

Оценочные средства как инструмент доказательства сформированности общих и профессиональных компетенций



Лапшина Т.В. – руководитель РМО
преподавателей и мастеров
производственного обучения
автотранспортного профиля

Региональное методическое объединение в профессиональном образовании Костромской области

тема работы МО на год:

«Контрольно- оценочные средства как основа выявления качества профессиональной подготовки студентов»

Цель:

сотрудничество педагогов профессиональных образовательных организаций Костромской области по совершенствованию УМК по профессии/специальности;

Задачи:

- изучить и распространить педагогический опыт по организации учебной, методической и исследовательской работы по созданию УМК и как составная часть - ФОС
- разработать учебно-методическую и организационную документацию, необходимую для обеспечения образовательного процесса в части УМК и КОС для подготовке специалистов;
- сформулировать предложения по обеспечению качества подготовки специалистов и формированию единого образовательного пространства;

Региональное методическое объединение в профессиональном образовании Костромской области

Под **результатами образования** в стандарте ФГОС понимаются наборы компетенций - общих и профессиональных – выражающие, что именно студент будет знать, понимать и способен делать после завершения освоения учебной дисциплины, профессионального модуля или всей Основной профессиональной образовательной программы по профессии или специальности.
(план РМО)

Региональное методическое объединение в профессиональном образовании Костромской области

«Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением **самостоятельно**, а для **государственной (итоговой) аттестации** разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.»

(ФГОС раздел VII. Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы)

Региональное методическое объединение в профессиональном образовании Костромской области

1. В каждом образовательном учреждении должен быть принят локальный акт об УМК, о формировании ФОС

2. Для оценки сформированности структурных компонентов **компетенции** выделены три критерия, в соответствии с которыми определяются формы и методы оценки: знаниевый, деятельностный и личностный.

Оценка знаниевого компонента данной компетенции предполагает применение традиционных форм и методов контроля: устный опрос, контрольная работа, диктант, тестирование.

Оценка деятельностного компонента предполагает применение инновационных методов и форм: ролевые игры, кейс-метод, метод проектов и т.д.

Личностный компонент компетенции может быть измерен при помощи портфолио, анкетирования, рефлексивной оценки образовательных достижений и т.д

3. Должен быть Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Региональное методическое объединение в профессиональном образовании Костромской области

Алгоритм разработки КОС - инструмента доказательства сформированности компетенций.

1. Определить профессиональный модуль, для проверки освоения которого вы будете разрабатывать контрольно-оценочные задания.
2. Обоснуйте, какие виды аттестации (кроме экзамена квалификационного) вы считаете необходимыми для данного модуля. Принятое решение отразите в таблице.



Региональное методическое объединение в профессиональном образовании Костромской области

3. Группируем ОК и ПК так, чтобы задания одновременно подразумевали проверку обеих групп компетенций.

Одновременно уточните показатели оценки результата для сформированных Вами групп компетенций.

4. Отдельно указываем те компетенции, которые не могут быть проверены во время итоговой аттестации по дисциплине и поэтому требуют отдельной формы аттестации «Портфолио»

Региональное методическое объединение в профессиональном образовании Костромской области

После группировки компетенций и уточнения показателей продумайте:

- какая форма проведения экзамена (квалификационного) будет предпочтительней по данному ПМ – выполнение оценочных заданий, выполнение и защита курсового проекта, защита курсового проекта, выполнение дополнительного задания
- сколько заданий учащемуся нужно будет выполнить в течение экзамена
1 – на проверку всего ПМ в целом или несколько - на группу компетенций, на отдельную компетенцию
- нужно примерно предположить, сколько времени потребуется для выполнения действий, подтверждающих освоение той или иной компетенции. От временных условий будет зависеть и характер проверки – «здесь и сейчас» или на основании защиты ранее выполненной работы

Вывод:

Сумма показателей оценки и выбранные формы и методы контроля в совокупности должна позволять однозначно диагностировать сформированность соответствующих общих и профессиональных компетенций и готовность к ПД

Региональное методическое объединение в профессиональном образовании Костромской области

5. Указываем дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать» (согласно ФГОС)

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий и расчетно-графических работ;
- защита лабораторных работ;
- административные контрольные работы (административные срезы);
- контрольные работы;
- тестирование;
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме).

Региональное методическое объединение в профессиональном образовании Костромской области

6. Разработайте содержание задания, включающего инструкцию для студента и описание ситуации.

Например:

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Ситуационная задача:

Место выполнения: учебный класс

Время выполнения: 30 мин (заполняется технологическая карта операции)_

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

Задание

При проведении ТО-2 выявлено, что сходжение передних колес автомобиля КамАЗ-5320 больше допустимого.

А) Составьте перечень технологических операций, позволяющих выявить несоответствие сходжения колес.

Б) Произведите подбор инструментов регулировки сходжения.

В) Укажите последовательность операций регулировки сходжения передних колес.

Результаты работы РМО:

1. Методическое пособие о создании УМК
2. Рассмотрен опыт работы по созданию КОС как инструмента доказательства сформированности ОК и ПК (предложена модель комплекта)