

Внутренняя система оценки качества образования как одно из условий повышения эффективности управления образовательным процессом в профессиональной образовательной организации



Никитина Ирина Евгеньевна,
заместитель директора по учебно–научной работе
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж
Костромской области»

г. Кострома
13 ноября 2019 года



Законодательная база

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об образовании в российской Федерации».
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020гг., утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015г. № 497.
- «Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области», утверждено приказом директора ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области» от 31.01.2018г. № 26, принято Советом Учреждения от 23.01.2018г. протокол № 2.

Качество образования

Ст.2

- *Качество образования* — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

Ст.28 п.13

К **компетенции** образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

< ... > обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;



Проблема оценки качества образования

Причины:

- 1. Отсутствие проработанной локальной нормативно-правовой базы.*
 - 2. Отсутствие соответствующего инструментария, который бы позволил объективно оценить все структурные элементы оценки качества образования.*
-

Проблема оценки качества образования

Ст.11 п.3

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ и их объему;*
- 2) условиям реализации основных образовательных программ;*
- 3) результатам освоения основных образовательных программ*



Модель внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО

**Соответствие
структуры ООП
требованиям
ФГОС**

**ООП ПКРС
ООП ПССЗ**

**Оценка
условий**

**Материально-
технические;
нормативно-правовые;
кадровые;
информационно-
методические и др.**

**Оценка
результатов
освоения ООП**

**Сформированные
ОК и ПК;
Личностные,
предметные и
метапредметные
результаты**

Перечень объектов ВСОКО и характеризующие их показатели

Таблица 3. Показатели оценки условий

Объекты ВСОКО	Показатели.	Методы оценки	Ответственный	Сроки
Качество нормативно-	- полнота нормативно-правового обеспечения;	Экспертиза	Директор Зам.директора	Конец учебного года

Таблица 2. Показатели оценки результатов освоения ООП

Объекты ВСОКО	Показатели.	Методы оценки	Ответственный	Сроки
Качество сформирован-	- итоги текущей и промежуточной аттестации	Промежуточные и итоговый	Зам.директора по УНР;	Конец семестра

Таблица 1. Показатели оценки качества образовательного процесса

Объекты ВСОКО	Показатели.	Методы оценки	Ответственный	Сроки
Основные образовательные программы:	- соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС; - логичность, последовательность распределения практик по годам; - участие работодателей в разработке ООП;	Экспертиза	Зам. директора по УНР; Зам. директора по УПР	Июнь-август текущего года
Дополнительные образовательные программы:	- соответствие программы нормативным требованиям; - число обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам;	Экспертиза; анализ	Зам.директора по СВ и ВР	Июнь-август текущего года



Таблица 2. Показатели оценки результатов освоения ООП

Качество сформированности ОК и ПК

- итоги текущей и промежуточной аттестации (абсолютная успеваемость; качественная успеваемость);
- посещаемость занятий обучающимися;
- удовлетворенность педагогов и родителей результатами обучения;

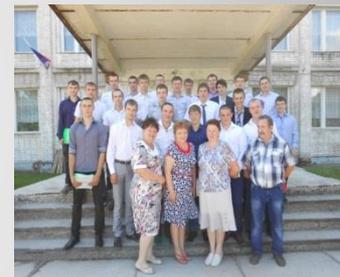




Таблица 2. Показатели оценки результатов освоения ООП

Качество подготовки выпускников

- % прошедших Государственную итоговую аттестацию;
 - количество дипломов с отличием;
 - удовлетворенность работодателей;
 - востребованность выпускников (трудоустройство по специальности);
- % выпускников продолживших обучение в ВУЗАХ;



Методы ВСОКО

- *экспертное оценивание*
- *тестирование*
- *анкетирование*
- *наблюдение*
- *социологический опрос*
- *проведение контрольных и других видов работ*
- *анализ документов и др.*

Главной задачей ВСОКО является систематический сбор, обработка и интерпретация результатов.

Результаты ВСОКО





Таким образом, внутренняя оценка качества образования позволяет получить максимально полную и точную информацию о качестве образования в колледже и не только на этапе оценки эффективности образовательного процесса и достижения соответствующих результатов освоения ООП, но и на этапе их планирования, что позволяет своевременно принимать обдуманые управленческие решения. И как следствие, повысить качество образования.