

ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
Кафедра развития профессионального образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
НА НОВЫЕ СРОКИ
(ПЕРИОД 2023–2030 ГОДЫ)

Кострома, 2022

*Публикуется по решению ученого совета
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»*

Составитель:

Курицына Наталья Игоревна, к. экон. н., заведующий кафедрой развития профессионального образования ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Методические рекомендации по разработке Программы развития профессиональной образовательной организации на новые сроки (период 2023–2030 годы) / Сост. Н. И. Курицына. — Кострома: Костромской областной институт развития образования (КОИРО), 2022. — 28 с.

Методические рекомендации по разработке Программы развития профессиональной образовательной организации (далее – ПОО) на новые сроки (период 2023–2030 годы) ставят своей целью актуализировать теоретические и методические положения по разработке Программы развития в образовательной организации, сфокусировать внимание разработчиков на актуальных аспектах разработки Программ развития на новые сроки в соответствии с современной повесткой развития системы среднего профессионального образования.

Методические рекомендации по разработке Программ развития адресованы проектным командам – разработчикам указанных документов в образовательных организациях.

СОДЕРЖАНИЕ

1. НОРМАТИВНЫЕ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПОО	4
2. АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПОО НА НОВЫЕ СРОКИ (ПЕРИОД 2022–2030 ГОДЫ)	7
3. ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ ПОО	12
4. ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПОО	14
5. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМООЦЕНКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПОО	15
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Перечень законодательных и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации и Костромской области, определяющих государственную и региональную политику в период 2022–2030 гг.	16
Приложение 2. Приоритеты современной государственной и региональной политики в системе среднего профессионального образования в соответствии с федеральными и региональными документами	18
Приложение 3. Макет титульного листа Программы развития ПОО	22
Приложение 4. Образец Паспорта Программы развития ПОО	23
Приложение 5. Примерная структура Программы развития ПОО	25
Приложение 6. Рекомендуемые формы предоставления данных	26

1. НОРМАТИВНЫЕ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПОО

При разработке Программы развития ПОО необходимо руководствоваться следующими *основными нормативными и концептуальными положениями*:

1. *Основаниями для разработки Программы развития являются:*

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н (*должностные обязанности руководителя образовательного учреждения: «совместно с советом образовательного учреждения осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения»*);

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст. 28 (*«к компетенции образовательной организации относятся... разработка и утверждение программы развития образовательной организации»*).

Таким образом, *структура, порядок разработки, утверждения и корректировки Программы развития*, иные организационные вопросы *определяются образовательной организацией самостоятельно и должны закрепляться локальным актом*. Не существует единого плана, единой структуры Программы развития. Разработка Программы развития ПОО носит индивидуальный характер, т.к. стартовые показатели, условия и потребности каждой ПОО индивидуальны.

2. *Программа развития образовательной организации* – управленческий документ, обеспечивающий достижение стратегических и тактических задач развития образовательной организации на основе приоритетов и целей государственной и региональной политики в сфере среднего профессионального образования и результатов проблемного анализа образовательной ситуации на основе планирования системных позитивных изменений, описания содержания деятельности, механизмов ее финансирования, критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов.

3. *Программа развития образовательной организации* – это документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

4. *Развитие образовательной организации* – процесс комплексных изменений в составляющих ее компонентах и ее структуре, вследствие которых об-

разовательная организация приобретает способность достигать новых, по сравнению с прежними, результатов и качества образования.

5. *Программа развития образовательной организации* является документом прямого действия и должна отличаться наличием описания четко и детально спланированных действий, сроков их осуществления, ответственных исполнителей и необходимых ресурсов. Эффективно разработанная Программа развития представляет собой действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономически обоснованный и своевременный переход образовательной организации в новое качественное состояние.

6. *Основными функциями Программы развития являются:*

- нормативная: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она реализуется в образовательной организации;
- процессуальная: определяет логическую последовательность мероприятий по развитию образовательной организации, организационные формы и методы, средства и условия процесса ее развития;
- оценочная: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы.

7. *Программа развития образовательной организации должна обеспечить (назначение):*

- развитие образовательной организации с учетом основных трендов и изменений государственной и региональной образовательной политики;
- снижение степени неопределенности при принятии стратегически важных решений;
- наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов;
- определение оптимальных внутренних и внешних условий эффективного функционирования;
- систему управленческих решений по переходу в новое качественное состояние.

8. Программа развития должна иметь *выраженную инновационную направленность* (в Программе не следует пересказывать все то, что есть в текущих планах работы; необходимо ставить акценты на обосновании необходимости новшеств, на стратегии и тактике развития через нововведения).

9. Программа развития должна стать *командным документом* (и на этапе разработки, и на этапе реализации), средством интеграции и мобилизации всего коллектива образовательной организации на достижение целей её развития.

10. *Этапы работы над Программой развития:*

1 этап – создание рабочей группы (утверждается приказом директора из представителей администрации, педагогического коллектива и органов общественно-государственного управления, а также научных и других организаций, приглашаемых образовательной организацией в качестве независимых экспертов);

2 этап – проведение совещания, в ходе которого вырабатывается представление о ключевых идеях и структуре Программы развития, методе проектирования, создаются рабочие группы по разработке отдельных составляющих частей (элементов) Программы развития;

3 этап – работа рабочих групп над компонентами Программы развития, согласование составных частей (в случае необходимости), разработка сводного текста программы;

4 этап – общественное обсуждение Программы развития (коллегиальным органом);

5 этап – проведение итогового заседания, на котором Программа развития будет принята в окончательной редакции;

6 этап – согласование Программы развития Учредителем, утверждение;

7 этап – утвержденная Программа развития размещается на официальном сайте образовательной организации (Программа развития – публичный документ и должен быть доступен для ознакомления всем заинтересованным сторонам).

11. Образовательная организация *вправе провести независимую профессиональную экспертизу* Программы развития. Рецензии на Программы развития могут быть выданы научными и методическими учреждениями.

2. АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПОО НА НОВЫЕ СРОКИ

1. При разработке Программы развития ПОО на новые сроки необходимо *актуализировать перечень законодательных и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации и Костромской области*, определяющих государственную и региональную политику на период, на который разрабатывается Программа развития.

Перечень законодательных и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации и Костромской области, определяющих государственную и региональную политику на период 2023–2030 гг. в *Приложении 1*.

2. Основные задачи, направления, проекты, программные мероприятия, целевые индикаторы и результаты Программы развития ПОО на новые сроки должны учитывать *приоритеты современной государственной и региональной политики в системе среднего профессионального образования*.

Приоритеты современной государственной и региональной политики в системе среднего профессионального образования в *Приложении 2*.

3. Чтобы разработать Программу развития ПОО на новые сроки *необходимо последовательно ответить на следующие вопросы*:

- Что удалось/не удалось достичь в период действия предыдущей Программы развития? (*Аналитика*).

- Что мы хотим изменить? (*Цель*).

- Что/чего хотим достичь и через какие изменения образовательного процесса, образовательной среды? (*Ключевая проектная идея*).

- Как Программа развития соответствует целям государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления? (*Соответствие*).

- Что для этого у нас есть и что потребуется? (*SWOT-анализ сильных и слабых сторон – наличных и отсутствующих ресурсов*).

- Как мы это будем изменять, что будем делать? (*Предполагаемая управленческая модель изменений и поэтапный план*).

- Как мы будем оценивать достижение поставленных целей? (*Измеримые критерии и показатели диагностики новых результатов*).

- Соответствуют ли предлагаемые мероприятия и созданные необходимые условия для принципов проектного управления? (*Принциположение*).

- Что может нам помешать в достижении целей, как это можно предупредить? (*Риски и мероприятия по их минимизации*).

- Какие финансовые средства для реализации программы развития потребуются? (*Финансовый план*).

Обобщенная модель Программы развития ПОО на новые сроки будет иметь следующий вид (схема 1).

Модель программы развития



Схема 1

4. При проектировании Программы развития ПОО на новые сроки необходимо *определить модель формирования программы*:

- *процессная модель* – модель, при использовании которой цель, задачи Программы развития достигаются преимущественно через исполнение стандартизованных процессов (*процесс* – объединенный общей целью набор работ по получению результата) (схема 2);

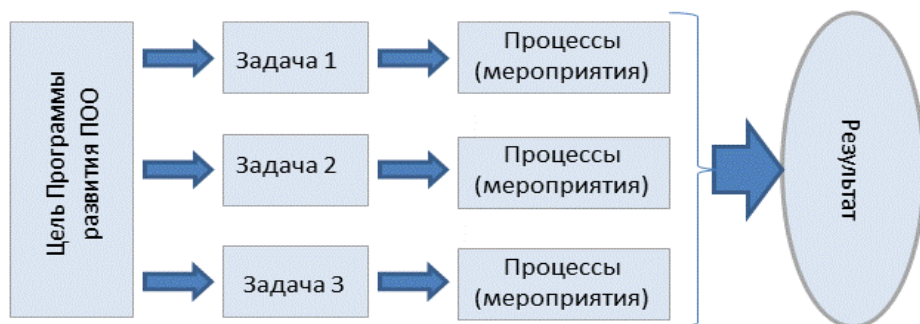


Схема 2

- *проектная модель* – модель, при использовании которой цель, задачи Программы развития достигаются преимущественно через создание пакета целевых проектов (*проект* – комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального результата в условиях временных и ресурсных ограничений) (схема 3);

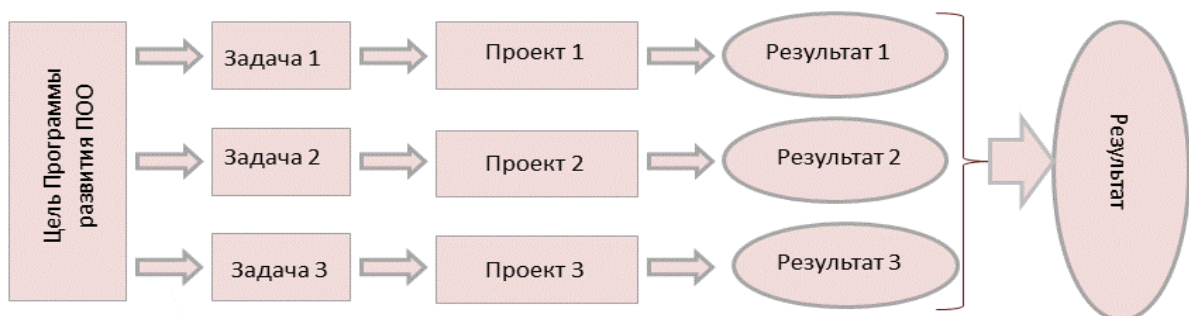


Схема 3

- *смешанная модель (процессно-проектная)* – модель, объединяющая использование при проектировании Программы развития характеристики процессной и проектной модели (схема 4).

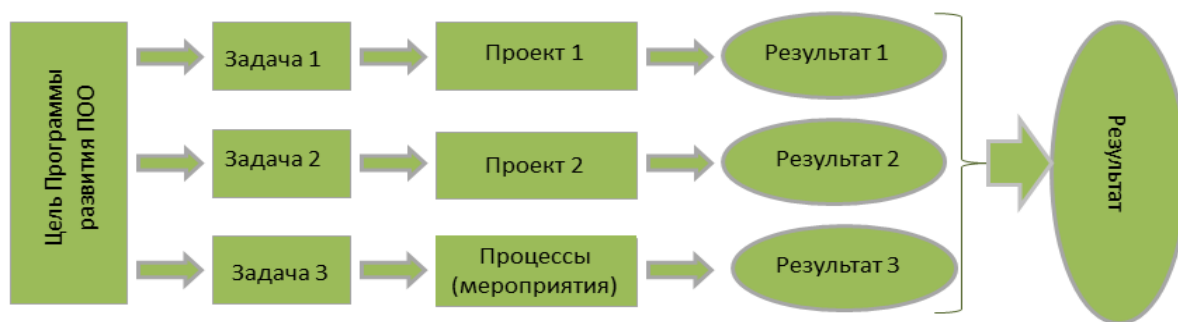


Схема 4

Рекомендуется при разработке Программы развития ПОО на новые сроки использовать смешанную модель формирования программы, где выделяются проектная часть и процессная часть, следуя общей логике, заданной Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 г. (утв. Постановлением Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).

5. Учитывая, что учредитель согласует и контролирует выполнение Программ развития ПОО, учреждениям, подведомственным департаменту образования и науки Костромской области, рекомендуется выстраивать структуру Программы развития следуя указанному далее формату.

Примерная структура Программы развития ПОО:

Титульный лист Программы развития (Макет титульного листа Программы развития в *Приложении 3*).

1. Паспорт Программы развития ПОО (Форма паспорта Программы развития в *Приложении 4*).

2. Анализ текущего состояния деятельности. Содержание проблем и обоснование необходимости их решения. Информация может включать в себя следующие пункты:

- история развития ПОО, тип, вид, организационно-правовая форма, реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности, реквизиты свидетельства о государственной аккредитации, перечень лицензированных и аккредитованных образовательных программ;

- место и роль ПОО в региональной системе СПО (наличие ресурсного центра, многофункционального центра прикладных квалификаций, специализированного центра компетенций, другое);

- организационная структура ПОО; органы управления; сведения о реализуемых образовательных программах, программах для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и др.;

- сведения о педагогических кадрах ПОО: динамика количества педагогических работников, соотношения основных работников и совместителей (внешних и внутренних), распределения по возрасту, стажу, уровню образования, квалификации (с учетом квалификационных категорий), наличие педагогических работников, отмеченных наградами, почетными званиями, имеющих ученые степени, коротко описать систему работы с педагогическими кадрами, кадровую политику ПОО;

- анализ достижений ПОО за последние 3–5 лет (профориентационная работа, конкурс при приеме в ПОО, результаты государственной итоговой аттестации, трудоустройство выпускников, успеваемость и качество знаний студентов);

- анализ достижений в педагогической деятельности;

- развитие материально-технической базы и др.

Выявляются проблемы, требующие изменений (в содержании образования, в организации образовательного процесса и технологиях обучения, в организации управления ПОО, повышении квалификации педагогических работников, другие). Учитывается участие ПОО в национальных, федеральных и региональных программах.

Информация о системе управления современной образовательной организацией служит составной частью аналитико-прогностического обоснования Программы развития.

3. Цель, задачи Программы развития. Цель обычно касается нового качества, которое мы хотим получить по окончании действия Программы развития. Качество должно подтверждаться показателями деятельности организации и соответствием политики государства в сфере профессионального образования. Требования к постановке целей: реалистичность, посильность, достижимость, проверяемость, контролируемость, диагностируемость. Формулировка цели должна быть краткой и ясной. Технология формирования задач состоит в «расщеплении» цели на составляющие, одновременно в своей совокупности они дают представления о том, каким путем будет достигнута цель. Важно, чтобы задачи и цель были согласованы.

4. Механизмы реализации Программы развития (программные мероприятия и (или) проекты). Перечень ключевых мероприятий и (или) проектов определяется в зависимости от задач Программы развития. Все мероприятия, как правило, касаются организационного и нормативно-правового обеспечения деятельности ПОО; материально-технического и программно-методического обеспечения ПОО; кадрового обеспечения ПОО; управленческого обеспечения.

Программа развития ПОО на срок 2023–2025 гг. должна иметь конкретные показатели достижения поставленных задач, на сроки 2026–2030 гг. необходимо представить желаемые результаты, стратегические направления развития организации.

В случае использования проектной или смешанной модели формирования Программы развития рекомендуется каждый проект оформлять в единой структуре. Примерная структура Программы развития ПОО представлена в *Приложении 5*.

5. Ресурсное обеспечение Программы развития (включая *финансовый план* реализации Программы – должен содержать информацию о ежегодных затратах на выполнение мероприятий Программы с указанием источника финансирования). Финансовый план прописывается на период 2023–2025 гг. на основе запланированных финансовых поступлений в рамках участия в различных программах и проектах, а также заключенных договоров и соглашений ПОО. На период 2026–2030 гг. определяется прогнозный, желаемый уровень показателя.

6. Организация управления и механизм реализации Программы развития (указывается круг лиц, управляющих отдельными мероприятиями, проектами Программы, система отчетности о реализации программных мероприятий, отдельных проектов, Программы развития в целом: система отчетов, ответственные за их составление, периодичность, публичное оглашение, размещение на сайте ПОО).

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития с указанием целевых индикаторов и показателей. Представляется описание образовательных, социальных и, возможно, экономических результатов, которые могут быть достигнуты при реализации Программы развития ПОО, общая оценка вклада Программы в развитие самой ПОО, региональной системы СПО. Предполагаемые результаты реализации Программы развития ПОО должны быть четко очерчены при помощи *целевых* показателей деятельности организации до 2025 года. При возможности прописать целевые показатели до 2030 года.

8. Ключевые риски реализации Программы развития, пути их минимизации. Представляются риски (внутренние и внешние) реализации Программы развития ПОО.

9. Приложения (при необходимости).

3. ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ ПОО

№	Требования к Программе развития	Чем обеспечивается указанное требование:
1.	Актуальность Программы развития, нацеленность на решение ключевых задач, поставленных перед системой профессионального образования	- проблемно-ориентированным анализом образовательной практики в образовательной организации
2.	Современность Программы развития, соответствие ведущим направлениям развития системы среднего профессионального образования	- проблемно-ориентированным анализом текущей и перспективной повестки развития системы среднего профессионального образования
3.	Четкое формулирование в Программе развития цели и задач развития образовательной организации	- проблемно-ориентированным анализом образовательной практики в образовательной организации
4.	Прогностичность Программы развития	- осуществлением прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего (ресурсного) потенциала образовательной организации
5.	Нацеленность Программы развития на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов	- оптимизационным мышлением разработчиков Программы развития с его нацеленностью на выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся вариантов
6.	Реалистичность и реализуемость Программы развития, соответствие требуемых и имеющихся возможностей	- обязательным просчетом всех возможностей, включая финансовые ресурсы, нацеленностью на реализацию Программы развития, а не на использование ее в качестве декларации или формального документа
7.	Полнота и системность Программы развития, отражение в ней системного характера образовательной организации, охват всех подсистем и связей между ними и с внешней средой (Программа должна отражать управляемый объект – образовательную органи-	- системностью мышления разработчиков Программы развития, опорой на системные представления об образовательной организации

№	Требования к Программе развития	Чем обеспечивается указанное требование:
	зацию – как целостную организа- ционную систему)	
8.	Стратегичность Программы разви- тия, движение от общего и кон- цептуального – к конкретике и де- тализации	- отказом от преждевременной детализации программных решений, выработкой страте- гий обновления образовательной организа- ции
9.	Контролируемость Программы развития	- максимально возможной точностью и операциональностью цели, задач, ориенти- ров
10.	Чувствительность к сбоям, гиб- кость Программы развития	- введением в Программу промежуточных контрольных точек для внесения в случае необходимости оперативных корректив
11.	Привлекательность Программы развития	- вовлеченностью в разработку Программы многих работников образовательной орга- низации, разумной амбициозностью целей Программы развития, ясностью намерений руководства и последствий реализации Программы развития для всего коллектива
12.	Индивидуальность Программы развития, ее соответствие специ- фике образовательной организа- ции, ее коллектива; авторский ха- рактер документа	- нацеленностью на решение специфиче- ских (а не глобальных) проблем образова- тельной организации при максимальном учете и отражении ее особенностей
13.	Информативность Программы развития	- полнотой структуры Программы развития и содержательностью описания нововведе- ний
14.	Логичность построения Програм- мы развития, обозримость, понят- ность для пользователя	- четкой логической структурой, наличием оглавления, связок, шрифтовых выделений, языковой культурой, корректностью терми- нологии
15.	Культура оформления Программы развития	- вниманием к единству содержания и внешней формы Программы развития

4. ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПОО

1. В Программе развития отсутствует четкое формулирование комплекса ключевых целей и задач развития ПОО на основе проблемного анализа. Часто нарушается логика проблемного анализа: его не доводят до проблем обеспечивающей деятельности и управления образовательной организацией, что не позволяет впоследствии осуществить их преобразование, которое по логике должно опережать изменения в образовательной системе учреждения в целом. Зачастую к числу проблем относят проблемы, связанные с внешними ограничениями, решить которые образовательная организация не в состоянии.

2. Программа развития нередко игнорируют вопрос о социальном заказе и региональных потребностях, на реализацию которых они должны быть нацелены.

3. Программа развития слабо соотносится с реальным потенциалом ПОО, что приводит либо к нереальности поставленных задач и ориентиров, либо к их недостаточной напряженности.

4. Программа развития слабо отражает управляемый объект как целостную организационную систему и формируется путем механического объединения слабо связанных между собой фрагментов. Отсутствуют или слабо представлены механизмы промежуточного контроля за ходом выполнения Программы и механизмы реагирования на отклонения от показателей.

5. Программа развития зачастую слабо характеризует индивидуальность ПОО, не носит авторского характера.

6. Программа не учитывает стратегических направлений развития профессионального образования в целом, а также государственных задач, поставленных перед образовательными организациями.

7. Программа развития зачастую разрабатывается «кулуарно», ограниченным кругом ее разработчиков, без обсуждения, учета мнения всего педагогического коллектива.

8. Программа развития перегружена избыточной информацией, имеет бесструктурное и бессистемное содержание.

9. Небрежное оформление, стилистические разночтения, длинные предложения, наукоемкий характер фраз.

5. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМООЦЕНКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПОО

Для самооценки Программы развития предлагается использовать контрольный список вопросов, которые сформулировал А. М. Моисеев, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научной работе и инновационной деятельности, профессор кафедры образовательного менеджмента ГОУ ВПО Московской области «Академия социального управления», и отражающих ключевые требования к такого рода документам. Оценка программы развития как стратегического документа (в форме вопроса это звучит так: «Является ли данный текст программой развития образовательной организации?»).

Вопросы для оценки Программы развития как стратегического документа:

1. Представлен ли в документе комплекс мероприятий, действий, акций, реализация которых гипотетически может привести к системным изменениям в образовательной организации, к её развитию?

Если нет, документ не является Программой развития.

2. Являются ли мероприятия новшествами?

Если нет, документ не является Программой развития.

3. Является ли представленный документ стратегическим документом?

Если нет, документ не является Программой развития.

4. Зафиксирован ли в документе нынешний уровень состояния образовательной организации как объекта управления?

Если нет, документ не является Программой развития.

5. Реально ли проведение описанных в документе изменений при зафиксированном стартовом уровне?

Если нет, документ не является Программой развития.

6. Обозначено ли в документе желаемое (целевое) состояние образовательной организации в результате осуществления комплекса запланированных мероприятий?

Если нет, документ не является Программой развития.

7. Какова вероятность того, что осуществление комплекса запланированных мероприятий приведет к желаемому целевому состоянию образовательной организации?

Если вероятность крайне низка, документ не является Программой развития.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Перечень

законодательных и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации и Костромской области, определяющих государственную и региональную политику в период 2022–2030 гг.

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. № 51)).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642).
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
8. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 20.05.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
9. Постановление Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701 «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года».
10. Постановление Правительства РФ от 16.03.2022 № 387 О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет».
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 года № 366-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».

12. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».
14. Приказ Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
15. Стратегия социально-экономического развития Костромской области на период до 2035 года (распоряжение Администрации Костромской области от 12.07.2021 г. № 165-ра).
16. Стратегия в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Костромской области от 21.08.2021 г.
17. Распоряжение Администрации Костромской области от 27.08.2018 № 171-ра «Об утверждении региональной программы развития профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Костромской области по обеспечению рабочими и инженерными кадрами предприятий региона на 2018–2025 годы».
18. Дорожная карта по реализации проектов и программ движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) на территории Костромской области на период 2021–2023 гг. от 16.11.2021 г.
19. План мероприятий («Дорожная карта») по реализации концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) в системе образования Костромской области на период до 2024 года (утвержден приказом департамента образования и науки Костромской области от 30.12.2020 года № 2082).
20. План мероприятий («Дорожная карта») по применению профессиональных стандартов в профессиональных образовательных организациях Костромской области (утвержден приказом департамента образования и науки Костромской области от 01.03.2017 года № 532).
21. Региональная концепция развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области на период до 2025 года (утверждена приказом

департамента образования и науки Костромской области от 04 июля 2017 года № 1762).

22. Приказ департамента по труду и социальной защите Костромской области и департамента образования и науки Костромской области 21.04.2021 г. № 297-а/670 «Об утверждении перечня наиболее востребованных на рынке труда Костромской области, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (ТОП-регион)».

23. План мероприятий («Дорожная карта») по реализации региональной концепции развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области на период до 2025 года (утвержден приказом департамента образования и науки Костромской области от 25 октября 2017 года № 2394, с изм. от 25 октября 2017 года № 2394).

Приложение 2

Приоритеты современной государственной и региональной политики в системе среднего профессионального образования в соответствии с федеральными и региональными документами

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642):

- создание условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства;
- создание конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями;
- создание безбарьерной среды для инвалидов в образовательных организациях профессионального образования.

Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. № 51):

- формирование современного гибкого механизма кадрового обеспечения решения приоритетных задач научно-технологического и социально-экономического развития;
- предоставление гражданам и работодателям достоверной и актуальной информации, а также доступных сервисов в области получения и подтверждения современных квалификаций на основе расширенного применения цифровых технологий;
- оптимизация издержек участников рынка труда за счет интеграции квалификаций, институтов их оценки и признания в национальную систему квалификаций Российской Федерации, обеспечение взаимосвязанности и преемственности квалификаций;
- содействие росту уровня квалификации персонала на основе применения профессиональных стандартов в целях повышения эффективности и безопасности производства, качества продукции и услуг;
- обновление структуры и содержания профессионального образования и профессионального обучения в целях ускоренного формирования кадровой основы прорывного технологического развития, роста производительности труда за счет усиления взаимосвязи сферы труда и сферы образования и обучения;
- создание международной системы признания квалификаций;
- снижение барьеров для входа на рынок труда для молодежи, обеспечение доступа к квалификациям для предотвращения бедности и сокращения социального неравенства, обеспечение доступа лиц старшего возраста к инструментам национальной системы квалификаций.

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»:

- развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;
- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Программа модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации:

- развитие в субъектах Российской Федерации современной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями;
- формирование кадрового потенциала ПОО для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам Ворлдскиллс;
- создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ;
- формирование условий для создания опережающей адаптивной подготовки кадров на базе ПОО, минимизирующей кадровые дефициты в соответствии с текущими и перспективными требованиями рынка труда.

Региональная концепция развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области на период до 2025 года (утверждена приказом департамента образования и науки Костромской области от 04 июля 2017 года № 1762):

- создание комплексной инфраструктуры, обеспечивающей организацию и проведение профориентационной работы с обучающимися;
- формирование эффективных механизмов взаимодействия субъектов профориентационной работы: региональных, муниципальных органов управления образованием, отраслевых департаментов, образовательных организаций, представителей экономической сферы – работодателей и профессиональных сообществ, родителей;

- обеспечение обновления содержания и технологий профориентационной работы в соответствии с изменениями, происходящими в сфере труда;
- разработка системы подготовки кадров для организации профориентационной работы с обучающимися в новых экономических условиях;
- обеспечение учета особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ при организации профориентационной работы.

План мероприятий («Дорожная карта») по применению профессиональных стандартов в профессиональных образовательных организациях Костромской области (утвержден приказом департамента образования и науки Костромской области от 01 марта 2017 года № 532):

- реализация плана обучения работников, обеспечивающего соответствие работников требованиям профессионального стандарта к квалификации;
- определение количественных и качественных потребностей в кадрах и способов их удовлетворения, в т.ч., путем привлечения специалистов из профильных организаций-работодателей, из иных организаций сети, молодых специалистов, организации наставничества, повышения квалификации работников, изменения (дополнения, перераспределения) должностных обязанностей, оформления совмещения должностей.

Дорожная карта по реализации проектов и программ движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) на территории Костромской области на период 2021-2023гг. от 16.11.2021 г.:

- аккредитация специализированных центров компетенций (СЦК);
- участие в программах повышения квалификации Академии Ворлдскиллс Россия;
- организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, в том числе в рамках государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО;
- организация и проведение Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);
- организация стажировок и обучения экспертов по компетенциям;
- сертификация региональных экспертов;
- создание региональной системы соревнований юниоров WorldSkills.

Макет титульного листа Программы развития ПОО

Департамент образования и науки Костромской области

ОГБПОУ «_____»

СОГЛАСОВАНА

Директор департамента
образования и науки
Костромской области

«___» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

ОГБПОУ «_____»

№___ от «___» _____ 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения

«_____»
на период 2023–2030 годы

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

(формулировка указывается строго в соответствии с Уставом ПООУ)

КОЛЛЕГИАЛЬНЫМ ОРГАНОМ

(наименование указывается строго в соответствии с Уставом ПООУ)

«___» _____ 2022 г.

Кострома, 2022 г.

Образец Паспорта Программы развития ПОО

Наименование Проекта	<i>Программа развития ОГБПОУ «...» на период 2023–2030 годы</i>
Руководитель Проекта	<i>Указывается ФИО, должность руководителя Проекта</i>
Участники – исполнители Проекта	<i>Указываются ФИО, должности ответственных исполнителей Проекта</i>
1. Основания для разработки Программы	<i>Указывается перечень федеральных и региональных законодательных и иных нормативно-правовых актов, составляющих правовую основу и основания для разработки программы развития ПОО (см. Приложение 1) При необходимости добавить отраслевые или внутриорганизационные НПА</i>
2. Заказчик Программы	<i>Указывается заказчик программы – учредитель ПОО</i>
3. Разработчик Программы	<i>Указывается наименование ПОО</i>
4. Цель Программы	<i>Примерные формулировки цели Программы развития: «Создание условий для обеспечения качества профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС, стандартов WorldSkills, а также требованиям инновационного развития экономики региона, потребностей общества и гражданина» ИЛИ «Обеспечение конкурентоспособности учреждения по подготовке высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями» и другие</i>
5. Задачи Программы	<i>Примерные формулировки задач Программы развития на основе поставленной цели: развитие современной инфраструктуры ПОО в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями; развитие кадрового потенциала ПОО, обеспечение непрерывной подготовки руководящих и педагогических кадров; внедрение современных технологий подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования (ТОП-50, ТОП-регион); создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся; обеспечение возможностей для получения образования широкой категорией граждан, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ; расширение партнерских связей, развитие перспективных форм сотрудничества ПОО и социальных партнеров; развитие практики участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс; развитие</i>

	<i>практики профориентационной работы со школьниками; создание эффективной и результативной системы управления ПОО, совершенствование системы менеджмента качества; обеспечение финансовой устойчивости и способности ПОО к саморазвитию, другие</i>
6. Сроки и этапы реализации Программы	2023–2030 годы: <i>первый этап – подготовительный (май – август 2022 года); второй этап – тактический (сентябрь 2022 года – декабрь 2025 года); третий этап – прогнозный (январь 2026 – декабрь 2030) четвертый этап – аналитико-обобщающий (2030 год)</i>
7. Портфель (перечень) проектов Программы	<i>Заполняется в случае использования проектной или смешанной модели формирования программы</i>
8. Целевые индикативные показатели реализации Программы	<i>Указываются целевые индикативные показатели реализации Программы развития по годам с обязательным указанием исходного (стартового) показателя. Предполагаемые результаты реализации Программы развития образовательного учреждения должны быть четко очерчены при помощи целевых индикаторов и показателей</i>
9. Объемы и источники финансирования мероприятий/проектов Программы	<i>Указывается общий объем финансового обеспечения реализации Программы развития _____, - из них бюджетные средства _____, - внебюджетные средства, в т.ч. привлечение средств работодателей _____</i>
10. Ожидаемые результаты Программы	<i>Указываются результаты, на достижение которых направлена Программа. Цель программы и ее результат – взаимосвязаны. Формулируя цель, разработчики программы сразу же определяют круг возможных результатов. По конкретности планируемых результатов цель тоже приобретает черты определенности. Чем точнее сформулированы результаты, тем понятнее всем участникам становится цель программы в целом, тем легче она будет реализовываться</i>
11. Контроль за исполнением Программы	<i>Указывается, как в ПОО организован управленческий механизм контроля за исполнением Программы</i>
12. Дата утверждения Программы	<i>«___»_____2022 г.</i>

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Перечень локальных актов, регламентирующих реализацию проекта.
- Поэтапный план реализации Проекта.

Примерная структура Программы развития ПОО

1. Паспорт Программы развития «...» на 2023–2030 годы	
2. Введение	
3. Анализ потенциала развития «...»	
3.1. Общие сведения об организации	
3.2. Анализ достигнутых результатов и достижения цели Программы развития «...» на 2018–2022 гг.	
3.3. Анализ актуального уровня развития «...»	
3.3.1. Структура подготовки и анализ качества образования	
3.3.2. Качество условий организации образовательной деятельности	
3.3.3. Дополнительное образование	
3.3.4. Воспитание и социализация	
3.3.5. Инновационная деятельность	
3.3.6. Кадровое обеспечение	
3.4. SWOT-анализ потенциала развития «...»	
4. Концепция развития «...»	
4.1. Ценностные приоритеты развития «...»	
4.2. Цели и задачи развития	
4.3. Целевые индикаторы показателей реализации развития «...»	
4.4. Объемы и источники финансирования Программы развития «...»	
4.5. Имиджевая характеристика развития «...»	
5. Инструментарий развития Техникума	
Проекты Программы	
5.2. Проект 1 <i>Наименование</i>	
5.3. Проект 2 <i>Наименование</i>	
5.4. Проект 3 <i>Наименование</i>	
...	
5.5. План реализации («Дорожная карта») проектов на 2023–2025 гг.	
5.6. Стратегические направления развития на 2026–2030 гг.	
5.7. Ожидаемые результаты развития «...»	
5.8. Ключевые риски реализации Программы развития и пути их минимизации	
6. Финансовый план реализации Программы	

Рекомендуемые формы предоставления данных*

*Таблицы имеют рекомендательный характер, описательная часть является обязательным элементом программы.

Анализ выполнения Программы развития 2018–2022 гг.

Показатель	Факт 2018 г.	Целевой показатель к 2022 году	Факт 2022 г.	Пояснения

Реализуемые в «...» программы

№ п/п	Наименование специальности, профессии	Срок обучения	Форма обучения
Программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)			
Программы подготовки специалистов среднего звена			
Профессиональное обучение			

Сравнительный анализ направлений подготовки

№ п/п	Направление подготовки	Направление социально- экономического развития Костромской области	ТОП-50	ТОП-регион	Компетенции WorldSkills
Программы подготовки специалистов среднего звена					
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих					

Контингент обучающихся за 3 года

№ п/п	Наименование специальности/ профессии	Численность студентов по состоянию на 1 января					
		2019/2020 уч.год		2020/2021 уч.год		2021/2022 уч.год	
		Бюд- жет	По договорам об оказании плат- ных образова- тельных услуг	Бюд- жет	По договорам об оказании плат- ных образова- тельных услуг	Бюд- жет	По договорам об оказании платных образовательных услуг
<i>По очной форме обучения</i>							
ИТОГО							
<i>По заочной форме обучения</i>							
ИТОГО							
ВСЕГО							

Социальный паспорт обучающихся

Основные социальные характеристики	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.год
Общее количество обучающихся		
Проживающих в общежитии		
Находящиеся на полном государственном обеспечении		
Дети-сироты		
Дети из неполных семей		
Дети из малообеспеченных семей		
Состоящие на учете ПОО		
Состоящие на учете в КДН		
Студенты инвалиды		

Динамика выполнения плана набора за 3 года

№ п/п	Наименование специальности/профессии	Форма обучения	Учебный год					
			2019/2020		2020/2021		2021/2022	
			План	Факт	План	Факт	План	Факт
1								
2								
	ИТОГО							

Выполнение государственного задания

№ п/п	Наименование специальности/профессии	Ед. изм.	Значение, утвержденное в государственном задании на 2019 фин. год	Фактическое значение на 2019 год	Значение, утвержденное в государственном задании на 2020 фин. год	Фактическое значение на 2020 год	Значение, утвержденное в государственном задании на 2021 фин. год	Фактическое значение на 2021 год	Выполнение государственного задания, %		
									2019 г.	2020 г.	2021 г.
	Кол-во обучающихся всего	Чел.									

Среднесписочная численность персонала за 2019–2022 гг.

Показатель	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Всего				
Педагогический персонал				
Преподаватели				
Мастера производственного обучения				
Административно-управленческий персонал				
Обслуживающий персонал				
Доля педагогических работников в общей численности работников, %				

Размер заработной платы педагогических работников за 4 года

Категория	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	Сред. з/п	В экономике	Сред. з/п	В экономике	Сред. з/п	В экономике	Сред. з/п	В экономике
Педагогический персонал								

Преподаватели							
Мастера производственного обучения							

Структура доходов «...» за 2018–2021 годы:

Источник доходов	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Бюджетные средства				
Внебюджетные средства				
Привлеченные средства				
Всего				
Доля в общем объеме средств				

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ (ДОРОЖНАЯ КАРТА) на 2023–2025 гг.

№ п/п	Наименование этапа/мероприятия	Целевые показатели	Базовое значение 2022	2023	2024	2025	Ответственные	Форма подтверждающей информации
1. Наименование программного мероприятия 1								
1.1.								
1.2.								
...								
2. Наименование программного мероприятия 2								
2.1.								
2.2.								
...								

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевые индикативные показатели результативности реализации проекта
(Можно разбить по отдельным программным мероприятиям)*

Целевые индикаторы результативности реализации процесса	Единица измерения	Поэтапное достижение показателей результативности по годам реализации проекта		
		2023 год	2024 год	2025 год

КЛЮЧЕВЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Возможные риски	Мероприятия по их минимизации