

# Образовательная среда и школьный климат

---

Евстегнеева Анастасия Андреевна

# Образовательная среда

**Среда** — это действительность, в которой происходит созидательная деятельность человека.

В процессе деятельности в среде человек меняет ее для достижения своих личных и социальных целей. В свою очередь, измененная им или другими субъектами, внешняя часть среды оказывает обратное влияние на субъекта

(Р.Р. Сингх, 1993).

**Среда** также рассматривается как пространство жизненно значимых событий, имеющих образовательную ценность.

# Образовательная среда

совокупность условий, влияний, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей обучаемых и обеспечивающих активную позицию обучаемых в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие

(В.А. Ясвин).

# Структурные элементы образовательной среды

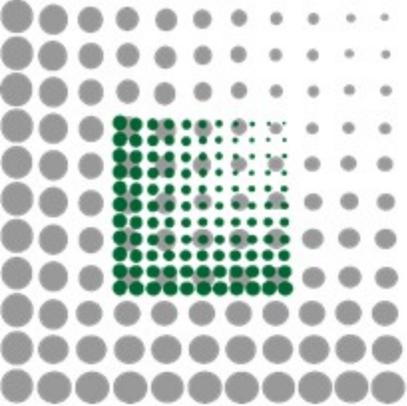
- совокупность применяемых образовательных технологий;
- внеучебная работа;
- управление учебно-воспитательным процессом;
- взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами.

# Структурные компоненты образовательной среды (С.В. Тарасов)

1. пространственно-семантический;
2. содержательно-методический;
3. коммуникационно-организационный.

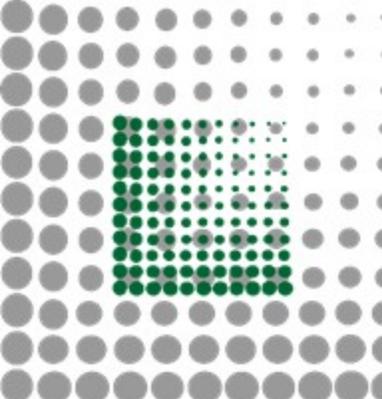
# Структурные компоненты образовательной среды (В.А. Ясвин)

1. пространственно-архитектурный,
2. социальный
3. психодидактический



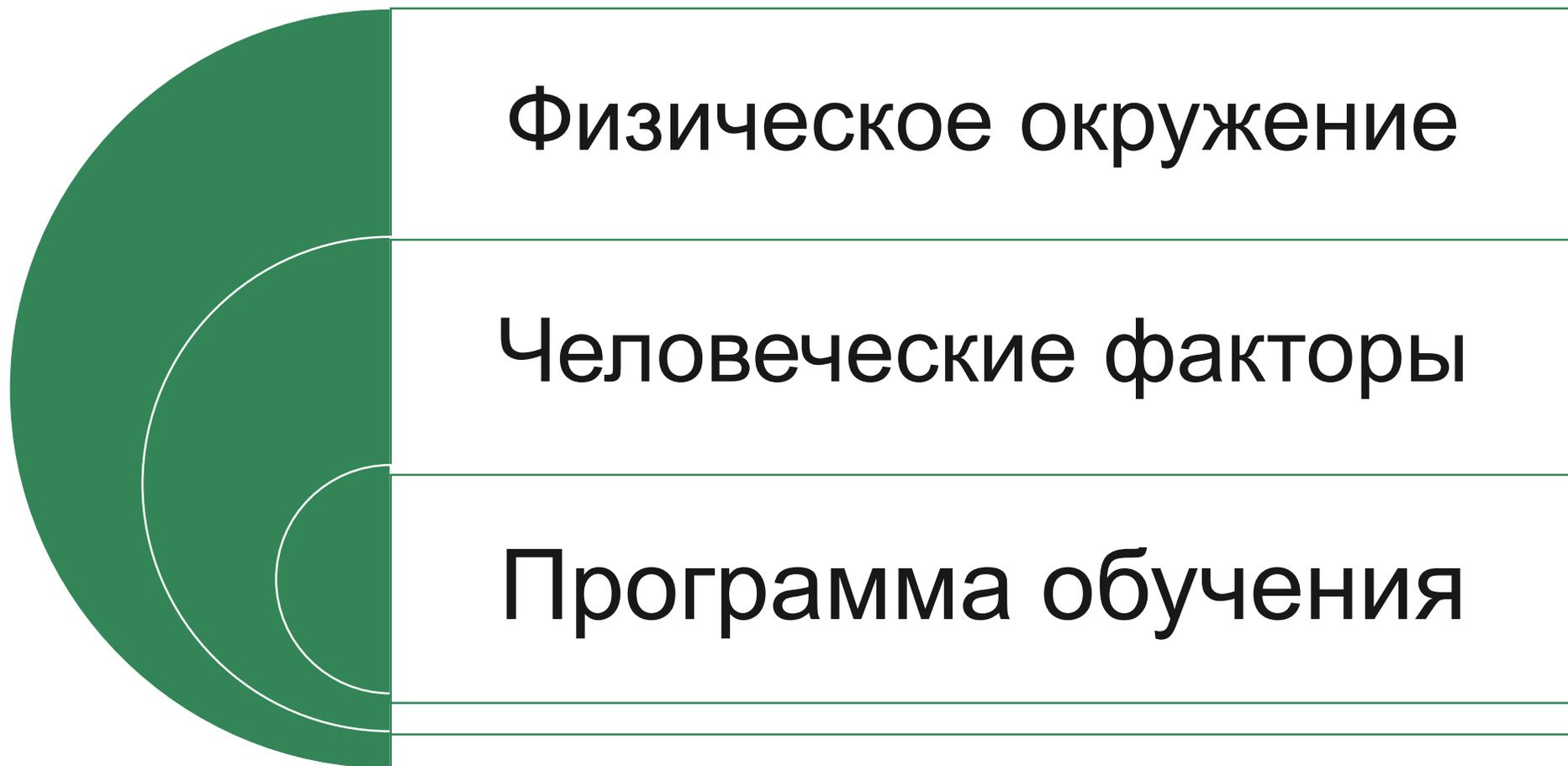
# Главная (ключевая) управленческо-педагогическая задача по созданию образовательной среды -

Это организация развивающих возможностей образовательной среды



# Структура образовательной среды (=школьной среды по Г.А.Ковалеву)

---



# Структура школьной среды

## Физическое окружение

Архитектура, дизайн  
здания, классов,  
легкость  
пространственной  
трансформации  
учебного  
пространства класса

## Человеческие факторы

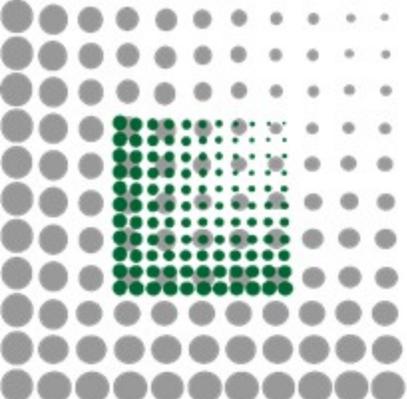
Пространственная и  
социальная плотность  
среди субъектов уч.-  
восп. процесса,  
степень скученности,  
распределение  
статусов и ролей

## Программа обучения

Стиль преподавания,  
деятельностная  
структура, содержание  
программ обучения  
(традиционность или  
гибкость,  
кооперативные или  
конкурентные формы  
обучения, др.

# Какой должна быть среда для ребёнка?

- комфортной;
- эмоционально насыщенной;
- аутентичной: обеспечивающей благоприятный режим, ритм и темп жизнедеятельности;
- расширяющей познавательные возможности; стимулирующей различные виды активности;
- побуждающей к самостоятельности и творчеству;
- здоровьесберегающей.



# Алгоритм проектирования развивающей образовательной среды

---

1. Определить образовательную идеологию и стратегию ее реализации
2. Определить конкретно-содержательные цели и задачи образовательного процесса на основе функций образования- включения в предметную деятельность, обеспечения функциональной грамотности, обеспечения личностного роста.
3. Разработать содержание образовательного процесса на основе комплекса потребностей его субъектов
4. Разработать проект технологической организации обр.среды на основе принципов организации деятельности, стимулов, взаимодействий.
5. Разработать проект пространственно-предметной организации образовательной среды на основе предъявляемых требований
6. Разработать проект социальной организации обр.среды
7. Провести экспертизу проекта обр.среды на основе следующих формальных параметров ее дескрипции (описания):

# ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

это латентный и многофакторный конструкт, который задаёт систему устойчивых характеристик внутришкольной среды, определяемой материальным оснащением, содержанием совместной деятельности и циркулирующей информации, составляет ценностную основу поведения членов школьного коллектива, характеризуется их единством и чувством общности, безопасностью, ориентацией на академические результаты и качество образования, принятием норм и наличием корпоративной культуры

(О.И. Акасевич, Н.В. Панченко, Т.Л. Гаврилова.).

# ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Климат в коллективе школы делится на **три «климатические зоны»**.

**Первая** климатическая зона - **социальный климат**, который определяется тем, насколько в данном коллективе осознаны цели и задачи деятельности, насколько здесь гарантированно соблюдение всех прав и обязанностей его членов, насколько умеет использовать разные стили преподавания в зависимости от ситуации и какой стиль преобладает.

**Вторая** климатическая зона - **моральный климат**, который определяется тем, какие моральные ценности в данном коллективе являются принятыми

**Третья** климатическая зона – **психоэмоциональное состояние педагогов** Повышенная эмоциональность или состояние эмоционального бессилия скорее ситуативные и связаны не только с трудностями, возникающими внутри школы.

# Критерии оценки школьного климата

(Д.А. Александрова, В.А. Иванюшина, Д.К. Ходоренко, К.А. Тенишева из НИУ ВШЭ)

1. общее отношение к школе;
2. вовлечённость в учебный процесс;
3. агрессивность среды, буллинг;
4. отношения с учителями;
5. представления о своих способностях;
6. школьная дисциплина.

# Проект «Школа Минпросвещения России»

**Ключевое условие «Школьный климат»** предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

# Проект «Школа Минпросвещения России»

## Ключевое условие «Образовательная среда»

предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.