

**СЕКЦИОННОЕ ЗАСЕДАНИЕ**  
**НАСТАВНИК – ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – МАСТЕР –**  
**ТЮТОР: АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ**  
**ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ**  
**КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ВЫСОКИХ ТРЕБОВАНИЙ НА**  
**ПОДГОТОВКУ КАДРОВ**

---

**МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**  
**С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ**  
**«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – РЕСУРС КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  
**ПРОМЫШЛЕННОГО (ЭКОНОМИЧЕСКОГО) РОСТА В РЕГИОНЕ»**

Кострома, 2019

# Ролевой репертуар современного педагога

Коуч

Ментор

Тьютор

Эдвайзер

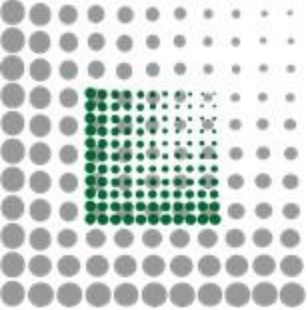
Фасилитатор



# Педагогическое лидерство как фактор повышения качества образования



Н.А. Шалимова, к. п. н.,  
декан факультета управления ОГБОУ ДПО  
«Костромской областной институт развития образования»



# Что такое педагогическое лидерство ?

---

- **Педагогика** – наука о воспитании человека, наука об искусстве воспитания человека.
- **Педагогическое лидерство** – это руководство процессами обучения и воспитания, это **управление образовательными результатами обучающихся.**
- **Лидер** – человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу и организовать его выполнение.
- **Лидерство** – осуществление **миссии** лидера, **способность влиять** на людей и отдельные группы, чтобы побуждать их работать и направлять их активность на достижение цели.

# Черты эффективного лидерства





# Зачем быть лидером?



# Чего мы хотим для наших учеников?

- Мы все хотим, чтобы наши ученики имели высокие ожидания и были уверены в своих способностях учиться, ставили перед собой высокие цели и находили свой собственный яркий путь, обучаясь для будущего.

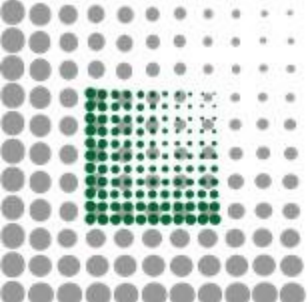
(Absolum, 2006)



# Климат высоких ожиданий



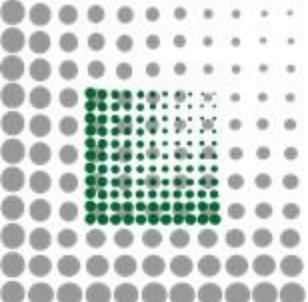




«Годы детства – это,  
прежде всего,  
воспитание сердца.  
Воспитание – не  
сумма мероприятий  
и приемов, а мудрое  
общение взрослого с  
душой человека»

В.А.Сухомлинский





# Постановка проблемы (Дж.Гудлэд)

---

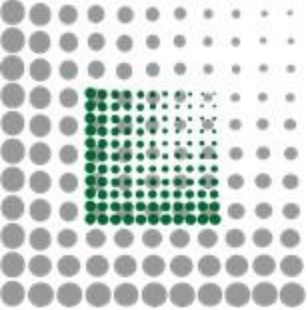
## У педагогов отсутствует взаимодействие:

- У педагогов отсутствует **мотив** для взаимодействия, и это их **не огорчает**.
- Педагоги **редко** обсуждают, как **улучшить** образовательные результаты обучающихся.
- Педагоги **редко** идут на компромисс .
- Педагоги **работают порознь**, часто противоречат друг другу.

# Япония, Корея и Сингапур

Подготовка в области педагогического лидерства,  
непосредственно связанная с **управлением образовательными  
результатами (65%)**





# Задачи оценивания

---

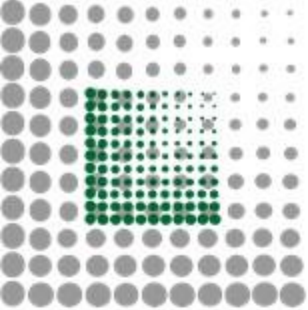
| Страны                   | Для выставления<br>отметок | Для коррекции<br>преподавания |
|--------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| Гонконг                  | 81                         | 95                            |
| Сингапур                 | 66                         | 93                            |
| Россия                   | 99                         | 65                            |
| Средняя<br>международная | 72                         | 91                            |

# Педагогическое лидерство выражается в:

- сформированной социальной направленности педагогической деятельности;
- ценностном самоопределении;
- навыках саморегуляции;
- навыках влияния на окружающих.







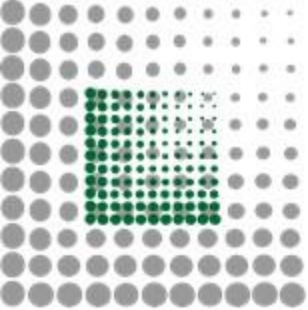
# Педагогическое лидерство

---

- Механизм интеграции групповой деятельности, когда индивид или часть социальной группы выполняет роль лидера, т. е. **объединяет, направляет действия всей группы**, которая ожидает, принимает и поддерживает его действия.
- Для педагога **лидерство - ресурс** личностного становления и взаимодействия с различными субъектами педагогической деятельности.

# Компоненты лидерских качеств педагога

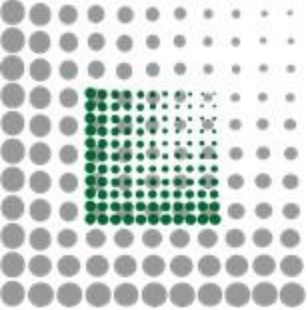




# Вопросы, на которые педагогу необходимо знать ответ:

---

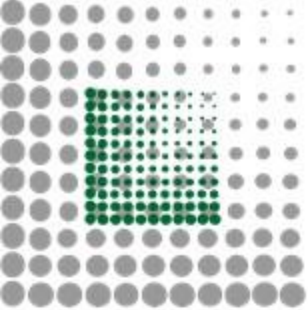
- В чем **«сильные и слабые»** стороны этого обучающегося? Какая властная дистанция между педагогом и этим обучающимся?
- **Семья поддерживает** образовательную деятельность обучающегося? В чем это выражается?
- Как мы видим **оптимальную помощь семье** (по опыту Финляндии и Сингапура)
- Что мы знаем о **целях обучающегося** и принимаем ли мы во внимание его точку зрения на проблемы?
- Насколько педагоги **вовлечены в профессиональное взаимодействие?** На какие темы педагоги обычно общаются?
- Какие **методические рекомендации** (для внутреннего пользования, тиражирования) разработаны конкретным педагогом? Кто может их использовать (педагоги, родители (законные представители), обучающиеся)?
- Готов ли педагог быть **лидером?**



# Как педагогу освоить позицию лидера?

---

- освоить тайм-менеджмента;
- научиться мотивировать себя на деятельность и к самосовершенствованию;
- развивать навыки самопрезентации, техник и способов влияния на других людей;
- научиться формировать команду единомышленников и координировать их действия;
- научиться руководить образовательным сообществом;
- владеть знаниями по психологии и психологии управления

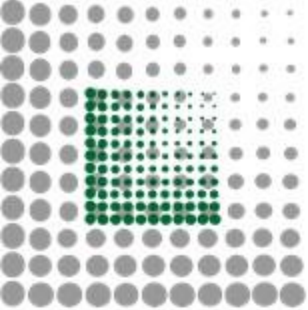


# Результаты освоения педагогами лидерской позиции

---

- педагог **заинтересован** в новых, эффективных практиках профессиональной деятельности;
- наличие статуса «педагог-новатор»;
- наличие **видения образовательных результатов** обучающихся для выработки долгосрочных образовательных стратегий;
- наличие **авторитета профессионализма** в сочетании с харизмой и личным обаянием педагога





# ДНК лидера

---

Джона Максвелл «21 обязательное качество лидера»

**МУЖЕСТВО**

**СТРАСТЬ**

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ  
ВИДЕНИЕ**

**Лидерство – это не позиция или звание, это действие и пример**



# 5 уровней лидерства



**Джон Максвелл:**  
5 уровней лидерства  
четкий план развития  
управленческих навыков

**Уровень 5. Вершина  
лидерства**

**Уровень 4. Развитие. Коучинг**

**Уровень 3. Результаты. Продуктивность**

**Уровень 2. Разрешение. Взаимоотношения**

**Уровень 1. Положение. Должность**

**Начальный уровень**

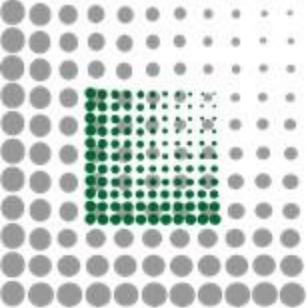
# Уровень 1. Положение. Должность.

Люди следуют за вами, потому что должны это делать в силу установившейся иерархии.

- Начальник – подчиненные
- Учитель - ученики
- Дисциплина, правила, наказания
- Делать только то, что положено по инструкции, не более

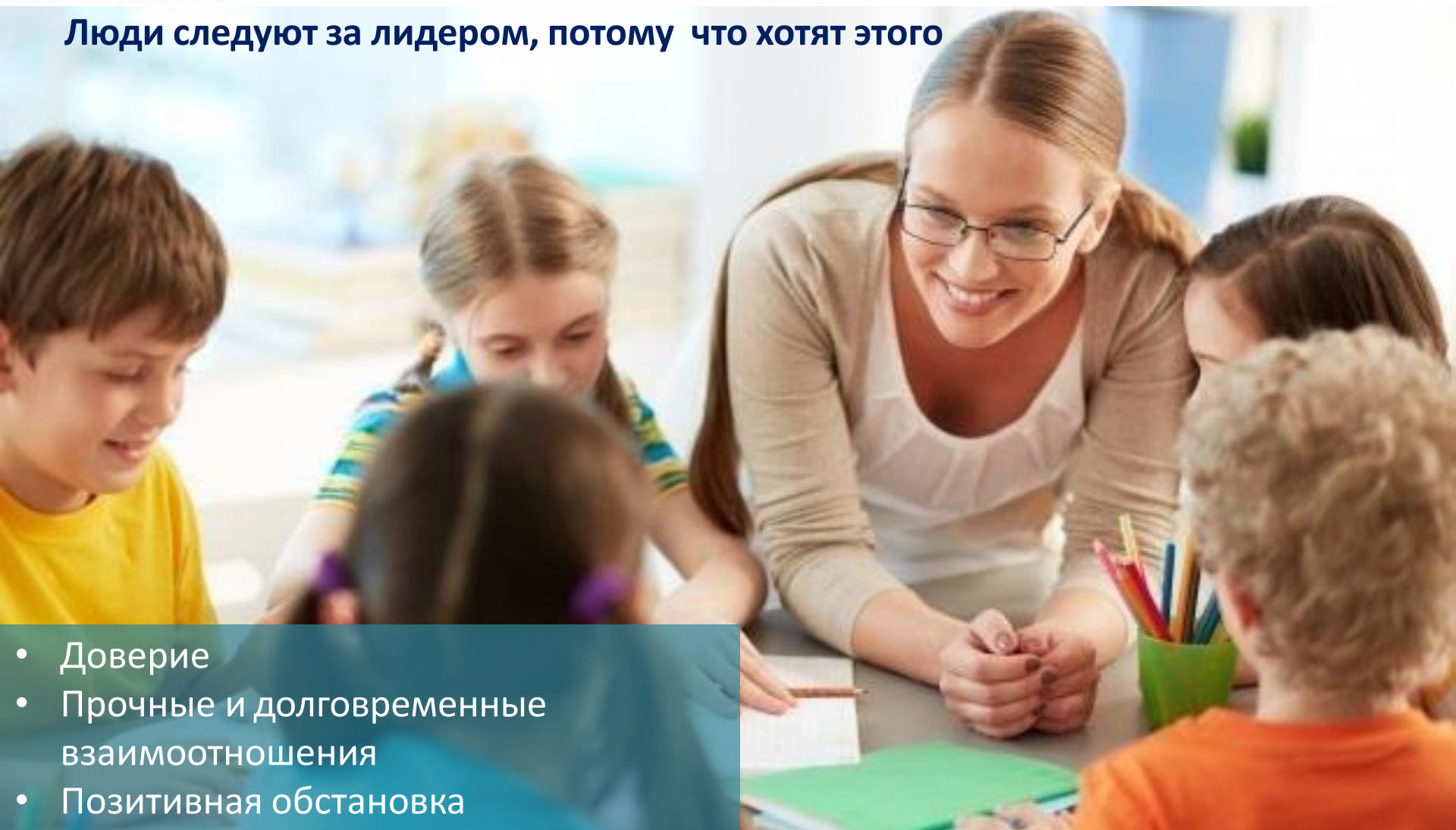
**Любой** может быть назначен на должность **начальника**





## Уровень 2. Разрешение. Взаимоотношения

Люди следуют за лидером, потому что хотят этого



- Доверие
- Прочные и долговременные взаимоотношения
- Позитивная обстановка



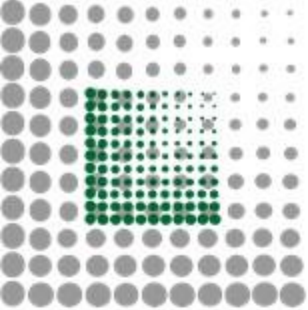
# Уровень 3. Результаты. Продуктивность

Люди следуют за вами, потому что знают, что вы сделали для организации



- Высокий профессионализм
- Высокая продуктивность
- Инициаторы изменений, инноваторы





## Уровень 4. Развитие

---

**Люди следуют за лидером , потому  
что знают,  
что он сделали лично для них.**



A middle-aged man with grey hair, smiling broadly, wearing a dark pinstripe suit jacket over a light blue button-down shirt. He is standing in front of a dark wood bookshelf filled with books. The background is slightly blurred.

Великими становятся не потому,  
что обладают властью,  
а благодаря способности вливать  
силу в других.

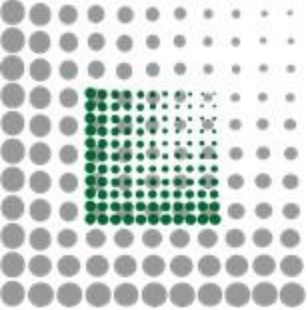
*Джон Максвелл  
о 4 уровне лидерства*

# Уровень 5. Вершина лидерства

---

Люди следуют за ними, потому что знают,  
что представляет собой их лидер.





# Вопрос для самопроверки

---

**Какой уровень лидерства  
преобладает у вас?**

**Уровень 5. Вершина  
лидерства**

**Уровень 4. Развитие. Коучинг**

**Уровень 3. Результаты. Продуктивность**

**Уровень 2. Разрешение. Взаимоотношения**

**Уровень 1. Положение. Должность**

**Начальный уровень**