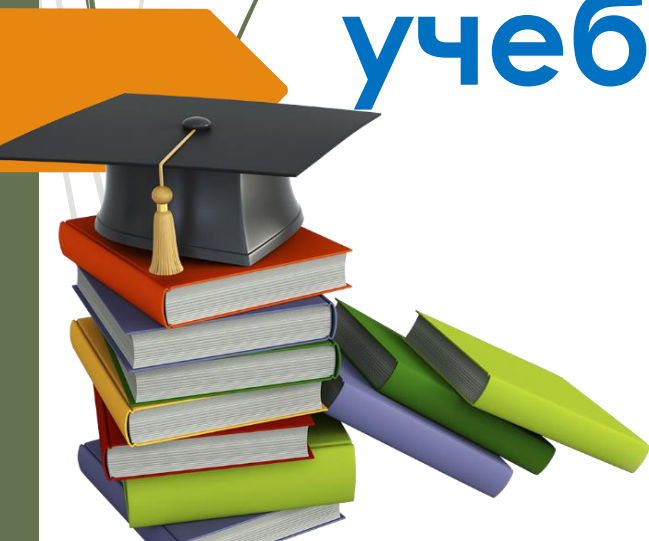


Департамент образования и науки Костромской
области
ОГБПОУ «Костромской автотранспортный
колледж»

Пропедевтическая направленность общеобразовательных учебных дисциплин





Пропедевтика

- предварительный вводный курс, позволяющий кратко ознакомиться с основными понятиями, принципами и подходами, которые предстоит более глубоко и систематично усвоить в дальнейшем.

Слово «пропедевтика» имеет греческое происхождение и в переводе означает «предварительное обучение».

Особенности профессионального образования

- Отличительная особенность профессионального образования от общего образования состоит в том, что его результатом становится получение **профессиональной квалификации**.
- Профессиональное образование не сводится к формированию узких профессиональных умений и тренингу соответствующих навыков, а решает более широкие задачи, обеспечивая развитие социально и профессионально значимых качеств личности будущего работника.
- Главным и непосредственным заказчиком профессионального образования выступает экономическая сфера, для которой система профессионального образования осуществляет подготовку квалифицированных кадров.

Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98

Об утверждении

**Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин
с учетом профессиональной направленности программ
среднего профессионального образования, реализуемых
на базе основного общего образования**

Интенсивная образовательная подготовка предполагает

- ❖ усиление пропедевтической направленности общеобразовательных учебных предметов по коррекции пробелов в знаниях у обучающихся, полученных на предыдущих уровнях образования,
- ❖ создание основы для успешного освоения профессионального цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования



Основное
общее
образование

- База, с которой
приходит
обучающийся в
ПОО

Среднее
профессиональное
образование

- Как обеспечить
коррекцию
знаний
обучающихся?

Первый этап

Изучени
е ФГОС
ООО



Входной
контрол
ь



Соотнесение
ФГОС СПО
и ФГОС СОО
Анализ
рабочих
программ
(внесение
изменений и
корректировка
)

Содержание математического образования

Основная общеобразовательная школа

- Арифметика
- Алгебра
- Функции
- Вероятность и статистика
- Геометрия

Профессиональная образовательная организация

- Основы тригонометрии
- Функции, их свойства и графики
- Начала математического анализа
- Уравнения и неравенства
- Комбинаторика, статистика и теория вероятностей
- Геометрия





Направления деятельности по коррективке знаний на первом этапе

1-3

- Определение уровня знаний обучающихся
- Входной контроль
- Корректировка знаний на каждом учебном занятии (в течение 15 мин., 3 месяца)

4-6

- Систематизация знаний через консультации по дисциплине
- Личностный подход в определении тематики рефератов, докладов, презентаций, проектов
- Организация деятельности подготовительных курсов для учащихся 9 классов

7-8

- Игровая деятельность во внеурочное время с подбором специальных заданий
- Конкурсы знатоков по предмету по определенной тематике (в группе и между группами)



Второй этап



Изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования

ОД Математика

- Основы тригонометрии
- Функции, их свойства и графики
- Начала математического анализа
- Уравнения и неравенства
- Комбинаторика, статистика и теория вероятностей
- Геометрия

Общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули

- Специальность 23.02.03
- ОП. 01 Инженерная графика
- ОП. 02 Техническая механика
- ОП. 03 Электротехника и электроника
-
- ПМ. 01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта»
-

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

- ▶ связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции;
- ▶ корреляция предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;
- ▶ формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность;
- ▶ развитие практических навыков и компетенций по профилю;
- ▶ методически обоснованное применение конкретного материала из содержания ОПД, МДК
- ▶ формирование задач и практических работ, предусматривающих моделирование условий, связанных с будущей профессиональной деятельностью



Обеспечение преемственности знаний обучающихся

1-3

- Учет потребностей в математических знаниях ОПД и ПМ
- Установление междисциплинарных связей
- Определение круга вопросов для более детального рассмотрения

4-6

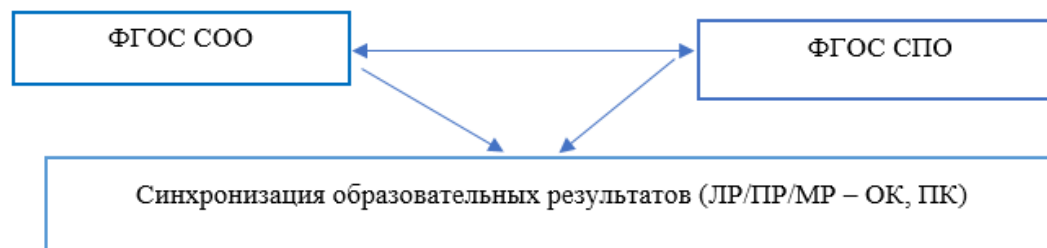
- Изучение терминологии и специальных обозначений
- Использование профессионально - ориентированных задач
- Проведение интегрированных и бинарных учебных занятий

7-8

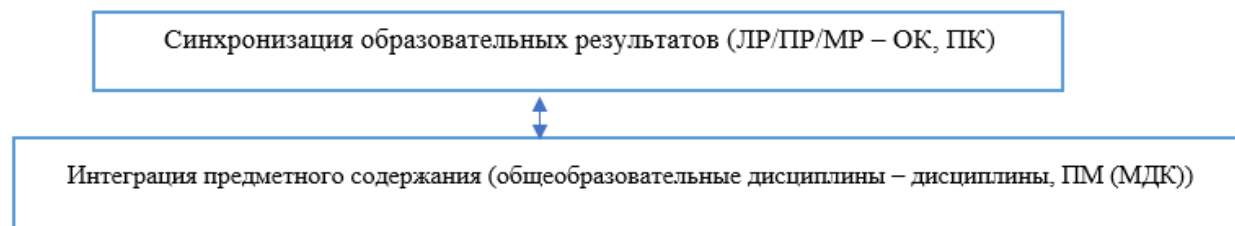
- Организация работы элективных курсов
- Проектная деятельность с профессиональной направленностью

АЛГОРИТМ РАБОТЫ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

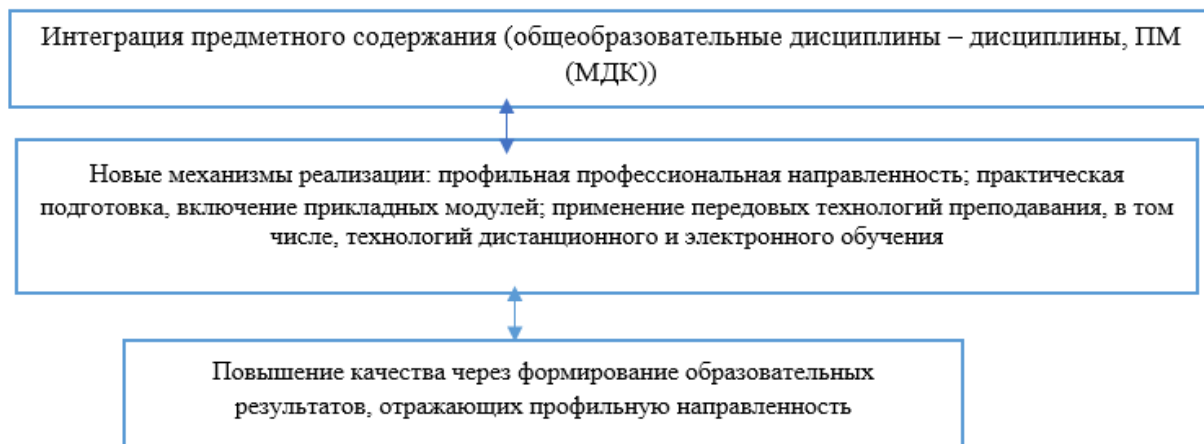
I Этап
Соотнесение ФГОС СОО и ФГОС
СПО и синхронизация результатов



II Этап
Интеграция предметного
содержания
(общеобразовательные
дисциплины – дисциплины, ПМ
(МДК))



III этап
Механизмы реализации
направлений совершенствования
системы преподавания
общеобразовательных дисциплин



Пропедевтический подход позволяет

- ▶ представить изучаемую дисциплину, как цельную, логичную систему, в которой все элементы взаимосвязаны;
- ▶ в результате развивается интерес к ней, происходит понимание и возникает желание углубиться в дальнейшее изучение.



Хорошее знание базы и системный подход позволят выпускнику действовать гибко и развиваться в процессе своей профессиональной деятельности.



Федеральный проект

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

Иностранный язык как общеобразовательная дисциплина в системе СПО

Английский язык в системе СПО изучается на базовом и углубленном уровнях.

- На базовом уровне необходимо разделение курса на два аспекта: «Общий язык» (General Language) 70% и «Язык для специальных целей» (Language for Specific Purposes - LSP) 30% учебного времени.
- На углубленном уровне соотношение аспектов «Общий язык» (General Language) и «Язык для специальных целей» (Language for Specific Purposes - LSP) – 60% и 40% учебного времени.

Цели и методики преподавания Иностранного языка в системе СПО

На базовом уровне:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Цели и методики преподавания Иностранного языка в системе СПО

На углубленном уровне:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, достаточной для делового общения в рамках выбранного профиля;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка;
- формирование умений перевода с иностранного языка на русский при работе с
- несложными текстами в русле выбранного профиля; развитие учебно-исследовательских умений, расширение знаний в других предметных областях посредством работы с иностранным языком

Синхронизация общеобразовательных результатов

Синхронизация – сопоставление, корреляция.
Синхронизация образовательных результатов проявляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов и обеспечивает единство процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.



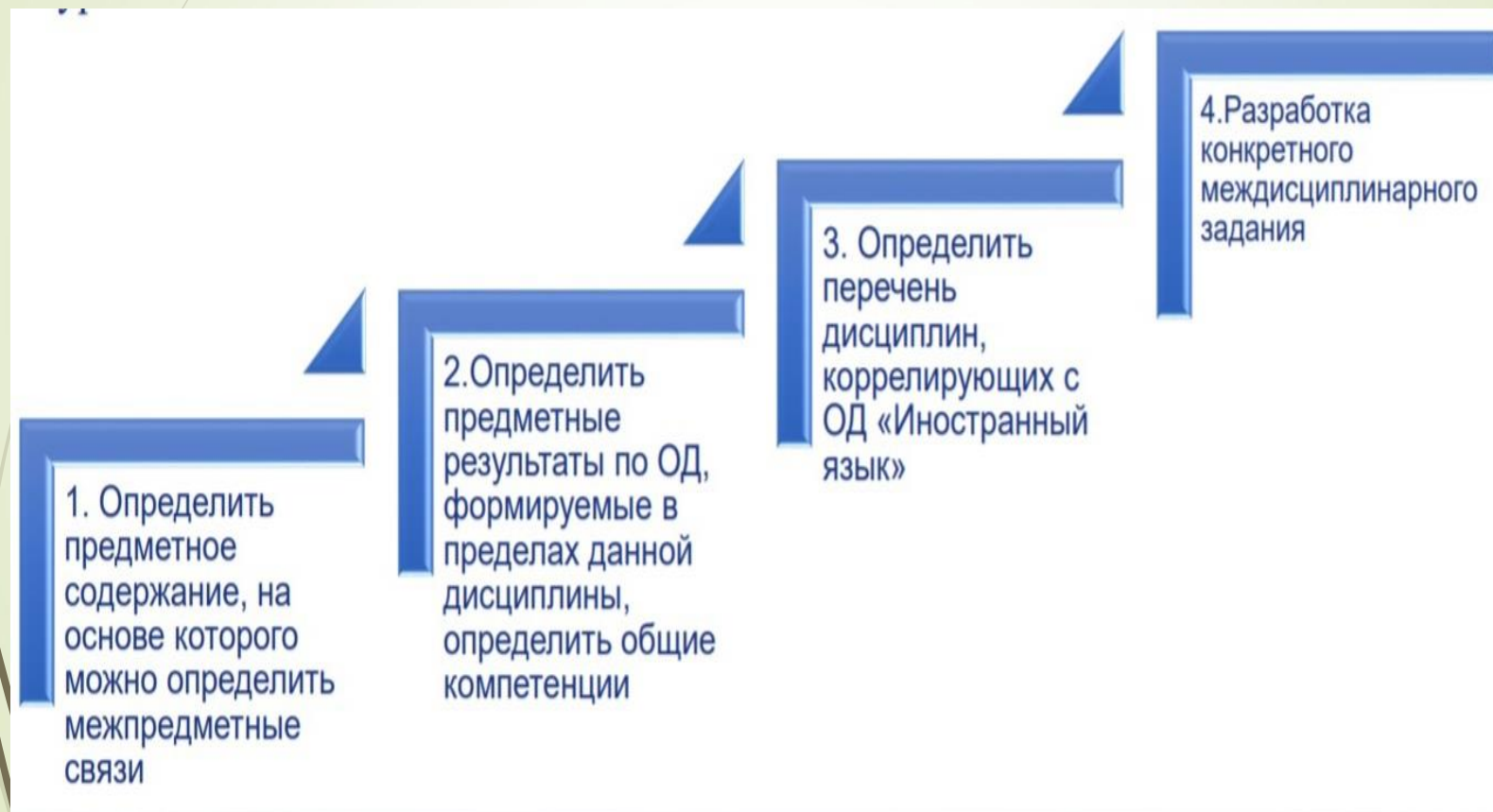
Преемственность образовательных результатов в рамках ОД «Иностранный язык»

- Преемственность – это система связей, которая обеспечивает взаимодействие основных содержательных компонентов целостного явления.
- Преемственность образовательных результатов – это система связей, которая обеспечивает взаимодействие и перспективность составляющих единой образовательной среды (задач, содержания и результатов обучения, методов обучения, подходов к оцениванию).
- Реализации принципа преемственности образовательных результатов помогает междисциплинарный подход.

Пропедаггический подход к учебной дисциплине «Иностранный язык»

Данный подход лежит в основе отбора предметного содержания ОД «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности и предполагает **интеграцию содержания предмета** с другими общеобразовательными предметами, профессиональными дисциплинами, междисциплинарными курсами.

Последовательность действий педагога по реализации пропедевтического подхода



Примеры реализации пропедевтического подхода в рамках ОД «Иностранный язык»

- Работа с тематическими текстами как на базовом уровне освоения ОД, так и на углубленном
- Опора на базовые знания, полученные в рамках освоения школьной программы по иностранному языку
- Стратегическое усложнение материала, внедрение междисциплинарных элементов в урок — элементов из курса родного языка, истории, спец.дисциплин
- Подготовка итоговых контрольных и зачетных материалов на основе направленности СПО.

Итоги работы с модернизацией методики преподавания ОД «Иностранный язык»

- Необходимость разделения ОД «Иностранный язык» на базовый и углубленный уровни изучения
- Разбор целей и методик изучения ОД на каждом из представленных уровней
- Синхронизация общеобразовательных результатов, в том числе и в рамках ОД «Иностранный язык»
- Преемственность образовательных результатов в рамках ОД «Иностранный язык»
- Пропедевтический подход к преподаванию ОД «Иностранный язык» и пути его реализации



**Спасибо за
внимание!**