**Проект методических рекомендаций по вопросам организации системы коммуникаций МЦК с ведущими региональными колледжами по ТОП-50**

**1. Пояснительная записка**

## Настоящие методические рекомендации направлены на обеспечение разработки и реализацию региональных проектов и проектов локальных уровней образовательных организаций системы СПО России по внедрению новых ФГОС по ТОП-50.

## Рекомендации выпущены в развитие согласованных 8 октября 2015 года департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России методических рекомендаций по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями в части вопросов организации системы коммуникаций МЦК с ведущими региональными колледжами по ТОП-50 в целях трансляции программ, методик и технологий, повышения квалификации преподавателей.

Создаваемая общероссийская система обеспечения подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям (далее – ТОП-50) в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями предполагает формирование межрегиональной сетевой структуры, обеспечивающей трансфер программ и технологий.

Важной стратегической целью взаимодействия всех субъектов общероссийской системы выступает совместное обеспечение трансляции новых программ, методик и технологий подготовки кадров по ТОП-50 в массовую практику системы СПО России.

**Взаимодействие** в системе представляет собой обмен ресурсами, необходимыми для выполнения возлагаемых задач, между организационными единицами и экономическими агентами. В обмене участвуют такие ресурсы, как организационные, финансовые, интеллектуальные (в том числе, информационные), материально-технические и т.д. Наиболее важен сетевой информационный обмен.

Любое взаимодействие включает: 1) стратегические цели взаимодействия; 2) наличие субъектов (сторон взаимодействия); 3) наличие объектов взаимодействия (того, на что направлена совместная деятельность субъектов); 4) конкретные формы, способы, механизмы взаимодействия субъектов. По характеру связи взаимодействия субъектов могут быть односторонними (воздействие), двусторонними, полисубъектными (по числу субъектов взаимодействия).

Особое место в организации информационного взаимодействия внутри отраслевого (профессионального) сегмента занимает сложная и многоуровневая **система коммуникаций**. Она охватывает полностью как сами входящие в отраслевой сегмент межрегиональную сеть МЦК и региональные сети ведущих колледжей, а также все элементы сетей и их внешнее окружение. С точки зрения теории управления,система коммуникаций – это совокупность устойчивых связей, предназначенная для управления процессами передачи информации в организационных системах. Это система, которая упорядочивает все потоки информации в целях исключения ее искажения и потерь. Ее основной задачей является организация информационного обмена между элементами организационной системы.

Основными субъектами описываемого в настоящих методических рекомендациях информационного взаимодействия в отраслевом (профессиональном) сегменте выступают следующие организационные структуры:

* межрегиональный центр компетенций по «отраслевой, профессиональной» области ТОП-50
* организационные структуры и отдельные специалисты МЦК и их группы, выполняющие определенные функции взаимодействия в межрегиональной сети МЦК
* ведущие региональные колледжи (техникумы) по группам профессий ТОП-50, соответствующим «отраслевой, профессиональной» области ТОП-50
* организационные структуры и отдельные специалисты (например, тьюторы) ведущих колледжей (техникумов) и их группы, выполняющие определенные функции взаимодействия в региональной клиентской сети ведущих колледжей (техникумов)
* профильные[[1]](#footnote-1) (по отдельным профессиям ТОП-50 и их группам) образовательные организации региональных систем СПО, входящие в клиентскую региональную сеть ведущих колледжей (техникумов)

В качестве объектов информационного взаимодействия в отраслевом (профессиональном) сегменте выступает следующая **информация**[[2]](#footnote-2):

* стандартизированные требования к образовательным результатам, квалификациям, компетенциям по профессиям ТОП-50 – ФГОС, профессиональные стандарты, требования Ворлдскиллс;
* технологическая и методическая документация, предложения, аналитические материалы, научно-методические издания и публикации, рекомендации, экспертные документы;
* соглашения, договоры, контракты, положения и регламенты, нормативная документация;
* планы, программы, проектная и иная документация;
* образовательные программы, учебные материалы, литература, оценочные средства, компьютерные программы;
* квалификации работников;
* сервисы: перечни образовательных, экспертных, методических, информационных, управленческих, разработческих, консалтинговых и иных услуг, технологическая инфраструктура для их оказания.

Необходимо учитывать, что на различных этапах в описываемой общероссийской системе будут присутствовать различные типы взаимодействия субъектов: 1) кооперация (в том числе, субординация, координация и др.); 2) конкуренция (проявляется на уровне региональных сетей).

В рамках методических рекомендаций, полисубъектное взаимодействие в общероссийской системе обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 описывается четырьмя основными **бизнес-процессами**:

* формирование отраслевого сегмента, в т.ч. формирование на базе МЦК сети «ведущих» ПОО по ТОП-50;
* создание информационной инфраструктуры взаимодействия МЦК и сети «ведущих» ПОО;
* формирование и обеспечение деятельности сетевых сообществ и совместных сетевых сервисов с целью обмена опытом, трансляции программ, методик и технологий;
* обмен новыми знаниями через обучение - организация повышения квалификации на базе МЦК педагогических работников ведущих региональных колледжей.

Структура методических рекомендаций по вопросам организации системы коммуникаций МЦК с ведущими региональными колледжами по ТОП-50:

* Методические рекомендации по формированию на базе МЦК сети «ведущих» ПОО по ТОП-50.
* Примерные форматы договорных конструкций, регламентов, планов работы, организационно-методического и нормативного правового обеспечения для осуществления взаимодействия МЦК с ведущими региональными колледжами по ТОП-50
* Методические рекомендации по созданию информационной инфраструктуры взаимодействия МЦК и сети «ведущих» ПОО
* Методические рекомендации по формированию и обеспечению деятельности сетевых сообществ и совместных сетевых сервисов с целью обмена опытом, трансляции программ, методик и технологий
* Методические рекомендации по организации повышения квалификации на базе МЦК педагогических работников ведущих региональных колледжей, в том числе как в дистанционном (электронном), так и в очном (стажировки в МЦК) форматах

**2. Методические рекомендации по формированию на базе МЦК сети «ведущих» ПОО по ТОП-50.**

**2.1. Сетевая структура трансляции программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50 в систему СПО России**

Интеграционные процессы являются закономерным этапом развития систем профессионального образования, поскольку способствуют более эффективному использованию ресурсов, наращивают их образовательный, кадровый и технологический потенциал, значительно расширяют возможности образовательных организаций, обеспечивая их экономическую устойчивость на рынке образовательных услуг за счет увеличения ассортиментного портфеля, что в целом ведет к повышению качества профессионального образования и усилению его социальной значимости.

Эффективной формой интеграции является создание и развитие образовательных сетевых структур и сообществ.

**Сеть –** этосовокупность сотрудничающих многофункциональных элементов – организаций и их объединений, скооперированных между собой для реализации единых целей (бизнес-задач). Сетевые структуры строятся как мобильные и дискретные системы с высокой степенью самостоятельности элементов. Сетевая организация управления ресурсами включает в себя специализацию функциональной формы управления, автономность и возможность переброски ресурсов.

**Сетевая структура** рассматривается как определенным образом сформированная система контактов или взаимодействий между элементами сети, в качестве которых выступают институты, партнеры, экономические агенты. Организационная структура сети устанавливает распределение ответственности и полномочий внутри системы и опирается на сетевой принцип организации управления, который характеризуется полной автономностью организационных (сетевых) элементов, использованием договорных отношений на всех уровнях и между самими уровнями управления в сети, опорой на механизмы бизнес-менеджмента.Сетевая структура опирается на сетевую форму управления, т.е использующую сетевые связи, отношения и технологии, и объединяющая два противоположных принципа - конкуренцию и кооперацию. Их удается совместить именно за счет специализации элементов сети.

Разветвляющаяся (каскадная) часть по каждой области ТОП-50 этой единой сети, состоящая из межрегионального центра компетенций, сети базовых (опорных, ведущих) региональных образовательных организаций по группам профессий из области ТОП-50 и координируемых ими региональных сетей профильных образовательных организаций системы СПО России составляет «**отраслевой или** **профессиональный сегмент[[3]](#footnote-3)**» общероссийской системы обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 на международном уровне качества. Межрегиональный центр компетенций является ядром «отраслевого сегмента».

В сетевом представлении «отраслевой, профессиональный сегмент» общероссийской системы обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 - это совокупность субъектов, занимающих определенные позиции, и связей между ними. В рамках данной сети организационные единицы и экономические агенты группируются на основе сходства занимаемых позиций, связей и по типу ресурсов, циркулирующих между данными позициями. Основные компоненты, описывающие сеть, - структурный и ресурсный. Структурный компонент подразумевает конфигурацию субъектов и обусловленные этой конфигурацией связи между ними. Ресурсный компонент – это тип обмениваемых ресурсов и дифференциация между позициями субъектов на основе такого обмена.

Построение ресурсопроводящих сетей в системе профессионального образования, базовыми единицами которых выступают межотраслевые центры компетенций и региональные ведущие колледжи, рассматривается, прежде всего, как совокупность больших проектов социального партнерства.

Такие проекты позволят повысить качество профессионального образования и обучения по ТОП-50 за счет эффективной аккумуляции и трансляции лучших практик международного уровня, организации научно-методического сопровождения и реализации сетевых образовательных программ, включения в систему дистанционных и прямых связей, совместного доступа к сетевым ресурсам и общей инфраструктуре, взаимообмена опытом, выстраивания новых форматов взаимодействия с партнерами.

Формирование и развитие отраслевых (профессиональных) сегментов общероссийской системы обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 предполагает организацию профессионального образования и обучения на основе принципиально новых ФГОС по ТОП-50 по гибким модульным программам, образовательные результаты которых представляют собой соответствующие мировому уровню качества и востребованные работодателями компетенции специалистов. Это, несомненно, обеспечивает «встраивание» системы подготовки кадров по ТОП-50 в контекст непрерывного профессионального образования, диверсификацию форм и программ подготовки, ориентированных на потребности в образовании и профессиональном обучении все более разнообразных категорий населения: работающих, учащихся и студентов, обучающихся зрелого возраста и т.д.

Особенности создаваемой общероссийской системы обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 на международном уровне качества предопределяют актуальность такого механизма управления взаимодействием, который направлен на учёт интересов всех субъектов. Это маркетинговый механизм, ориентированный на взаимовыгодный обмен между субъектами как самостоятельными и автономными организационными единицами. Такой подход используется в процессе рыночного обмена, где производители и потребители имеют разнонаправленные предпочтения. Маркетинговый подход рассматривается как технология, как инструмент выявления и удовлетворения встречных потребностей всех заинтересованных сторон.

**2.2. Подходы к созданию и организационному оформлению межрегиональной сети МЦК**

Межрегиональная сеть МЦК, как основной уровень отраслевого (профессионального) сегмента объединяет межрегиональный центр компетенций, базовые (опорные, ведущие) региональные образовательные организации из различных субъектов Российской Федерации и иные партнерские организации МЦК.

Возможны различные организационные формы кооперации при формированиимежрегиональной сети МЦК.

1) Свободная академическая сеть МЦК

Кооперация элементов сети происходит на основе управления ограниченным числом видов ресурсов – как правило, информационных и методических. Создается в основном для обмена профессиональным опытом в области содержания и организации обучения. Такой сети соответствует также форма автономной паритетной кооперации. Участники такой сети независимы и равноправны, кооперируются на отраслевой (профессиональной) основе. Организационно-правовое оформление отношений элементов сети либо не осуществляется, либо заключается «рамочные» соглашения о сотрудничестве или о сетевом взаимодействии.

Непосредственно ресурсный обмен осуществляется на взаимовыгодной основе в рамках частно-правовых (договорных) отношений по каждым отдельным направлениям кооперации - информационный обмен, передача программ и методик, разработка и экспертиза материалов, повышение квалификации работников СПО и др.

2) Франчайзинговая сеть МЦК

При построении такой сети используется механизм коммерческой концессии или отдельные элементы таких отношений. Кооперация элементов сети строится на базе МЦК, выступающего в качестве головной образовательной организации, и сети независимых образовательных организаций, адаптирующих образовательные продукты МЦК (программы модулей, методические материалы, учебные курсы, тесты, тренажеры и т.п.) применительно к своим потребностям, контингенту обучающихся. В этом случае МЦК передает права образовательным организациям использования бренда МЦК, его реноме, методик (технологий), интеллектуальных продуктов, ноу-хау. При строгом выполнении отношений франчайзинга между МЦК и партнерскими образовательными организациями должен быть заключен договор коммерческой концессии, согласно которому одна сторона - МЦК (правообладатель) обязуется предоставить другой стороне (пользователю) за вознаграждение на срок или без указания срока право использовать в своей деятельности комплекс принадлежащих правообладателю исключительных прав на предусмотренные договором объекты таких прав, деловой репутации правообладателя в определённом объёме (в частности, с установлением минимального и (или) максимального объёма использования), с указанием или без указания территории использования применительно к определённой сфере деятельности (продаже товаров, полученных от правообладателя или произведённых пользователем, осуществлению иной деятельности, выполнению работ, оказанию услуг).

При использовании отдельных элементов франчайзинговых отношений концессионные условия могут быть прописаны в рамках стандартных соглашений о сотрудничестве, о сетевом взаимодействии, лицензионных соглашений о передаче прав использования продуктов, работ и услуг, договоров дарения результатов интеллектуальной деятельности.

При передаче какого-либо продукта (в том числе программного) без предоставления разработчиком (МЦК) исключительного права на него партнерская образовательная организация получает только право на его использование (простая (неисключительная) лицензия). При этом право на использование этого продукта может быть передано пользователю, в том числе и на безвозмездной основе. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности, содержанием которого является право использовать такой результат и распоряжаться им по усмотрению правообладателя, является уже имущественным правом. Поэтому право использования такого результата в пределах, предусмотренных лицензионным (сублицензионным договором), соответственно, также является имущественным правом. В связи с этим не исключено, что передача имущественного права, осуществляемая с целью одарить другую сторону, может быть квалифицирована как дарение. По договору дарения одна сторона - МЦК (даритель) безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне – партнерской образовательной организации (одаряемому) какой-либо продукт в собственность либо имущественное право (требование) к себе или к третьему лицу либо освобождает или обязуется освободить ее от имущественной обязанности перед собой или перед третьим лицом. В соответствии с Гражданским кодексом запрет на дарение не распространяется на отношения между некоммерческими, в том числе образовательными, организациями.

3) Динамичная функциональная сеть МЦК

Сеть объединяет в себе группу независимых элементов – образовательных организаций под функциональным управлением головной организацией - МЦК (ядро сети) на основе договорных отношений, определяющих совместное использование кадровых, материальных, образовательных и иных ресурсов. МЦК реализует сервисные сетевые функции (управление сетью, методическое обеспечение, повышение квалификации, предоставление иных услуг и ресурсов) в отношении клиентских для МЦК образовательных организаций. Определяющей характеристикой такой сети является «совместная деятельность». При этом кооперация элементов сети предусматривает эту совместную деятельность на основе формализации взаимодействия, в т.ч. членства в профессиональном сообществе (объединении /ассоциации /союзе /консорциуме /сетевой академии /некоммерческом партнерстве). В этом смысле, при вхождении в сеть в качестве неотъемлемых элементов, также работодателей и корпоративных обучающих структур (в управление сетью и систему ресурсного обеспечения), такую сеть можно условно считать «кластерного» типа, но межрегионального масштаба.

Для создания такой сети МЦК возможно использовать различные организационно-правовые конструкции. Среди разнообразных форм кооперации без образования юридического лица перспективной является консорциум - организационная форма временного объединения (под определенную задачу) независимых образовательных организаций с целью координации их деятельности. Участники консорциума специализируются на выполнении различных сервисных функций для сети в целом. Внутри консорциума роли распределяются таким образом, чтобы каждый участник работал в той сфере деятельности, где он достиг наивысшего технологического уровня при наименьших ресурсных издержках. Действия участников координируются лидером - МЦК. Консорциум несет солидарную ответственность перед заказчиками проектов и программ. При этом участники консорциума сохраняют свою полную хозяйственную самостоятельность и могут входить в состав любых других добровольных организаций. Интеграция же на длительный период или на постоянной основе предполагает создание «сетевой академии» или «образовательного договорного холдинга», оформление которых возможно через договор простого товарищества (или договор о совместной деятельности) - договор, в котором двое или несколько лиц обязуются соединить свои вклады и совместно действовать для достижения любой не противоречащей закону цели. Наиболее устойчивая конструкция сети предполагает образование юридического лица - некоммерческой организации, т.е. не имеющей в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли и не распределяющая полученную прибыль между участниками. Это такие формы, как ассоциация (союз), автономная некоммерческая организация, объединение юридических лиц, некоммерческое партнерство, саморегулируемая организация. Ассоциация — объединение, основанное на членстве. Члены ассоциации, при этом, сохраняют свою юридическую самостоятельность, однако, несут субсидиарную ответственность по её обязательствам в размере и в порядке, предусмотренных её учредительными документами. Высшим органом управления ассоциации является общее собрание членов. Ассоциация предполагает два вида учредительных документов: а) учредительный договор, подписанный входящими в её состав членами, б) устав, утверждённый всеми входящими в неё членами. Для создания ассоциации (союза) необходимо наличие обоих документов. Некоммерческое партнерство – основанная на членстве некоммерческая организация, учрежденная гражданами и (или) юридическими лицами для содействия её членам в осуществлении деятельности, направленной на достижение социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих целей.

При любом способе оформления особенности такой сетевой организации:

* общее коммуникативное пространство - каждый элемент сети должен иметь доступ к любой информации о сети в целом, а также к знаниям любого другого элемента;
* объединяющая идея или смысловой концепт - явным для всех является блок перспективного видения, который задает рамку для работы всей сети;
* равенство и связанность участников - используется стратегия интеграции и организации информации.

Динамичность такой сети связана с особой формой управления, делающей акцент на адаптивности путем ориентации независимых элементов сети на отдельные, но связанные рынки образовательных услуг. В этой сети независимые участники могут объединяются и перераспределять ресурсы для решения отдельных блоков задач, для целенаправленного создания общих интеллектуальных продуктов и услуг. То есть, например, внутри ассоциации (союза) из ее членов может образовываться консорциум или проект для решения определенной задачи на определенный период времени. Такой сети присуща способность эффективно распределять ресурсы и персонал, объединяя и разъединяя их с минимальными затратами и минимальной потерей оперативного времени. Для того чтобы полностью реализовать потенциал такой сети, необходимо большое множество элементов сети, действующих в одной цепи, готовых объединяться для выполнения определённых задач, а затем функционально перераспределяться, чтобы стать частью другого временного союза.

Каждое усилие (внедрение технологий, расширение перечня профессий, программ, услуг) направлено на то, чтобы предоставить образуемым структурам конкурентные преимущества. Но при этом каждый элемент сети должен поддерживать собственную компетентность и противостоять факторам, угрожающим деятельности сети.

**2.3. Разработка комплекса мероприятий по формированию межрегиональной сети МЦК с опорой на ведущие ПОО в целях каскадной трансляции программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50 в систему СПО России**

Проработку региональных проектов и проектов локальных уровней образовательных организаций системы СПО России по внедрению новых ФГОС по ТОП-50 в части формирования комплекса мероприятий по формированию межрегиональной сети МЦК с опорой на ведущие ПОО рекомендуется предварить анализом текущего развития межрегиональных связей МЦК и системы коммуникаций, анализом наличия в каждом регионе базовых, опорных, ведущих образовательных организаций – лидеров, определенных в статусе «ведущего колледжа» по области ТОП-50, и описанием целевого состояния и управляющих воздействий.

Под целевым состоянием формирования межрегиональной сети МЦК будет пониматься конечное состояние взаимодействия МЦК и базовых, опорных, «ведущих» региональных образовательных организаций системы СПО, являющихся лидерами по подготовке кадров по ТОП-50 в границах своего субъекта Российской Федерации, и в которое оно должно перейти в результате оказания управляющего воздействия (указаний/рекомендаций на выполнение комплекса мероприятий).

Выработать предложения по целевому состоянию – предложить набор управляющих воздействий, которые впоследствии могут быть развернуты в план программных мероприятий.

Рекомендуемая структура предложений по целевому состоянию межрегиональной сети МЦК приведена ниже.

Цели организации взаимодействия:

1. Решение федеральной задачи - каскадная трансляция программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50 в систему СПО России

2. Удовлетворение запросов и ожиданий региональных экономик в области качественного, оперативного и гибкого обеспечения квалифицированными кадрами по перспективным и наиболее востребованным рабочим профессиям и специальностям – ТОП-50

3. Реализация конкурентных преимуществ сетевой организации образовательных ресурсов для обеспечения трансфера программ и технологий

Задачи:

* проведение единой политики и реализация единых методологических подходов в сфере обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями;
* формирование инновационного кластера межрегионального уровня, способного доводить новые идеи, разработки и технологии подготовки кадров по ТОП-50 на международном уровне качества до массовой практики в регионах России;
* организация и проведение каскадной трансляции, с опорой на «лидеров», разработанных и апробированных в МЦК программ, методик и технологий подготовки кадров по ТОП-50 в систему СПО России;
* консолидация ресурсов образовательных организаций за счет создания межрегиональной сети, получение синергетического эффекта за счет роста совокупного потенциала интегрированных структур;
* развитие сотрудничества образовательных организаций в сфере обеспечения подготовки кадров по ТОП-50, создание единого образовательного пространства без внутренних границ со свободным движением всех факторов ресурсного обмена;
* эффективное использование всех видов образовательных ресурсов за счет использования каскадного механизма трансфера программ и технологий, снижение затрат и транзакционных издержек отдельных образовательных организаций в ходе ресурсного обмена путем развития сетевых сервисных служб.

Пример описания целевого состояния приведен в Таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Показатели* | *Исходное состояние сетевого взаимодействия* | *Целевое состояние сетевого взаимодействия* |
| *1* | *Модель сетевого взаимодействия* | *Свободная академическая сеть, объединяющая МЦК и отдельные централизованные региональные сети с иерархическими связями* | *Динамичная функциональная сеть МЦК с элементами автономной паритетной кооперации и франчайзинговой сети* |
| *2* | *Структура сети* | *МЦК и образовательные организации системы СПО России, выступающие в качестве как региональных координирующих структур, так и клиентов МЦК.*  *Присутствуют прецеденты формирования сложных сетевых элементов и специализации элементов сети.*  *Транзакции ресурсного обмена между МЦК и ПОО носят преимущественно ситуационный характер.*  *Сеть организационно не оформлена.*  *Координирующие и сервисные элементы сети отсутствуют.* | *Распределенная двухуровневая межрегиональная сеть МЦК, представляющая на верхнем уровне объединение МЦК и ведущих колледжей с развитой инфраструктурой взаимодействия, специализацией элементов, выстроенной и отлаженной системой коммуникации, и на нижнем уровне - региональные клиентские сети ведущих колледжей с реализацией сервисных и ресурсных функций, интеграцией с ключевыми работодателями и их инфраструктурой. Транзакции ресурсного обмена между МЦК и ведущими колледжами носят системный характер.*  *Сеть оформлена организационно. Осуществляется совместная деятельность (проекты и программы).* |
| *3* | *Информационные ресурсы и наличие общих сервисов* | *Отдельные элементы:*  *Сайт МЦК*  *Сайты ПОО* | *Единая связанная информационная система, библиотечные ресурсы, банки материалов, программ и оценочных средств, базы данных, унификация форматов информации и оптимизация информационных потоков.*  *Дистанционное обучение.* |
| *4* | *Состояние развития кадрового потенциала* | *…* | *…* |
| *5* | *Материально-технические ресурсы* | *…* | *…* |
| *6* | *…* | *…* | *…* |
| *7* | *…* | *…* | *…* |

Система управляющих воздействий:

1. Определение стратегических приоритетов (МЦК)
2. Инвентаризация ресурсов (ведущие колледжи) для реализации программ подготовки кадров по ТОП-50 на международном уровне качества
3. Организационно-правовое оформление межрегиональной сети МЦК, формирование организационной инфраструктуры сетевого взаимодействия
4. Формирование и развитие системы коммуникаций МЦК и ведущих колледжей:

* создание информационной инфраструктуры;
* формирование и обеспечение функционирования сетевых сервисов и сетевых сообществ;
* оптимизация информационных потоков;
* мониторинг качества;
* организация системы непрерывного повышения квалификации работников ведущих колледжей;
* организация совместных проектов и совместной деятельности, в т.ч. совместное проектирование перспективных сетевых программ подготовки кадров по ТОП-50

Мероприятия по формированию межрегиональной сети МЦК с опорой на ведущие ПОО в целях каскадной трансляции программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50 в систему СПО России должны быть увязаны между собой по срокам и исполнителям, ресурсам и результатам, структурно и во временных рамках выстроены в соответствии с их приоритетностью и, в частности, предусматривать:

1) Нормативное правовое и организационное обеспечение создания межрегиональной сети МЦК:

* разработка нормативного обеспечения организации и деятельности сетевого сообщества, положений, регламентов, решений по созданию сетевой организационной структуры – для реализации конкретных направлений деятельности (определение функциональных направлений деятельности, способов их организационного оформления);
* определение региональных ведущих колледжей – элементов межрегиональной сети МЦК;
* формирование органов управления межрегиональной сетью МЦК;
* разработка планов работы органов управления сетью;
* разработка организационных и функциональных схем взаимодействия ядра (МЦК) и региональных ведущих колледжей – элементов межрегиональной сети МЦК;
* разработка схемы и описаний информационных потоков;
* определение порядка разработки и перечень нормативных, инструктивно-методических документов и локальных актов, обеспечивающих реализацию взаимодействия.

Должны быть проработаны и предложены:

* описание организационных и функциональных схем взаимодействия между МЦК и ведущими колледжами, между ведущими колледжами и профильными региональными ПОО, между элементами сети и работодателями, их объединениями и организациями, между элементами сети и иными внешними организациями-партнерами;
* конкретизация полномочий и ответственности координационного, функциональных и сервисных элементов межрегиональной сети МЦК;
* схемы и описание информационных потоков;
* схемы и описание финансовых потоков;
* описание  результатов взаимодействия;
* описание возможных проблем, рисков при реализации взаимодействия и путей их решения;
* порядок разработки и перечень нормативных, инструктивно-методических документов и локальных актов, обеспечивающих реализацию взаимодействия;
* описание инструментов договорных отношений и информационных инструментов;
* перечень бизнес-процессов (управляющих, операционных, поддерживающих) и их связь с основными задачами взаимодействия;
* по каждому бизнес-процессу:
* цели и задачи, ресурсы, технологии, последовательность мероприятий, продолжительность и результаты (продукты и услуги);
* описание контрагентов и структур межрегиональной сети, ресурсов, ролей, процессов, операций, информационных систем, носителей информации и т. д. с указанием связей между ними;
* схема бизнес-процесса;
* перечень документов (регламентов), обеспечивающих бизнес-процесс.
* описание ресурсных затрат:
* описание системы ресурсов (финансовых, материально-технических, кадровых): структуры каждого вида ресурсов, их зависимости и взаимодействия друг с другом, сопряжения потребностей в ресурсах для создания сети ив разных бизнес-процессах ее функционирования;
* анализ возможностей по привлечению необходимых ресурсов из различных источников и финансирования их привлечения;
* оценку потребностей в ресурсах в качестве средств достижения целей для создания и функционирования сети: количественные и стоимостные параметры;
* способы оптимизации ресурсных затрат.

2) Развитие прогнозно-аналитической деятельности как инструмента управления в межрегиональной сети МЦК:

* создание механизма постоянного мониторинга качества внедрения апробированных МЦК программ подготовки кадров по области ТОП-50 в массовую практику системы СПО России, условий и технологий их реализации и достижения запланированных образовательных результатов – профессиональных компетенций специалистов;
* проведение регулярных исследований по определению регионально значимых направлений, специальностей и профессий / образовательных программ по области ТОП-50, которые будут востребованы в среднесрочный период;
* проведение опросов представителей образовательных организаций региональных систем СПО с целью выявления их потребностей по методическому сопровождению и оказанию практической помощи по вопросам реализации программ подготовки кадров по ТОП-50;

3) Формирование и развитие системы консультационно-методической поддержки деятельности участников межрегиональной сети МЦК:

* организация консультационной поддержки ведущим колледжам по вопросам подготовки кадров по ТОП-50 (on-line консультации и разъяснения на электронных форумах в Интернет, по телефону и электронной почте, обмен письмами и материалами, очные консультации в МЦК и др.);
* организация открытых презентаций (обсуждений) программного и методического материала по вопросам подготовки кадров по ТОП-50 в сети Интернет, в СМИ, на специальных площадках;
* консультационно-методическое сопровождение проектов по разработке учебно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров по ТОП-50 и практической апробации программ и технологий, реализуемых совместно с образовательными организациями региональной системы СПО;
* разработка примерных форматов распорядительных актов регионального уровня (приказов, распоряжений, инструктивных писем органов исполнительной власти, регламентов, положений и др.) по вопросам организации подготовки кадров по ТОП-50 в региональных системах СПО; примерных локальных актов образовательных организаций, договорных конструкций, положений, регламентов по вопросам организации подготовки кадров по ТОП-50, повышения квалификации педагогических работников, связанной с реализацией программ подготовки кадров по ТОП-50;
* разработка методических рекомендаций, инструкций, инструктивно-методических писем по вопросам организации подготовки кадров по ТОП-50 в региональных системах СПО, в т.ч. по применению новых ФГОС по ТОП-50, примерных и экспериментальных образовательных программ, по реализации сетевых программ подготовки кадров по ТОП-50;
* подготовка аналитических и информационно – методических материалов по вопросам организации и содержания подготовки кадров по ТОП-50 для распространения в региональных системах СПО;
* издательская деятельность в части публикации актуальных материалов по вопросам организации и содержания подготовки кадров по ТОП-50;
* организация экспертизы учебно-методических материалов;

4) Информационное обеспечение деятельности участников межрегиональной сети МЦК:

* формирование единой информационной системы управления межрегиональной сетью, обеспечивающей проведение унификации форматов информации и оптимизации информационных потоков.
* создание и поддержание информационных баз данных: по актуальным производственным и образовательным технологиям; реализуемым в сети программам подготовки кадров по ТОП-50; значимых для области ТОП-50 в данной группе регионов требований профессиональных стандартов и квалификационных характеристик, требований ФГОС; современного учебно-производственного оборудования, в т.ч. уникального, необходимого для обеспечения образовательного процесса в целях подготовки кадров по ТОП-50; банка оценочных средств;
* формирование и поддержание в актуальном состоянии единых информационных ресурсов и сервисов, в т.ч. открытого сетевого банка информации (нормативной правовой, учебной, научно-методической, методической) по вопросам организации и содержания подготовки кадров по ТОП-50;
* формирование и поддержание в актуальном состоянии сетевого банка программ повышения квалификации и переподготовки преподавателей образовательных организаций, базы данных о педагогических работниках, занятых в процессах подготовки кадров по ТОП-50;
* создание сетевых программно-методических комплексов: системы дистанционного обучения; «онлайн-конструктор программ повышения квалификации по области ТОП-50»; ПМК по разработке, хранению и дистанционному использованию оценочных средств;

5) Развитие кадрового потенциала участников межрегиональной сети МЦК:

* развитие сетевых форм повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения участников сетевого взаимодействия;
* обеспечение постоянного повышения квалификации руководителей МЦК и ведущих колледжей, руководителей профильных региональных ПОО по вопросам сетевого взаимодействия;
* организация на постоянной основе мероприятий для работников ПОО региональных систем СПО по вопросам организации подготовки по ТОП-50, разработке и реализации образовательных программ: тренингов по отработке новых технологий, обучающих семинаров, проектировочных семинаров, семинаров-практикумов, стажерских площадок, проектных лабораторий, проблемных семинаров, панельных дискуссий, круглых столов, конференций, презентаций лучшего опыта, мастер-классов;
* разработка и реализация программ повышения квалификации и переподготовки преподавателей, мастеров производственного обучения и управленческих работников ведущих колледжей на базе МЦК и работников образовательных организаций региональных систем СПО на базе ведущих колледжей по аспектам организации подготовки по ТОП-50, разработке и реализации образовательных программ;
* подготовка и организация межрегиональных и региональных смотров/ конкурсов профессионального мастерства работников образовательных организаций региональной системы СПО, реализующих программы подготовки кадров по ТОП-50;
* организация стажировок работников образовательных организаций системы СПО на современных производственных базах работодателей, в МЦК, в ведущие колледжи и иные партнерские образовательные организации других субъектов Российской Федерации;

6) Повышение ресурсного потенциала единиц сети:

* проведение ресурсного анализа единиц сети и оказания содействия в адаптации программ развития ведущих колледжей для эффективной работы в сети;
* разработка комплекса мер по развитию материальной базы единиц сети для обеспечения новых и совершенствования перспективных сетевых образовательных программ по ТОП-50 путем активного и взаимосогласованного их участия в федеральных, региональных и корпоративных программах развития;
* содействие развитию актуальных механизмов государственно-частного партнерства.

Рекомендуемая структура Комплекса мероприятий по формированию межрегиональной сети МЦК с опорой на ведущие ПОО в целях каскадной трансляции программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50 в систему СПО России:

1. Актуальные проблемы и вызовы, ответом на которые является создание и развитие межрегиональной сети МЦК.
2. Предложения по целевому состоянию межрегиональной сети МЦК
3. Система задач на среднесрочный период 2016 – 2020 гг.
4. Прогнозируемые к 2020 году качественные прорывы.
5. Целевые показатели на период 2016 – 2020 гг.
6. Мероприятия по достижению целевых показателей по направлениям деятельности межрегиональной сети МЦК в области организации трансляции программ подготовки по ТОП-50, методик и технологий, повышения квалификации работников; сроки их реализации; исполнители и соисполнители; ожидаемые результаты; контрольные индикаторы.

**3. Примерные форматы договорных конструкций, регламентов, планов работы, организационно-методического и нормативного правового обеспечения для осуществления взаимодействия МЦК с ведущими региональными колледжами по ТОП-50**

*Примерный формат*

**Генеральное соглашение о создании образовательного консорциума «Наименование консорциума»**

*г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.*

Межрегиональный центр компетенций - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Наименование», в лице \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , действующего на основании Устава,

. . . . . . . . . . . . . . . . .

*(список участников- «ведущих колледжей»)*

вместе именуемые «Стороны» или «Участники Консорциума», заключили настоящее генеральное соглашение (далее – Соглашение) о нижеследующем:

1. **Предмет соглашения**

Руководствуясь общими долгосрочными целями по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями по области профессиональной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(далее – область ТОП-50), Участники Консорциума обязуются объединить свои усилия и вклады в порядке, предусмотренном настоящим Соглашением, и совместно действовать без образования юридического лица в направлении трансляции новых программ, методик и технологий подготовки кадров по области ТОП-50 в массовую практику системы СПО России.

1. **Формы и направления совместной деятельности**
   1. Совместная деятельность Участников Консорциума осуществляется по следующим направлениям:

* Нормативное правовое и организационное обеспечение процессов, реализуемых в интересах Участников Консорциума;
* Ресурсное, в том числе материально-техническое, финансовое, методическое, информационное и кадровое, обеспечение процессов, реализуемых в интересах Участников Консорциума;
* Организация деятельности совместных сетевых структур и сервисов, обеспечение сетевого взаимодействия интегрированных инфраструктурных подразделений образовательного и инновационного профилей (учебные полигоны, стажировочные площадки на предприятиях, базовые кафедры, ресурсные центры коллективного пользования, учебно-научные лаборатории, методические центры и др.);
* Разработка информационно-методического обеспечения, формирование баз данных, банков материалов и программных комплексов в образовательной, технологической и инновационной сферах деятельности Консорциума;
* Разработка и реализация совместных основных и дополнительных образовательных программ различного уровня по области ТОП-50 в модульном формате, в том числе практико-ориентированных программ целевой подготовки выпускников и повышения квалификации сотрудников в интересах Участников Консорциума;
* Проведение конференций, семинаров, тренингов и других корпоративных мероприятий в интересах Участников Консорциума;
* Разработка и реализация комплексных программ и проектов, способствующих выполнению задач Консорциума.
  1. Настоящее Соглашение определяет общие условия и основные направления сотрудничества Участников Консорциума и является основой для разработки и реализации конкретных совместных проектов, программ, мероприятий, отвечающих интересам Участников и целям создания Консорциума, на основании отдельных договоров.
  2. Консорциум не является юридическим лицом. Участники Консорциума действуют на основании своих уставов, настоящего Соглашения и иных договоров, заключаемых как между отдельными Участниками Консорциума, так и между Консорциумом либо отдельными Участниками Консорциума и третьими лицами, привлеченными для реализации образовательных проектов, образовательных программ, отдельных курсов, мероприятий, осуществляемых в рамках совместной деятельности Участников, вытекающей из настоящего Соглашения.
  3. Настоящее Соглашение не устанавливает каких-либо ограничений самостоятельности и автономности Участников Консорциума при осуществлении ими своей уставной деятельности.
  4. Каждый Участник Консорциума вправе знакомиться со всей информацией и документацией, связанной с осуществлением совместной деятельности и ведением общих дел Участников Консорциума.

**3. Вклады Участников Консорциума**

3.1. Вкладами Участников Консорциума в совместную деятельность в рамках настоящего Соглашения могут быть:

* материально-технические ресурсы Участников Консорциума, в том числе оборудование, фонды библиотечных комплексов, программные продукты, базы данных, информационные системы и сети, транспортные средства, иные объекты движимого и недвижимого имущества;
* учебно-методические материалы, результаты интеллектуальной деятельности и исключительные права Участников Консорциума на них, применяемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии;
* профессиональные знания, умения, навыки профессорско-преподавательского состава и других работников учреждений, предприятий и организаций – Участников Консорциума, привлекаемых к осуществлению программ, проектов, мероприятий в рамках совместной деятельности;
* деловая репутация, деловые связи, опыт Участников Консорциума в научной, образовательной и производственной деятельности.

3.2. Конкретные виды вкладов Участников консорциума в совместную деятельность, их денежная оценка, формы участия в совместной деятельности устанавливаются отдельными соглашениями.

**4. Порядок управления**

4.1. Руководство совместной деятельностью Участников Консорциума осуществляет Совет Консорциума, в состав которого входят руководители всех организаций – Участников Консорциума, подписавших настоящее Соглашение, либо назначенные ими представители, действующие на основании доверенностей, оформленных в установленном действующим законодательством порядке.

4.2. Совет Консорциума:

* рассматривает вопросы организации совместной деятельности Участников в рамках настоящего Соглашения;
* разрабатывает и утверждает краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные планы деятельности Консорциума;
* рассматривает проекты совместных образовательных программ, разработок, исследований, иных мероприятий, в которых имеется заинтересованность Участников, рекомендует их для реализации Участниками на основании отдельно заключаемых договоров, заслушивает отчеты об их выполнении;
* согласовывает присоединение к Консорциуму новых участников.

4.3. Деятельность Совета Консорциума возглавляет Председатель, который избирается из числа членов Совета Консорциума сроком на один год простым большинством голосов членов Совета Консорциума.

4.4. Председатель Совета Консорциума:

* представляет интересы Консорциума во взаимоотношениях с государственными и муниципальными органами, с физическими и юридическими лицами, с правом подписания при этом договоров, соглашений, доверенностей, иных документов от имени Консорциума, если это право ему предоставлено на основании решения Совета Консорциума;
* созывает Совет Консорциума и председательствует на его заседаниях;
* подписывает протоколы заседаний Совета Консорциума, а также письма, обращения, иные документы Консорциума, оформляемые в соответствии с решениями Совета Консорциума.

4.5. При отсутствии Председателя на заседаниях Совета Консорциума его полномочия осуществляет заместитель Председателя, избираемый из числа членов Совета Консорциума сроком на один год простым большинством голосов членов Совета Консорциума. При необходимости и по поручению Председателя Совета Консорциума заместитель Председателя исполняет его обязанности между заседаниями Совета Консорциума.

4.6. Совет Консорциума созывается Председателем по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие. При направлении Участникам уведомления о его заседании (телефонограммой, по факсу, иным способом, подтверждающим о получении уведомления) должны быть указаны вопросы, подлежащие обсуждению, дата, время, место его проведения.

4.7. Совет Консорциума является правомочным, если на нем присутствуют более половины его членов либо их уполномоченных представителей.

4.8. Все члены Совета Консорциума обладают равным количеством голосов при принятии решения.

4.9. Решения Совета Консорциума принимаются единогласно, если иное не установлено решением Совета Консорциума.

4.10. Решения Совета Консорциума носят рекомендательный характер для Участников Консорциума.

4.11. По итогам заседания Совета Консорциума оформляется протокол, который подписывается Председателем Совета Консорциума.

4.12. Консорциум вправе иметь бланк и печать с собственной символикой.

4.13. Для информационного обеспечения и подготовки заседаний Совета Консорциума в его состав с правом совещательного голоса включается секретарь, кандидатуру которого вносит Председатель Совета Консорциума.

4.14. Для организационной поддержки реализации совместных проектов и мероприятий в рамках настоящего Соглашения, администрирования сетевого взаимодействия, организации и ведения делопроизводства, информационного, нормативно-методического обеспечения деятельности Участников Консорциума создается Исполнительная дирекция, действующая на основании Положения, утверждаемого Советом Консорциума.

**5. Присоединение других участников**

5.1. Настоящее Соглашение открыто для присоединения к нему других учреждений образования, предприятий промышленности, научных и проектных организаций на основании письменного заявления, направленного в Совет Консорциума, при условии согласия всех Участников Консорциума, выраженного на заседании Совета Консорциума и оформленного протоколом заседания Совета Консорциума за подписью всех Участников Консорциума.

5.2. Присоединение новых Участников Консорциума к настоящему Соглашению осуществляется путем подписания дополнительных соглашений к нему всеми действующими Участниками Консорциума и вновь присоединяющимися к Соглашению организациями.

**6. Срок действия и прекращение Соглашения**

Настоящее Соглашение вступает в силу с даты подписания его всеми Участниками Консорциума, поименованными в настоящем Соглашении, и действует до тех пор, пока кто-либо из Участников Консорциума не заявит о выходе из Консорциума, письменно уведомив об этом Совет Консорциума не менее чем за один месяц до даты выхода из Консорциума.

**7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Соглашение не отменяет и не накладывает ограничения на другие договоры и соглашения, действующие между Сторонами, и не препятствует заключению между ними отдельных договоров и соглашений в рамках совместной деятельности.

7.2. Настоящее Соглашение может быть изменено по взаимному согласию Сторон путем подписания дополнительных соглашений, являющихся неотъемлемой частью настоящего Соглашения.

7.3. Все, не предусмотренное в настоящем Соглашении, регулируется в соответствии с действующим законодательством.

7.4. Настоящее Соглашение составлено в \_\_\_ экземплярах, хранящихся у каждой из Сторон и имеющих одинаковую юридическую силу.

**8. Юридические адреса и подписи сторон**

*Примерный формат*

**ДОГОВОР**

**о совместной деятельности**

**без извлечения прибыли**

**(простое товарищество)**

*г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.*

Межрегиональный центр компетенций - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Наименование», в лице \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , действующего на основании Устава,

*«Наименование образовательной организации – ведущего колледжа»*, в лице \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, действующего на основании \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,

,

«Наименование образовательной организации – ведущего колледжа», в лице \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, действующего на основании \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,

……..

далее именуемые Стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. **ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА**

1.1. Стороны обязуются соединить свои вклады и совместно действовать без образования юридического лица для реализации совместных программ и проектов с целью достижения некоммерческих целей, а именно по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями по области профессиональной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(далее – область ТОП-50) по следующим направлениям:

* Нормативное правовое и организационное обеспечение процессов трансляции новых программ, методик и технологий подготовки кадров по области ТОП-50 в массовую практику региональной системы СПО;
* Ресурсное, в том числе материально-техническое, финансовое, методическое, информационное и кадровое, обеспечение процессов трансляции новых программ, методик и технологий подготовки кадров по области ТОП-50 в массовую практику региональной системы СПО;
* Организация деятельности совместных сетевых структур и сервисов, обеспечение сетевого взаимодействия интегрированных инфраструктурных подразделений образовательного и инновационного профилей (учебные полигоны, стажировочные площадки на предприятиях, базовые кафедры, ресурсные центры коллективного пользования, учебно-научные лаборатории, методические центры и др.);
* Разработка информационно-методического обеспечения, формирование баз данных, банков материалов и программных комплексов в образовательной, технологической и инновационной сферах деятельности Сторон;
* Разработка и реализация совместных основных и дополнительных образовательных программ различного уровня по области ТОП-50 в модульном формате, в том числе практико-ориентированных программ целевой подготовки выпускников и повышения квалификации сотрудников в интересах Сторон;
* Проведение конференций, семинаров, тренингов и других корпоративных мероприятий в интересах Сторон;
* Разработка и реализация комплексных программ и проектов, способствующих выполнению задач трансляции новых программ, методик и технологий подготовки кадров по области ТОП-50 в массовую практику региональной системы СПО.

1.2. Программы (проекты), которые не отражены в настоящем договоре будут осуществляться в соответствии с Дополнительными соглашениями между Сторонами, регламентирующими эти виды деятельности и являющимися неотъемлемыми приложениями к настоящему договору.

1.3. Сотрудничество Сторон по настоящему договору не является предпринимательской деятельностью и не предполагает извлечение прибыли и распределение ее между Сторонами настоящего договора.

**2. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН**

2.1. Стороны совместно обязуются создать условия и обеспечить процессы трансляции новых программ, методик и технологий подготовки кадров по области ТОП-50 в массовую практику региональных систем СПО;

2.2. Межрегиональный центр компетенций - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Наименование» в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ срок с момента вступления договора в силу в качестве вклада в общее имущество обязуется:

1) предоставить учебные площади размером \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_) кв.м., принадлежащие ему на праве собственности, обеспеченные коммуникациями, электроэнергией, средствами противопожарной безопасности, учебным оборудованием (подробное описание и техническое состояние предоставляемых площадей приводятся в приложении №\_\_ к настоящему договору).

2) предоставить учебное оборудование, принадлежащие ему на праве собственности (подробное описание и техническое состояние предоставляемого оборудования приводятся в приложении №\_\_ к настоящему договору).

3) предоставить информационные ресурсы (подробное описание приводится в приложении №\_\_ к настоящему договору).

4) предоставить интеллектуальные продукты (подробное описание продуктов приводится в приложении №\_\_ к настоящему договору).

5) оказать услуги (подробное описание услуг приводятся в приложении №\_\_ к настоящему договору).

6) выполнить работы (подробное описание работ приводятся в приложении №\_\_ к настоящему договору).

7) оплачивать \_\_% от общей стоимости оплаты за пользование услугами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8) предоставить персонал и оборудование для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.3. Ведущий колледж - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Наименование» в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ срок с момента вступления договора в силу в качестве вклада в общее имущество обязуется:

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2.4. Ведущий колледж - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Наименование» в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ срок с момента вступления договора в силу в качестве вклада в общее имущество обязуется:

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2.5. Ведущий колледж - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Наименование» в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ срок с момента вступления договора в силу в качестве вклада в общее имущество обязуется:

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2.6. Внесенное Сторонами имущество, которым они обладают на праве собственности, а также произведенная в результате совместной деятельности продукция и полученные от такой деятельности доходы признаются их общей долевой собственностью.

Общее имущество Сторон настоящего договора оценивается в \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ руб.

(сумма прописью)

При этом доля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_%, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_%,

доля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_%, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_%.

доля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_%, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_%.

доля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_%, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_%.

…

* 1. Сторона не вправе распоряжаться своей долей в общем имуществе без согласия другой Стороны.
  2. Имущество Сторон, объединенное в соответствии с настоящим договором для совместной деятельности, учитывается на отдельном балансе у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (наименование участника, которому поручено ведение общих дел участников). Порядок и сроки передачи объединяемого имущества для учета на самостоятельном балансе определяются в Приложении №\_\_ к настоящему договору.

**3.** **ВЕДЕНИЕ ОБЩИХ ДЕЛ И ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СТОРОН**

3.1. Руководство совместной деятельностью Сторон, а также ведение их общих дел возлагается на Межрегиональный центр компетенций - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Наименование».

3.2. Межрегиональный центр компетенций - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Наименование» действует на основании доверенности, выданной остальными Сторонами.

3.3. Сторона, совершившая в общих интересах какие-либо действия, не получив на них надлежащих полномочий, имеет право на возмещение произведенных им из своих средств расходов по делу лишь в случае последующего одобрения его действий остальными Сторонами.

3.4. Сторона может расторгнуть договор, письменно уведомив об этом остальные Стороны не позднее, чем за \_\_\_\_\_\_ месяца до дня расторжения.

3.5. Стороне, расторгающей договор, возмещается стоимость его доли в общем имуществе, определяемая на день расторжения. По согласованию с остальными Сторонами доля в общем имуществе может быть возвращена в натуральной форме.

3.6. Сторона, расторгающая договор, обязана возместить остальным Сторонам причиненные его расторжением убытки.

3.7. Сторона вправе передать свою долю в общем имуществе

любой другой Стороне либо третьему лицу с согласия остальных Сторон.

**4. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ ДОГОВОРА**

3.1. Сторона договора имеет право в любое время получать информацию о совместной деятельности всех Сторон в рамках настоящего договора.

Настоящий договор утрачивает силу в следующих случаях:

* истечения срока действия договора, либо достижения цели совместной деятельности, указанных в ст.1 настоящего договора;
* по соглашению Сторон;
* если число Сторон уменьшится до одной;
* в иных случаях, предусмотренных гражданским законодательством.

3.2. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения своих

обязательств по настоящему договору Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством.

3.3. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть в связи с

настоящим договором, будут решаться путем переговоров между Сторонами. В случае, если споры и разногласия не будут урегулированы путем переговоров, они подлежат разрешению в соответствии с действующим законодательством.

3.4. С даты заключения настоящего договора вся предшествующая

переписка, документы или материалы переговоров между участниками по вопросам, являющимся предметом настоящего договора, теряют силу.

3.5. Любые изменения и дополнения к настоящему договору действительны лишь при условии, если они совершены в письменной виде и подписаны надлежаще уполномоченными на то представителями Сторон.

3.6. Приложения к настоящему договору составляют его неотъемлемую часть.

3.7. Настоящий договор составлен в \_\_\_\_\_ экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из Сторон.

**4. Срок действия договора**

4.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписа­ния сторонами, действует до \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4.2. Договор может быть пролонгирован на следующий период с согласия всех Сторон.

1. **ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И ПОДПИСИ СТОРОН**

*Примерный формат*

**СОГЛАШЕНИЕ**

**о сотрудничестве**

*г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.*

Межрегиональный центр компетенций - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Наименование», в лице \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , действующего на основании Устава,

*«Наименование образовательной организации – ведущего колледжа»*, в лице \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, действующего на основании \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,

,

«Наименование образовательной организации – ведущего колледжа», в лице \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, действующего на основании \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,

……..

далее именуемые Стороны, заключили настоящие Соглашение о нижеследующем:

**1. Предмет Соглашения**

1. Предметом настоящего Соглашения является совместная работа Сторон по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями по области профессиональной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(далее – область ТОП-50) .
2. Стороны осуществляют взаимодействие в соответствии с настоящим Соглашением, действуя в пределах своей компетенции.
3. Настоящее Соглашение не препятствует определению и развитию иных взаимоприемлемых направлений сотрудничества Сторон при соблюдении условий настоящего Соглашения.

**2. Взаимодействие Сторон**

2.1. Стороны осуществляют взаимодействие по следующим основным направлениям:

− Нормативное правовое и организационное обеспечение процессов трансляции новых программ, методик и технологий подготовки кадров по области ТОП-50 в массовую практику региональной системы СПО;

− Ресурсное, в том числе материально-техническое, финансовое, методическое, информационное и кадровое, обеспечение процессов трансляции новых программ, методик и технологий подготовки кадров по области ТОП-50 в массовую практику региональной системы СПО;

− Организация деятельности совместных сетевых структур и сервисов, обеспечение сетевого взаимодействия интегрированных инфраструктурных подразделений образовательного и инновационного профилей (учебные полигоны, стажировочные площадки на предприятиях, базовые кафедры, ресурсные центры коллективного пользования, учебно-научные лаборатории, методические центры и др.);

− Разработка информационно-методического обеспечения, формирование баз данных, банков материалов и программных комплексов в образовательной, технологической и инновационной сферах деятельности Сторон;

− Разработка и реализация совместных основных и дополнительных образовательных программ различного уровня по области ТОП-50 в модульном формате, в том числе практико-ориентированных программ целевой подготовки выпускников и повышения квалификации сотрудников в интересах Сторон;

− Разработка и реализация комплексных программ и проектов, способствующих выполнению задач трансляции новых программ, методик и технологий подготовки кадров по области ТОП-50 в массовую практику региональной системы СПО;

- Организация и проведение мероприятий по вопросам, касающимся предмета настоящего Соглашения.

**3. Обязательства Сторон**

3.1. Стороны берут на себя следующие обязательства:

3.1.1. Межрегиональный центр компетенций - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Наименование»:

* организует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* осуществляет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* содействует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* проводит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* оказывает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* участвует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

…

* + 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«Наименование образовательной организации – ведущего колледжа»:
* организует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* осуществляет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* содействует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* проводит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* оказывает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* участвует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

* + 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«Наименование образовательной организации – ведущего колледжа»:
* организует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* осуществляет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* содействует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* проводит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* оказывает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* участвует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

……

**4. Порядок взаимодействия**

4.1. Порядок, содержание и механизмы взаимодействия и координации деятельности Сторон по конкретным направлениям устанавливаются отдельными протоколами и соглашениями, подписываемыми должностными лицами, уполномоченными руководителями Сторон.

**5. Срок действия Соглашения**

5.1. Настоящее Соглашение заключено на неопределенный срок и вступает в силу с момента его подписания.

**6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Соглашение не налагает никаких финансовых обязательств ни на одну из Сторон.

6.2. Настоящее Соглашение может быть расторгнуто по инициативе одной из Сторон путем письменного уведомления других Сторон не позднее, чем за три месяца до даты его предполагаемого расторжения.

6.3. Сторона, намеревающаяся выйти из настоящего Соглашения, должна выполнить все свои обязательства, вытекающие из настоящего Соглашения и возникшие до момента уведомления о прекращении действия настоящего Соглашения.

6.4. Внесение изменений и дополнений в настоящее Соглашение производится по взаимному письменному согласию Сторон. Изменения и дополнения к настоящему Соглашению оформляются протоколом и становятся неотъемлемой частью настоящего Соглашения.

6.5. Настоящее Соглашение составлено в \_\_\_\_\_\_ экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

*Примерный формат*

**Приказ**

(регионального органа исполнительной власти)

Во исполнение подпункта 8 пункта 1 перечня поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 г. (от 5 декабря 2014 г. № Пр-2821), распоряжения Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 N 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы» и в целях обеспечения в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (субъекте Российской Федерации) подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить ведущим колледжем (техникумом) по области «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» из списка 50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минтруда России №831 от 02.11.2015 (далее – ТОП-50)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(организацию).

2. Утвердить перечень закрепленных за ведущим колледжем профессиональных образовательных организаций, вступающих с ним в сетевое сотрудничество по совместной реализации новых образовательных программ, использования ресурсов, повышения квалификации работников (Приложение №1)

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(организации ДПО, должностному лицу) совместно с \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ведущим колледжем, директором) обеспечить проведение повышения квалификации работников вышеуказанных образовательных организаций по вопросам внедрения новых программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50 в массовую практику.

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(должностному лицу подразделения органа исполнительной власти) принять меры по обеспечению вышеуказанных образовательных организаций необходимыми нормативными документами.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Примерный формат*

**Сетевой план - график**

**по реализации образовательных услуг в ведущем колледже**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**на 20…-20…уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Участники**  **клиентской сети** | **Кол-во обучающихся** | **Наименование учебных модулей / темы учебных модульных программ** | **Кол-во часов** | **Сроки проведения** | | **Ответственные исполнители** |
| **Начало занятий** | **Окончание занятий** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

*Примерный формат*

**ЛИСТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА**

**Примерный индивидуальный образовательный маршрут**

**целевого повышения квалификации работника образования   
по вопросам обеспечения подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями**

**на период с \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_года по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ года**

ФИО: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Место работы: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Занимаемая должность: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Образование: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Квалификационная категория: *\_\_\_*

Педагогический стаж: *\_\_\_\_\_\_*

Повышение квалификации по специальности: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Индивидуальный учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Модуль учебной программы  *(Примеры)* | Объем часов по учебному плану | кредиты | Место обучения | Предполагаемые сроки освоения программ (дата) |
|  | *Новые ФГОС СПО и сетевые образовательные программы по профессиям области «Сфера услуг»: структура, содержание, организация внедрения* | *Очно:\_\_\_\_*  *Дистанционно:\_\_\_\_*  *Самообразование:\_\_* |  |  |  |
|  | *Практико-ориентированные технологии производственного обучения по профессиям области «Сфера услуг»* |  |  |  |  |
|  | *Оценка компетенций в технологиях Ворлдскиллс. Оценка квалификации на основе профстандартов в системе независимой оценки квалификации.* |  |  |  |  |
|  | *Вариативные (специализированные) программы* |  |  |  |  |
|  | *Стажировка* |  |  |  |  |
|  | *Итоговая аттестация (зачет, защита проекта, собеседование, защита опыта работы, защита портфолио, защита курсовой работы)* |  |  |  |  |
| **Итого** | \_\_\_\_\_ часов |  |  |  |  |
|  | *Дополнительные кредитные единицы:*  *- участие в научно-практической конференциях, семинарах;*  *- участие в конкурсах профессионального мастерства;*  *- публикации;*  *- проведение мастер-классов и презентаций межрегионального уровня*  *- проведение мастер-классов и презентаций регионального уровня* |  |  |  |  |

\*Примечание:

- дополнительное количество часов, выраженное в кредитно-зачетных единицах, слушатель может получить, участвуя в мероприятиях повышенного уровня сложности (научно-практических конференциях, конкурсах, мастер-классах и др.), а также имея публикации. Все это будет учтено при итоговой аттестации на курсах и на квалификационных испытаниях очередной аттестации на квалификационную категорию.

**4. Методические рекомендации по созданию информационной инфраструктуры взаимодействия МЦК и сети «ведущих» ПОО**

Выстраивание системы коммуникаций между МЦК и ведущими колледжами должно опираться на создание еще одного немаловажного, часто выделяемого в качестве самостоятельного, распределенного сервисного элемента межрегиональной сети МЦК - информационной инфраструктуры их взаимодействия.

Формирование такой инфраструктуры должно опираться на сетевую концепцию информационного пространства межрегиональной сети МЦК, основанной на таком принципе управления информационными процессами, при котором информация как управленческий и технологический ресурс может быть распределена по узлам и источникам, т.е. элементам этой сети. Основными чертами такой сетевой организации можно считать отсутствие жесткой вертикали информационных потоков; свободный горизонтальный обмен информацией; информационный аутсорсинг – информация для реализации технологических и управленческих функций может быть сосредоточена во внешней среде.

Информационная инфраструктура взаимодействия МЦК и сети «ведущих» ПОО – система организационных структур, подсистем (вспомогательных служб), обеспечивающих функционирование и развитие информационного пространства межрегиональной сети МЦК и средств информационного взаимодействия, т.е. это совокупность субъектов и объектов информационного обмена в межрегиональной сети МЦК - источников информации (элементов межрегиональной сети МЦК) и средств обмена информацией, средств ее упорядочения, хранения и преобразования в новую управленческую, учебно-методическую, нормативную, финансовую, мониторинговую и иную технологическую информацию.

Таким образом, информационную инфраструктуру можно представить в качестве совокупности сервисных структур (информационно-коммуникационные и иные структурные подразделения МЦК и ведущих колледжей и самостоятельные специализированные элементы межрегиональной сети МЦК) и информационно-технологической инфраструктуры, включающей в себя информационные системы, подсистемы, банки данных и знаний, системы связи, аппаратно-программные средства и технологии обеспечения сбора, хранения, обработки и передачи информации.

Трансфер, передача знаний, является целевым, а потому важнейшим элементом информационной инфраструктуры межрегиональной сети МЦК. Но этими процессами необходимо управлять, поэтому задача построения единой сетевой управленческой подсистемы информационной инфраструктуры, с которой будут увязаны все остальные, «знаниевые» подсистемы, выдвигается на первый план.

Рекомендуется следующий алгоритм формирования такой подсистемы:

1) Постановка системы сбалансированных показателей» (KPI), дающих количественную интерпретацию стратегических и оперативных целей.

Основной принцип KPI - управлять можно только тем, что можно измерить, т.е. цели можно достигнуть только в том случае, если существуют поддающиеся числовому измерению показатели, говорящие управленцу, что именно нужно делать и правильно ли с точки зрения достижения цели он делает то, что делает. KPI - это структурирующий принцип всех аспектов системы менеджмента в межрегиональной сети МЦК: целевого состояния объектов управления, задач субъектов управления, классификационный принцип информационных потоков.

При таком подходе информация выступает как управленческий ресурс, как основание для принятия решения и сведения об их последствиях. Информационная единица, не участвующая в актах управления, определяется «паразитной» - снижающей эффективность решений (увеличивая время принятия решений, соответственно и транзакционные расходы). Система сбалансированных показателей позволяет секвестировать паразитные и дублирующие сведения, сократить избыточный приток информации из внешних сетей.

Примеры KPI:

Учебному центру ведущего колледжа «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» – обучить не менее 70% методистов профильных региональных ПОО по программе повышения квалификации «Перспективные образовательные технологии практико-ориентированного обучения по ТОП-50»

Методическому центру ведущего колледжа «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» – сократить время проектирования программ ДПО по ТОП-50 не менее чем на 22 % и увеличить объем аутсорсинга на 15 %

2) Формализация управленческой информационной подсети межрегиональной сети МЦК. Для построения управленческой подсистемы информационной инфраструктуры необходима выраженность роли субъектов управления и их информационного взаимодействия. В отсутствие такой выраженности субъекты управления будут восприниматься как поставщики и пользователи информации с нечеткими целями и назначением информационных единиц, как «черные ящики», действия которых необходимо обслуживать: структурировать поступающую от них неупорядоченную информацию, возвращать им информацию, упорядоченную и организованную по неопределенному принципу или умозрению менеджера информации.

Формализация должна состоять в выделении и описании субъектов и объектов управления и системы их взаимосвязи: выделение связей «субъект-объект», отражающих основные управленческие потоки информации в сетевом взаимодействии, и связей «субъект-субъект», выражающих совокупность информационных оснований, формализованных и неформализованных информационных единиц, используемых в процессе подготовки решений. Итог формализации должен иметь однозначную и прозрачную схему управленческой информации межрегиональной сети МЦК, количественную выраженность целевого состояния объектов управления.

3) Приведение имеющихся в межрегиональной сети программно-аппаратных комплексов, баз данных, банков материалов в соответствие системе сбалансированных показателей как признака классификации информации и выраженным целевым состояниям объектов управления, управленческих потоков. Для этого эти «знаниевые», часто содержащие плохо структурированную информацию, системы необходимо совершенствовать и увязать (интегрировать) с управленческой подсистемой. Построение единой для межрегиональной сети МЦК управленческой подсистемы определяет ее статус как центра формализованной информации (внутренней и внешней). Информация, не содержащаяся в базе данных управленческой подсистемы, является паразитной с точки зрения управления процессами межрегиональной сети МЦК.

4) Оценка уровня транзакционных расходов в издержках на поиск (исследования) информации, являющейся определяющей для выявления целесообразности совершенствования механизмов управления информационным полем межрегиональной сети МЦК, показателем, изменение которого рассматривается как эффективность внедрения информационной инфраструктуры. Если поиск и первичная обработка информации составляет более 20% рабочего времени управленцев, составляя более 15% в общих затратах, то это должно служить серьезным основанием для совершенствования механизмов информационного взаимодействия в системе управления межрегиональной сети МЦК.

5) Планирование бюджета создания и эксплуатации управленческой подсистемы информационной инфраструктуры, основанной на сетевом принципе.

6) Работа с управленческими командами МЦК и ведущих колледжей. Субъекты управления, как правило, не имеют естественного, выраженного желания «передавать» свои знания (опыт, компетенцию) как по причине конкуренции, так и по причине «потери времени на непроизводительные операции». Совокупность инструментов решения данной задачи: 1) требования и контроль исполнения регламентов; 2) тренинги, нацеленные на замену «корпоративной» культуры «кооперативной», в которой существует моральное поощрение процесса передачи знаний; 3) система «стажерства» и «шефства». Необходимо разъяснение «нужности и полезности» единой управленческой подсистемы, «пользы», которую она может принести в конкретной операционной деятельности сетевого взаимодействия.

7) Программно-аппаратные решения, т.е. создание информационно-технологической инфраструктуры.

Под информационно-технологической инфраструктурой понимается среда, состоящая из автоматизированной и неавтоматизированной частей связанных между собой (часто интегрированных) информационных систем, обеспечивающих информационный сервис.

В целях настоящих рекомендаций информационно-технологическая инфраструктура взаимодействия МЦК и сети «ведущих» ПОО – это согласованно работающий аппаратно-программный комплекс технических средств, обеспечивающий функционирование, развитие и сопровождение реализации функций межрегиональной сети МЦК.

В состав комплекса программных средств инфраструктуры взаимодействия МЦК и сети «ведущих» ПОО могут входить следующие компоненты:

* сайт (портал) МЦК как единая связанная информационная система межрегиональной сети МЦК, содержащая управленческую подсистему, информационные сервисы коммуникации МЦК с ведущими колледжами, с образовательными организациями системы СПО России, производящая унификацию форматов информации и оптимизацию информационных потоков;
* сайты ведущих колледжей;
* электронный справочник по профессиям ТОП-50 соответствующей области (описание квалификаций, профессиональные стандарты, требования Ворлдскиллс, ссылки на адреса образовательных организации СПО России и др.);
* электронный банк ФГОС по области ТОП-50, примерных ОПОП СПО, экспериментальных программ и их модулей (ОПОП СПО, профессионального обучения, ДПО);
* электронный банк методических материалов по технологиям подготовки кадров по ТОП-50 на международном уровне качества;
* дистанционная (e-learning) обучающая система;
* сервис видео-конференц-связи;
* программно-аппаратный комплекс проведения мониторингов и опросов;
* медиатека, сетевой библиотечный ресурс;
* банк оценочных средств по ТОП-50;
* программно- методический комплекс по разработке, хранению и дистанционному использованию оценочных средств;
* информационная система организации проведения и электронного судейства соревнований, олимпиад, конкурсов профессионального мастерства;
* программно-методический комплекс «онлайн-конструктор программ повышения квалификации по области ТОП-50», облегчающий деятельность экспертов-разработчиков по приведению структур программ к требуемым нормам, что позволяет им фокусироваться на содержании модулей, а слушателям выбирать и получать доступные и понятные программы.

Портал МЦК может выполнять функцию шлюза, обеспечивающего быстрый доступ ко всем применяемым в межрегиональной сети системам управления знаниями.

В состав комплекса технических средств инфраструктуры взаимодействия МЦК и сети «ведущих» ПОО могут входить следующие компоненты:

* программно-аппаратные средства сайта (портала) МЦК;
* программно-аппаратные средства сайтов ведущих колледжей;
* серверы программных приложений;
* серверы баз данных, предназначенные для обслуживания баз данных и обеспечения целостности и сохранности данных при их хранении, а также операциях ввода-вывода при доступе пользователей к информации;
* серверы электронного архива, хранящие электронные образы документов;
* программно-технические средства Call-центра;
* серверы безопасности, предназначенные для организации защищенных соединений с двусторонней аутентификацией;
* серверы консолидированной отчетности, предназначенные для создания отчетов консолидированной отчетности и проведения анализа данных;
* оборудование Call-центра – оборудование, необходимое для функционирования механизмов интеграции с системой обработки вызовов, в том числе осуществления автоматических звонков-уведомлений;
* автоматизированные рабочие места операторов – программно-технический комплекс, предназначенный для автоматизации деятельности операторов единой информационной системы;
* каналы связи – система технических средств и среда распространения сигналов для передачи данных от источника к получателю.

**5. Методические рекомендации по формированию и обеспечению деятельности сетевых сообществ и совместных сетевых сервисов с целью обмена опытом, трансляции программ, методик и технологий**

Система коммуникаций МЦК с ведущими региональными колледжами должна быть эффективной, поэтому ее формирование должно опираться, в том числе, на передовой международный и отечественный опыт выстраивания сетевого информационного обмена.

Сегодня с развитием сетевых коммуникаций сетевые сообщества начинают играть важнейшую роль для бизнеса и экономики в целом. Это мировой тренд. Известные и малоизвестные компании, имеющие партнерскую сеть также создают интернет сообщества, в которых партнеры вместе обучаются эффективнее вести бизнес. Организатор сообщества получает обратную связь рынка и новые идеи для развития бизнеса. В тоже время во многих крупных компаниях создают сообщества сотрудников для построения сплоченной команды. Когда между сотрудниками устанавливаются личные взаимоотношения, коммуникации внутри компании становятся намного эффективнее.

Российская практика развития системы образования также говорит в пользу создания сетевых, в том числе педагогических сообществ. Уже сегодня число педагогических сетевых сообществ растет практически в геометрической прогрессии. Сетевые сообщества развиваются на уровне образовательных организаций, региона, предметных областей, проблем. Их уже десятки тысяч. Участвуя в педагогических интернет – сообществах, преподаватель имеет возможность: обучаться и приобретать знания, умения и качества, необходимые современному специалисту; получать самую современную информацию по интересующей теме; получать квалифицированные консультации и советы экспертов; иметь доступ к методической базе разработок; общаться с коллегами на различных форумах; публиковать свои материалы; принимать участие в обсуждении опубликованных материалов; участвовать в профессиональных конкурсах.

Именно поэтому трансфер новых знаний, являющийся целью создания межрегиональной сети МЦК, не может ограничиваться формализованными рамками. Весомый вклад в формирование эффективной системы коммуникаций МЦК с ведущими региональными колледжами по ТОП-50 должна вносить организация деятельности сетевых сообществ, предусмотренная при проектировании информационной инфраструктуры межрегиональной сети МЦК.

Средства организации совместной работы в рамках сетевых сообществ позволяют наладить взаимодействие в случаях, не поддающихся строгой формализации. К программному обеспечению такого класса относятся программные продукты, позволяющие организовать: вики-проекты, форумы, чаты, веб-конференции, социальные сети, коллективные блоги, имиджборды.

В целях настоящих рекомендаций под сетевым сообществом понимается формальная или неформальная группа носителей профессии, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети. Участие в профессиональных сетевых объединениях организует общение в условиях территориального удаления в целях решения профессиональных вопросов и обмена опытом. Благодаря сетевым связям могут формироваться новые «большие» и «малые» (по числу участников) социальные объединения:

* сообщество директоров ведущих региональных колледжей по области ТОП-50;
* сообщества преподавателей специальных дисциплин по отдельным группам профессий ТОП-50
* сообщества методистов;
* сообщество участников проекта или программы, выполнения отдельной задачи;
* сообщество методистов ведущих колледжей федерального округа;
* региональные сообщества методистов и преподавателей по ТОП-50;
* и другие.

Цели сетевого сообщества:

* организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
* инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия при личных деловых контактах и встречах;
* обмен опытом;
* распространение успешных практик;
* поддержка новых инициатив.

Среда профессиональных сетевых сообществ наполнена объектами, агентами (участниками) и ситуациями. Их активность может поддерживаться в различных формах:

* организация и коммуникация между собой системы личных кабинетов, персональных мини-сайтов
* проведение самообучения, авторских курсов повышения квалификации
* обсуждение в чате
* консультативная линия
* обучающий / проектировочный вебинар
* видео-конференция
* конкурс
* проект
* акция
* виртуальная экскурсия
* презентация опыта, видео-мастерская или мастер-класс
* опрос
* взаимная между участниками экспертиза материалов
* обмен методическими разработками
* публикация и обсуждение опубликованных материалов

Сетевое сообщество может сформироваться и развиваться только при условии совместной коллективной деятельности.

При проектировании средств организации деятельности сетевых сообществ в рамках информационной инфраструктуры межрегиональной сети МЦК рекомендуется придерживаться следующих правил:

1. использование простого, доступного интерфейса для активного привлечения в сообщества различных категорий участников (по профессиональной, региональной, корпоративной принадлежности и возрасту);
2. четкое определение специализаций сообществ, решаемых проблем и обсуждаемых тем, унификация составных элементов сетевых сообществ, что позволит одним и тем же профессионалам работать не в одном, а разных сообществах;
3. создание общего раздела сайта МЦК, объединяющего работу большого количества сообществ в единое целое, что позволило бы и объединить в единый банк как портфолио работников межрегиональной сети МЦК, так и созданные ими материалы.

Создание сетевых сообществ и организация их деятельности необходимо рассматривать как один из сервисов формируемой информационной инфраструктуры межрегиональной сети МЦК, поскольку основная цель создания самой такой инфраструктуры и состоит в предоставлении сервисов и набора взаимных услуг, необходимых для функционирования межрегиональной сети МЦК.

Технологически под информационным сервисом понимается комплекс услуг, предназначенный для автоматизации какой-либо деятельности, в том числе управленческой. Такого рода сервис делится на виды (Интернет-сервис, почтовый сервис, аналитический сервис, маркетинговый и другой).

Единицей измерения информационного сервиса может служить бизнес-процесс, для осуществления которого указывается цель, ресурсы и процедуры преобразования входной информации в результирующую.

Информационный сервис должен базироваться на следующих принципах:

- информационное обслуживание должно рассматриваться как равноправный бизнес-процесс межрегиональной сети МЦК. Это означает, что сетевая информационная служба должна быть единой (при территориальном распределении IT-структурных подразделений МЦК и ведущих колледжей) и выступать в качестве подразделения-подрядчика, а все остальные элементы сети МЦК - в качестве заказчика. Бюджет подрядчика формируется из средств заказчиков, в зависимости от удовлетворенности поставляемой продукцией - информацией;

- должен существовать, как и в любом бизнес-процессе, конечный продукт информационного сервиса. Таким продуктом является информационная услуга, а ее провайдерами являются МЦК и ведущие колледжи.

Рассматривая не сами услуги в межрегиональной сети МЦК, а информационный аспект их оказания (информация об услугах и информационный инструментарий их предоставления), можно предложить их следующий примерный перечень:

1. консультирование организаций по вопросам реализации программ подготовки кадров по ТОП-50:

* очное в МЦК (встречи, совещания, приемы специалистов и делегаций),
* очное с выездом специалистов МЦК в организации,
* по телефону «горячей линии»/скайпу / видео-конференц-связи,
* посредством обмена информацией и материалами (почта, электронная почта, форумы на сайте МЦК)

1. информирование организаций о разработках МЦК, предназначенных для использования в системе СПО России:

* размещение объявлений в СМИ, Интернет,
* рассылка писем,
* размещение информации на сайте МЦК

1. организация консультационных семинаров (вебинаров) для организаций
2. организация обучающих семинаров (вебинаров) для организаций

организация публичных мероприятий по распространению опыта и разработок МЦК:

* конференций, семинаров
* круглых столов,
* мастер-классов,
* выставок,
* презентационных площадок,
* публикаций в СМИ, Интернет

1. организация и проведение в МЦК конкурсов профессионального мастерства (в т.ч. по стандартам Ворлдскиллс) для работников системы СПО России
2. организация и проведение в ведущем колледже конкурсов профессионального мастерства (в т.ч. по стандартам Ворлдскиллс) для работников региональной системы СПО
3. разработка учебно-методических материалов по заказу организаций
4. экспертиза материалов организаций по их заказу
5. целевое очное (очно-заочное) обучение по плану МЦК (в рамках проекта) по экспериментальным ОПОП СПО, программам профессионального обучения обучающихся приглашаемых МЦК образовательных организаций системы СПО России
6. очное (очно-заочное) обучение по заказам организаций различных категорий обучающихся по высокотехнологичным модулям ОПОП СПО, программам профессионального обучения
7. целевое очное (очно-заочное) обучение по плану МЦК (в рамках проекта) по программам повышения квалификации (стажировок) различных категорий работников системы СПО России
8. очное (очно-заочное) обучение по заказам организаций по программам повышения квалификации различных категорий работников системы СПО России
9. очное (очно-заочное) обучение в ведущем колледже по заказам организаций различных категорий обучающихся региональной системы СПО по высокотехнологичным модулям ОПОП СПО, программам профессионального обучения
10. очное (очно-заочное) обучение в ведущем колледже по заказам организаций по программам повышения квалификации различных категорий работников региональной системы СПО
11. организация транспортного обслуживания обучающихся из других регионов (территорий)
12. организация необходимых социально-бытовых условий проживания обучающихся из других регионов (территорий)
13. организация качественного питания, медицинского обслуживания, обеспечение проведения досуга для обучающихся из других регионов (территорий)
14. обеспечение индивидуальной спецодеждой, инструментами и расходными материалами обучающихся в МЦК из других регионов (территорий)
15. обеспечение учебной литературой, доступом к информационным ресурсам и учебными материалами обучающихся в МЦК из других регионов (территорий)
16. предоставление для обучающихся в МЦК из других регионов (территорий) дополнительных услуг
17. целевое дистанционное (e-learning) обучение по плану МЦК (в рамках проекта) по высокотехнологичным модулям экспериментальных ОПОП СПО, программ профессионального обучения обучающихся приглашаемых МЦК образовательных организаций системы СПО России
18. дистанционное (e-learning) обучение по заказам организаций различных категорий обучающихся по высокотехнологичным модулям ОПОП СПО, программам профессионального обучения
19. целевое дистанционное (e-learning) обучение по плану МЦК (в рамках проекта) по программам повышения квалификации различных категорий работников системы СПО России
20. дистанционное (e-learning) обучение по заказам организаций по программам повышения квалификации различных категорий работников системы СПО России
21. предоставление площадей, коммуникаций и оборудования МЦК для проведения профессиональных экзаменов в рамках независимой оценки квалификаций по профессиональным квалификациям, соответствующим профессиям по ТОП-50
22. консультирование работников системы СПО России по вопросам подготовки к демонстрационным экзаменам в формате Ворлдскиллс
23. консультирование работников системы СПО России по вопросам подготовки к профессиональным экзаменам в рамках системы независимой оценки квалификации
24. предложение (рассылка по запросам) готовых разработок МЦК:

* учебной литературы,
* программных средств,
* модулей экспериментальных ОПОП СПО,
* модулей экспериментальных программ профессионального обучения,
* программ ДПО,
* методических материалов,
* комплектов оценочных средств,

1. предоставление дистанционного доступа к аппаратным, программным и информационным ресурсам МЦК и ведущих колледжей, содержащим:

* информацию о деятельности МЦК,
* информацию о деятельности ведущего колледжа,
* публикации,
* созданную учебную литературу,
* разработанные программные средства,
* модули экспериментальных ОПОП СПО,
* модули экспериментальных программ профессионального обучения,
* модули сетевых ОПОП СПО,
* модули сетевых программ профессионального обучения,
* программы ДПО,
* методические материалы,
* комплекты оценочных средств;

1. создание и организация деятельности сетевых сообществ.

**6. Методические рекомендации по организации повышения квалификации на базе МЦК педагогических работников ведущих региональных колледжей, в том числе как в дистанционном (электронном), так и в очном (стажировки в МЦК) форматах**

Внедрение в систему СПО России новых ФГОС СПО для системы подготовки кадров по ТОП-50 в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями потребует наращивания квалификаций управленческих, методических, преподавательских, и инженерно-технических категорий работников образовательных организаций, реализующих программы подготовки кадров по ТОП-50 или обеспечивающих их реализацию.

Такую масштабную задачу призвана решить многоступенчатая система повышения квалификации, которую предстоит создать в межрегиональной сети МЦК. В зависимости от решаемых задач, целевых групп и форм ее организации, эта система призвана как выполнять одну из основных функций межрегиональной сети, так и выступать в качестве сетевого сервиса. Для этого она должна:

* быть неотъемлемой частью сетевой кооперации и одним из механизмов сетевого взаимодействия,
* быть встроена в механизмы трансфера новых программ и технологий по ТОП-50,
* быть ориентирована на рост уровня квалификации управленцев, преподавателей и экспертов МЦК, управленцев, тьюторов («учителей учителей») и методистов ведущих колледжей, работников образовательных организаций системы СПО России, входящих в региональные сети ведущих колледжей,
* характеризоваться наличием простых и быстродействующих механизмов обнаружения и распространения через систему повышения квалификации инновационных практик, возникающих в «точках роста».

Этим требованиям отвечает сетевая форма организации повышения квалификации, использующая как ресурсы МЦК и ведущих колледжей, так и ресурсы внешних организаций, включая ресурсы работодателей, вузов, региональных, федеральных и корпоративных организаций ДПО, особенно в тех случаях, когда ограничением является отсутствие лицензий на право ведения образовательной деятельности по программам дополнительного к высшему образованию.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка в рамках межрегиональной сети МЦК может осуществляться путем обучения на курсах, прохождения стажировки, обмена опытом и самообразования.

Образовательные программы ДПО, учебно-методические комплексы, материалы тематических краткосрочных мероприятий в рамках повышения квалификации должны не только отвечать задачам трансляции новых программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50 в массовую практику, но и обеспечивать слушателю возможность выстроить индивидуальную траекторию профессионального развития. Слушатель, начиная обучение, должен иметь возможность выбрать, как формы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, так и программы-модули, в наибольшей степени соответствующие его профессиональным интересам, запросам и потребностям*.*

Возможные виды и формы обучения в межрегиональной сети МЦК:

1) Длительное(свыше 100 часов, с выдачей свидетельства о повышении квалификации) обучение по программам ДПО для углубленного изучения актуальных проблем обеспечения подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями и других проблем по профилю профессиональной деятельности.

Обучение по программам ДПО может проводиться в очной, очно-заочной (с самостоятельным дистанционным выполнением заданий и проектов) формах, а также в форме полностью дистанционного (электронного) обучения, в форме частичного использования дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать дистанционное обучение (повышение квалификации, профессиональную переподготовку) слушателя.

При этом, в целях настоящих рекомендаций, под дистанционными (электронными) образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с обязательным применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и обучающих.

2) Краткосрочное (не менее 72-78 часов с выдачей удостоверения о краткосрочном повышении квалификации) тематическое обучение по программам ДПО по вопросам содержания подготовки кадров по ТОП-50 на международном уровне качества, которое может заканчивается сдачей соответствующего зачета, защитой реферата, портфолио работ (документов), проекта, курсовой работы, собеседованием.

3) Тематические и проблемные мероприятия: обучающие, проблемные, консультационные семинары / вебинары, тренинги, конкурсы профессионального мастерства (от 36 до 72 часов, с выдачей сертификата) по отдельным аспектам организации и содержания подготовки кадров по ТОП-50 на международном уровне качества.

3) Тематические и проблемные мероприятия: конференции / интернет-конференции, выставки-презентации, круглые столы, мастер-классы (от 6 до 36 часов, с выдачей сертификата об участии или справки) по отдельным аспектам организации и содержания подготовки кадров по ТОП-50 на международном уровне качества.

4) Стажировка,которая осуществляется в целях изучения передового опыта, изучения новых образовательных и производственных технологий и оборудования, приобретения профессиональных и управленческих навыков для обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 на международном уровне качества. Стажировка может быть, как самостоятельным видом дополнительного профессионального образования, так и одним из разделов учебного плана при проведении повышения квалификации и переподготовки специалистов. Ее продолжительность может варьироваться исходя из поставленных задач.

В итоге, исходя из общей суммы учебных часов, освоенных слушателем, учета (при использовании кредитно-модульной системы) полученных кредитно-зачетных единиц и успешной итоговой аттестации, провайдер услуг по повышению квалификации должен издать документ об окончании обучения и выдает свидетельство о повышении квалификации.

Категории конечных получателей (пользователей) услуг сетевой системы повышения квалификации -слушателей программ ДПО, участников обучающих мероприятий.

а) Уровень МЦК:

* управленческие работники МЦК;
* методисты и эксперты МЦК;
* преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения МЦК, тренеры и наставники;
* инженерно-технические работники МЦК, занятые на новом учебно-производственном оборудовании;
* преподаватели и консультанты МЦК по реализуемым с их участием программам ДПО.

б) Уровень ведущих колледжей:

* управленческие работники ведущих колледжей;
* методические работники региональной системы повышения квалификации работников СПО;
* методисты ведущих колледжей;
* преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения ведущих колледжей;
* инженерно-технические работники ведущих колледжей, занятые на новом учебно-производственном оборудовании;
* «тьюторы» - преподаватели ведущих колледжей по реализуемым с их участием программам ДПО.

в) Уровень региональных образовательных организаций, объединенных в сети ведущих колледжей:

* управленческие работники ПОО;
* методисты ПОО;
* преподаватели специальных дисциплин, мастера производственного обучения ПОО.

**Организаторами** повышения квалификации выступают:

а) МЦК в отношении:

* собственных работников;
* работников ведущих колледжей;
* методических работников региональной системы повышения квалификации работников СПО;

б) Ведущие колледжи в отношении:

* собственных работников;
* управленческих работников региональных образовательных организаций, объединенных в сети ведущих колледжей;
* методистов региональных образовательных организаций, объединенных в сети ведущих колледжей;
* преподавателей специальных дисциплин, мастеров производственного обучения региональных образовательных организаций, объединенных в сети ведущих колледжей.

В функции организаторов входит:

* планирование, организация и координация собственной деятельности и деятельности элементов межрегиональной сети МЦК / региональной сети ведущего колледжа по повышению квалификации работников;
* кадровое обеспечение проектирования и реализации программ ДПО и программ обучающих мероприятий, в том числе привлечение для этих целей сторонних специалистов и экспертов;
* разработка программ ДПО и программ обучающих мероприятий;
* разработка учебно-методических комплектов, материалов мероприятий;
* разработка сетевых учебных планов, графиков проведения обучающих мероприятий;
* инициация пользователей и их работодателей (учредителей) к участию в мероприятиях по повышению квалификации;
* комплектование учебных групп, списков участников обучающих мероприятий;
* предоставление в качестве базы площадей, оборудования и технических средств;
* диспетчеризация потоков слушателей из других регионов (территорий), обучающихся на базе организатора;
* организация транспортного обслуживания слушателей (участников) из других регионов (территорий), обучающихся (участвующих в мероприятиях) на базе организатора;
* организация необходимых социально-бытовых условий проживания слушателей (участников) из других регионов (территорий), обучающихся (участвующих в мероприятиях) на базе организатора;
* организация качественного питания, медицинского обслуживания, обеспечение проведения досуга для слушателей (участников) из других регионов (территорий), обучающихся (участвующих в мероприятиях) на базе организатора;
* обеспечение индивидуальной спецодеждой, инструментами и расходными материалами слушателей (участников) из других регионов (территорий), обучающихся (участвующих в мероприятиях) на базе организатора;
* обеспечение учебной литературой, доступом к информационным ресурсам и учебными материалами слушателей (участников) из других регионов (территорий), обучающихся (участвующих в мероприятиях) на базе организатора;
* заключение с провайдерами, заказчиками и стейкхолдерами договоров на организацию оказания образовательных услуг;
* выпуск рекомендаций ведущим колледжам / региональным образовательным организациям об участии в организации повышения квалификации;
* формирование, наполнение и актуализация информационных ресурсов межрегиональной сети МЦК, обеспечивающих организацию и проведение повышения квалификации;
* осуществление мониторинга результативности повышения квалификации.

**Провайдерами** образовательных услуг в области повышения квалификации могут выступать организации, имеющие лицензии на право ведения образовательной деятельности по программам ДПО, в том числе: сами организаторы, вузы, региональные организации ДПО, федеральные организации ДПО, корпоративные организации ДПО (корпоративные университеты, корпоративные учебные центры), иные организации, включая международные.

В функции провайдеров входит:

* участие в конкурсном отборе провайдеров, организуемых организаторами (заказчиками);
* заключение договоров с организатором, стейкхолдерами, заказчиком и пользователями на оказание образовательной услуги;
* заключение индивидуальных договоров возмездного оказания услуг с преподавательским (тьюторским, экспертным) составом организатора;
* заключение договоров с региональными органами исполнительной власти или уполномоченными организациями, с образовательными организациями на оказание услуг по повышению квалификации в рамках кредитно-модульной системы;
* оформление программно-учебной документации, приказов о зачислении на обучение и об окончании обучения по программам ДПО;
* ведение и оформление списков слушателей, журналов и табелей учета учебного времени, протоколов аттестационно-экзаменационных комиссий;
* выдача слушателям по окончании обучения и проведения итоговой аттестации документов установленного образца, подтверждающих завершение обучения (свидетельство / удостоверение / сертификат).

**Стейкхолдерами** повышения квалификации могут выступать организации, предоставляющие базу обучения (площади и оборудование) и кадровые ресурсы (преподаватели и эксперты), оказывающие иные услуги по повышению квалификации (включая курсы повышения квалификации по образовательным модулям, связанным с освоением нового оборудования и технологий), в том числе:

* организации Союза Ворлдскиллс;
* работодатели;
* поставщики оборудования;
* научные, экспертные и иные организации.

**Заказчиками** повышения квалификации могут выступать:

* организаторы;
* провайдеры;
* пользователи (слушатели, участники);
* образовательные организации;
* органы государственной власти;
* работодатели-партнеры образовательных организаций.

Заказчики выступают стороной в договорах с организатором и провайдером, участвуют или отбирают модули обучения, участвуют или формируют образовательные траектории, организуют участие конечных получателей в курсах и мероприятиях, производят оплату услуг.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка в межрегиональной сети МЦК осуществляются на основе двух- и многосторонних договоров, заключаемых образовательными организациями, слушателями с организациями, предоставляющими соответствующие образовательные услуги.

Финансирование расходов, связанных с организацией повышения квалификации и профессиональной переподготовки в межрегиональной сети МЦК может осуществляться за счет средств:

* федеральных проектов (уровень МЦК);
* региональных и корпоративных проектов (все уровни);
* выделяемых на повышение квалификации региональными органами исполнительной власти (уровень ведущих колледжей);
* образовательных организаций (все уровни);
* работодателей (все уровни);
* слушателей (участников).

Учитывая реализуемую сетевую форму кооперации, значительные территориальный разброс и удаленность участников системы повышения квалификации, в целях минимизации финансовых издержек, рекомендуется, там, где это возможно без потери качества, преимущественно ориентироваться на дистанционный (электронный) формат организации повышения квалификации в межрегиональной сети МЦК. Обучение в таком формате обходится, как правило, на 50 % дешевле традиционных форм. Относительно низкая себестоимость обучения обеспечивается за счет использования более концентрированного представления к унификации содержания, ориентированности этой технологии на большое количество слушателей, а также за счет сокращения командировочных расходов.

Особенностью этого формата обучения является то, что преподаватель (тьютор, консультант) осуществляет процесс обучения удаленно, через Интернет. Имеется возможность организовать обучение как в режиме реального времени, так и в режиме асинхронного взаимодействия, при котором каждый слушатель работает в своем темпе, что представляет большое преимущество для тех, кому недоступно обучение с отрывом от основной деятельности. Место нахождения слушателей также свободное, единственным условием является обеспечение каждого слушателя компьютером, подключенным к Интернет, и доступом к сетевым обучающим ресурсам и сервисам, в качестве которых могут выступать:

* компьютерные образовательные среды (обучающие и тестирующие программные комплексы);
* базы данных, банки учебно-методических материалов, оценочных средств, электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии, видеозаписи лекций, текстовые ресурсы, мультимедиа ресурсы и их сочетание;
* имитирующие и моделирующие тренажеры;
* видеоконференции, Wiki, текстовые чаты, форумы, блоги.

Важным является также то, что в основу программ дистанционных форм изначально положен модульный принцип. Это позволяет из набора независимых курсов-модулей формировать учебную программу, отвечающую групповым или индивидуальным потребностям, что полностью интегрируется с кредитно-модульной системой обучения.

Принципиально иной при такой форме обучения определяется основная роль преподавателя (тьютора, консультанта) – она заключается в удаленной организации индивидуальной и коллективной работы слушателей, в определении и оперативном решении проблем в обучении, в рецензировании работ, в организации онлайн-общения.

Дистанционные (электронные) курсы могут сочетаться с очными занятиями и формами повышения квалификации, выстроенными также по модульному принципу (курсами, тренингами, стажировками, практическими занятиями, конкурсами, демонстрационными экзаменами).

1. В целях методических рекомендаций под «профильностью» образовательных организаций понимается ведение ими подготовки кадров в различных формах и по различным видам программ по профессиям, входящим в перечень ТОП-50 (как минимум, по одной такой профессии), что соответствует группировке ТОП-50, по которой специализируется ведущий региональный колледж (техникум) [↑](#footnote-ref-1)
2. В данном контексте под информацией понимаются «сетевые знания», т.е. нематериальный (логический, абстрактный) ресурс в качестве меры распределения и изменения всех других ресурсов и процессов организационной системы, участвующий в ресурсном обмене, в т.ч. методы, технологии, правила и регламенты, квалификации и компетенции людей и описания требований к ним, интеллектуальные продукты (программы обучения, оценочные средства, учебно-методические материалы, документы, компьютерные программы), отдельные услуги (обучение, экспертиза, разработки, консалтинг) и др. [↑](#footnote-ref-2)
3. Применительно к группировкам профессий ТОП-50 наиболее корректно использовать понятие «профессиональный», поскольку отрасль является не квалифицирующей, а экономической характеристикой,как «совокупность производителей аналогичного или непосредственно конкурирующего товара, либо тех из них, доля которых в общем объёме производства в Российской Федерации составляет большую часть» (Федеральный закон №165-ФЗ от 08.12 2003 г.). В этом смысле группировки профессий ТОП-50 корреспондируются не с экономическими агентами, а с областями и видами профессиональной деятельности, описываемыми в профессиональных стандартах. [↑](#footnote-ref-3)