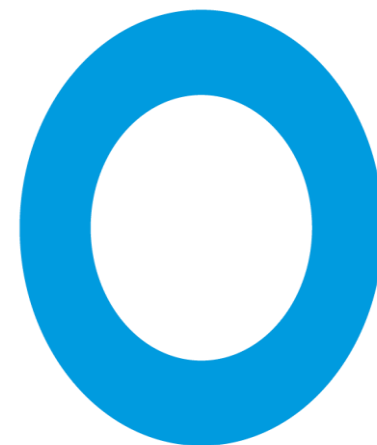




Конференция работников профессионального образования Костромской области
«Национальный проект «Образование»:
новые задачи для системы СПО в Костромской области»

Развитие системы СПО Костромской области в условиях реализации национального проекта «Образование»



Образование

2018 НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ 2024

Кульмач Елена Геннадьевна,
заместитель директора
департамента образования
и науки Костромской области

Костромская область,
21 августа 2019 года

ЦЕЛИ:

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности



Структура национального проекта

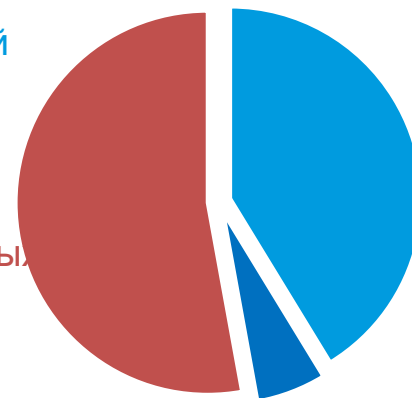
Финансовое обеспечение

784,4 млрд руб.

723,3
млрд руб.
федеральный
бюджет

406,5
млрд руб.
межбюджетных
трансфертов
регионам

45,7
млрд. руб.
региональный
бюджет



**Успех реализации
крупных комплексных
проектов для системы
образования заложен
в совокупности
модельных
«коробочных»
решений:**



**+ СКВОЗНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
(формирование сообществ, наставничество,
цифровизация и т.д.)**

Результат: сетевая форма реализации образовательных программ

Доступность
трех типов ресурсов

- всех уровней системы образования
- реального сектора
- негосударственного сектора образования
- учреждений культуры и спорта



- 1 Непрерывное образование
- 2 Профессиональные пробы
- 3 Индивидуальная траектория
- 4 Сопровождение развития детей и молодежи наставниками из общего, профессионального, высшего, дополнительного образования и реального сектора
- 5 Воспитание и просвещение, позволяющие формировать разностороннее мышление гармоничной личности, ориентированной на здоровый образ жизни и готовой к активному участию в социальной и экономической жизни страны

**+ СОЦИАЛЬНЫЕ
ЭФФЕКТЫ:**

Сближение
запросов
реального сектора
и результатов
системы
образования

Сближение
уровней
системы
образования

Развитие общественных
институтов
(образовательное
волонтерство,
наставничество и т.д.)

Цель:

Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ в **100%** профессиональных образовательных организациях к 2024 году

ИНСТРУМЕНТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ

Новое содержание СПО



Новые **перечни** профессий и специальностей СПО и **ФГОС СПО**

Демонстрационный экзамен

Новая модель **нормативных затрат**

Инфраструктурные решения



5000 мастерских с современной МТБ

100 центров опережающей профессиональной подготовки

Формирование кадрового потенциала ПОО



35 тыс. преподавателей (мастеров производственного обучения) пройдут повышение квалификации, из них **10 тыс.** – будут сертифицированы в качестве экспертов

Новые управленческие механизмы



70 % обучающихся вовлечены в различные формы наставничества

Основные показатели регионального проекта «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профессионального образования)



№	Наименование показателя	Период, год					
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Число центров опережающей профессиональной подготовки накопительным итогом, единиц	-	1	-	1	-	-
2	Число мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций накопительным итогом, единиц	5	20	25	35	45	50
3	Внедрена итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:						
3.1.	доля организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, итоговая аттестация в которых проводится в форме демонстрационного экзамена, %	16	20	26	40	45	50
3.2.	доля обучающихся, завершающих обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена, %	5	6	8	13	18	25

ЦЕНТР ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ



**организация (структурное подразделение организации),
координирующая развитие и использование ресурсов субъекта
Российской Федерации в целях опережающей профессиональной
подготовки**

К 2022 году будут

созданы в 51

субъекте РФ:

2019 год – 14

субъектов РФ

2020-2022 – 37

субъектов РФ

Всего – не менее 100

ЦОПП

**КОСТРОМСКАЯ
ОБЛАСТЬ**

2022 ГОД

**ОГБПОУ
«Костромской
торгово-
экономический
колледж»**



- Прогнозирование востребованности кадров с целью формирования перечня компетенций опережающей профессиональной подготовки
- Конструктор программ и организация опережающей подготовки кадров
- Профессиональная ориентация детей и взрослых

СОВРЕМЕННЫЕ МАСТЕРСКИЕ ПО ОДНОЙ ИЗ КОМПЕТЕНЦИЙ

структурное подразделение организации, созданное для обеспечения практической подготовки обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями

Российская
Федерация 2019 год:
план -700, факт – 800
160 образовательных
организаций,
осуществляющих
подготовку по
программам СПО
65 субъектов
Российской
Федерации



**КОСТРОМСКАЯ
ОБЛАСТЬ
2019 ГОД
5 мастерских
ОГБПОУ «Костромской
политехнический
колледж»**

- Выстраивание системы эффективного ДПО и ПО, в том числе для сдачи демонстрационного экзамена с учетом опыта Союза Ворлдскиллс
- Обеспечение подготовки кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями
- Обеспечение заказа ЦОПП на реализацию образовательных программ, в том числе сетевых образовательных программ

Основные показатели регионального проекта «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профессионального образования)



№	Наименование показателя	Период, год					
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Число центров опережающей профессиональной подготовки накопительным итогом, единиц	-	1	-	1	-	-
2	Число мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций накопительным итогом, единиц	5	20	25	35	45	50
3	Внедрена итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования:						
3.1.	доля организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, итоговая аттестация в которых проводится в форме демонстрационного экзамена, %	16	20	26	40	45	50
3.2.	доля обучающихся, завершающих обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена, %	5	6	8	13	18	25

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ



Цифровая образовательная среда



Автоматизация документооборота, отчетности, бухгалтерии

Цифровизация процесса обучения с выходом на индивидуальные траектории

Непрерывное обучение педагога онлайн

Обеспечивающий блок «Цифровой школы»

1. Организационно-административная

- Облачная бухгалтерия
- Электронный документооборот
- Электронная отчетность

Электронное портфолио ученика

Электронное портфолио специалиста

Электронная трудовая книжка

2. Инфраструктурная

Оптоволокно + 100 Мбит трафик

Машинное обучение

Содержательный блок «Цифровой школы»

1. Стандарт сайта
2. Стандарт оснащения
3. On-line образовательные модули
4. Урок информатики:
 - 8 кл. – обязательный экзамен «базовые компьютерные навыки»
 - 11 кл. – необязательный экзамен «базовые навыки программирования»
5. Новое содержание ОБЖ – кибер-безопасность
6. VR\AR\MR + цифровые двойники
7. Сообщества директоров школ, завучей, педработников

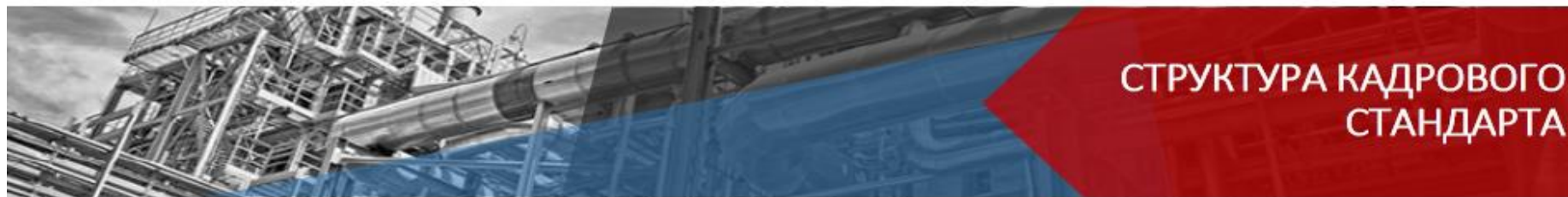
Основные показатели регионального проекта «Цифровая образовательная среда»



№	Наименование показателя	Период, год					
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.2.	Доля обучающихся, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения (персональная траектория обучения) с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов), между которыми обеспечено информационное взаимодействие, в общем числе обучающихся по указанным программам, %:	5	15	30	50	80	90
1.3.	Доля образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов), между которыми обеспечено информационное взаимодействие, в общем числе образовательных организаций, %	5	15	40	60	85	95
1.4.	Доля обучающихся общего образования и среднего профессионального образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды (федеральные цифровые платформы, информационные системы и ресурсы) для «горизонтального» обучения и неформального образования, %	1	3	6	9	15	20



ВНЕДРЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО (ЭКОНОМИЧЕСКОГО) РОСТА В КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ



СТРУКТУРА КАДРОВОГО СТАНДАРТА

- ✓ Прогнозирование потребности в кадрах
- ✓ Навигация по востребованным и перспективным профессиям
- ✓ Практико-ориентированное (дуальное) профессиональное обучение
- ✓ Инженерная подготовка в вузах с учетом требований работодателей

Реализация ключевых элементов региональной модели кадрового обеспечения

- ✓ Регулирование рынка труда и занятости, переподготовка кадров
- ✓ Повышение квалификации педагогических кадров
- ✓ Независимая оценка качества подготовки кадров
- ✓ Мониторинг оценки эффективности системы кадрового обеспечения

- ✓ Наличие стратегии кадрового обеспечения
- ✓ Контроль на уровне высшего должностного лица субъекта РФ
- ✓ Наличие координатора процесса
- ✓ Принятие нормативно-правовых актов

Создание условий

Информационное, материально-техническое обеспечение

- ✓ Обеспечение доступной учебно-методической и материально-технической базой для реализации образовательного процесса
- ✓ Обеспечение прозрачности принятия управленческих решений