

Взаимодействие с родителями – это взаимодействие, которое помогает достичь основные цели дошкольного образования.

Основные цели – обучение, воспитание и развитие.

Взаимодействие - продуктивное влияние друг на друга.

Формы реализации взаимодействия ДОО с семьей:

- **Сотрудничество** (приоритетное понятие). Совместное трудничество. Со-трудничество.

Сотрудничество или коллаборация — процесс совместной деятельности в какой-либо сфере двух и более людей или организаций для достижения общих целей, при которой происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия (консенсуса). (Википедия)

- Партнерство. Некоторое более формальное объединение, когда взаимодействующие стороны понимают, что некоторые цели и возможности ограничены, формальные договоры. Каждая сторона преследует свои цели.

Партнёрство — взаимоотношения между участниками, партнёрами, в совместной деятельности (Википедия)

- Оказание помощи и поддержка. Это содержание взаимодействия.

Типы взаимодействия в работе педагогов. **Только в ФОП ДО это названо направлениями взаимодействия**

Они определяются основными задачами и действиями.

Направления взаимодействия	Содержание взаимодействия	Формы, методы, приемы, способы взаимодействия
диагностико-аналитическое направление	включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее
просветительское направление	предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - информирование об условиях пребывания ребенка в группе ДОО; - информирование о содержании и методах образовательной работы с детьми	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и
консультационное направление	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;	

	- особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому	досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое
--	--	--

26.7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Педагогическое общение.

Это специфическое профессиональное взаимодействие педагога с коллегами, родителями и детьми во время педагогического процесса и за его пределами.

Принципы просветительской деятельности с родителями:

П. 6, стр. 9. Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста следует строить на следующих принципах: – приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития; Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности. – доверительность отношений; Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса. – индивидуально-дифференцированный подход. Поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями

Типичные ошибки при взаимодействии

1. Приятельство (педагог и родитель – подружки). Решать образовательные задачи, соблюдать принципы взаимодействия с приятелем бывает сложно.
2. Педагогическая позиция в отношении родителей «перевоспитаем родителей» (я тебя учу, считаю своим долгом тебя перевоспитать/переделать). Родители не готовы выступать в роли воспитуемых.
3. Формализм. Отстраненность от взаимодействия с родителями. Безучастность к родителям и их детям.
4. Оценочная позиция.
5. Давайте я... Замещение педагогом функций родителей.

Специальные образовательные условия в ДОО в связи с взаимодействием с родителями детей с ОВЗ

Для того, чтобы осуществлять просветительскую деятельность с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, воспитатели должны пройти КПК, чтобы в первую очередь, знать особенности таких детей (лучше в соответствии с конкретной нозологией) и их потребности.

Специальные образовательные условия:

1. Адаптация среды и условий (оборудование и архитектура)
2. ФАОП ДО.

3. КРР
4. Программы доп.образования

Целевые группы

27.8. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

ППК

Алгоритм действий ДОО по организации и реализации КРР в рамках ФОП ДО.

1. Выявление детей с трудностями освоения ОП ДО.
2. Выявление рисков психологического и/или речевого неблагополучия
3. Инициация педагогами проведения комплексного обследования
4. Адаптация ОП ДО силами педагогов ДОО под потребности ребёнка. Направление детей с выявленными трудностями на ПМПК для определения условий образования в соответствии с заключением.
5. Конкретизация направлений КРР, построение ИОМ.
6. Реализация КРР
7. Рекомендации специалистов воспитателям по работе с конкретными детьми.
8. Повторное прохождение ППК для оценки эффективности реализации программы КРР.

Построение индивидуальной образовательной траектории.

Методы изучения семьи и семейного воспитания

Направления получения информации от семьи:

- характеристика особенностей семейного воспитания
- запросы и ожидания родителей от детского сада

Аспекты семейного воспитания

1. Стиль общения родителей с детьми
2. Система требований, поощрений и наказаний.

Например, как ребенок будет реагировать на ограничения, если их нет в семье.

3. Степень родительского контроля

Что в него входит. Есть ли контроль. Однобокость концентрации интереса родителей (только присмотр и уход, только друзья, только раннее обучение).

4. Транслируемые и демонстрируемые ребенку ценности

Говорим и даем детям одни установки, а демонстрируем своим поведением совсем другое.

5. Семейные традиции

Национальная принадлежность, подходы к воспитанию, уход за телом, пристрастия в питании.

Цель изучения семьи - оптимизация образовательной работы с детьми и оказание своевременной помощи родителям. Единый подход к воспитанию детей в ДОО и дома.

Выявить причины негативного поведения ребенка и понять его мотивы.

Найти актуальные направления просветительской работы с родителями.

Отбор содержания просвещения.

П-п просвещение и информирование родителей *о значимых изменениях* в физическом и психическом развитии детей, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития ребенка.

Книги:

- Дошкольник в современном мире: книга для родителей/ Е.О.Смирнова, Т.В. Лаврентьева. - Москва: Дрофа, 2006. – 2007с.
- Психологические особенности развития дошкольников/ О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. - Москва: Эксмо, 2009. – 176с.
- Как развивается дошкольник?: о чем нужно помнить психологам, педагогам и родителям/ О.М. Дьяченко, Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва: Чистые пруды, 2007. – 32с.

Раскрытие родителям *важности и особенностей образовательной работы* с детьми, понимания включенности родителей в общее дело воспитания, обучения и развития дошкольников.

Книги:

- Игра – это серьезно/ Алла Семеновна Спиваковская. – Москва: Педагогика, 1981. – 144с.

Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка

П-п *помощь* родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в отборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

Возрастные характеристики развития детей.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их

психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Показатели развития ребенка в младенческом возрасте (к одному году):

- ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Показатели развития ребенка в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Показатели развития ребенка в дошкольном возрасте (к четырем годам):

- ✓ ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ✓ ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ✓ ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ✓ ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ✓ ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ✓ ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ✓ ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ✓ ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ✓ ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ✓ ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ✓ ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ✓ ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ✓ ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ✓ ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ✓ ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ✓ ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ✓ ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ✓ ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ✓ ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ✓ ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ✓ ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Показатели развития ребенка в дошкольном возрасте (к пяти годам):

- ï ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ï ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ï ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ï ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ï ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ï ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ï ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ï ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ï ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ï ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ï ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ï ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ï ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ï ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ï ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ï ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ï ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ü ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ü ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ü ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ü ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ü ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ü ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ü ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ü ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ü ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ü ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ü ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Показатели развития ребенка в дошкольном возрасте (к шести годам):

- ü ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ü ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ü ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ü ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- üребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- üребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- üребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- üребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- üребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- üребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- üребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- üребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- üребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- üребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- üребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- üребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ü ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ü ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ü ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ü ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ü ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Показатели развития ребенка к концу дошкольного возраста (к 7 годам):

- ✓ у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ✓ ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ✓ ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ✓ ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ✓ ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ✓ ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ✓ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ✓ ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ✓ ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ✓ ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ✓ ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ✓ ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ✓ ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ✓ ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ✓ у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ✓ ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ✓ ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ✓ ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ✓ ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ✓ ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ✓ ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ✓ ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ✓ ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ✓ ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ✓ ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ✓ ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ✓ ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ✓ ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ✓ ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ✓ ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ✓ ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ✓ ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ✓ ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Практикум по разработке системы родительского мониторинга (требования, запреты, регуляторы поведения ребенка)

Анализ требований и запретов

Не надо ограничивать инициативу ребенка. НО, регулировать поведения ребенка и обеспечивать его безопасность – прямая обязанность родителей.

Требования конкретизируют позитивные ожидания, предъявляемые к ребенку, т.е. описание того поведения и тех, результатов и достижений, которые хочет видеть родитель.

Требования. Уровень требований:

- чрезмерный
- недостаточный
- адекватный

Основные необходимые запреты:

- здоровья ребенка
- физической и личной безопасности людей
- сохранности материальных и культурных ценностей

Ограничения ребенку должны быть представлены кратко, как универсальная формула, и конечно (всего 3 нельзя).

При формировании системы регуляции важно учитывать:

- возраст ребенка
- индивидуальные особенности и темперамент
- текущее эмоциональное состояние ребенка
- потребности
- ведущую деятельность
- включенность в систему отношений

Характер контроля:

- тотальный (ограничивает самостоятельность, ребенок не верит в себя)
- систематический
- ситуативный (родитель включается от случая к случаю, негативный вариант)
- отсутствие контроля

Методика Незаконченных Ситуаций (МНС) для диагностики родительской компетенции.
Автор Н.Д. Михеева.

Содержание лекции. Система родительского мониторинга. Автор Т.П.Авдулова

Семья является институтом первичной социализации ребенка и именно семья задает основные ориентиры в отношении ребенка к обществу, определяет нормы, правила и ценности, формирует модели поведения. С другой стороны, родители несут ответственность перед обществом за воспитание ребенка, а система образования, в свою очередь, должна сопровождать процесс формирования родительской компетентности.

Просвещение родителей и сопровождение воспитания ребенка в семье является одной из ведущих задач системы образования и государственной необходимостью. А расширение периода детства и усложнение задач развития ребенка предъявляют еще больше требований к системе воспитания и родительского мониторинга. Ожидания со стороны общества в отношении результатов воспитания все больше связаны с ценностью личности, активной, равнодушной и ответственной, а задачи духовно-нравственного развития детей выдвигаются на государственном уровне. Кроме того, именно семья определяет трансляцию и присвоение культуры.

Такие задачи определяют переход на позицию осознанного и ответственного родительства и изменение парадигмы воспитания, что требует помощи родителям, так как интуитивное формирование воспитательной системы не всегда оказывается эффективным и согласованным. Смысл родительства смещается в сторону духовной близости, любви, эмоционального партнерства в родительно-детских отношениях.

При этом к родительству важно подходить осознанно. Большинство родителей считает, что достаточно любить своих детей. Но как бы мы отнеслись к тому, если любой из профессионалов, водитель, хирург или строитель, заявил бы нам, я очень люблю своих клиентов и этого достаточно, чтобы я хорошо выполнил свое дело. Родительское взаимодействие – это прежде всего диалог и детский сад с его педагогическими знаниями, профессиональным опытом построения отношений и развития общения с детьми, компетентными навыками воспитания и образования детей дошкольного возраста может транслировать это знание родителям.

Система воспитания и родительно-детских отношений включает в себя следующие компоненты:

1. Родительская забота, включающая удовлетворение потребностей ребенка, создание условий развития, соответствующих возрасту.
2. Родительский контроль, включающий требования и запреты.
3. Поведенческие образцы, включающие трансляцию моделей поведения, непосредственное взаимодействие и стиль общения.
4. Систему обратной связи: родительский отклик (реакция и последствия) на нарушение норм и запретов.
5. Эмоциональное отношение, включающее родительскую любовь и эмоциональное взаимодействие.

В соответствии с выделенными компонентами педагог должен просвещать и информировать родителей, и организовывать работу по освоению адекватных образцов родительской позиции.

По первому компоненту задача для педагогов дать характеристику возрастным потребностям ребенка и универсальных задач развития. Универсальные задачи развития – это задачи развития психики и становления личности. Например, часто из внимания не только родителей, но и педагогов выпадает принципиальная задача развития в раннем возрасте – формирование основ личности, осознание себя и своих достижений. А в

дошкольном возрасте таким принципиальным качеством развития личности становятся инициативность и самостоятельность, постепенно перерастающие в способность ставить перед собой цели и двигаться в направлении их достижения.

В зависимости от возрастных задач выступают те или иные потребности ребенка. В качестве основных ориентиров в возрастных задачах развития детей можно выделить следующие:

младенчество	развитие эмоционального общения с взрослым
	дифференциация взрослых свой - чужой
	основы сенсо-моторного развития
	предпосылки развития речи
	простые функциональные действия
ранний возраст	эмоциональная привязанность
	осознание себя
	предметные, соотносящие действия
	стремление подражать образцам взрослого
	навыки самообслуживания
дошкольный возраст	развитие общения со сверстниками
	нравственные регуляторы поведения
	произвольность поведения
	иерархия мотивов

В отношении **второго компонента** - родительского контроля – у современных родителей возникает множество сомнений и недопонимания. Позиция родителей колеблется от тотального, подавляющего любую инициативу контроля до полного отсутствия требований и правил поведения. Обе крайности оказывают неблагоприятное воздействие.

Родительские требования должны быть определены в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка и средовыми условиями развития. Так, нельзя требовать от ребенка достижений, нормативных для старших детей или ожидать навыков, которые никто у ребенка не формировал. Еще одна опасность, кроющаяся за родительскими требованиями – это попытка реализовать через ребенка собственные цели и добиться того, что в свое время не удалось родителю. Требования должны строиться исходя из ценности ребенка и создания условий для реализации его потенциала.

Наиболее типичной задачей для педагога в современных условиях является просвещение родителей об основных социальных нормах и правилах, которые может освоить ребенок дошкольного возраста и требованиях общества, которые ребенок в состоянии соблюдать. Важно найти действенные мотивы, которые направят родителя на формирование непротиворечивой системы требований и ожиданий и организовывать партнерство с родителями так, чтобы они были активными, заинтересованными участниками. Педагогу важно показать те преимущества для развития ребенка, которые открываются благодаря адекватной системе требований, трансляции родительской веры в то, что ребенок может справляться с самыми разными задачами. А выбор этих задач строится на возрастных принципах.

Родители очень нуждаются в мотивирующей помощи и осознании содержания воспитательных требований и форм их предъявления ребенку. В практике воспитания достаточно часто выделяются запреты, но не предъявляются требования, как позитивные ожидания в отношении достижений ребенка, его успехов. Скорее транслируется негативный прогноз и скепсис, в то время как эффективными оказываются мотивирующие, адекватные способностям ребенка позитивные ожидания.

Требования не должны занижать потенциал ребенка и не должны быть чрезмерными. Запреты должны быть лимитированы (касаться только действительно

принципиальных не допустимых вещей) и соблюдаться неукоснительно. Запреты не должны быть направлены на воспитание «удобного» ребенка или «послушного». Задача системы родительского мониторинга создать условия, в том числе через разумные ограничения, которые позволили бы ребенку развить как универсальные навыки и знания, так и индивидуальные способности.

Требования конкретизируют, озвучивают позитивные ожидания в отношении поведения ребенка, т.е. описание того поведения и тех результатов и достижений, которые хочет видеть родитель. Запреты определяют негативный полюс, т.е. то поведение ребенка, которого родитель хотел бы избежать: «что делать нельзя». Формулирование позитивных ожиданий, то есть требований, безусловно, является более продуктивным. Требования задают образец, положительный социальный эталон поведения, стимулируют активность ребенка и мотивацию достижений. Запреты, напротив, ограничивают инициативность и активность ребенка, приводят к пассивности, зависимости, запускают мотивацию избегания.

Базовые, необходимые запреты касаются следующих трех принципиальных аспектов жизни.

- 1) Здоровья ребенка, то есть запрет на действия, представляющие собой угрозу жизни и здоровью ребенка. Одновременно должно формироваться бережное, ответственное отношение к собственному здоровью в широком смысле слова.
- 2) Безопасности окружающих, то есть запрет на физический или психологический вред окружающим.
- 3) Разрушение материальных и культурных ценностей. Запрет формирующий уважительное отношение к чужому труду и его результатам, праву собственности и общей ценности материального и культурного мира.

Третий компонент: поведенческие образцы и модели поведения предполагают со стороны педагога организацию различных мероприятий, где совместная деятельность помогает направить родительскую позицию, показать способы взаимодействия с детьми, подчеркнуть детские интересы и способности.

Другим вариантом моделирования поведения могут быть совместные просмотры фильмов, спектаклей, видеоматериалов, которые в дальнейшем обсуждаются на предмет оценки поведения героев и выбора приоритетных образцов.

Система обратной связи – четвертый компонент – это система поощрений и наказаний, которые реализует родитель.

Родительский мониторинг строится на следующих основаниях:

1. Родительский мониторинг осуществляется систематически и касается тех сфер жизни ребенка, которые он пока не может контролировать самостоятельно.
2. Поощрения доминируют над наказаниями и создают своего рода «зону ближайшего развития», как пространство трансляции веры в ребенка, его возможности, его позитивные достижения. Требования доминируют над запретами как ожидания положительного вектора развития.
3. Собственная активность ребенка определяет направления его развития, выбор форм и содержания деятельности. Родители создают условия реализации активности и совершенствования навыков.
4. Родительский мониторинг включает обратную связь об ограничениях и правилах поведения, запускает регуляторные механизмы самоконтроля ребенка.
5. Смещение акцента в направлении внимания к просоциальным моделям поведения, фиксация положительных образцов поведения ребенка.
6. Упреждающее поведение значимых для ребенка взрослых, демонстрация желательных моделей поведения.

Способом контроля исполнения требований и запретов являются поощрения и наказания. Категорически недопустимыми являются такие формы наказания как

физические наказания, аффективное воздействие (крик, скандалы и проч.), унижение и оскорбление личности ребенка, лишение родительской любви. Все эти формы наказания не только не снижают количество негативного поведения ребенка, но наоборот, в долгосрочной перспективе ухудшают поведение, ведут к развитию агрессивности, низкого самопринятия, тревожности и склонности к жестокости, ведут к нарушениям личностного развития в целом.

Допустимыми и обладающими развивающим эффектом являются следующие три формы наказаний: «тайм-аут» (как пауза саморегуляции); логическое объяснение и наказание естественными последствиями (формирование готовности исправить причиненный ущерб).

Доказанным является воспитательный эффект поощрений, которые позволяют мотивировать ребенка, ориентировать в направлении улучшения поведения, определяют ценность достижений ребенка. Простая похвала может быть чрезвычайно эффективным методом воздействия, если она строится в отношении действий и поступков ребенка, а не в отношении личности; если похвала дается в развернутой, щедрой форме обратной связи, а не формального ярлыка и, если похвала соответствует объективной реальности.

Достаточно эффективным является расширение активности ребенка, когда поощрением служит признание права ребенка на какие-то новые возможности (временные, предметные, территориальные, материальные и проч.).

Наиболее важным способом поощрения является совместная деятельность, когда различные достижения и усилия ребенка знаменуются совместной со взрослым активностью (общим досугом, общими интересами, игрой, прогулкой и т.п.). Ребенок, который часто сталкивается с таким вариантом поощрения, как правило, социализирован, проявляет высокий уровень познавательной активности и умеет общаться со сверстниками.

Эмоциональные связи в семье не возникают сами по себе, но также требуют активной родительской работы. Совместный досуг, ориентированный на потребности ребенка (не стоит считать развивающим досугом прогулки по торговым центрам), психологическая поддержка, безусловное принятие, когда любовь проявляется не в качестве поощрения за достижения, а дается просто так, потому что с ребенком хочется общаться, хочется быть вместе. Задача педагога демонстрировать позицию понимания родительского отношения к ребенку и готовности помочь эту позицию улучшить. Родительская любовь не является данностью, следовательно, требует активного взаимодействия с ребенком, осознания какие моменты общения и развития ребенка приносят удовлетворение и радость, как можно вызвать положительные эмоции друг у друга.

Родитель реализует в отношении ребенка желание духовного творчества, созидания и естественное стремление к положительным эмоциональным связям. По мере развития ребенка такое общение становится все более взаимным.

Методы активизации родителей

Мотивы родительства (группы):

1. ценностные (любовь, смысл жизни). Ребенок – главный смысл жизни. Родитель готов открывать мир другому человеку. Крены: Любовь как вседозволенность, попустительство, ребенок – единственный смысл жизни
2. социальные (долг, престиж). Общество ждет от меня этого, классно выглядеть любящим включенным родителем. Статус взрослого с детьми выше того. У кого детей нет. Наша задача – ориентировать родителя на эмоциональное общение с ребенком.
3. Инструментальные (достижения ребенка, забота в старости). Ребенок – средство достижения других целей (не самореализованность в детстве). Ориентация на достижения ребенка. Ребенок – гарантия старости. Задача – переориентация родителя на социальные цели.

Причины конфликтов родителей с детьми.

1. Непонимание личностного своеобразия ребенка
2. Непринятие (родился не вовремя)
3. Несоответствие требований и ожиданий
4. Негибкость
5. Неравномерность
6. Непоследовательность
7. Не согласованность
8. Аффективность
9. Тревожность
10. Доминантность
11. Гиперсоциальность
12. Недоверия возможностям ребенка
13. Противоречивость

Любовь = симбиоз?

Любовь = ожидания?

Любовь = долг?

Любовь = ???

Стили воспитания

Эмоциональное принятие и Контроль – в основе 2 компонента воспитания.

Стиль	Эмоциональное принятие	Контроль	Результаты/последствия в развитии ребенка
Авторитарный	Принятия нет.	Да. Чрезмерный	Зависимость, пассивность, агрессивность, коммуникативная некомпетентность
Либеральный	Да. Модель как попустительство.	Нет.	Инфантильность, тревожность, зависимость, страх
Индифферентный	Нет.	Нет.	Импульсивность, агрессивность, неуверенность в себе, страх, тревоги
Авторитетный	Да.	Да.	Автономия, самостоятельность, воля, самоконтроль, социализированность

Родительские качества

Чувствительность

Отзывчивость

Синхронность

Субъектность

Эффективные стратегии.

Неэффективные методы	Эффективные методы
Негативная коммуникация Вступление в дискуссию в ситуации возбуждения Жестокость Непоследовательность Безразличие Отвержение	Тайм-аут и логические следствия (например, лишение привилегий) носят определенно аверсивный характер, однако они не жестоки.

Позиция педагога

- профессиональные знания
- сотрудничество и принятие
- уважение и готовность выслушать
- помощь в снижении стресса
- обмен опытом
- готовность показать алгоритмы
- практическая компетентность
- прогноз позитивных изменений
- предвосхищение проблем и рецидивов
- обогащение от детей