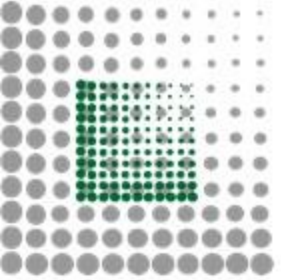


Региональная модель деятельности классного руководителя (куратора) образовательной организации в Костромской области

**Ручко Лариса Сергеевна, к.пс.н., доцент,
заведующий кафедрой воспитания и психологического
сопровождения КОИРО**



Классный руководитель и реалии образования

Нормативные основания

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
 - Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования (информационное письмо Минобрнауки России от 15 декабря 2002 г., № 30-51-914/16).
 - Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками гос общеобразовательных учреждений (Приказ Минобрнауки России от 03.02.2006 года №21)
 - Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим гос управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях")
 - Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»
- ФГОС
 - Программы и проекты в сфере развития образования, воспитания
 - Устав образовательного учреждения
 - Положение о классном руководителе
 - Должностные инструкции классного руководителя

Классный руководитель



органи-
затор,
коорди-
натор

фасили-
татор



тьютор

настав-
ник



друг,
товарищ

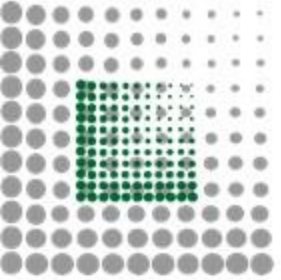
партнер



сетевой
педагог

защитник





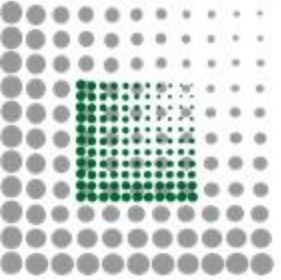
Кто такой классный руководитель?

Методические рекомендации
по организации работы
педагогических работников,
осуществляющих классное
руководство в ОО
(письмо Минпросвещения
от 12 мая 2020 года № ВБ-1011/08)

Ключевая фигура в реализации целей и задач воспитания и социализации подрастающего поколения, установленных нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней, с учетом социально-экономических, дополнительных задач образовательной, социокультурной, демографической, криминогенной ситуации в конкретных муниципальных образованиях.

Приоритетные задачи классного руководителя:

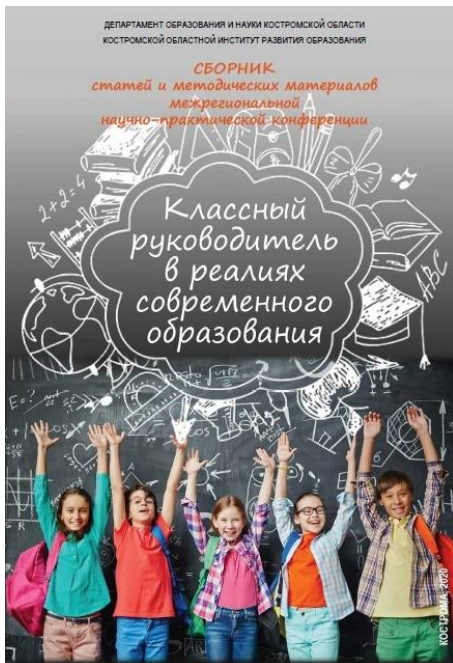
1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе;
2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития;
3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности;
4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества.



Классное руководство в Костромской области

Мониторинг «Институт классного руководства в Костромской области: характеристика, деятельность, возможности развития», 2020 г.

Более 3000 педагогов, осуществляющих функции классного руководителя. Из них 18% в возрасте до 35 лет, 40% - в возрасте от 35 до 49 лет и 42% в возрасте 50 лет и старше.



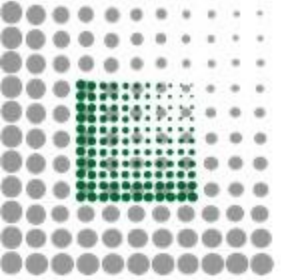
Региональная инновационная площадка (более 30 школ, 2012-2016 гг.)

Межрегиональная конференция «Классный руководитель в реалиях совр. образования», 2020 г.

КПК, РСМО, конкурс профессионального мастерства

Проблемы:

- > нагрузка, выгорание
- дефицит кадров
- избыточность задач и отчетности
- цифровизация
- сельская школа: условия подвоза детей и классы-комплекты
- расширение «-» влияния на детей, соц. угрозы
- ценностный дисбаланс поколений
- слабая насыщенность социокультурной среды
- ? отклик общества



Точки развития классного руководства

Методические рекомендации Минпросвещения

- Роль и субъекты взаимодействия
- Характеристика и оценка деятельности

Программа воспитания

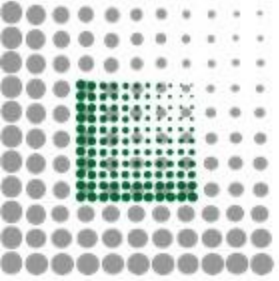
- Ведущая идея воспитания
- Модуль «Классное руководство»
- Сопровождение деятельности КР

Региональные приоритеты

- Концепция развития воспитания в КО
- Региональные программы и проекты
- Модель деятельности КР

Авторство деятельности классного руководителя

- Анализ реальной ситуации и прогноз
- Приоритеты – программа деятельности
- Самодеятельность обучающихся



Региональная модель

**Инвариантный
блок**

Организатор
Коммуникатор
Координатор

**Вариативный
блок**

обеспечение психофизиологического благополучия

обеспечение социально-психологического благополучия

обеспечение академического благополучия

обеспечение духовно-нравственного благополучия (решение задач воспитательного характера)

профилактическая работа - предупреждение реальных и потенциальных угроз благополучию ребенка

реализация авторской программы работы с обучающимися вверенного класса

иные вариативные компоненты, обусловленные территориальными особенностями, спецификой контингента

Мониторинг эффективности

Инвариантный блок

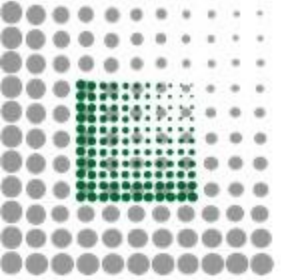
обеспечение психофизиологического благополучия

обеспечение социально-психологического благополучия

обеспечение академического благополучия

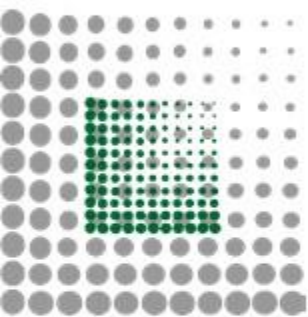
обеспечение духовно-нравственного благополучия

1.	Обеспечение психофизиологического благополучия обучающихся	10
1.1.	Осуществление контроля посещаемости организации обучающимися класса (группы); причин пропусков.	1
1.2.	Изучение социальных характеристик обучающихся класса (группы) – их психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания.	1
1.3.	Ведение документации о состоянии здоровья обучающихся класса (группы), заболеваемости обучающихся.	1
1.4.	Вовлечение обучающихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью, в мероприятия по охране и укреплению здоровья.	1
1.5.	Организация режима жизнедеятельности обучающихся в образовательной организации, урегулирование учебной нагрузки на обучающихся, организация горячего питания обучающихся.	1
1.6.	Содействие снижению рисков безопасности образовательной среды. Проведение инструктажей и ведение документации по технике безопасности.	1
1.7.	Реализация комплекса мер по созданию комфортных условий жизнедеятельности обучающихся (обустройство кабинета, привлечение ресурсов воспитательного пространства организации в работу с классом (группой)).	1
1.8.	Организация совместных встреч с родителями обучающихся по решению задач в области обеспечения психофизиологического благополучия детей.	1
1.9.	Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся (по необходимости).	1
1.10.	Осуществление индивидуальной поддержки обучающихся класса (группы).	1



Формирование планов КР

№п/п	Содержание, формы деятельности	Дата проведения	Место проведения	Участники, партнеры
Раздел 1. Обеспечение психофизиологического благополучия обучающихся				
Раздел 2. Обеспечение социально-психологического благополучия обучающихся				
Раздел 3. Обеспечение академического благополучия обучающихся				
Раздел 4. Обеспечение личностного (духовно-нравственного) благополучия обучающихся				
Раздел 5. Вариативные компоненты				



Благодарю за внимание!

Ручко Лариса Сергеевна,
зав. кафедрой воспитания и психологического
сопровождения образовательной деятельности
Костромской областной институт развития образования



kafedra-tmv@yandex.ru

Кострома 2021