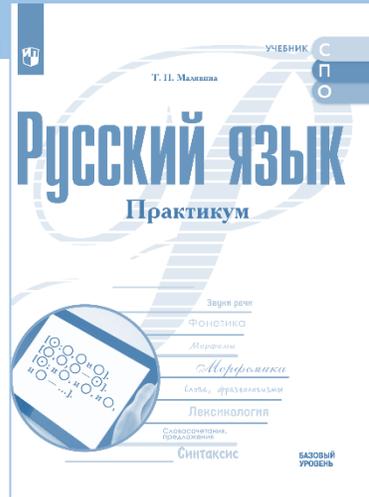


# ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СПО С УЧЁТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

УЧЕБНИК С  
П  
О



ВСЕРОССИЙСКИЙ АВГУСТОВСКИЙ ПЕДСОВЕТ – 2023



# ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СПО С УЧЁТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

УЧЕБНИК

С  
П  
О

Старт  
17:30



**Серебрякова  
Татьяна Геннадьевна**

первый заместитель главного редактора  
АО «Издательство «Просвещение»



**Осипова  
Альфия Баязитовна**

заведующий методическим кабинетом  
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной  
техникум». Республика Татарстан



**Кузнецова  
Марина Фёдоровна**

канд. пед. наук, заместитель директора  
по научно-методической работе ГАПОУ  
СО «Свердловский областной  
педагогический колледж», г.  
Екатеринбург

Финиш  
18:15



**Курбатов  
Всеволод Андреевич**

ведущий методист ГК «Просвещение»



**Крюкова  
Галина Васильевна**

ведущий методист по русскому языку и  
литературе Центра методической  
поддержки педагогов ГК  
«Просвещение»

Модераторы



Финальный вопрос для обсуждения:  
Какой он, идеальный учебник для СПО?

# 1. Особенности учебно-методического обеспечения дисциплин общеобразовательного цикла СПО. Изменения 2023/2024 учебного года

Первый заместитель главного редактора  
АО «Издательство «Просвещение»  
Татьяна Геннадьевна Серебрякова



# ОБЩИЕ ПОДХОДЫ. ИЗМЕНЕНИЯ 2021-2023 года

**Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ**  
«О внесении изменений в Федеральный закон  
«Об образовании в Российской Федерации»  
(п.4. ст. 1 вступает в силу 01.09.2023 г.):

начиная **с 1 сентября 2023 года**, устанавливается  
обязанность для организаций СПО, при освоении учебных  
предметов, курсов, дисциплин (модулей) среднего  
общего образования использовать:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень, утвержденный регулятором;
- электронные образовательные ресурсы, из числа входящих в федеральный перечень ЭОР.

**ВАЖНО:** прием на обучение в соответствии с принятыми до 2021 г. ФГОС СПО и разработанными на их основе программами обучения прекращен с 31 декабря 2022 г. Системно приняты новые ФГОС СПО и внесены изменения в 79 ранее принятых. Реализуется программа «Профессионалитет»

**ВАЖНО:** общеобразовательная подготовка в СПО предусматривает изучение обязательного перечня учебных предметов в соответствии с ФГОС СОО, претерпевшего изменения в 2022 году. Произошло обновление ПРП СПО. Образовательные программы подлежат актуализации

**ВАЖНО:** использование учебников и пособий с **актуальным содержанием** позволяет обеспечить единое современное содержание по всем учебным предметам (например, **принятие в состав РФ и образование новых субъектов** в соответствии с Федеральными конституционными законами от 04.10.2022 №5-ФКЗ, №8-ФКЗ, №7-ФКЗ, №6-ФКЗ, указом Президента Российской Федерации от 05.10.2022 № 710)



Федеральный перечень учебников  
**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ  
РЕГУЛИРОВАНИЕ (ФПУ 2023)**

**Приказ Минпросвещения России от 02.12.2022 N 1053  
(ред. от 07.04.2023)**

"Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

***Положения, относящиеся к использованию организациями среднего профессионального образования учебников из ФПУ, вступают в силу с 01 сентября 2023 г.***

**Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 N 699**

"Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

**Статья 18 ФЗ «Об образовании...»**

**Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы *(в редакции с 01.09.2023 г.)***

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ и организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования или интегрированным с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования используют:

**Пункт 4 (действующая редакция):**

**«1) учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».**

**Пункт 4 (действующая редакция):**

**«2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».**

## Электронные образовательные ресурсы **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ** **(ФП ЭОР 2023)**

Федеральные законы «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 30.12.2021 № 472-ФЗ; от 26.05.2021 N 144-ФЗ

Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 15.04.2022 г. № 243 (в редакции от 02.12.2022)

- Положения, относящиеся к использованию ЭОР из ФП ЭОР для уровня СПО вступают в силу с 01 сентября 2023 г.
- ЭФУ не подлежат включению в ФП ЭОР и используются на основании включения учебника в ФПУ
- Утвержденный ФП ЭОР на официальном портале НПА РФ (Приказ Минпросвещения России № 653 от 02.08.2022 г.): <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208290012>



**Статья 18 Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.**

**Часть 4: Организации... используют:**

«3) электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

**Часть 8.2 статьи 18 (экспертиза ЭОР):**

«8.2. Электронные образовательные ресурсы включаются в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию... **по результатам экспертизы** содержащихся в них электронных учебно-методических материалов»

**Часть 8.3 статьи 18 (порядок формирования федерального перечня ЭОР):**

«8.3. **Порядок формирования федерального перечня** электронных образовательных ресурсов... утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования»

# ФГОС среднего общего образования

(Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесенными Приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. N 732)

**ИОС** – информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна включать в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе **цифровые образовательные ресурсы** (пункт 26)

IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы. **Пункт 27.**

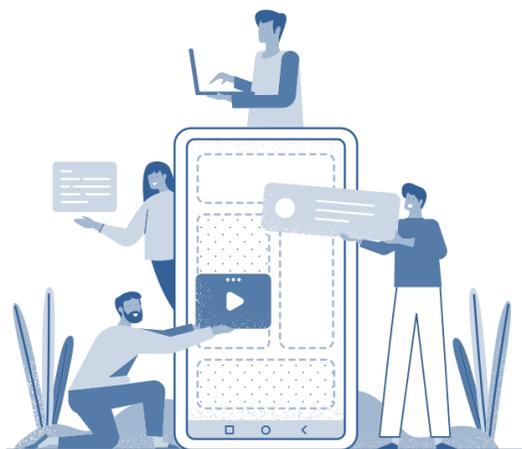
**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы должно включать:**

...укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами **по всем учебным предметам основной образовательной программы** среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

**Норма обеспеченности** образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

**не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть** учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;

**не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений,** учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.



**Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732  
«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 Г. N 413»**

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации
	Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык
	Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика
	Информатика
Общественно-научные предметы	История
	<b>Обществознание</b>
	<b>География</b>
Естественно-научные предметы	<b>Физика</b>
	<b>Химия</b>
	<b>Биология</b>
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура
	ОБЖ

**Подпункт 18.3.1. пункта 18 ФГОС СОО:**

«...Учебный план среднего общего образования предусматривает **обязательное изучение** следующих учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

...Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее **13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, ОБЖ)** и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

...В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуального(ых) проекта(ов)**.

...Изучение **второго иностранного языка** из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется **по заявлению обучающихся, родителей** (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий».

## ИСТОЧНИКИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПО 2023

Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 о направлении Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования

### Пункт 1.5. Рекомендаций:

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с **одновременным получением СОО** в пределах соответствующей образовательной программы СПО (ОП СПО).

В этом случае **ОП СПО разрабатывается на основе требований**, соответствующих:

1. ФГОС СОО;
2. ФГОС СПО;
3. Положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования (**ФООП СОО**);
4. С учетом получаемой профессии или специальности СПО.

При этом в учебном плане ОП СПО формируется **общеобразовательный цикл**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент  
государственной политики  
в сфере среднего  
профессионального образования  
и профессионального обучения

Каретный Ряд, д. 2, 127006  
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3350  
E-mail: d05@edu.gov.ru

01.03.2023 № 05-592

Руководителям органов  
исполнительной власти  
субъектов Российской  
Федерации, осуществляющих  
государственное управление  
в сфере образования

О направлении рекомендаций

Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России направляет рекомендации по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе.

Приложение: на 32 л. в 1 экз.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: A37FE3EC1537292B074B1851BBBC829BC8D174C3  
Владелец: Неумывакин Виктор Сергеевич  
Действителен с 20.10.2022 по 13.01.2024

В.С. Неумывакин

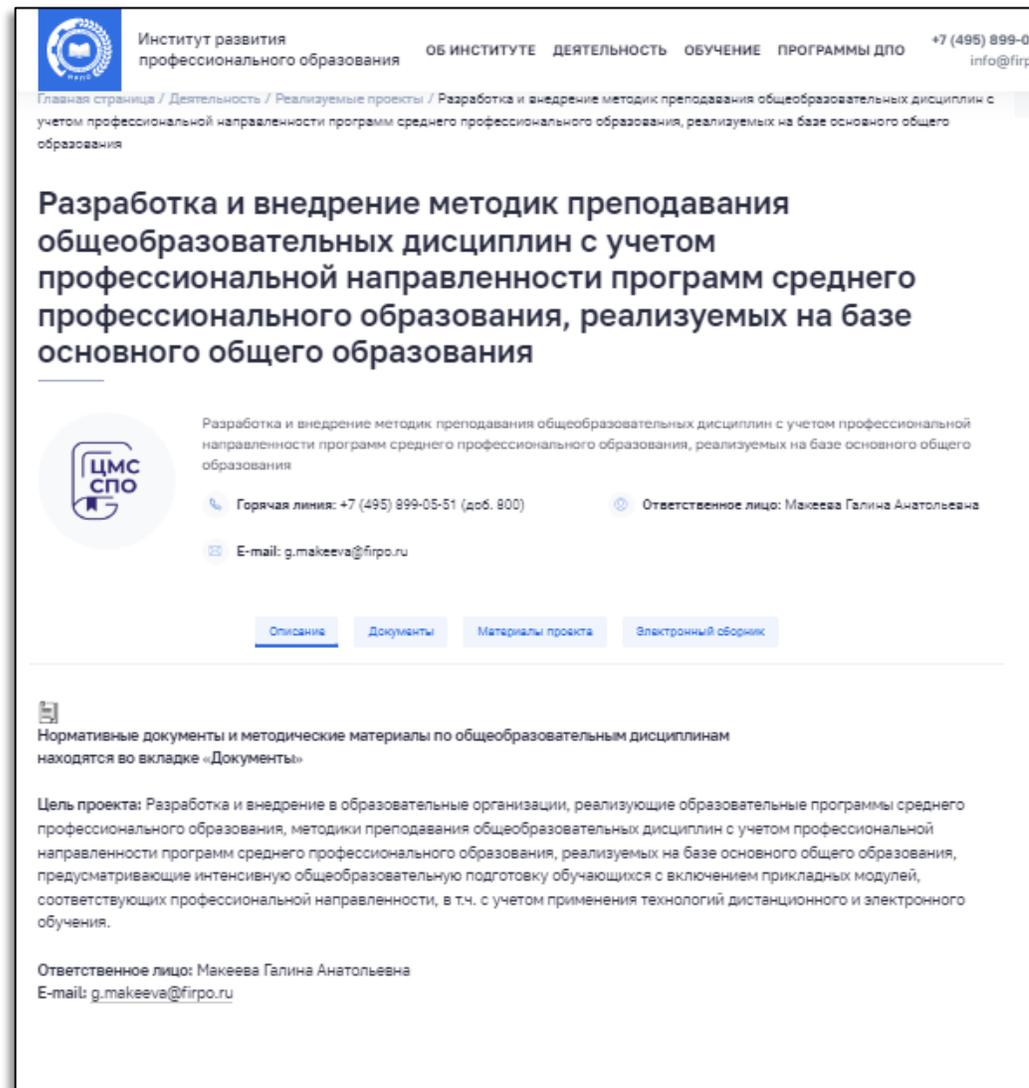
## ИСТОЧНИКИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПО 2023

1. ПРП по общеобразовательным дисциплинам СПО;
2. Методики преподавания общеобразовательных дисциплин;
3. Методические рекомендации по организации обучения (в части разработки дидактических материалов) по общеобразовательным дисциплинам,

размещенные на портале профильной подведомственной Минпросвещения России организации – ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (ИРПО).

<https://firpo.ru/activities/projects/razrabotka-i-vnedreniye-metodik-prepodavaniya/>

Раздел «Документы», далее – «Методические материалы по 13 обязательным общеобразовательным дисциплинам»



Институт развития профессионального образования

ОБ ИНСТИТУТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДПО +7 (495) 899-0 info@firpo.ru

Главная страница / Деятельность / Реализуемые проекты / Разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования

### Разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования

Разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования

 Горячая линия: +7 (495) 899-05-51 (доб. 800) Ответственное лицо: Макеева Галина Анатольевна

E-mail: g.makeeva@firpo.ru

Описание | Документы | Материалы проекта | Электронный сборник

 Нормативные документы и методические материалы по общеобразовательным дисциплинам находятся во вкладке «Документы»

Цель проекта: Разработка и внедрение в образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

Ответственное лицо: Макеева Галина Анатольевна  
E-mail: g.makeeva@firpo.ru

# Федеральный перечень учебников. Приказ Минпросвещения России № 858 от 21.09.2022 (с изм. от 21.07.2023)

Федеральный перечень учебников содержит 3 приложения

1

## Приложение № 1

Состоит из 2 частей:

1. учебники **для обязательной части ООП**, включая:
  - учебники 1 – 9 классов;
  - учебники 10 – 11 классов;
  - специальные учебники для детей с ОВЗ;
2. учебники для **части ООП, формируемой участниками образовательных отношений**.

**Важно обратить внимание!** Срок действия для учебников 10 – 11 классов - **25.09.2025 г.**

2

## Приложение № 2

- **Допущенные** к использованию учебники из ранее действовавшего ФПУ (Приказ Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 с изменениями, внесёнными Приказом № 766 от 23.12.2020)

**Важно обратить внимание!**  
Предельный срок использования каждого учебника

3

## Приложение № 3

**Исключены 2 учебника:**

- Обществознание 10, 11 классы. Никитин А. Ф., Грибанова Г. И.
- Предельный срок использования каждого учебника **до 31.05.2023**

**Учебники, входящие по состоянию на 31 декабря 2022 года в федеральный перечень учебников, допускаются к использованию на срок действия экспертных заключений (пять лет)\***

\*Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 24.09.2022 № 371-ФЗ

# НОВАЯ СЕРИЯ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ<sup>1</sup> для СПО по ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ



- ▶ Созданы в соответствии с требованиями ФГОС СПО и Примерных рабочих программ СПО
- ▶ Разработаны авторами наиболее популярных учебников для школ
- ▶ Обеспечивают преемственность в изучении общеобразовательных предметов в СПО

<sup>1</sup> Также доступны в электронной форме на LECTA.RU и в ЭБС

# МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА. «Учебник СПО».

Ш. А. Алимов, М. В. Ткачёва, Ю. М. Колягин, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин



Математика. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. Учебник. Ш. А. Алимов, М. В. Ткачёва, Ю. М. Колягин, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин



Математика. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. Дидактические материалы. М. И. Шабунин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова

- Отличительная особенность — подача материала на интуитивном уровне наряду с наличием более сложных разделов.
- Учебник содержит материал по курсу «Вероятность и статистика».
- Новые математические понятия, когда это возможно, вводятся после рассмотрения прикладных задач. Акцент в преподавании по рассматриваемому учебнику делается на практическое применение приобретенных знаний.
- Учебник содержит большое количество задач с решениями. Система упражнений для самостоятельного решения представлена на трёх уровнях сложности. В конце учебника содержатся задачи для подготовки к аттестации, а также включены задачи с профессионально-ориентированным содержанием (8).
- **Структура дидактических материалов** повторяет структуру учебника. Каждый параграф предваряет краткая теоретическая справка, приводятся примеры задач с решениями и задания для самостоятельной работы в двух вариантах. В каждой главе даны задачи для подготовки к экзамену и задания для учащихся, интересующихся математикой.



Учебник



Учебное пособие



ЭФУ и ЭФУП



Методические рекомендации

# Математика. Геометрия. «Учебник СПО».

Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, Л. С. Киселёва



Математика. Геометрия.  
Базовый уровень.  
Учебник. Л. С. Атанасян,  
В. Ф. Бутузов,  
С. Б. Кадомцев, Э. Г.  
Позняк, Л. С. Киселёва



Учебник



Учебное  
пособие



ЭФУ и ЭФУП



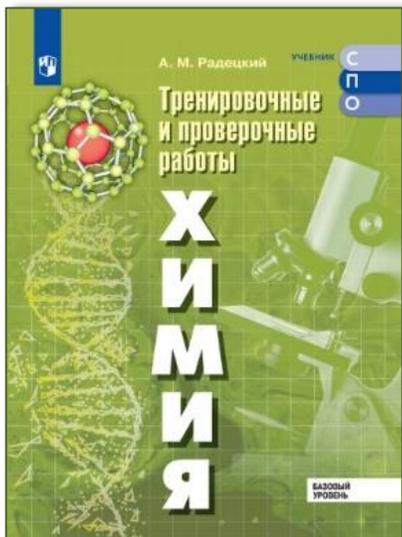
Методические  
рекомендации



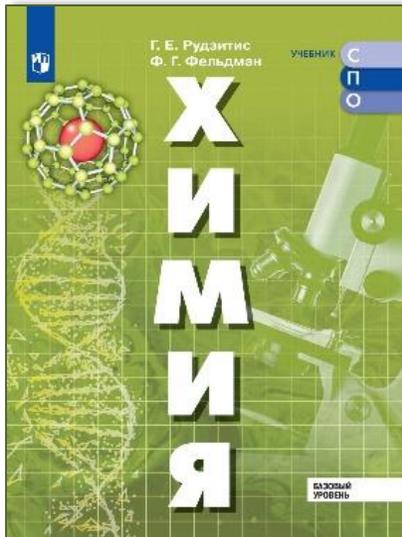
Математика. Геометрия.  
Базовый уровень.  
Задачник. И. В. Яценко,  
С. А. Шестаков

- Данный учебник разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
- В учебнике представлен классический практико-ориентированный курс с учётом реализации проверенных временем принципов обучения. Учебник отличается максимальным использованием принципа наглядности в подаче материала, строгое, но доступное изложение материала.
- Учебник содержит хорошо подобранную систему задач, включающую типовые задачи к каждому параграфу, дополнительные задачи к главе, задачи повышенной сложности, задания для итогового повторения, а также исследовательские задачи, задачи с практическим содержанием и задачи с профессионально-ориентированным содержанием (17).
- Учебное пособие представляет собой задачник по геометрии для СПО. Все задачи распределены по двум крупным тематическим разделам: «Планиметрия» и «Стереометрия». Задачник является двухуровневым. Для удобства использования каждая задача представлена в двух равноценных вариантах.

## ХИМИЯ. «Учебник СПО». Г. Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман



Химия. Базовый уровень.  
Учебник. Г. Е. Рудзитис,  
Ф.Г. Фельдман



Химия. Базовый уровень.  
Тренировочные и  
проверочные работы. А.  
М. Радецкий



Учебник



Учебное  
пособие



ЭБУ и ЭБРУП



Методические  
рекомендации

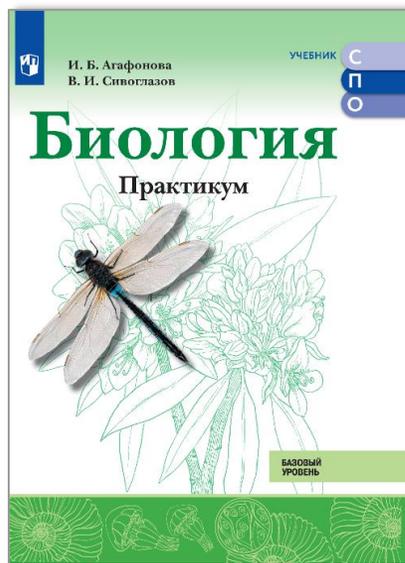
- ✓ В учебнике систематизированы сведения по основам органической, общей и неорганической химии, а также химической технологии.
- ✓ Материал учебника позволяет отрабатывать широкий спектр необходимых умений: выявлять общие химические закономерности; выбирать эффективные способы решения расчётных задач; использовать современные средства поиска и анализа информации; содействовать сохранению окружающей среды, применять принципы бережливого производства.
- ✓ Выполнение практических работ и лабораторных опытов даёт возможность учащимся понять суть химических явлений, использовать полученные знания при решении практико-ориентированных задач.
- ✓ Учебное пособие содержит тренировочные и проверочные работы, расположенные в порядке изучения тем курса химии. Выполнение заданий предусматривает теоретическое решение экспериментальных задач, составление структурных формул и названий органических веществ, проведение вычислений по химическим формулам, описание сведений, которые можно получить о веществе по его химической формуле, составление уравнений реакций согласно приведённым схемам, решение расчётных задач и др.
- ✓ В методическое пособие включены 10 комплексных ситуационных заданий (кейсов) профориентационной направленности.

## БИОЛОГИЯ. «Учебник СПО».

И. Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов



Биология. Базовый уровень.  
Учебник



Биология. Базовый уровень.  
Практикум

✓ Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

✓ Практикум содержит разнообразные вопросы и задания, которые помогут лучше усвоить, систематизировать и закрепить знания. Задания разного уровня сложности объединены в рубрики: «Подумайте и выполните», «Познавательные задачи», «Выскажите свою точку зрения», «Повторите и вспомните», «Проводим исследование».



Учебник



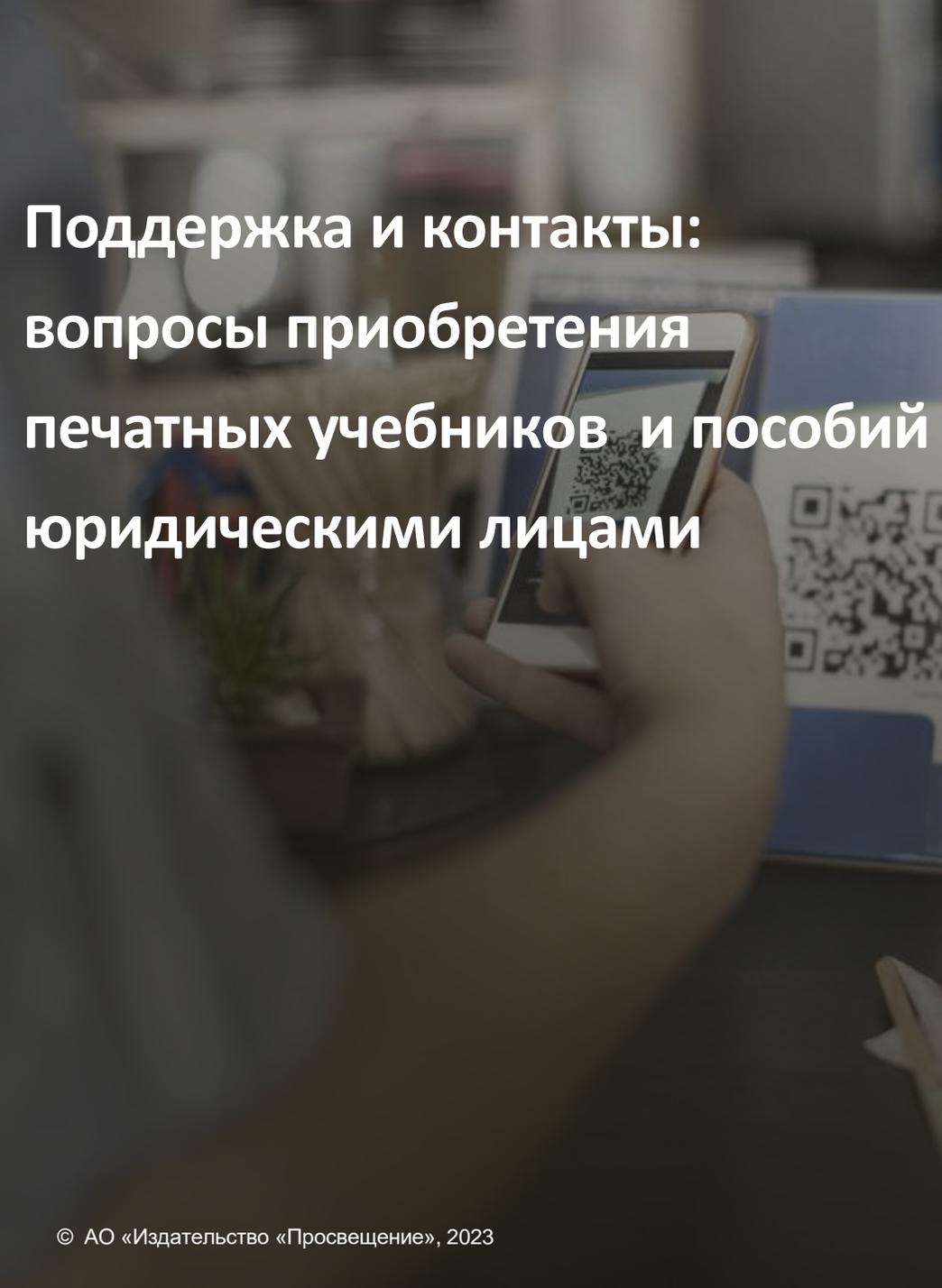
Учебное  
пособие



ЭФУ и ЭФУП



Методические  
рекомендации



**Поддержка и контакты:  
вопросы приобретения  
печатных учебников и пособий  
юридическими лицами**

**Департамент по операционной поддержке продаж  
АО Издательство «Просвещение»  
по вопросам приобретения печатной продукции  
юридическими лицами:**

**Трофимова Галина Владимировна**  
Начальник Отдела по работе с клиентами  
Email: [GTrofimova@prosv.ru](mailto:GTrofimova@prosv.ru)

**Поддержка и контакты:  
вопросы по сотрудничеству  
с ЭБС, приобретения  
электронных форм  
учебников, пособий и ЭОР**

**Отдел по развитию бизнеса  
ООО «Образовательные технологии ПРО»  
по вопросам приобретения ЭФУ, ЭФУП  
и ЭОР (цифровых сервисов)**

**Антонова Ольга Евгеньевна,**

Директор по развитию бизнеса EdTech

Тел.: 8 (495) 789-30-40, доб. 4919

8 (987) 518-67-88, WhatsApp, Telegram, Viber

Email: [OEAntonova@ot-pro.ru](mailto:OEAntonova@ot-pro.ru)

**Щекарева Оксана Игоревна,**

Менеджер по продажам EdTech

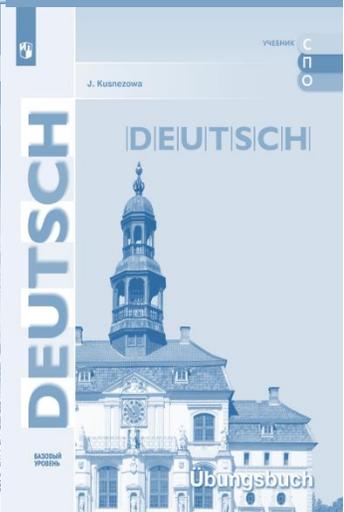
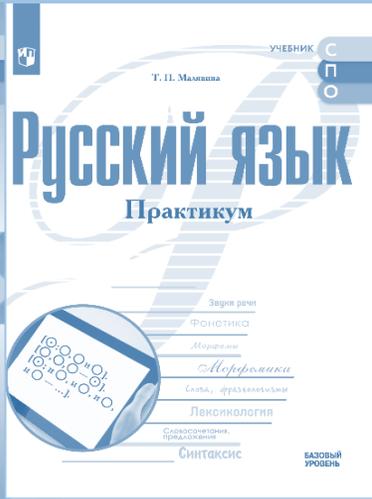
Тел.: 8 (495) 789-30-40, доб. 6154

Email: [o.Shchekareva@ot-pro.ru](mailto:o.Shchekareva@ot-pro.ru)



# ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СПО С УЧЁТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

УЧЕБНИК С  
П  
О



ВСЕРОССИЙСКИЙ АВГУСТОВСКИЙ ПЕДСОВЕТ – 2023





ПРОСВЕЩЕНИЕ

10 минут

## 2. Преподавание общеобразовательных дисциплин в СПО с учетом профессиональной направленности (на примере ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»)

Альфия Баязитовна Осипова, заведующая методическим кабинетом

## Нормативно-правовая база

Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 N 05-592 "О направлении рекомендаций"  
(вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»)

Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» №П-252 от 26.07.2022 года «О присвоении статуса Федеральной пилотной площадки по осуществлению внедрения и апробации методик преподавания общеобразовательных (обязательных) дисциплин», участие в проекте «Разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»



В ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» подготовка специалистов осуществляется по следующим специальностям:

09.02.07 Информационные системы и программирование

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ

27.02.04 Автоматические системы управления

21.02.08 Прикладная геодезия

21.02.10 Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений

21.02.11 Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)



Лениногорский нефтяной техникум – одна из крупнейших многопрофильных профессиональных образовательных организаций Татарстана, ведущим направлением трудоустройства выпускников которой является топливно-энергетический комплекс. Техникум функционирует в составе научно-образовательного кластера по подготовке кадров для нефтегазового комплекса Республики Татарстан под кураторством социального партнера ПАО «Татнефть».



Проект «Разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» стартовал в 2021 году для разработки методик преподавания по 8 общеобразовательным дисциплинам, а в 2022 году были разработаны, апробированы и были одобрены экспертным педагогическим сообществом комплекты методических материалов ([Разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования \(firpo.ru\)](http://firpo.ru)).

В настоящее время проводится работа по доработке содержания и совершенствованию алгоритмов при адаптации общеобразовательного блока под профессиональную направленность.

При реализации СОО в пределах ОП СПО в общеобразовательном цикле принципы профильного обучения реализуются за счет перераспределения часов общеобразовательных дисциплин с учетом специфики получаемой специальности, выбора не менее двух общеобразовательных дисциплин с увеличенным объемом на освоение содержания, а также выполнения обучающимися индивидуального проекта в рамках общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой профессии или специальности



Из ФГОС СПО в содержание дисциплин были добавлены элементы общих и профессиональных компетенций. Выделим общие компетенции, ориентированные на получаемую специальность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

# Примеры тем профессионально-ориентированного содержания и индивидуальных проектов

(авторы Т.А. Мадиева, С.В. Петрова, А.А. Яковлева):

25

## Русский язык:

Грамотность - залог профессиональной карьеры

За чистоту русского языка в профессиональной деятельности

Профессионализмы моей будущей профессии

Профессиональные фразеологизмы

Профессиональное ударение

Происхождение профессиональной лексики

Способы словообразования профессиональной лексики

Особенности профессиональной коммуникации

Язык специальности

Отраслевые терминологические словари

Профессиональная речь и терминология

Научный стиль в проф. деятельности

## Литература:

Качественные задачи по физике от Антона Павловича Чехова

Гальванизм у А.С. Пушкина в пьесе «Пиковая дама»

Основные мотивы канонического сюжета об электрификации в пьесе Н. Погодина «Кремлевские куранты»

Памятник великому плану: тема электрификации в литературе советской эпохи

Формирование советского канона рассказа об энергетике и электрификации в художественных и документальных повествованиях.

Музеефикация возведенной электростанции — устойчивый мотив литературы об энергетике.

Физические явления в поэтических/ прозаических произведениях

«Опыт, сын ошибок трудных...»: художественные произведения о науке и ученых  
Изобретения, предсказанные в литературе

Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии.

Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли)

Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии

# Пример технологической карты урока литературы профессионально-ориентированного содержания (автор Т.А. Мадиева)

для специальности 15.02.12 Монтаж техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования  
Профессионально-ориентированное содержание (Прикладной модуль 2)  
(базовый уровень)

1	Тема занятия	«Так вот ты какой - Кулибин !»
2	Содержание занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение цитаты «Точно подмечено о нижегородском самоучке Иване Кулибине, идеи и изобретения которого находят отражения в современности. Остались ли такие люди в России?»</li> <li>- Представления о будущей профессии</li> <li>- Социальная значимость получаемой профессии (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли)</li> <li>- Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.</li> <li>- Участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»</li> <li>- Анализ персонажа: Кулибин – талантливый изобретатель – самоучка (по пьесе «Гроза» А.Н. Островского)</li> <li>- Сравнительный анализ произведений (написание аннотации по алгоритму)             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Портрет механика Кулибина» Анатолий Лейкин</li> <li>2. «Кулибин. Главный механикус России» Марина Улыбышева</li> </ol> </li> <li>- Создание совместной диаграммы связей-ментальной карты «Кулибин и его изобретения»</li> <li>- Решение кейса «Разработка текущей и плановой документации по монтажу, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования/Разработка инструкции и технологической карты на выполнение работ</li> <li>- Интерактивный плакат «Иван Кулибин и кулибины»</li> </ul>

# Пример технологической карты урока литературы профессионально-ориентированного содержания (автор Т.А. Мадиева)

**ООД «ЛИТЕРАТУРА»**  
**профиль обучения: технологический**  
**для специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ**  
**Профессионально-ориентированное содержание (Прикладной модуль 6)**  
**(базовый уровень)**



1	<b>Тема занятия</b>	<b>«Да будет нефть! И бил фонтан и рассыпался искрами»</b>
2	Содержание занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии</li> <li>- Цитатный анализ эпизодов произведений задействующих проблематику земных недр и минеральных ресурсов: Поэма Алексея Парщикова «Нефть» (1998); романы Александра Иличевского «Нефть», «Соляра/Solara», «Мистер Нефть, друг» и «Перс» (2009); «День опричника» (2006), «Сахарный Кремль» (2008), «Теллурия» (2013) Владимира Сорокина; «Македонская критика французской мысли» (2003), «Нефтяная Венера» (2008) Александра Снегирева;</li> <li>- Влог – аннотация на прочитанную книгу</li> <li>- «Лайки и комментарии» к влогу</li> <li>- Литературно – исторический экскурс «Истоки нефтяной отрасли в родном крае»</li> <li>- Создание совместного текста/инструкции/отчётной документации со множеством гиперссылок при анализе текста (Googledocks - создание файла с гипертекстом и ссылками на источники)</li> <li>- Виртуальный инструктаж литературному персонажу при оформлении документации</li> <li>- Интерактивный атлас «Научные открытия в художественных произведениях»</li> </ul>
3	<b>Тип занятия</b>	Комбинированное интегрированное занятие Интеграция с ПМ «Сооружение и эксплуатация объектов транспорта, хранения, распределения газа, нефти, нефтепродуктов»
4	<b>Форма проведения</b>	Практическое занятие с элементами геймификации

## Примеры тем профессионально-ориентированного содержания и индивидуальных проектов

(авторы Д.М. Бурганова, Н.М. Багманова, Т.А. Мадиева, Р.С. Гарифуллина, Л.Н. Снурницина, Фатхутдинова Э.Ф., Фахрутдинова Г.Ш.)

28

Родной язык (русский / татарский)	Иностранный язык
<p>Значение родного языка при освоении профессии</p> <p>Языковой портрет представителей моей профессии</p> <p>Компоненты культуры, значимые при коммуникации в профессиональной сфере</p> <p>Принципы ведения деловых бесед, переговоров</p> <p>Особенности словообразования профессиональной лексики</p> <p>Известные в мире татары – специалисты своего дела</p> <p>Речевые ситуации в профессиональной деятельности</p> <p>Нефтяная промышленность Татарстана</p> <p>Выдающиеся нефтяники Лениногорского района</p> <p>Особенности речевого этикета в профессиональной деятельности</p> <p>Межнациональные различия невербального общения</p> <p>Риторическая грамотность в профессиональной деятельности</p> <p>Перевод профессиональных текстов</p> <p>Режим рабочего дня</p>	<p>Внешность человека. Профессиональный портрет ... Образование и получение профессии ... в СПО</p> <p>Геофизические приборы и оборудование: гравиметры, магнитометры, термометры, скважинные зонды</p> <p>Характер ... Рабочее место ... Активный и пассивный отдых ...</p> <p>Виды магазинов. Ассортимент геодезического оборудования.</p> <p>Традиции питания России, Татарстана. Питание ...</p> <p>Физическая культура и спорт. Физическое состояние ...</p> <p>Путешествия. Работа ... в России и за рубежом</p> <p>Развитие промышленности / Технический прогресс в ...</p> <p>Машины и механизмы / Автоматические устройства</p> <p>История Ромашкинского месторождения.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в нефтегазовую промышленность</p> <p>Конкурсы профессионального мастерства</p> <p>Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности</p> <p>Перевод интерфейса программного пакета Surfer</p>

## Примеры тем профессионально-ориентированного содержания и индивидуальных проектов

29

(авторы Ф.З.Лукманова, Д.Р.Гильманова, Г.Г.Ризванова, Е.В.Уланова, В.Р.Ахметова, С.В.Хаванова)

Математика	Информатика
<p>Цели и задачи изучения математики при освоении специальности</p> <p>Проценты в профессиональных задачах технологического профиля</p> <p>Механические приложения производной, применяемые в специальности</p> <p>Использование графиков функций при решении профессиональных задач</p> <p>Формула сложных процентов и ее применение в прикладных задачах технологического профиля</p> <p>Расчет площади поверхности многогранников и тел вращения, применяемые в специальности</p> <p>Профессиональные задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям</p> <p>Интеграл и его применение в будущей профессии</p>	<p>Информационные технологии в системе современного образования</p> <p>Применение информационных технологий в ПД</p> <p>Применение современных моделей автоматизации</p> <p>Компьютерное моделирование в будущей профессии</p> <p>Искусственный интеллект: его возможности и потенциал в получаемой специальности</p> <p>Современные технологии и их возможности в профессиональной деятельности</p> <p>Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете</p> <p>Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач</p>

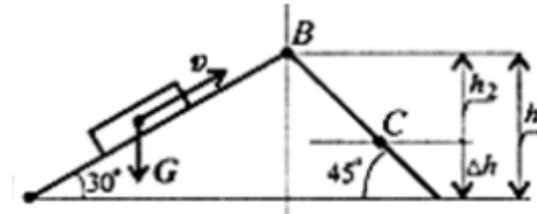
## Примеры заданий профессионально-ориентированного содержания

(авторы Д.Р.Гильманова, Г.Г.Ризванова, Ф.З.Лукманова)

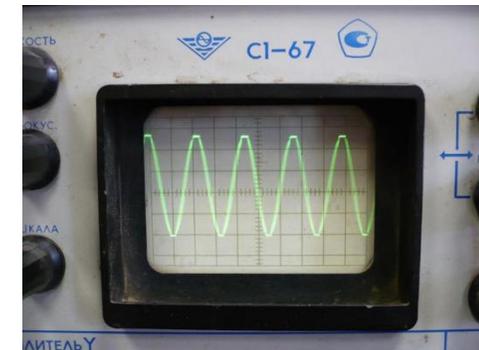
При вышкомонтажных работах во время прокладки трубопровода применяется сварка стальных труб. Определить катет сварного шва в месте соединений металлоконструкций, если толщина трубы равна 2 см



Определить работу силы тяжести при подъеме буровой трубы из точки А в точку С по наклонной плоскости, показанной на рисунке 3. Сила тяжести тела равна 1500Н. АВ=6м, ВС=4м



По осциллограмме определить вид и параметры сигнала (амплитуду, период, частоту). Масштаб времени – 1 клетка – 0,2 м/с; напряжения – 1 клетка – 2 вольты. По полученным данным постройте график функции в программе Excel.



Насосная станция, расположенная на кусту № 275 Ромашкинского месторождения перекачивает 1200 тонн нефти в сутки, а насосная станция, расположенная на кусту № 380 Арланского месторождения перекачивает в сутки на 40% нефти больше. Определите, какое количество нефти перекачивают насосные станции, работая вместе?



## Примеры заданий профессионально-ориентированного содержания

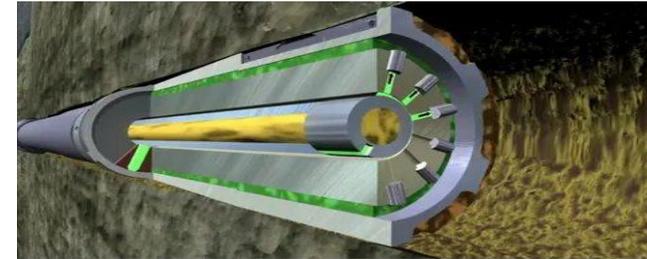
(авторы Д.Р.Гильманова, Г.Г.Ризванова, Ф.З.Лукманова)

31

Механику необходимо установить канатную оттяжку ВС, укрепляющую нефтяную мачту АВ, наклоненную к горизонту под углом  $\alpha = 60^\circ$  ( $\angle ВСА = \alpha$ ). Определить длину троса, если его нижний конец С удалён от основания мачты А на 7,5 м.



При роторном бурении долото, привинченное к бурильной колонне, вращалось равноускоренно из состояния покоя и сделало 360 оборотов за 2 минуты. Определить угловое ускорение.



Двум механикам по обслуживанию бурового оборудования необходимо провести техническое обслуживание трех насосных станций и одного подъемного агрегата. Первый механик выполнил всю работу за 9 часов, а второй – за 6 часов. За сколько часов механики выполнят техническое обслуживание оборудования, работая вместе?



История	Обществознание
<p>История развития нефтяной отрасли на рубеже XIX-XX вв. Развитие автоматизации. План ГОЭРЛО</p> <p>И.М. Губкин— организатор советской нефтяной геологии</p> <p>Подготовка рабочих и инженерных кадров</p> <p>Поиски нефтяных месторождений в Урало-Поволжье</p> <p>Использование средств КИПиА в годы Второй мировой войны</p> <p>Нефтяная промышленность и ее значение в мировом хозяйстве. Научно-техническая революция</p> <p>Применение средств АСУ и КИПиА в производственной сфере и сфере услуг в ведущих странах мира</p> <p>Современные интеллектуальные АСУ, использующие принципы и методы искусственного интеллекта</p> <p>Волго-Уральский регион «Второе Баку». Открытие Шугуровского месторождения</p> <p>Использование средств КИПиА в годы Второй мировой войны</p>	<p>Межличностное общение в профессиональном сообществе, его особенности в сфере... (например, трубопроводного транспорта).</p> <p>Особенности разделения труда и специализации в сфере ... (например, промышленной автоматизации)</p> <p>Перспективы развития специальности в информационном обществе</p> <p>Направления цифровизации в профессиональной деятельности</p> <p>Этикет в профессиональной деятельности специальности ...</p> <p>Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки</p> <p>Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере ...</p> <p>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности специалиста ..</p> <p>Коллективный договор ПАО «...». Трудовые споры и порядок их разрешения</p> <p>Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника в ...</p> <p>Образ специальности ... в искусстве</p>

(авторы А.Р. Хузина, Л.А. Биткина, О.А. Каргина)

География	Физика
<p>Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира</p> <p>Географические особенности развития мировой электроэнергетики</p> <p>Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства</p> <p>Геоинформатика и геоинформационные системы</p> <p>Особенности организации данных в ГИС</p> <p>Применение автоматизированных систем в географии.</p> <p>Энергетика будущего. Нетрадиционные источники получения энергии. Альтернативные источники энергии</p> <p>Нефть и ее роль в жизни человека</p> <p>Энергосбережение в быту</p> <p>Экологические проблемы нефтедобычи в Татарстане и их экономический аспект</p> <p>Географическая оболочка как среда, в которой производятся геодезические работы</p> <p>Геонавигация в бурении</p>	<p>Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне</p> <p>Бесконтактные методы контроля температуры</p> <p>Криоэлектроника (микроэлектроника и холод)</p> <p>Сравнительный анализ магнитных полей планет-гигантов и планет земной группы</p> <p>Производство, передача и использование электроэнергии</p> <p>Перспективы внедрения научных баз на небесных телах Солнечной системы для дальнейшего развития газовой и нефтяной отрасли</p> <p>Современные методы геофизических / геодезических измерений</p> <p>Российские физики – лауреаты Нобелевской премии</p> <p>Моя профессия – геофизик/механик / геодезист / электрик</p> <p>Электромагнитные волны в моей будущей профессии</p> <p>Физика в профессии геофизика / геодезиста</p> <p>Российские ученые основоположники геофизической науки/ механики/ геологии</p>

(авторы Н.А. Гончарова, А.Р. Хузина)

Химия	Биология
<p>Электрохимия в нефтяной промышленности</p> <p>Хемоинформатика: методы информатики для решения химических проблем</p> <p>Электроотрицательность в реагентах при работе компьютерного оборудования</p> <p>Защита от коррозии подземных металлических сооружений</p> <p>Химия компьютера: какова роль химии в компьютерах</p> <p>Минеральные оксиды для нефтедобычи</p> <p>Специализированная химия для хранения, перевозки и переработки нефти</p> <p>Нефть и нефтепродукты. Сравнение свойств полимеров</p> <p>Составление алгоритмов по использованию полимеров в компьютерных и IT-технологиях</p> <p>Искусственный интеллект и химические технологии в нефтяной промышленности</p> <p>Использование сплавов редкоземельных металлов в производстве вычислительной техники</p>	<p>Экологические проблемы энергетики и пути их решения</p> <p>Воздействие электрического тока на растительные клетки</p> <p>Применение микробиологических методов для повышения нефтеотдачи</p> <p>Экологические проблемы использования нефтепродуктов</p> <p>Как бактерии и отходы помогают делать добычу нефти экологичной?</p> <p>Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека</p> <p>Биотехнологии и технические системы</p> <p>Биотехнологии в промышленности</p> <p>Развитие биотехнологий с применением технических систем</p> <p>Опасности при производстве ремонтных работ на современном производстве (шум, вибрация, высокая температура, загазованность, электрический ток), методы профилактики несчастных случаев</p>

Основы безопасности жизнедеятельности и охрана труда на производстве –  
важнейшая составляющая профессионального образования

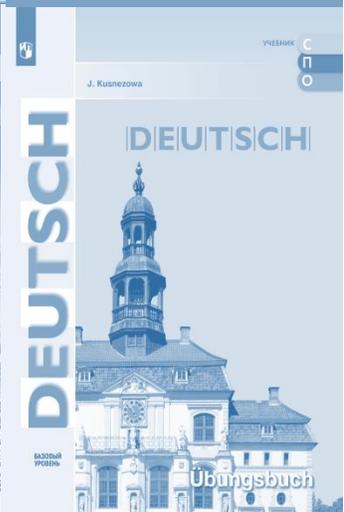
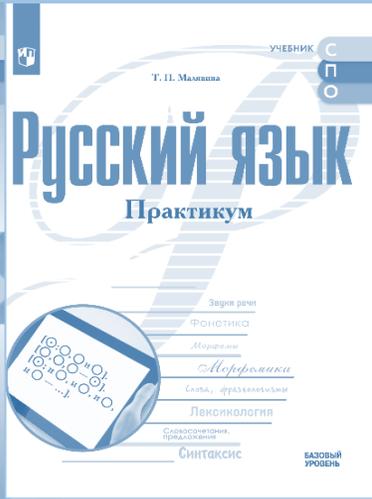


(авторы Л.Х. Ахметзянова, Е.В. Курочкина, Л.М. Фахриева)

Физическая культура	ОБЖ
<p>Физическая культура в режиме трудового дня</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка</p> <p>Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой (при решении профессионально-ориентированных задач)</p> <p>Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности</p> <p>Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»</p> <p>Составление комплекса физических упражнений для организации производственной гимнастики на рабочем месте</p> <p>Влияние физических упражнений на обеспечение устойчивости к физической работоспособности</p> <p>Психофизиологическая готовность с учётом специфики будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Отработка неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий</p> <p>Причины травмирования на производстве</p> <p>Методы и средства помощи пострадавшим на производстве</p> <p>Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте</p> <p>Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности ...</p> <p>Профессиональные заболевания нефтяника</p> <p>Действия работника при пожаре на рабочем месте</p> <p>Первая помощь при электротравмах</p> <p>Виды и содержание инструктажей по технике безопасности</p> <p>Порядок расследования несчастных случаев на производстве</p> <p>Основные понятия безопасности жизнедеятельности и охраны труда на производстве</p>

# ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СПО С УЧЁТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

УЧЕБНИК С  
П  
О



ВСЕРОССИЙСКИЙ АВГУСТОВСКИЙ ПЕДСОВЕТ – 2023





ПРОСВЕЩЕНИЕ

10 минут



### 3. Возможности преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности (гуманитарный профиль)

Марина Фёдоровна Кузнецова,  
заместитель директора  
по научно-методической работе  
ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»,  
кандидат педагогических наук

# ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В РАМКАХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

39

- Отсутствие мотивации обучающихся к усвоению общеобразовательных дисциплин в рамках получения с профессии/специальности;
- Содержание УМК не отражает специфику получаемой профессии/специальности;
- Неготовность преподавателей общеобразовательных дисциплин интегрировать их содержание с общепрофессиональными дисциплинами/ профессиональными модулями;
- Необходимость подготовки к ВПР и выполнение требований ФГОС СОО, ФОП СОО;
- Недостаточная преемственность содержания обучения на 1 курсе и на 2-4 курсе;
- Разный исходный уровень обученности и профессиональной ориентированности студентов...

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации
	Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык
	Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика
	Информатика
Общественно-научные предметы	История
	Обществознание
	География +
Естественно-научные предметы	Физика +
	Химия +
	Биология +
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности

Русский язык

Литература

История

Обществознание

География

Основы безопасности жизнедеятельности

Целевой  
Содержательный  
Организационный

19.5.5. В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

19.6.8.4. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

19.6.9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

- целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по учебному предмету, но и развитие интереса к данной профессии или специальности, ценностное отношение, профессиональных качеств личности будущего специалиста (*Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин.....*).
- направленность личности на определенный вид профессиональной деятельности и на конкретную профессию (*Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин*).
- это интегральная характеристика **мотивации** профессиональной деятельности, определяемая всеми побуждениями в мотивационной сфере и в особой мере выражающаяся в **интересах, отношениях, целенаправленных усилиях** (*Энциклопедия Академик*)
- **осознанное отношение личности к будущей профессиональной деятельности** (*Н.В.Кузьмина, Т.Л.Миронова, Ю.А.Афонькина и др*).
- включает потребности, мотивы, ценностно-смысловые установки и ориентации, которые связаны с профессиональной деятельностью (*Дугарова Т.Ц.* ).
- формируются профессиональные знания, профессионально значимые качества личности.

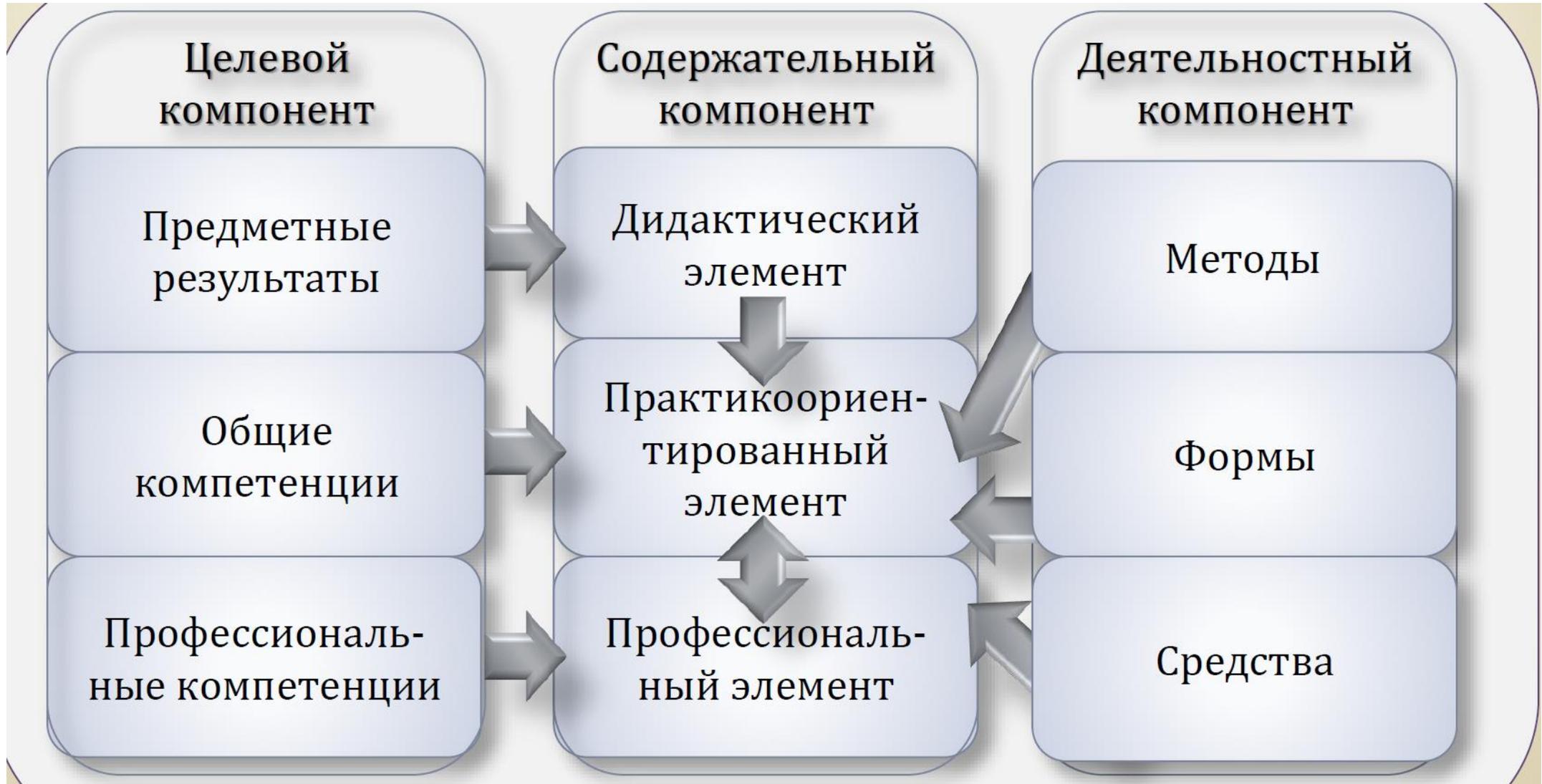
# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДИКАХ

44

- **Интенсификация образовательного процесса** – передача большого объема учебного содержания без снижения качества его освоения при неизменной продолжительности обучения за счет теоретически обоснованного отбора методов и технологий обучения.
- **Практико-ориентированное задание** – форма организации познавательной деятельности обучающихся, предполагающая их условно-профессиональную активность, которая непосредственно связана с получаемой профессией или специальностью и направлена на формирование или развитие общепрофессиональных навыков или умений.
- **Прикладной модуль** - организация практической подготовки как формы образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы
- **Интегративный модуль** - учебный модуль, объединяющий тематическое содержание двух и более ООУП и способствующий достижению не только предметных, но метапредметных и личностных результатов обучения.
- **Базовые учебные предметы** – общеобразовательные учебные предметы из обязательных предметных областей ФГОС СОО, изучаемые с учетом требований ФГОС СОО на базовом уровне в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования.
- **Профильные учебные предметы** – общеобразовательные учебные предметы, изучаемые в соответствии с требованиями ФГОС СОО в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального на углубленном уровне с учетом профиля среднего профессионального образования, обусловленного спецификой осваиваемой профессии или специальности.
- **Индивидуальный проект** – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

# МОДЕЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

45



# ТРИ БЛОКА ТЕМАТИЧЕСКИХ МОДУЛЕЙ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В СПО

46

- общий,
- деловой,
- профессиональный.

Общий и деловой блоки могут быть едиными и использоваться всеми образовательными организациями СПО.

Образовательная организация СПО может варьировать до 30% содержания блоков общей и деловой тематики общения в соответствии требованиями местного рынка труда, заказом работодателей, спецификой программ подготовки и наличием преподавателей необходимой квалификации.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ (русский язык и иностранный язык)

47

Нацелено

на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере,

Нацелено

на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах)

48

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1. Система образования в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	<b>Практическое занятие 1. Система дошкольного образования в России</b>	2	
	<b>Практическое занятие 2. Система школьного образования в России</b>	2	
	<b>Практическое занятие 3. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты</b>	2	
	<b>Практическое занятие 4. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке</b>	2	
	<b>Практическое занятие 5. Школа будущего. Презентация буклета</b>	2	
	<b>Практическое занятие 6. Система СПО и ВПО в России</b>	2	
	<b>Практическое занятие 7. Поисковое чтение «Education in Russia»</b>	2	
<b>Практическое занятие 8. Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»</b>	2		

# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## (ОПОП 44.02.02 Преподавание в начальных классах)

<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>54</b>	<u>ПРy 01</u> , <u>ПРy 02</u> , <u>ПРy 03</u> ОК...
<b><i>Тема 3.6</i></b> <b><i>Известные педагоги</i></b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<u>ПРy 01</u> , <u>ПРy 02</u> , <u>ПРy 03</u>  ОК...
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Педагогика как наука. 2. Известные педагоги (в зависимости от специальности).	2 4	
<b><i>Тема 3.7</i></b> <b><i>Педагогические профессии</i></b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<u>ПРy 01</u> , <u>ПРy 02</u> , <u>ПРy 03</u>  ОК...
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - герундий, инфинитив.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Специфика работы воспитателя, учителя, педагога. 2. Основные принципы деятельности воспитателя, учителя, педагога.	4 2	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>156</b>	

- Разработка прикладного модуля «Введение в профессиональную деятельность» (работа на базе мастерских, психологические тренинги, «профессиональные пробы» / психолого-педагогический практикум), Культура Урала
- Применение технологий, способствующих ознакомлению с профессиональной деятельностью: «Перевернутый класс», Проектные технологии, Рефлексивное управление учением, Кейс-методы, ДОТ и ЭО, т.д.
- Разработка индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности
- Подготовка к конкурсам, например, элементы заданий чемпионатного движения «Профессионалы» и олимпиады профессионального мастерства

# ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С БЛОКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ/ВЫСТРАИВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА

51

- **«Профи-старт» (первый год обучения):** определение индивидуальных задач развития, осознание видов деятельности, которые предстоит освоить, самодиагностика личностных и профессиональных качеств, адаптация в ОО, учебной группе, совершенствование УУД/ общих компетенций.
- **«Профи-подъем» (2 курс):**, освоение дополнительных общеразвивающих программ, самодиагностика уровня адаптированности к образовательной среде колледжа, выстраивание стратегии индивидуального профессионального развития.
- **«Набор высоты» (3 курс):** освоение профессиональных компетенций, дополнительных программ, участие в мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах, коррекция стратегии индивидуального профессионального развития.
- **«Профи-финал» (4 курс):** отработка практических умений, анализ уровня освоенных компетенций, систематизация достижений, определение профессиональных задач карьерного роста, «педагогическая интернатура», получение Skillsпаспорта.



## Обмен вопросами – 5 минут

# ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СПО С УЧЁТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

УЧЕБНИК

С  
П  
О



## Какой он, идеальный учебник для СПО?



ВСЕРОССИЙСКИЙ АВГУСТОВСКИЙ ПЕДСОВЕТ – 2023



# Приглашаем Вас на курс повышения квалификации!

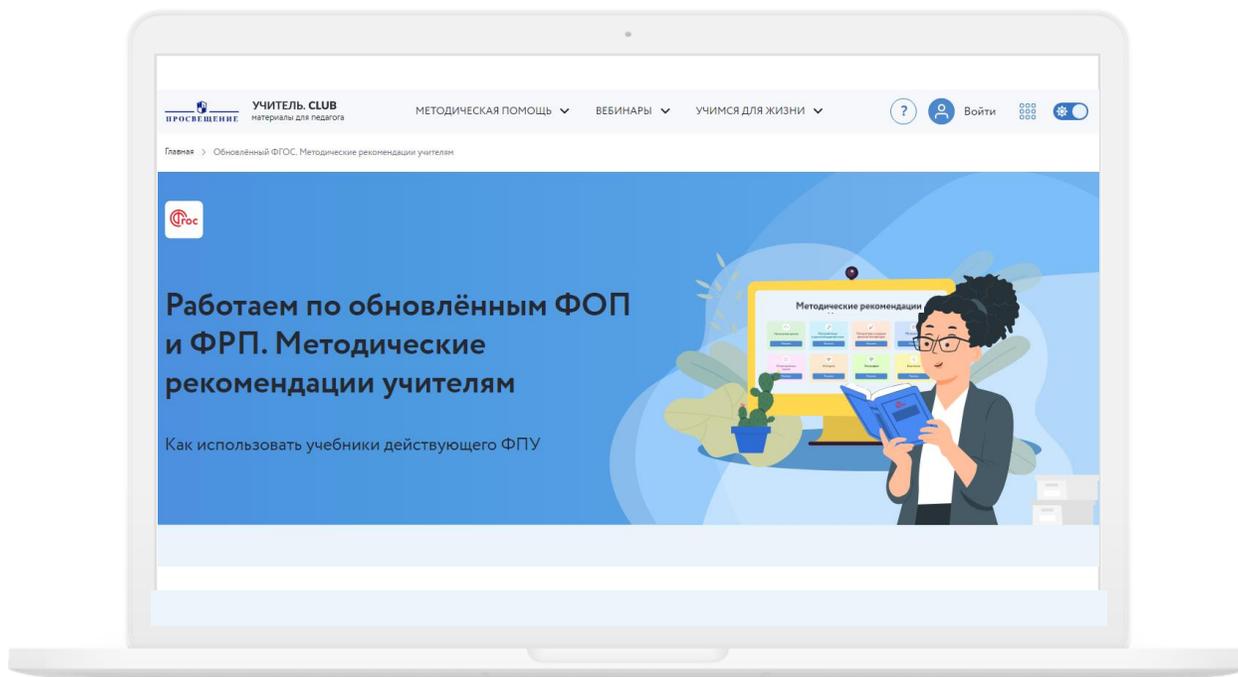
## Обучение по мере комплектования групп. Старт онлайн-обучения с 21 августа

Организация проектной деятельности в школе: от теории к практике, 18 часов	800 руб.	<a href="https://events.webinar.ru/course-info/370743">https://events.webinar.ru/course-info/370743</a>	
Методика преподавания учебного курса "Вероятность и статистика" в 7 классе, 18 часов	800 руб.	<a href="https://events.webinar.ru/course-info/370747">https://events.webinar.ru/course-info/370747</a>	
Технология развития гибких навыков на уроке английского языка, 16 часов	750 руб.	<a href="https://events.webinar.ru/course-info/370755">https://events.webinar.ru/course-info/370755</a>	
Преподавание истории: реализация обновленного ФГОС и новые тенденции в образовании, 36 часов	2100 руб.	<a href="https://events.webinar.ru/course-info/372229">https://events.webinar.ru/course-info/372229</a>	

# Приглашаем Вас на курс повышения квалификации!

**Обновленный ФГОС среднего общего образования:  
образовательные траектории старшеклассников и студентов СПО (16 часов)  
Обучение по мере комплектования групп. Старт онлайн-обучения с 21 августа**

<b>Математика</b>	<b>750 руб.</b>	<a href="https://events.webinar.ru/course-info/370757">https://events.webinar.ru/course-info/370757</a>	
<b>Английский язык</b>		<a href="https://events.webinar.ru/course-info/370761">https://events.webinar.ru/course-info/370761</a>	
<b>Физика</b>		<a href="https://events.webinar.ru/course-info/370763">https://events.webinar.ru/course-info/370763</a>	
<b>Русский язык</b>		<a href="https://events.webinar.ru/course-info/372225">https://events.webinar.ru/course-info/372225</a>	



- Методические рекомендации по учебным предметам
- Видеолекции
- Рекомендации дополнительных материалов и цифровых ресурсов
- Курсы повышения квалификации



Больше информации

<https://uchitel.club/fgos>



## Подробнее:

Общие вопросы

[prosv@prosv.ru](mailto:prosv@prosv.ru)

Издательство

[vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)

Поставка  
оборудования

[info@td-prosv.ru](mailto:info@td-prosv.ru)

Обучение педагогов

[academy-info@prosv.ru](mailto:academy-info@prosv.ru)

Цифровые продукты

[sales-digital@prosv.ru](mailto:sales-digital@prosv.ru)

