

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ

Осипова Т.П.

к.п.н., доцент кафедры биологии и экологии ИФМЕН ФГБОУ ВО
«Костромской государственной университет»

Готовность к профессиональному самосовершенствованию можно понимать как сложное интегративное образование, которое проявляется в потребности и умении организовывать и осуществлять профессиональное саморазвитие на основе целенаправленной профессиональной активности студентов.

В основе детерминации профессионального самосовершенствования лежит система:

- 1) внешних факторов** (профессиональные требования, предъявляемые к студенту и социально-профессиональные возможности, которые предоставляется ему в ходе обучения)
- 2) внутренних факторов** (профессиональные притязания студента и его встречные требования к условиям получения образования).

Формирование готовности студентов к профессиональному самосовершенствованию мы определяем как педагогически организованный циклический процесс, требующий постоянного осмысления потенциальных возможностей студента и стимулирующий его профессиональное и личностное развитие.

Взаимодействие всех участников образовательного процесса должно строиться на основе:

- практикоориентированной деятельности;
- вариативности деятельности;
- создания воспитывающей среды;
- диалогичности общения.

Метод кейсов представляет собой педагогическую технологию проблемно-ситуационного типа, предполагающую использование в учебном процессе реальных (или близких к реальным) ситуаций экономического, управленческого или производственного характера с последующим их анализом, оценкой, принятием обоснованных решений.

(Д.А. Махотин «Метод анализа конкретных ситуаций как педагогическая технология»
Вестник РМАТ, №1, 2014)

Использование метода конкретных ситуаций
включает в себя следующие **этапы**
деятельности студента:

- 1) индивидуальный анализ конкретной ситуации,
- 2) анализ конкретной ситуации в малой группе (4-5 человек),
- 3) обсуждение конкретной ситуации в студенческой группе с участием преподавателя.

Участвуя в работе по анализу конкретных ситуаций студенты, изучающие **Методику обучения географии**:

- развивают умения анализировать проблемные ситуации,
- выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления,
- учатся планировать и распределять работу в коллективе,
- приобретают опыт рефлексии,
- приобретают навыки профессионального общения,
- готовятся осуществлять обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей,
- готовятся к прохождению производственной (педагогической) практики.

Кроме этого, использование
конкретных ситуаций способствует:

формированию положительного,
ценностного отношения к
профессиональному обучению, путем
осознания студентом сущности
профессиональной деятельности, ее
возможностей в реализации собственных
потенциалов роста.

Требования к содержанию конкретных ситуаций:

- они должны быть приближены к реальности;
- должны заинтересовывать студентов;
- должны обучать студентов умениям профессионального поведения.

Специфика **профессиональных "учительских"** конкретных ситуаций:

- такие ситуации возникают в практике работы любого учителя,
- к ним нельзя заранее подготовиться (даже если в прошлом году или в другом классе была аналогичная ситуация - это другие дети и сейчас решение может быть принятое иное),
- требуют быстрого, но одновременно с этим адекватного для детского возраста решения.

Примеры конкретных ситуаций:

- 1) Во время урока географии в 7 классе, на котором запланировано изучение нового материала в виде компьютерной презентации ломается техника. Показ презентации на уроке невозможен. Ваши действия.
- 2) Вы организуете экскурсию для учащихся 9 класса в рамках курса "География России: Хозяйство и Географические районы" на одно из действующих предприятий, которое является примером отраслевой специализации экономики региона. Ваши обязанности.

Примеры конкретных ситуаций:

- 3) Вы - начинающий учитель географии. Во время урока учащиеся задают Вам конкретный вопрос, на который Вы не можете сейчас ответить. Например: Где находится Боро-Боро ? Ваши действия.
- 4) На урок географии в 8 классе, на котором была запланирована итоговая практическая работа с использованием карт атласа (класс был предупрежден заранее о необходимости принести на следующий урок атласы) половина учащихся класса атласы не принесла. Ваши действия.

Примеры конкретных ситуаций:

- 5) Ученик 10 класса Игорь К. в течение 1 четверти отказывался устно отвечать на уроке и у доски по карте и с места. Ни разу не выполнил домашнюю работу, ни устные задания, ни письменные. Ваши действия.
- 6) Учащиеся 5 класса пришли на урок географии, и просят учителя: давайте поиграем, мы сегодня устали. Согласно календарно-тематического планирования должен проводиться урок - изучения нового материала. Ваши действия.

В современных условиях необходима разработка ОП и РПД ориентированных на интенсивные методики и технологии обучения и практическое применение знаний,

- повышение удельного веса самостоятельной работы и методов обучения формирующих практические умения и навыки самообучения,
- обеспечение перехода от жестких линейных структур в образовании к гибкой организации, предполагающей академическую мобильность и вариативность в построении индивидуальных образовательных траекторий.