

Профессиональная культура педагога.



Липаева Т.А., к.ф.н., доцент
кафедры развития профессионального
образования ОГБОУ ДПО КОИРО

Необходимость в непрерывном образовании педагогов

1. Образование постоянно меняется и бросает новые «вызовы».
2. Это порождает конфликт между требованиями времени, возможностями педагогических кадров, представлениями родителей и общественности.
3. Вероятность отстать от возможностей времени.
4. Изменение компетентностей педагогов или под влиянием времени и обстоятельств или под влиянием мотивационных факторов.

«Педагог должен в просвещении быть с веком наравне».

А. Пушкин

ОТ ПЕДАГОГА ТРЕБУЕТСЯ ПОСТОЯННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ

«Педагог, лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием».

А. Дистервег



«Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые. Перестанешь учиться — не сможешь и учить. Ибо знания все растут и усложняются».

Д.С. Лихачев



Современная модель профессиональной компетентности педагога в условиях быстрой смены различных технологий предполагает

- ✓ **осознание,**
понимание,
оценивание
собственного педагогического опыта;
- ✓ способность **анализировать** свой профессиональный труд в целом;
- ✓ быстро и конструктивно **приводить** свою деятельность **в соответствие** с новыми ценностными ориентациями — овладевать новыми технологиями, способами, выходить на новый уровень результатов.

Профессиональная культура

это развитая способность к решению профессиональных задач, основой которой является развитое профессиональное мышление.

Профессиональная культура педагога – это сложная, комплексная составляющая его личности, соединяющая в себе социальные, профессиональные и сугубо личностные характеристики.

Профессиональная культура педагога – это свод требований к профессиональным знаниям, умениям и навыкам, это уровни теоретического и практического опыта педагога.



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

1. Деятельностная культура – качество действий педагога, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач:

- ✓ владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;
- ✓ использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися.



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

2. Информационная культура – качество действий педагога, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, её адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям:

- ✓ формулирование учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами;
- ✓ квалифицированная работа с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами;
- ✓ готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, ведение учебной документации на электронных носителях.



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

3. Коммуникативная культура – качество действий педагога, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи со всеми участниками образовательного процесса:

- ✓ умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;
- ✓ умение убеждать, аргументировать свою позицию;
- ✓ владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации.



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

4. Правовая культура – качество действий педагога, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов для решения соответствующих профессиональных задач:

- ✓ знание российского законодательства с сфере образования;
- ✓ знание международного и российского законодательства в сфере защиты прав детей.



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

5. Творческая культура – качество действий педагога, обеспечивающих проявление индивидуальности личности педагога:

- ✓ преобразование и сочетание знаний, умений в новые условия;
- ✓ умение действовать самостоятельно;
- ✓ способность осмысливать педагогическую деятельность;
- ✓ отсутствие шаблона, трафарета, стереотипа.



4 УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА



Адаптивный уровень:

неустойчивое отношение к педагогической реальности, педагогическая деятельность строится по заранее отработанной схеме, нет осознанной необходимости в повышении квалификации



Репродуктивный уровень:

устойчивая заинтересованность в педагогической деятельности, педагог активно решает педагогические задачи, актуализируя психолого-педагогические знания, осознает необходимость в повышении квалификации



Эвристический уровень:

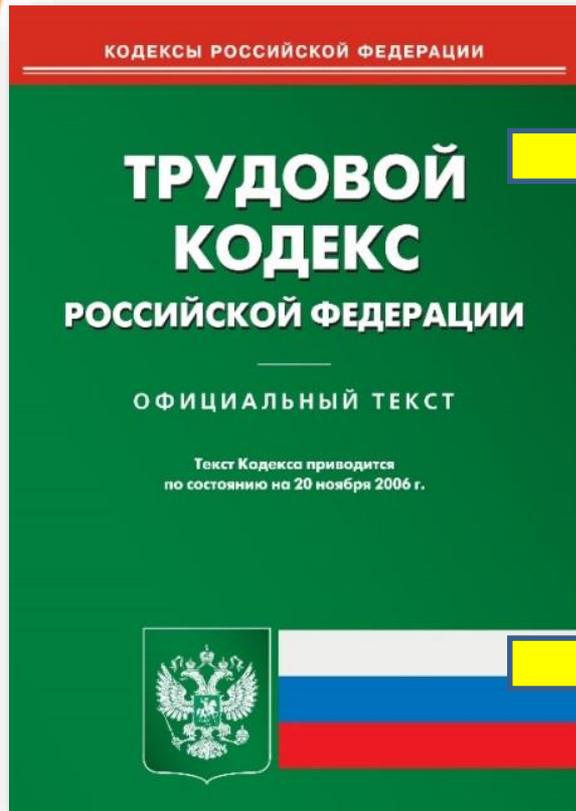
устойчивое стремление педагога к реализации в педагогической деятельности и хорошо развитая рефлексия, деятельность педагога связана с постоянным поиском новых методов и форм обучения и воспитания, передаёт свой опыт коллегам, к повышению квалификации относится избирательно



Креативный уровень:

высокая степень самореализации в профессиональной деятельности, преобладает нестандартный подход к решению педагогических задач, значительная роль отводится импровизации, интуиции. Педагог часто инициирует различные формы совершенствования педагогического мастерства

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ



Статья 195.1.

Квалификация работника – уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника

Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности

Утвержденные в 2013- 2015 годах профессиональные стандарты

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)
(воспитатель, учитель)

- утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н и зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 года, регистрационный № 30550

Педагог дополнительного образования детей и взрослых

- утвержден приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 613н

Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

- утвержден приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н

Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

- утвержден приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н

Оценка квалификации работников

Аттестация работника

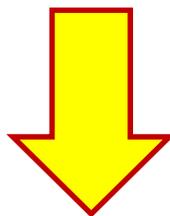
представляет собой оценку квалификации работника, проводимую работодателем на основании профессиональных стандартов, иных квалификационных требований, утвержденных в установленном законодательством порядке, трудовых договоров, должностных инструкций (регламентов), локальных нормативных актов.

Независимая оценка квалификации работника

представляет собой внешнюю оценку квалификации работника, проводимую на основании профессиональных стандартов, а в случае их отсутствия – на основании иных квалификационных требований, утвержденных в установленном законодательством порядке, центрами сертификации квалификации – юридическими лицами, уполномоченными на ведение данной деятельности в порядке, установленном Трудовым кодексом Российской Федерации.

В настоящее время в Государственной Думе Федерального собрания Российской Федерации проходит обсуждение законопроекта «Об оценке профессиональной квалификации на соответствие профессиональным стандартам и внесении изменений в Трудовой Кодекс Российской Федерации»

Профессиональный стандарт устанавливает требования



✓ К содержанию и
качеству труда

✓ К условиям
осуществления
трудовой
деятельности

✓ К уровню
квалификации
работника

✓ К практическому опыту,
профессиональному
образованию и обучению

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

**Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)
(воспитатель, учитель)**

ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ (ТФ)

1.

ОБУЧЕНИЕ

2.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.

РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.

ТФ ОБУЧЕНИЕ

Т
Р
У
Д
О
В
Ы
Е

Д
Е
Й
С
Т
В
И
Я

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Планирование и проведение учебных занятий

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Формирование универсальных учебных действий

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)

Формирование мотивации к обучению

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

1.

ТФ ОБУЧЕНИЕ

Н
Е
О
Б
Х
О
Д
И
М
Ы
Е

У
М
Е
Н
И
Я

Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Владеть ИКТ-компетентностями:

общепользовательская ИКТ-компетентность;

общепедагогическая ИКТ-компетентность;

предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

1.

ТФ ОБУЧЕНИЕ

Н
Е
О
Б
Х
О
Д
И
М
Ы
Е

З
Н
А
Н
И
Я

Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

Конвенция о правах ребенка

Трудовое законодательство

2.

ТФ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТ-ТЬ

Т
Р
У
Д
О
В
Ы
Е

Д
Е
Й
С
Т
В
И
Я

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

Проектирование и реализация воспитательных программ

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

2.

ТФ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТ-ТЬ

Н
Е
О
Б
Х
О
Д
И
М
Ы
Е
У
М
Е
Н
И
Я

Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

2.

ТФ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТ-ТЬ

Н
Е
О
Б
Х
О
Д
И
М
Ы
Е

З
Н
А
Н
И
Я

Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

3.

ТФ РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТ-ТЬ

Т
Р
У
Д
О
В
Ы
Е

Д
Е
Й
С
Т
В
И
Я

Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Оказание адресной помощи обучающимся

Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

3.

ТФ РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТ-ТЬ

Н
Е
О
Б
Х
О
Д
И
М
Ы
Е
У
М
Е
Н
И
Я

Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Формировать детско-взрослые сообщества

3.

ТФ РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТ-ТЬ

Н
Е
О
Б
Х
О
Д
И
М
Ы
Е

З
Н
А
Н
И
Я

Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

Ступени профессионального роста педагога



Ступени профессионального роста педагога

1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ УМЕЛОСТЬ включает в себя обстоятельное знание педагогом своей учебной дисциплины, хорошее владение психолого-педагогической теорией и системой учебно-воспитательных умений и навыков, а также довольно развитые профессионально-личностные свойства и качества, что в своей совокупности позволяет достаточно квалифицированно осуществлять обучение и воспитание обучающихся. Педагогическая умелость базируется на достаточной теоретической и практической подготовке педагога.



Ступени профессионального роста педагога

2. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО – это доведенная педагогом до высокой степени совершенства учебная и воспитательная умелость, которая проявляется в особой отшлифованности методов и приемов применения психолого-педагогической теории на практике, благодаря чему обеспечивается высокая эффективность учебно-воспитательного процесса. Мастерство включает в себя также те педагогические усовершенствования, которые осуществляет педагог, делая необходимые выводы из допускаемых недочетов, ошибок и достигаемых успехов, обогащая свой методический арсенал.



Ступени профессионального роста педагога

3. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

характеризуется внесением в учебно-воспитательную деятельность тех или иных методических модификаций, рационализацией методов и приемов обучения и воспитания без какой-либо ломки педагогического процесса. Педагогическое творчество также включает в себе определенные элементы новизны, но чаще всего эта новизна связана не столько с выдвиганием новых идей и принципов обучения и воспитания, сколько с видоизменением приемов учебно-воспитательной работы, их определенной модернизацией.



Ступени профессионального роста педагога

4. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НОВАТОРСТВО включает в себя внесение и реализацию новых, прогрессивных идей, принципов и приемов в процесс обучения и воспитания и значительно изменяет и повышает их качество. Новаторство в педагогической работе есть настоящее открытие, важное изобретение, которое является жизненным подвигом педагога.



Основные формы развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
- трансляция собственного педагогического опыта (разработка, издание методических пособий, статей, учебников, программ, сценариев, исследований);
- использование ИКТ и др.

Аттестация педагогических работников проводится в целях
подтверждения соответствия педагогических работников
занимаемым ими должностям
на основе оценки их профессиональной деятельности

Первая квалификационная категория

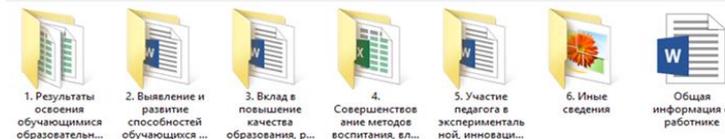
- стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;
- стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования;
- выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;
- личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.

Высшая квалификационная категория

- достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;
- достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной; активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

в режиме аттестации



результаты за межаттестационный период

1.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений

2.

Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

3.

Вклад в повышение качества образования, распространение собственного опыта

4.

Совершенствование методов воспитания, владение современными образовательными технологиями и методиками, эффективность их применения

5.

Участие педагога в экспериментальной, инновационной деятельности, транслирование практических результатов данной деятельности