

Областная августовская конференция работников профессионального образования
«Система СПО Костромской области: сохраняя прошлое,
работая в настоящем, создаём будущее»

*«Новая философия воспитания - главный вектор в
современном образовании»*

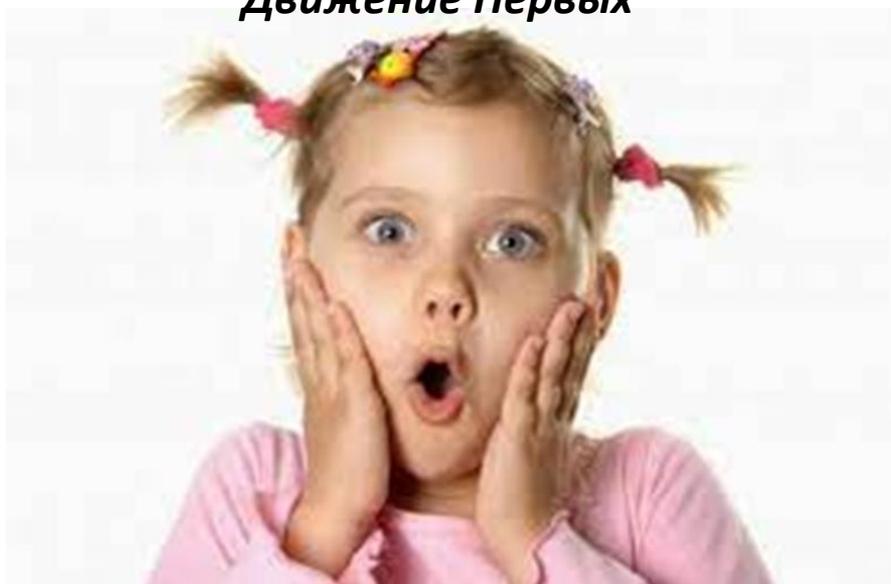
Российское движение детей и молодёжи

Движение Первых

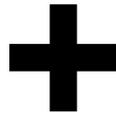
23 августа 2023

Кострома

Асафова Т.Ф. к.п.н.



Какие вопросы в проблемном поле нашего коллективного размышления?



Советник по
воспитанию



- Какую роль система СПО играет в жизненном и профессиональном самоопределении специалистов среднего звена?
- Как построить среду, благоприятствующих воспитанию студентов колледжа?
- В чем отличие профессионального воспитания в дополнительном образовании от воспитания в базовом (основном)
- Как перестроить свою работу по воспитанию студентов колледжа при сохранении традиций и имеющегося опыта а образовательной организации среднего профессионального образования?

Какие нормативные документы могут лечь в основу деятельности советника по воспитанию системы СПО?

«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

«Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжения Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

ФГОС СОО

ФГОС СПО

▶ Примерная программа воспитания (по профессиям/специальностям СПО).

Воспитание -составляющая всей образовательной деятельности организации среднего профессионального образования

- ❑ инструмент развития человеческого потенциала регионов, страны;
- ❑ социокультурная среда жизненного и профессионального самоопределения студентов;
- ❑ пространство формирования социально - значимых качеств и навыков, профессиональных ценностей и идеалов, которые должным образом способствуют формированию личности будущего специалиста.

«Никакое дело нельзя хорошо сделать, если неизвестно, чего хотят достигнуть. (А.С.Макаренко)»

Реализация воспитательного потенциала в системе СПО

- ▶ помощь студенту колледжа в его нравственном самоопределении, помочь ответить на главные вопросы жизни: каким быть и каким должен быть проект своего будущего существования?
- ▶ сопровождение советником социального выбора и помощь студенту ответить на следующие вопросы: с кем быть, как строить свои отношения с людьми, как обеспечить свое участие в улучшении окружающей жизни? Эта работа предоставляет студенту возможности приобретения для него нового социального опыта;
- ▶ сопровождение овладения студентом нормами общественной жизни и культуры, помогает ответить на вопрос что такое красота жизни и отношений?

Направления деятельности советника по воспитанию в условиях современных вызовов

- подготовка современных рабочих кадров в условиях стремительных технологических изменений в экономике страны;
- карьерное сопровождение, определение будущей траектории развития студента;
- развитие практических компетенций, направленных на формирование ответственного гражданина страны;
- организация педагогических условий и возможностей для осознания студентом собственного личностного опыта, понимания себя и своих ценностей;
- побуждение молодых людей к осознанному мышлению и укреплению патриотического духа;
- развитие потенциала к самореализации каждого молодого человека в современном мире;
- приобщение обучающихся не только к профессиональной деятельности, но и к социальным функциям, в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Что такое формализм и как с ним бороться ?

- ❑ Шаблонное отношение к человеку или целому коллективу;
- ❑ Отсутствие творческого характера взаимоотношений между воспитателями и воспитанниками - родителями и детьми, педагогами и детьми;
- ❑ Слова не подкрепляются положительным примером. Об этом говорил В.А. Сухомлинский, что часто педагоги зовут идти за знаменем, а сами это знамя не несут;
- ❑ Преобладание командно - административное начала в отношении взрослых с детьми, когда ребенок выполняет чужую волю;
- ❑ Погоня за количеством воспитательных воздействий при полном игнорировании их качественной стороны;
- ❑ Показной характер мероприятий для воспитанников.



ке
Он обязан
е и с

Какова роль советника по воспитанию в системе СПО в построении новой философии воспитания?

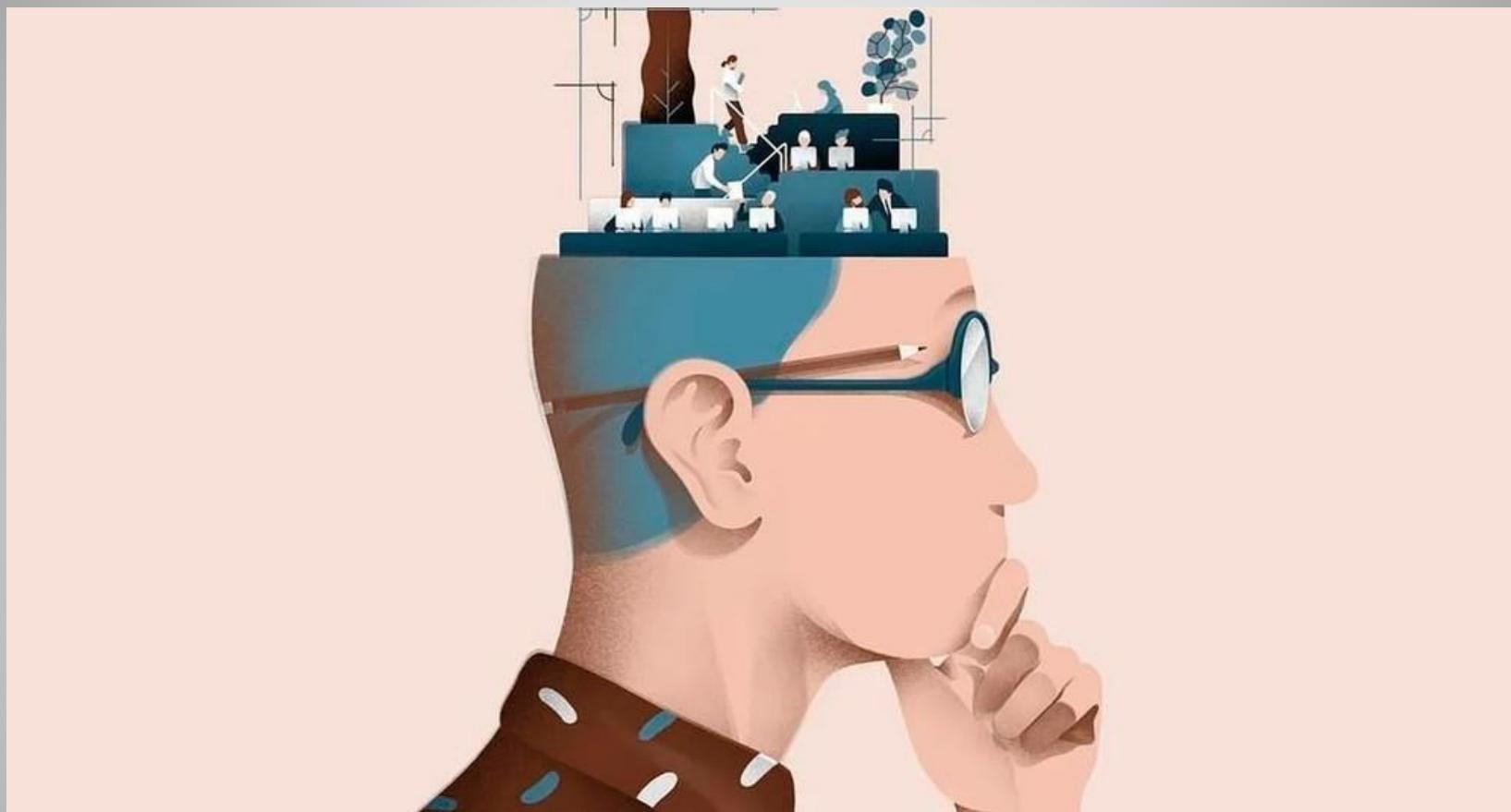
- ▶ выделяет воспитание как стратегический общенациональный приоритет;
- ▶ обеспечивает социально ориентированное содержание общения и деятельности в комплексе взаимосвязанных воспитательных событий, создаваемых совместными усилиями студентов, родителей, педагогов, наставников, социальных партнеров.;
- ▶ рассматривает развитие личности студента как субъекта активной социальной деятельности в обществе;
- ▶ реализует новые подходы к конструированию воспитательной среды, осуществляя поиск путей вовлечения студентов в активную деятельность;
- ▶ использует современные технологии -коммуникативные, человеко - ориентированные, творческие, позволяющие сделать любое событие студентов колледжа ярким ,запоминающимся,вызывающим чувства и эмоции;
- ▶ опирается на новый и уникальный воспитательный и образовательный ресурс РДДМ.

Какие шаги должен предпринять советник по воспитанию, организуя работу в колледже?

- ▶ Осмыслить свою роль, позицию в современной системе профессионального образования, определить личную стратегию и направления деятельности, соотнести ее с приоритетами государственной и региональной политики в области воспитания,
- ▶ Создать программные документы как основу преобразований, перейти от стихийной работы к сознательной ориентации на формирование качеств современной личности,
- ▶ Продумать систему вовлечения студентов в разнообразные социокультурные практики,
- ▶ Осуществить организационно-педагогическую поддержку формирования и деятельности органов самоуправления в колледже;
- ▶ Создать штаб воспитательной работы,
- ▶ Организовать вовлечение студентов в деятельность детских и молодежных общественных организаций,
- ▶ Обеспечить реализацию системы наставничества в профессиональной образовательной организации, в том числе в качестве участников-наставников РДДМ «Движение первых».

Как реализовать новые подходы к развитию воспитательной среды в колледже?

- ▶ конструирование поведенческой среды студентов, некой единой карты поведения формирование доброжелательной и комфортной атмосферы,
- ▶ сохранение и преумножение традиций, сложившихся норм жизни, ценностей и правил,
- ▶ вовлечение семей обучающихся в воспитательную деятельность,
- ▶ организация яркой, наполненной творчеством ,трудом, радостью(И.П.Иванов)жизни в колледже, привлечение студентов к планированию жизни, создание условий для проявления инициативы, активности , творчества, лидерской позиции студентов,
- ▶ обеспечение деятельности клубных пространств и объединений ,
- ▶ расширение взаимодействия и социального партнерства в организации различных программ, коллективных действий, акций, конкурсов, расширяющих поле самореализации молодых людей в колледже.



Педагогическая поэма ...или какими качествами должен обладать советник?

Современная педагогика-педагогика действий в контексте новой философии воспитания :

- ❑ Педагогика отношений, а не требований,
- ❑ Педагогика надежды, ориентация на личный интерес студента и педагога, на их мотивы, трамплин для познания, импульс к действиям,
- ❑ Педагогика неуспокоенности- как реакция на новое, небезразличное отношение к происходящему,
- ❑ Педагогика интереса,
- ❑ Педагогика событий , в основе позиции советника лежит призыв Лутошкина "Пусть - это буду я. Пусть - это будем мы!".
- ❑ Педагогика любви . Любовь- это когда кто-то может вернуть человеку самого себя.

«Познание начинается с удивления» -Аристотель



Время созидать!

- ❑ Удивление- это точка, в которой начинается размышление, поиск, открытие;
- ❑ Удивление- это способность удивляться миру и открывать его многообразие;
- ❑ Удивление- открытость системы для творческого поиска и эксперимента;
- ❑ Удивление-выход на новый уровень осмысления реальности;
- ❑ Удивление- создание пространства диалога, взаимодействия, открытости;
- ❑ Удивление- путь от идеи к интересу и сосредоточенности.



Великая сила и мощь коллектива:

- ❑ Доверие-принцип взаимоотношений - доверие без оглядки;
- ❑ Признание каждого члена коллектива личностью;
- ❑ Точное определение для каждого его места в коллективе. Удачное сочетание коллективных и индивидуальных интересов;
- ❑ Самоуправление. Не игра -подлинная власть коллектива. Роль руководителя в этой организации -авторитетный советник, носитель новых идей и знаний;
- ❑ Дисциплина. Нормы поведения и распорядка, правила ведения дел являются абсолютным приоритетом в жизни коллектива;
- ❑ Напряженный коллективный труд. Все вовлечены в общее дело, заняты большой, нелегкой работой. Каждый участвует в создании ценности, общего богатства;
- ❑ Большая цель. Каждый раз это вызов, проверка готовности совершить невозможное. Ценность профессионализма.Ценность

Главная сила сплочения – эмоциональное единство: совместные переживания, опыт преодоления общих трудностей. Общий праздник и общая опасность(А.Н.Лутошкин).

Верить в успех другого!

1

«Неважно, что именно ты делаешь, важно чтобы все, к чему ты прикоснулся меняло форму, становилось не таким, как раньше, чтобы в нем оставалась частица тебя самого. В этом разница между человеком, просто стригущим траву на лужайке и настоящим садовником» В.Сухомлинский

2

*«Кто перестал удивляться- тот перестал любить ,считай, что у тебя жизни нет»
М.Пришвин*

«Любовь- это когда кто-то может вернуть человеку самого себя» О.Рой

3

*«Для меня самое главное не переставать удивляться»
Р.Бредбери*

Задачи педагога-творца:

1

Встроиться в пространство перемен, найти себя, посмотреть на себя как бы со стороны, внести коррективы в свое развитие.

2

Постоянно искать новые знания, которые грамотно и эффективно должны быть использованы в повседневной практике.

3

Главное - верить в себя! Главное - верить в успех детей!

Слагаемые новой философии воспитания:

- ▶ Мысль. Изучать, понимать, накапливать и на этой основе создавать свой опыт. Я должен знать, что хочу- тогда появится как.
- ▶ Деятельность. «Грамм собственного опыта стоит дороже тонны чужих наставлений».
- ▶ Развитие чувства значимости. «Вера в себя и в свои возможности» доказательства своей уникальности «Верь сам в себя наперекор вселенной»(.Киплинг)
- ▶ Позитивное отношение к жизни, к самим себе, к другим.
- ▶ Умение увидеть перспективу.
- ▶ Будьте настойчивы. Выясните, что вы действительно любите делать. Ищите внутреннюю мотивацию продолжать снова шагать дальше.
- ▶ Нацеленность на добро, любовь, радость от совместного участия.
- ▶ Измените себя «Если желаешь, чтобы мир изменился — сам стань этим изменением» -УПОРСТВО, ЧЕСТНОСТЬ, ОПТИМИЗМ, ВЫСОКАЯ ЭНЕРГЕТИКА, ЯСНОСТЬ, АКТИВНОСТЬ



Если хочешь удивить мир - удивляйся сам!

- ▶ Каких результатов от меня ждут?
- ▶ Какие мои самые ценные действия?
- ▶ В чем я особенно силен?
- ▶ Что могу сделать только я?
- ▶ Чем могу удивить своих коллег и воспитанников?

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

89051505087, asafova55@mail.ru

- ▶ Мы стоим на главном пути!
- ▶ Мы стоим на важном пути!
- ▶ Мы стоим на верном пути!
- ▶ Мы стоим- а надо идти!

