



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ —
РЕСУРС КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПРОМЫШЛЕННОГО
(ЭКОНОМИЧЕСКОГО)
РОСТА В РЕГИОНЕ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

Кострома, 2019

Департамент образования и науки Костромской области
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ –
РЕСУРС КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПРОМЫШЛЕННОГО
(ЭКОНОМИЧЕСКОГО)
РОСТА В РЕГИОНЕ**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Кострома, 2019

УДК 377.5
ББК 74.57

*Печатается по решению Ученого совета
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»*

Редактор:

ЛУШИНА Е.А., к.п.н., ректор ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Составители:

ЛИПАЕВА Т.А., к.филос.н., заведующий кафедрой развития профессионального образования ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»;

ВОРОНЦОВА Л.И., доцент кафедры развития профессионального образования ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»;

ЧЕРНОВА Т.В., старший преподаватель кафедры развития профессионального образования ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Технический редактор:

ТЕРЛЕЦКАЯ Е.Ю., заведующий редакционно-издательским отделом ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

П 841 **Профессиональное образование – ресурс кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста в регионе:** Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции. Ноябрь, 2019 год. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2019. – 116 с.

ISBN 978-5-98841-076-8

*Статьи публикуются в авторской редакции
с сохранением орфографии, пунктуации и стиля.*

УДК 377.5
ББК 74.57

ISBN 978-5-98841-076-8

© Костромской областной институт
развития образования, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Арсенина Е.В. Олимпиадное движение как инструмент совершенствования образовательного процесса и достижения целевых показателей качества подготовки обучающихся.	6
Белоруссова Е.В. Движение Worldskills: новый взгляд на профессиональное образование и его качество.	8
Беляева Н.Ю., Гогин Е.Г. Международная стажировочная площадка как оценочный формат профессионального мастерства педагога.	11
Воронина Т.В., Антипова А.Н. Создание условий для формирования профессиональных компетенций обучающихся на занятиях теоретического обучения и учебной практике.	14
Воронцова Л.И. Внутренняя система оценки качества образования профессиональных образовательных организаций.	17
Голубева Е.В., Ипатов Л.М. Роль регионального методического объединения в совершенствовании профессионального мастерства педагогических работников профессиональных образовательных организаций.	19
Горошкова С.Л. Чемпионаты «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) как инструмент совершенствования образовательного процесса и достижения целевых показателей качества подготовки обучающихся.	21
Груздева Р.И. Роль структурного подразделения (учебного центра) техникума на базе предприятия в обеспечении практической подготовки будущего специалиста.	24
Докина Н.А., Татаринова С.Б. Опыт реализации дуальной модели подготовки кадров для IT-сферы экономики региона.	27
Зарипова Н.А., Орлова О.А. Ключевые аспекты развития профессионального образования в контексте задач подготовки кадров для предприятий общественного питания Ивановской области.	29
Ильина Е.В., Юраш А.Н. Система подготовки участников чемпионатов «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) по компетенции «Лабораторный химический анализ».	33
Ищук Д.Н. Из опыта работы тьютора при реализации ФГОС СПО «Информационные системы и программирование».	35
Калинина Е.О., Гунина О.В. Механизмы привлечения абитуриентов поколения «Z» в Костромском политехническом колледже.	38
Киселева О.А., Сорокина М.С. Интеграция ресурсов дошкольного, дополнительного образования и учреждений СПО в рамках профориентационной работы.	41
Королева Т.П., Лескина А.А. Роль наставничества в становлении молодого педагога.	43

Крюкова А.А. Внедрение новых дополнительных профессиональных программ и их продвижение на рынке образовательных услуг.	47
Курсанова Е.В., Холодов В.В. Формы и методы взаимодействия с работодателями в рамках развития практикоориентированного обучения.	52
Лебедева Е.А., Ефимова С.А. Современные векторы подготовки кадров для хлебопекарного производства на примере взаимодействия ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» с ИП Куликова О.В.	55
Липаева Т.А. Демонстрационный экзамен – как инструмент независимой оценки качества профессионального образования.	57
Никитина И.Е. Внутренняя система оценки качества образования как одно из условий повышения эффективности управления образовательным процессом в профессиональной образовательной организации.	63
Пичугина Е.И., Мурашова Е.А. Опыт подготовки специалистов в сфере общественного питания под заказ работодателя.	66
Полетаева Н.А. «Внутрифирменное обучение» в колледже как необходимый фактор непрерывного образования педагогов.	69
Селиванова М.А., Терновых С.В. К вопросу профессиональной компетентности преподавателей СПО.	72
Скворцова Е.В. Мониторинг качества образовательного процесса через показатели результативности демонстрационного экзамена по специальности ТОП-50 «Технология парикмахерского искусства».	75
Смирнова А.А. Демонстрационный экзамен – новый формат подведения итогов обучения и независимой оценки качества профессионального образования.	78
Соколова Н.В. Проблемы внедрения международных стандартов WorldSkills в систему профессионального образования.	81
Соколова О.В., Телегина Е.Е. Профессиональное мастерство педагога в современных условиях подготовки кадров.	82
Ткаченко О.Г. Практико-ориентированный подход в профориентации школьников на востребованные в регионе профессии и специальности, или Что такое «профориентация под ключ».	85
Трошин А.Н., Кузнецов О.В. Опыт реализации практико-ориентированного (дуального) обучения.	88
Трусова Л.В. Олимпиадное движение как инструмент совершенствования образовательного процесса.	92
Харавинина Л.Н. Наставничество как формат демонстрации уровня профессионального мастерства педагога.	94

Харитонова О.А., Коптева К.В. Роль конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills) в повышении качества среднего профессионального образования.	97
Чернова Т.В. Региональная программа развития профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Костромской области по обеспечению рабочими и инженерными кадрами предприятий региона: первые результаты реализации.	100
Чувакова Л.В. Значение и влияние участия в WorldSkills для студентов среднего профессионального образования.	104
Шалимова Н.А. Тьюторское сопровождение профессиональных проб обучающихся.	105
Шарейко Е.М. Движение WorldSkills: новый взгляд на профессиональное образование и его качество.	108
Шмелева Е.А. Особенности подготовки юниоров к участию в чемпионатах WorldSkills.	110

ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

АРСЕНИНА Е.В.

ОГБПОУ «Костромской энергетический техникум имени Ф.В. Чижова»,
руководитель научно-методической работы, г. Кострома

Российское профессиональное образование переживает эпоху модернизации и реформирования. Уже с внедрения федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения профобразование перешло из эры «норм» в эру расширенных возможностей. Стране требуются не только новые специалисты, но и новые специальности. Требования к человеку, как исполнителю трудовых обязанностей в данной отрасли или сфере, переросли в требования изменения самой сферы и адаптации к ее новым характеристикам, формирования новых сфер деятельности человека. Чтобы справиться с требованиями, специалист, выходящий на рынок труда, должен быть готов профессионально и психологически. С профессиональной точки зрения молодой специалист не может быть «носителем профессии», но имеет возможность за время обучения освоить набор общих и профессиональных компетенций, которые позволят ему чувствовать себя уверенно в мире профессионального выбора. И чем шире спектр общих компетенций, тем увереннее идет освоение профессиональных компетенций. Поэтому, задача техникумов и колледжей – создание образовательной среды, которая позволит формировать необходимые компетенции здесь и сейчас. Среда должна быть гибкой, информационно обеспеченной, подключенной к общей системе региона. Обучаясь в динамичной среде, где идет большой поток информации, где проходит множество мероприятий различного характера, где пересекаются интересы разных поколений, демонстрируется и по достоинству оценивается опыт, работают на результат.

Программа развития Костромского энергетического техникума имени Ф.В. Чижова нацелена именно на формирование образовательной среды, достойной сегодняшнего специалиста. Среди множества традиций, которые в техникуме способствуют подготовке грамотных специалистов, можно выделить олимпиадное движение. Конечно, студенты техникума на протяжении всей истории образовательного учреждения принимали и принимают участие в конкурсных соревновательных мероприятиях, но сегодня Олимпиадное движение выполняет новые задачи и пользуется современными формами организации.

Свою историю Олимпиадное движение в техникуме пишет с 2009 года. Уже десять лет ежегодно по всем специальностям на всех курсах проводятся предметные олимпиады. Организаторами предметных олимпиад являются предметно-цикловые комиссии.

Анализ работы показал, что мы меняемся. Преподаватели готовятся к олимпиадам не только методически, но и используют большой творческий ресурс. Задания олимпиад становятся вариативными, многоуровневыми, их можно решать в группах, в парах, индивидуально. Задания студент имеет возможность обменять или «продать» за баллы, переадресо-

вать. В ходе олимпиады можно и нужно договариваться, осуществлять поиск истины, находить компромиссы, быть хорошим политиком и тактиком. Конечно, такой подход требует больших временных затрат, но результат не заставляет себя ждать. Если вы хотите увидеть своих студентов под другим углом зрения, – поработайте с ними на олимпиаде! Они не забудут переадресовать вопрос и вам.

Такое большое разнообразие форм проведения олимпиад возникло не случайно. С внедрением федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения были вопросы по процессу формирования и оценке общих компетенций. Есть во ФГОС СПО дисциплины, на которые возложен груз формирования общих компетенций. Инструментом формирования и проверки уровня сформированности общих и профессиональных компетенций могут стать олимпиады, которые можно и нужно проводить по одной дисциплине, совмещать дисциплины и модули, теоретические и практические задания. Именно здесь проявляется и интерес к своей будущей профессии, и умение организовать собственную деятельность, и осуществлять поиск информации – весь набор компетенций, который так необходим специалисту сегодня.

В процессе подготовки к олимпиадам преподаватели чаще взаимодействуют. Особенно это важно для молодых педагогов, пришедших из технических ВУЗов и с предприятий. Методическое сопровождение олимпиад сложное. Готовятся технологические карты, где прописаны все этапы олимпиады с указанием временных рамок, заданий, технологического оборудования, материально-технических средств и т.д. Во внимание принимаются и риски. Олимпиада для преподавателя – это педагогический проект.

Студенты стали выбирать на олимпиадах индивидуальные задания и относиться к ним более ответственно и серьезно. Каждый работает на свой результат. Уходят на второй план задания творческого характера. Студенты отдают предпочтение заданиям с четко сформулированными требованиями, алгоритм выполнения которых они знают. Для студента важен конкретно его вклад, если работа шла по группам. Все чаще студенты просят «разобрать» задания после олимпиады. Стоит отметить и тот факт, что студенты выбирают тот уровень сложности, который им по силам, т.е. адекватно оценивают себя.

Роль Олимпиадного движения неопределима. Как прежде, оно помогает нам выявить таланты обучающихся, их способности, определить круг заинтересованных студентов. Предметно-цикловые комиссии работают над подготовкой обучающихся к самостоятельной работе, развитием профессионального мышления. Участие в олимпиадах влияет на формирование активной жизненной позиции у студента, воспитывает чувство ответственности за результат, за свои действия, придает уверенности работы в стрессовой ситуации.

Победитель определяется в каждой учебной группе. Один студент может стать победителем в нескольких олимпиадах. Награждение проходит весной на закрытии традиционной межрегиональной конференции «Будущее принадлежит молодежи» вместе с награждением победителей секционных заседаний. Учитывая психологические особенности современного поколения, в техникуме серьезно подходят и к процедуре награждения победителей олимпиад. Торжественная обстановка актового зала, гости из

разных регионов России, на сцену выходят все победители олимпиад – признание профессионализма каждого. Пережив сильные положительные эмоции, студенты вновь стремятся получить этот жизненный запас энергии зала. Мы знаем, что не каждый из них сможет выйти на уровень региона или России. Но мы уверены, что, создавая ситуацию успеха сегодня для маленьких побед, мы помогаем новому поколению специалистов стать успешными в своей профессии, а значит – в жизни.

ДВИЖЕНИЕ WORLDSKILLS:

НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО КАЧЕСТВО

БЕЛОРУССОВА Е.В.

ОГБПОУ «Костромской техникум торговли и питания»,
заместитель директора по учебно-методической работе, г. Кострома

Наиболее эффективными формами самореализации и самосовершенствования студентов являются олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, проектная деятельность, учебные и производственные практики и др. профессиональные конкурсы – один из способов, позволяющих наглядно увидеть, насколько четко образование следует за технологиями и соответствует требованиям современного рынка труда.

Одним из критериев качества подготовки студентов в настоящее время стали результаты участия в чемпионатах *«Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)»*.

Движение WorldSkills – это мощный, зарекомендовавший себя во всем мире механизм не только популяризации прикладных профессий, но и модернизации содержания образовательных программ, независимой оценки качества подготовки кадров и формирования партнерских отношений с работодателями.

Союз «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)» устанавливает новые стандарты современных рабочих профессий, меняет экзаменационную систему в колледжах и вузах, а также выступает связующим звеном между работодателями и молодыми сотрудниками. В соответствии с миссией движения WorldSkills, профессиональной образовательной организации необходимо готовить не просто молодого конкурентоспособного профессионала, а адаптированного к современным реалиям специалиста, способности которого измеряются компетенциями, а не дипломами и грамотами.

Свою миссию союз *«Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)»* видит в «перезагрузке образовательных ресурсов и потенциала отечественного профессионального образования для массового освоения высших стандартов качества в профессиональной и образовательной деятельности» [1].

Опыт участия в соревнованиях, показывает, насколько важна практика в подготовке будущего специалиста.

Огромное значение в формировании профессионализма, компетенций, профессионально-значимых личностных качеств имеют практические занятия с использованием стандартов WorldSkills. Практические занятия –

важная составляющая программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 43.01.09 Повар, кондитер. Результатом обучения на практических занятиях является сформированность общих и профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, а опыт их применения студенты получают при прохождении производственной практики в предприятиях общественного питания.

Практические занятия разрабатываются с учетом стандартов WorldSkills, которые предполагают использование разных форм их организации и методов практико-ориентированного обучения. При этом важная роль отводится интерактивным формам проведения практических занятий, таким как мастер-классы, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность, презентации и т.д. Всё это позволяет разнообразить учебную деятельность студентов на практических занятиях, повысить субъектную позицию обучающихся, создать условия для развития у них интереса.

Так, например, ролевая игра эффективно учит студентов применять теоретические знания и практические навыки для решения поставленных производственных задач в процессе имитации профессиональной деятельности. Через ролевую игру происходит активное освоение профессиональных действий. Или такой метод, как решение ситуационных задач. На практическом занятии обучающиеся знакомятся с производственной ситуацией, ее анализируют и высказывают свои идеи и решения, обосновывая позицию теоретическими исследованиями, а также успешным собственным опытом или опытом старших коллег.

Использование данных интерактивных технологий и форм обучения на практических занятиях обеспечивает взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом. Именно такой подход позволяет сделать практический урок эффективным, направленным на успешное овладение студентами необходимыми компетенциями для выполнения разных видов профессиональной деятельности, предусмотренных профессиональным стандартом.

Содержание практических занятий должно соотноситься с требованиями ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, с требованиями профессиональных стандартов «Повар», «Кондитер», «Пекарь», а также с требованиями подготовки высококвалифицированных кадров движения «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia). Учет обозначенных требований позволяет на практических занятиях обеспечить формирование необходимых компетенций и удовлетворить интересы работодателей в части освоения основных и дополнительных видов профессиональной деятельности.

В содержание практических занятий, как показывает опыт, целесообразно включать:

- изучение нормативных документов и материалов;
- анализ производственной документации, технологических карт и т.д.;
- работу с учебно-методическими комплексами и методическими материалами;
- практическое ознакомление с условиями, содержанием и организацией работы на предприятиях общественного питания, непосредственно в процессе учебной практики или видеозаписи;
- анализ производственных ситуаций;

- решение задач различного вида, проведение разного рода упражнений, направленных на отработку навыков и т.д.

Особое значение практические занятия имеют при подготовке к сдаче демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Эффективность внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций позволяет:

- перейти в профессиональном образовании от его ориентации на воспроизводство знаний к их применению и организации;

- положить в основание стратегию повышения гибкости, что в первую очередь связано с расширением возможностей трудоустройства и адаптацией на производстве;

- поставить во главу угла междисциплинарно-интегрированные требования к результату образовательного процесса;

- увязать более тесно цели образования с ситуациями применимости (используемости) в мире труда.

Таким образом, использование идеологии движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в образовательном процессе позволяет:

- обеспечить освоение обучающимися профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций Профессиональных стандартов;

- повысить качество профессиональной подготовки;

- развивать профессиональное и креативное мышление студентов;

- формировать опыт творческой деятельности в профессиональной сфере;

- увеличить долю выпускников, трудоустроенных по полученной специальности;

- совершенствовать и расширять связи с социальными партнерами;

- повышать престиж рабочих профессий и специальностей СПО и др.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Интервью Роберта Уразова про будущее союза WorldSkills Russia URL: https://snob.ru/profile/30611/blog/131315#comment_873151 (дата обращения: 25.04.2018)
2. Письмо Минобрнауки от 15 июня 2018 года N 06-1090 «О Методических рекомендациях»
3. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 (ред. от 31.03.2017) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».
4. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года – Режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/456016920>

МЕЖДУНАРОДНАЯ СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА КАК ОЦЕНОЧНЫЙ ФОРМАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА

БЕЛЯЕВА Н.Ю.

ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»,
руководитель научно-методической работы, г. Кострома

ГОГИН Е.Г.

ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»,
мастер производственного обучения, г. Кострома

Стажировка для педагога профессиональной школы является важнейшей площадкой для мониторинга уровня своего профессионализма. Международный формат стажировки стоит в особом ряду всей системы повышения квалификации специалиста.

Франция воспринимается миром как страна высокой моды, искусства и непревзойденной кухни. Исторически французская кухня по праву считается самой изысканной в мире. Ряд ресторанов этой страны предлагают пройти стажировку для поваров, которые хотят повысить свой профессиональный уровень.

Стажировку в одном из ресторанов провинции Гасконь, той самой родины легендарного Д`Артаньяна, в течение двух месяцев проходил мастер производственного обучения ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» Гогин Егор Гордеевич.

Удивительно само место стажировки – небольшая деревушка юга Франции Castera Verduzan с бесконечными полями подсолнухов, обилием каштановых рощ и теплолюбивых смоковниц (инжира).

Местечко Castera славится лечебными термальными источниками, чем и привлекает большое количество туристов, причем, не только французов. Стажировка проходила в ресторане «Restaurant des Thermes» при отеле. По своему статусу ресторан и отель – частные владения супружеской пары.

В ресторане «Restaurant des Thermes» три зала, общее количество мест – 240. Необычным для российского ресторатора является режим работы ресторана. Ресторан работает утром с 12:00 до 14:00, вечером с 19:30 до 22:00. При этом персонал имеет возможность организовать оптимальный режим своей занятости.

Штат на кухне составляет всего два человека, из которых: один шеф-повар и повар, которые выполняют все виды работ, вплоть до мытья посуды и полов на кухне. При этом посещаемость ресторана остается достаточно высокой.

Французы дома едят меньше, чем в ресторанах. Дома готовят в субботу-воскресенье. Они любят ходить в ресторан, для них это традиционный ритуал. С практической точки зрения, стоимость домашнего обеда или ужина примерно окажется равной стоимости счета в ресторане.

Главная цель стажировки мастера производственного обучения – освоение особенностей французской кухни, а также технологии приготовления блюд ресторанного уровня.

Трудности, с которыми может столкнуться российский стажер:

1. языковой барьер (необходимо знать французский язык или владеть хотя бы средним уровнем английского);

2. работа предполагает очень высокую производительность труда;
3. вы должны быть фанатом своей профессии (так считают организаторы);
4. необходимо быть готовым к тому, что вам будет предложено и некое испытание на уровень профессионализма.

Если вы соответствуете таким требованиям, то у вас есть хорошие шансы адаптироваться к новым условиям работы за рубежом.

У России есть общие корни с французской кухней, что неудивительно, так как для стран Европы на протяжении веков Франция была законодательницей кулинарной моды.

Любая котлета имеет французские корни. *Côtelette* – это французское слово. То, что мы называем корейкой ягненка, происходит от французского слова *carre*. Любые соусы имеют французскую основу. Даже в названиях русских блюд или ингредиентов, мы видим французское влияние. Любое блюдо может считаться французским за исключением щей, борща, пряников, черной икры. Основа русской кухни лежит во Франции.

Французы знают из русских блюд икру, бефстроганов, сочетание «*salade russe*», что где-то ближе к винегрету или нашему оливье без мяса, русскую водку, пожарские котлеты. Но национального распространения русские блюда там пока не находят.

Приготовление еды по-русски и по-французски в корне отличаются. Французам присуще внимание к качеству продуктов. Если другие кухни позволяют при среднем качестве продуктов путем добавления ингредиентов довести их до определенного вкуса, то во французской кухне изначально используются продукты только высокого качества. Французская кухня принципиально основывается только на свежих продуктах. Качество и присущие каждому продукту особенности должны сохраниться и после тепловой обработки.

Несмотря на то, что мы легко находим с французами общий язык, когда сидим с ними за одним столом, отношение к еде во Франции и России отличается. Для французов еда – это святое. Французам необходим ритуал. Они говорят: «Мне нужно себя питать». Даже, если французы едят багет, то обязательно с маслом или салатом. Французы завтракают чашкой кофе, обедают одним блюдом. Но основная еда для француза – это ужин. К нему он готовится. Он должен прийти домой, переодеться, привести себя в порядок, расслабиться, потому что потом он начинает получать удовольствие. Пойти ужинать в девять вечера – это нормально. Француз ест немного. Он никогда не ужинает один. Он тщательно подходит к выбору блюда и ресторана.

Заметим, что традиционная кухня Франции основана на простых продуктах, из которых создаются сложные блюда. По сравнению с другими странами Европы, французская кулинария использует меньше молочных продуктов. Исключение составляют сыры, прославившиеся на весь мир. Более 500 видов сыров производят во всей Франции: от знаменитых рокфора и камамбера до козьих сыров провинции Лангедок. Блюдо с сырами и зеленый салат обязательно подают перед десертом.

Характерны для французского стола омлеты и сырники суфле, которые готовят с различными приправами и начинками: ветчиной, грибами, зеленью.

Из первых блюд очень любимы суп-пюре из лука-порей с картофелем и луковый суп, заправленный сыром. Французские кулинары используют все виды мясных продуктов: телятину, говядину, баранину, птицу, дичь. Очень популярны блюда из морской и пресноводной рыбы: трески, палтуса, щуки, карпа, а также из таких продуктов моря, как устрицы, креветки, лангусты, морские гребешки.

Французы считаются изобретателями соусов, в их приготовлении и придумывании новых рецептов равных им не сыщешь во всем мире.

Для приготовления многих блюд французы кладут в кастрюлю небольшой пучок трав, который придает блюдам неповторимый французский аромат. Он называется «букет гарни» и состоит из петрушки, чабера, лаврового листа. Перед подачей пучок извлекают.

Нельзя умолчать и о шикарных десертах, в которых французы, несомненно, знают толк. Это и вишневый пирог клафути, восхитительные tartes – открытые торты с фруктами и, конечно же, знаменитый крем-брюле – сливки запеченные с карамельной корочкой, это король и повелитель всех десертов. Такая выпечка как французский багет, круассаны и апельсиновый сок – это те продукты, без которых оригинальную кухню страны представить просто невозможно. Конечно, главным напитком Франции было и есть вино. Вернее, вина, во всей их многоцветной палитре.

Шеф-повар во Франции – дирижер всего процесса, у него есть свои идеи. Сначала идет подготовка, потом, допустим, выбирается несколько сортов продукта. Когда блюдо сделано, проходит дегустация. Иногда, чтобы создать блюдо, французы «отрабатывают» его по 15–20 раз. Потом составляется технологическая карта, которая подписывается шеф-поваром. Дальше и это закон: если нет ингредиента, блюдо ставится в стоп-лист. Причем, пока блюдо не надоеет публике, его будут готовить, ничего не меняя.

В нашем случае, шеф-повар много рассказывал об особенностях французской кухни, делился опытом и старался как можно больше «приобщить» к напряженной работе. Благодаря этому и собственному стремлению втянуться в работу, через полторы недели стажер уже работал в сменах как штатный повар.

Сегодня французская кухня снова популярна. Но не в отяжеленном варианте «высокой кухни», которая была популярна раньше, а в виде простой домашней кухни, которая использует простые продукты, придающие каждой французской провинции свою неповторимость и индивидуальность. Причем, каждая провинция пытается внести свой взнос в «кулинарный репертуар» страны.

По окончании стажировки к Гогину Е.Г. подошел шеф-повар, пожал руку и сказал, что он «первый русский стажер, который выдержал темп работы на его кухне, освоил французскую кухню и работал не только быстро, но и красиво».

Основные уроки, которые мастер усвоил в ходе стажировки:

1. заимствование профессионального опыта другой страны непременно предполагает знание ее языка;
2. качество сырья и продуктов – залог качества любого блюда;

3. неперенный ориентир – качество самой работы, не допускающей даже доли небрежности;
4. российским поварам и будущим специалистам сферы питания необходимо работать более производительнее;
5. высокий статус специалиста на кухне не является препятствием для выполнения вполне обычной и рутинной работы, что является условием столь необходимой чистоты на любой кухне.

Таким образом, нашим стажером в полном объеме были освоены технологии всего ассортимента меню ресторана. Руководством заведения в знак признания профессионализма молодого мастера даже была предоставлена возможность удивить гостей ресторана русским борщом и фруктовым десертом.

Егор Гордеевич убежден, что уроки, которые получил сам, непременно будет передавать своим подопечным студентам – будущим творцам Высокой кухни России.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ВОРОНИНА Т.В., зам. директора

АНТИПОВА А.Н., преподаватель

ОГБПОУ «Костромской колледж отраслевых технологий строительства и лесной промышленности», г. Кострома

Реализуя современный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, мы постоянно наталкиваемся на мысль, как же все-таки создать полноценные условия, при которых каждый студент смог не только приобрести профессию и специальность, но и реализовать свои личностные качества. Как сделать так, чтобы каждый из нас, не важно, педагог или студент, нашел себя в стенах колледжа, студент – смог бы получить достойную профессию, педагог – раскрыть себя на занятиях. Порой сложно ответить на эти вопросы.

Педагогический процесс – это явление целостное, каждая его цепочка взаимосвязана и от нее зависит конечный результат: подготовка высококвалифицированного специалиста в области строительной и лесопромышленной отрасли. Исходя из этого, в основе эффективного формирования профессиональной компетентности конкретного специалиста лежит целый комплекс педагогических условий.

Одним из таких условий в нашем колледже является определение содержания образования, с приоритетом интересов работодателей. Уже на протяжении нескольких лет колледж успешно сотрудничает с такими крупными предприятиями, как ООО «Мегалолис», ООО «СтройМеханизация», «АгроТехЖБИ», ООО «ЭКОСТАНДАРТСТРОЙ», ФБУ ВНИИЛиМС ФБУ ВНИИЛМ «Центрально-европейская лесная опытная станция», ООО «Лес» и др. Обучающиеся проходят учебную и производственную практики на данных предприятиях с дальнейшим трудоустройством.

Следующим условием, по нашему мнению, является мотивация. Задача педагогов колледжа – формировать у студентов устойчивую мотивацию к постоянному самосовершенствованию через реализацию расширенных, в особенности дополнительных, профессиональных компетенций, что осуществляется через освоение дополнительных образовательных программ в рамках конкретной специальности или профессии.

В колледже уделено большое значение моделированию будущей профессиональной деятельности выпускников, предусмотрено, что содержание профессиональной подготовки должно совершенствоваться и адаптироваться с учётом инноваций в технике, технологии и организации труда.



*Знакомство с новым оборудованием
вместе с ООО «Кострома-Сервис-Понссе», сентябрь, 2019 г.*

Это вполне обосновано, поскольку на рынке труда востребованы специалисты, уже имеющие определенный опыт и навык работы по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство. Поэтому наше учебное заведение ответственно относится к организации практики студентов. Для этого мы заключаем долгосрочные договоры с лесничествами и арендаторами.

Начиная с первых дней учебной практики, которая организуется на лесных участках, студенты последовательно осваивают технологические приемы для лесовосстановления, знакомятся с лесным питомником, где выращивают посадочный материал для дальнейшей высадки на лесокультурных площадях.



*Подготовка почвы к посеву,
апрель, 2019 г.*



*Посадка лесных культур,
май, 2019 г.*

Важным является и то, что создание вышеуказанных условий способствует развитию самостоятельности, выражающейся в умении студентов осуществлять самооценку и саморегуляцию. Стоит отметить, что ориентир на итоговый результат ставит перед преподавателем задачу по стимулированию активной позиции обучающихся. Самостоятельность и ответственность за результаты своего труда являются основными элементами

обучения для самих студентов, для педагогических работников, активная позиция которых заключается в смене методов обучения [1, с. 43].

Педагог в настоящее время выступает в роли организатора учебного процесса, который работает на основе проблемного подхода, действуя, скорее, как руководитель или помощник, чем как источник готовых знаний для обучающихся.

Поэтому на втором этапе обучающиеся уже обладают основными умениями ведения технологического процесса искусственного лесовосстановления, основными приемами и навыками работы, в связи с чем появляется интерес к выполнению определенных технологических операций, а также демонстрация своих умений по созданию лесных культур, где на лесокультурной площади под меч Колесова в борозды или ряды высаживают 2–3-летние сеянцы древесных пород.



*Посадка лесных культур под меч Колесова
в распаханную борозду, май, 2019 г.*

Важным значением в колледже является чёткое распределение ответственности всех задействованных в учебном процессе за реализацию программ, междисциплинарных курсов и видов практик. Принцип целостности данного подхода в обучении дает высокие результаты в формировании профессиональных компетенций студентов.

На заключительном этапе, который характеризуется усилением работы по становлению профессионального интереса, в результате чего он становится чертой личности современного молодого рабочего [2, с. 69]. Здесь ребята работают увереннее, быстро ориентируются в производственной деятельности, владеют технологией выращивания высокопродуктивных насаждений и могут самостоятельно выполнять не только технологические операции, но и технологический процесс в целом.

Таким образом, учитывая все условия, влияющие на формирование профессиональных компетенций обучающихся, можно быть уверенными в качестве профессиональной подготовки будущих специалистов, соответствующих требованиям современного рынка труда.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учеб. пособие. М.: ФОРУМ-ИНФА-М, 2007. 320 с.
2. Шуберт Ю.Ф., Андреещева Н.Н. Формирование у студентов профессиональных компетенций / Среднее проф. образование. М., 2009. 168 с.

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ВОРОНЦОВА Л.И.

ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»,
доцент кафедры развития профессионального образования, г. Кострома

Федеральным законом «Об образовании в РФ» ФЗ-273 определена необходимость функционирования в образовательной организации системы оценочной деятельности – внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

В соответствии с этим законом образовательная организация несет «ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к её компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников» (ст. 28, п.7).

В качестве объектов ВСОКО выступают перечисленные в пункте 3 статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» позиции обеспечения и реализации образовательного процесса, результатов образовательной деятельности, анализа и оценки образовательной деятельности в образовательной организации. Среди объектов ВСОКО в п.3 ст.28 упомянуты:

- разработка и принятие локальных нормативных актов (пп.1);
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с ФГОС (пп.2);
- предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования (пп. 3);
- разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации (пп. 6);
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (пп.10);
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях (пп. 11);
- проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (пп. 13).

Методическими рекомендациями по разработке внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации департамента образования и науки Костромской области определено, что под внутренней системой оценки качества образования понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих на единой основе оценку качества образования, которую организует и проводит сама образовательная организация.

ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в образовательной организации; факторах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации;
- принятие на уровне образовательной организации обоснованных и своевременных управленческих решений по обеспечению качества образования, соответствующего требованиям ФГОС (потребностям физического или юридического лица) и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной организации.

Объектами внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации являются:

- качество результата (уровень подготовленности выпускника, компетентность выпускника, конкурентоспособность и трудоустройство выпускников, достижения и динамика карьерного роста выпускников);
- качество условий реализации образовательной программы (кадровых, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических, психолого-педагогических, организационных, учебно-методических условий, информационного обеспечения и др.);
- качество процесса (качество содержания образования образовательных программ; менеджмент образовательного процесса; технология образовательного процесса и пр.).

Важным объектом ВСОКО является качество управления образовательной организацией, которое выступает как инструмент диагностики структуры управления и включает оценку состояния административной системы ПОУ, ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям, диагностику деятельности администрации и пр.

Обязательной составляющей ВСОКО является обработка и анализ полученной информации в результате проведения различных оценочных процедур, её интерпретация и представление для различных категорий пользователей. Данные, полученные в результате анализа, должны стать основой для принятия соответствующих эффективных управленческих решений.

Нормативная правовая регламентация ВСОКО предусматривает подготовку и утверждение локальных нормативных актов, устанавливающих структуру, принципы, содержание и порядок осуществления оценки качества образования. Одним из таких актов является Положение о ВСОКО образовательной организации. При этом должны быть внесены необходимые изменения в уже действующие локальные акты организации (должностные инструкции, положения о структурных подразделениях и пр.), которые обеспечивают функционирование отдельных элементов ВСОКО.

Приказом Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019г. №114 утверждены новые показатели оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего

профессионального образования, основным программам профессионального обучения. Данные показатели должны найти отражение в локальных нормативных актах ПОУ.

ВСОКО связана с процедурой самообследования образовательной организации и является её частью.

При разработке ВСОКО следует согласовать параметры и оценочные процедуры внутренней и внешней оценки качества образования, которая включает в себя государственную итоговую аттестацию, внешние мониторинговые процедуры регионального, федерального уровня, независимую оценку качества образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
3. Методические рекомендации по разработке внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации. (Письмо департамента образования и науки Костромской области от 23.12.2015 № 11903 «О направлении методических рекомендаций по разработке ВСОКО».)

РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ГОЛУБЕВА Е.В., преподаватель

ИПАТОВА Л.М., старший методист

ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум», г. Кострома

Сегодня, в современных условиях, радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, меняются и требования к его профессиональной компетентности, к уровню его профессионализма. Педагог является главным источником качества обучения, развития и воспитания обучающихся [1, с.3]. Именно поэтому вопрос педагогического творчества сегодня актуален.

Творческий потенциал педагога предстает как совокупность его возможностей для инновационных решений профессиональных задач, связанных с развитием креативности обучающихся, сотрудничеством с другими педагогами, совершенствованием педагогической теории и практики, как основа его творческой самореализации и творческого роста [2, с.106].

Эффективность становления, развития творческого потенциала, а также повышение уровня профессиональной компетентности педагога

обусловлена его активностью, включенностью в профессиональное, творческое саморазвитие. Важнейшим звеном здесь выступает методическая деятельность в рамках регионального методического объединения, которую можно рассматривать как внутреннюю форму повышения квалификации без отрыва от практической деятельности, как условие творческой активности, как школу педагогического мастерства.

В декабре 2014 года на базе ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум» было создано региональное методическое объединение преподавателей и мастеров производственного обучения профиля машиностроения и металлообработки. В состав методического объединения входят представители пять профессиональных образовательных организаций Костромской области.

Региональное методическое объединение осуществляет свою деятельность, основываясь на следующих принципах: равные права и равные возможности всех входящих в методическое объединение представителей; открытость, гласность принимаемых решений, профессиональная компетентность, сотрудничество, ответственность и взаимная поддержка, самоорганизация деятельности.

Формами организации деятельности регионального методического объединения являются: семинары, открытые уроки, мастер-классы, круглые столы.

В рамках методического объединения обсуждаются вопросы совершенствования структуры и содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, методика проведения занятий, совершенствования материально-технической базы, повышения квалификации, рассматриваются учебные пособия, контрольно-оценочные средства и другие учебно-методические материалы.

Для системного повышения уровня профессионального мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения методическое объединение организует работу по изучению нормативных документов по вопросам организации обучения и преподавания учебной дисциплины.

Участники регионального методического объединения являются наставниками при подготовке участников региональных студенческих олимпиад, профессиональных конкурсов и выставок по профессиям и специальностям металлообрабатывающего профиля, таких как:

- олимпиада технического творчества «Радуга талантов» обучающихся профессиональных образовательных организаций по профессии «Сварщик»;
- олимпиада профессионального мастерства «Слесарь (общеслесарные работы)»;
- выставка-конкурс научно-технических работ, изобретений, современных разработок и рационализаторских проектов «Инновационный потенциал молодежи Костромской области»;
- выставка-конкурс «Рукам – работа, сердцу – радость»;
- выставка-конкурс «Русский дом»;
- региональный этап Всероссийского конкурса «Мастерами славится Россия».

Изучение, обобщение и пропаганда передового педагогического опыта преподавателей и мастеров производственного обучения методического объединения осуществляется посредством проведения открытых

уроков, мастер-классов с полным анализом и системной оценкой деятельности.

Опыт работы участников регионального методического объединения представлен публикациями на портале «ИНФОРМИО». Авторы статей делятся опытом, достижениями, поднимают проблемы профильного обучения.

Отдельным вопросом в рамках методического объединения является оказание помощи при аттестации педагогических работников. Рассматриваются новые формы и подходы к аттестации, а также осуществляется методическая помощь при подготовке аттестационных материалов.

Большое внимание в рамках заседаний регионального методического объединения отводится вопросу внедрения в образовательную систему международных стандартов Ворлдскиллс по профессиям и специальностям металлообрабатывающего профиля, в том числе участие в чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы». Темами для обсуждения являются подготовка и организация проведения регионального чемпионата, критерии оценки конкурсного задания и правила заполнения оценочных ведомостей. Шесть педагогических работников из числа участников методического объединения являются региональными экспертами по компетенции «Сварочные технологии».

На основании вышеизложенного можно сделать следующий вывод, что грамотно спланированная и системная работа регионального методического объединения способствует повышению профессиональных компетентностей и росту профессионального мастерства педагогов. В конечном итоге, деятельность методического объединения должна привести к росту удовлетворенности педагогов собственной деятельностью, их высокой заинтересованности в инновационной деятельности, положительной динамике качества обучения, овладению современными технологиями и методами обучения и воспитания.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Пахомова Е.М. Проблемы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в работе учреждений методической службы // Методист. 2009. № 1. С. 28-32.
2. Прохорова М.П., Шкунова А.А. Особенности инновационной деятельности педагога в условиях модернизации педагогического образования // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 1.

ЧЕМПИОНАТЫ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLDSKILLS RUSSIA) КАК ИНСТРУМЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ГОРОШКОВА С.Л.

ГБУ ДО КО «Центр научно-технического творчества и детско-юношеского туризма «Истоки», методист РКЦ Движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Костромской области, г. Кострома

Чемпионаты «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) являются важнейшим событием в области повышения профессиональной подготовки и совершенствования мастерства, всесторонне отражающим все

направления от промышленности до сферы услуг. Конкурсанты Чемпионатов WorldSkills на соревнованиях демонстрируют как уровень своей технической подготовки, так и индивидуальные и коллективные качества, решая поставленные перед ними задачи, которые они изучают и выполняют на своем рабочем месте. Демонстрируемые ими навыки говорят не только об их личных профессиональных качествах, но и об уровне профессиональной подготовки в том регионе, который они представляют, показывают общий уровень качества подготовки в субъекте участника.

Цель проведения региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) – повышение значимости и престижа рабочих профессий и специальностей, профессиональной ориентации школьников, пропаганда передового опыта профессионального обучения, привлечение внимания родителей к подготовке рабочих кадров в системе профессионального образования области и содействие в трудоустройстве выпускников, привлечение молодежи в реальный сектор экономики Костромской области.

Чемпионаты «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) проводятся в Российской Федерации с 2012 года, после вступления России в мае 2012 года в международное движение WorldSkills International. Уже в ноябре 2012 года был проведен первый открытый чемпионат Москвы по профессиональному мастерству WorldSkills. Он собрал около 400 участников, которые соревновались по 17 компетенциям. В этом же году в движение WorldSkills Russia вступило 4 субъекта РФ и было организовано 10 региональных координационных центров.

Костромская область стала участником национального движения WorldSkills Russia с 22 сентября 2014 года. Наш первый региональный чемпионат WorldSkills состоялся в ноябре 2015 года по 10 компетенциям. В чемпионате участвовало 70 конкурсантов и 84 эксперта.

На сегодняшний день Костромская область проводит пятый региональный чемпионат с количеством компетенций 33: в том числе 20 – основных, 9 – для юниоров и 4 для возрастной группы 50+. Количество студентов, привлеченных в мероприятие – 121 человек, юниоров – 58 человек и 20 специалистов программы «Навыки мудрых». Общее количество конкурсантов составило 199 человек. Экспертов от учебных заведений и независимых экспертов от предприятий региона – более 260 человек. На Чемпионат приглашено 7 сертифицированных эксперта от Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия».

Из года в год ширится охват учебных заведений, участвующих в соревновательном движении «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). В нашем регионе для участия в чемпионате 2019 года прошли отбор внутри учебных заведений порядка 723 студента СПО, что составляет около 5 % от общего количества студентов (процентное соотношение от общего количества студентов ПОО, в которых проведены отборы к РЧ в прошлом году составило 3,96). Охват образовательных организаций высшего образования в количественном и процентном соотношении от общего количества образовательных организаций ВО в прошлом году составил 14,3% (1 из 7 ВУЗ), а в этом году 2 из 7 – 28,6%.

Чемпионаты «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) являются эффективным инструментом обновления и совершенствования образовательного процесса. Посредством чемпионатов профессионального мастерства в части подготовки участников, обеспечения передовым оборудованием, материалами и инструментами, а также экспертной поддержкой при подготовке и проведении мероприятия – все это позволяет достичь высокого качества подготовки обучающихся нашего региона.

Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» установлена стратегическая цель в сфере образования – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования.

Для достижения указанной цели выделена тактическая задача: модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. В рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» обозначены конкретные мероприятия и результаты, к которым необходимо стремиться. Новые пути повышения качества профессиональной подготовки и профессионального образования дает чемпионатное движение «Молодые профессионалы». Прежде всего – это возможность соотнести процессы и уровень образования у нас и за рубежом.

В региональном проекте Костромской области «Молодые профессионалы» сосредоточены мероприятия по модернизации профессионального образования, которые условно разделены на 4 блока:

1 блок – материально-техническая база. Целевой показатель по Костромской области к 2024 г.: не менее 50 мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций; необходимо создать 1 центр опережающей профессиональной подготовки. Выполнение показателя даст региону осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам СПО на современной материально-технической базе, соответствующей мировым стандартам профессионального образования – стандартам Ворлдскиллс, поможет сформировать инфраструктуру для развития профессионального мастерства, опережающей профессиональной подготовки и популяризации рабочих профессий в нашем регионе;

2 блок – кадровое обеспечение СПО. Целевой показатель по Костромской области к 2024 г.: в регионе должно быть не менее 100 преподавателей (мастеров производственного обучения), которые пройдут повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия. Уже на сегодняшний день такие курсы прошли 135 педагогических работников региона. Все они являются участниками региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), многие из них имеют богатый опыт участия в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) федерального уровня.

3 блок – актуализация содержания СПО. Целевой показатель по Костромской области к 2024 г.: в 50% организаций СПО в которых не менее 25% выпускников проходят итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена. Необходимо осуществить внедрение программ професси-

онального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс. Опыт чемпионатного движения широко применяется при проведении демонстрационного экзамена. По этой же системе выстроена организация экзамена: приглашаются эксперты профильных учебных заведений, которые обязаны иметь свидетельства на право участия в демонстрационном экзамене. Оборудование и модули практических заданий полностью соответствуют международным требованиям стандартов Ворлдскиллс, так же, как и на Чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). По статистике мы уже в этом году достигли следующих показателей: в учебном году 2018/2019 независимую оценку уровня подготовки кадров по стандартам WorldSkills прошли 223 студента из 15 ПОО Костромской области (что уже составляет около 50% от общего числа организаций СПО) по 8 компетенциям. Демонстрационный экзамен провели на базе 10 образовательных учреждений, которые прошли процедуру аккредитации в качестве центров проведения демонстративного экзамена.

4 блок – управление в системе СПО. Целевой показатель по Костромской области к 2024 г.: должна быть внедрена целевая модель механизмов вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием профессиональной образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ. При проведении Чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Костромской области ежегодно привлекаются работодатели в качестве спонсоров, а также в качестве независимых экспертов для работы в жюри. Количество компаний – работодателей ежегодно составляет порядка 70, они ежегодно оказывают материальную поддержку на сумму около 3 млн. рублей.

Все мы прекрасно знаем, что наиболее эффективным инструментом совершенствования образовательного процесса всегда была практическая деятельность обучающегося. Поэтому я считаю, что чемпионаты «Молодые профессионалы» в полной мере способствуют росту профессионализма всех участников соревнований, их навыки и знания соответствуют требованиям, предъявляемым современным обществом к уровню профессионального образования.

Костромская область вносит активный вклад в обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования.

РОЛЬ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ (УЧЕБНОГО ЦЕНТРА) ТЕХНИКУМА НА БАЗЕ ПРЕДПРИЯТИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

ГРУЗДЕВА Р.И., директор
ОГБПОУ «Шарьинский политехнический техникум Костромской области»,
г. Шарья

Итоговый результат профессионального образования – подготовка квалифицированных специалистов, способных работать в постоянно изменяющейся ситуации в сфере труда.

Подготовить специалистов, отвечающих требованиям современного производства невозможно без создания качественно новой образовательной среды. Одним из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения является поиск и установление прочных взаимовыгодных связей с предприятиями и организациями, разработка эффективной системы подготовки кадров. Образовательные организации несут полную ответственность за конечные результаты своей деятельности, а именно, за трудоустройство молодых специалистов.

Все это делает необходимым поиск новых направлений взаимодействия образовательных организаций и предприятий. Ключевой принцип такой работы – интеграция, когда в образовательном процессе участвуют и техникум, и производственные структуры.

Для того чтобы эффективно реагировать на изменение запросов рынка труда образовательная организация должна иметь структурное подразделение на базе организации, которое обладало бы рядом значительных преимуществ: обеспечивало оптимальную управляемость, быструю трансляцию поставленных перед ним задач, давало бы возможность всем его участникам проявлять инициативу и самостоятельность в принятии решений. Такой инновационной структурой являются учебные центры образовательных организаций, создаваемые на базе организаций (предприятий). Учебные центры – уникальные структурные подразделения техникума, обеспечивающие практическую подготовку обучающихся на базе организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы. Учебные центры активно организуют сотрудничество с потенциальными работодателями, используют современные технологии обучения студентов, опыт социальных партнеров, имеющих необходимые ресурсы и возможности современных достижений производства. Такие структурные подразделения способствуют оптимизации взаимоотношений техникума с организацией (специально описанные договорные отношения, согласованные учебные планы, образовательные программы, календарные учебные графики).

Учебные центры позволяют пересмотреть подходы к организации и реализации системы практик студентов в рамках программ подготовки специалистов среднего звена (разработка содержания программ практики совместно с предприятием-партнером, практическое обучение студентов в производственных условиях, использование интерактивных форм преподавания и т.д.). Действенные учебные центры образовательной организации, созданные на базе организаций (предприятий), позволяют повысить конкурентоспособность специалистов среднего звена на основе совершенствования качества образования путем использования в образовательной деятельности современных достижений производства [1].

В нашем техникуме открыта и активно развивается экспериментальная площадка по социальному партнерству. Профиль структурного подразделения: техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог и его вид – учебный полигон. Предприятием-партнером техникума в реализации проекта является Эксплуатационное локомотивное депо Буй структурное подразделение Северной дирекции тяги – структурного подразделения Дирекции тяги – филиала ОАО «РЖД». Предприятие способно

обеспечить реализацию программ практик по профессиональным модулям ОПОП, лабораторно-практических работ по МДК соответствующих направлений подготовки. На предприятии созданы условия для подготовки студентами выпускных квалификационных работ, предоставлен доступ к информации, необходимой для подготовки ВКР.

Сегодня одно из наиболее актуальных и взаимовыгодных направлений взаимодействия производства и образования – это участие работодателей в разработке содержания образования. Если для работодателей участие в разработке содержания образования обеспечивает подготовку кадров в соответствии с задачами технической модернизации и развития предприятия, повышения производительности труда и качества выпускаемой продукции, то для техникума учет запросов конкретного производства позволяет готовить специалистов, востребованных на региональных рынках труда, знакомых с особенностями конкретного производства. Специалисты предприятия оказывают помощь в подготовке студентов к межрегиональным олимпиадам профессионального мастерства по профессии «Машинист локомотива», региональным этапам Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям СПО укрупненной группы 32.00.00 Техника и технология наземного транспорта, входят в состав конкурсной комиссии. На базе предприятия наши преподаватели проходят стажировку. Программа стажировки является обязательной для преподавателей профессионального цикла специальности 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог».

Работа учебного полигона продолжается на протяжении 5 лет. На Всероссийском конкурсе лучших практик взаимодействия образовательных организаций с организациями реального сектора экономики по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов ОГБПОУ «Шарьинский политехнический техникум Костромской области» стал дипломантом в номинации «Лучшие практики взаимодействия с организациями реального сектора экономики».

В сентябре 2019 года в техникуме на базе ММЦПК открыт центр подготовки операторов лесозаготовительной техники совместно с ООО «Форест Центр». ООО «Форест Центр» является официальным дилером компании «Komatsu Forest» на территории Архангельской, Вологодской и Костромской областей. Центр подготовки операторов пока единственный в регионе. Его открытие стало возможным благодаря соглашению о сотрудничестве техникума и ООО «Форест Центр».

Предметом соглашения о сотрудничестве является:

- развитие перспективных направлений в области образования, реализация профессиональных образовательных программ, направленных на удовлетворение потребностей предприятий северо-востока Костромской области в подготовке кадров и повышения квалификации рабочих лесозаготовительной техники, отвечающих требованиям и специфике современных предприятий;

- организация практики и стажировок студентов и сотрудников техникума на базе ОГБПОУ «Красногорский техникум Архангельской области».

В сентябре начала учебу первая группа студентов в количестве 11 человек, в октябре сели за парты еще 18 человек. По окончании курсов выпускники станут водителями харвестера и форвадера. Учебный кабинет оборудован специальным симулятором-тренажером, который полностью имитирует рабочее место оператора. Таким оборудованием может похвастаться далеко не каждое учебное заведение. Преподаватель курсов прошел специальную подготовку в ООО «Форест Центр» в г. Архангельске.

Материально-техническая база учебного центра позволит в дальнейшем обучать рабочих по профессии «Мастер по лесному хозяйству», набор по которой планируется в следующем учебном году.

Таким образом, роль учебных центров на базе предприятий и образовательных организаций в подготовке специалистов и рабочих, отвечающих всем требованиям современного производства, достаточно высока и требует глубоко продуманной, целенаправленной и планомерной работы.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ИТ-СФЕРЫ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА

ДОКИНА Н.А., зам. директора по УПР

ТАТАРИНОВА С.Б., зав. отделением

ОГБПОУ «Костромской политехнический колледж», г. Кострома

Профессиональное образование – это базис социально-экономического развития общества, основа научно-технического прогресса. В связи с этим дальнейшее развитие системы профессионального образования должно осуществляться в интересах формирования творческой личности как ведущего фактора экономического и социального прогресса общества. Исходя из этого, объективной потребностью являются разработка и внедрение в образовательный процесс различного рода инноваций, которые преобразуют характер обучения. Ведущее место среди инновационных форм обучения, применяемых в арсенале мировой и российской педагогической практики, принадлежит сегодня дуальному обучению. В основу дуального обучения положена идея, которая позволяет совместить в учебном процессе теоретическую и практическую подготовку. Одновременно с учебой студенты осваивают избранную профессию непосредственно на производстве, то есть учатся сразу в двух местах. Таким образом, данная проблема очень актуальна [1].

Дуальное образование можно рассматривать как форму организации образовательного процесса и как модель, позволяющую внедрить практико-ориентированный тип образования на уровне региона или страны. Как форма организации образовательного процесса, дуальное образование подразумевает теоретическое обучение в образовательной организации, а практическое – в организации работодателя. Как модель оно подразумевает взаимодействие систем: образования, профессионального самоопределения, независимой оценки квалификаций, подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, включая наставников на производстве и т.д. Регулируются взаимоотношения сторон гибкой консенсусной, коллегиальной системой управления, при этом требуется специальная нормативная база [2].

В ОГБПОУ «Костромской политехнический колледж» реализуется практикоориентированное обучение и созданы некоторые организационно-педагогические условия практико-ориентированной образовательной среды. Профессиональное образование всегда было практико-ориентированным в системе среднего профессионального образования, но с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения (ФГОС) этот показатель стал одним из приоритетных и проверяемых как по структуре, так и по содержанию. При выделении времени на лабораторные и практические занятия для специальностей СПО соблюдается показатель практико-ориентированности. В колледже этот показатель по результатам исследования для всех специальностей находится в пределах от 50 до 80%.

В 2018 году приказом департамента образования и науки Костромской области Костромской политехнический колледж был включен в пилотный проект по внедрению элементов дуального обучения в образовательный процесс в 2018–2019 учебном году. На основании данного приказа в колледже был выстроен алгоритм апробации:

- 1) Определена основная профессиональная образовательная программа, которая будет реализовываться с применением элементов дуального обучения. В колледже такой программой стала ОПОП специальности из списка ТОП-50 09.02.03 «Информационные системы и программирование».
- 2) Была определена организация-работодатель. Это компания ООО «ММТР», специалисты которой ведут педагогическую деятельность со студентами выбранной специальности и которые прошли обучение в качестве наставников в ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования».
- 3) Определены объемы часов, которые выносятся на реализацию механизма дуального обучения: учебная практика по ПМ.01 «Разработка программного модуля в среде визуального программирования» в объеме 36 часов в рассредоточенном режиме.
- 4) Выбрана учебная группа: студенты 2 курса бюджетной группы.
- 5) Заключён договор о дуальном обучении с организацией-работодателем.
- 6) Приказом директора колледжа от 31.08.2018г. внесены соответствующие изменения в ОПОП специальности 09.02.03 «Информационные системы и программирование».

В феврале 2019 года, в соответствии с графиком учебного процесса, студенты группы 2-1 П9 были направлены приказом на учебную практику по ПМ.01. Руководителем практики от колледжа была назначена председатель цикловой комиссии Лапшина И.В. Студенты разрабатывали математические проекты, WEB-сайты по выбранной тематике на языке программирования «Python». Консультировали по нюансам разработки специалисты компании ООО «ММТР». По завершении учебной практики на базе организации-работодателя была организована защита шести проектов студентов перед специалистами в данной области программирования. Студентам и преподавателям были даны предложения и рекомендации по

повышению качества разработанных проектов, по повышению качества защит проектов перед клиентом либо целевой аудиторией.

На основании полученного опыта применения элементов дуального обучения в образовательном процессе можно сделать ряд выводов:

- 1) Необходимо продолжить апробацию использования элементов дуального обучения на учебной практике по ПМ.01 «Разработка программного модуля в среде визуального программирования» для студентов 2 курса, так как она позволяет уже на втором году обучения самостоятельно разработать конечный программный продукт, что дает студентам ощущение успеха, а также позволяет увидеть заинтересованность работодателей-флагманов отрасли в результатах их обучения.
- 2) В рамках данной учебной практики предоставить студентам право выбора языка программирования (2–3 позиции), включив в данный список те, которые использует организация-работодатель ООО «ММТР». Это позволит подготовить студентов к работе в данной организации.
- 3) Специфика выбранной специальности диктует использование именно элементов дуального обучения (консультирование по вопросам разработки, отладки программного продукта, защита конечного программного продукта с демонстрацией работоспособности), а не выполнение того процентного соотношения теории и практики 30% на 70%, как это регламентирует сам модуль дуального обучения. Таким образом, в чистом виде модель дуального обучения, когда вся теория изучается в стенах учебного заведения (30% от учебного плана), а вся практика реализуется на базе организаций и под руководством наставников с производства (70%), будет иметь практический результат либо при остром дефиците кадров (когда нужно подготовить специалистов быстро и под конкретные трудовые функции) и (или) при явно выраженном прикладном характере будущей профессии.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Смирнов И.П. Новые принципы организации начального профессионального образования. Переход к открытой системе в условиях рынка труда. М.: Акад. проф. образования, 2014.
2. Терещенкова Е.В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов // Концепт: Научно-методический электронный журнал. 2017.

КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЗАДАЧ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ЗАРИПОВА Н.А., ОРЛОВА О.А.

ОГБПОУ «Ивановский колледж сферы услуг», г. Иваново

В соответствии с публичной декларацией целей и задач развития сферы образования Ивановской области перед средним профессиональным образованием на 2019 год департаментом образования Ивановской области была поставлена цель – обеспечение качественной подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена для экономики региона.

В рамках реализации данной цели в настоящее время в Ивановской области решаются следующие ключевые задачи:

- Ежегодно проводятся региональные Чемпионаты «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Ивановской области, направленные на повышение конкурентоспособности профессионального образования;
- Модернизируется материально-техническая база профессиональных образовательных организаций, в т.ч. в рамках подготовки к региональным Чемпионатам «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);
- Осуществляется внедрение новых ФГОС по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО, входящим в ТОП-50;
- Идет развитие кадрового потенциала профессиональных образовательных организаций путем повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в Академии Ворлдскиллс по программе «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учётом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции»;
- Создаются и аккредитуются специализированные центры компетенций по стандартам Ворлдскиллс (в 2019 году прошли аккредитацию специализированный центр компетенции «Технологии моды», действующий на базе Ивановского колледжа легкой промышленности, и «Сварочные технологии» на базе Вичугского многопрофильного колледжа);
- Совершенствуется работа по профессиональной ориентации и профессиональной подготовке школьников посредством большой профориентационной работы колледжей (презентация специальностей и профессий, проведение мастер-классов, экскурсий по учебному заведению в форме квестов, «погружение» в профессию, реализация совместных проектов колледжей и школ, посещение площадок региональных Чемпионатов по разным компетенциям и т.д.).

Ивановские колледжи, ведущие подготовку специалистов для сферы общественного питания, на протяжении многих лет сотрудничают с ведущими предприятиями общественного питания региона. Для эффективного выбора социальных партнёров учебными заведениями проводится постоянный мониторинг рынка труда, включающий анализ:

- профессиональных компетенций востребованного специалиста;
- готовности предприятий-партнеров к сотрудничеству;
- возможности организации практики и трудоустройства выпускников;
- условий работы и соблюдения ТБ.

Сотрудничество с заказчиками строится на основе договоров: «Договор социального партнерства» и «Договор о прохождении учебной/производственной практики студентами», где четко прописаны права и обязанности сторон. Предприятия создают условия для прохождения производственной практики, проводят стажировку педагогических работников на предприятиях, трудоустраивают выпускников. В настоящее время социальными партнерами учебных заведений являются ведущие предприятия г. Иваново и Ивановской области: ОАО «Комплекс Экспресс», сеть ресто-

ранов и кафе г. Иваново, ООО «Комильфо» рестораны «Комильфо», «Суаре», ООО «Ивановский Пекарь. Риат», ООО «Лента» кулинарный, кондитерский цех и другие.

В рамках проведения стажировок мастеров производственного обучения и преподавателей профессионального цикла, а также для обучающихся в 2018–2019 учебном году проведены открытые мастер-классы, семинары, тренинги с участием работодателей, ведущих специалистов следующей тематики:

- «Технологии приготовления блюд с элементами молекулярной кухни» по профессии «Повар-кондитер» совместно с представителем социального партнерства шеф-поваром ресторана «MeatHear» г. Санкт-Петербурга Малиновским Е.С.;

- «Приготовление блюд с использованием инновационных технологий в кулинарии: фудпейринг, су-вид, молекулярная кухня» совместно с шеф-поваром ресторана «Белиссимо» Моруговым Д.И.;

- «Изготовление отделочных полуфабрикатов для кондитерских изделий: миндального бриза, шоколадного велюра, украшений из карамели» провела представитель социального партнера Федорова Татьяна Петровна, главный технолог кондитерского цеха ООО «Славянский плюс», г. Кострома;

- Мастер-класс «Приготовление блюд французской кухни», шеф-повар ООО «Комильфо» ресторана «Суаре» Разуваева Ж.В.;

- Деловую игру «Формируем бюджет банкетного обслуживания» провела зам. директора ОАО «Комплекс Экспресс» Федосеева Е.Ю.;

- Проблемный семинар «Этапы открытия нового предприятия общественного питания» провела зам. директора ОАО «Комплекс Экспресс» Федосеева Е.Ю.;

- Обзорная экскурсия в ООО «Лента» в рамках мероприятия «День без турникета»: провела начальник отдела по подбору персонала Писанова А.Р.;

- На конференцию «Человек и его дело», проводимую в мае 2019 г. совместно с ЦЗН на базе «Ивановского колледжа сферы услуг» были приглашены успешные выпускники колледжа – руководители предприятий общественного питания, которые представили свои предприятия, рассказали о своей успешной карьере и пригласили для дальнейшего трудоустройства выпускников колледжа.

Ежегодно, в соответствии с приказом Департамента образования Ивановской области на базе ОГБПОУ ИКСУ проходит Межрегиональный фестиваль кулинарного искусства среди студентов профессиональных образовательных организаций, направленный на популяризацию рабочих профессий и повышение качества знаний и практических навыков студентов в выбранных профессиях. В рамках фестиваля участники демонстрируют свое мастерство в номинациях «Поварское искусство», «Кондитерское искусство», в конкурсе официантов. Оценивает работу конкурсантов всегда профессиональное жюри, в составе которого руководители предприятий сферы общественного питания.

В течение последних четырех лет колледжи Ивановской области активно участвуют в мероприятиях движения «Молодые профессионалы»

Ворлдскиллс Россия, в том числе в соревнованиях Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Ивановской области, который проводится в целях профессиональной ориентации молодежи в возрасте от 12 до 22 лет, а также внедрения в систему профессионального образования Ивановской области лучших национальных и международных практик по компетенции «Поварское дело».

В качестве экспертов Региональных чемпионатов приглашаются социальные партнеры колледжей, которые не только оценивают конкурсантов в качестве членов жюри, но и оказывают существенную финансовую и информационную помощь по организации Региональных чемпионатов (предоставляют часть продуктов для выполнения конкурсного задания, участвуют в деловых программах чемпионатов с выступлениями на круглых столах и т.д.).

В 2019 году был заключен договор социального партнерства с предприятием «Торговый стиль», в рамках сотрудничества с которым проходит ежемесячная программа организации стажировки для студентов и педагогов областных профессиональных образовательных организаций. Первое занятие проведено 19.09.2019 г. на базе Ресурсного центра ИКСУ: мастер-класс «Повышение эффективности работы сотрудников общественного питания с использованием оборудования фирмы «Robotcoupe»». Приемам работы на оборудовании обучает региональный представитель компании «Robotcoupe» Михаил Осенмук. По результатам обучения были выданы сертификаты.

Таким образом, в Ивановской области накоплен положительный опыт социального партнерства и многие формы такого взаимодействия эффективны: это и шефство предприятий над учебным заведением и опыт закрепления наставников за учебной группой или отдельным студентом, которые работают совместно с мастером производственного обучения, корректируют работу ребят, обучают. Специалисты предприятий оказывают колледжам консультативную помощь в разработке основных профессиональных образовательных программ СПО, которые проходят экспертизу у работодателей и получают положительное заключение. Ежегодное обновление программ СПО осуществляется также с учетом запросов работодателей.

Практика формирования системы социального партнерства показывает, что эффективность подготовки кадров возрастает, когда работодатель:

- принимает участие в совершенствовании содержания образования в соответствии с решаемыми производственными задачами предприятия;
- учебные заведения при обучении осуществляют поиск и внедряют современные технологии обучения и воспитания, используя как ресурсы колледжей (технические, педагогические), так и социального партнера-работодателя.

В заключение хочется сделать вывод: ответственность за подготовку рабочих кадров нельзя возлагать только на учебные заведения. Работодатель может и должен принимать активное участие в практической подготовке молодых рабочих и специалистов совместно с колледжами.

**СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТОВ
«МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLD SKILLS RUSSIA)
ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ЛАБОРАТОРНЫЙ ХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»**

ИЛЬИНА Е.В., преподаватель

ЮРАШ А.Н., заведующий химико-технологическим отделением
ОГБПОУ «Костромской энергетический техникум имени Ф.В. Чижова»,
г. Кострома

Создание системы подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к участию в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) является в настоящее время одним из важнейших направлений работы, ориентированное на реализацию мероприятий по выполнению целей национального проекта «Образование». Среди основных задач - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования [1]. Благодаря проведению чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) решаются такие вопросы, как повышение престижа специальностей, формирование интереса к рабочим профессиям и специальностям, привлечение целевой аудитории (школьников, представителей предприятий), в качестве зрителей, обеспечивает информационную открытость и создаёт благоприятную среду для партнёрства и инноваций, решаются задачи, поставленные в региональной программе развития профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Костромской области по обеспечению рабочими и инженерными кадрами предприятий региона на 2018–2025 годы [2].

Впервые студенты ОГБПОУ «Костромской энергетический техникум имени Ф.В. Чижова» приняли участие в чемпионатах WorldSkills Russia по компетенции «Лабораторный химический анализ» в 2017 году. За прошедшие два года была разработана система подготовки участников, которая позволила осуществлять эффективный отбор перспективных студентов, осуществлять качественную подготовку по профильному направлению.

Система подготовки включает в себя несколько этапов.

На первом этапе в информационно-ознакомительную работу вовлекаются студенты младших курсов. Проводятся тематические классные часы, на которых рассматривается история движения WorldSkills Russia, его задачи. В период проведения регионального чемпионата, учащиеся приглашаются на площадку компетенции «Лабораторный химический анализ» для непосредственного знакомства с порядком проведения и особенностями соревнований.

На старших курсах студенты изучают материалы финала Национального чемпионата WorldSkills Russia (WSR), знакомятся с заданиями, которые были на нём представлены и являются основой для модулей задания регионального чемпионата. Совместно с преподавателями специальных химических дисциплин анализируется перечень методов, приборно-технической базы, которой должны владеть участники соревнований. Обращается внимание на отдельные вопросы подготовки к отборочным соревнованиям, отрабатываются навыки, требующие дополнительной тренировки. Таким образом, второй этап направлен на выявление студентов, показывающих высокий уровень освоения как общих, так и профессиональных компетенций.

Следующий этап подготовки – проведение отборочных соревнований. Участие в них позволяет оценить уровень освоения общих и профессиональных компетенций и сформировать команду по профильному направлению для дальнейшего участия в региональном чемпионате WSR.

Группа студентов, показавшая высокий уровень трудовых навыков, приступает к тренировкам по конкурсным заданиям финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) [3]

Занятия начинаются с сентября текущего учебного года на базе основных образовательных программ, а также по индивидуальным образовательным маршрутам.

Организация и проведение занятий ориентировано на закрепление имеющихся и формирование новых практических навыков в рамках компетенции, изучение методов работы на современном лабораторном оборудовании. Особое внимание уделяется вопросам развития у студентов лидерских качеств, способностей представлять себя в рамках профессиональной деятельности, а также формированию психологической устойчивости к стрессогенным факторам, действующим в ситуациях недостатка информации, критических моментах, требующих быстрого и точного принятия решения при работе на конкурсной площадке.

Необходимо отметить, что участие в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) позволяет решать множество важнейших задач в учреждении среднего профессионального образования: выявление творческого и профессионального потенциала студентов, повышение престижа специальности, помогает студентам в самореализации, объективной оценке собственных возможностей, и, безусловно, обеспечивает конкурентоспособность в условиях современного рынка труда.

Осуществляя подготовку студентов, происходит активное вовлечение социальных партнёров, которые выступая в качестве независимых экспертов, посещая конкурсную площадку, объективно оценивают качество освоения трудовых навыков и профессиональных компетенций студентами образовательной организации.

Таким образом, качественная система работы по подготовке студентов к участию в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) обеспечивает повышение общего уровня подготовки современного специалиста, отвечающего требованиям Национального и международного стандартов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Минпросвещения России / Национальный проект «Образование». [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://edu.gov.ru/national-project>
2. Образовательный портал Костромской области. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.eduportal44.ru/npo/MPROFK/DocLib7/Forms/AllItems.aspx>
3. WorldSkills Russia/Документы/Общие. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://worldskills.ru/o-nas/dokumenty/obshhie.html>

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ТЬЮТОРА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

ИЩУК Д.Н., преподаватель специальных информационных дисциплин ОГБПОУ «Костромской энергетической техникум имени Ф.В. Чижова», г. Кострома

Характерная черта современного общества – экспоненциальный рост объема информации, порождаемой человечеством. Развиваются производственные технологии и инструменты обработки информации. В процессе подготовки обучающихся по специальности «Информационные системы и программирование» сталкиваешься с устареванием методических материалов ежегодно. Показательный пример с заданием чемпионата WorldSkills (WSR) по компетенции «Программные решения для бизнеса»: ключевая задача – создание программы для операционной системы персонального компьютера. В реальности, востребованные многопользовательские приложения и программные продукты должны создаваться в варианте интернет-сервисов (WEB) или приложений для мобильных устройств [1].

После обсуждения с костромским работодателем мирового уровня принято решение актуализировать программу обучения и изучать с студентами реализацию приложения для настольной операционной системы на основе WEB-архитектуры.



Рис. 1. Тренды целевой разработки программного обеспечения

В целях участия в WSR и демонстрационном экзамене по нашей специальности производится обучение студентов пока для трех компетенций: «Программные решения для бизнеса», «WEB-разработка» и «Программные решения для бизнеса на основе платформы 1С». Практического опыта у преподавателей для подготовки к соревнованиям не хватает. Специалист из числа сотрудников компаний-партнеров также не обладает всем спектром знаний по компетенции. Преподаватель техникума определяет траекторию обучения и привлекает несколько источников для развития обучающегося.

Главной целью работы профессионального образовательного учреждения – подготовка востребованных и квалифицированных кадров для экономики России. Конкретным заказчиком нашей работы является работодатель, по нашей специальности мы готовим работников ИТ-сферы. Это соответствует национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации» [5] и хакатону по теме «Кадровое обеспечение цифровой трансформации Костромской области», прошедшему в КГУ весной 2019 г. [6].

Ситуация в системе образования не позволяет обучить студентов в соответствии с требованиями работодателя. Школьники не получили знаний и навыков по информатике в должном объеме [3], преподаватели перегружены и не имеют времени на качественную подготовку к занятиям, сказывается отсутствие или недостаточность опыта преподавателя в практической деятельности.

Реализация тьюторского подхода позволила добиться устойчивого интереса к изучению технологий разработки программного обеспечения. В результате личной заинтересованности студентов сформирован положительный мотивационный настрой обучающихся, достигнута объективная победа на региональной олимпиаде по укрупненной группе специальностей 09.00.00. Мы имеем хороший результат на всероссийском туре – победителя в национальном чемпионате «Абилимпикс». Кроме того, реализован проект «Автоматизация приемной компании КЭТ-2019», 57% выпускников устроились по специальности.

Для общеобразовательных и профессиональных организаций законодательно (приказами Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 года № 216н и № 217н [1]) определена возможность привлечения тьютора к деятельности по подготовке обучающихся (начиная с 2008 г. в реестр педагогических профессий внесена профессия тьютора как педагога, сопровождающего индивидуальные образовательные программы обучающихся).

Требования к квалификации тьютора высоки. Приведем функционал и технологию деятельности тьютора в СПО [7]:

- помощь в определении личного участия обучающегося в разработке индивидуальной образовательной программы;
- помощь в адаптации абитуриентов к новой учебной среде;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- помощь при усвоении общих и профессиональных компетенций;
- контроль учебных проектов, исследований, участия в олимпиадах;
- контроль за усвоением навыков при прохождении практики;
- помощь в подготовке дипломной работы;
- помощь в определении будущего места работы.

Технология тьюторства включает несколько этапов [2, с.15]:

I этап (диагностический) – фиксация факта, сигнала проблемности, диагностика предполагаемой проблемы, установление контакта со студентами постановки проблемы, совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для студента;

II этап (поисковый) – организация совместно со студентом поиска причин возникновения проблемы/трудности, взгляд на ситуацию со стороны;

III этап (договорной) – проектирование действий педагога и студента (разделение функций ответственности по решению проблемы), налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме;

IV этап (деятельностный) – действует сам студент и действует педагог (одобрение действий, стимулирование его инициативы и действий, координация деятельности специалистов в вузе и за его пределами, безотлагательная помощь студенту);

V этап (рефлексивный) – совместное со студентами обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысление студентом и педагогом нового опыта жизнедеятельности.

По данным онлайн кадровых агентств на костромском рынке труда нет ни одной вакансии тьютора. По данным, размещенным на сайтах образовательных организаций Костромской области, в штатах ВПО и СПО нет тьюторов. При этом, если воспринимать понятие «тьютор» как «педагог-наставник», особый педагог, цель которого заключается в помощи студенту научиться находить средства самостоятельного достижения поставленных задач, педагог-наставник стремится направить своего подопечного к свободе и самостоятельности, учит понимать свои возможности, чтобы действовать эффективно и успешно. Именно такие требования к выпускникам транслирует преподавателю ФГОС ТОП-50.

В профессиональной сфере подбора кадров принято выделять «HardSkills» – навыки по профессии и «SoftSkills» – личностные качества, причем современные HR-сотрудники отдают предпочтения именно личностным качествам: коммуникативности, ответственности, инициативности. В традиционной советско-российской системе образования, направленной на передачу социального опыта и знаний, личностным качествам не придавалось такого значения. Хотя дидактика со времен Яна Коменского породила множество методик, касающихся возрождения активной позиции ученика и различных форм самообучения под руководством учителя (метод проектов и индивидуальных планов, коллективного творческого воспитания и комплексной системы обучения). Но все эти методы – методы обучения.

Тьюторство востребовано в сферах достаточно сложного содержания, где нет однозначных методов познания, где понимание требует персональных, личных усилий.

Такое понимание не может быть, как правило, организовано технологически для всех одинаково. Тьютор, так же как и его подопечный, может не знать ответа, что весьма часто проявляется в изучении дисциплин сферы ИТ.

Тьютором может быть тот, кто сам прошел путь самоопределения в культуре, имеет опыт активного и инициативного поведения в образовании. Тьютор – посредник между разными субъектами образовательного пространства (ученик, учитель, родители и др.). Тьютор связывает в образовании своего тьюторанта процессы учения, самовоспитания и формирования образа жизни.

Таким образом, педагог-профессионал, увлеченный своей профессией, нацеленный на развитии у подопечных навыка самообучения уже является тьютором.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 5 мая 2008 г. №216н. «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования» <http://base.garant.ru>. http://base.garant.ru/193313/cc5e99dc207ed55877bdbd2347a871c8/#block_222
2. Зайцев В.С. Технологии тьюторского сопровождения обучения студентов. Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018.

3. Информатику в школах опустили ниже плинтуса, зато ЕГЭ по ней будет на компьютерах. <https://pedsovet.org>. <https://pedsovet.org/beta/article/informatiku-v-skolah-opustili-nize-plintusa-zato-ege-po-nej-budet-na-komputerah>
4. Мобильный маркетинг: как продвигать мобильные приложения. <https://www.seonews.ru>. <https://www.seonews.ru/analytics/mobilnyy-marketing-kak-prodvigat-mobilnye-prilozheniya/>
5. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». <http://government.ru>. <http://government.ru/rugovclassifier/614/events/>
6. Региональная ИТ-неделя «Кадровое обеспечение цифровой трансформации Костромской области». <https://leader-id.ru>. <https://leader-id.ru/event/16137/>
7. Теров А.А. [Тьюторство в СПО] Обязанности тьютора СПО и показатели оценки его деятельности. <https://worldtutors.ru>. <https://worldtutors.ru/obyazannosti-tyut-spo-ocenki-deyatelnosti>.

МЕХАНИЗМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ ПОКОЛЕНИЯ «Z» В КОСТРОМСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

КАЛИНИНА Е.О., ГУНИНА О.В., преподаватели
ОГБПОУ Костромской политехнический колледж», г. Кострома

Создание привлекательного имиджа колледжа является одной из главных целей профориентационной работы. Для достижения целей используется всевозможная реклама, «сарафанное радио», а также непосредственная работа со школьниками – будущими абитуриентами. На протяжении десяти лет преподаватели колледжа разрабатывают и реализуют в профориентационной работе с школьниками интерактивные программы.

Начало этой работы положено в экскурсионном бюро «ТЕРРА», созданном на специальности «Гидрогеология и инженерная геология». Для младших школьников была разработана экскурсионная программа по мотивам сказки П. Бажова «Малахитовая шкатулка», и несколько лет она была включена в программы школьных лагерей. Основным условием реализации профориентационных практик являются неравнодушные, позитивно настроенные преподаватели, а также студенты-волонтеры, помогающие в проведении мероприятий. Постепенно количество программ увеличивалось, стали подключаться преподаватели и студенты других специальностей.

Последние три года стали переломными в профориентационной деятельности колледжа. Региональная концепция развития профориентации дала мощный толчок в развитии профориентационного движения области и колледжа в частности. Преподаватели активно включились в движение по работе с учащимися младших классов. И в настоящее время в этом направлении работают на пяти специальностях из шести.

На специальности «Гидрогеология и инженерная геология» наибольшей популярностью пользуется программа «Малыши с рюкзаками» для начальных классов с очень простым рецептом из двух частей. В геологическом музее студенты в костюмах Танюшки, её матери, разбойника и соседа показывают фрагмент сказки «Малахитовая шкатулка». Затем в учебной аудитории дети знакомятся с интерактивной выставкой полезных ископаемых и изделиями из них, которые можно потрогать руками и применить на практике: каменная соль, графит, магниты, тальк, марганцовка и,

конечно же, природная вода. Это полезное ископаемое дети с удовольствием пьют. Рисовать умеет далеко не каждый, но в нашей «Творческой мастерской АГАТ» это получается у всех. Мы применяем технологию монотипии для получения образа агата, которому дети сами дают название. В программе представлена коллекция настоящих агатов с Дальнего Востока с поэтическими названиями: «Серая шейка. Озеро надежды», «Пролетая над стратосферой» и т.д. Красивая программа «Роман с камнем» – о драгоценных и поделочных камнях с демонстрацией образцов, легендами и мастер-классом «Кристалл» с применением техники «Объёмно-пространственная композиция». Все эти программы заканчиваются викторинами, на которых дети демонстрируют полученные знания и получают сладкие призы. Самая трудоёмкая, но интересная программа «Глина в нашей жизни» предполагает изготовление черепашки из грунтового теста. Это довольно нелёгкий труд, и в заключительной части мероприятия дети пьют очень вкусный чай из глиняных пиал с сахаром и печеньем под китайскую музыку, т.к. в информационной части они узнали, что каолиновая глина впервые была найдена в Китае.

На специальности «Архитектура» разработаны и проводятся 2 программы для школьников младших классов. Интерактивная программа по созданию интерьера и экстерьера «Серебряный дом» создана по мотивам произведения Юрия Коваля «Круглый год». Интерпретация добрых историй о сельской жизни знакомит будущих начинающих художников (архитекторов) с бытом и фасадом дома, в котором живёт главная героиня. Во время выполнения четырёх заданий на определённые темы выбираются два артистичных ребёнка для разыгрывания небольшой театральной постановки. Во время рассказа истории «актёры», внимательно следя за рассказчиком, выполняют определённые действия, полностью погружаясь в создаваемый образ. Вторая программа отличается более масштабной и объёмной работой под названием «Сказка о бумажной башне». Дети конструируют три архитектурных объекта из разных геометрических объёмных форм с определёнными характерными чертами: замок принца – устойчивое, гармоничное, красивое сооружение, башня дракона – колючая, остроконечная, извилистая конструкция, а мост – прочный, надёжный и практичный. На заключительном этапе все три авторских строения соединяются в единую композицию на подготовленной площадке. В планах – разработка программы «Бумажный театр «Маленький домик» по мотивам сказки Вирджинии Ли Бёртон. Создание из обычной бумаги и картона мира кукол и театральное представление самими школьниками.

На специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» расчет делается на непоседливость и фантазию детей, а также любовь к сказкам и мультфильмам. Например, интерактивное мероприятие для учеников 2–3 классов «Что нам стоит дом построить». Это история строительного дела, интересные объекты из кирпича, история строительных материалов. Коллективная работа в группах увлекает учащихся. В финале мероприятия строится объект из «кирпичей», изготовленных школьниками. И, конечно же, песни и танцы во время музыкальных пауз. На интерактивной программе «Каждому нужен свой дом, или наша безграничная фантазия» школьники разгадывают кроссворды, занимаются строительством интересных домов, исполняют песню Мышонка «Какой чудесный

день», играют. Во время проведения интерактивной программы «СТРОЙКА» школьники составляют пазлы, вспоминают сюжеты русских народных сказок, где герои строили себе дома, и занимаются проектированием необычных домов.

На специальности «Экономика и бухгалтерский учет» успехом пользуется игра по станциям «Быль и небыль про деньги». Школьникам предлагается окунуться в историю создания денежной системы, решить ребусы, ответить на вопросы викторины и даже поиграть на компьютере с Муравьишкой – героем компьютерной игры по финансовой грамотности.

На специальности «Информационные системы и программирование» впервые в прошедшем учебном году была разработана и реализована программа для младших школьников «Путешествие в страну ИНТЕРНЕТ». Это игра по станциям, где с ребятами младшей школы веселая Интернешка и Митястик провели экскурсию по безопасным маршрутам Интернета, прошли через болото Мошенников, преодолели свалку вирусов, отгадывали загадки и волшебные ребусы, учились генерировать надежные пароли. Всё мероприятие проводится в весёлой игровой форме при максимуме положительных эмоций.

Партнерами по реализации профориентационных практик с учащимися являются средние общеобразовательные школы города Костромы (чаще всего № 4, 27, 36), а также Сущевская и Шуваловская школы Костромского района.

Реальные результаты этих профориентационных практик выглядят следующим образом:

- всегда аншлаг (при лимите групп в 25 человек, привозят и 32, и даже 50 детей);
- качество многолетней практики создания положительного имиджа колледжа показывает количество поданных заявлений на поступление во время приёмной кампании.

К факторам успеха, обеспечивающим эффективность проведенных мероприятий можно отнести следующее: ответственность и заинтересованность преподавательского состава, знание психологии младших школьников, активная помощь студентов в проведении мероприятий. Фотоотчеты по профориентационным практикам систематически размещаются на сайте колледжа <http://kptc.ru/> /Для абитуриентов/Новости профориентации, а также на страницах специальностей в социальной сети «ВКонтакте».

Основные образовательные программы по специальностям, реализуемым Костромским политехническим колледжем, довольно сложные, почти все относятся к технической категории. И заслуга коллектива преподавателей и студентов заключается в том, что знакомство с этими специальностями в ходе проведения профориентационных практик происходит легко, доступно для учащихся общеобразовательных школ, даже начальных классов. Итак, наши полезные советы, проверенные временем:

- увлечённость детей интересными сюжетами экскурсионных программ;
- активное вовлечение детей в деятельность, результаты которой они могут забрать домой, чтобы показать родителям;
- частая смена деятельности в ходе программ;
- возможность проявить себя в различных ролях;

- применение современных компьютерных технологий;
- смена декораций и помещений в одной программе, что усиливает впечатление;
- чаепитие и беседа рефлексивного характера в заключительной части мероприятия.

Конечно, вопрос выбора специальности перед младшими школьниками встанет ещё не скоро. Но впечатления от таких мероприятий могут оказать прямое или косвенное влияние на этот выбор. Кому-то они запомнятся, и через несколько лет точка пружины воспоминаний поможет определиться с профессией. И чем проще мы донесём до детей свои знания о специальности, тем легче им будет вспомнить и понять, кем быть в жизни.

ИНТЕГРАЦИЯ РЕСУРСОВ ДОШКОЛЬНОГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И УЧРЕЖДЕНИЙ СПО В РАМКАХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

КИСЕЛЕВА О.А., директор

СОРОКИНА М.С., педагог дополнительного образования
МКУ ДО Центр дополнительного образования «Уникум»
городского округа город Буй Костромской области

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей и о мотивах трудовой деятельности.

Профессиональное самоопределение связано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

С сентября 2018 года Центр «Уникум» реализует мероприятия региональной инновационной площадки: «Муниципальная модель ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста» совместно с двумя детскими садами города Буй: № 5 и № 117. Программа деятельности рассчитана на 2 года. Работа была начата с детьми старших групп. Сегодня это воспитанники подготовительных групп. Педагогами Центра разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «О профессиях разных, нужных и важных». Цель программы: создать условия для формирования у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий; эмоционально-положительного отношения к труду и профессиональному миру. Программа в объеме 144 учебных часа рассчитана на 2 года обучения, предназначена для воспитанников дошкольных учреждений старших групп с переходом в подготовительные группы (5–7 лет). Предусматривается дифференцированный подход при выполнении работ с обучающимися с разным уровнем подготовки. В программу включены следующие разделы: Труд в почете любой; Мир профес-

сий большой; Удивительный мир педагогических профессий; Разнообразие мира медицинских профессий; Мир рабочих профессий; Закон и порядок; Творческие профессии; Профессии нашего региона.

Каждый раздел предполагает рассказ и беседы о профессиях, экскурсии на предприятия и в организации профессионального образования, связанные с данными профессиями, а также тренировочные задания для воспитанников в формате мини-проб. Пробы организованы в рамках профессиональных семейных суббот в учреждениях среднего профессионального образования (СПО). Эти мероприятия дети посещают вместе с родителями и участвуют в мастер-классах. Так, в прошлом году учреждениями СПО (ОГБПОУ «Буйский техникум железнодорожного транспорта» и ОГБПОУ «Буйский техникум градостроительства и предпринимательства») было организовано пять проб по профессиям: специалист гостиничного сервиса, строитель, пекарь, повар, продавец. Дети вместе с родителями, педагогами и студентами увлечённо пекли рождественское печенье, готовили бутерброды, выкладывали мозаику из плитки, путешествовали по гостиничному номеру, продавали и покупали товары.

Центром «Уникум» были разработаны и проведены муниципальные мероприятия с привлечением других детских садов города: муниципальный конкурс «Профессии моей семь в объективе». Номинации конкурса: Фотоколлаж «Калейдоскоп профессий моей семьи», Фотогалерея «Я у мамы, я у папы на работе», Фотоколлаж «Семейный альбом» (профессиональные династии), конкурс чтецов «У каждой профессии запах особый...», городская конференция детских проектов. В ходе конференции были представлены результаты совместной творческой проектной деятельности воспитанников образовательных организаций и взрослых по теме: «О профессиях разных, нужных и важных». Номинации конференции: Ребёнок + Родитель «Профессии моей семьи»; Ребёнок + Воспитатель «Вернисаж профессий». Обучающиеся совместно с воспитателями, родителями продемонстрировали свои профориентационные проекты: «Профессия – эколог», «Семейная династия железнодорожников», «Моя будущая профессия» и др.

В рамках проекта «Дети детям о профессиях» обучающимися педагогического класса Центра «Уникум» было разработано и проведено шесть тематических профориентационных мероприятий и занимательных прогулок.

Для достижения качественных результатов освоения детьми данной программы, разработан Творческий дневник «О профессиях разных, нужных и важных».

Разделы и задания дневника способствуют систематизации полученных детьми знаний на теоретических и практических занятиях, развитию логического мышления, наблюдательности, памяти, формированию навыков рефлексии. Заполненный дневник позволит сформировать «базу данных» о профессиях, объединённых в группы по определенным признакам.

Творческий дневник – это не только документ, но и альбом для рисования и размещения тематических картинок и фотографий.

Воспитатель сопровождает процесс выполнения заданий согласно темам программы.

Ведение Творческого дневника регламентируется определенным алгоритмом, который должен соблюдаться всеми участниками образовательного процесса. Профессии изучаются блоками по принадлежности к той или иной сфере профессиональной деятельности.

Алгоритм работы ребенка и родителей с Творческим дневником:

1. Внимательно прочтите правила ведения дневника. Помните! Благодаря совместной деятельности ребенка со взрослым первый развивается и может выполнить более сложные задания. (Л.С. Выготский).
2. Познакомьтесь с содержанием Творческого дневника, в котором указаны профессии, изучаемые в рамках программы. Все профессии изучаются блоками по принадлежности к той или иной сфере профессиональной деятельности. При желании вы можете самостоятельно расширить перечень профессий.
3. Начните работу по оформлению творческих страничек после изучения каждого блока программы за 1 год обучения.
4. По окончании 1 года обучения ребёнок с Вашей помощью должен выполнить «Задания по итогам 1 года обучения».
5. Работу по оформлению Творческого дневника 2 года обучения начните с просмотра существующих записей и повторения ранее изученного. Можете, по желанию ребёнка, дополнить существующие заметки.
6. Далее продолжите работу по оформлению творческих страничек после изучения блоков программы 2 года обучения.
7. По окончании освоения программы побеседуйте с ребенком, не изменилась ли его мечта о будущей профессии. Предложите ребёнку вновь нарисовать свою мечту, на соответствующей страничке в конце Творческого дневника.
8. Итогом обучения по программе станет профориентационная олимпиада «Очень интересные разные профессии». Вам будет предоставлен пакет с тематическими заданиями, которые должен будет выполнить ребёнок с Вашей помощью. Важно, чтобы он работал максимально самостоятельно.

Главная задача дневника – организация совместной деятельности ребёнка и взрослого, направленной на совершенствование творческого потенциала воспитанника. Ведение дневника способствует развитию словесного творчества, наблюдательности, устойчивого интереса ребенка к самостоятельной деятельности.

Таким образом, деятельность Центра направлена на интеграцию ресурсов дошкольного, дополнительного образования и учреждений СПО в рамках профориентационной работы, что позволяет создать условия для успешного профессионального самоопределения детей в будущем.

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

КОРОЛЕВА Т.П., ЛЕСКИНА А.А., преподаватели

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»,
г. Галич

В настоящее время для многих организаций профессионального образования актуальной является проблема старения кадров, последствиями которой является использование традиционных методов обучения,

консервативные взгляды на будущее. Чтобы в учебном процессе гармонично сочетались не только опыт, но и новаторство, инновации, необходимо привлекать молодых педагогов: талантливых, энергичных, способных адекватно реагировать на изменение образовательной ситуации в стране, адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности.

Однако специфика системы среднего профессионального образования подразумевает наличие у преподавательского состава опыта профессиональной деятельности. Чаще всего молодые педагоги сталкиваются с одной из проблем: или отсутствие педагогического образования, а вместе с ним и знаний особенностей работы с подростками, страх выступить перед большой аудиторией, или отсутствие знаний о специфике работы в СПО. В обоих случаях молодые кадры испытывают трудности при заполнении документации. Учитывая тот факт, что процесс обучения является непрерывным, молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Кроме того, очень важно развивать и поддерживать на высоком уровне методические, профессиональные (производственные), педагогические и личностные (общепрофессиональные) компетенции. Необходимо, чтобы педагог был в курсе о последних достижениях науки, постоянно совершенствовал средства и методы, используемые в учебном процессе.

Как же это сделать новичку педагогической деятельности? К кому обратиться за помощью? Как справиться со всеми трудностями? А может и не справляться вовсе – просто уволится? Ответ на эти вопросы прост: внедрить практику наставничества.

В педагогике наставничество – это одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой молодой или начинающий педагог практически осваивает персональные приемы работы под непосредственным руководством педагога-мастера.

Считается, что понятие «наставничество» приобрело свое современное значение в середине 60-х годов XX века и рассматривалось как действенная форма профессиональной подготовки и нравственного воспитания молодежи. Наставниками, как правило, становились люди авторитетные, с хорошей профессиональной подготовкой, богатым жизненным опытом [1].

В нашем понимании наставник – руководитель, опытный педагог, знающий специалист, содействующий овладению профессиональными знаниями молодого или начинающего специалиста, а также росту его общественной активности. В этом случае утверждение К.Д. Ушинского о том, что педагог живет до тех пор, пока учится, приобретает особое значение. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Талантливый педагог – это залог воспитания талантливого, конкурентоспособного не только обучающегося, но и коллеги. Научить учиться может только человек, который сам постоянно совершенствует свое профессиональное мастерство [1].

Главной целью педагога-наставника является подготовка высококвалифицированного специалиста для работы в образовательном учреждении, а главной задачей – успешная адаптация начинающего специалиста

к корпоративной культуре и правилам поведения в колледже. Это достигается благодаря грамотному оказанию психолого-педагогической поддержке, учитывающей индивидуальные особенности молодого преподавателя.

Для успешной реализации практики наставничества в ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж» выработаны критерии отбора наставников, представленные на рисунке 1.



Рис. 1. Критерии отбора наставников в ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»

В ходе наставнической деятельности педагог оказывает помощь в проектировании и моделировании воспитательно-образовательного процесса, умело выстраивает формы взаимодействия с молодыми педагогами, создавая условия для формирования и развития у них умений обоснованно выбирать средства, методы и формы обучения, точно формулировать педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решения.

Указанная работа ведется систематически и системно, выстраивается по определенному алгоритму последовательно в три этапа, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1. Этапы деятельности педагога-наставника

Этап деятельности педагога-наставника	Действия наставника
Адаптационный этап	<ul style="list-style-type: none"> • определение обязанностей и полномочий молодого педагога; • диагностика затруднений в деятельности молодого педагога

Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> • реализация программы адаптации молодого коллеги; • помощь молодому специалисту в составлении собственной программы профессионального роста; • оказание практической помощи в работе с документацией, при составлении рабочей программы, заполнении журнала, планировании урока; • консультативная методическая помощь; • просветительская деятельность (познания в области педагогики, психологии, методики); • знакомство с современными педагогическими технологиями и инновациями; • вовлечение в активную деятельность для повышения профессионального уровня через участие в конкурсах, конференциях разного уровня
Контрольно-оценочный этап	<ul style="list-style-type: none"> • проверка уровня профессиональной компетентности молодого педагога; • определение его готовности к выполнению своих обязанностей

Наиболее ощутимые результаты работы наставников представлены на рисунке 2.

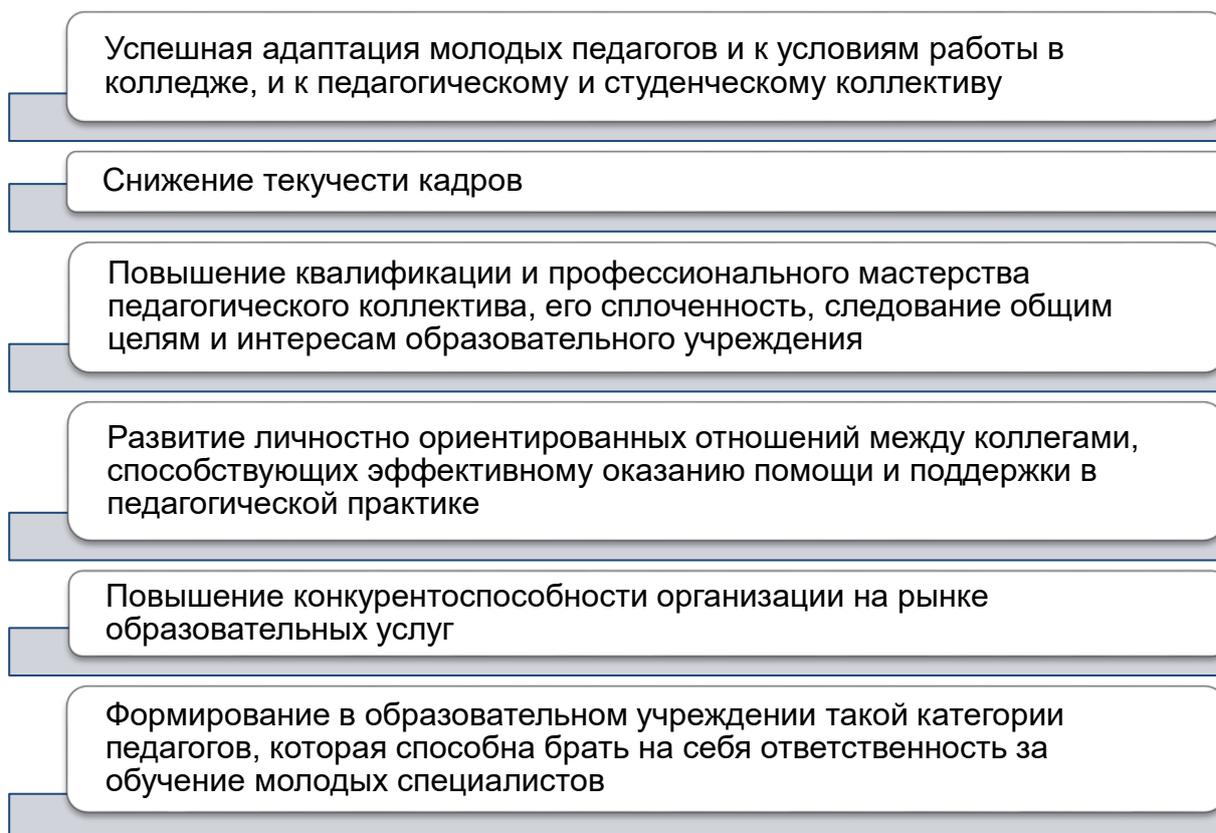


Рис. 2. Результаты внедрения практики наставничества

Реализовать себя молодые педагоги могут через участие в профессиональных конкурсах, так как это не только смотры педагогических талантов: они помогают поддерживать престиж профессии, дают новый импульс

для творчества на этом поприще. Конкурс всегда предоставляет возможность обогатить свой опыт и поделиться собственными ценными находками и достижениями в области профессионального мастерства, открыть в себе глубину творческих способностей. Педагогическое мастерство в профессиональных конкурсах оттачивается и является высшим уровнем педагогической деятельности, проявляющейся в творчестве педагога, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека.

Участие в профессиональных конкурсах и от молодого педагога, и от его наставника требует большого напряженного умственного труда: очень много приходится читать, думать, творить, находить информацию, и при этом выполнять свою основную работу. Но в результате, выполнив все задания, посетив мастер-классы конкурсантов, пообщавшись с коллегами, приобретается большой багаж новых знаний и умений, которые в дальнейшем можно использовать в своей практике, что немаловажно для начинающего педагога.

Таким образом, можно сделать вывод, что наибольшей эффективности педагогическая деятельность достигает в тех образовательных учреждениях, которые сами «растят» свои педагогические кадры.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Балагурова М.С. Наставничество как условие профессионального становления начинающих педагогов // Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). Казань: Бук, 2017. С. 38–40. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/271/12933/>

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ИХ ПРОДВИЖЕНИЕ НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

КРЮКОВА А.А., руководитель МЦПК
ОГБПОУ «Костромской энергетический техникум имени Ф.В. Чижова»

Переход российского общества в общество с рыночной экономикой завершён, он поставил специфические и сложные задачи перед населением страны и всеми отраслями народного хозяйства. Профессионализм как таковой потерял свою значимость, нормой жизни стал разрыв между профессиональными компетенциями, приобретенными человеком в образовательном учреждении, и теми компетенциями, которые он реализует в своей трудовой деятельности, в своей карьере. Результатом этих изменений стала трансформация самой концепции профессионального образования. Система дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) призвана отвечать современным вызовам, требующим реагирования на постоянно изменяющиеся условия рынка труда и социальных коммуникаций, обозначающих задачи постоянного обновления содержания образовательных программ и подходов к обучению, внедрения новых знаний и новых образовательных технологий, отвечающим спросу на современное непрерывное профессиональное развитие личности.

Значительная роль образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы (далее – ДПП), нормативно

урегулирована положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Одним из ключевых изменений в отношении дополнительного профессионального образования, внесенных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», является приобретение организациями, осуществляющими образовательную деятельность, большей самостоятельности при реализации дополнительных профессиональных программ. Следует отметить следующие модификации, указывающие на это:

1. планомерный уход государства от непосредственного управления дополнительным профессиональным образованием;

2. отмена государственной аккредитации дополнительных профессиональных программ и отмена документов государственного образца.

Дополнительные профессиональные программы могут быть реализованы в организациях дополнительного профессионального образования (ДПО); в организациях высшего образования; в профессиональных образовательных организациях; в организациях, осуществляющих обучение (научные организации или иные юридические лица) независимо от их форм собственности, организационно-правовых форм, отраслевой принадлежности и др. [1].

В то же время образовательная организация, реализующая ДПП, обязана выполнять нормы и требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. Приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам») устанавливает следующее:

«Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. В структуре программы повышения квалификации должно быть представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. В структуре программы профессиональной переподготовки должны быть представлены: характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации; характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы».

Компетентностный подход ДПО призван отвечать спросу на современное непрерывное профессиональное развитие работников каждой отрасли. Однако организации, реализующие ДПП, сталкиваются с рядом трудностей:

1. в условиях недостаточно детализированных квалификационных требований к должностям со стороны заказчика образовательные организации, осуществляющие обучение по ДПП, при формировании дополнительных профессиональных программ не в полной мере учитывают специфику профессиональной служебной деятельности обучаемых;
2. к обучению по ДПП зачастую привлекаются профессорско-преподавательские кадры, обладающие лишь общими знаниями в области, соответствующей тематике обучения, но не владеющие актуальной информацией о текущих или планируемых изменениях в нормативных правовых актах, регулирующих правоотношения в сфере вопросов, относящихся к данной тематике. Ввиду чего результаты обучения не всегда отвечают потребностям в актуализации знаний и навыков обучаемых;
3. доминирование традиционного подхода к организации их обучения: преобладание лекционных часов при минимальных объемах практико-ориентированных мероприятий [2].

Решение этих проблем автор видит через интенсивную разработку моделей кластерного взаимодействия с участием образовательных организаций, реализующих ДПП, как ресурсного механизма для планируемых ими проектов развития ПОО.

В Костромской области с 2015 года создан и функционирует профессионально-образовательный кластер «Энергетика». Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Костромской энергетический техникум имени Ф.В. Чижова» входит в координационный совет кластера. Взаимодействие участников Кластера осуществляется по следующим направлениям:

- разработка новых образовательных программ на основе модульного принципа;
- развитие практико-ориентированных методов обучения, в том числе развитие системы наставничества, обучения на рабочем месте;
- разработка и реализация инновационных образовательных модулей, учебных планов и программ, в том числе и для повышения квалификации и профессиональной переподготовки квалифицированных кадров для работодателей Костромской области;
- интеграция образовательных организаций и работодателей Костромской области для формирования профессиональных компетенций выпускников (круглые столы, экскурсии на предприятия отрасли и т.д.);
- организация всех видов практик на площадке работодателя, в т.ч. развитие моделей обучения на рабочем месте;
- повышение квалификации педагогических работников (преподавателей спецдисциплин, мастеров производственного обучения) на современных площадках работодателей в форме стажировок;
- привлечение представителей работодателей к образовательному процессу в целях применения управленческих и технологических инноваций, передового опыта;
- формирование единого информационного поля Кластера и др.

Таким образом, запрос на конкретные компетенции, для освоения или совершенствования которых необходимо разрабатывать новые ДПП, а также реализация этих программ формируется в тесном взаимодействии образовательного учреждения и предприятий – участников кластера. Это сотрудничество задало высокий темп открытия и развития техникумом новых краткосрочных образовательных программ (рис.1). Многофункциональный центр прикладных квалификаций в сфере ТЭК и ЖКХ – подразделение техникума, целью деятельности которого является обеспечение топливно-энергетического комплекса и жилищно-коммунального хозяйства квалифицированными кадрами в соответствии с требованиями рынка труда, повышение качества профессионального образования.

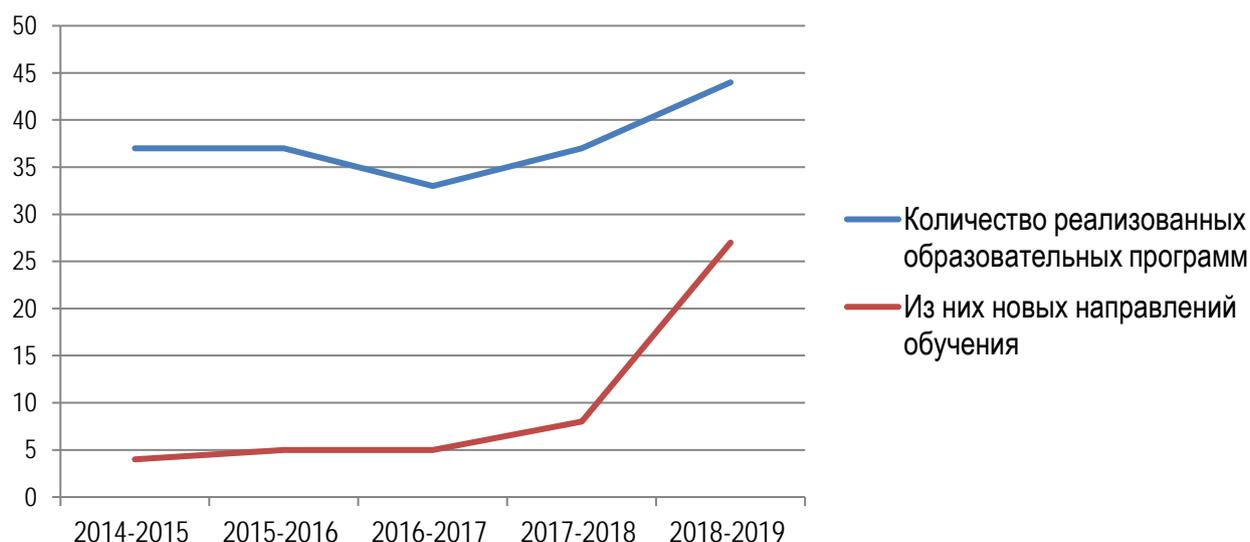


Рис. 1. Количество краткосрочных образовательных программ, реализованных МФЦПК ТЭК и ЖКХ в 2015–2019 гг., ед.

Из рисунка 1 видно, что спрос на освоение новых профессиональных компетенций со стороны предприятий кластера «Энергетика» и, следовательно, открытие учебным заведением новых краткосрочных образовательных программ неуклонно растет, в то время как среднегодовое количество реализованных Многофункциональным центром Костромского энергетического техникума программ изменяется незначительно. Это связано с тем, что предприятия «точечно» нацелены на решение через краткосрочные программы задачи по формированию гибкой, имеющей определенный набор ключевых компетенций личности, способной успешно адаптироваться в постоянно меняющихся условиях.

Рассмотрим кейс по решению этой задачи через открытие дополнительных профессиональных программ по заявке филиала ПАО «МРСК Центра» – «Костромаэнерго» для приобретения персоналом филиала компетенций в сфере внедрения цифровых технологий в электроэнергетике:

Актуальное требование работодателей основного заказчика образовательных услуг – филиала ПАО «МРСК Центра» – «Костромаэнерго» – к овладению дополнительными профессиональными компетенциями в сфере внедрения цифровых технологий в электроэнергетике выявило необходимость разработки и реализации краткосрочных дополнительных профессиональных программ по данному направлению.

Техникум располагает модернизированной материально-технической базой. В учебном процессе задействованы учебные лаборатории, оснащенные современным оборудованием. Это позволило МФЦПК в 1–2 квартале 2019 года реализовать образовательные программы «Цифровизация сетей – главный инструмент достижения качественно нового уровня в области надежности, эффективности и клиентоориентированности» для повышения квалификации административно-технического персонала: мастерский состав, главные инженеры районов электрических сетей, руководители производственно-технологических групп, – а также дополнительную профессиональную программу «Цифровая релейная защита» для специалистов по релейной защите и автоматике распределительного сетевого комплекса. Тематика и содержание образовательных программ согласованы с филиалом ПАО «МРСК Центра» – «Костромаэнерго».

К проведению занятий были привлечены преподаватели Костромского энергетического техникума, высших учебных заведений региона, технические специалисты филиала ПАО «МРСК Центра» – «Костромаэнерго». Как правило, активное участие в обучении персонала принимают специалисты фирм-производителей продукции энергетики. При реализации указанных программ были привлечены представители компаний-производителей оборудования для электроэнергетики ГК «Таврида Электрик» (г. Ярославль), НПП «Бреслер» (г. Чебоксары), ООО МНПП «Антракс» (г. Фрязино, Московская область).

Традиционно по окончании обучения был проведен опрос по оценке эффективности образовательного процесса, где слушателям перечисленных групп было предложено ответить на ряд вопросов. В результате, 95% респондентов на вопросы анкеты ответили, что материал излагался доступно и подкреплялся конкретными примерами.

В ходе обсуждения была выявлена необходимость в увеличении объема часов, отведенных на изучение вопросов программ по направлению «Цифровая трансформация электросетевого комплекса».

В результате кастомизации Многофункциональным центром прикладных квалификаций были разработаны и согласованы с филиалом ПАО «МРСК Центра» – «Костромаэнерго» расширенные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации следующих категорий персонала:

- электромонтеров сетевого распределительного комплекса,
- мастеров сетевого распределительного комплекса.

Многофункциональный центр прикладных квалификаций Костромского энергетического техникума готов приступить к реализации этих программ, которая запланирована на 2020 год (основание – договор об оказании образовательных услуг).

Таким образом, внедрение новых дополнительных профессиональных программ существенно влияет на удовлетворении потребностей региона в квалифицированных кадрах, интеллектуальный потенциал которых позволяет продолжить поступательную модернизацию экономики. Единственным показателем того, что стратегия образовательной организации эффективна, становится получение «на выходе» штучного «товара»: многопрофильных мастеров, современных профессионалов, обладающих всем спектром необходимых способностей для становления и развития себя в качестве субъекта собственной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Лалаева З.А. Государственная регламентация дополнительного профессионального образования // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. №3 (33). 2017. [Электронный ресурс]: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30592466>
2. Мирошников С.Н., Чаркина Е.С. Совершенствование системы дополнительного профессионального образования государственных гражданских служащих Российской Федерации // УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ. №1. 2017. [Электронный ресурс]: https://sziu.ranepa.ru/images/nauka/ac_17_01.pdf#1

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ В РАМКАХ РАЗВИТИЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

КУРСАНОВА Е.В., заведующий практикой

ХОЛОДОВ В.В., преподаватель

ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум», г. Кострома

Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения студентами образовательной программы с целью формирования профессиональных компетенций за счёт выполнения ими реальных практических задач.

Главная цель практико-ориентированного обучения – это формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности.

Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения. В этой связи, ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум» совместно с работодателями разрабатывает и корректирует набор требуемых профессиональных компетенций по подготовке будущих специалистов, вводятся новые дисциплины и программы подготовки студентов за счет вариативной части. Прохождение учебных практик и производственной практики по профилю специальности, преддипломной практики, позволяющих получить практические навыки при овладении специальности.

Для подготовки конкурентоспособного специалиста большое значение имеет привлечение в процесс обучения опытных и успешных работодателей, участие работодателей в научно-практических конференциях, в профессиональных конкурсах, проводимых среди выпускников, которые наряду с итоговой государственной аттестацией подводят итог теоретической и практической подготовки студентов.

В настоящее время наш техникум ищет новые формы взаимодействия с предприятиями-партнерами через круглые столы, презентационные мероприятия по важным вопросам практико-ориентированного образования.

Перспективы взаимодействия техникума и работодателей по оценке качества реализации ООП и уровня подготовки выпускников связаны с применением следующих форм:

- формирование государственных аттестационных комиссий с привлечением работодателей;
- организация рецензирования методических пособий специалистами предприятий;
- сертификация профессиональных квалификаций;
- организация стажировок преподавателей специальных дисциплин.

Одной из форм практико-ориентированного обучения является дуальное обучение. Дуальное обучение – это особая практико-ориентированная форма подготовки квалифицированных работников на основе тесного взаимодействия предприятий и образовательных организаций. Основой обучения является совмещение теоретической подготовки на базе профессиональных образовательных организаций и получения практических навыков непосредственно на предприятии. Распространение практико-ориентированной (дуальной) подготовки квалифицированных кадров является одним из инновационных направлений развития профессионального образования в России.

В настоящее время по системе дуального обучения в техникуме организовано профессиональное обучение взрослого населения: подготовка, переподготовка и повышение квалификации. Социальными партнерами техникума в этом направлении являются: ООО «Брэндфорд», ООО «Концерн Медведь», ОАО «Костромская верфь», ОАО «Электромеханический завод «Пегас»», ОАО «Костромской завод автокомпонентов», ОАО «Цвет», НПП «Нерехтский механический завод».

Техникум берет на себя организацию учебного процесса, осуществляет теоретическую подготовку, а на реальном предприятии проходит практическая подготовка. Учебное заведение и предприятие, обеспечивают кооперативное, совместное, интегративное взаимодействие участников образовательного процесса. Сущность обучения заключается в сбалансированном сочетании теории и практики. Обучение проводится при четком разделении сфер ответственности за подготовку специалиста между участниками. При этом предприятие выступает основным инициатором, заказчиком подготовки определенных специалистов. Финансирование программы подготовки кадров осуществляется предприятиями – заказчиками. К преимуществам дуального обучения относятся:

- трудоустройство значительного числа выпускников вследствие учета потребностей работодателей;
- обучение, максимально приближенное к запросам практики, практико-ориентированность образовательного процесса;
- сокращение бюджетных расходов на подготовку специалистов, софинансирование процесса обучения со стороны бизнеса;
- повышение материально-технического, технологического оснащения образовательного процесса;
- подготовка специалистов в соответствии с реальными потребностями работодателей;
- концентрация учебного заведения на передаче фундаментальных знаний;
- реализация обучающимися возможностей самостоятельного финансового обеспечения во время получения образования;

- снижение расходов (со стороны предприятия) по поиску и подбору сотрудников, адаптации; возможность подготовить кадры под свои запросы;

- обеспечение более высокой мотивации обучающихся в получении знаний;

- профессиональная, социальная, организационная, психофизиологическая адаптация в процессе практической подготовки на предприятии.

Использование элементов дуального обучения способно обеспечить успешность, мобильность, адаптивность, социальную защищенность на рынке труда и профессиональной среде. Таким образом, максимальная практическая наполненность дисциплин, использование передовых методик обучения и организация качественных практик, стажировок на базе предприятий-работодателей способствуют получению новых знаний, выработке необходимых умений и навыков, позволяет выпускникам существенно сократить период их адаптации к конкретным условиям работы, открывает дополнительные возможности успешного трудоустройства.

Основными формами оценки качества подготовки выпускников в предложенной модели практико-ориентированного образования являются:

- государственная итоговая аттестация (защита ВКР / демонстрационный экзамен);

- олимпиадное движение WSR;

- независимая сертификация квалификаций / профессиональная общественная аккредитация.

В рамках данной модели необходимо более активное участие работодателей в работе техникума по подготовке современных специалистов, включая предоставление техникуму возможности для проведения стажировок преподавателей, производственных практик студентов, получения ими разрядов по рабочим профессиям, использования материальной базы.

И перспективное направление такого взаимодействия – развитие практико-ориентированных образовательных технологий.

В целом, можно сказать, что практико-ориентированные образовательные технологии позволят:

- существенно сократить период адаптации выпускника к условиям производства;

- приобрести выпускникам опыт командной и самостоятельной работы по решению реальных заданий и проектов, формирующих у них способности видеть проблемы и находить пути их решения, в том числе нестандартные, а также опыт публичного представления результатов своей работы;

- обеспечить участие работодателей в подготовке специалистов из производственной сферы, что, в свою очередь, позволит оперативно узнавать изменения запросов работодателей;

- наполнить образовательные программы последними достижениями в соответствующей области техники и технологии.

В результате реализации представленной модели, внедрение которой в образовательный процесс позволит формировать уровень квалификации выпускников, максимально приближенный к требованию рынка труда.

**СОВРЕМЕННЫЕ ВЕКТОРЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ
ДЛЯ ХЛЕБОПЕКАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА НА ПРИМЕРЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ОГБПОУ «КОСТРОМСКОЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
С ИП КУЛИКОВА О.В.**

ЛЕБЕДЕВА Е.А., заместитель директора по учебно-производственной работе
ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж», г. Кострома

ЕФИМОВА С.А., заведующий производством
ИП Куликова О.В., г. Кострома

Хлебопекарная промышленность относится к одной из важнейших отраслей пищевой промышленности Костромской области, уровень развития которой самым непосредственным образом затрагивает жизнь всего населения региона. Костромской рынок хлеба и хлебобулочных изделий находится на стадии зрелости. В работе хлебопекарной отрасли за годы рыночных преобразований произошли большие перемены, в первую очередь, в объемах вырабатываемой продукции. По оперативным данным мониторинга социально-экономической ситуации агропромышленного комплекса Костромской области за январь – август 2019 года, индекс производства пищевых продуктов за отчетный период составил 93,3%. Вместе с тем объем производства хлебобулочных изделий – 16995,74 тонн, что составило 91,8% к уровню 2018 года.

Следует отметить, что положительной тенденцией является появление новых хлебопекарен (за последние 5 лет открылось 45 пекарен и других небольших производств); расширение ассортимента продукции, растущий спрос на свежеспеченный горячий хлеб, на хлеб с добавками злаков.

Перемены, происходящие в хлебопекарной отрасли, изменяют спрос на квалификационную структуру профессиональных кадров, требуя от них профессиональной мобильности, необходимости постоянного обновления своих знаний. Работодателю сегодня необходим специалист, обладающий профессиональными компетенциями в своей области, способный быстро адаптироваться к коллективу, новым технологиям. Решение данного вопроса находится не только в сфере профессионального образования, но и в создании отлаженного механизма взаимодействия профессионального образовательного учреждения и реального производства. Поэтому в настоящее время актуальной для ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» является реализация комплекса необходимых кадровых, нормативно-правовых, информационных и других условий подготовки квалифицированных кадров с учетом потребностей работодателей.

Взаимодействие колледжа с социальным партнёром ИП Куликова О.В. начиналось с построения совместных перспективных планов деятельности, которые сегодня подкреплены официальным долгосрочным договором о сотрудничестве. Работодатели участвуют в разработке основной профессиональной образовательной программы по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий. По предложению работодателей в вариативную часть введены общепрофессиональные дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Коммуникативный практикум», «Эффективное поведение

на рынке труда», профессиональный модуль «Выполнение работ по профессии рабочего 12901 Кондитер». В соответствии с заключенными договорами колледж эффективно использует в образовательной деятельности материальную базу и кадровый потенциал социального партнера.

ИП Куликова О.В. – это современное хлебопекарное производство, характеризующееся высоким уровнем автоматизации технологических процессов, внедрением новых технологий и постоянным расширением ассортимента хлебобулочных изделий. Производственное хлебопекарное оборудование легко справляется с задачами полуавтоматизированного и автоматизированного выпекания самых разнообразных изделий на двух направлениях: основное производство и направление допекания.

Руководство предприятия считает, что важной задачей сегодняшнего дня является возвращение былого имиджа символа России – хлеба! И причины не только в бытующих заблуждениях о недостаточной полезности хлеба, но и в наличии на рынке продукции, выпускаемой порой из некачественного сырья, с нарушением технологий и регламентов, с добавками, способными нанести вред здоровью. А говорить о высоких вещах могут только подлинныe профессионалы своего дела, опыт которых соединяется с глубокими знаниями. И тут крайне важно построение эффективных схем взаимодействия с профессиональными образовательными учреждениями.

Кадровая политика – один из приоритетов деятельности предприятия ИП Куликова О.В. Наставничество – один из инструментов, который поможет решить целый ряд задач, а именно: качественное обучение новичков по профессии; гарантия передачи специфических профессиональных знаний на предприятии; закрепление молодых специалистов в организации, быстрая адаптация новичков в коллективе; повышение статуса лучших работников благодаря званию «наставник»; усиление привлекательности предприятия как работодателя. Отметим, что наставником можно стать только по рекомендации руководителя структурного подразделения. При чем критериями отбора сотрудников на эту позицию являются: высокий уровень профессионального мастерства, стаж работы на предприятии не менее года, желание и умение передавать свой опыт новичкам. Наставников назначают приказом директора предприятия в течение трех дней с момента трудоустройства новичка. Наставник помогает новичку: изучить оборудование и регламентирующие документы; понять, как работа на хлебопекарном предприятии влияет на жизнь Костромы, какой путь надо пройти, чтобы стать настоящим мастером своего дела, ведь совесть хлебопека – одна из гарантий качества хлеба! Наставник занимается с новичком до момента допуска его к самостоятельной работе, получить который достаточно сложно – нужно пройти стажировку, сдать экзамен (комиссии предприятия) на своем рабочем месте. Только после этого оформляется приказ, разрешающий новичку работать самостоятельно. Работу наставника и качество подготовки нового сотрудника также оценивает директор предприятия по следующим основным критериям: насколько успешно новичок сдал экзамен, насколько качественно выполняет свою работу. Слабые результаты наставника могут быть следствием либо низкого уровня обучаемости новичка, либо неэффективной работы самого наставника. Такие случаи происходят нечасто, решение по каждому сотруднику принимается

в индивидуальном порядке. Система наставничества, внедренная в ИП Куликова О.В., позволяет обеспечить повышение квалификации молодых работников, не имеющих необходимого опыта, без отрыва от производства и сократить сроки адаптации опытных сотрудников, принятых на работу. Следует отметить, что наставничество укрепляет командный дух и корпоративную культуру, а предприятие получает обученных, мотивированных работников. Так, в 2018–2019 учебном году была организована стажировка для 9 студентов выпускного курса ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, итогом которой стало успешное трудоустройство студентов.

Выстроенная практика взаимодействия колледжа с социальным партнером – ИП Куликова О.В. положительно сказывается на уровне подготовки студентов, что подтверждают результаты государственной итоговой аттестации. В отзывах руководства предприятия отмечается высокий уровень подготовки выпускников, соответствующий требованиям, предъявляемым сегодня к современному специалисту.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Официальный сайт департамента агропромышленного комплекса Костромской области. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.apkkostroma.ru>.
2. Распоряжение администрации Костромской области от 11.06.2010 №146-па «Об утверждении концепции развития агропромышленного комплекса Костромской области на период до 2020 года».

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – КАК ИНСТРУМЕНТ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИПАЕВА Т.А.,

заведующий кафедрой развития профессионального образования
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»,
г. Кострома

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- пункт 2 «б» Перечня поручений по итогам встречи Президента Российской Федерации с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству 9 декабря 2016 г. от 26 декабря 2016 г. Пр-2582;

- пункты 1 «а», 1 «б», 3 Перечня поручений по итогам рабочей поездки Президента Российской Федерации в Свердловскую область 6 марта 2018 г. от 6 апреля 2018 г. Пр-580;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы»;

- план мероприятий реализации федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», утвержденный протоколом проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г. №3;

- паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16);

- паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом 4 современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденный протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года №9;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

В образовательных организациях демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится в следующих формах:

- в качестве процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;

- в качестве процедуры промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией самостоятельно, в том числе по результатам освоения как

одного, так и нескольких профессиональных модулей, если ФГОС СПО в рамках одного из видов профессиональной деятельности предусмотрено освоение основной программы профессионального обучения по профессии рабочего или должности служащего (квалификационный экзамен);

- в случаях, предусмотренных соглашениями между Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и Советами по профессиональным квалификациям, демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия может проводиться в качестве практического этапа профессионального экзамена в рамках независимой оценки квалификаций.

В 2019 году в Костромской области демонстрационный экзамен проводился в качестве процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Основаниями для проведения демонстрационного экзамена стали следующие документы:

- приказ департамента образования и науки Костромской области от 31 января 2019 г. №175 «О проведении итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена в 2019 году»;

- приказ департамента образования и науки Костромской области от 22 апреля 2019 г. №750 «О подготовке к проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2019 году»;

- приказ департамента образования и науки Костромской области от 27 мая 2019 г. №961 «О внесении изменений в приказ департамента образования и науки Костромской области от 31 января 2019 г. №175».

Подготовка к проведению демонстрационного экзамена образовательными организациями включала в себя:

- актуализацию локальной нормативной база образовательной организации (приказы, положения, методики);
- определение КОД (комплектов оценочной документации) по компетенциям;
- обеспечение площадок проведения демонстрационного экзамена необходимой инфраструктурой (закупка оборудования, расходных материалов в соответствии с инфраструктурными листами по компетенциям);
- прохождение центрами проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) процедуры аккредитации;
- обучение экспертов демонстрационного экзамена, формирование экспертных групп по компетенциям;
- заполнение обучающимися и экспертами личных профилей в системе eSim;
- осуществление подготовки обучающихся к сдаче демонстрационного экзамена.

Организационно-методическую, информационную, консультативную и техническую поддержку организациям осуществляли Региональный координационный центр движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Костромской области и Костромской областной институт развития образования.

В 2019 году демонстрационный экзамен в Костромской области проходил по 8 компетенциям: дошкольное воспитание, кондитерское дело, по-

варское дело, парикмахерское искусство, программные решения для бизнеса, предпринимательство, ремонт и обслуживание легковых автомобилей, сухое строительство и штукатурные работы. Аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена в 2019 году прошли 223 обучающихся из 15 профессиональных образовательных организаций. Общее количество экспертов, оценивающих демонстрационный экзамен, составило 97 человек, из них 80 экспертов – преподаватели и мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций, 17 экспертов – представители работодателей.

Распределение общей численности обучающихся, сдававших демонстрационный экзамен, по компетенциям представлено на рисунке 1.

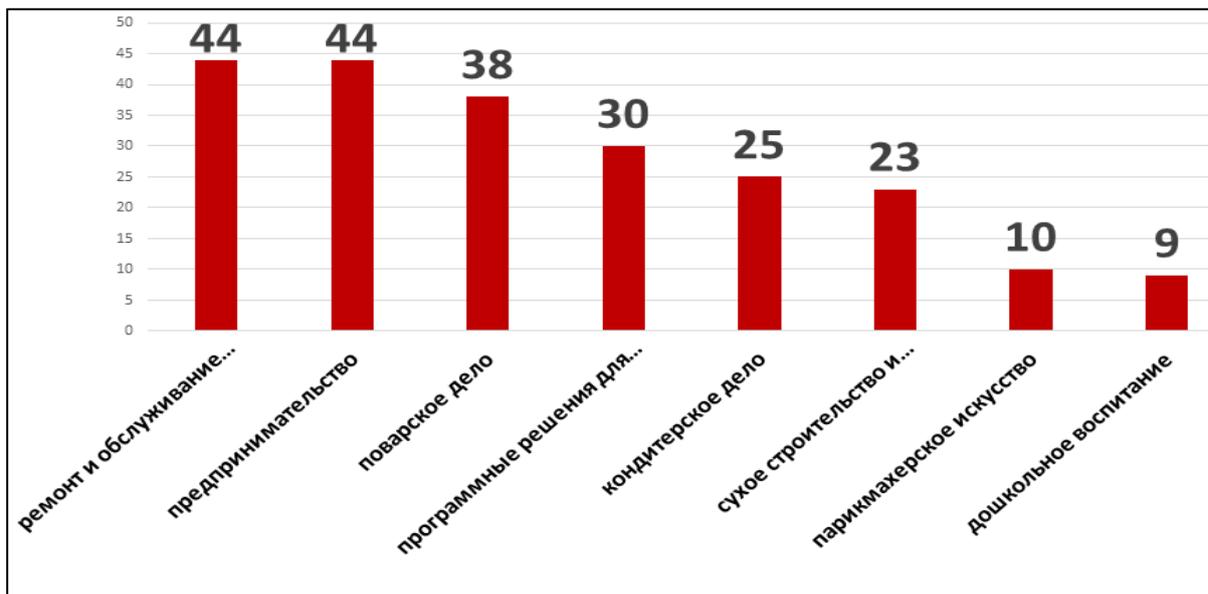


Рис. 1. Распределение численности обучающихся по компетенциям, чел.

Что касается, качества сдачи демонстрационного экзамена, то доля обучающихся, получивших положительные отметки по итогам экзамена составила 83,8%. Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» по итогам экзамена составила 66,8%. Результаты демонстрационного экзамена представлены на рисунках 2, 3.

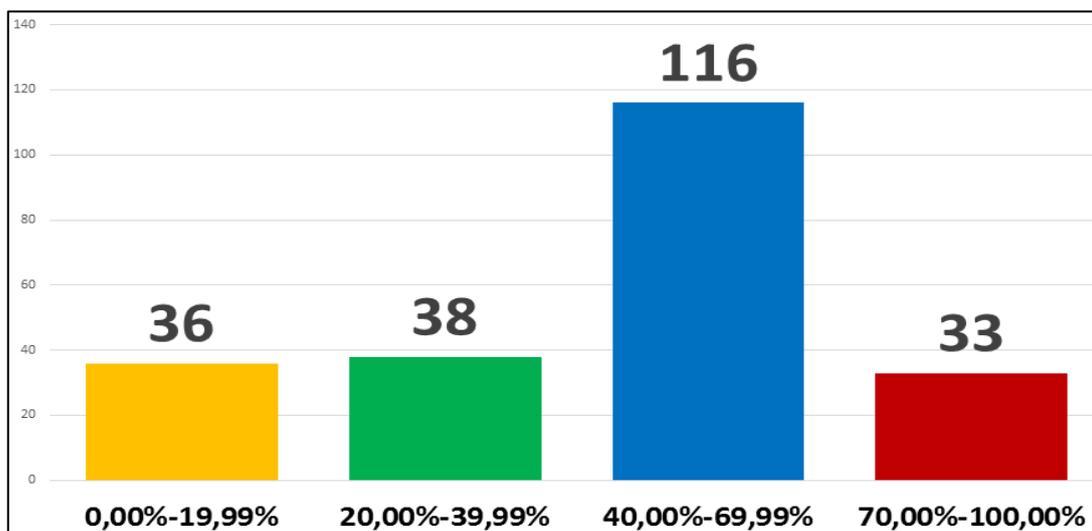


Рис. 2. Распределение численности обучающихся по количеству набранных баллов, чел.

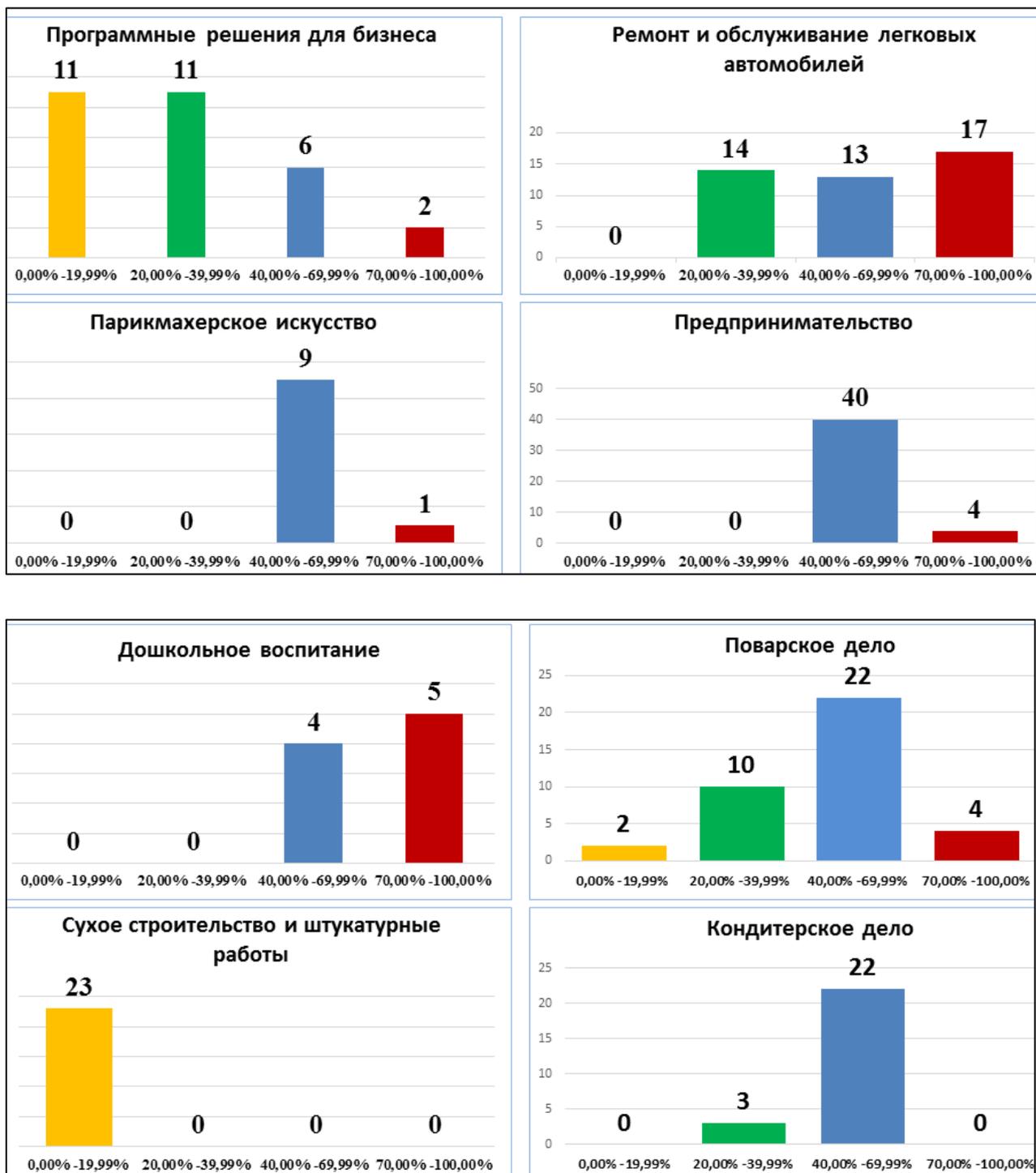


Рис. 3. Распределение численности обучающихся, набравших соответствующие баллы по компетенциям, чел.

На основе полученных результатов можно выстроить рейтинги компетенций с учетом качества сдачи демонстрационного экзамена. Рейтинги компетенций по итогам демонстрационного экзамена представлены на рисунке 4.

Рейтинг компетенций (соотношение максимально набранного балла к максимально возможному)		Рейтинг компетенций (соотношение среднего балла к максимально возможному)	
Ремонт и обслуживание автомобилей	97,8%	Ремонт и обслуживание автомобилей	80%
Дошкольное воспитание	85,8%	Дошкольное воспитание	79,5%
Программные решения для бизнеса	73,2%	Парикмахерское искусство	62,7%
Предпринимательство	72,8%	Предпринимательство	55,7%
Парикмахерское искусство	72,3%	Кондитерское дело	51,6%
Кондитерское дело	67,3%	Поварское дело	43,5%
Поварское дело	59,8%	Программные решения для бизнеса	28,2%
Сухое строительство и штукатурные работы	13,1%	Сухое строительство и штукатурные работы	6,7%

Рис. 4. Результаты сдачи демонстрационного экзамена

Что касается качества сдачи демонстрационного экзамена по компетенциям с точки зрения методики Союза Ворлдскилл, то по каждой компетенции для определения уровня подготовки участников экзамена Союзом ежегодно утверждается так называемый «балл соответствия» стандартам Ворлдскиллс по компетенции. Формула определения балла соответствия рассчитывается на основе балла медальона Финала Национального чемпионата по соответствующей компетенции с учетом сокращения модулей по соответствующему комплексу оценочной документации (КОД). 100% обучающихся, сдававших демонстрационных экзамен в 2019 году, продемонстрировали соответствие стандартам Ворлдскиллс по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Парикмахерское искусство», «Ремонт и обслуживание автомобилей».

Таким образом, участие региональных профессиональных образовательных организаций в процедурах демонстрационного экзамена, подтвердило тот факт, что сегодня данный формат экзамена готов выступать инструментом независимой оценки качества профессионального образования и, в первую очередь, качества подготовки выпускников. Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена – это:

- возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ;
- возможность объективно оценить материально-техническую базу;
- возможность объективно оценить уровень квалификации преподавательского состава;
- возможность определить направления собственного развития в соответствии с актуальными требованиями международных стандартов.

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

НИКИТИНА И.Е., заместитель директора по учебно-научной работе
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области»,
г. Галич

Управление современной образовательной организацией требует взвешенности и обоснованности принимаемых решений, особого построения организационной структуры управления, которая позволит быстро и эффективно реагировать на изменения в системе образования и удовлетворять потребности получателей образовательных услуг (государства, общества, организаций, обучающихся и родителей).

В Федеральном законе от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об образовании в Российской Федерации» в статье 2 дано определение качества образования как комплексной характеристики. Качество образования – «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [1, с.5].

Образовательная организация непосредственно несет ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг, в связи с этим, появляется необходимость решения управленческих задач на основе получения информации о результатах деятельности, развитии и выявлении факторов, оказывающих на них влияние. Для решения этих задач необходимо построение целостной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

В настоящее время проблема оценки качества образования одна из самых актуальных для всей системы образования в России. Внутренняя система оценки качества образования не сформирована как система в профессиональных образовательных организациях и причины этой проблемы заключаются, прежде всего, в следующем:

- отсутствие проработанной локальной нормативно-правовой базы,
- отсутствие соответствующего инструментария, который бы позволил объективно оценить все структурные элементы оценки качества образования.

Поэтому в профессиональной образовательной организации в первую очередь необходимо разработать соответствующую локальную нормативно-правовую базу, а также определить основные направления, по которым должна осуществляться внутренняя система оценки качества образования. И здесь на помощь приходит Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где

в статье 11 п. 3 говорится, что Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования:

- 1) к структуре основных образовательных программ и их объему;
- 2) к условиям реализации основных образовательных программ;
- 3) к результатам освоения основных образовательных программ [1, с.15].

Исходя из этих направлений в ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области спроектирована модель ВСОКО (рис.1):

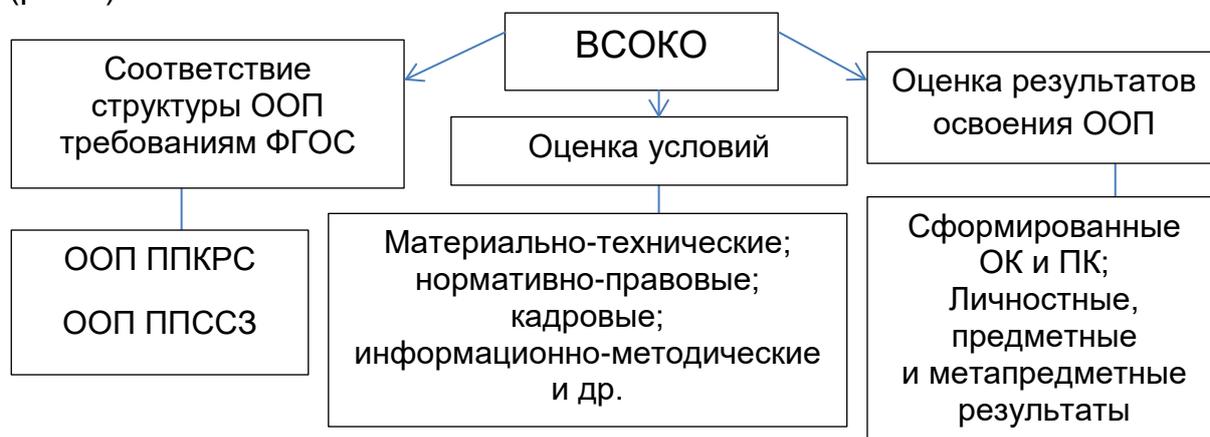


Рис. 1. Модель ВСОКО

Согласно этой модели на заседании Методического Совета колледжа были определены и утверждены объекты ВСОКО и параметры, по которым эти объекты будут характеризоваться.

Остановимся более подробно на показателях, позволяющих охарактеризовать качество организации образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы.

В таблице 1 приведены показатели оценки качества образовательного процесса.

Таблица 1.
Показатели оценки качества образовательного процесса

Объекты ВСОКО	Показатели
Основные образовательные программы:	- соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС; - логичность, последовательность распределения практик по годам; - участие работодателей в разработке ООП;
Дополнительные образовательные программы:	- соответствие программы нормативным требованиям; - число обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам;
Рабочие программы:	- соответствие рабочих программ требованиям ФГОС и запросам рынка труда; - доля программ, согласованных с социальными партнерами;
Качество учебных занятий:	- использование современных образовательных технологий; - удовлетворенность обучающихся качеством проведения занятий;

Индивидуальная работа с обучающимися:	- сохранность контингента (количество отчисленных по итогам семестра, года); - сокращение числа неуспевающих обучающихся;
Воспитательная работа:	- удовлетворенность обучающихся и их родителей воспитательным процессом; - степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей; - охват обучающихся внеурочной деятельностью; - наличие студенческого самоуправления; - положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся; - результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся;
Здоровье обучающихся:	- состояние физкультурно-оздоровительной работы; - количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях; - использование здоровьесберегающих педагогических технологий

В таблице 2 приведены показатели оценки результатов освоения основной образовательной программы (ООП).

Таблица 2. Показатели оценки результатов освоения ООП

Объекты ВСОКО	Показатели
Качество сформированности общих и профессиональных компетенций:	- итоги текущей и промежуточной аттестации (абсолютная успеваемость; качественная успеваемость); - посещаемость занятий обучающимися; - удовлетворенность педагогов и родителей результатами обучения;
Качество подготовки выпускников:	- % прошедших Государственную итоговую аттестацию; - количество дипломов с отличием; - удовлетворенность работодателей; - востребованность выпускников (трудоустройство по специальности); - % выпускников продолживших обучение в ВУЗах;
Достижения обучающихся:	- количество обучающихся, участников и призеров конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований разного уровня

Главной задачей ВСОКО является систематический сбор, обработка и интерпретация результатов.

Внутренняя система оценки качества образования проводится с использованием таких методов, как экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, наблюдение, социологический опрос, проведение контрольных и других видов работ, анализ документов, и др. По каждому показателю устанавливаются сроки контроля и назначаются исполнители.

Результаты контроля оформляются в виде аналитической справки с выводами и рекомендациями или предложениями.

По итогам контроля проводятся административные совещания, педагогические и методические советы, рабочие совещания с работниками колледжа и др. По результатам контроля принимаются соответствующие решения.

Таким образом, внутренняя оценка качества образования позволяет получить максимально полную и точную информацию о качестве образования в колледже и не только на этапе оценки эффективности образовательного процесса и достижения соответствующих результатов освоения ООП, но и на этапе их планирования, что позволяет своевременно принимать обдуманые управленческие решения. И как следствие, повысить качество образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 гг., утв. пост. Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 №497.
3. «Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области», утв. приказом директора ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области» от 31.01.2018 №26, принято Советом Учреждения от 23.01.2018 протокол №2.

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ ПОД ЗАКАЗ РАБОТОДАТЕЛЯ

ПИЧУГИНА Е.И., заместитель директора по учебно-производственной работе

МУРАШОВА Е.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
ОГБПОУ «Нерехтский политехнический техникум» г. Нерехта

В условиях реформирования российского профессионального образования и повышения конкурентно-способности выпускников, возрастает интерес работодателей к рабочим кадрам, владеющим специальными и актуальными знаниями, которые формируются в системе устойчивой взаимосвязи образовательного учреждения с производством, направленной на значительное приближение подготовки рабочих кадров с требованиями отраслей производства и конкретных работодателей, обеспечение связи обучения студентов с предприятиями, на которых им предстоит работать.

ОГБПОУ «Нерехтский политехнический техникум» осуществляет профессиональную подготовку рабочих кадров и специалистов для сферы общественного питания. Сфера общественного питания в г. Нерехта развита широко: в городе, с населением около 22000 человек, работает 12 предприятий общественного питания различного назначения, а также 14 столовых при муниципальных общеобразовательных школах и детских садах. Соответственно, перспективы развития рассматриваемой профессиональной деятельности достаточно высоки.

Работодатель сегодня выступает и в роли заказчика на подготовку специалистов с определенным набором компетенций и в роли потребителя образовательных услуг. Именно работодатель является экспертом по оценке качества подготовки выпускников системы среднего профессионального образования. Таким образом, работодатель является доминирующим заказчиком и экспертом качества образования, активным субъектом

подготовки и оценки качества овладения выпускником профессиональными и общими компетенциями.

В условиях подготовки кадров для сферы общественного питания г. Нерехты, где отсутствуют крупные потребители услуг, но есть большая сеть средних и мелких предприятий общественного питания, выстраивание взаимодействия с работодателями, как заказчиками профессиональных кадров, имеет свои нюансы. В связи с растущей потребностью в кадрах для данной категории индустрии техникум ежегодно проводит набор студентов, для обучения по профессии «Повар, кондитер» и специальности «Технология продукции общественного питания». Обучение ведется как по основным образовательным программам среднего профессионального образования, в т.ч. по ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (в рамках контрольных цифр приема), так и по основным программам профессионального обучения.

Требования работодателей, предъявляемые к выпускникам техникума по данным направлениям, с каждым годом серьезно меняются, что связано как со спецификой и разнообразием отрасли общественного питания (различные виды кухонь, учет местных традиций и запросов сферы туризма, направленности на разные категории потребителей и т.д.), так и с появлением новых технологий и оборудования. Поэтому по запросу работодателей в вариативную часть учебного плана техникума вводятся учебные дисциплины, не предусмотренные ФГОС СПО, но направленные на формирование дополнительных компетенций выпускников «под заказ» работодателя. Например, такие дисциплины как: организация обслуживания на предприятиях общественного питания; организация обслуживания в ресторане или кафе; специальное рисование и лепка; традиции земли Нерехтской; традиционная и зарубежная кухня; основы калькуляции и учета в общественном питании.

Работодатели участвуют в формировании компетентностной модели выпускника техникума для сферы общественного питания. Особенно востребованы у работодателей практические навыки, которыми должны владеть выпускники. Компетентность выпускников техникума предполагает не только обладание знаниями, умениями и навыками, но и реальную возможность применения их на практике через внедрение практико-ориентированного обучения. Одно из направлений взаимодействия с работодателями – прохождение производственной практики на предприятиях общественного питания. Осуществить подготовку квалифицированных кадров невозможно в отрыве от реального производства. Производственная практика является одной из самых важных составляющих данной подготовки, поэтому техникум постоянно ведет работу по расширению баз практик. Руководство предприятий общественного питания г. Нерехты ежегодно предоставляет обучающимся техникума условия для прохождения практики и погружения в «реальный мир производства». Техникум тесно сотрудничает практически со всеми работодателями – предприятиями общественного питания: ИП Умнова Е.В., кафе-бар «Торнадо»; ООО «Абаст» кафе «Бумеранг»; ИП Знатнов Д.М. кафе «Охотник»; ИП Клушина В.Ю. кафе «Клубничная ночь» и др. Со всеми организациями, независимо от

форм собственности, заключаются целевые и разовые договора на проведение производственной практики студентов техникума.

ОГБПОУ «Нерехтский политехнический техникум» в течение нескольких лет сотрудничает с ООО «Пассажирский флот» г. Санкт-Петербург по организации производственной практики на судах компании. Для студентов техникума «плавающая» производственная практика – новый опыт и новая специфика профессиональной деятельности, требующая наличия определенных компетенций. Например, одним из критериев отбора для прохождения производственной практики в ООО «Пассажирский флот» г. Санкт-Петербург является свободное владение иностранным языком. В среднем ежегодно производственную практику на судах ООО «Пассажирский флот» г. Санкт-Петербург проходят 6–7 студентов техникума.

Выпускники техникума в период прохождения производственной практики на различных предприятиях общественного питания показывают высокий уровень подготовки, личную ответственность и мотивированность к профессиональному самосовершенствованию, что позволяет им получить постоянную работу на предприятиях работодателей – партнеров техникума.

Предприятия общественного питания, предоставляя свои базы для практик имеют ряд преимуществ по формированию их кадрового потенциала: наличие необходимого количества кадров, обученных за счет бюджетных средств и в соответствии с их запросами; снижение затрат на подготовку и переобучение кадров (корректировка образовательных программ под требования работодателей); получение положительного результата от всех видов практик на рабочем месте (во время практики они обучают своих будущих работников).

На качество подготовки специалистов для сферы общественного питания влияет и мотивированность студентов на получение данного образования, осознанность выбора профессии. Эффективным способом решения проблемы формирования профессиональной мотивации у студентов является раннее информирование и профориентация учащихся школ, а главным инструментом – формирование положительного практического опыта профессиональной деятельности в рамках профессионального обучения школьников. Работодатели осознают важность профориентационных мероприятий и участвуют в реализации программ профессионального обучения школьников, в проведении для учащихся школ мастер-классов и профессиональных проб. С 2017 года в Нерехтском политехническом техникуме ведется очно-заочное обучение школьников по профессиям «Кондитер», «Пекарь». За три года по программе профессионального обучения в техникуме прошли обучение 60 школьников. Студентами техникума, выбравшими подготовку по профессии «Повар, кондитер» и специальности «Технология продукции общественного питания», из них стали 36 человек (60%).

Результат профориентационной работы с участием работодателей: востребованность программ обучения по профессии «Повар, кондитер» и специальности «Технология продукции общественного питания» среди абитуриентов и их родителей, высокий уровень мотивации (88%) абитуриентов на работу в сфере общественного питания.

«ВНУТРИФИРМЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ» В КОЛЛЕДЖЕ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ФАКТОР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

ПОЛЕТАЕВА Н.А., методист

ОГБПОУ «Костромской политехнический колледж», г. Кострома

В настоящее время в системе образования прослеживаются изменения: формируются все новые подходы к технологиям обучения, в корне изменена философия обучения, создается новая культура. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы предусмотрены приоритеты: доступность, качество, эффективность образования [2].

Методическое сопровождение педагогов СПО будет оптимальным, если: созданы условия для методического сопровождения педагогов образовательных организаций; определены направления методического сопровождения педагогов; разработана адаптированная модель методического сопровождения педагога в современных условиях развития системы СПО [1].

Немаловажной составляющей нового стандарта образования является создание системы непрерывного образования педагогических кадров. Традиционно помощь в разрешении профессиональных трудностей осуществляют методические службы. На современном этапе развития системы образования изменены функции методического сопровождения, которое призвано обеспечивать деятельность педагога системы СПО. Под методическим сопровождением целесообразно подразумевать способ организации целостного систематического взаимодействия между участниками методической службы и преподавателями, итогами которого является оказание помощи преподавателям в выборе наиболее приемлемых путей решения профессиональных задач и типичных профессиональных проблем, которые возникают в ситуации реальной профессиональной деятельности [3].

Методическое сопровождение преподавателей в Костромском политехническом колледже осуществляется по следующим направлениям.

1. Организационно-методическое сопровождение

- Методическая поддержка начинающих преподавателей. Каждый начинающий преподаватель получает необходимую помощь со стороны наставника, опытных преподавателей в цикловой комиссии и в методическом кабинете.
- Организация повышения квалификации преподавателей. Методическая помощь преподавателям оказывается при обучении на курсах повышения квалификации, при прохождении стажировок в образовательных и производственных организациях.
- Организация участия в профессиональных конкурсах. При поддержке методического отдела преподаватели колледжа принимают активное участие в конкурсных мероприятиях на внутреннем и внешнем уровнях.
- Методическая поддержка педагогов, использующих дистанционные технологии. Организация работы по освоению основ использования интер-

нет-ресурсов заключается в обучении «на рабочем месте» в рамках педагогических семинаров по работе в СДО, а также организация командной работы преподавателей в цикловых комиссиях.

- Диссеминация педагогического опыта. Методический отдел активно сопровождает преподавателей при подготовке к участию в форумах, конференциях различного уровня. Составление и размещение публикаций также происходит при консультировании и контроле методиста.

Итогами работы по этому направлению является повышение педагогического мастерства педагогических работников через признание результатов неформального образования.

2. Координационно-методическое сопровождение

- Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Планирование ИОМ педагогов образовательной организации включает последовательное выполнение следующих шагов: самоанализ и самооценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к ОТФ, ТФ, ТД профессионального стандарта педагога; выявление достижений профессиональной деятельности и профессиональных дефицитов; построение индивидуального образовательного маршрута [4].
- Формирование дорожных карт. Дорожная карта пошагово отражает маршрут развития и профессионального роста педагога в течение учебного года, в том числе на пути к аттестации. Методический отдел оказывает помощь преподавателю в выборе темы самообразования и помогает преподавателям при работе над данными методическими темами.
- Организация педагогических панорам. Мероприятия Панорамы обеспечивают условия для совершенствования профессионального мастерства и непрерывного образования педагогов. В колледже организованы Панорамы дистанционных технологий в образовании и педагогического мастерства.

Итогами работы по этому направлению является составление индивидуального плана образовательной траектории педагога.

3. Информационно-методическое сопровождение

- Активизация работы в интернет-сообществе. Педагогические работники колледжа создают и ведут свои персональные сайты, страницы на сайтах и сотрудничают с различными порталами.
- Поддержка медиатеки. Фонд медиатеки зависит от уровня материально-технической базы и от компетентности сотрудников. В колледже осуществляется подписка на профессиональные журналы и газеты, в редакционно-издательском кабинете созданы электронные УМК преподавателей, содержащие учебно-методические материалы.
- Создание диалоговых площадок. В колледже формой диалоговых площадок являются семинары, мастер-классы, круглые столы. Преподаватели принимают участие в вебинарах, образовательных воркшопах, тренингах в рамках региональных научно-практических конференций, расширяя впоследствии полученный опыт в колледже.

Итогами работы по этому направлению является систематизация и преобразование информации, и применение её в практической деятельности.

4. Аналитико-исследовательское и экспертное сопровождение

- Поддержка пилотных групп. Преподаватели колледжа в составе рабочей группы под руководством методического отдела принимают участие в пилотных проектах, реализуемых на региональном уровне.
- Мониторинговые исследования. Ежеквартально преподаватели заполняют отчёт «Мониторинг качества образования», в котором оценивают результаты педагогической деятельности и условия, обеспечивающие результат. По этим отчётам определяется рейтинг преподавателя. Занимаясь исследовательской деятельностью, преподаватели проводят исследования по актуальным темам.
- Экспертная деятельность. Внутреннюю экспертизу проходят все материалы учебно-методических комплексов преподавателей. Преподаватели, работающие в РМО, проводят экспертизу открытых уроков и методических работ преподавателей-коллег из других образовательных организаций. Преподаватели, работающие в ФУМО, дают экспертные заключения по конкурсам, проводимым в ФУМО в системе СПО.

Итогами работы по этому направлению является расширение границ познания преподавателя и переход его на следующую ступень развития.

5. Психологическое сопровождение

- Психологическая поддержка преподавателей. Методист проводит индивидуальные консультации по проблемам личностного характера, проблемам взаимоотношений с обучающимися, родителями, педагогами, администрацией.
- Профилактика эмоционального выгорания. Задачи этого направления: сохранение человеческих ресурсов и создание положительного психологического климата, сохранение и повышение мотивации педагогов [5]. В колледже действует долгосрочный проект «Здравствуйте!», в котором каждый может проявить себя творчески, а также организация коллективных поездок и пешеходных маршрутов для преподавателей по Костромской области и близлежащим регионам. Итогами работы по этому направлению является сохранение психологического здоровья педагогов.

Таким образом, научно-методическое сопровождение деятельности педагога необходимо, реализуется в различных аспектах и способствует всестороннему развитию педагога, его профессиональному росту. А многообразие функций научно-методического сопровождения делает этот процесс уникальным. Поэтому осуществление систематического и грамотного методического сопровождения внутри профессиональной образовательной организации способствует росту качества образования в условиях развития СПО.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Амренова М.М. Время новых решений: подходы к формированию современной системы методической работы в профессиональной образовательной

- организации // Современные проблемы науки и образования. 2014. №3; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=13521>.
2. Государственная программа «Развитие образования». Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 04.10.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
 3. Методическое сопровождение деятельности преподавателей СПО // Информ-ио: электронный справочник; URL: <http://www.informio.ru/publications/id1133/Metodicheskoe-soprovozhdenie-deyatelnosti-prepodavatelei-SPO>.
 4. Профессиональный стандарт педагога. Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями. Презентации / Сост. Г.В. Цветкова, Г.А. Ястребова. Волгоград: Учитель, 2015. 39 с.
 5. Профилактика эмоциональных нагрузок в педагогическом коллективе / Авт.-сост. Е.А. Шкуринская. Волгоград: Учитель, 2008. 158 с.

К ВОПРОСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПО

СЕЛИВАНОВА М.А., доцент кафедры профессионального образования

ТЕРНОВЫХ С.В., заведующий кафедрой профессионального образования
ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования», г. Липецк

В связи с постоянно изменяющимися требованиями в сфере образования, модернизации среднего профессионального образования, внедрения новых образовательных стандартов и требований к ним, актуальным является вопрос о повышении профессиональной компетентности преподавателей в среднем профессиональном образовании.

Следует отметить, что в научном сообществе единого мнения к определениям «компетенция», «профессиональная компетентность» не существует. Чаще всего профессиональная компетентность рассматривается как конкретизация составляющих, в качестве которых выступают базовые и ключевые компетенции профессиональной подготовки. В узком смысле профессиональная компетентность – совокупность интегрированных знаний, умений, а также личностных качеств, позволяющих специалисту эффективно проектировать и осуществлять профессиональную деятельность, что отражается в ключевых компетенциях. В зарубежной профессиональной педагогике при определении компетентности акцент делается на способности действовать самостоятельно и ответственно. Наиболее общими компонентами профессиональной компетентности в сфере образования являются:

- социальная компетентность – способность к групповой деятельности и сотрудничеству с другими работниками, готовность к принятию ответственности за результаты своего труда, владение приемами профессионального обучения;

- специальная компетентность – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;

- индивидуальная компетентность – готовность к постоянному повышению квалификации и реализации себя в профессиональном труде, способность к профессиональной рефлексии, преодолению профессиональных кризисов и профессиональных деформаций.

Профессиональная компетентность развивается на стадии профессиональной педагогической подготовки, в системе вузовского образования. В процессе деятельности профессиональная компетентность преподавателя продолжает развиваться и помогает в этом система дополнительного профессионального образования.

Целью работы кафедры профессионального образования является научно-методическое сопровождение всех категорий педагогических работников профессиональных образовательных организаций в Липецкой области, совершенствование и развитие базовых и ключевых профессиональных компетенций и профильного самообразования.

Для сопровождения процесса модернизации среднего профессионального образования и повышения профессиональной компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения средних профессиональных образовательных организаций реализуются от 20 до 30 учебных программ. Темы и содержание программ сформированы в соответствии с рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО, но в настоящее время они требуют корректировки и приведения их в соответствие с изменениями, происходящими в СПО и с потребностями слушателей и требованиями трудового законодательства.

С целью эффективного внедрения новых педагогических технологий необходимы определенные условия их внедрения которыми располагает МАУ ДПО ЛО «Институт развития образования», и в частности, кафедра профессионального образования, а именно: финансовые (финансирование повышения квалификации и профессиональной переподготовки); учебно-методические (наличие комплекса материалов об имеющихся инновационных образовательных технологиях); материально-технические (помещения, оборудование, технические средства, необходимые для освоения и реализации инновационной деятельности); мотивационные (психологический климат, стимулирование труда, стиль управления и др.); организационные (планирование, распределение обязанностей, система контроля).

Наличие комплекса данных условий способствует развитию качества профессиональной компетентности педагога, что позволяет целенаправленно управлять образовательным процессом.

Эффективными формами повышения профессиональной компетентности являются семинары, круглые столы, методические рекомендации, разработанные сотрудниками кафедры, которые позволяют своевременно информировать и консультировать педагогических работников профессиональных образовательных организаций по вопросам методического обеспечения формирования профессиональных компетенций при освоении модулей образовательной программы.

В рамках научно-исследовательской деятельности реализуется сетевой проект «Электронный учебно-методический комплекс в соответствии с требованиями ФГОС СПО» сроком 2018–2020 гг., который направлен на

развитие цифровой образовательной среды и повышение качества освоения обучающимися профессиональных образовательных программ на основе применения в образовательном пространстве информационно-телекоммуникационных технологий, активизирующих формирование общих и профессиональных компетенций выпускников в соответствии с ФГОС СПО, ПС, WS, а также для раскрытия творческого потенциала педагогов в области разработки и применения современных ЭУМК и ЭОР. Ежегодно проводится региональный конкурс на лучший электронный учебно-методический комплекс и электронно-образовательный ресурс по различным профессиональным направлениям.

Неоценимую помощь в реализации научно-исследовательской деятельности кафедры профессионального образования и института в целом оказывает Региональное учебно-методическое объединение СПО Липецкой области, которое осуществляет непосредственную деятельность в образовательных организациях, вовлекая все средние профессиональные организации области.

Методическая деятельность в 2019 году осуществляется в рамках единой областной темы «Внедрение современных образовательных технологий в условиях модернизации среднего профессионального образования», на заседании РУМО была утверждена и принята к реализации дорожная карта «Внедрение современных образовательных технологий» на основании которой, был проведен областной конкурс лучшего видео урока и методической разработки с использованием конкретной образовательной технологии. Результативным продуктом этого конкурса станет методическое пособие для педагогов СПО, которое даст возможность преподавателям использовать его как наглядный источник современных форм, методов, техник передачи знаний от педагога студенту.

Появление и распространение новых технологий в образовании, новых форм и методов обучения, развитие технологических и социально-экономических процессов определяет потребность педагогов в самообразовании и повышении профессиональной компетентности. Одной из основных задач кафедры является повышение мотивации и определение направления преподавателей самостоятельно осуществлять поиск необходимых знаний. Эффективными мотиваторами являются различные конкурсы и олимпиады, где педагоги могут продемонстрировать свое мастерство, поделится своим опытом.

Овладение базовыми компетенциями повышает профессиональную компетентность преподавателя и выступает основным критерием качества образования, которые рассматриваются в большинстве научных публикаций как компетенции общие для всех профессий и специальностей.

Овладение ключевыми компетенциями является важнейшей задачей современной педагогической теории и практики. Анализ имеющихся и проектируемых ключевых компетенций позволяет определить индивидуальные образовательные стратегии, выбрать адекватные технологии обучения, определить механизмы образования и самообразования преподавателя. Образовательным результатом при таком подходе выступает комплекс или совокупность ключевых компетенций, отражающих личностно-профессиональное развитие.

Поэтому проблема ключевых компетенций находит все более широкое обсуждение и применение. Компетенции в общем смысле помогают преподавателю в решении стоящих перед ним учебно-воспитательных задач, дают возможность активно участвовать в социально-экономическом и культурном развитии региона.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Зимняя И.А. Компетентность человека – новое качество результата образования // Проблемы качества образования. Книга 2. Компетентность человека – новое качество результата образования: Мат. XIII Всерос. совещания. М.: Уфа: Исслед. центр проблем кач-ва подг-ки спец-в, 2003. С. 4–13.
2. Кучугурова Н.Д. Формирование профессиональной компетенции будущего специалиста // Проблемы и перспективы педагогического образования в 21 веке. М., 2014. С. 122–124.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТОП-50 «ТЕХНОЛОГИЯ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА»

СКВОРЦОВА Е.В., заместитель директора по учебно-производственной работе ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса», г. Кострома

В соответствии со статьей 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под качеством образования понимается «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том, числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Качество образования базируется на следующих составляющих:

- содержание и цели образовательного процесса;
- материально-техническая база образовательной организации;
- соответствие кадрового состава требованиям образовательного стандарта.

Специальность 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства» входит в список 50-ти наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, которые требуют среднего профессионального образования.

Особенности ФГОС СПО по ТОП-50 потребовали следующих изменений в организации образовательного процесса:

- ориентация на результат обучения;
- реализация модульного подхода в образовательном процессе;
- обеспечение практико-ориентированности программы подготовки специалиста;
- обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы;

- использование современных образовательных технологий при реализации учебного процесса.

Данные изменения потребовали разработки новой учебно-методической документации, пересмотра системы контроля и оценки результатов обучения образовательной программы, совершенствования материально-технической базы колледжа, изменения необходимого качества кадрового потенциала, более плотного взаимодействия с работодателями, обязательной ежегодной корректировки образовательной программы.

Для обеспечения оптимального функционирования образовательного процесса в колледже и качественного достижения результатов образования, соответствующих образовательному стандарту, используется мониторинг качества образования.

Мониторинг – это непрерывное организованное наблюдение за образовательным процессом, позволяющее корректировать, по мере необходимости, сформированность учебных умений и навыков и динамику образовательных достижений.

В современной педагогике используется целый комплекс видов контроля, состоящий из диагностического, тематического, текущего и повторного, периодического и итогового.

Диагностическим видом контроля считается анализ уровня образовательной компетенции студентов в той или иной проблематике.

Задачей тематического контроля является определение уровня знаний, умений и навыков студентов в объеме изучаемых разделов и тем. Поэтапная проверка качества приобретения и закрепления знаний от темы к теме является залогом эффективного учебного процесса, при котором ошибки и пробелы в обучении можно выявлять и исправлять как можно раньше. С данным видом контроля тесно связан текущий контроль, также направленный на проверку качества усвоения пройденных тем.

Повторный контроль создает условия для формирования и закрепления профессиональных и образовательных компетенций. Повторная проверка как нельзя лучше помогает переводить знания с кратковременной в долговременную память.

Периодический контроль позволяет установить, каким объемом профессиональных компетенций обладает студент по тем или иным вопросам с учетом образовательных стандартов.

Итоговый контроль ставит задачу выяснить уровень усвоения студентами учебного материала в конце обучения в профессиональном образовательном учреждении.

Для всех вышеперечисленных видов контроля универсальным инструментом измерения уровня учебных достижений является тест.

А как оценить профессиональные качества выпускника по специальности «Технология парикмахерского искусства»? Совмещает ли он теорию и практику? Как проверить уровень подготовленности выпускника и его профессиональную пригодность? Можно ли ему доверить важное ответственное задание, работу с современными химическими препаратами, новым оборудованием, допустить к самому важному ресурсу – клиенту? Что может служить инструментом проверки знаний и умений выпускника данной специальности и его готовности к работе в реальном салоне красоты

или парикмахерской? Здесь применима такая форма контроля как демонстрационный экзамен. Фактически, это моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков. Выпускники работают не с манекенами, а с живыми моделями, структура и состояние волос моделей не знакомы. При выполнении всех видов парикмахерских услуг экзаменуемый должен строго соблюдать все предписанные правила техники безопасности при работе с режущими инструментами и электрооборудованием. Нельзя нарушать технологию производителей продукции для волос, правила санитарии и гигиены при выполнении стрижки и окрашивания волос с тем, чтобы не допустить ранения и ожогов своей модели и рядом работающих однокурсников. Здесь необходимо использовать весь комплекс теоретических знаний, полученных учебных дисциплинах: «Психология общения», «Санитария и гигиена парикмахерских услуг», «Основы анатомии и физиологии кожи и волос», «Материаловедение», «Пластическая анатомия»; профессиональных модулях: ПМ.01 Предоставление современных парикмахерских услуг, ПМ.02 Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента, ПМ.03 Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа.

Задание невероятно сложное: женская собранная прическа на длинных волосах с окрашиванием, женская модная стрижка и укладка на длинных волосах, мужская модная стрижка по фотографии. Все это необходимо выполнить за ограниченное время в 5 часов, используя материалы различных брендов Londa, Estel, Olin, Loreal, Optima, Wella, Kapous и др. Здесь необходимы глубокие знания по видам продуктов для окрашивания волос, используемых в парикмахерской индустрии, технологии их применения, самого процесса окрашивания волос.

При выполнении задания демонстрационного экзамена выпускник работает с обязательным соблюдением стандартов индустрии на новом современном оборудовании, с которым он не сталкивался в период производственной практики в салонах красоты. Например, «Климазон» – устройство, с помощью которого можно улучшить окрашивание волос, благодаря более быстрому и эффективному введению компонентов красок, масок, различных сывороток в основу волосяного покрова. Для оценки результатов демонстрационного экзамена отсутствует привычная система оценок от «двойки» до «пятерки», введена новая 100-балльная школа.

Слово «экзамен» предполагает наличие «тайного» взаимодействия экзаменатора и экзаменуемого, причем иногда возникают вопросы, каким образом проверялись знания студента. Каким же образом удостовериться в честности и справедливости оценки на демонстрационном экзамене, что его результаты не подтасованы и не приписаны?

При проведении демонстрационного экзамена на площадке публично и открыто работают 9 независимых экспертов-профессионалов для объективной и экспертной оценки. Любой желающий может следить за выполнением задания и оценкой результатов из зрительской зоны или онлайн.

В 2019 году в результате демонстрационного экзамена 10 из 10 выпускников по специальности «Технология парикмахерского искусства» не

просто сдали экзамен, но и подтвердили свою квалификацию в соответствии с международными стандартами, получив соответствующий сертификат.

Каждый из них после демонстрационного экзамена получил интересные предложения о трудоустройстве, что подтверждает удовлетворенность работодателей качеством подготовки специалистов. Демонстрационный экзамен служит не только средством оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников, но и выступает связующим звеном между образовательной организацией и работодателями.

Сбор данных и оценка результатов демонстрационного экзамена позволяет оценить качество образовательного процесса по подготовке выпускников по специальности «Технология парикмахерского искусства», пересмотреть рациональность использования материальных ресурсов, политику и стратегию в области качества подготовки, возможности использования потенциала преподавателей, сотрудников и студентов.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – НОВЫЙ ФОРМАТ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ОБУЧЕНИЯ И НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СМИРНОВА А.А., заместитель директора по учебной работе
ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж», г. Кострома

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия – это площадка взаимодействия системы образования и рынка труда, модель независимой оценки качества подготовки кадров. Это моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессионализма в соответствии с международными требованиями.

Результаты демонстрационного экзамена являются важной составляющей рейтинга будущего специалиста на рынке труда, поскольку выпускники, прошедшие такие аттестационные испытания, получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс Россия без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия – Паспорт компетенций (Skills Passport). Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие Паспорт компетенций вносятся в базу данных молодых профессионалов.

Предприятия получают доступ к единой базе участников движения «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia) и выпускников, прошедших

процедуру демонстрационного экзамена, и могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и развития персонала.

Внедрение процедур аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена позволяет образовательным организациям объективно оценить содержание и качество образовательных программ и имеющуюся материально-техническую базу; оценить уровень преподавания; определить направления дальнейшего развития в соответствии с актуальными требованиями международного рынка труда.

Все вышеизложенное налагает на профессиональное образовательное учреждение особую ответственность за результаты обучения и итоги участия выпускников в демонстрационном экзамене, которые всецело зависят как от правильности организации учебного процесса и совершенства используемых образовательных программ, так и от применяемых методов обучения.

В процессе подготовки к проведению демонстрационного экзамена по компетенции «Предпринимательство» в ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» встречались определенные барьеры:

- требования спецификации стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Предпринимательство» существенно превышают требования ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), конкурсное задание WSR 2019 содержит позиции, для выполнения которых студент должен быть уже практикующим предпринимателем, имеющим собственный бизнес;

- очевидной стала необходимость повышения квалификации педагогических кадров;

- сложности психологической подготовки обучающихся к успешному участию в демонстрационном экзамене по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Успешные результаты аттестационных испытаний в форме демонстрационного экзамена возможны только при использовании специальной технологии подготовки студентов, которая имеет целью обеспечение уровня овладения профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями спецификации стандартов Ворлдскиллс Россия. Эти стандарты определяют компетенции, которые лежат в основе лучших международных практик профессионального уровня выполнения работы. На сегодняшний день подготовка по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) осуществляется на основе ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. №539. Между этими документами в содержательной их части имеются существенные «разрывы». Для преодоления имеющихся дефицитов в учебный план за счет вариативной части была включена учебная дисциплина «Предпринимательство» в объеме 108 часов, изучаемая на выпускном курсе. Она отражает межпредметные связи между изучаемыми дисциплинами и профессиональными модулями, является интегратором знаний и умений в различных областях – правовых, ИКТ, экономических, со-

циальных, технологических. Рабочая программа дисциплины «Предпринимательство» была разработана преподавателем Корчинской Е.М. на основе Технического описания компетенции Предпринимательство с учетом содержания образовательных программ дисциплин и модулей, предусмотренных во ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Необходимость подготовки к аттестационным испытаниям в форме демонстрационного экзамена существенно увеличивают как учебную, так и психологическую нагрузку обучающихся. Работа на демонстрационном экзамене требует максимального умственного и физического напряжения, концентрации внимания, внутренней организованности, стрессоустойчивости. Поэтому особое внимание необходимо уделить психологической поддержке каждого обучающегося и команды в целом на всех этапах подготовки к экзамену. Кроме того, необходим серьезный подход к формированию состава команд: чтобы работа в парах была продуктивной, студенты должны быть психологически совместимы, должны понимать степень своей ответственности за конечный результат команды.

Для обеспечения высокого качества образовательной и оценочной деятельности педагогические кадры колледжа прошли соответствующее обучение в бизнес-центре и сертификацию как экспертов демонстрационного экзамена по компетенции «Предпринимательство».

Успешность внедрения практики участия выпускников колледжа в демонстрационном экзамене определяется правильной организацией проведения как самого экзамена, так и подготовительного этапа. Подготовительная работа осуществляется в соответствии с регламентами и включает в себя: разработку внутренних локальных актов о процедурах государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечение площадки проведения демонстрационного экзамена необходимой инфраструктурой; аккредитация центра проведения демонстрационного экзамена, регистрация участников и экспертов экзамена в базе данных eSim, проверка застройки площадки непосредственно перед проведением экзамена.

Процедура проведения демонстрационного экзамена – это выход на новый уровень обучения и презентаций результатов своего труда, выпуск специалистов и профессионалов, которые будут конкурировать на современном рынке труда. Таким образом, демонстрационный экзамен – новый инструмент независимой оценки качества профессионально образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273ФЗ.
2. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, утв. приказом Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия) от 31 января 2019 г. № 31.01.2019-1.
3. Методические рекомендации о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена, утв. распоряжением Минпросвещения России от 01 апреля 2019 г. № Р-42.

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS В СИСТЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОКОЛОВА Н.В., преподаватель

ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум», г. Кострома

В настоящее время система профессионального образования нуждается в совершенствовании и повышении уровня подготовки конкурентоспособных рабочих и специалистов. Внедрение в образовательную систему международных стандартов WorldSkills становится толчком для изменения, улучшения качества профессионального образования в России.

Сегодня существует множество противоречий и несоответствий системы профессионального образования с международными стандартами WorldSkills. Основной проблемой является несоответствие материально-технической базы профессиональных образовательных организаций современному промышленному производству и международным стандартам. Довольно проблематично готовить выпускника, не имеющего практического опыта работы на современном оборудовании, что впоследствии ведёт к необходимости приобретения необходимых навыков и умений выполнять определенные виды работ непосредственно на рабочем месте предприятия. Подготовка же участников к чемпионату WorldSkills на оборудовании, не соответствующем требованиям международных стандартов, а также инфраструктурному листу, изначально не приведет к успеху.

Еще одной проблемой является несоответствие ФГОС современным требованиям, предъявляемым к конкурсным заданиям в рамках чемпионатов WorldSkills. Для того, чтобы подготовка высококвалифицированных рабочих кадров соответствовала мировым стандартам, обучающиеся профессиональных образовательных организаций должны быть качественно подготовлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. В результате этого возникает необходимость существенной корректировки основных профессиональных образовательных программ, а также внедрение в образовательный процесс таких учебных дисциплин, как «Черчение», «Технический рисунок». Как обучающемуся, так и участнику чемпионата различных профессиональных компетенций важно иметь хорошо развитое пространственное мышление, умение чертить и правильно читать чертежи, что является основой выполнения конкурсного задания чемпионата WorldSkills, разрабатываемого экспертами в соответствии с техническим описанием. Ведь выполненное по заданию изделие должно соответствовать конкретному чертежу. Совершенно неоправданно в данном контексте отсутствие предмета «Черчение» в школьной программе обучения. Так же немаловажно в современной системе профессионального образования знание английского языка, в основном технической направленности, так как многие конкурсы профессионального мастерства имеют техническое описание задания на английском.

Соответствовать уровню новых стандартов должен и педагог, осуществляющий подготовку высококвалифицированных рабочих кадров. Он должен иметь не только высшее педагогическое образование, но и определенный практический опыт в профессии. Но, как правило, специалисты-практики в профессии не имеют высшего образования и желания работать в образовательной сфере. А педагоги профессионального образования

имеют лишь теоретические знания, не имея представления об особенностях в практической профессиональной деятельности. Возникает необходимость привлечения высококвалифицированных рабочих кадров в систему образования, либо обучения педагогов профессиональному мастерству, постоянного повышения уровня квалификации в соответствии с непрерывно развивающимися промышленными технологиями.

Существенной проблемой для профессиональных образовательных организаций стало проведение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills. Подготовка выпускников к достойной сдаче экзамена становится проблематично по ряду причин:

- необходимость наличия специализированной площадки, оснащённой современным технологическим оборудованием и позволяющим выполнять задания так, как это предусмотрено паспортом компетенции WorldSkills;

- сложность разработки контрольно-оценочных средств для проведения демонстрационного экзамена, позволяющих объективно оценить достижения обучающихся;

- обеспечение достаточного количества экспертов, способных оценить качество выполняемых работ в течение всего времени проведения экзаменационных процедур;

- обеспечение выполнения задания всей группы обучающихся в сроки, определенные ФГОС СПО;

- финансовые затраты.

Исходя из вышеперечисленных проблем, возникает необходимость существенно изменить образовательный процесс, ориентируясь на мировые стандарты, начиная с корректировки ФГОС, улучшения материально-технической базы профессиональных образовательных организаций в соответствии с требованиями; а также совершенствования профессионально-педагогической компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 №722 (ред. от 09.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 072500.02 Ювелир» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 №29479) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151273/
2. Регламент проведения чемпионата WorldSkills Russia. Москва, 2014.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

СОКОЛОВА О.В., заместитель директора по методической работе

ТЕЛЕГИНА Е.Е., председатель ЦМК информационно-экономических дисциплин ЧУПО «Костромской технологический техникум», г. Кострома

В условиях модернизации среднего профессионального образования, внедрения новых и актуализированных ФГОС, для работы в образователь-

ные организации требуются высококвалифицированные, творчески мыслящие, социально активные, прошедшие специальную подготовку преподаватели, мастера производственного обучения, способные воспитывать конкурентоспособного, высококвалифицированного специалиста.

Для успешного внедрения различных инноваций, для реализации в новых условиях педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и мастерства.

Сегодня педагогу необходимо обладать, развивать и повышать уровень своих профессиональных компетенций: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способности адаптироваться в меняющейся педагогической среде [3].

Новые стандарты и введение их в учебный процесс образовательных организаций требуют изменений не только в профессиональной подготовке будущего педагога, но и процессе повышения квалификации уже практикующего.

Необходима организация систематического методического сопровождения, чтобы педагоги смогли овладеть всеми компетентностями, которые необходимы для эффективного внедрения новых и актуализированных образовательных стандартов.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, образовательные организации определяют основные пути развития его профессиональной компетентности.

Повышение квалификации педагогических работников – это уже потребность. Если постоянно не совершенствоваться в условиях современного образования, то невозможно подготовить высококвалифицированного специалиста.

Для успешной деятельности, педагог должен обладать такими профессиональными навыками как профессиональная готовность, педагогическая компетентность, профессиональное самосознание, готовность к педагогической деятельности, педагогическое общение, профессиональное саморазвитие, стремление к повышению квалификации. Без стремления к выполнению данных требований педагог не может быть в полной мере профессионалом в своей деятельности.

Главное в работе с педагогическим коллективом образовательных организаций – своевременное оказание помощи педагогам в развитии их профессиональных качеств, необходимых в работе. Методические службы в системе среднего профессионального образования способствуют непосредственному решению действующей проблемы повышения квалификации преподавателей, а именно:

- быстро и качественно готовят преподавателя к управлению инновационными процессами, вызванными изменениями российского образования;
- без отрыва от работы формируют все необходимые знания, которые будут использоваться преподавателями в их деятельности;
- своевременно информируют преподавателей обо всех изменениях в сфере образования;
- проводят индивидуальную работу с преподавательским составом [1].

Педагоги Костромского технологического техникума повышают своё профессиональное мастерство. Это непрерывный, взаимосвязанный процесс, включающий различные мероприятия, организуемые методической службой техникума. Преподаватели принимают участие в работе цикловых методических комиссий, школы педагогического мастерства, педагогического и методического советов. Проводят открытые уроки, участвуют во взаимопосещении учебных занятий. Предлагаемые курсы повышения квалификации по различным направлениям, в том числе основной педагогической деятельности, стажировки в ведущих организациях по профилю преподаваемых учебных дисциплин, профессиональных модулей, участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах, посещение профессиональных выставок, способствуют непрерывному повышению квалификации педагогов, совершенствуют их профессиональное мастерство. Участие в методических конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, разного уровня стимулируют педагогов к самообразованию, саморазвитию, совершенствованию, как личностных качеств, так и профессиональных.

Одной из движущих сил профессионального самообразования выступает потребность в самосовершенствовании. Трудно быть современным педагогом без соответствующего культурного и интеллектуального уровня. Педагог не интересен студентам, если он ограничен только знанием своего предмета. Развитый интеллект и общая культура личности – это тот фундамент, на котором строится любая педагогическая технология.

Подготовка студентов к профессиональным олимпиадам, конкурсам, чемпионатам «Молодые профессионалы», требует от педагога высокого уровня знаний и учений. Для того чтобы педагог мог подготовить участника, демонстрирующего мастерство на конкурсах, этим мастерством он должен обладать сам. В условиях быстро меняющихся технологий, появления и внедрения в производство нового оборудования, автоматизации и цифровизации, педагог должен быть связующим звеном, способным научить будущих сотрудников организаций работе в современных условиях и их непрерывному дальнейшему профессиональному совершенствованию.

Кроме того, для успешной деятельности педагог должен осознавать и усваивать представления современного общества о предъявляемых к нему требованиях, стремиться к постоянному профессиональному развитию и саморазвитию, к обеспечению высокого уровня подготовки студентам.

Преподаватели в системе среднего профессионального образования должны стать не только носителями и передатчиками профессиональной информации, но и организаторами познавательной деятельности студентов, их самостоятельной работы, научного творчества.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Исхакова Е.Г. Работа с педагогическими кадрами – важнейшая составляющая система управления СПО // Современные научные исследования и инновации. 2017. №4 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/04/81099>.
2. Болтаева З.З. Подготовка педагогов профессионального обучения с учётом требований современной системы образования // Молодой ученый. 2016. №2. С. 772–774. URL <https://moluch.ru/archive/106/25055>.

3. Первухина Е.В. Мастерство педагога в решении профессионально-педагогических задач // Молодой ученый. 2014. №1. С. 562–564. URL <https://moluch.ru/archive/60/8821/>.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НА ВОСТРЕБОВАННЫЕ В РЕГИОНЕ ПРОФЕССИИ И СПЕЦИАЛЬНОСТИ, или ЧТО ТАКОЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ПОД КЛЮЧ»

ТКАЧЕНКО О.Г.

ОГБПОУ «Буйский техникум градостроительства и предпринимательства
Костромской области», г. Буй

Формирование ценностных ориентиров как устойчивого образования личности, способствующего становлению мировоззрения и отношения к окружающей действительности, осуществляется в подростковый период. По мнению большинства психологов, основным новообразованием в этом возрасте становится жизненное самоопределение, осознание своего места в будущем [1].

Современная государственная политика в области профессионального образования предполагает развитие различных форм профориентации. Совершенно новой тенденцией в этой области является организация относительно раннего профессионального самоопределения, в том числе в формате сетевого взаимодействия образовательной профессиональной организации и школы [2].

В целях повышения эффективности и результативности профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций города Буя и района ОГБПОУ «Буйский техникум градостроительства и предпринимательства Костромской области» проводит комплекс мероприятий, такие как: посещение школ, беседы со школьниками, работа с классными руководителями, участие в родительских собраниях; Дни открытых дверей, с целью ознакомления детей и их родителей с организацией учебно-воспитательной работы, правилами приёма в техникуме и предоставления информации по подготовке в техникуме по востребованным на рынке труда специальностям и профессиям; организация и проведение экскурсий школьников по техникуму, что позволяет познакомиться с материальной базой; распространение листовок, брошюр о техникуме, профессиях и специальностях, издание и переиздание информационно-рекламных материалов (буклетов) для абитуриентов с информацией о специальностях и профессиональном обучении; освещение мероприятий проводимых в техникуме на сайте, в социальных сетях и СМИ; размещение материалов в электронных СМИ, публикация статей, заметок, видеороликов о жизни техникума в СМИ г. Буй, организация и проведение ярмарки профессий, открытая защита дипломных работ (проектов).

С 2017 года на базе техникума ежегодно проводятся профессиональные пробы для учащихся школ города и района, с целью ознакомление учащихся с профессиями нашего техникума, содержанием, характером и условиями труда различных отраслей деятельности, формирование до- профессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы

в конкретной профессиональной деятельности, что способствует профессиональному самоопределению.

В техникуме проводится акция «Профессиональные субботы», с целью популяризации среди взрослых категорий населения, обучающихся и их родителей рабочих профессий и специальностей, востребованных на региональном рынке труда, их знакомства с отраслями экономики региона.

В рамках акции «Делай, как я!», с целью знакомства с основами профессии/специальности, содержания труда человека, работающего в той или иной сфере труда, для обучающихся общеобразовательных организаций города и района преподавателями техникума проводятся мастер-классы по сухому строительству, штукатурным работам, облицовке плиткой, работе с графической средой AutoCad, по сборке и разборке ПК и многие другие.

Весной 2019 года во время практики студенты, обучающиеся по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», выполняли ремонтные работы по облицовке плиткой в МОУ СОШ города Буй, в процессе чего не только школьники проявили интерес к данной профессии, но и учителя, родители, что в дальнейшем способствовало активному увеличению цифр приема по программам СПО, а также на курсы профессионального обучения.

Профессиональное обучение школьников в Буйском техникуме градостроительства и предпринимательства осуществляется с 2018 года по двум направлениям «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» и «Облицовщик-плиточник», а в 2019 году добавилась новая программа «Рабочий зеленого строительства». В 2018 году количество мест для приема на обучение в рамках контрольных цифр составило 55, а в 2019 году – 75 мест. Среди обучающихся как учащиеся школ города Буй, так и школ Буйского района. Профессиональное обучение как форма дополнительного образования и профессионального информирования оказалась очень востребована у детей и их родителей.

Профессиональное обучение школьников на базе нашего техникума по данным направлениям проходит в течение 10 месяцев, с сентября по май. Организация образовательного процесса регламентируется образовательной программой, рабочими программами, учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. В учебном процессе используется материально-техническая база и кадровые ресурсы техникума. Продолжительность обучения составляет 364 часа, занятия проводятся один раз в неделю, по субботам. В каждой группе занимаются по 25 человек.

Основными формами образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, производственное обучение. По завершению дисциплины, или модуля проводится промежуточная аттестация обучающихся. Итоговая аттестация представляет собой квалификационный экзамен, по результатам сдачи которого присваивается квалификационный разряд по соответствующим профессиям рабочих, должностям служа-

щих. После освоения программы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации обучающимся выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

В рамках реализации программ профобучения техникум получает возможность показать потенциал получения среднего профессионального образования по востребованным в регионе профессиям и специальностям, школьники получают возможность «примерить» профессию/специальность и оценить, насколько она соответствует их склонностям и интересам, их представлениям, получить практический трудовой опыт. Для родителей учащихся данный формат – возможность близко познакомиться с системой среднего профессионального образования, развеять «мифы» и больше узнать о современном мире профессий и качестве современного профессионального обучения, о возможных профессиональных перспективах, которые оно дает. Профориентационная ценность профобучения школьников состоит и в том, что они не «играют в профессии», а получают реальные профессиональные навыки. Для освоения профессии им необходимо проявить упорство и дисциплинированность, с чем справляются не все. В 2019 году выпуск по программам профессионального обучения школьников в Буйском техникуме градостроительства и предпринимательства составил 80% от набора. И это отличный результат, как и то, что ряд выпускников программы профобучения по направлению «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» в этом году стали студентами нашего техникума и продолжают осваивать профессию, по ранее выбранному направлению, в рамках СПО.

Организации профессионального обучения школьников позволяет не только более эффективно использовать имеющийся потенциал системы образования, интегрировать ресурсы общеобразовательных и профессиональных организаций, но и выстроить индивидуальные траектории профессионального самоопределения школьников на деятельностной основе, снизить риск неверного выбора профессии, повысить оценки родителями и школьниками современного мира профессий и возможностей выстраивания профессиональной карьеры детьми. «Профориентация под ключ» дает определенность в выборе профессии и образования, постановку промежуточных целей и помощь в самоорганизации, а также желание учиться и развиваться в профессии.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. М.: ИЦ «Академия», 2013. 208 с. URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/284733977/>.
2. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // ГАРАНТ.РУ. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/>.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО (ДУАЛЬНОГО) ОБУЧЕНИЯ

ТРОШИН А.Н., директор

КУЗНЕЦОВ О.В., заместитель директора по учебно-методической работе и информационным технологиям

ГПОУ ЯО «Ярославский автомеханический колледж», г. Ярославль

Практико-ориентированное (далее – дуальное) обучение реализуется в Ярославском автомеханическом колледже с 2014 года, с момента вступления Ярославской области в сетевой проект, реализуемый в Российской Федерации Агентством стратегических инициатив – «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования». Проект был рассчитан на 3 года и завершился в 2016 году. Партнером по реализации проекта стало ООО «Арвато Рус» (на момент начала проекта – ООО «Дистрибуционный центр Бертельсман»).

Актуальность вышеуказанного проекта для Ярославской области обусловлена тем, что на протяжении последних нескольких лет наблюдается тенденция увеличения «разрыва» между потребностями экономики региона и предложениями системы образования региональному рынку труда как по структуре рабочей силы (перечню профессий и специальностей), так и по качеству подготовки выпускников.

В узком смысле дуальное обучение – это форма организации и реализации образовательного процесса, которая подразумевает теоретическое обучение в образовательной организации, а практическое – в организации работодателя.

Такое взаимодействие обеспечит следующие эффекты:

- обучающийся получает необходимый опыт работы, и как следствие, снижается риск отказа при трудоустройстве после завершения обучения, проходит плавное вхождение в трудовую деятельность, развиваются умения работать в коллективе, формируется социальная компетентность и ответственность;

- предприятие будет обеспечено постоянным притоком квалифицированного персонала.

Для реализации проекта была выбрана модель, предусматривающая прямое взаимодействие образовательного учреждения и предприятия на основе отдельной организации теоретического и практического обучения при реализации образовательной программы. Схема организационной модели дуального образования Ярославского автомеханического колледжа и ООО «Арвато Рус» представлена на рисунке (см. стр. 89).

Для реализации системного проекта «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования» в Ярославском автомеханическом колледже была выбрана профессия «Мастер по обработке цифровой информации».

Содержание данной профессии в основном соответствует требованиям, предъявляемым к работникам предприятия-партнера по проекту ООО «Арвато Рус» – операторам call-центра.



В ходе подготовительного этапа реализации проекта был разработан пакет нормативных документов реализации проекта. Совместную деятельность колледж – «Арвато Рус» регламентируют такие документы как:

1. соглашение о сотрудничестве в области подготовки специалистов между колледжем и фирмой ООО «Дистрибуционный центр Бертельсман»;

2. меморандум о взаимопонимании между Российско-Германской внешнеторговой палатой, Обществом с ограниченной ответственностью «Дистрибуционный центр Бертельсман», Государственным профессио-

нальным образовательным учреждением Ярославской области «Ярославский автомеханический колледж» и Департаментом образования Ярославской области;

3. положение о наставничестве;
4. ученический договор;
5. положение о практике;
6. график прохождения практики;
7. план прохождения практических занятий.

В соглашении о сотрудничестве было указано, что его предметом является организация сотрудничества колледжа и предприятия в сфере подготовки квалифицированных рабочих и служащих по программам среднего профессионального образования для удовлетворения потребности в них работодателя.

Положение о наставничестве определяет порядок организации и осуществления наставничества обучающихся очной формы обучения колледжа, при проведении обучения с элементами дуального образования на «Арвато Рус».

Ученический договор заключался с целью организации предприятием профессиональное обучение студента с целью приобретения им профессии оператор контакт-центра.

Кроме этого, договор обязывал участника проекта после получения профессии, при наличии предложения от работодателя (при наличии вакантных должностей по полученной профессии), отработать на предприятии по полученной профессии не менее чем два года с оформлением трудового договора.

Также в договоре обговаривалась форма обучения, стипендия в размере 6000 рублей за 1 календарный месяц (на современном этапе взаимодействия партнеров стипендия увеличена до 11000 рублей), оплата выполнения на практических занятиях работы по вводу новых заказов по действующей на предприятии Работодателя тарифной ставке с учетом личной производительности.

Меморандум о взаимопонимании был заключен с целью закрепить партнеров в еще одном проекте Российско-Германской ВТП – Vetnet (данный проект призван продвинуть на рынки 11 стран уникальный многовековой опыт Германии в сфере профессиональной подготовки, который берет начало в практике объединений германских ремесленников и называется сегодня дуальным образованием).

С октября 2014 года партнеры вошли в состав Комиссии по профессиональному образованию при Российско-Германской ВТП (далее КПО при ВТП), курирующей распространение дуального образования в РФ.

При реализации проекта его участники находились на предприятии во время учебной практики 5 дней в неделю согласно утвержденному партнерами графику практики, 1 день в неделю они занимались теоретической подготовкой на базе колледжа. Обучение на предприятии велось согласно разработанному сервисной службой предприятия плану практических занятий.

Между партнерами проекта взаимодействие строилось при помощи регулярных рабочих совещаний, которые проводились не менее одного

раза в семестр. На этих совещаниях решались абсолютно все организационные вопросы, вопросы дальнейшего участия студентов в проекте и многое другое.

Большим подспорьем во взаимодействии с работодателем были заседания КПО при ВТП, которые позволили к примеру, решить вопрос с проведением итоговой аттестации.

По результатам итоговой аттестации было выпущено 6 человек. Все они получили сертификаты «Арвато Рус» и Российско-Германской ВТП с присвоением квалификации «оператор контакт-центра» по программе профессионального дуального образования по немецким стандартам (приложение 12). Кроме того, все участники проекта (7 человек на декабрь 2015 года) получили диплом о среднем профессиональном образовании с повышенным четвертым разрядом. Работодателем было предложено трудоустройство четверем выпускникам, предложение принял только один (юноши ушли в армию).

Партнеры в 2015 году подписали соглашение о дальнейшем сотрудничестве по подготовке специалистов с элементами дуального обучения по специальности «Операционная деятельность в логистике»

В сентябре 2016 года был проведен отбор в новую группу по профессии «оператор» (два человека), выпуск состоялся в 2018 году, на работу был принят один выпускник.

С июня 2018 года и по настоящее время дуальное обучение ведется по специальности «Операционная деятельность в логистике». В 2019 году состоялся первый выпуск из шести человек, один был принят на работу, причем без испытательного срока и сразу с полным пакетом бонусов (включая компенсацию питания). Сейчас обучение проходят 4 студента вышеуказанной специальности. Выпуск состоится в 2020 году.

Стоит отметить ежегодное награждение лучших студентов, мастеров п/о от колледжа и наставников от ООО «Арвато Рус» проекта Vetnet почетными грамотами Российско-германской Внешнеторговой палаты.

Трехлетний опыт Ярославского автомеханического колледжа в дуальном обучении послужил предпосылкой для Института развития образования Ярославской области в принятии решения о создании базовой площадки Центра развития профессионального образования (ЦРПО) с целью дальнейшего продвижения дуального обучения в Ярославской области. Срок действия базовой площадки – 3 года (2017–2019 года).

Целью деятельности базовой площадки было установлено: организационно-методическое обеспечение распространения и внедрения дуального образования в процесс подготовки квалифицированных кадров Ярославской области.

Главным результатом деятельности базовой площадки следует считать разработку пакета нормативных документов:

1. Региональная модель практико-ориентированной (дуальной) подготовки квалифицированных кадров.
2. Порядок организации практико-ориентированной (дуальной) подготовки квалифицированных кадров в Ярославской области.
3. Рамочное положение о наставничестве.
4. Рамочный договор о взаимодействии в рамках дуальной подготовки кадров.

5. Мониторинг эффективности дуального взаимодействия.
6. Мониторинг эффективности наставничества.
7. Программа обучения наставников из сферы бизнеса основам педагогического минимума.

При разработке модели дуальной подготовки было введено понятие дуальной группы – единственное на данный момент в России определение симбиоза образовательной организации и предприятия, которые объединились для реализации дуального обучения.

На wiki-сайте Института развития образования усилиями Ярославского автомеханического колледжа был создан сайт базовой площадки (сайт wiki.iro.yar.ru, раздел «Базовые площадки»).

В рамках деятельности базовой площадки и под эгидой Департамента образования ЯО было проведено два региональных конкурса. Их проведение стало возможным благодаря разработанной базовой площадкой мониторингу эффективности дуального взаимодействия и мониторингу эффективности наставничества.

Ну, а самое, наверное, главное – за время работы базовой площадки количество дуальных групп в области существенно увеличилось.

ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ

КАК ИНСТРУМЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ТРУСОВА Л.В., заведующий отделом
ГБУ ДО КО «Центр научно-технического творчества
и детско-юношеского туризма «Истоки», г. Кострома

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы перед профессиональным образованием поставлена цель – «существенно увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося».

Кроме того, Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин в ежегодном Послании Федеральному Собранию отметил, что «профессиональное образование должно быть настроено на будущее страны, на перспективы развития экономики. И поэтому молодые люди должны быть готовы стать первыми, стать успешными в профессии».

Современный рынок труда требует выпускника не только теоретически образованного, но и имеющего профессиональные умения и навыки. Следовательно, на первый план выходит проблема профессионального становления личности будущего специалиста.

Олимпиады профессионального мастерства являются эффективным механизмом этого становления.

«Как только у человека проходит стремление к новым знаниям, он перестает быть человеком», – так говорил великий норвежский исследователь Арктики, лауреат Нобелевской премии мира за 1922 год Фритьоф Нансен.

Участие в олимпиадах позволяет обучающимся развить знания и умения, полученные при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, что в свою очередь, дает возможность продемонстрировать высокий результат в олимпиадах профессионального мастерства.

Олимпиады профессионального мастерства по каждому профильному направлению проводятся ежегодно в три этапа:

I этап – начальный – проводится на уровне профессиональных образовательных организаций при условии реализации в них одной или нескольких программ подготовки специалистов среднего звена укрупненной группы специальностей, внесенной в перечень профильных направлений Всероссийской олимпиады.

II этап – региональный – проводится на уровне региона.

III этап – всероссийский.

Профессиональные образовательные организации Костромской области принимают активное участие во всех этапах олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей.

Преподаватели начинают предварительную подготовку и отбор участников олимпиады еще со второго курса обучения. Они проводят предметные олимпиады, профессиональные конкурсы, семинары, деловые игры, тестирование, позволяющие выявить профессиональные знания и навыки обучающихся. Главным при проведении этих мероприятий является приобщение как можно большего числа обучающихся к познавательной деятельности, к закреплению профессиональных навыков. Кроме того, на этом этапе преподаватели имеют возможность выявить не только наиболее подготовленных, но и стрессоустойчивых и работоспособных обучающихся. Вполне очевидно, что участие в олимпиаде связано с сильным физическим и эмоциональным напряжением.

Таким образом, можно сделать вывод, что важным фактором, определяющим результативность участия в олимпиадах, является системность подготовки. Она повышает эффективность подготовки, позволяет более уверенно чувствовать и вести себя во время соревнования, развивает умение мобилизовать себя в решающий момент.

Успешное участие в олимпиадах повышает самооценку обучающихся, мотивирует их на дальнейшее самосовершенствование.

Олимпиады профессионального мастерства проводятся с целью:

- повышения качества обучения учащихся;
- выявления уровня их мастерства;
- пропаганды среди молодежи рабочих профессий.

Олимпиада профессионального мастерства позволяет выявить наиболее талантливых студентов, оценить качество и уровень их подготовки, обеспечение соответствия их квалификации требованиям работодателей, дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности, реализации творческого потенциала, что имеет сегодня ключевое значение для развития экономики. Участие в олимпиадах и других профессиональных конкурсах позволяет студентам оценить свои силы, само-

утвердиться, показать свои профессиональные знания и умения, совершенствоваться в выбранной профессии, проявить креативность, смелость, творческие способности. Кроме того, проведение олимпиад позволяет работодателям найти для себя талантливые «кадры».

Таким образом, олимпиада профессионального мастерства обеспечивает совершенствование образовательного процесса и достижение целевых показателей качества.

Для обучающихся: Возможность проявления профессиональных и образовательных достижений.

Для педагогических работников: Развитие мотивации обучающихся профессиональных организаций к интеллектуально-творческой и практической деятельности.

Для работодателей: Возможность взаимодействия по независимой оценке качества подготовки квалифицированных трудовых ресурсов.

Олимпиады в области проводятся в соответствии с Положением, ежегодно утверждаемым департаментом образования и науки Костромской области.

Подготовлены общие рекомендации к проведению олимпиад профессионального мастерства, которые включают:

- оценку сформированности состава Оргкомитета и готовности специалистов Оргкомитета к работе, в том числе: нормативная информированность, квалификация по направлению деятельности, полнота представительства состава Оргкомитета, обеспечивающая выполнение всех функций, определенным функционалом Оргкомитета, распределение обязанностей специалистов Оргкомитета и зоны их ответственности, обеспечение мониторинга качества выполнения требований к олимпиаде со стороны оргкомитета;

- оценку методической готовности экспертной группы и Жюри олимпиады, в том числе: квалификационный опыт в области методики оценивания и специфики содержания заданий олимпиады, нормативная осведомленность, личный опыт и профессиональные качества эксперта, соблюдение норм участия в составе жюри и экспертной группы.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМАТ ДЕМОНСТРАЦИИ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА

ХАРАВИНИНА Л.Н., заместитель руководителя центра развития профессионального образования
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль

Проблема обеспечения непрерывного профессионального развития и совершенствования профессионального мастерства каждого педагога неизменно остается актуальной задачей уже более столетия. В последние годы возрождение идеи наставничества широко обсуждается на государственном уровне и заложено в показатели развития системы российского образования в национальном проекте «Образование» [2]. Создание методологии наставничества заложено в задачах поддержки и развития способностей молодых людей, находящихся на этапе профессионального са-

моопределения, в утверждении новой парадигмы педагогических должностей, привлечении специалистов с производства к реализации практико-ориентированных программ профессионального образования, организации сопровождения участия в конкурсах профессионального мастерства как начинающих профессиональную деятельность, так и опытных специалистов. Это вызвало рост исследований и проектов, направленных на изучение и анализ семантически близких понятий наставничества, менторинга, коучинга, фасилитации, сопровождения и т.п.; разработки моделей проявления наставничества в среде учащийся – учащийся (добровольческая помощь), в среде мастер – обучающийся (воспитание будущих специалистов в период учебной практики), профессионал – практикант (целенаправленное приучение к выполнению служебных обязанностей в период производственной практики), специалист – стажер (содействие успешной адаптации в профессиональной деятельности), специалист – специалист (поддержка при решении проблем профессиональной деятельности), методист – специалист (сопровождение по конкретному направлению, например, подготовка к конкурсу профессионального мастерства) и даже обучающийся – цифровой контент (помощь в поиске ответа на вопрос). В наших исследованиях мы неоднократно обращались к исследованию вопроса сопровождения молодого специалиста, в том числе педагога системы среднего профессионального образования в разных формах, в том числе и в форме наставничества [5]. В этом году было актуализировано исследование значения наставничества для молодых педагогов, начинающих профессиональную деятельность в профессиональной образовательной организации. Выявление профессиональных дефицитов молодых педагогов определило 3 проблемных поля – это низкая методическая компетентность педагогов, что объясняется неподготовленностью педагогов к проектированию и разработке массы разнообразной регулярно обновляющейся рабочей учебно-методической документации, низкая коммуникативная компетентность в вопросах взаимодействия с руководством и старшим педагогическим коллективом коллег, недостаточный уровень педагогической компетентности в аспекте применения современных образовательных технологий и владения педагогическим мастерством. Подчеркнем, что в нашей опытно-экспериментальной работе [6] выявилась прямая зависимость успешности профессиональной адаптации молодых педагогов от их удовлетворенности взаимодействием с руководством (1 ранг), коллегами (2 ранг) и условиями профессиональной деятельности в образовательной организации (3 ранг), что включало и удобство расписания, нагрузку, обеспеченность МТБ, в т.ч. возможность пользоваться современными дидактическими средствами.

Анализ данных дает нам право утверждать, что оказание помощи в преодолении профессиональных дефицитов и обеспечении условий успешной социально-профессиональной адаптации может выполнять наставник, который уже успешно прошел этот путь и готов сам проявить профессиональное мастерство в поддержке педагога, находящегося на адаптационном этапе.

Наставничество рассматриваем как динамичный процесс развития взаимодействующих лиц, в котором наставник выступает в качестве сопро-

вождающего коллеги-консультанта, мотивирующего к рефлексивному отношению к педагогическому процессу и саморазвитию сопровождаемого специалиста, начинающего профессиональную деятельность. Наставником не может стать «случайный» педагог, он должен иметь авторитет в коллективе и у руководства, иметь профессиональные достижения, стабильные показатели в работе, быть готовым транслировать, помогать молодым в целях обеспечения достаточного уровня качества образовательного процесса, вызывать доверие, стремящийся к саморазвитию и совершенствованию, поддерживающий стандарты и новации, трудовую дисциплину организации, обладающий коммуникативными навыками и гибкостью в общении.

Наставник должен быть компетентным в выполнении следующих функций: в психолого-педагогической поддержке, организационно-методической помощи, информационно-консультативном обучении, рефлексивно-аналитическом контроле и стимулировании непрерывного личностно-профессионального развития, в том числе личностной культуры.

Наставник берет на себя выполнение ряда организационно-педагогических задач:

- 1) знакомит адаптанта с историей и структурой организации; правилами внутреннего распорядка, локальными нормативными актами; особенностями деятельности подразделения; перспективами развития организации; его традициями, коллективом подразделения; расположением помещений; особенностями оформления учебно-методической;

- 2) принимает участие в разработке индивидуальной программы сопровождения и консультирует по индивидуальному плану сопровождения, в котором указываются: ключевые профессиональные компетенции и трудовые функции по должности; знания и навыки, обеспечивающие приобретение и развитие ключевых профессиональных компетенций; мероприятия по реализации задач индивидуального плана;

- 3) в рамках реализации индивидуальной программы сопровождения наставник может привлекать молодого педагога к участию в деятельности, осуществляемой организацией;

- 4) оказывает молодому педагогу всестороннюю помощь и поддержку при реализации индивидуальной программы и осуществляет контроль исполнения заданий, и мероприятий по повышению квалификации в сроки, указанные в программе, и оценивает уровень развития компетенций после выполнения запланированных мероприятий. По завершении реализации индивидуальной программы сопровождения наставник принимает участие в составлении отчета о работе молодого педагога, пишет отзыв и заполняет аттестационный лист с оценкой достигнутых результатов.

Е.А. Дудина описывает в числе характеристик наставничества его развивающий и взаимообогащающий потенциал, ориентация на индивидуальные потребности и самореализацию, взаимонаправленность, добровольность, принятие своей роли наставником и подопечным, рефлексивный характер, психолого-педагогическая помощь [3].

К. Крам разработала периодизацию наставничества в профессиональной среде, которую успешно можно применить и к другим контекстам реализации наставнической деятельности (образовательным, социальным). Автор выделяет такие ключевые этапы как начальный (initiative),

этап развития (cultivation), этап отделения (separation) и этап редефиниции (redefinition), т.е. этап приобретения нового статуса [1]. Тем самым, исследователь подчеркивает, что наставничество – это высокий уровень профессионального мастерства, приводящий к новому статусу специалиста.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Kram K.E. Phases of the mentor relationship // Academy of Management Journal. 1983. Vol. 26, №4. P. 608–625. DOI: <https://www.scirp.org/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=686007>.
2. Васильева О.Ю. Национальный проект «ОБРАЗОВАНИЕ»: электронный периодический журнал. 2019. Сентябрь. URL: <https://vestnik.edu.ru/national-project>.
3. Дудина Е.А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2017. Том 7. №5. С. 25–36. URL: <http://en.vestnik.nspu.ru>.
4. Стажировка педагогических работников профессиональных образовательных учреждений в профильных организациях по инновационным направлениям деятельности: Инструктивно-методическое издание / Под общ. ред. Л.Н. Харавининой. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. 99 с. URL: <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3699>.
5. Харавинина Л.Н. Наставничество как форма сопровождения профессионального становления молодых педагогов // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума / Под ред. И.В. Лободы, А.В. Золотаревой. Электрон. текстовые дан. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. С. 410–414 URL: http://forum.yar.ru/fileadmin/obr_forum1/2019/doc/sbornik-materials-2019.pdf.
6. Харавинина Л.Н. Сопровождение личностно-профессионального развития молодого педагога: Автореферат. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. 26 с. URL: <http://www.dissercat.com/content/soprovozhdenie-lichnostno-professionalnogo-razvitiya-molodogo-pedagoga>.

РОЛЬ КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLDSKILLS) В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ХАРИТОНОВА О.А., доцент кафедры профессионального образования

КОПТЕВА К.В., доцент кафедры профессионального образования
ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», г. Курск

Необходимым условием социального и экономического развития общества на современном этапе является модернизация системы образования, которая составляет основу для формирования инновационной экономики, что является базовым фактором благополучия граждан и безопасности страны. Подготовка специалистов среднего звена, владеющих соответствующими компетенциями, экономически обоснована, и в связи с этим, она должна проходить в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования. В настоящее время в нашей стране провозглашен курс на развитие и восстановление системы среднего профессионального образования.

Дальнейшая стратегия развития системы подготовки рабочих специальностей и специалистов сферы услуг невозможна без компетенций в рамках тех стандартов, которые задает международное профессиональное сообщество, и что самое важное экономика России не может развиваться без подготовки соответствующих кадров. Современные образовательные стандарты уже направлены на реализацию компетентного подхода в подготовке специалистов, в основе которого лежит подготовка выпускников – молодых специалистов способных и готовых применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

На современном этапе апробация и внедрение инновационных форм в развитие профессионального образования в России осуществляется через движение «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia).

Движение «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом [1, с.26].

Целью проведения чемпионата рабочих профессий по стандартам WorldSkills является профессиональная ориентация молодежи, а также внедрение в систему отечественного профессионального образования лучших международных практик. В многочисленный комплекс мер по реализации Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года входят поддержка проведения международных и всероссийских олимпиад и конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся профессиональных образовательных организаций и развитие олимпиадного движения WorldSkills Russia [2, с.17].

Например, студенты и преподаватели областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Обоянский педагогический колледж» принимают активное участие в движении «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) с февраля 2017 г. по компетенции Дошкольное воспитание.

Сегодня педагоги соотносят требования федеральных государственных образовательных стандартов по специальности «Дошкольное образование» (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. №1351) с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №544н), а также требованиями подготовки высококвалифицированных кадров движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Учет обозначенных требований позволяет реализовать установки формирования общих и профессиональных компетенций WorldSkills Russia «Воспитатель детей дошкольного возраста» и интересы работодателей в части освоения основных и дополнительных видов профессиональной деятельности.

Чемпионаты WorldSkills помогают преподавателям изучать новые технологии обучения и новейшие профессиональные стандарты международного уровня, влиять на модернизацию способа обучения. Конкурс профмастерства – это одна из наиболее действенных форм внеурочной работы в целях повышения уровня профессиональной подготовки студентов. Для достижения высоких результатов проводятся обучающие семинары, самообучение, организовываются круглые столы с работодателями, научно-практические конференции, ведется индивидуальная работа по разработке программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, программ государственной итоговой аттестации, созданы условия для работы по проведению демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills. Преподаватели принимают активное участие в качестве экспертов чемпионатов WorldSkills по компетенции Дошкольное воспитание.

Для повышения мотивации студентов и качества подготовки выпускников проводится мониторинг на начальном и промежуточном этапе с целью планирования работы по данной проблеме. Студенты принимают участие в конкурсах профмастерства с элементами стандартов WorldSkills сначала на базе колледжа. Основная задача данного конкурса – повышение профессионального мастерства студентов, выявление и поощрение лучших студентов; повышение значимости и престижа профессии воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Конкурс профмастерства на выявление «Лучшего по профессии» среди студентов проводится в колледже ежегодно. Победители конкурса, занявшие призовые места, принимают участие в отборочном туре Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). И как результат – на протяжении трех региональных чемпионатов победителями являются студенты ОБПОУ «Обоянский педагогический колледж».

Еще раз подчеркнем, что конкурс профмастерства с использованием методики WorldSkills дает возможность оценить творческий и профессиональный потенциал студентов, повышает престиж профессии, совершенствует профессиональное мышление, повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Участие в конкурсах позволяет студентам воспитывать любовь к будущей профессии, объективно оценивать свои силы и возможности, сосредоточиться на дальнейшем самосовершенствовании.

Во время конкурса работодатели имеют возможность оценить уровень профессиональной компетентности будущих выпускников, внести свои предложения и сделать выводы о качестве подготовки студентов.

Таким образом, подготавливая студентов к конкурсам профмастерства, лучше происходит освоение профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций Профессиональных стандартов. Повышается качество профессиональной подготовки и среднего профессионального образования, увеличивается доля выпускников, работающих по профессии.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Кленина Е. Чемпионат рабочих профессий // Голос Примокшанья. 2017. 1 декабря. №48. С. 22–29.
2. Официальный сайт «ТПП-Информ». Раздел: Новости. Статья «WorldSkills продвигает новые стандарты профобразования» от 22 мая 2015 г. <http://old.tpp-nform.ru/news/20816.html>.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ РАБОЧИМИ И ИНЖЕНЕРНЫМИ КАДРАМИ ПРЕДПРИЯТИЙ РЕГИОНА: ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ

ЧЕРНОВА Т.В., старший преподаватель
кафедры развития профессионального образования
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»,
г. Кострома

Костромская область – один из крупнейших по площади субъектов ЦФО, она относится к промышленно-аграрным регионам. Промышленность занимает в экономике Костромской области доминирующие позиции (формирует 32% ВРП), темпы развития промышленности являются определяющими для темпов развития экономики региона в целом. Основными отраслями промышленности Костромской области являются деревообработка, ювелирная промышленность, металлообработка, электроэнергетика, лесное и сельское хозяйство [1]. Для развития Костромской области обеспечение промышленности квалифицированными кадрами – одна из основных задач. На решение данной задачи и направлена «Региональная программа развития профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Костромской области по обеспечению рабочими и инженерными кадрами предприятий региона на 2018–2025 годы» (утверждена распоряжением администрации Костромской области от «27» августа 2018 г. №171-ра, далее Программа). Цель Программы – формирование у обучающихся образовательных организаций Костромской области осознанного стремления к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля, востребованным экономикой региона.

Задачи Программы: 1) сформировать региональную составляющую профессиональной ориентации по обеспечению рабочими и инженерными кадрами предприятий региона на всех уровнях образования; 2) сформировать систему политехнического образования в Костромской области; 3) создать условия для профессионального самоопределения учащихся, способных к политехническому образованию; 4) обеспечить взаимодействие между системой образования и предприятиями Костромской области, направленное на повышение эффективности профессиональной ориентации на инженерные специальности и рабочие профессии технического профиля на постоянной основе [2].

Программа представляет собой перечень мероприятий, соответствующих уровням образования: дошкольному, основному общему, среднему общему, среднему профессиональному и высшему образованию. Реализация Программы началась с разработки и утверждения муниципальных программ (планов) развития профориентационной работы с обучающимися школ Костромской области по обеспечению рабочими и инженерными кадрами предприятий региона на 2018–2025 годы для каждого уровня образования с включением регионального компонента профориентационной деятельности. В муниципальных образованиях были согласованы и утверждены перечни предприятий, участвующих в реализации Программы.

В июне 2019 года проведен мониторинг хода реализации первого этапа программы по уровням образования. На уровне дошкольного образования в рамках реализации Программы на 1 этапе в 20 городских округах и муниципальных районах Костромской области разработаны совместные программы дошкольных образовательных организаций с предприятиями региона по вопросам ранней профессиональной ориентации дошкольников; в городском округе г. Буй открыта региональная площадка «Разработка и апробация муниципальной модели ранней профориентации детей дошкольного возраста» на базе Центра «Уникум»; на базе ДООУ №7 «Сказка» г. Мантурово создана инновационная площадка по вопросам ранней профессиональной ориентации дошкольников; действует региональная инновационная площадка на базе МБДОУ города Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад №75» по теме «Организационно-педагогические условия развития конструктивной деятельности детей дошкольного возраста»; с воспитанниками МДОУ №117 «Электроник» комбинированного типа и МДОУ №5 «Лесовичок» комбинированного типа реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука профессий».

На уровне начального общего образования: с предприятиями разработаны совместные программы (планы мероприятий) по ранней профориентации обучающихся начальной школы; в 13 муниципальных образованиях разработаны и реализованы на базе школ программы внеурочной деятельности математической, технической, естественно-научной направленности, робототехники и конструирования; на базе МБОУ Лицей №1 г. Мантурово и МБОУ СОШ №3 г. Мантурово открыты инновационные площадки для раннего выявления детей, имеющих особые способности к изучению математики, информатики, предметов естественно-научного цикла.

На уровне основного общего образования на 1 этапе были обновлены программы комплектования школьных мастерских для ведения учебного предмета «Технология» в соответствии с Концепцией предметной области «Технология»; в 6 муниципальных образованиях Костромской области организовано проведение профильные сезонные школы (лагерей) для школьников, проявляющих интерес к изучению математики, информатики, предметов естественно-научного цикла, технологии и мотивированных на получение инженерно-технического образования; в 13 муниципальных образованиях Костромской области на базе школ реализованы программы внеурочной деятельности технической и естественно-научной направленности; формируется банк авторских рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности; в ряде школ Костромской области велась углубленная подготовка школьников по физико-математическому, социально-экономическому, естественно-научному и технологическому направлениям (начиная с 5 класса).

На уровне среднего общего образования за 2018–2019 уч. год в 17 муниципальных образованиях Костромской области организована работа 163 специализированных инженерных классов, профильных классов с углубленным изучением математики, информатики, естественно-научных дисциплин (в том числе 7 аграрных классов); в 8 муниципальных образо-

ваниях было организовано участие старших школьников в проектной деятельности, направленной на развитие навыков решения актуальных инженерных (производственных) задач и задач местного сообщества с использованием практики наставничества; а так же организовано обучения по программам профессиональной подготовки по рабочим профессиям обучающихся старших классов, мотивированных на получение инженерно-технического образования в рамках элективных курсов и договор о сотрудничестве с профессиональными образовательными организациями.

Новой формой профориентационной работы стало установление профессиональным образовательным организациям контрольных цифр приема для обучения школьников по программам профессионального обучения по очно-заочной форме. В 2018–2019 уч. г. 540 учащихся 65 школ Костромской области прошли профподготовку по рабочим профессиям технического направления на базе техникумов и колледжей региона с целью первичной профессиональной адаптации к производству и профессиональной ориентации.

В организациях дополнительного образования детей за первый год реализации программы актуализировано более 17 и начата реализация 7 новых дополнительных образовательных программ научно-технической направленности; на базе МУДО «ДТ» г. Галич совместно с ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области» (в рамках сетевого взаимодействия) действовала региональная пилотная площадка по реализации дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «Автомеханика» для обучающихся 16–17 лет. ГБОУ ДО «Дворец творчества», ГКОУ ДО «Эколого-биологический центр «Следово» и «МБОУ ДО г. Костромы Центр естественно научного развития «Экосфера» в 2018–2019 уч. году открыты 5 групп инженерно-технической направленности. Детский технопарк «Кванториум» провел обучение 500 школьников по дополнительным общеразвивающим программам по техническим и естественно-научным направлениям: аэроквантум, биоквантум, промышленный дизайн, робоквантум, IT-квантум.

Большое количество мероприятий для учащихся школ было реализовано в системе среднего профессионального образования и высшего образования Костромской области: блок мероприятий в рамках Дней профессионального образования в Костромской области (более 20 мероприятий), «Университетские субботы» и «Профессиональные субботы», очно-заочная школа «Молодые хозяева Костромской земли», слет ученических трудовых бригад, конкурсы профессионального мастерства для учащихся, проведение мастер-классов, практикумов, экскурсий, квестов, викторин, творческих мастерских, проведение профессиональные проб и сезонных школ. На базе КГУ и КГСХА открыты специализированные инженерные классы и профильные школы с углубленным изучением математики, информатики, естественно-научных дисциплин: профильная школа математиков «Матрица», 4 профильных класса в рамках проекта «Агроклассы». В рамках проекта «Агроклассы» разработано и внедряется 35 программ внеурочной деятельности для организации профессиональных проб и проектной деятельности, охват учащихся проектом составляет более 700 человек. Организации среднего профессионального образования (6 ПОО) регулярно проводят на своей базе профильные сезонные школы (лагеря)

для школьников, проявляющих интерес к изучению математики, информатики, предметов естественно-научного цикла, технологии, мотивированных на получение инженерно-технического образования. Всего в 2018–2019 году участие в работе сезонных школ и профильных смен на базе профессиональных образовательных организаций приняли более 2500 школьников.

В Костромской области формируются механизмы вовлечения школьников в движение WorldSkills Russia Juniors, организуется участия школьников и студентов в проектной деятельности, направленной на развитие навыков решения актуальных инженерных (производственных) задач. В 2018–2019 подготовка 17 школьников к участию в юниорских соревнованиях IV открытого регионального Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) велась на базе 8 профессиональных образовательных организаций.

Мониторинг реализации Программы позволил сделать выводы о достижении установленных целевых показателей:

1. доля дошкольных образовательных организаций, включивших в основную образовательную программу дошкольного образования региональную составляющую по ознакомлению детей с социально значимой трудовой деятельностью взрослых в среднем, увеличилась на 24,5%;
2. доля выпускников 9 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации в среднем, увеличилась на 1,5%;
3. доля обучающихся по программам среднего общего образования естественно-научного профиля в общей численности обучающихся увеличилась в среднем на 36%;
4. количество классов профессиональной направленности инженерно-технического профиля увеличилось в 2 раза;
5. доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественно-научной направленности в среднем, увеличилась на 32%;
6. количество школьников, обучающихся по программам профессионального обучения в рамках контрольных цифр приема увеличилось на 70%;
7. доля крупных и средних предприятий региона, принимающих участие в профориентационной работе на постоянной основе (по отношению к предыдущему году) увеличилась на 31%.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Распоряжение администрации Костромской области от 27 августа 2013 г. №189-ра «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Костромской области на период до 2025 года» (с изменениями и дополнениями). Режим доступа: <https://base.garant.ru/42778448/>.
2. Распоряжение администрации Костромской области №171-ра от 27.08.2018. «Об утверждении региональной программы развития профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Костромской области по обеспечению рабочими и инженерными кадрами предприятий региона на 2018–2025 годы». Режим доступа: http://dep-economy44.ru/uploads/files/novosti/2018/201810/Pril._k_raspr._adm._171-ra_25.09.2018.pdf

ЗНАЧЕНИЕ И ВЛИЯНИЕ УЧАСТИЯ В WORLD SKILLS ДЛЯ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЧУВАКОВА Л.В., преподаватель

ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности», г. Жердевка

Сегодня движение WorldSkills набирает все большую силу и популярность. WorldSkills – это новый толчок в развитии системы профессионального образования во всем мире и в нашей стране тоже. Россия выиграла право на проведение мирового первенства WorldSkills Competition в 2019 году в Казани. Наш колледж участвовал в VI отборочном региональном чемпионате «Молодые профессионалы». На конкурсных площадках за право быть лучшими в своём деле в течение недели состязались 170 участников по 25 компетенциям, в том числе по компетенции «Лабораторный химический анализ», где я была наставником конкурсантов и экспертом чемпионата. Победители и призёры были награждены медалями и дипломами, а также получили ценные подарки и денежные поощрения от представителей ведущих работодателей Тамбовской области.

Победителем у взрослых стала: Баженова Анастасия, а также получили сертификаты участника взрослые и юниоры Фролова Ольга и Бредищева Ольга.

Следующим этапом было финальное участие, где были выбраны лучшие студенты в России, которые в дальнейшем смогут участвовать в WorldSkills International.

Чемпионат дает возможность расти развиваться не только в пределах колледжа, но и в пределах региона, а в дальнейшем и России. Подготовка будущих специалистов к эффективной трудовой деятельности – это одна из основных задач конкурса, которая помогает будущим специалистам развить способность к быстрой адаптации на рабочем месте, овладеть общими и профессиональными компетенциями, а также выработать устойчивую мотивацию к успешной профессиональной деятельности. Те студенты, которые нацелены на участие в таких конкурсах, заранее мотивированы, чтобы в дальнейшем развиваться в данном направлении. У них есть стремление получить высшее образование тем, кто пока учится на среднеспециальном, либо найти хорошую работу и показать себя хорошим специалистом. Таким образом, конкурсы профессионального мастерства – это один из эффективных способов повышения мотивации к обучению, активизации познавательной деятельности. Проведение конкурса профессионального мастерства – это увлекательная форма соревнования среди обучающихся и одна из наиболее действенных форм внеурочной работы в целях повышения уровня профессиональной подготовки обучающихся, развития и привлечения внимания к данной специальности. Особенностью, которая отличает конкурс профессионального мастерства «сегодня» от конкурса «вчера», является включение в процесс проведения и оценивания конкурсных заданий представителей работодателей. Профессионально-направленные конкурсы – эффективное средство в решении общепедагогических и профессиональных задач и мощный стимул профессионального роста студентов, который является итогом творческих усилий всего педагогического коллектива. Участие в конкурсах позволяет заявить молодым талантам о себе, сориентировать молодежь на педагогическую

деятельность и воспитание любви к будущей профессии, помогает объективно оценить свои силы и возможности, нацелить на дальнейшее самосовершенствование, создавая условия для профессионального, творческого и личностного развития. После того, как мы поучаствовали в этом конкурсе и поделились своими эмоциями и впечатлениями, мы увидели желание других студентов тоже попробовать свои силы и поучаствовать в таких конкурсах, чтобы в дальнейшем получить бюджетное место в высшем профессиональном образовании. Конкурсы учат высокому профессиональному мастерству, воспитывают гордость за свою профессию, приобщают к секретам мастерства, сокращают путь ученика к высокой профессиональной деятельности. В ходе конкурса работодатели имеют возможность увидеть уровень сформированности профессиональных компетенций будущих выпускников, внести свои предложения и сделать выводы о качестве подготовки студентов. Союз «Ворлдскиллс Россия» реализует проект внедрения регионального стандарта, который содержит ключевые этапы прогнозирования компетенций в соответствии с запросом работодателей. Сегодня стандарты WorldSkills становятся стандартами подготовки кадров.

Тьюторское сопровождение профессиональных проб обучающихся

ШАЛИМОВА Н.А., декан факультета управления
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»,
г. Кострома

Профессиональное самоопределение обучающихся приобретает не только общепедагогическое, но и социально-экономическое значение, так как школа начинает реально участвовать в улучшении качества кадров, занятых в производстве материальных и нематериальных благ, становится стартовым этапом обеспечения конкурентоспособности будущих работников различных профессий и квалификации [2].

Необходимым условием эффективности процесса профессионального самоопределения школьников является проведение профессионально-технологических проб и социальных практик обучающихся для выявления сформированности надпрофессиональных компетенций [2].

В этой связи возникает потребность в тьюторском сопровождении данного процесса, поскольку деятельность тьютора в первую очередь направлена на организацию ситуаций, в которых необходимо освоение новых общеучебных и коммуникативных компетентностей; расширение поля социального взаимодействия, обеспечение образовательного инициативного движения обучающегося [1].

Тьюторское сопровождение вводится в структуру общеобразовательного учреждения для оказания ребёнку помощи в оформлении его «образа профессионального будущего» и построения наиболее адекватной программы по его достижению [3].

В этой связи, образовательное пространство школы должно быть наполнено:

- системой разноуровневого обучения, предоставляющей учащимся возможность выбора уровня освоения предметного материала и реализации предметных, метапредметных проектов, исследований и творческих работ;
- системой профессиональных стажировок, проб в учреждениях среднего профессионального образования;
- образовательными событиями, ориентированными на анализ своих образовательных перспектив школьниками и проектирование личной образовательной и профессиональной истории.

Таким образом, в образовательном учреждении должны быть созданы необходимые организационно-педагогические условия для индивидуальной образовательной активности каждого учащегося в процессе становления его способностей к профессиональному самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив.

Тьюторское сопровождение профессиональных проб обучающихся выстраивается как «социальное продюсирование» [3]. *Тьютор-социальный продюсер*, осуществляя деятельность по организации для школьников социальных и учебных практик, профессиональных проб, создаёт условия для освоения учащимися способов ориентации в вариативном и сложно устроенном образовательном пространстве, управления внешними и внутренними ресурсами.

В ситуации, когда у ученика возникает осознанный заказ к своему образованию через видение собственных проблем, связанных с выбором профессии, тьютор осуществляет посредническое действие между школой и социумом. Педагог показывает ребенку образовательное пространство развития в той или иной профессиональной деятельности. Тьютором – социальным продюсером составляется карта мест профессиональных проб, оформляется необходимый пакет документов, согласуется время прохождения практик, организуется пространство подведения итогов.

Сутью выполнения профессиональных проб становится изучение интегративной полипредметной области актуального знания, необходимого для жизненного и профессионального самоопределения растущей личности [2].

Важными психолого-педагогическими особенностями выполнения профессиональных проб, с точки зрения П.С. Лернера, являются следующие:

1. Пробы принципиально личностно ориентированы, то есть, с одной стороны, они удовлетворяют какой-то запрос растущей личности, с другой стороны, оценивает результаты и делает выводы сам – и только сам – выполняющий пробы.
2. Пробы не дают ответа на вопрос: станет ли ребёнок успешным врачом (банкиром, инженером, журналистом, рабочим высокой квалификации, бизнесвумен и т.д.), потому что давать прогнозы на 10–15 лет вперёд просто несерьёзно.
3. Эти пробы не определяют профессиональной пригодности, которой, в большинстве случаев, характеризуется обученный и сложившийся специалист, коим никто из выполняющих пробы не является.

4. Все профессионально-технологические пробы – принципиально гуманитарные, так как дают представления о том, что и как делают люди в своей профессиональной работе.
5. Выполнение проб направлено на расширение кругозора и эрудиции, «моего мировидения» и представлений о мире труда и профессий старшеклассника, на развитие любознательности и увеличение информационного поля собственного бытия [2].

Программа профессиональной пробы включает комплекс теоретических и практических занятий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда, ситуаций, проявляющих профессионально важные качества [4; 64]. Это, в свою очередь, обеспечивает возможность для оценки и самооценки соответствия учащегося конкретной профессии.

Практическая реализация профессиональных проб может осуществляться в следующих формах и их сочетаниях:

- конкретное задание, связанное с выполнением технологически завершенного процесса;
- серии последовательных имитационных (деловых) игр;
- творческие задания исследовательского характера (проект, реферат).

Содержание учебных практик учащихся предусматривает:

- изучение основ выбора профессии;
- формирование профессиональных планов в выбранной деятельности;
- самоподготовку к ней;
- саморазвитие профессионально значимых качеств.

Обучающиеся в ходе профессиональных проб получают возможность пережить свое взаимодействие с разными типами профессий и осознать разницу между общим образованием про «всё» и образованием как созданием своего профессионального образа. Поскольку ребенок будет учиться и работать в том времени, о котором не имеет четкого представления, ему должна быть предоставлена возможность пробы в такой деятельности, которая не является аналогом существующей, и будет началом его собственного уникального образовательного пути. Каждая организованная профессиональная проба предполагает создание определенного продукта деятельности, т.е. учащиеся реализуют свои профессиональные проекты. Работа в проекте такого рода строится по трём уровням. На первом создается необходимый объем культурной информации, второй уровень предполагает её переработку и прогнозирование деятельности, а третий определяется как деятельностьный. Именно на последнем этапе происходит выработка способов осуществления себя в выбранной сфере предпрофессиональной деятельности.

Процесс выполнения профессиональной пробы сопровождается постоянной рефлексией обучающегося своей деятельности, организованной тьютором. В результате прохождения социальных практик и профессиональных проб учащиеся анализируют претензии на свое профессиональное будущее, уровень и формы послешкольного образования и делают выводы о правильности сделанного выбора и выбранного пути.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ковалева Т.М. Открытое образование и современные тьюторские практики: сайт Тьюторской ассоциации. 2019 [Электронный ресурс]. URL: <https://thetutor.ru>.
2. Лернер П.С. Поиск субъектного смысла содержания образования. 2019 [Электронный ресурс]. URL: http://www.bimbad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=1157&binn_rubrik_pl_articles=125.
3. Митрошина Т.М. Социальное продюсирование как новая педагогическая технология: сайт Тьюторской ассоциации. 2019 [Электронный ресурс]. URL: <https://thetutor.ru>.
4. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: Методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. М.: ИЦ Академия, 2007. 128 с.

ДВИЖЕНИЕ WORLDSKILLS: НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО КАЧЕСТВО

ШАРЕЙКО Е.М., преподаватель специальных дисциплин
ОГБПОУ «Костромской колледж отраслевых технологий строительства
и лесной промышленности», г. Кострома

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дано поручение, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...».

Во исполнение указанного поручения, а также распоряжения Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015–2020 годы», в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденного протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года №9, Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» проводится пилотная апробация демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках государственной итоговой аттестации.

Цель проведения демонстрационного экзамена – оценка уровня знаний, умений и навыков студентов и выпускников, специалистов среднего звена в соответствии со стандартами WorldSkills Россия.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills является новой формой государственной итоговой аттестации выпускников, в которой предусмотрено:

- демонстрация профессиональных умений и навыков в условиях максимально приближенных к реальным;

- экспертную оценку выполнения заданий проводят эксперты из числа представителей предприятий;

- определение в соответствии с международными требованиями уровня, умений и навыков выпускников.

Образовательные организации при проведении итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена могут определить вектор роста и развития профессиональной деятельности в рамках учебного заведения.

Работодатели, участвующие в экспертной оценке экзамена, по его результатам могут предложить трудоустройство выпускникам, оценив на практике их профессионализм по отдельно взятым компетенциям [1].

Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций разработана по согласованию с Министерством образования и науки Российской Федерации [2].

Условия проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Россия требуют специальных контрольно-измерительных материалов и оценочных средств.

Выполнение конкурсных заданий на экзамене и их оценка проходит на специализированных площадках, материально-техническое оснащение которых соответствует требованиям Союза «WorldSkills Россия».

Результат экзамена проверяют эксперты WorldSkills, прошедшие обучение и имеющие свидетельства о праве оценки демонстрационного экзамена по отдельным компетенциям, главный эксперт имеет свидетельство на право проведения регионального чемпионата.

К оцениванию результатов выполнения работ студентов и выпускников, участвующих в экзамене, допускаются эксперты, не принимавшие участия в их подготовке. Регистрация экспертов и участников проведения демонстрационного экзамена осуществляется в Электронной системе мониторинга, сбора и обработки данных (eSim). Регистрации результатов заданий по отдельным пунктам экзамена фиксируется в международной информационной системе Competition Information System (система CIS). Экзамен в группах, сформированных из разных учебных групп, не проводится. Не менее 70% студентов учебной группы принимают участие в демонстрационном экзамене.

WorldSkills дает новые возможности не только студентам и выпускникам, но и экспертам и работодателям. Эксперты внедряют новые технологии и формы обучения, работодатели имеют возможность привлекать на производство специалистов, умеющих работать по международным стандартам WorldSkills. Обучающиеся получают возможность изучать современные технологии на практике. Выпускники получают возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без дополнительных испытаний и получить предложение о трудоустройстве уже на этапе выпуска из образовательной организации [3].

Демонстрационный экзамен позволяет оценить результат обучения на импровизированном рабочем месте. После успешной сдачи демонстрационного экзамена выпускник получает свидетельство о квалификации,

занесенное в Реестр независимой оценки квалификаций. Это свидетельство действует в течение 3–5 лет на всей территории Российской Федерации.

Международное конкурсное движение WorldSkills дает бесценный опыт выполнения конкурсных заданий, для выполнения которых необходимо раскрыть все приобретенные профессиональные умения и навыки.

Проведение ГИА в формате демонстрационного экзамена закрепляется во ФГОС СПО по ТОП-50, будет закреплено в Порядке проведения государственной итоговой аттестации. Демонстрационный экзамен может проходить как по методике WorldSkills, так и по модели независимой оценки квалификации (НОК).

Демонстрационный экзамен – это новая объективная форма проведения ГИА.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Приказ Минтруда России от 02.11. 2015 №831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.
2. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 №29200) [Электронный ресурс] // Московский центр образовательного права. URL: <http://mcorp.dogm.mos.ru/legislation/lawacts/1477500/>.
3. Шомин И.И. Инновационная форма проведения квалификационного экзамена с использованием стандартов WorldSkills // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. №1. С. 61–67.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ЮНИОРОВ К УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТАХ WORLDSKILLS

ШМЕЛЕВА Е.А., преподаватель
ОГБПОУ «Шарьинский политехнический техникум Костромской области»,
г. Шарья

Основная миссия юниорского движения WorldSkills Russia – дать школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда.

Юниорские турниры WorldSkills позволяют, во-первых, попробовать свои силы в конкретной специальности. Во-вторых, получить информацию о ней непосредственно из уст представителей профессионального сообщества, понять, как устроена отрасль и увидеть перспективы карьерного роста.

Региональные юниорские соревнования проходят по всей стране одновременно с основными и предполагают отбор на Национальный чемпионат.

Все компетенции для юниоров развиваются в логике основных компетенций WorldSkills (как существующих международных, так и новых, например, в области Future Skills). В большинстве случаев они являются адаптацией взрослой компетенции с учетом возрастных особенностей и возможностей юных конкурсантов.

JuniorSkills, как программа ранней профориентации и основа профессиональной подготовки и состязаний школьников в профессиональном мастерстве была инициирована в 2014 году Фондом Олега Дерипаска «Вольное Дело» в партнерстве с WorldSkills Russia при поддержке Агентства стратегических инициатив, Министерства образования и науки РФ, Министерства промышленности и торговли РФ.

Школьники занимаясь с опытными наставниками получают практические навыки и демонстрируют их на соревнованиях.

Команды юниоров на региональном чемпионате состязаются в возрастной категории 14–17 лет. Исключения специально отражаются в утвержденных конкурсных заданиях по отдельным компетенциям. Команду сопровождает наставник. Возможно выделение специального сопровождающего – «лидера команды». Как правило, программа соревнований юниоров проходит в течение 3-х дней (не менее 4 конкурсных часов в день, с перерывами). Основной алгоритм развития движения «JuniorSkills» в образовательной организации представляет собой ряд взаимосвязанных шагов:

1. Анализ перечня и содержания компетенций JuniorSkills, (содержание изучается по конкурсным заданиям).
2. Выбор компетенции для развития в образовательном учреждении.
3. Определение наставников (экспертов) в выбранной области. Наставниками могут быть как учителя-инноваторы, так и педагоги дополнительного образования, преподаватели техникума, активно интересующиеся данным направлением. Лучшим решением будет привлечение экспертов из числа родителей, родственников, социальных партнеров образовательной организации.
4. Направление наставников на обучение стандартам «WorldSkills» и «JuniorSkills».
5. Создание материально-технических условия для занятий на основе инфраструктурных листов.
6. Организация и проведение мини-чемпионата в своей образовательной организации.
7. Участие в региональных соревнованиях JuniorSkills.

Ключевые отличия от взрослых компетенций: Инфраструктура и задания адаптированы под требования условий труда несовершеннолетних.

Этап первичного отбора участников юниорской компетенции имеет свои особенности.

Начинается отбор с различных профориентационных мероприятий – это профессиональные пробы, мастер-классы во время школьных каникул, экскурсии в дни открытых дверей. Отбор юниоров осуществляется и в группах допрофессиональной подготовки школьников. Особое внимание при подготовке юниоров уделяется психологической готовности к участию в соревнованиях.

Компоненты психологической готовности к участию в конкурсных мероприятиях:

1. Поведенческий компонент – знание, что делать на конкурсном мероприятии, как готовиться.
2. Эмоциональный компонент – индивидуально-личностные особенности, отношение к конкурсу.
3. Когнитивный компонент – объём знаний юниора, необходимый для участия в конкурсе.
4. Способность к саморегуляции – умения и навыки саморегуляции в период подготовки и участия в конкурсном мероприятии.

В связи с этим одна из задач психологического сопровождения в техникуме – создание социально-психологических условий для успешной подготовки к участию студентов в чемпионатах. Психологом техникума разработана программа, целью которой является:

- Ознакомление студентов с психотехническими навыками, повышающими эффективность подготовки к участию в конкурсе;
- Формирование и развитие умения мобилизоваться в стрессовой ситуации;
- Развитие навыков мыслительной деятельности.

Работа по психологическому сопровождению участия юниоров в чемпионатах JuniorSkills проводится по индивидуальному графику и зависит от сроков его проведения. Важным моментом является добровольное, без психологического принуждения, участие студентов в конкурсной деятельности.

В беседе о конкурсном мероприятии такой студент спокойно может сказать:

- «Я хорошо представляю, как проходит конкурс»;
- «Полагаю, что правильно смогу распределить время во время конкурсного мероприятия»;
- «Я знаю, как выбрать наилучший для меня способ выполнения заданий»;
- «Думаю, что смогу справиться с тревогой на конкурсном мероприятии»;
- «Считаю, что смогу добиться высоких результатов на конкурсе».

Впервые техникум принял участие в соревнованиях на региональном чемпионате WS по компетенции юниоры «Кондитерское дело» в 2017 году. Екатерина Силина будучи студенткой 1 курса профессии «Повар, кондитер» отлично выступила и заняла 3 место. Это был прекрасный старт талантливой ученицы под руководством мастера производственного обучения Борцовой Елены Сергеевны. В 2018 году Катя занимает 2 место в региональном чемпионате по компетенции «Повар, кондитер». В 2018 году на региональном чемпионате студенты нашего техникума приняли участие в двух юниорских компетенциях: «Кондитерское дело» и «Предпринимательство». Суворова Виктория представила юниорскую компетенцию «Кондитерское дело» и заняла 2 место.

Заслуживает внимания тот факт, что экспертом на протяжении двух лет у юниоров выступает наш ученик Боярко Михаил, который принимал

участие в Региональном чемпионате 2016 года и занял 3 место. Такая система подготовки «учимся у победителя», при которой наставник у юниора не мастер производственного обучения, а студент, принимавший участие в региональном чемпионате дает положительный результат и дополнительную мотивацию у юниора. Виктория с уверенностью работала на новейшем оборудовании. Самое главное сумела справиться с волнением, которое есть даже у взрослых. Впервые в 2018 году открыта юниорская компетенция «Предпринимательство».

Студентки специальности «Парикмахерское искусство» защищали бизнес-план салона красоты. Соревнования в этой компетенции командные, что особенно делает ответственным каждого за общий результат. Участию в чемпионате предшествовала долгая подготовка. Студентки снимали ролик о команде, создавали визитку, писали бизнес-план, многое изучали, в т.ч. основы маркетинга, экономики. Подготовке способствовали и занятия в кружке «Предпринимательство», который работает в техникуме уже 3 года.

Еще один момент подготовки юниоров это настрой на положительный исход соревнований в любом случае. Подростки очень переживают, что не победили. Очень важно дать возможность им заранее ответить на вопрос «Что будет меня мотивировать, если я почувствую усталость и разочарование?».

Обязательно дать понять подросткам, что даже если они не заняли призовых мест, но получили опыт, который, несомненно, пригодиться в дальнейшей студенческой и взрослой жизни.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование разных моделей взаимодействия и совместной деятельности юниоров с наставниками помогает сформировать необходимую мотивацию, закрепиться в профессии, достичь профессиональных успехов и побед на Региональных чемпионатах JuniorSkills.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аткинсон М. Достижение целей: Пошаговая система / М. Аткинсон, при участии Р. Т. Чойс; пер. с англ. 2-е изд. М.: Альпина Паблишер, 2013. 281 с.
2. Мороз В.В. Формирование психологической готовности участников чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Хабаровского края по педагогическим компетенциям // Молодой ученый. 2018. №46.1. С. 29–33.

Примечания

Научное издание

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ —
РЕСУРС КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПРОМЫШЛЕННОГО (ЭКОНОМИЧЕСКОГО)
РОСТА В РЕГИОНЕ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Редактор: ЛУШИНА Е.А.

Составители:
ЛИПАЕВА Т.А., ВОРОНЦОВА Л.И., ЧЕРНОВА Т.В.

Техническая корректура:
редакционно-издательский отдел
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт
развития образования»

Подписано в печать 07.11.19. Формат 84x60 1/16.
Гарнитура Arial. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 7,25. Тираж 100 экз. Заказ 122.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Костромского областного института развития образования
156005, г. Кострома, ул. И. Сусанина, 52
E-mail: koiro.kostroma@gmail.com