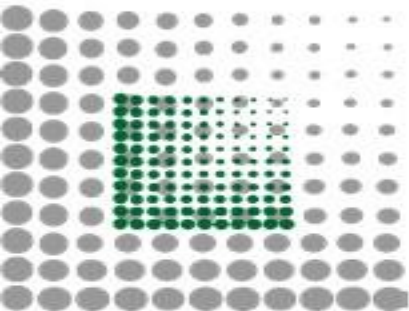
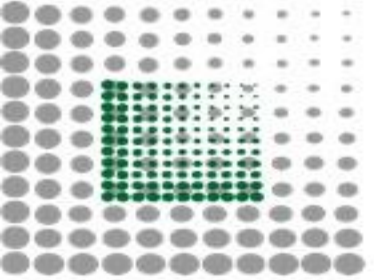




Нормативная основа организации углубленного изучения учебных предметов, профильного обучения в школе

Осипова Л.Г., проректор, к.п.н

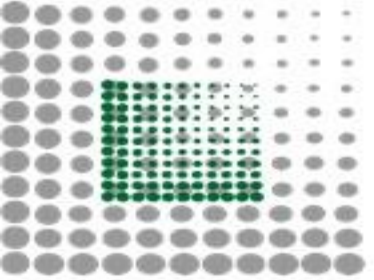
2023 г.



Федеральный закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

25) **направленность (профиль)** образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы



Федеральный закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

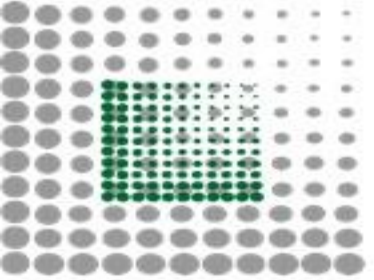
Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

4. Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования **может предусматривать углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей** соответствующей образовательной программы (**профильное обучение**) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Статья 67. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам

5. Организация индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения допускается в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством субъекта Российской Федерации*.

*Приказ департамента образования и науки Костромской области от 5 марта 2014 года N 359 «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора обучающихся при приеме (переводе) в государственные и муниципальные общеобразовательные организации Костромской области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения»



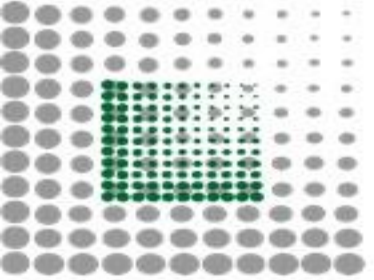
Федеральный закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

1. Обучающимся предоставляются академические права на:

5) **выбор** факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) **и элективных** (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) **из перечня, предлагаемого организацией**, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования)

6) **освоение наряду с учебными предметами**, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), **преподаваемых в организации**, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также **преподаваемых в других организациях**, осуществляющих образовательную деятельность, **учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**, одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ;



Федеральный закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

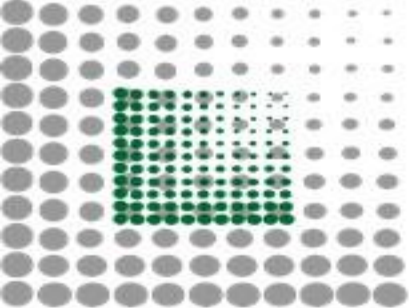
- 6.1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. **Содержание и планируемые результаты** разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть **не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.**

6.2. Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего, среднего общего образования, при разработке соответствующей общеобразовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение.

- 6.3. При разработке основной общеобразовательной программы организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусматривают **непосредственное применение** при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования **федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение" и "Окружающий мир",** а при реализации обязательной части образовательных программ основного общего и среднего общего образования **федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности".**

6.4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, указанные в частях 6 и 6.1 настоящей статьи, **вправе непосредственно применять** при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ **федеральные основные общеобразовательные программы,** а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) не указанных в части 6.3 настоящей статьи **федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).** В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.

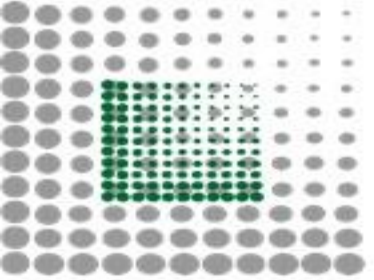
Требования: основная образовательная программа школы/учебный план/ рабочие программы по учебным предметам



Нормативная основа организации углубленного изучения предметов и развития профильного обучения в школе

- Приказ Минпросвещения России от т 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
- Приказ Минпросвещения России от т 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования«
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования«
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Требования: основная образовательная программа школы/учебный план/ рабочие программы по учебным предметам....



ФГОС основного общего образования

I. Общие положения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обеспечивает:

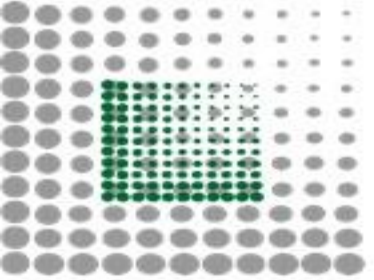
вариативность содержания образовательных программ основного общего образования (далее - программы основного общего образования), возможность формирования программ основного общего образования **различного уровня сложности и направленности** с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

...расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности;

5. **Вариативность содержания программ** основного общего образования **обеспечивается** во ФГОС за счет:

2) возможности разработки и реализации Организацией программ основного общего образования, в том числе **предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов**;

3) возможности разработки и реализации Организацией **индивидуальных учебных планов**, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.



ФГОС основного общего образования

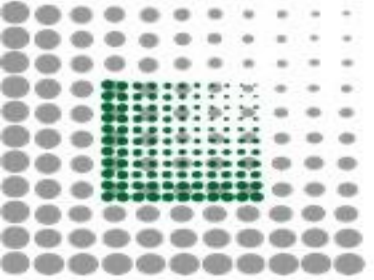
I. Общие положения

9. ...Требования к предметным результатам:

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам **«Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология»** на базовом и углубленном уровнях;

11. На основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения **разрабатывается федеральная основная общеобразовательная программа** - образовательная программа основного общего образования (далее - **ФООП**), в том числе **предусматривающая углубленное изучение отдельных учебных предметов**

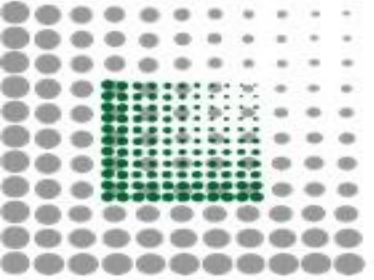
Требования к результатам и программе



ФГОС основного общего образования

I. Общие положения

- 20. Организация образовательной деятельности по программе основного общего образования, в том числе адаптированной, может быть основана на **делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса** в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе **обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение)** (далее - дифференциация обучения).
- **Углубленное изучение** отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует **задачи профессиональной ориентации** и направлено на предоставление **возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов**, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

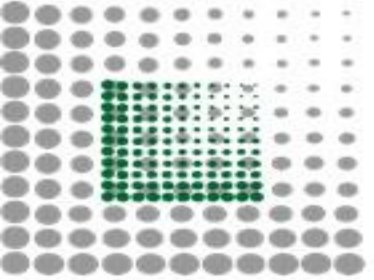


ФГОС основного общего образования

II. Требования к структуре программы

33.1. *Учебный план* программы основного общего образования,

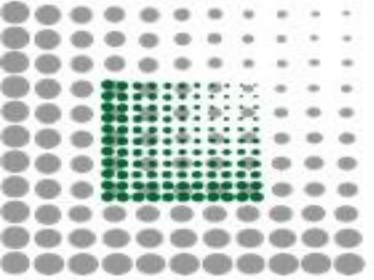
- **В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов...**



ФГОС основного общего образования

- **IV. Требования к результатам освоения программы основного общего образования**
- **Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях** на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения **учебных предметов углубленного уровня**, в том числе по **индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Требования к результатам, организация



ФГОС основного общего образования

IV. Требования к результатам освоения программы основного общего образования

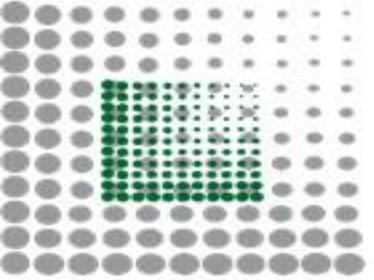
45.5. Предметные результаты по предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

45.5.1. По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на базовом уровне):...

45.5.2. По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на углубленном уровне):...

45.5.3. По учебному предмету «Информатика» (на базовом уровне): ...

45.5.4. По учебному предмету «Информатика» (на углубленном уровне):...



ФГОС основного общего образования

- **IV. Требования к результатам освоения программы основного общего образования**

45.7. Предметные результаты по предметной области «Естественнонаучные предметы» должны обеспечивать:

45.7.1. По учебному предмету «Физика» (на базовом уровне):...

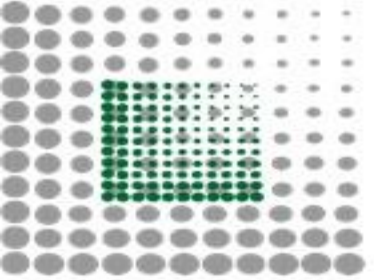
45.7.2. По учебному предмету «Физика» (на углубленном уровне):...

45.7.3. По учебному предмету «Химия» (на базовом уровне):...

45.7.4. По учебному предмету «Химия» (на углубленном уровне):...

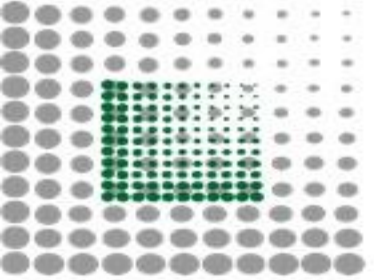
45.7.6. По учебному предмету «Биология» (на базовом уровне):...

45.7.6. По учебному предмету «Биология» (на углубленном уровне):



ФОП основного общего образования

- 167.19. **Учебный план образовательной организации** может также составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. **Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ и наименований образовательных организаций (лицеи, гимназии, центры образования, школы с углубленным изучением отдельных предметов и другие).**



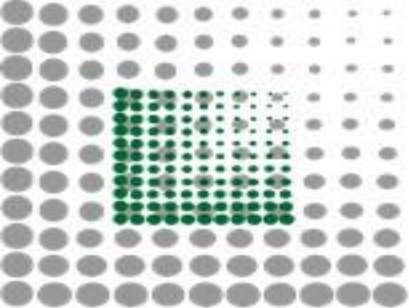
ФГОС среднего общего образования

5. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника»)

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

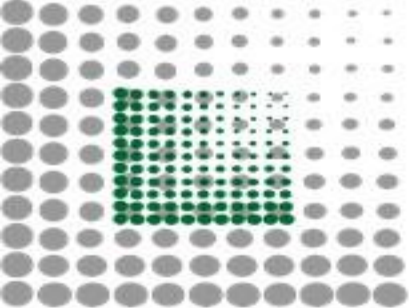
9. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях

- **Предметные результаты** освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно **на подготовку к последующему профессиональному образованию**, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету
- Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать **возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности**



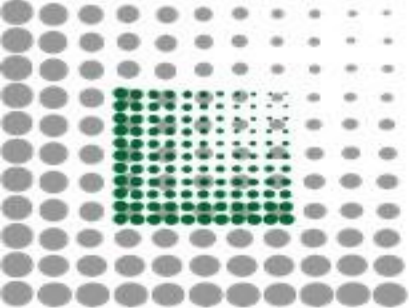
Нормативная основа организации и развития профильного обучения в школе

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р);
- План мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы) (утв. заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой от 28 декабря 2022 г. №16029п-П8)
- «Дорожная карта» по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2023-2024 годы (утв. заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.В. Васильевой от 12 апреля 2023 г.)
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации"
- Концепция профильных психолого-педагогических классов (Академия Минпросвещения России)



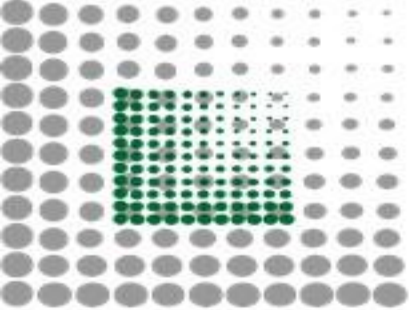
Нормативная основа организации углубленного изучения предметов и развития профильного обучения в школе

- РАСПОРЯЖЕНИЕ ГУБЕРНАТОРА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ от «29» июня 2017 года № 525-р г. Кострома Об организации работы по созданию классов профессиональной направленности в образовательных организациях Костромской области
- Письмо администрации Костромской области от 11.08.2017 №ОЕ-5252/9 «О направлении методических рекомендаций» (МР по созданию классов профессиональной направленности в образовательных организациях Костромской области)
- Приказ департамента образования и науки Костромской области от «04» июля 2017 г. г. Кострома № 1762 «Об утверждении региональной концепции развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области на период до 2025 года»
- Программа развития профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Костромской области по обеспечению рабочими и инженерными кадрами предприятий региона на 2018-2025 годы (распоряжение администрации Костромской области от «27» августа 2018 г. № 171-ра)
- Проект социального воздействия в сфере образования «Кадры для лесопромышленного комплекса» (постановление администрации Костромской области от 31 января 2022 г. №27-а)



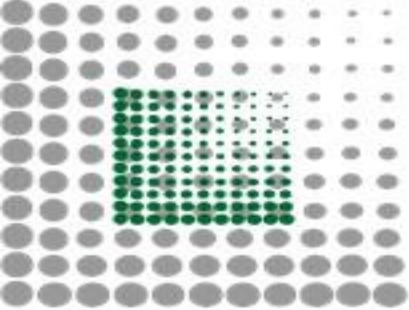
Нормативная основа организации углубленного изучения предметов и развития профильного обучения в школе

- Приказ департамента образования и науки и департамента здравоохранения Костромской области от 25.11.2022 №1905/844п «О реализации комплекса мероприятий по ранней профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Костромской области на медицинские специальности и направления подготовки»
- Приказ департамента образования и науки Костромской области от 29.05.2023 №863 Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Костромской области на 2023-2024 годы
- Приказ департамента образования и науки Костромской области от 01.08.2023 №1150 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Костромской области в 2023-2024 учебном году»



Целевые показатели (в федеральных и региональных документах)

- К 2024 году – не менее 37 психолого-педагогических классов
- К 2025 году:
 - доля обучающихся по программам среднего общего образования естественно-научного профиля в общей численности обучающихся - 35%
 - количество групп (классов) профессиональной направленности инженерно-технического профиля - 65
 - количество школьников, обучающихся по программам профессионального обучения в рамках контрольных цифр приема- 1500 человек



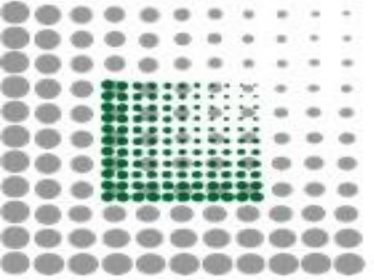
Задачи образовательной программы среднего общего образования

-
- обеспечение **преемственности** основного общего и среднего общего образования;
- организация **социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации** обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы
-

ФОП СОО



Вертикаль профориентационной работы, преемственность
предпрофильного и профильного \ предпрофессионального обучения



ЕЩЕ О ПОНЯТИЯХ

- Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может предусматривать **углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение)** с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся (273-ФЗ, п.4 ст. 66)
- **Профильное обучение** - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно **учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования** (Концепция профильного обучения - 2002 г.).
- **Профиль** - способ введения обучающихся в ту или иную **общественно-производственную практику**; это комплексное понятие, **не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся...** (ФОП СОО)
- **Предпрофессиональное обучение** (допрофессиональное, обучение с профессиональной направленностью...) – это профильное обучение, но **с обязательным развитием предпрофессиональных умений и навыков и с практической направленностью (школа+ вузы/ПОО + работодатели/предприятия)**
- Предпрофессиональные классы/группы: психолого-педагогические, медицинские, инженерные, IT-классы, аграрные, предпринимательские

ФГОС среднего общего образования

Учебные планы среднего общего образования

1

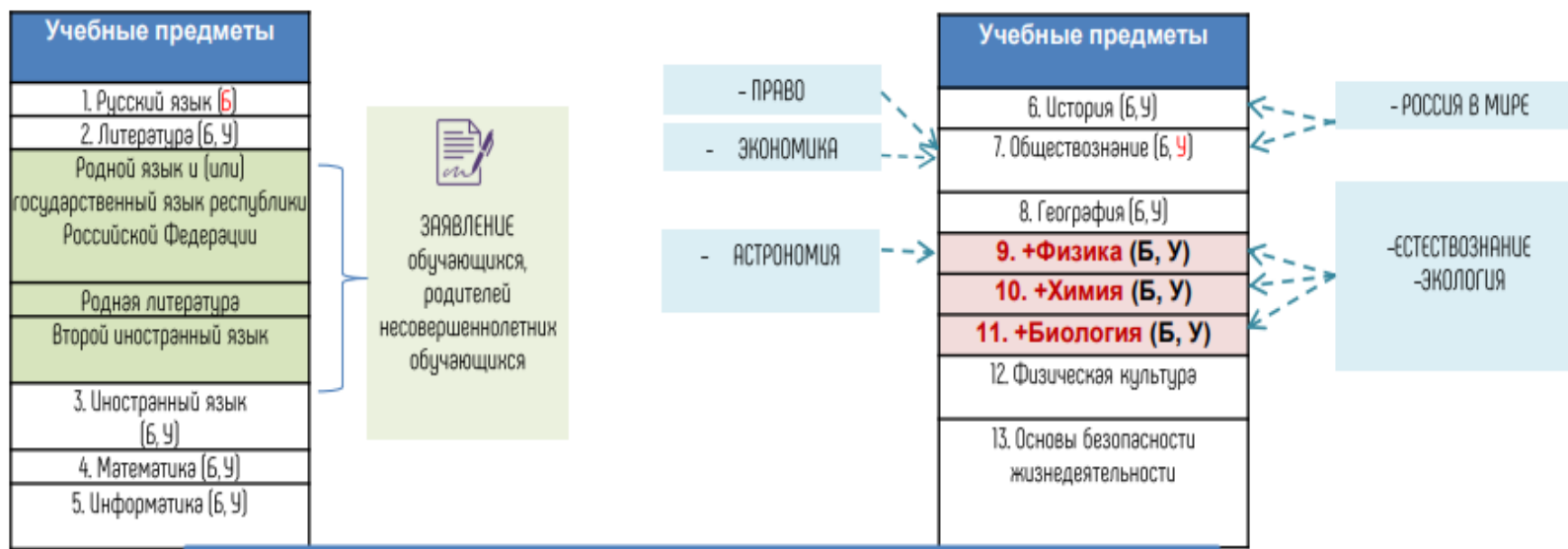
Обеспечение преемственности уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования
Конкретизация предметных результатов

2

Приведение в соответствие с требованиями к организации образовательной деятельности, определенными действующими СанПин
Уточнение количества учебных занятий (за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (меньше на 74 часа)

3

Определение списка учебных предметов, обязательных для изучения на базовом или углубленном уровне



РЕАЛИЗАЦИЯ ОП СОО — С 1 СЕНТЯБРЯ 2023 г.

10 класс

- ✓ Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать **не менее 13 учебных предметов** (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, ОБЖ) и **предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне** из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.
- ✓ Учебные планы в **адаптированных основных образовательных программах** могут предусматривать изучение всех учебных предметов **на базовом уровне**.



Учебные планы среднего общего образования

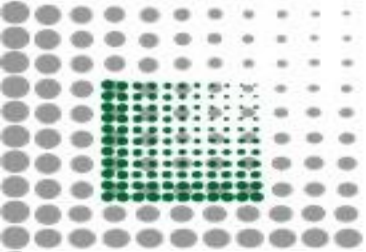
ФОП СОО включает **19 вариантов федерального учебного плана**. Для каждого из профилей обучения предлагается от двух до семи вариантов учебного плана с учетом соблюдения требований ФГОС СОО (включение **не менее 13** учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» и изучение **не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне**)

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено **изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне**. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности".

«...вправе предусмотреть **перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов**, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе **на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение**» (ч. 6.2 ст.12)

При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического профилей количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.



ФОП среднего общего образования (Связь профиля, предпрофессионального обучения и сферы деятельности)

Профиль	Сфера деятельности	Предметная область (углубленное изучение учебных предметов и дополнительных курсов)	Предпрофессиональный класс
Технологический	Инженерная и информационная сферы деятельности.	"Математика и информатика», "Естественно-научные предметы"	Инженерный, IT-класс...
Естественно-научный	Медицина, биотехнологии и др.	"Естественнонаучные предметы"	Медицинский, аграрный... психолого-педагогический (учитель предметов естественнонаучной
Социально-экономический	Социальная сфера, финансы и экономика, обработка информации, управление, предпринимательство и др.	"Математика и информатика", "Общественно-научные предметы".	Предпринимательский... психолого-педагогический
Гуманитарный	Педагогика, психология, общественные отношения и другие	"Русский язык и литература", "Общественно-научные предметы" и "Иностранные языки".	Психолого-педагогический...
Универсальный		Ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор "не вписывается"	Кадеты...



НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ профильного обучения

Нормативное регулирование на разных уровнях

Материально-техническая и учебно-методическая база

Кадровое обеспечение

Взаимодействие с партнерами (вузы, ПОО, предприятия / организации)

Инфраструктура дополнительного образования и профессионального обучения

Совершенствование содержания образовательных программ

Условия для демонстрации результатов

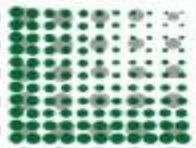
Интеграция разных уровней образования, общего и дополнительного образования



Профориентационная модель формирования профильных предпрофессиональных классов

Стратегия для обеспечения условий формирования профильных, предпрофессиональных классов





Инфраструктура (для взаимодействия)

Региональный уровень

сеть ресурсных центров \



Центр технического творчества



Детский технопарк «Кванториум»,
мобильный «Кванториум»



Центр «Одаренные школьники»



Центр «Истоки»



Дворец творчества



Планетарий

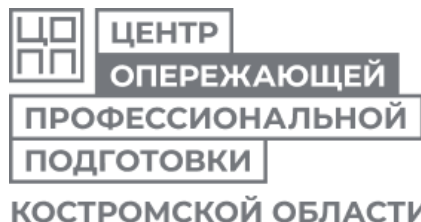


Центр «Следово»



26

мастерских
в колледжах



Муниципальный и институциональный уровень

143

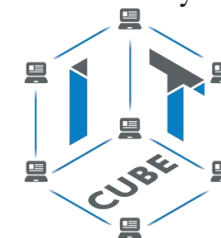
центра



сеть центров образования цифрового, естественнонаучного,
технического и гуманитарного профилей

4

центра



сеть центров образования детей по программам,
направленным на ускоренное освоение актуальных и
востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере
информационных технологий



1

Школьный Кванториум



Инфраструктура (для взаимодействия и развития)

Навигатор дополнительного образования

1130 программ естественно-научной и технической направленностей

21525 обучающихся от 5 до 18 лет

1729 создано новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ

19 разработано новых программ, для которых закуплено современное оборудование



доля детей, занимающихся в объединениях технической и естественно-научной направленностей

↑ **до 22%**

Работа Центра технического творчества

>350 обучающихся в объединениях технической направленности

12 конкурсов межрегионального и регионального уровней

1230 участников

IT-квантум
биоквантум
промробоквантум
промдизайнквантум
аэроквантум
хайтек
VR\AR -квантум



Кванториум

комплексные программы

Технология в Кванториум

Технологии будущего

122 участия в конкурсах **61** призовое место

мобильный «Кванториум»

45 мероприятий **1287** участников

>13 000

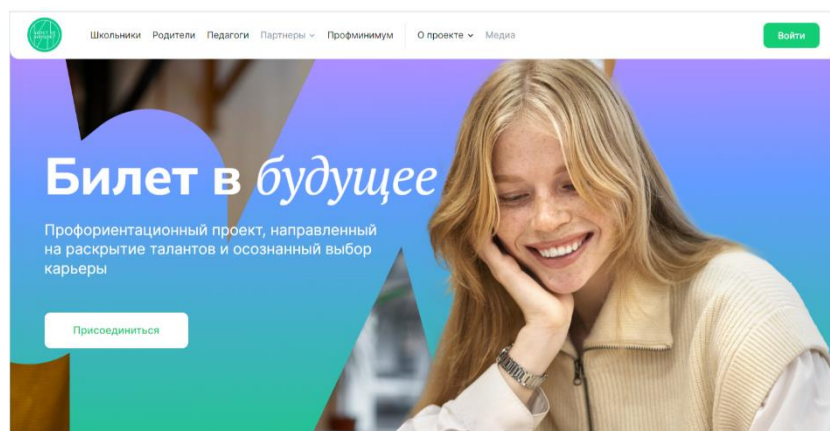
детей принимают участие в мероприятиях технической направленности на базе технопарка, в том числе ежегодной программе «Инженерные каникулы»

Инфраструктура (для взаимодействия и развития)

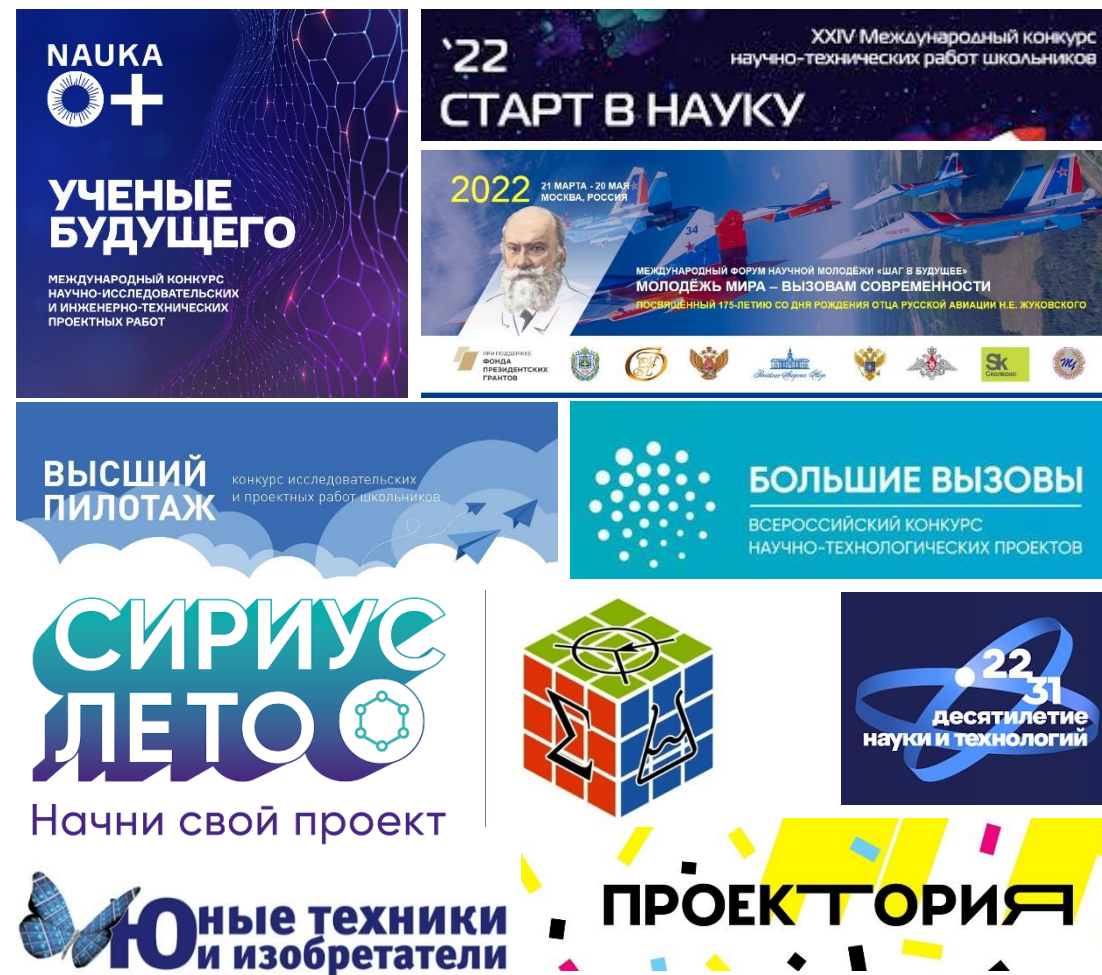
Углубленные занятия обучающихся по предметам физико-математического цикла проводятся на базе центра «Одаренные школьники»

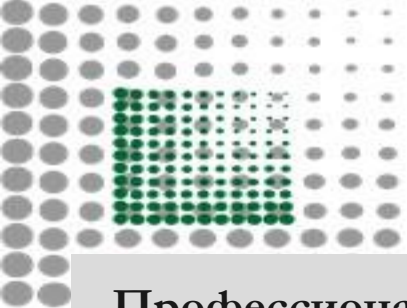
Совместно с Костромским государственным университетом Центр «Одаренные школьники» реализует проект «Старт в науку» по индивидуальному сопровождению одаренных детей, выпускников смен образовательного центра «Сириус»

Центр «Истоки» совместно с профильными департаментами отслеживает внедрение инновационных разработок в экономику Костромской области, а также получение патентов на изобретения



Участники проектов:





Инфраструктура (для взаимодействия и развития)

Профессиональные образовательные организации

реализуются программы для подготовки школьников для участия в чемпионатах по профмастерству, программы различной направленности, развиваемые в Костромской области по проекту «Билет в будущее», профессиональное обучение

>3000

ребят ежегодно участвуют в сезонных школах на базе профессиональных образовательных организаций

>600

школьников участвуют в профессиональных пробах

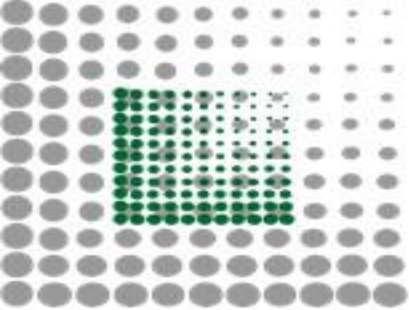
1329

школьников прошли профессиональное обучение

820

человек обучились по программам технической направленности



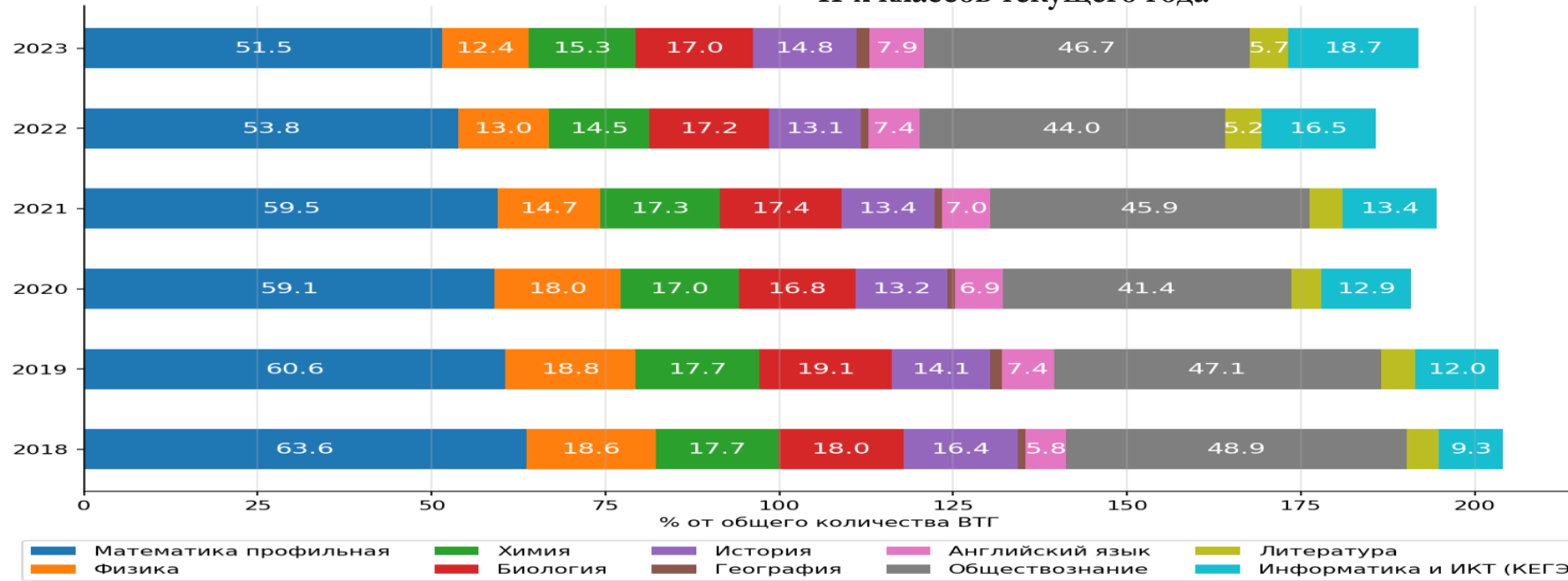


Основные индикаторы эффективности профильного обучения

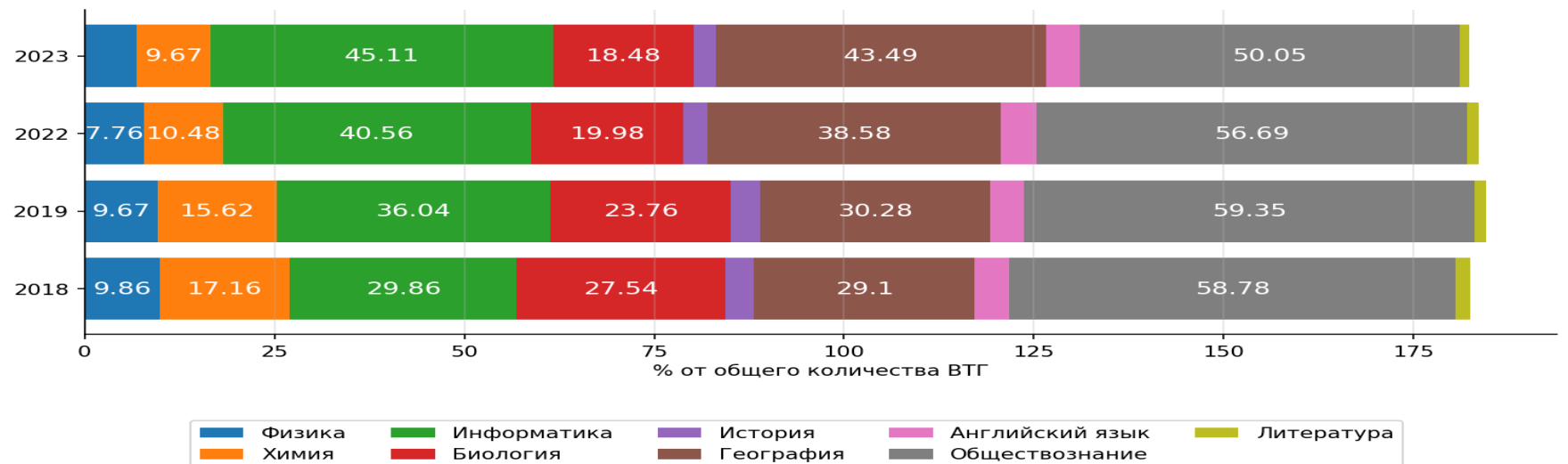
- Доля выпускников 9 класса, определившихся в выборе профиля (предпрофессионального) обучения (предметы, которые сдавали на ГИА соответствуют выбранному профилю обучения на уровне среднего общего образования /СПО)
- Доля выпускников 11-х классов, выбравших для сдачи ГИА предметы, изучавшиеся на углубленном уровне
- Доля выпускников, **успешно** (≥ 70) прошедших государственную (итоговую) аттестацию по профильным предметам
- Наличие обучающихся-победителей и призёров регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, других Всероссийских и международных олимпиад
- Наличие обучающихся-победителей и призёров конкурсов различного уровня по профилю обучения
- Доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации, вузы по соответствующему профилю, от общего числа выпускников
-

Популярность предметов по выбору выпускниками

11-х классов текущего года



Популярность предметов по выбору выпускниками 9-х классов текущего года



Проблемы и риски организации профильного обучения



- ✓ **Проблема \ риск выбора профиля обучения без учета кадровой потребности региона**
- ✓ Отсутствие связи (вертикали) между основным образованием и профильным обучением на уровне среднего образования
- ✓ Отсутствие регулирования, координации, организации профильного \ предпрофессионального обучения на уровне муниципалитета
- ✓ Недостаточное количество РИП, реализующих инновационные проекты и программы связанные с развитием предпрофессионального образования
- ✓ Готовность кадров
- ✓ Профильное обучение превратить в углубленное изучение учебных предметов, подготовку к ЕГЭ
- ✓