



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



КОИРО
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование основных образовательных траекторий в условиях реализации стратегии развития СПО до 2035 года

Соколова Ольга Александровна, к.э.н, доцент,
Зав. кафедрой развития профессионального образования ОГБОУ ДПО
«Костромской областной институт развития образования»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Федеральный проект «Профессионалитет»

- ◆ новый уровень образования в колледжах;
- ◆ обновление содержания профессионального образования;
- ◆ сокращение сроков обучения.



Концепция технологического развития до 2030 года

- ◆ обеспечение соответствия тематик, структуры и результатов освоения программ СПО набору компетенций, требуемых для решения задач развития критических и сквозных технологий;
- ◆ разработка и реализация образовательных программ с практико-ориентированным подходом, предполагающим управление проектами полного жизненного цикла: от идеи до коммерциализации.



ПРОБЛЕМЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

ПОДГОТОВКИ

Противоречия между высокими требованиями к квалификации педагогов СПО и условиями ее получения:

- ◆ Мастера п/о — чаще всего выпускники самих профессиональных образовательных организаций либо представители организаций работодателей без педагогического образования*.
- ◆ Значительная часть мастеров п/о и преподавателей общепрофессиональных дисциплин получают только азы педагогического образования через программы ПК*.
- ◆ Отрицательная динамика приема/выпуска и проблемы качественной подготовки по программам «Профессиональное обучение (по отраслям)»**.

Педагоги СПО испытывают трудности***:

- 48%** – с разработкой и обновлением учебно-методического обеспечения
- 47%** – с руководством учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся
- 46%** – с организацией самостоятельной работы учащихся
- 43%** – с проведением учебных занятий

*Есенина Е.Ю. Проблемы кадрового обеспечения региональной системы СПО // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 2. С. 23–35.

**Кубрушко Г.Ф., Шингарова М.В., Аталина Ю.А. Педагогическая подготовка преподавателей системы среднего профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 2. С. 36–45.

***Конюшлов А.А., Чебыкина И.В. Профессионально-педагогические дефициты педагогов системы СПО: результаты исследования // ИНСАЙТ. 2021. № 2 (5).

ПРОФСТАНДАРТ ПЕДАГОГА СПО: МОДЕЛЬ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ



А. Преподавание по программам профессионального обучения, СПО

- A/01.6. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- A/02.6. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы
- A/03.6. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) включая программы воспитания

В. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации программы СПО, включая программу воспитания, и программ профессионального обучения

- B/01.6. Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и (или) специалистов среднего звена
- B/02.6. Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего и (или) специалиста среднего звена
- B/03.6. Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, включая программы воспитания

С. Организационно-педагогическое сопровождение групп (курсов) обучающихся по программам СПО

- C/01.6. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО
- C/02.6. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии
- C/03.6. Организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности преподавателей и мастеров ПО

Д. Проведение профориентационных мероприятий с обучающимися дошкольных и общеобразовательных организаций и их родителями

- D/01.6. Информирование и консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора
- D/02.6. Проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий с обучающимися дошкольных и общеобразовательных организаций и их родителями

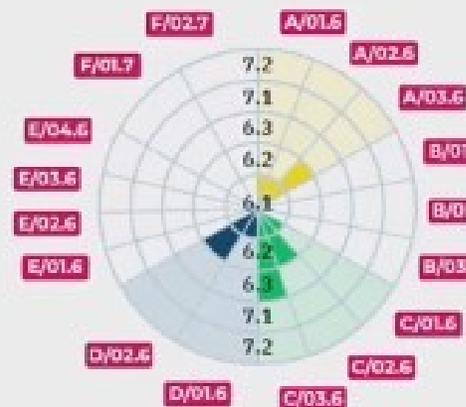
Е. Организационно-методическое сопровождение реализации программ профессионального обучения, СПО

- E/01.6. Организационно-методическое сопровождение соревнований, конкурсов профессионального мастерства, проектов, олимпиад всех уровней
- E/02.6. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров ПО
- E/03.6. Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами ПО программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
- E/04.6. Организационно-методическое сопровождение деятельности по подготовке кадров в соответствии с потребностями регионального рынка труда

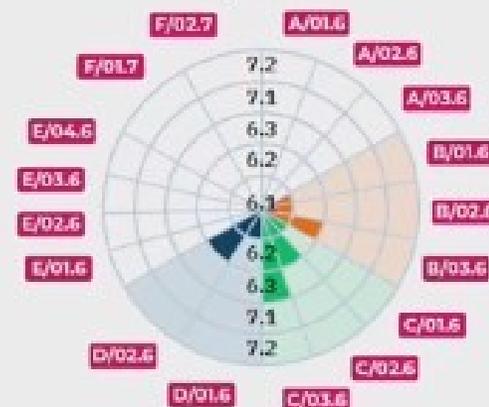
Ф. Научно-методическое и учебно-методическое сопровождение реализации программ профессионального обучения, СПО

- F/01.6. Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, в т.ч. цифровых, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО, включая ПООП, ОПОП, примерные и программы воспитания
- F/02.6. Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, в т.ч. цифровых, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО, включая ПООП, ОПОП, примерные и программы воспитания

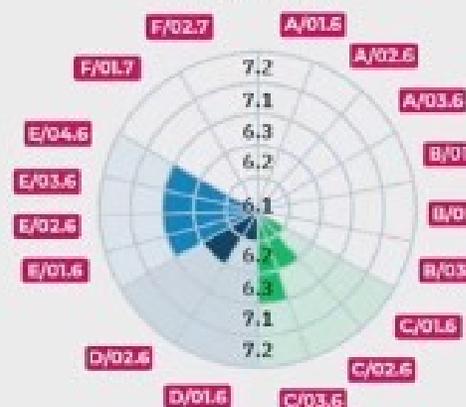
Преподаватель



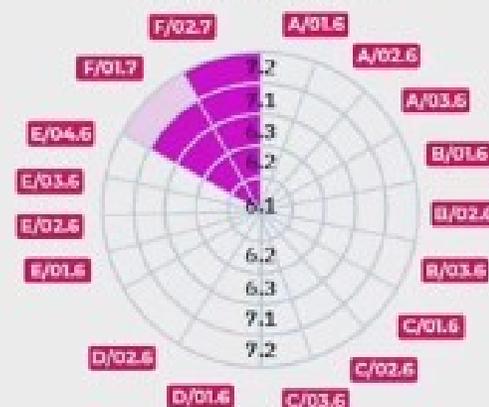
Мастер производственного обучения



Методист



Старший методист



Модернизация общеобразовательной подготовки

1. Реализация ФП «Современная школа».

Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе ОО

ЦЕЛЬ

Повышение качества преподавания общеобразовательных учебных дисциплин с учетом стратегических направлений (вызовов) развития системы СПО и совершенствование учебного процесса организаций СПО

ЗАДАЧИ

- Разработка и внедрение методик преподавания
- Обновление содержания
- Введение практики интеграции содержания
-

целевой показатель

к 2024 году во всех ОО, реализующих программы СПО, внедрены методики преподавания ОД с учетом профессиональной направленности программ СПО

Сложности при реализации СОО в пределах ОП СПО

- низкий уровень освоения общеобразовательных учебных предметов в рамках получения ОО, отсутствие целостной системы знаний по отдельным дисциплинам, стремление обучающихся осваивать только дисциплины "профессионального цикла", изучение которых, по мнению обучающихся, отвечает основной цели профессионального образования
- отсутствие широкой практики интеграции содержания ОД и дисциплин общепрофессионального цикла, модулей профессионального цикла
- сложившаяся система распределения учебной нагрузки между преподавателями ОД и дисциплин (модулей) не учитывает возможности междисциплинарного потенциала интегрированного обучения

Снижение результатов освоения ОП СПО и снижение мотивации в получении профессии или специальности

Модернизация общеобразовательной подготовки

2. Новые макеты ФГОС СПО

- изменение структуры ОПОП (введение социально-гуманитарного цикла; исключение естественно-научного цикла)
- изменение сроков обучения (1476 часов для реализации СОО для ППКРС и ППССЗ)
- единый перечень ОК (9 ОК вместо 11 ОК)

2. Обновление правовой базы реализации СОО

- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №732 от 12 августа 2022** «О внесении изменений в ФГОС СОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
- **ФЗ от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ** «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- **Приказ Минпросвещения России №1014 от 23 ноября 2022** «Об утверждении ФОП среднего общего образования».

Реализация проекта "Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО"

Актуализация рекомендаций по реализации СОО в пределах ОП СПО

Образовательная программа СПО

В соответствии с п.3 ст.68 ФЗ-273

Получение СОО на базе ООО осуществляется с одновременным получением СОО в пределах соответствующей ОП СПО

ОП СПО, реализуемая на базе ООО, разрабатывается на основе **требований соответствующих ФГОС СОО и ФГОС СПО** и **положений ФОП**, а также с учетом **получаемой профессии или специальности СПО**

Общеобразовательный цикл:

Объем цикла - **1476 часов**

Структура цикла:

- **Состоит из 13 обязательных ОД и индивидуального проекта**

Социально-гуманитарный цикл

Регламентирует **ФГОС СПО - п. 2.1** Структура и объем образовательной программы

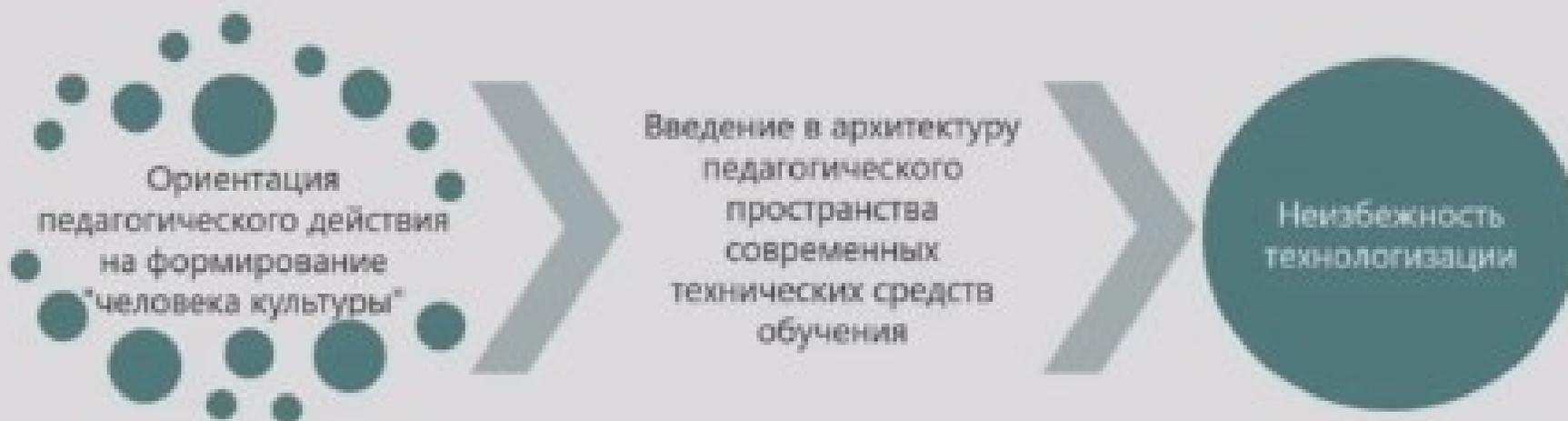
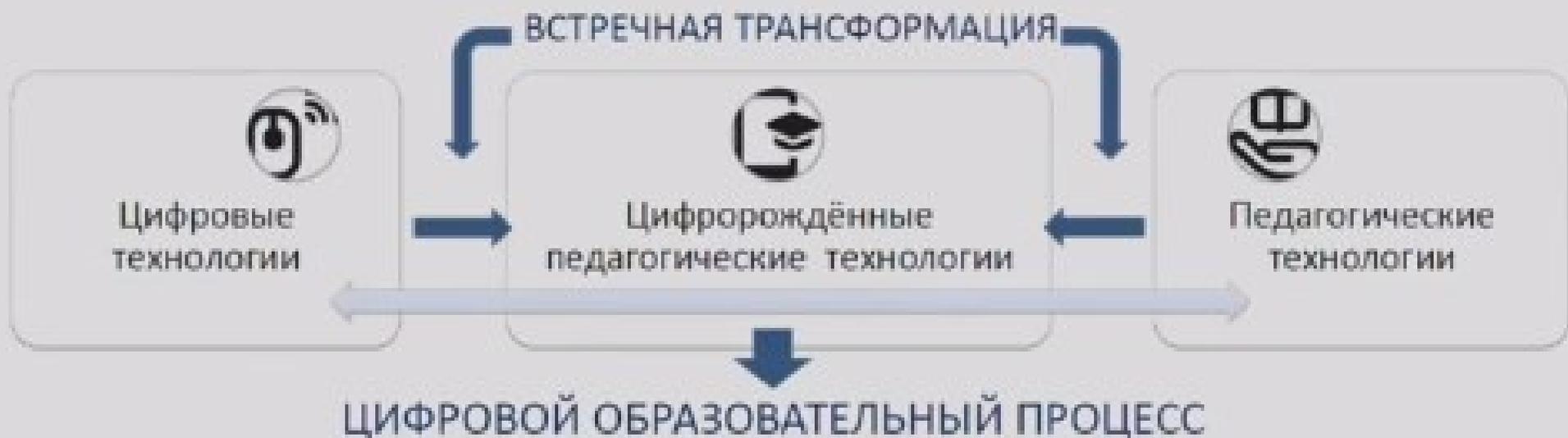
Общепрофессиональный цикл

В соответствии с **ФГОС СОО**

- направлен на реализацию **обязательной части*** СОО (60% от 2170) и полностью соответствует требованию п.15 ФГОС СОО об обязательной части СОО;
- состоит из 13 обязательных ОД и ИП;
- учитывает специфику получаемой профессии/специальности

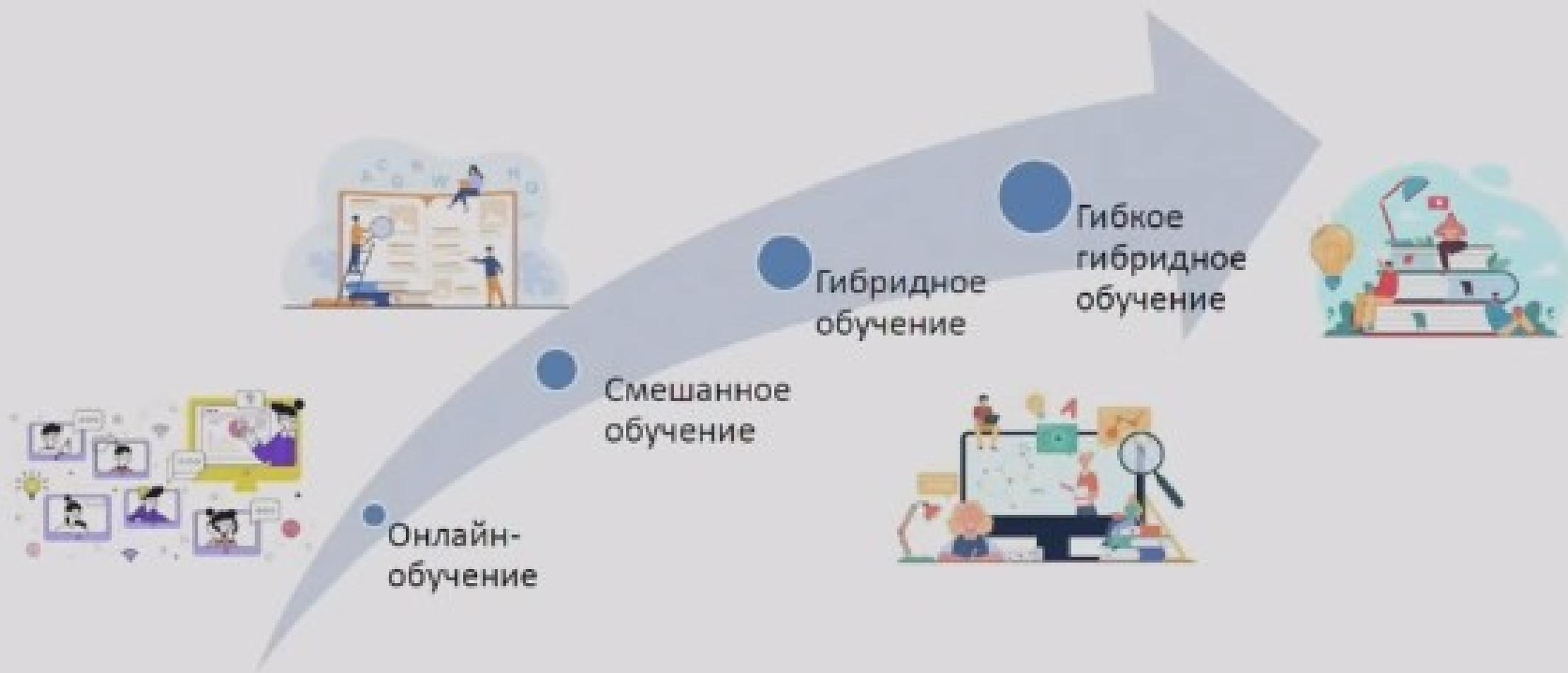


ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ КАК БАЗОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАНИЯ





ФОРМАТЫ ОБУЧЕНИЯ

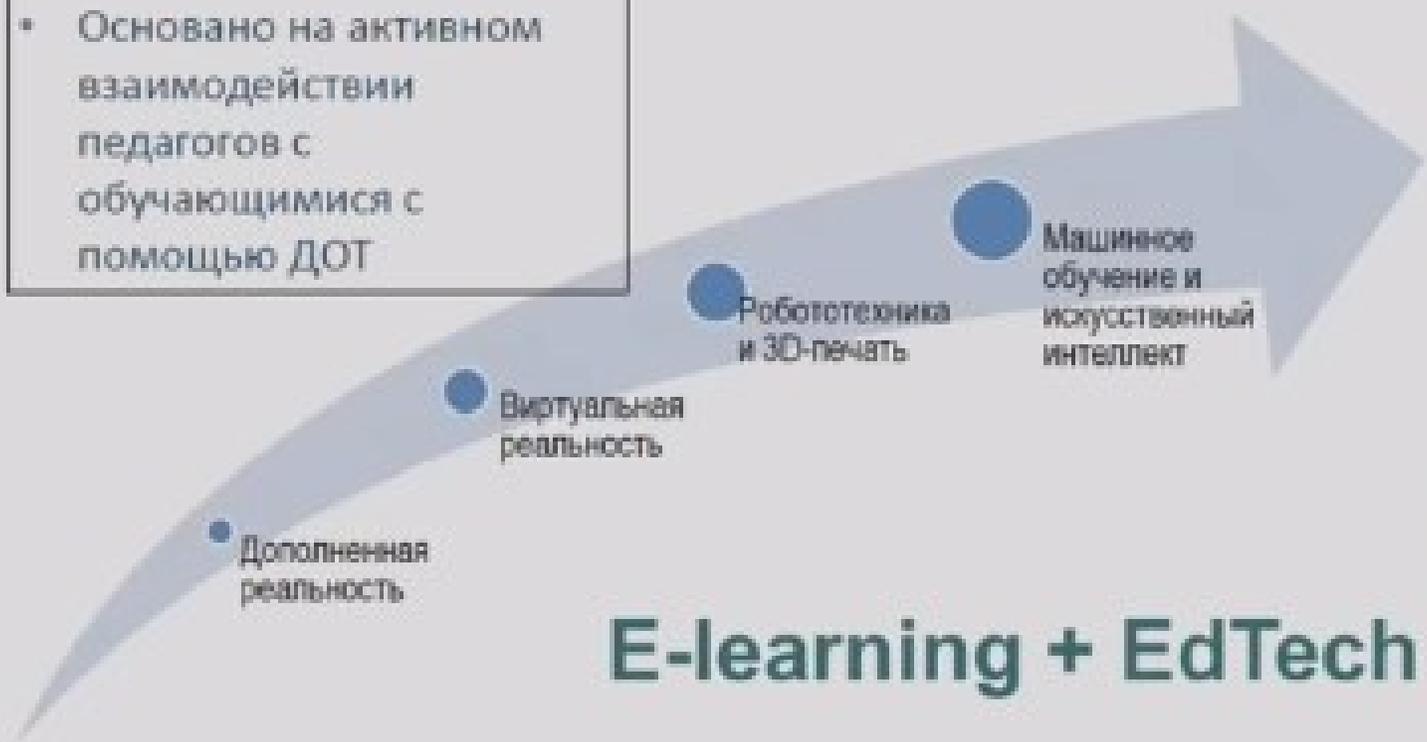




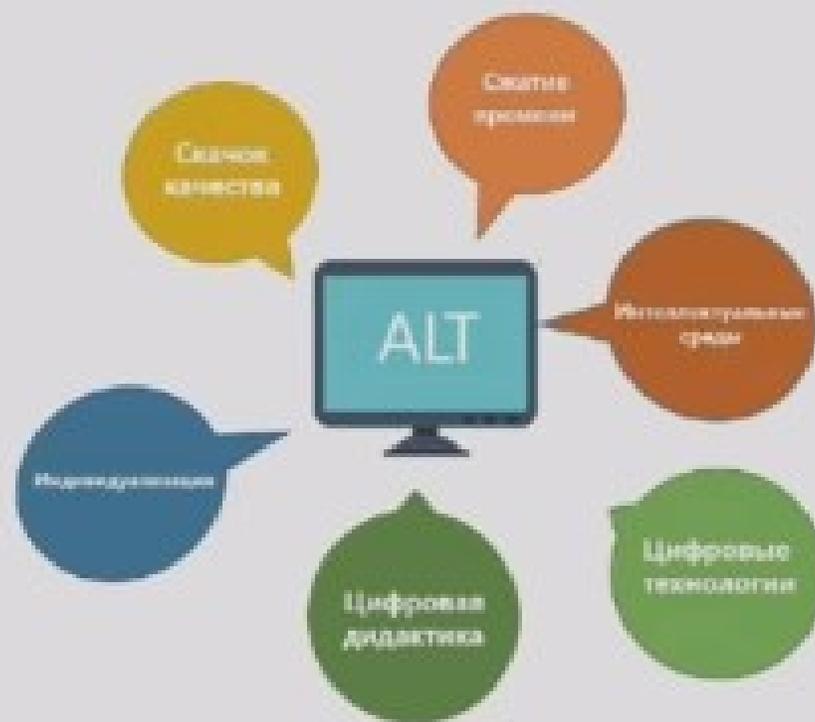
Цифровые технологии, которые изменяют мир

- Обучение через интернет
- Гибкое и адаптивное
- Основано на активном взаимодействии педагогов с обучающимися с помощью ДОТ

Технологии, основанные на слиянии электронного и традиционного обучения в новый формат продвинутого технологизированного обучения на основе интеллектуальных сред обучения, обеспечивающих эффективное взаимодействие педагогики, технологий и их слияния в целях совершенствования учебного процесса



E-learning + EdTech



Начинаем диалог



Задача – создать продукт, объединяющих ожидания всех участников

01

Формирование единого профиля компетенций выпускника для нескольких десятков представителей отрасли

02

«Перекладка» профиля в образовательную программу - единая программа для всех колледжей для одной специальности/профессии

03

Формирование отраслевых центров компетенций по содержанию ОП и УМК

Наименование профессии/разряд	МТБ для реализации профессии	Запрос работодателя				Реализация в учебной программе					
		Компетенции	Знания, навыки по запросу работодателя	Показатель сформированности компетенций			Наименование дисциплин/ профмодулей	Примерное количество часов необходимых на реализацию ПК (ПМ, ЛПЗ, практика)			
				Низкий 4-0	Средний -1	Высокий 4-2		всего часов	ЛПЗ (не менее 60%)	УП	ПП
Мастер по приемке автотранспортных средств на техническое обслуживание, ремонт и сдачу АТС потребителю (5 кв. уровень)	Специализированное программное обеспечение	Планирование деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	Знать методику учета движения запасных частей, используемых при гарантийном ремонте автотранспортных средств и их компонентов Знать методику взаимодействия с потребителем в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов		1		МДК.05.01 Предпродажная подготовка и установка дополнительного оборудования	55	30	72	216

ЦИФРОВОЙ КОНСТРУКТОР КОМПЕТЕНЦИЙ федеральная платформа для автоматизированной сборки



ПРИМЕРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



РЕЕСТР ПОП СПО

<https://reestrspo.firpo.ru/>



ПРЕИМУЩЕСТВА ЦКК:

1. Автоматизация разработки программ
2. Ускорение процессов подготовки
3. Улучшение качества программ
4. Экспертиза и электронный документооборот

2023 год | апробация ЦКК

Количество ПОП-П в ЦКК	>150
Участников апробации	>200
из них: экспертов от ФУМО разработчиков	50 >100
Количество организаций-работодателей	20

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ СПО



ОБНОВЛЕНИЕ
ПЕРЕЧНЯ ПРОФЕССИЙ
И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО

▶ 378 профессий
специальностей

159 профессий

219 специальностей



ОБНОВЛЕНИЕ
ПЕРЕЧНЯ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ

▶ 5110 профессий рабочего
и должностей служащего



ОБНОВЛЕНИЕ
ФГОС СПО

▶ 116 ФГОС СПО

утверждены с 2022 г.



НАВИГАТОР ФГОС СПО

ВЕДЕНИЕ
РЕЕСТРА ПОП



▶ 160 поп СПО

▶ 543 поп
«Профессионалитет»

РАЗРАБОТКА МЕТОДИК
ПРЕПОДАВАНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН



▶ 20 общеобразовательных
дисциплин в СПО

МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ

(Раздел «Документы»)



Ключевые задачи на 2023/24 учебный год:



Проанализировать прием 2023 года в ОО СПО и скорректировать КЦП на 2024/25 учебный год с учётом запроса работодателей, в том числе предприятий ОПК



Включить в образовательные программы дополнительные модули и компетенции, необходимые на предприятиях ОПК



Подготовить и согласовать с предприятиями, в том числе с предприятиями ОПК, план выхода студентов на производственную практику



Обеспечить работу центров карьеры и проведение совместно с предприятиями ОПК профориентационных мероприятий



Начать работу по подбору для поступивших студентов рабочих мест, по заключению договоров о целевом обучении



Продолжить маршрутизацию выпускников на предприятия ОПК