



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМАТ ДЕМОНСТРАЦИИ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА

**межрегиональная научно-практическая конференция
«Профессиональное образование – ресурс кадрового обеспечения
промышленного (экономического роста) в регионе»
г. Кострома**

Харавинина Л.Н., зам. руководителя ЦРПО,
доцент ГАУ ДПО ЯО ИРО, к.п.н.

13 ноября 2019





Встреча с участниками форума «Наставник», 2018

<http://www.kremlin.ru/events/president/news/56858>

Для наставничества нет ни границ,
ни возраста

*В.В. Путин: ...«любой профессионал, абсолютно любой, уверен, всегда мечтает о том, чтобы дело, которому он посвятил всю свою жизнь, .. чтобы эта профессия развивалась, чтобы дело, которое делает этот человек, оказалось в будущем в надёжных руках. Думаю, что в этом как раз и сама **суть наставничества**».*

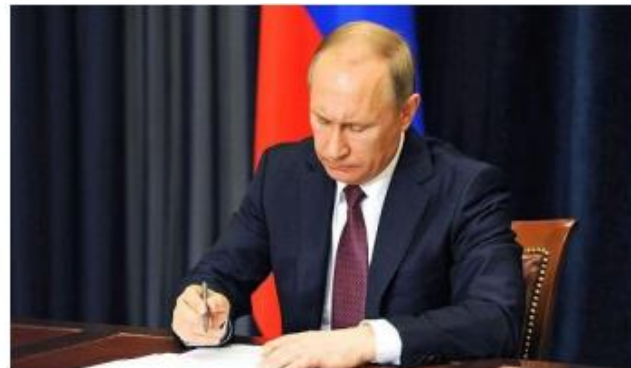
Наставничество - это способ поддержки человека в освоении профессии.

«Наставниками могут становиться не только люди, имеющие опыт, но, прежде всего, люди, способные радоваться победам других гораздо больше, чем своим собственным».

Национальный проект в сфере образования

Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»



Обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования

Воспитание гармонично развитых и социально-ответственных личностей на основе духовно-нравственных ценностей

Задачи в сфере образования



Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий



Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся



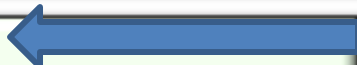
Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической и консультативной помощи родителям детей



Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней



Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей ОО



Задачи в сфере образования



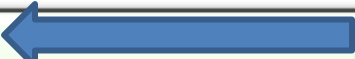
Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ



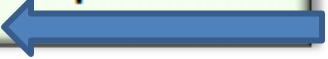
Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков



Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества



Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста



Увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации



Мониторинг практик наставничества

Региональный компонент проекта «Молодые профессионалы»

Разработка к 1 июля 2020 г. **методологии наставничества** в системе СПО, в том числе посредством привлечения к этой деятельности специалистов-практиков позволит:

- сформировать организационно-методическую основу для внедрения и последующего развития механизмов наставничества в системе СПО;
- обеспечить привлечение **в роли наставников** обучающихся по образовательным программам СПО **работников предприятий** и организаций, в том числе из реального сектора экономики;
- обучающимся получить необходимые знания, а также на реальном примере специалистов-практиков сформировать личные и профессиональные компетенции.



Не менее 70% обучающихся ПОО вовлечены в различные формы наставничества



Наставничество

• Что это ????

Значение

руководитель, учитель или воспитатель

◆ Замечательно было то уважение, с которым все посетители обращались к Губареву как **наставнику** или главе.

И. С. Тургенев, «Дым», 1865–1867 г.

Классный наставник — классный воспитатель в дореволюционной школе (гимназии, реальном училище и др.), 19 век

наставлять — См. вдохновлять, внушать, воспитывать, советовать, учить (кого)...
Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. под. ред. Н. Абрамова, М.: Русские словари, 1999

Наставь юношу
*при начале пути его:
он не уклонится от него,
когда и состарится.*
(Прит. 22: 6)



Если желаешь ты наставлять людей на путь истинный, надлежит тебе во всякое время пребывать добродетельным, исполненным похвальных качеств и Божественных совершенств. Будь проявлением любви, свидетельством милосердия, источником доброты, будь отзывчив и доброжелателен ко всем и кроток перед слугами Господа...

(Абдул-Баха)

Наставничество

- форма участия опытных профессионалов в подготовке и воспитании молодежи по соответствующей профессии.

Суть наставничества – передача богатого личного опыта профессиональной деятельности молодому человеку, в ускорении его адаптации к профессиональной деятельности, оказание помощи и поддержки.

НАСТАВНИК

- человек, осуществляющий наставничество. Наставники были уже в Древнем Риме, там так называли домашних учителей. В России эта форма начала развиваться с 30-х годов, достигнув расцвета в 70-х годах XX столетия.



•развитие массовое движение наставничества в системе профессионально-технического образования и производственного обучения осуществлялось как шефство опытных передовых работников над учащимися и молодыми рабочими, пришедшими в трудовой коллектив.

Виды наставничества

- **Коучинг** направлен на активизацию процессов самообучения и саморазвития.
- **Менторство** сочетает в себе признаки коучинга и преподавательской деятельности.
- **Наставничество** делает акцент на практическую часть
- **Баддинг** (от англ. buddy, приятель) – разновидность наставничества нацелена на поддержку вновь принятого в организацию работника.



Модели наставничества



учащийся – учащийся



мастер – обучающийся



профессионал – практикант



специалист – стажер

специалист – специалист



методист – специалист

обучающийся – цифровой
контент



КОМПОНЕНТЫ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

- **Заинтересованность** организации–работодателя в профессиональном росте сотрудников.
- Конкретные цели, задачи, **программы** деятельности субъектов, включенных в систему наставничества.
- Процесс профессиональной **адаптации** молодого специалиста.
- Межличностное **общение** между наставником и обучаемым в процессе взаимодействия.



Наставническая деятельность — одна из важнейших форм самовыражения человека, которая наряду с медицинской, правоохранительной и несколькими другими видами деятельности отвечает за само существование человека и выполняет особую функцию общества — воспитание личности.

Требования

Наставник: высокий профессионализм, результативность деятельности, авторитет в организации, готовность оказать помощь и психологическую поддержку молодому специалисту, открытость к общению, заинтересованность в качестве работы коллеги, стремление к саморазвитию

Молодой педагог: готовность участвовать (подписание согласия) в дополнительных занятиях Индивидуальной программы сопровождения, стремление к качественной работе в организации, непрерывное самообразование, отсутствие практики профессиональной деятельности более 3-х лет (например декрет) или полное отсутствие практики работы в данной организации



Задачи наставника

знакомит адаптанта с историей и структурой организации; правилами внутреннего распорядка, локальными нормативными актами; особенностями деятельности подразделения; перспективами развития организации; его традициями, коллективом подразделения; расположением помещений; особенностями оформления учебно-методической;

принимает участие в разработке индивидуальной программы сопровождения и консультирует по индивидуальному плану сопровождения, в котором указываются: ключевые профессиональные компетенции и трудовые функции по должности; знания и навыки, обеспечивающие приобретение и развитие ключевых профессиональных компетенций; мероприятия по реализации задач индивидуального плана;

в рамках реализации индивидуальной программы сопровождения наставник может привлекать молодого педагога к участию в деятельности, осуществляемой организацией;

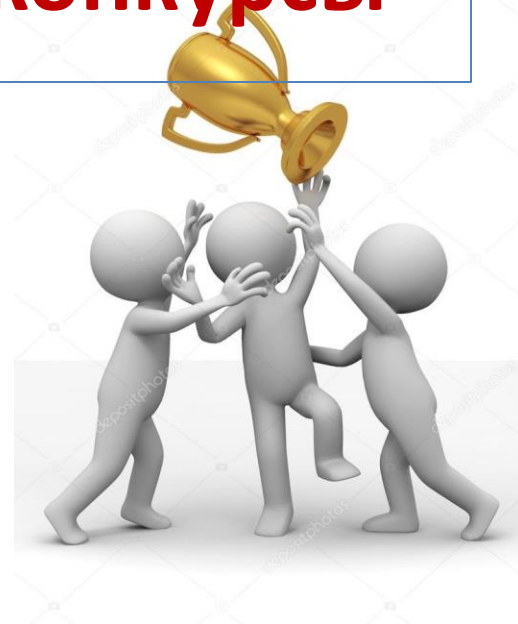
оказывает молодому педагогу всестороннюю помощь и поддержку при реализации индивидуальной программы и осуществляет контроль исполнения заданий, и мероприятий по повышению квалификации в сроки, указанные в программе, и оценивает уровень развития компетенций после выполнения запланированных мероприятий. По завершении реализации индивидуальной программы сопровождения наставник принимает участие в составлении отчета о работе молодого педагога, пишет отзыв и заполняет аттестационный лист с оценкой достигнутых результатов.

ГАУ ДПО ЯО ИРО **проводит конкурсы**

Региональный конкурс команд образовательных учреждений «**Лучшие практики методического сопровождения конкурсов профессионального мастерства, олимпиад, чемпионатов в профессиональной образовательной организации**»

- апрель 2019 (КПО)

<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2591>



- Региональный конкурс на лучшую практику **организации наставничества в рамках дуальной модели подготовки квалифицированных кадров** в Ярославской области образования » - апрель 2019 (ЦРПО)





Время профессионального роста

наставничество – это высокий уровень
профессионального мастерства, приводящий к
новому статусу специалиста!

