря совместной деятельности у нас получается создавать новые форматы традиционных мероприятий [9]. Это непростая задача, непростая работа, требующая большого эмоционального включения, большого творческого потенциала, но нам, советникам, необходимо помнить, что воспитание наша ключевая задача, так как сегодняшние школьники формируют вектор развития нашей страны завтра!

Библиографический список

1. Агапова И. А., Давыдова М. А. Мы — патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1–11-е классы. М.: Вако, 2019. 122 с.
2. Агапова И. И., Давыдова М. Р. Патриотическое воспитание в школе. М.: Айрис-Пресс, 2012. 132 с.
3. Белова С. Н., Шамова Т. И., Ильина И. В. Современные средства оценивания результатов обучения в школе. М.: Педагогическое общество России, 2020. 520 с.
4. Беспятова Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. М.: Айрис-пресс, 2016.
5. Буйлова Л. Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей // Молодой ученый. 2012. № 5. С. 405–412.
6. Быков А. К. Проблемы патриотического воспитания // Педагогика. 2020. № 2. С. 374.
7. Воронова Е. А. Патриотическое воспитание в современной школе. Программы, мероприятия, игры. Ростов н/Д: Феникс, 2016.
8. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова. СПб: КАРО, 2018. 128 с.
9. Выготский Л. С. Нравственное воспитание / Л. С. Выготский. Пед. психология. М., 2011.
10. Голованов В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. М.: 2014.

ЯСНИКОВА Е. В.
ГБУДОКО «Центр научно-технического творчества
и детско-юношеского туризма «Истоки», методист, г. Кострома

ПРОЕКТ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» — СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Система профориентации школьников призвана отвечать актуальным социально-экономическим вызовам каждого конкретного региона и страны в целом.

Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным сформулирована стратегическая задача для всей системы образования: «Задача конкретная — за ближайшие пять лет подготовить порядка миллиона специалистов рабочих профессий для электронной промышленности, индустрии робототехники, машиностроения, металлургии, фармацевтики, сельского хозяйства и оборонно-промышленного комплекса, строительства, транспорта, атомной и других отраслей — ключевых для обеспечения безопасности, суверенитета и конкурентоспособности России».

В целом, знают ли школьники, чем они хотят в дальнейшем заниматься в своей жизни? Хорошо, если так. Но если выпускник школы не знает, куда, в какое профессиональное русло направить свои усилия? Родители чаще всего настаивают на освоении школьником той профессии, которая обеспечит его высокий социальный статус и материальное благосостояние.

И, как правило, уже на первом курсе студент начинает понимать, его эта специальность или нет. Тех, кто удовлетворен своим выбором, — единицы. Судя по официальной статистике, среди выпускников вузов только 30% российских специалистов работают по специальности, которую они получили в учебном заведении. Профессиональная деятельность 40% отечественных работников никак не связана с полученным образованием, а 23% трудоустроены в смежной сфере.

Проблемы ошибок при профориентации школьника встают перед многими. Что же делать? На этот вопрос и должна отвечать вся профориентационная работа, проводимая со всеми учениками школ.

Целью проекта «Билет в будущее» как раз и является построение системной модели содействия профессионального самоопределения обучающихся 6–11 классов. С 2021 года федеральным оператором проекта является Фонд гуманитарных проектов и под его началом сформированы базовые подходы и разработаны понятные и доступные рекомендации по профориентации школьников.

С 1 сентября 2023 года вводится новый показатель для всех школ — обязательный профориентационный минимум. На платформе проекта «Билет в будущее» bvbinfo.ru есть всё необходимое для его успешной реализации.

На платформе сформирована систематизированная и поэтапная схема прохождения школьником всех этапов погружения в профориентацию.

На раннем этапе происходит знакомство с самим понятием профориентации, знакомство с проектом. Весь инструментарий присутствует на платформе. Педагог-навигатор в каждой школе при помощи имеющегося конструктора и шаблонов формирует профориентационные уроки на основе возраста, интересов учащихся. Здесь дети в рамках школьной аудитории просматривают ролики, знакомятся с компетенциями, навыками, которые сейчас востребованы на рынке труда, получают начальные знания о системе профессионального образования. Этот этап условно назван «Увлекаюсь».

После этого школьники проходят диагностику. Этап «Понимаю себя».

Далее детям предлагается посетить онлайн мультимедийные выставки для знакомства с широким перечнем профессий (этап «Узнаю профессии»).

А на базе профессиональных образовательных организаций и на базах работодателей региона формируются площадки для проведения профессиональных проб. Этап «Пробую». Как показывает практика реализации проекта, этот этап особенно интересен и увлекателен для школьников. В рамках данных мероприятий им дается возможность попробовать себя непосредственно в профессии, поучаствовать в работе смоделированных производственных условий. Каждый школьник может посетить одну или несколько профессиональных проб на выбор.

После этого участники проекта переходят к этапу «Осознаю», в рамках которого на платформе проходят 2 диагностики — сравнительную и углубленную, после чего получают рекомендации к выбору профессии.

Отметим, что поддержка педагогов в Проекте реализуется на высочайшем уровне — учителям, реализующим проект в школах предоставлены подробные справочные, методические материалы, на постоянной основе работает техническая поддержка. Педагоги в рамках проекта проходят курсы повышения квалификации и получают соответствующие удостоверения. Кроме того, педагогам предлагают участвовать в проектном модуле образовательной программы и наиболее инициативных ежегодно поощряют, в том числе благодарностями Министерства Просвещения Российской Федерации.

По итогам реализации проекта в 2022 году в Костромской области 1799 учащихся приняли участие в профориентационных уроках, 1344 учащихся 6–11 классов прошли профпробы, всего школьниками было получено 849 рекомендаций по выбору профессии.

На 2023 год Фондом гуманитарных проектов сформулированы следующие целевые показатели Костромской области:

1. Обеспечение регистрации на платформе bvbinfo.ru не менее 4884 обучающихся 6–11 классов;
2. Обеспечение участия в проекте не менее 2093 ранее зарегистрированных на платформе bvbinfo.ru обучающихся 6–10 классов;
3. Обеспечение обучения в рамках программы повышения квалификации не менее 116 педагогов-навигаторов;
4. Обеспечение прохождения профессиональных проб не менее 1306 учащихся 6–11 классов, прохождение онлайн-диагностики и участие каждого зарегистрированного минимум в одном мероприятии профессионального выбора, учитывая участие в проекте учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Региональным оператором проекта «Билет в будущее» в Костромской области является центр научно-технического творчества и детско-юношеского туризма «Истоки». Исходя из полученных результатов реализации проекта в предыдущие годы, можно уверенно сделать выводы о том, что проект «Билет в будущее» обладает всеми необходимыми методическими разработками и инструментами для эффективного содействия в профессиональном самоопределении обучающихся 6–11 классов.

Научное издание

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕСУРС ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
межрегиональной научно-практической конференции
в рамках регионального чемпионата
«Профессионалы» Костромской области – 2023**

Апрель 2023 года

Общая редакция: Соколова О. А.

***Составители:
Соколова О. А., Кудрявцева А. В.***

Технический редактор: Терлецкая Е. Ю.

Техническая корректура: редакционно-издательский отдел
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Подписано к публикации 28.09.23. Гарнитура Times New Roman.

Объем ок. 2,37 МБ. (92 с. Усл. печ. л. 11,50.) Заказ 021.

Подготовлено к публикации редакционно-издательским отделом

Костромского областного института развития образования

156005, г. Кострома, ул. И. Сусанина, 52

E-mail: koiro.kostroma@gmail.com