

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В РАМКАХ ПРОГРАММ СПО:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ,
ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И КАЧЕСТВА

Липаева Т.А., канд. филос. наук,
заведующий кафедрой развития профессионального образования
Костромского областного института развития образования

КОНСТРУКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПОП = ФГОС СОО + ФГОС СПО

РЕЗУЛЬТАТЫ

- личностные
- метапредметные
- предметные

РЕЗУЛЬТАТЫ

- личностные
- ОК
- ПК

ПРОФИЛЬНОСТЬ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ

ИНТЕГРАЦИЯ

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

КВАЛИФИЦИРОВАННЫЙ СПЕЦИАЛИСТ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Приоритетное направление Стратегии развития СПО до 2030 г.

- Внедрение **ВАРИАТИВНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ** по общеобразовательным предметам, с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, применением дистанционных образовательных технологий, сетевых форм;
- Разработка механизмов **ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ** у студентов среднего профессионального образования первых курсов и оценки результатов освоения общеобразовательной программы в рамках образовательных программ среднего профессионального образования;
- **ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ** с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих **ИНТЕНСИВНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ** обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения, в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования;
- **АКТУАЛИЗАЦИЯ** федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) с **ОПТИМИЗАЦИЕЙ СРОКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА** в рамках образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

НОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ

✓
апрель

Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемым на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98)

✓
сентябрь

Методики преподавания по 8 общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ СПО («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»)

✓
сентябрь

Апробация методик преподавания по 8 общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемым на базе основного общего образования

✓
декабрь

Примерные рабочие программы, примерные фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по 8 общеобразовательным (обязательным) дисциплинам

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

ЗОНА БЛИЖАЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ

2022 год

2023 год

2024 год

2030 год

разработаны
6 методик преподавания
по дополнительным
(обязательным для
включения в ОПОП)
учебным дисциплинам

разработаны
6 методик преподавания
по дополнительным
(обязательным для
включения в ОПОП)
учебным дисциплинам

разрабатываются
учебники, учебные
пособия по каждой
учебной дисциплине,
включая электронные
ресурсы

преподаватели общеобразовательных учебных дисциплин пройдут повышение квалификации по применению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности

проводится мониторинг внедрения интенсивной общеобразовательной подготовки в программы СПО

ДАННЫЕ ПО КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ



численность преподавателей общеобразовательного цикла

338 чел.



доля преподавателей общеобразовательного цикла, работающих на условиях совместительства

13,8%



средний возраст преподавателей общеобразовательного цикла

45 лет



доля преподавателей общеобразовательного цикла, имеющих стаж педагогической деятельности до 5 лет и возраст до 35 лет

22%



доля преподавателей общеобразовательного цикла, имеющих первую и высшую квалификационную категорию

78%



доля преподавателей общеобразовательного цикла, имеющих профильное педагогическое образование

92%



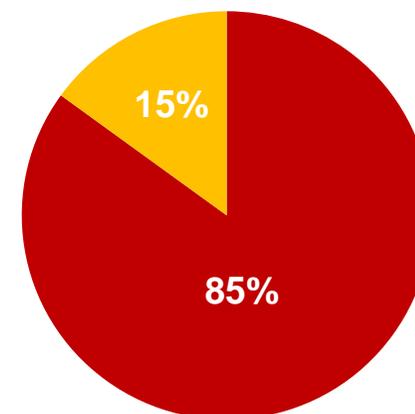
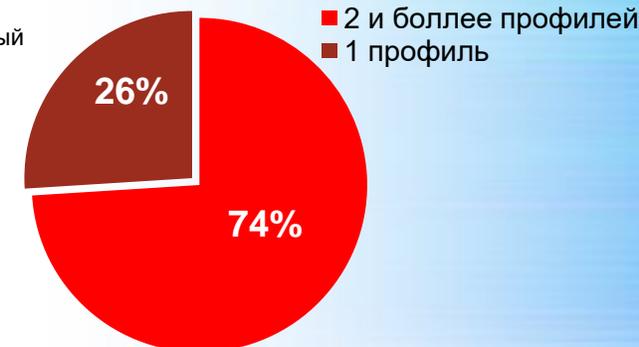
доля преподавателей общеобразовательного цикла, совмещающих преподавательскую деятельность с функцией куратора учебной группы

71%

Соотношение профилей, реализуемых в ПОО



Доля ПОО, реализующих различные профили



Доля часов, выделенных на практическую подготовку в рамках общеобразовательного цикла дисциплин

от 4% до 33 %

ЗАДАЧИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В РАМКАХ ПРОГРАММ СПО

- РЕЗУЛЬТАТИВНОЕ ОСВОЕНИЕ основной образовательной программы среднего профессионального образования на разных уровнях (базовом и углубленном);
- ОБНОВЛЕНИЕ И РАЗРАБОТКА содержания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности;
- СИНХРОНИЗАЦИЯ предметных, метапредметных и личностных результатов с общими и профессиональными компетенциями;
- ПРОЕКТИРОВАНИЕ механизмов контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования;
- ВЫЯВЛЕНИЕ особенностей в организации учебных занятий при реализации общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности (индивидуальные и групповые проекты, бинарные занятия и др.).

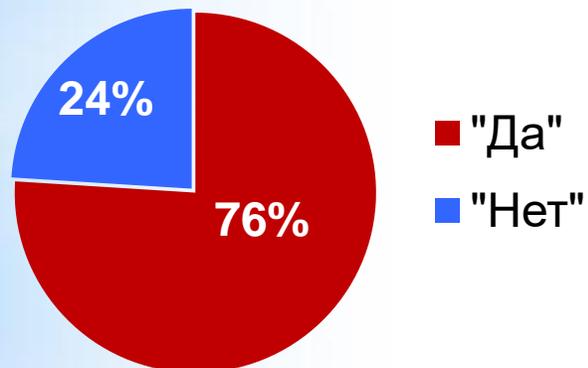
НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОПОП СПО

1. ИНТЕНСИВНАЯ подготовка.
2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ направленность общеобразовательной подготовки
3. ПРАКТИЧЕСКАЯ подготовка, включение прикладных модулей.
4. Применение ЭФФЕКТИВНЫХ технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

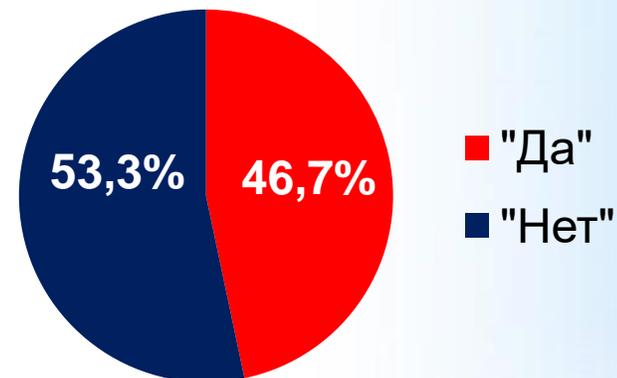
СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА



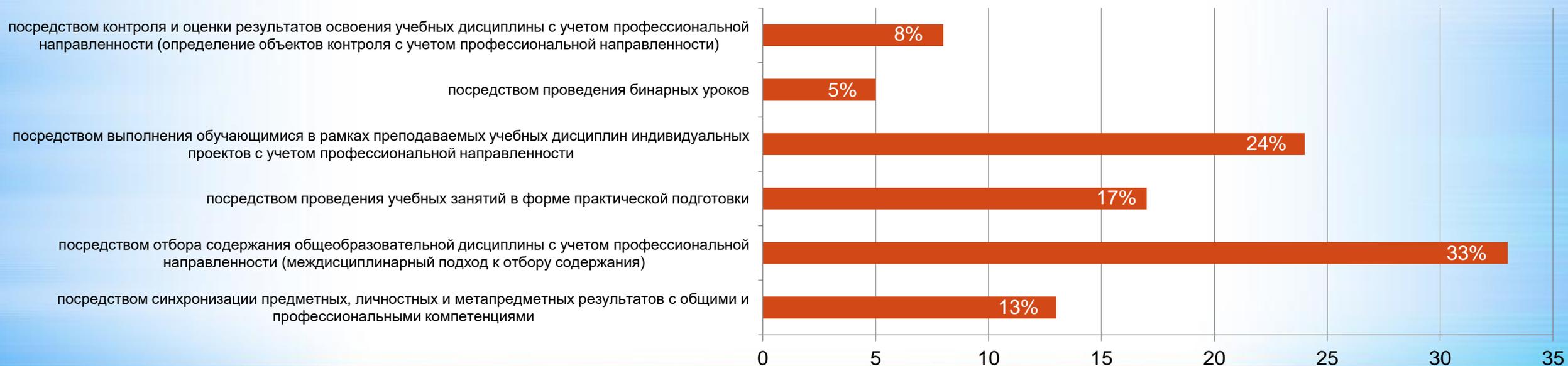
- Обеспечиваете ли Вы в практике преподавания профессиональную направленность учебных дисциплин ?



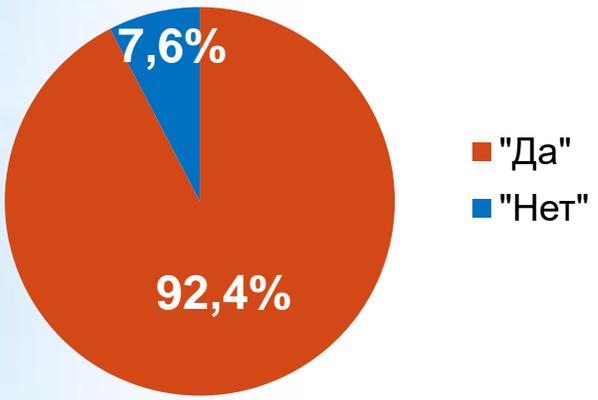
- Испытываете ли Вы трудности в обеспечении профессиональной направленности учебных дисциплин ?



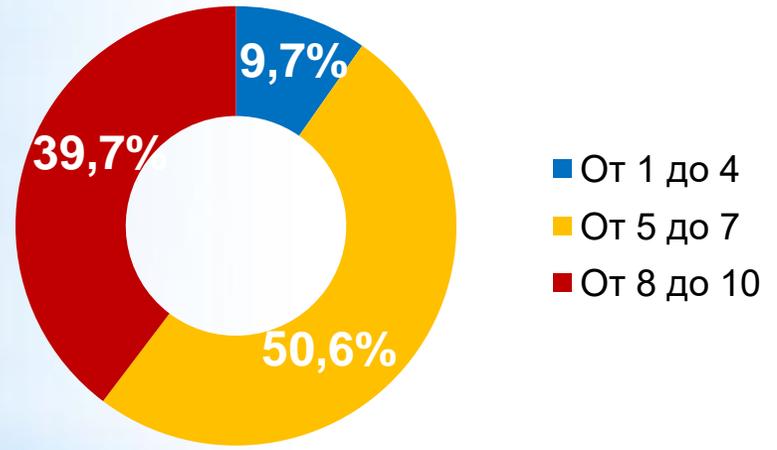
- Посредством чего Вы обеспечиваете профессиональную направленность преподаваемым учебным дисциплинам?



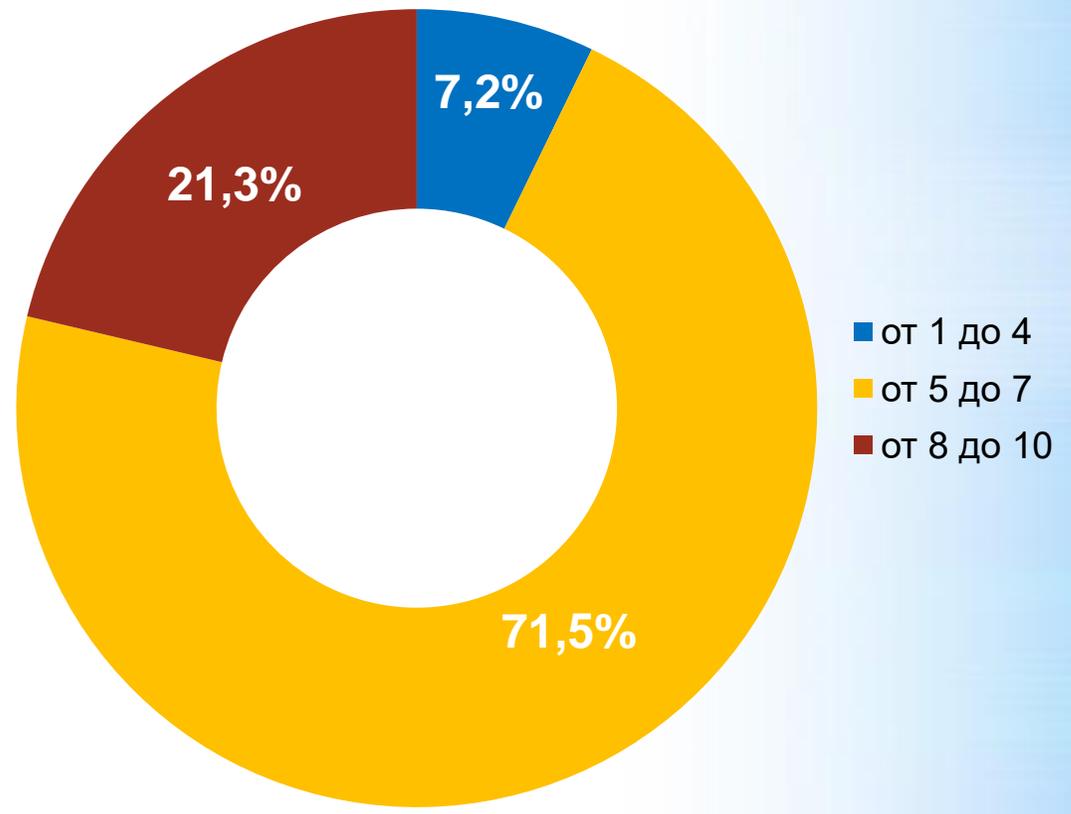
■ Применяете ли Вы в рамках преподавания учебных дисциплин технологии дистанционного обучения и электронного обучения?



■ На сколько баллов по 10-бальной шкале Вы бы оценили свою компетентность в области владения технологиями дистанционного обучения и электронного обучения?



■ На сколько баллов по 10-бальной шкале Вы бы оценили свою готовность в полной мере обеспечивать уже сегодня профессиональную направленность преподаваемым учебным дисциплинам?



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Липаева Т.А., канд. филос. наук,
заведующий кафедрой развития профессионального образования
Костромского областного института развития образования
8 (4942) 31-77-91
tlipaeva@mail.ru