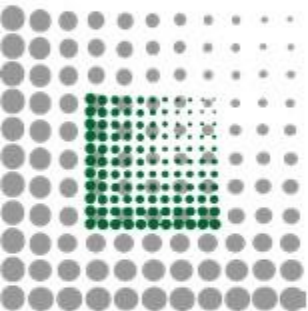
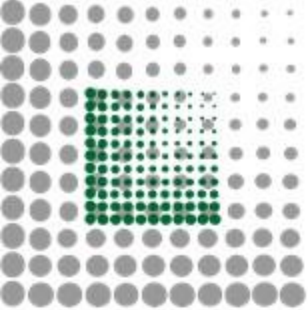




Научно-методическое сопровождение педагогических и управленческих кадров в условиях формирования нового ландшафта региональной системы профессионального образования

Вызовы, направления развития, барьеры

Осипова Л.Г., проректор
23.08.2023



Обеспечение практического, прикладного характера подготовки студентов

- Ведущая форма ГИА - **демонстрационный экзамен** (не менее половины студентов и выпускников, участвующих в демонстрационном экзамене должны показать уровень владения выбранной профессиональной компетенцией, соответствующий национальным или международным стандартам мастерства)



Приближение содержания и методик обучения к реалиям производственного процесса



Вовлечение в педагогическую деятельность специалистов предприятий и организаций



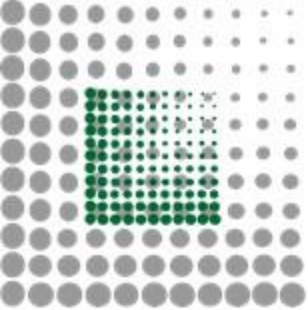
Развитие системы наставничества на производстве



Организация стажировок преподавателей и мастеров на предприятиях



Новые методики преподавания и оценивания студентов с ориентацией на национальные и международные стандарты

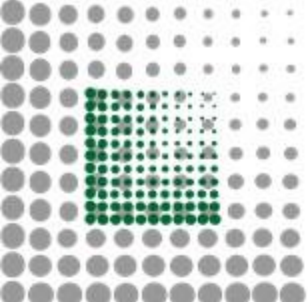


Воспитание как приоритет образовательной политики

- Внеурочная деятельность
- Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей.



Переосмысление содержания преподаваемых предметов и акцент на достижении воспитательных целей с использованием имеющегося в их распоряжении предметного материала



Повышение качества общеобразовательной подготовки

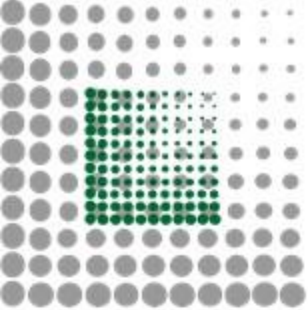
- Количество студентов СПО, осваивающих программу средней школы в ПОО сопоставимо с числом старшеклассников в средних школах.
- Итоги ВПР, проводимых Рособрнадзором России, свидетельствуют о низких образовательных достижениях и накопленном образовательном отставании у значительной части студентов, поступающих в колледжи после 9-го класса.
- Общеобразовательные программы для СПО должны учитывать профиль профессиональных программ, по которым обучаются студенты.



Внедрение методик преподавания, обеспечивающие интенсификацию процесса обучения, учета профессиональной направленности и интеграции общеобразовательных курсов с дисциплинами, изучаемыми в рамках профессиональных образовательных программ.



Организация взаимодействия преподавателей разных учебных курсов и дисциплин. Согласование содержания и методик преподавания



Обновление материально-технической инфраструктуры

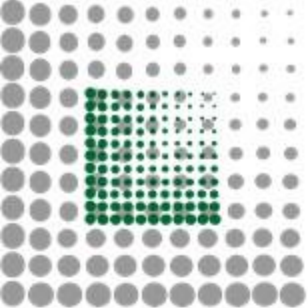
Улучшение материальной базы ПОО

Новые производственные технологии

Новое содержание образования



Поиск и внедрение современных методик обучения и образовательных технологий, ориентированных на новые производственные технологии



Цифровая трансформация системы СПО

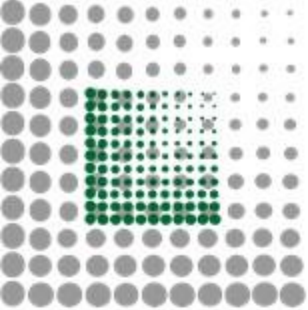
Цель - формирование цифровых компетенций у каждого студента, прошедшего обучение по программам среднего профессионального образования.



Качественная трансформация учебного процесса на основе цифровых ресурсов и инструментов.



Внедрение активных «цифровых» форм обучения направленных на повышение образовательных результатов, формирование готовности выпускников СПО к деятельности в реалиях цифровой экономики.



Развитие конкурсного движения в СПО, в том числе конкурса «Мастер года»



Развитие методик подготовки студентов к профессиональным конкурсам



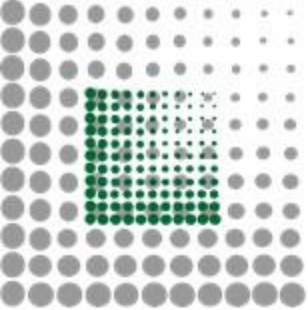
Развитие системы наставничества в конкурсном движении



Развитие методик подготовки педагогов к профессиональным конкурсам



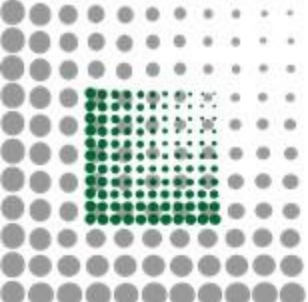
Новые механизмы выявления, изучения и распространения передового педагогического опыта



Инклюзивное образование



Развитие компетенций педагогов,
необходимых для работы с обучающимися с
инвалидностью и ограниченными
возможностями здоровья



Профессионалитет

- Сокращение сроков обучения – «до двух лет для рабочих профессий и специальностей, до трех лет для более технологичных»
- Обновление ФГОС СПО

Новый бот «Навигатор ФГОС СПО» запущен в Telegram : https://t.me/navigator_fgos_bot

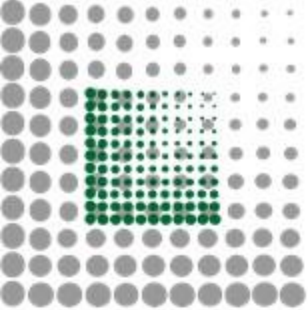


Разработка новых основных программ профессионального образования



Современные методики преподавания, обеспечивающие интенсификацию процесса обучения

Организация повышения квалификации педагогов и управленцев



Немного статистики о деятельности РМО

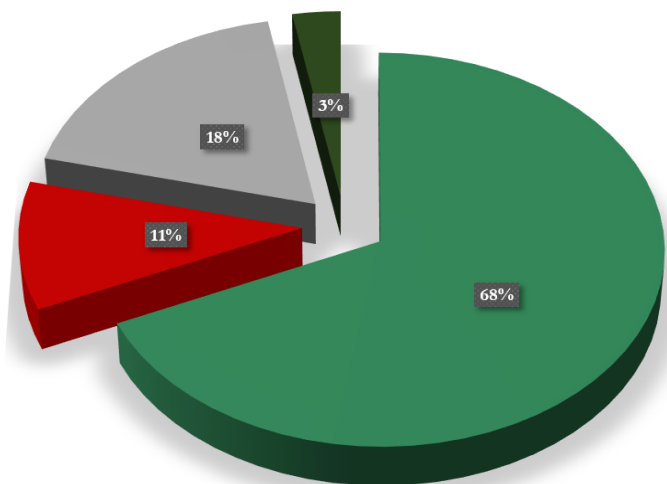
- Общее количество РМО по профилям – 10
- Количество педагогов, объединенных деятельностью РМО – 206, из них активных участников 104
- Основные вопросы:

- ✓ Подготовка к аттестации,
- ✓ обновление рабочих программ дисциплин и модулей,
- ✓ изменение требований по обновленным ФГОС по профессиям и специальностям,
- ✓ подготовка к конкурсам,
- ✓ подготовка к демонстрационному экзамену

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

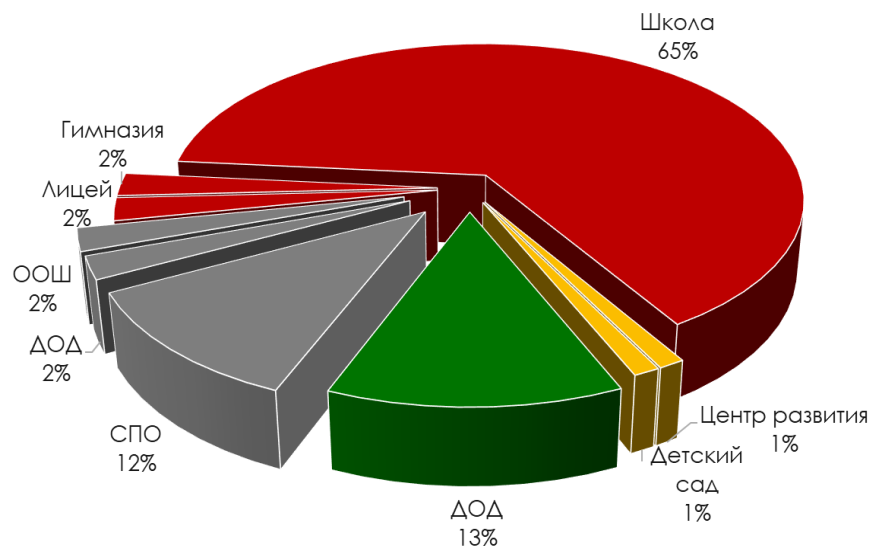
Региональные инновационные площадки (РИП)

РИП 2022 г



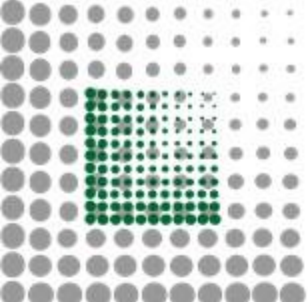
- Общеобразовательные организации
- Организации дополнительного образования
- Дошкольные образовательные организации
- Профессиональные образовательные организации

РИП 2023 г



- муниципальные общеобразовательные организации
- муниципальные организации доп. обр. детей
- муниципальные организации дошкольного образования
- областные государственные образовательные организации

Направления деятельности РИП- воспитание, конвергентные технологии обучения (2 ПОО)



Современные тренды научно-методического сопровождения

- Индивидуализация методического сопровождения педагога, управленца, построенного на выявлении профессиональных дефицитов и формировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), направленного на дальнейший профессиональный и карьерный рост
- Организация системы наставничества и тьюторства
- Организация стажировок
- Включение педагогов и управленцев в конкурсное движение и инновационную деятельность как мощных инструментов профессионального и личностного развития педагогов;
- Развивающий контроль освоения новых компетенций, полученных педагогом в ходе ИОМ, со стороны методической службы
- Сетевые формы организации методического сопровождения
- Развитие деятельности неформальных профессиональных сообществ, «кулуарное обучение», «обучение в неформальной обстановке»

Что диагностируем

Профессиональные компетенции

- Предметные
- Методические
- Психолого-педагогические
- Коммуникативные

Профессиональные дефициты

Диагностика

- через сервисы ЦНППМ/ИПК
- через проблематизацию

Задачи

предстоящей деятельности

Возможности для диагностики

- Федеральная платформа
- Региональная платформа

- ЦНППМ
- Внутри курса ПК (ИПК)
- Предметные компетенции на основе анализа результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ)
- RF в ОО, муниципалитете
- Диагностика Львовского В.А.

Региональный уровень

федеральный уровень

муниципальный уровень

региональный уровень

уровень ОО

Куратор ИОМ
(ЦНППМ и ОО)

Составление
ИОМ

Тьютор ИОМ

Реализация
ИОМ

Коррекция
ИОМ

Rf

Деятельность /
изменение
деятельности

Проектирование
изменений
деятельности

Методист /
завуч

Супервизор

Муниципальный уровень и уровень ОО

Ресурсное картирование для ИОМ

Инфраструктура НМС



Построение единой экосистемы научно-методического сопровождения

Направления развития?

Барьеры?