

ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
с участием ОГБОУ «Костромской политехнический колледж»

**ДНЕВНИК
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ШКОЛЬНИКА**



Школа _____

ФИО ученика(цы) _____

КЛАСС: «1»

1- 4 класс

ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

**ДНЕВНИК
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ШКОЛЬНИКА**



ШКОЛА _____

ФИО ученика(цы) _____

5 КЛАСС

5 - 7 класс

ДНЕВНИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКА



ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

**ДНЕВНИК
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКА**



МБОУ СОШ _____

ФИО ученика(цы) _____

9 КЛАСС

8 - 9 класс

ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

**ДНЕВНИК
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ШКОЛЬНИКА**



МБОУ СОШ _____

ФИО ученика(цы) _____

10-11 КЛАСС

10- 11 класс

Дневник профессионального самоопределения школьника:

- дополнительный инструмент профориентационной работы с учащимися 1 -11 классов общеобразовательных школ Костромской области.
- ресурс профориентационного сопровождения для обучающихся, их родителей, а также педагогов

Школьник



1. выявить **особенности личности**, важные для профессионального самоопределения;
2. **соотнести возможности** с требованиями социальной и экономической сфер общества;
3. выявить **профессиональные интересы, склонности и намерения**;
4. быть подготовленным к осознанному выбору профессии;
5. фиксировать шаги на пути выбранных ориентиров самоопределения в выборе будущей профессии;
6. реализовать право на самостоятельный выбор профессии, определить приоритетные для себя направления профессиональной самореализации

ЗАДАЧИ



Школа



1. системность, последовательность и преемственность профориентации с 1 по 11 классы;
2. взаимодействие учителей, классных руководителей, педагогов-психологов и др.
3. привлечение к профессиональной ориентации родителей школьников, повышение их информированности по вопросам профессионального самоопределения школьников;
4. Дневник – банк информации по профессиональному самоопределению школьника, помогающий определить упущенные возможности или пробелы в представлениях о разных профессиональных сферах и их особенностях.

ДПСШ



Анкеты, тесты, диагностики



Творческие, проектные, исследовательские задания



Задания на поиск, структурирование, анализ информации



Профориентационные интернет ресурсы



Региональный портал «Моя профессиональная карьера»



Видеоролики профориентационные



Дневник профессиональных проб, фотоальбом, заметки

1-4 классы



ЗАДАНИЕ ПРО ПАЛНИМ ПРОФЕССИИ

ТРУДОВЫЕ ДИНАСТИИ

Создание конкретно - наглядных представлений о труде и мире профессий

ЭТО ВАЖНОЕ СЛОВО «ТРУД»!

РАБОТА МОИХ РОДИТЕЛЕЙ

МОИ ИНТЕРЕСЫ



5-7 классы

**Формирование образа "Я".
Формула выбора профессии.
Многообразие профессий.
Выбор сферы профессиональной деятельности и построение личной профессиональной перспективы.**



8-9 классы

Оценка готовности к определенной сфере деятельности, тенденций рынка труда.
**Коррекция профессиональных планов.
Формирование ценности самообразования.**

КАРЬЕРА

CAREER

Мини - доска профессий



10-11 классы



Степень
образования

Начальное
общее
образование
(1-4 кл.)

Основные задачи

- **формирование:**
 - **позитивного отношения** к профессионально-трудовой деятельности;
 - **устойчивого интереса** к миру труда и профессий;
 - **представлений** о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества
- **воспитание** трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца, бережного отношения к результатам труда
- **выработка** ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения.

ЗАДАЧА № 1: формирование представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества



ЗАДАЧА № 1: формирование представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества



ЗАДАЧА № 1: формирование представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества



ЗАДАЧА № 1: формирование представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества



ЗАДАЧА № 1: формирование представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества

? Что такое профессия?
Какие профессии существуют?

- ✓ Профессии
- ✓ Профессии родителей
- ✓ Профессии, нужные в городе

1 класс

- ✓ Профессии
- ✓ Папы и мамы профессий

2 класс

- ✓ Профессии
- ✓ Трудовые династии
- ✓ Признаки профессии
- ✓ Содержание труда людей разных профессий

3 класс



4 класс

ЗАДАЧА № 2: формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности

? Что такое труд?
В чем польза труда?
Кто такой профессионал?

- ✓ Труд
- ✓ Польза труда

1 класс

- ✓ Трудолюбие
- ✓ Прилежность, старательность

2 класс

- ✓ Человек труда
- ✓ «Золотые руки»
- ✓ «Мастер своего дела»

3 класс



- ✓ Важность труда
- ✓ Что делает человека профессионалом в той или иной сфере

4 класс

ЗАДАЧА № 3: выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения

? Что мне интересно?
Что мне нравится?
Что у меня хорошо получается?

- ✓ Мои интересы
- ✓ Мое отношение к труду

1 класс

- ✓ Мои интересы
- ✓ Моя познавательная активность

2 класс

- ✓ Мои интересы
- ✓ Мои личные качества и их связь с профессией, которая нравится больше остальных.

3 класс



- ✓ Мои интересы
- ✓ Моя познавательная активность
- ✓ Карта интересов, склонностей

4 класс

Степень образования

Основное общее образование (8-9 кл.)

Задачи сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Осознанный выбор профиля обучения в старшей школе или сферы будущей профессиональной деятельности (ПОО):

- формирование представления о профессиональных навыках и перспективах профессионального роста и мастерства,
- расширение представлений о правилах выбора профессии
- формирование умения адекватно оценить свои личные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии и общественными интересами.
- построение учащимися личной профессиональной перспективы

8 класс

Задача 1 : формирование представления о профессиональных навыках и перспективах профессионального роста и мастерства

8 класс

Задача 2 : расширение представлений о правилах выбора профессии

8 класс

Задача 3 : формирование умения адекватно оценить свои личные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии и общественными интересами.

8 класс

Задача 3 : формирование умения адекватно оценить свои личные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии и общественными интересами.

9 класс

Задача 2 : расширение представлений о правилах выбора профессии

9 класс

Задача 3 : формирование умения адекватно оценить свои личные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии и общественными интересами.

9 класс

Задача 4: построение учащимися личной профессиональной перспективы

2017-2018 уч. г.

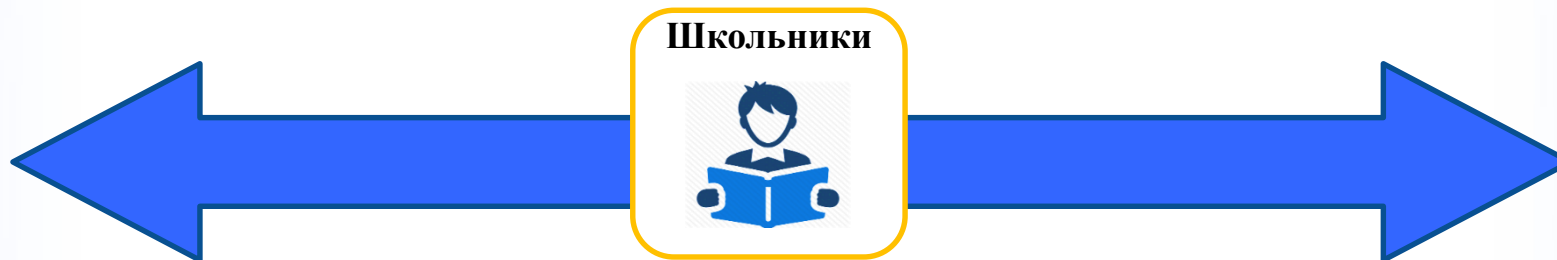
2018-2019 уч. г.

28



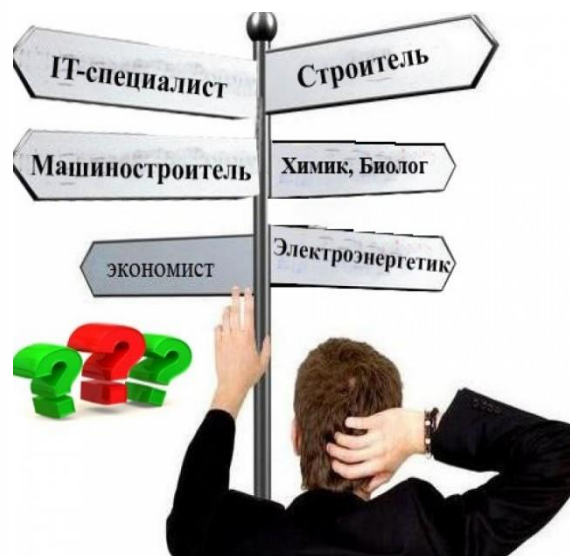
67

1012



3459

Внедрение Дневника профессионального самоопределения школьников в профориентационную работу лицея № 20 г. Костромы



Классы – участники апробации в 2017 – 2018 уч. г.

	5 «б» класс	6 «а» класс	7 «а» класс
Всего человек	30	24	26
Участвовали в апробации	21	19	23
Не участвовали в апробации	9	5	3
Причины отказа от участия в апробации	Дома нет компьютера или подключения к интернету, нет желания вести дополнительную деятельность		
Характеристика классов	Классы со средней успеваемостью, снижена мотивация к обучению, на начало апробации низкий уровень понимания своих интересов и предпочтений, не владели информацией о современных профессиях и учебных заведениях		

Внедрение Дневника



2017 – 2018 уч. г.
участвуют 3 класса
(апробация)



2018 – 2019 уч. г.
участвуют 11 классов



2019– 2020 уч. г.
участвуют 24 класса

Участие специалистов лица

Учитель информатики	Педагог - организатор	Педагог - психолог	Классные руководители
Распространяет дневник среди учащихся в электронном виде	Занимается организацией коллективно – творческих дел для учащихся по параллелям в рамках профориентационной работы	Проводит индивидуальные и групповые консультации по итогам тестирования и диагностик, ссылки на которые указаны в дневнике	Организуют учащихся и родителей для работы с дневником

Деятельность классного руководителя

1. Проведение классных часов:

- «Мои увлечения и интересы»
- Диагностика коммуникативных качеств, личности, организаторских способностей и т.д.
- «Мир профессий»
- «Кот в мешке» или типичные ошибки при выборе профессии
- Формула выбора профессии

2. Проведение индивидуальных консультаций

3. Организация участия класса в профориентационных мероприятиях, акциях, конкурсах, экскурсиях, мастер-классах и т.д.

Общешкольные мероприятия по профориентации

Фестиваль песен о профессиях

(популяризация профессий, востребованных в нашем городе)



Общешкольные мероприятия по профориентации

Игра по станциям «Лабиринт профессий»

(знакомство с профессиями будущего, информация об учебных заведениях города Костромы, профессиональные качества и навыки и др.)



Экскурсии на предприятия

Экскурсия на рыбное хозяйство г. Волгореченск



Экскурсии на предприятия

Экскурсия на кондитерское производство г. Рыбинск



*Мастер-класс от шеф-повара
по изготовлению торта*



Экскурсии на предприятия

Экскурсия на кондитерское производство г. Рыбинск



Профессиональные пробы

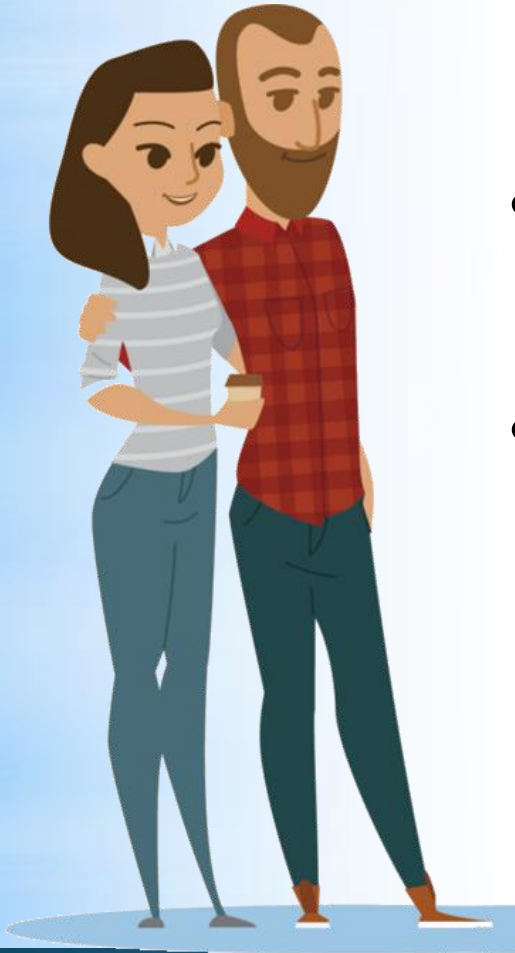


Муниципальный конкурс творческих работ «Профессиональный хит-парад»

Фотоколлаж «Профессии вокруг нас»



Взаимодействие с родителями учащихся



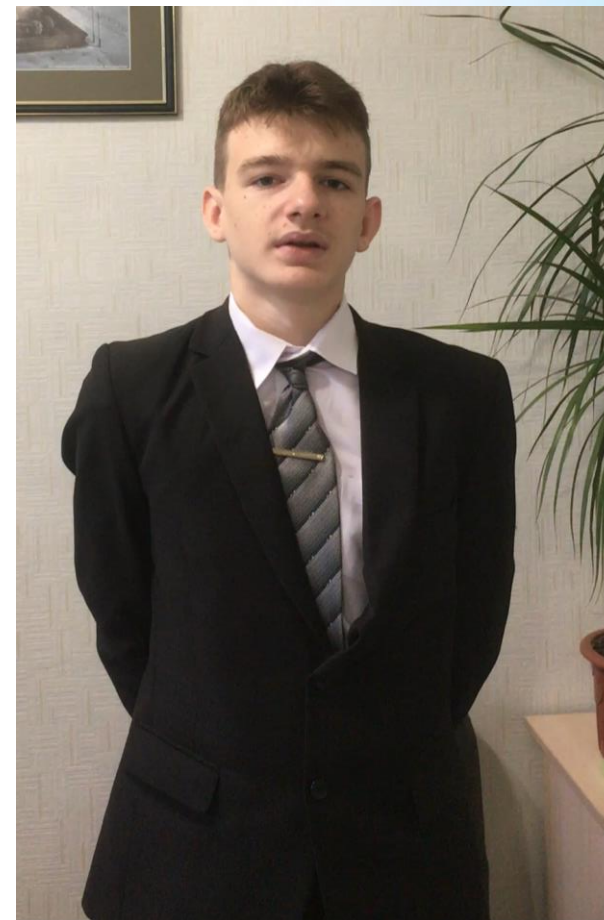
- Обсуждение апробации Дневника на родительских собраниях
- Педагогические консультации для организации помощи учащимся по заполнению Дневника
- Родители учащихся, постоянно интересующиеся жизнью и учебой своего ребенка, понимающие важность ранней профориентации, готовы и помогают вести работу по заполнению дневника.

Положительные аспекты ДПСШ

- с помощью диагностического тестирования учащиеся могут выявить психологические особенности своей личности
- интересные и разнообразные задания, полезные ссылки
- простая и понятная навигация



Отзывы учащихся о работе с ДПСШ



ДНЕВНИК

**помогает школьнику, системно
работающему с ним, фиксировать
свои шаги на пути самоопределения.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!