



Департамент образования и науки Костромской области

**Формирование фонда оценочных средств  
образовательных программ среднего  
профессионального образования в рамках  
новой модели государственной  
аккредитации образовательной  
деятельности**

**Пескова Татьяна Михайловна**

Начальник отдела лицензирования, аккредитации и  
подтверждения документов

# Новая модель государственной аккредитации образовательной деятельности



С 01.03.2023

Цель

подтверждение аккредитационным органом соответствия качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, установленным аккредитационным показателям

# Аккредитационные показатели по программам СПО



## Приказ Минпросвещения России от 29.11.2021 № 869 (утрачивает силу с 1.09.2023)

- 1) Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе работников, реализующих образовательную программу
- 2) Наличие электронной информационно-образовательной среды
- 3) Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы в ходе оценивания достижения обучающимися результатов обучения по заявленной образовательной программе
- 4) Наличие внутренней системы оценки качества образования

## Приказ Минпросвещения России от 14.04.2023 № 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»

- 1) Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы среднего профессионального образования, имеющих опыт деятельности не менее одного года в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации профессиональных модулей соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования
- 2) Наличие электронной информационно-образовательной
- 3) Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы в ходе оценивания достижения обучающимися результатов обучения по соответствующей образовательной программе среднего профессионального образования, в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу
- 4) Наличие внутренней системы оценки качества образования

# Оценочные средства



## Требования к оценочным средствам

Должны соответствовать результатам освоения образовательной программы.

Предоставлять возможность для оценивания сформированных экспертом индикаторов достижения компетенций в виде действий и (или) знаний, умений, навыков.

Количество и состав заданий должны позволять эксперту сформировать не менее двух вариантов заданий для проведения диагностической работы

## Перспектива

1. Автоматизированная проверка (с применением ИИ)
2. Задания закрытого и открытого типа
3. Разные типы заданий
4. Разные уровни сложности
5. Кодификаторы по специальностям и профессиям
6. Федеральный банк заданий

# Диагностическая работа сейчас



**5 компетенций**

**20 заданий**

Не менее 2-х вариантов

Всего 40 заданий на 5 компетенций

**Не менее 2-х  
вариантов**

**Критерии  
оценивания**

На 1 компетенцию 8 заданий

С запасом на 1 компетенцию – 16 заданий

**Ключи к тестовым  
заданиям**

**Отбор компетенций  
по приоритетности:  
ПК-ОК**

---

**Количество заданий на ОПОП**

Количество компетенций x 16 заданий

# Структура комплекта оценочных средств



Спецификация  
оценочных средств

- Описание структуры и содержания оценочных средств

Кодификатор  
проверяемых  
элементов  
содержания

- Перечень проверяемых элементов содержания в контексте компетенций

Оценочные  
материалы

- Диагностические задания

# Спецификация



1. Назначение (УГСН, направление, ОПОП)
2. Нормативное основание отбора содержания
3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам
4. Распределение заданий по элементам содержания

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование дисциплин/практик	Номер задания, соответствующего данной дисциплине/практике
ОК -1			
ОК-3			
ОК-2			
ПК-1			
ПК -2			

# Кодификатор



1. Нормативные основания разработки кодификатора (ФЗ, ФГОС, Профстандарт, Стратегии, концепции и т.д.)
2. Требования к уровню подготовки обучающихся при проведении оценки компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Оцениваемые знания	Номер задания	Оцениваемые умения	Номер задания	Наименование дисциплины
ОК -1	ФГОС	Профстандарт ЕКС ОПОП		Профстандарт ЕКС ОПОП		
ОК - 2						
ОК - 3						

# Диагностические задания



По 1 заданию каждого типа при оценке 1 компетенции

Задания закрытого типа на выбор (2 из 3)

**Итого в варианте:**

**10** заданий закрытого типа

**10** заданий открытого типа:

- 5 заданий на дополнение
- 5 заданий с развернутым ответом



# Положительные примеры



*1. Широкое использование заданий, содержащих деятельностный компонент на основе проецирования модельной ситуации, ориентированной на профессиональную деятельность:*

**Врач терапевт планирует объем профилактического медицинского осмотра пациента мужского пола в возрасте 38 лет. Каким принципом должен руководствоваться врач при включении в объем обследования методов диагностики, основанных на использовании ионизирующего излучения?**

*2. Ориентированность на проверку нескольких компетенций одновременно:*

**Определите возможность использования глины для строительства детского сада, если содержание в ней радия-226 составляет 75 Бк/кг, тория-232 – 98 Бк/кг, калия-40 – 1156 Бк/кг.**

*УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу*

*ПК-2 готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к установлению (сбору), использованию, обезвреживанию, транспортировке, хранению и захоронению источников радиационного излучения*

*3. Направленность заданий на развитие, углубление освоенной (осваиваемой) компетенции:*

**Установите группу здоровья у пациента с обособленным фактором риска курения более 20 сигарет в день**

*ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания*



# Отрицательные примеры X

## 1. Нарушение преемственности образовательных программ

**В каких единицах измеряется напряжение в электрической цепи:**

а) вольтметр; б) амперметр; в) Ом; г) фарад (8 класс)

**Ученый, который сформулировал законы наследственности:**

а) Г. Мендель; б) Ч. Дарвин; в) Н.И. Вавилов; г) И.В. Мичурин (9 класс)

**2. Использование «предсказуемого» варианта правильного ответа и (или) недостаточное количество дескрипторов, вследствие чего задание является упрощенным:**

**Художник, посвятивший себя **искусству скульптуры**, называется:**

а) дизайнер; б) **скульптор**; в) архитектор

**Верно ли утверждение: «Резервировать БД нужно чаще, если система имеет маленькую активность...»:**

а) верно; б) неверно

**3. Несогласованность с содержанием компетенции/индикатором проверяемой компетенции, что не соответствует цели оценочного мероприятия:**

**Какие из перечисленных наук являются отраслевыми юридическими науками:**

а) криминалистика, судебная психиатрия, судебная медицина; б) уголовное право, конституционное право, гражданское право; в) история государства и права, теория государства и права; г) криминология, бухгалтерский учет, судебная экспертиза

**Ср: ОПК-1 Способность реализовывать моральные и нравственные нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности**



# Отрицательные примеры X

## 4. Задания воспроизводящего характера («Проверка памяти»)

Какая страна является родиной скульптора Бертеля Торвальдсена:

а) Дания; б) Швеция; в) Норвегия

В каком году произошла авария на Чернобыльской АЭС:

а) 1963; б) 1957; в) 1986; г) 1961

## 5. Наличие ошибочных ответов в ключах правильных ответов (эталонах ответов)

Какие формулы справедливы для совместных случайных событий

1.  $P(A+B)=P(A)+P(B)$

2.  $P(A*B)=P(B)*P(A/B)$

3.  $P(A+B)=P(A)+P(B)-P(A*B)$  – верный ответ

4.  $P(A*B)=P(A)*P(B)$

## 6. Многословные или некорректные формулировки, используемые в тестовых заданиях:

В чем суть линейного поиска:

а) производится последовательный просмотр от начала до конца и обратно через 2 элемента;

б) производится последовательный просмотр каждого элемента;

в) производится последовательный просмотр элементов от середины таблицы;

г) нет верного ответа

# Образовательные организации, имеющие не аккредитованные образовательные программы



№	Наименование организации	Образовательные программы, подлежащие государственной аккредитации
1	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мантуровский политехнический техникум Костромской области»	38.02.01 Экономика, бухгалтерский учет (по отраслям)
2	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Нерехтский политехнический техникум Костромской области»	15.01.33 Токарь на станках с числовым программным обеспечением
3	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Буйский техникум градостроительства и предпринимательства Костромской области»	40.02.01 Право и организация социального обеспечения 54.01.20 Графический дизайнер
4	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шарьинский педагогический колледж Костромской области»	39.02.01 Социальная работа
5	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Шарьинский политехнический техникум Костромской области»	09.02.06 Сетевое и системное администрирование
6	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»	35.02.03 Технология деревообработки
7	Частное учреждение профессионального образования «Костромской технологический техникум»	43.02.15 Поварское и кондитерское дело



**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**

