



**Департамент образования и науки
Костромской области**

П Р И К А З

8 февраля 2017г.

г. Кострома

№ 359

О проведении областного конкурса
«Учитель года 2017»

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением администрации Костромской области от 26.12.2013г. №584-а «Об утверждении государственной программы Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014-2020 годы» в целях развития творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержки инновационных технологий в организации образовательного процесса, роста профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Отделу дошкольного, общего и дополнительного образования (Антонова М.О.) организовать и провести в период с 13 марта по 21 апреля 2017 года областной конкурс «Учитель года 2017», далее.

2. Утвердить:

1) Положение об областном конкурсе «Учитель года» (приложение №1);
2) Порядок проведения областного конкурса «Учитель года 2017» (приложение №2);

3) Состав организационного комитета областного конкурса «Учитель года 2017» (приложение №3);

4) Положение о конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций участников конкурса «Учитель года» (приложение №4).

3. ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» (Лушина Е.А.):

1) обеспечить научно-методическое сопровождение процесса подготовки и проведения областного конкурса «Учитель года 2017»;

2) в целях оперативного информирования общественности о реализации мероприятий областного конкурса организовать интерактивный

консультационный пункт для руководителей муниципальных органов управления образованием, руководителей и педагогических работников образовательных организаций Костромской области на региональном портале «Образование Костромской области».

4. ГКУ ДО КО «Дворец творчества» (Иноземцева С.П.) обеспечить подготовку и проведение мероприятий очного этапа конкурса и торжественного закрытия областного конкурса «Учитель года 2017».

5. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием:

1) обеспечить оперативное информирование педагогической общественности о реализации мероприятий областного конкурса «Учитель года 2017»;

2) обеспечить участие педагогического работника - победителя муниципального этапа в каждой номинации областного конкурса «Учитель года 2017»;

3) оказать необходимую организационную и методическую помощь педагогам образовательных организаций, заявившим об участии в областном конкурсе «Учитель года 2017»;

4) организовать публичную презентацию результатов профессиональной деятельности педагогов, заявившим об участии в областном конкурсе «Учитель года 2017» перед общественностью и профессиональным сообществом.

6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор департамента



Т.Е. Быстрыкова

Утверждено
приказом департамента образования
и науки Костромской области
от «08» февраля 2017г. № 359

ПОЛОЖЕНИЕ
об областном конкурсе «Учитель года»

I. Общие положения

1. Настоящее положение о проведении областного конкурса «Учитель года - 2017» (далее - Конкурс) подготовлено и реализуется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением администрации Костромской области от 26.12.2013г. №584-а «Об утверждении государственной программы Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014-2020 годы».

2. Положение устанавливает организационно-технологическую модель проведения Конкурса, определяет цель и задачи Конкурса, условия и правила, регламентирующие участие педагогов в Конкурсе, конкурсные номинации, порядок формирования и компетенции организационного комитета, профессиональных экспертов и Большого жюри, порядок отбора и награждения участников и победителей Конкурса.

3. Цель проведения Конкурса - утверждение приоритета образования в обществе, развитие творческого потенциала педагогических работников, обновление содержания образования, поддержку новых технологий в образовательном процессе, рост профессионального мастерства.

Главные задачи Конкурса:

- выявление талантливых педагогических работников, их поддержка и поощрение;
- повышение престижа педагогического труда, социального статуса педагога;
- распространение лучших педагогических практик и инновационных технологий в организации образовательной деятельности;
- развитие творческой деятельности учительства.

4. Содержание Конкурса определяется на основании требований Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, федеральных государственных требований в области дошкольного образования, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18 октября 2013г. № 544н, профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н, профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденного приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н, профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Минтруда РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н.

5. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- 1) «Учитель»;
- 2) «Воспитатель»;
- 3) «Педагог дополнительного образования»;
- 4) «Мастер производственного обучения и преподаватель профессиональной образовательной организации»;
- 5) «Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог»;
- 6) «Методист»;
- 7) «Молодой педагог».

6. Перечень номинаций Конкурса на текущий календарный год утверждается приказом департамента образования и науки Костромской области по предложениям, поступившим от организационного комитета областного конкурса «Учитель года».

7. Участниками Конкурса могут стать граждане Российской Федерации, которые являются педагогическими работниками образовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, специалистами муниципальных методических служб Костромской области и соответствуют следующим критериям.

В номинации «Учитель»:

- замещение по основному месту работы должности «Учитель» (к участию во всех этапах конкурса не допускаются представители иных категорий педагогических работников, а также руководители и заместители руководителей организаций, осуществляющих общеобразовательную деятельность, и их структурных подразделений, являющихся учителями путем совмещения должностей);
- наличие (на момент представления заявки) непрерывного стажа педагогической работы в соответствующей должности не менее 3 лет;
- преподавание учебных предметов, входящих в предметные области, определенных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В номинации «Воспитатель»:

- замещение по основному месту работы должности «Воспитатель» (к участию во всех этапах конкурса не допускаются представители иных категорий педагогических работников, а также руководители и заместители

руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и их структурных подразделений, являющихся воспитателями путем совмещения должностей);

- наличие (на момент представления заявки) непрерывного стажа педагогической работы в соответствующей должности не менее 3 лет;
- ведение образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

В номинации «Педагог дополнительного образования»:

- замещение по основному месту работы должности «Педагог дополнительного образования» (к участию во всех этапах конкурса не допускаются представители иных категорий педагогических работников, а также руководители и заместители руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и их структурных подразделений, являющихся педагогами дополнительного образования путем совмещения должностей);

- наличие (на момент представления заявки) непрерывного стажа педагогической работы в соответствующей должности не менее 3 лет.

В номинации «Мастер производственного обучения и преподаватель профессиональной образовательной организации»:

- замещение по основному месту работы должности «Мастер производственного обучения» или «Преподаватель» профессиональной образовательной организации (к участию во всех этапах конкурса не допускаются представители иных категорий педагогических работников, а также руководители и заместители руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и их структурных подразделений, являющихся мастерами производственного обучения или преподавателями профессиональной образовательной организации путем совмещения должностей);

- наличие (на момент представления заявки) непрерывного стажа педагогической работы в соответствующей должности не менее 3 лет;

- преподавание учебных дисциплин или профессиональных модулей, определенных федеральными государственными образовательными стандартами.

В номинации «Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог»:

- замещение по основному месту работы должности «Педагог-психолог», «Учитель-логопед», «Учитель-дефектолог» (к участию во всех этапах конкурса не допускаются представители иных категорий педагогических работников, а также руководители и заместители руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и их структурных подразделений, являющихся педагогом-психологом, учителем логопедом, учителем-дефектологом путем совмещения должностей);

- наличие (на момент представления заявки) непрерывного стажа педагогической работы в соответствующей должности не менее 3 лет.

В номинации «Методист»:

- сотрудники муниципальных методических служб, замещающие по основному месту работы должность «Методист» (включая старшего), руководители, заместители руководителей, заведующие отделами методической службы при условии выполнения ими функций методистов, специалисты органов управления образования с вмененным функционалом методического сопровождения образовательных организаций.

В номинации «Молодой педагог»

- замещение по основному месту работы должности «Учитель», «Воспитатель», «Педагог дополнительного образования», «Мастер производственного обучения», «Преподаватель» профессиональной образовательной организации, «Педагог-психолог», «Учитель-логопед», «Учитель-дефектолог» (к участию во всех этапах конкурса не допускаются представители иных категорий педагогических работников, а так же руководители и заместители руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и их структурных подразделений, являющихся учителем, воспитателем, педагогом дополнительного образования, мастером производственного обучения, преподавателем профессиональной образовательной организации, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, методистом муниципальной методической службы путем совмещения должностей);

- возраст до 30 лет и стаж работы в образовательной организации после получения диплома об образовании не более 5 лет.

8. Для участия в Конкурсе допускаются победители конкурсных отборов в образовательных организациях или муниципальных образованиях Костромской области по представлению муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, руководителя государственной образовательной организации.

9. Перечень документов и материалов, предъявляемых для участия в Конкурсе, структура конкурсных испытаний, формат их проведения и критерии их оценки устанавливаются Порядком проведения Конкурса ежегодно.

10. Рабочим языком проведения Конкурса является русский язык.

11. Конкурс включает заочный и очный этапы.

12. Девиз Конкурса «Учить и учиться» отражает приоритетные задачи современного образования – непрерывный профессиональный и личностный рост педагога, трансляцию лучших образцов педагогической практики и пропаганду инновационных идей и достижений.

II. Организация проведения Конкурса

13. Организатором Конкурса является организационный комитет областного конкурса «Учитель года» (далее – организационный комитет), состав которого утверждается приказом департаментам образования и науки Костромской области ежегодно;

14. В состав организационного комитета могут входить следующие лица:

1) представители департамента образования и науки Костромской области, ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», ГКУ ДО «Дворец творчества»;

2) представители муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования;

3) победители Конкурса «Учитель года», конкурсного отбора лучших учителей, участники профессиональных всероссийских конкурсов;

4) руководители образовательных организаций, поддерживающие развитие конкурса, из числа лидеров в рейтинге организаций, осуществляющих образовательную деятельность, составленном на основе результатов независимой оценки качества образования в предыдущем учебном году;

5) представители региональных ассоциаций педагогических работников и руководителей организаций;

6) представители коммерческих организаций, оказывающих спонсорскую и информационную поддержку Конкурсу;

7) иные лица, вносящие деятельный организационно-методический вклад в развитие регионального конкурсного движения педагогических работников.

15. К полномочиям организационного комитета относится:

1) разработка и утверждение Порядка проведения Конкурса;

2) установление сроков проведения Конкурса;

3) выбор места и образовательных организаций для проведения Конкурса (по согласованию с муниципальным органом, осуществляющим управление в сфере образования, представителем которого является победитель предыдущего конкурса);

4) утверждение перечня номинаций Конкурса;

5) формирование состава профессиональных экспертов и Большого жюри Конкурса;

6) формулировка тем конкурсных испытаний Конкурса;

7) обеспечение информационной и спонсорской поддержки Конкурса;

8) награждение победителей и призеров Конкурса.

16. Заседания организационного комитета Конкурса проводятся в очной и (или) дистанционной форме по мере необходимости.

17. Расходы по командированию участников Конкурса и профессиональных экспертов и членов Большого жюри Конкурса на все его мероприятия осуществляются за счет средств муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций и (или) попечителей образовательных организаций, в которых работают участники, профессиональные эксперты и члены жюри Конкурса.

III. Профессиональные эксперты, Большое жюри Конкурса

18. Для оценивания конкурсных мероприятий заочного и очного этапов Конкурса формируется группы экспертов.

19. Конкурсные испытания «Интернет-ресурс» оценивает группа общественных экспертов.

20. Конкурсное испытание – эссе «Я-педагог» проводится профессиональной группой специалистов – филологов.

21. Конкурсные испытания очного этапа «Учебное занятие» и «Методический семинар», «Анализ учебного занятия и методического семинара» оценивает профессиональная группа экспертов по номинациям.

22. Конкурсное испытание второго тура очного этапа «Круглый стол образовательных политиков» и «Мастер-класс» номинации «Методист» оценивает Большое жюри.

23. Состав групп профессиональных экспертов и Большого жюри утверждается приказом департамента образования и науки Костромской области.

24. По каждому конкурсному мероприятию эксперты и члены жюри заполняют оценочные ведомости. Все группы экспертов работают в пределах единой системы критериев оценки заданий.

25. Подсчет баллов, набранных участниками конкурса в конкурсных испытаниях, и ведение сводных оценочных ведомостей выполняют члены организационного комитета Конкурса.

IV. Определение и награждение победителей Конкурса

26. Профессиональная группа экспертов по номинациям, Большое жюри оценивают в экспертных листах выполнение конкурсных мероприятий в баллах в соответствии с Порядком о проведении Конкурса.

27. Победители определяются членами Большого жюри по сумме набранных баллов на всех этапах и турах Конкурса.

28. Количество победителей в номинациях:

номинация «Учитель» - 1 победитель;

номинация «Воспитатель» - 1 победитель;

номинация «Педагог дополнительного образования» - 1 победитель;

номинация «Мастер производственного обучения и преподаватель профессиональной образовательной организации» - 1 победитель;

номинация «Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог» - 1 победитель;

номинация «Методист» - 1 победитель;

номинация «Молодой педагог» - 1 победитель (определяется по рейтингу молодых педагогов - участников Конкурса, набравший большее количество баллов).

29. Победители Конкурса имеют право представлять Костромскую область на Всероссийских конкурсах в соответствии с номинациями Конкурса.

30. Объявление результатов Конкурса, награждение победителей Конкурса осуществляются на торжественной церемонии.

31. Участники Конкурса награждаются дипломами участников конкурса.

32. Победители Конкурса в каждой номинации награждаются дипломами департамента образования и науки Костромской области с размещением соответствующей информации на сайте Конкурса в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», фотопортреты победителей в каждой номинации – на доске почета в организации, которую представляет победитель Конкурса.

32. Победители Конкурса получают грантовую поддержку за счет средств областного бюджета.

33. Победители Конкурса привлекаются к работе в составе коллегиальных органов.

34. Участники Конкурса могут ознакомиться с результатами своего участия в каждом конкурсном испытании (в баллах) в личных кабинетах на сайте Конкурса.

Утверждено
приказом департамента образования
и науки Костромской области
от «08» февраля 2017г. №359

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА 2017»

I. Общие положения

1. Настоящий Порядок проведения Областного конкурса «Учитель года 2017» (далее соответственно – Порядок, Конкурс) разработан в соответствии с «Положением об Областном конкурсе «Учитель года».

2. Порядок устанавливает конкурсные номинации, перечень документов и материалов, предъявляемых для участия в Конкурсе, структуру конкурсных испытаний, сроки и формат их проведения, критерии их оценки.

3. Конкурс проводится по номинациям:

- 1) «Учитель»,
- 2) «Воспитатель»,
- 3) «Педагог дополнительного образования»,
- 4) «Мастер производственного обучения и преподаватель профессиональной образовательной организации»,
- 5) «Методист»,
- 6) «Молодой педагог».

4. Конкурсные испытания проводятся с 14 марта по 21 апреля 2017 года на базе ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», образовательных организаций города Волгореченска, ГКУ ДО «Дворец творчества».

II. Представление документов и материалов для участия в Конкурсе

5. Для участия педагогического работника муниципальной образовательной организации, работника муниципальной методической службы в Конкурсе муниципальный орган, осуществляющий управление в сфере образования, государственная образовательная организация направляют в организационный комитет Конкурса следующие заявительные материалы:

- выписку из протокола заседания муниципального организационного комитета Конкурса или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования о выдвижении кандидатуры на участие в Конкурсе;

- представление муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, с описанием общественно значимых действий участника в течение прошедшего учебного года;

- заявление участника Конкурса по форме, указанной в приложении 1 к настоящему Порядку, цветной фотопортрет 6х4 и жанровую фотографию (с учебного занятия, внеклассного мероприятия, педагогического совещания и т.п.) в электронном виде;

- информационную карту участника конкурса (приложение 2 к настоящему Порядку);

- заявку на проведение учебного занятия (кроме участников в номинации «Методист», приложение 3 к настоящему Порядку).

6. Для участия в Конкурсе государственная образовательная организация направляет в организационный комитет Конкурса следующие заявительные материалы:

- выписку из протокола заседания педагогического совета о выдвижении кандидатуры на участие в Конкурсе;

- заявление участника Конкурса по форме, указанной в приложении 1 к настоящему Порядку, цветной фотопортрет 6х4 и жанровую фотографию (с учебного занятия, внеклассного мероприятия, педагогического совещания и т.п.) в электронном виде;

- информационную карту участника Конкурса в электронном и печатном виде (приложение 2 к настоящему Порядку);

- заявку на проведение учебного занятия (приложение 3 к настоящему Порядку);

- представление руководителя государственной образовательной организации с описанием общественно значимых действий участника в течение прошедшего учебного года.

7. Кандидаты на участие в Конкурсе должны пройти электронную регистрацию на официальном сайте конкурса в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%20%D0%A3%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0.aspx> (далее – сайт Конкурса).

8. Прием материалов осуществляет ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» (по адресу: г. Кострома, ул. Ив. Сусанина, д. 52) 13 марта 2017 года с 10.00 час. до 16.00 час. и 14 марта 2017 года с 10.00 час. до 12.00 час.

9. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению, а также от участников, не зарегистрировавшихся на сайте Конкурса.

10. Материалы, представляемые в организационный комитет Конкурса, не возвращаются.

11. Консультативный очный установочный семинар (далее – установочный семинар) для кандидатов на участие в конкурсе проводится в марте 2017 года до начала конкурсных испытаний.

III. Структура конкурсных испытаний, сроки, формат проведения и критерии оценки

12. Конкурс проходит в 2 этапа: заочный тур и два (I и II) очных тура. Оценка конкурсных испытаний производится согласно экспертным картам (приложение 4).

13. Заочный тур «Методическое портфолио» включает конкурсные испытания «Интернет-ресурс» и эссе «Я-педагог».

В заочном туре для участников всех конкурсных номинаций проводится экспертиза методического портфолио, размещенного на Интернет-ресурсе конкурсанта.

14. Конкурсное испытание «Интернет-ресурс».

К конкурсному испытанию «Интернет-ресурс» предоставляются материалы, размещенные в срок до 13 марта 2017 года.

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагогического работника.

Формат конкурсного испытания: представление Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог сайта организации), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 7 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии оценки конкурсного задания: информационная насыщенность, безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды, эффективность обратной связи, актуальность информации, оригинальность и адекватность дизайна.

15. Конкурсное испытание эссе «Я – педагог».

Дата проведения – 14 марта 2017 года.

Место проведения: ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования».

Цель: раскрытие мотивов выбора педагогической профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Формат конкурсного испытания: текст эссе (до 6 страниц), тема которого определяется организационным комитетом Конкурса и объявляется на установочном семинаре в день написания эссе за пять минут до начала конкурсного испытания. Время написания эссе в аудитории – 4 часа. Использование технических средств и дополнительных материалов не допускается.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 7 критериям, каждый из которых включает 2–4 показателя. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии оценки конкурсного задания: речевая культура, обоснование актуальности, наличие ценностных ориентиров, аргументированность

позиции, умение формулировать проблемы и видеть пути их решения, рефлексивность, оригинальность изложения.

16. Первый очный тур «Педагог-профи».

Первый (очный) тур «Педагог-профи» включает конкурсные испытания:

- «Учебное занятие» и «Методический семинар» для номинаций «Учитель», «Воспитатель», «Педагог дополнительного образования», «Мастер производственного обучения и преподаватель профессиональной образовательной организации», «Молодой педагог».

- «Анализ учебного занятия и методического семинара», «Мастер-класс» для номинации «Методист».

Последовательность выполнения конкурсантами мероприятий внутри конкурсных испытаний определяется жеребьевкой.

17. Конкурсное испытание «Учебное занятие».

Дата проведения - 20 апреля 2017 года.

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия, проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета (дисциплины, междисциплинарного курса, программы) и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат конкурсного испытания:

- в номинации «Учитель» - урок по предмету. Регламент – 45 минут. Урок проводится в общеобразовательной организации города Волгореченска, утвержденной организационным комитетом Конкурса в качестве площадки проведения конкурсного испытания «Учебное занятие». Темы уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочих программах по соответствующим предметам и с учетом их фактического выполнения в соответствующих классах базового учреждения, размещаются на сайте Конкурса в срок до 5 апреля 2017 года, доводятся до сведения членов жюри Конкурса;

- в номинации «Воспитатель» - педагогическое мероприятие с детьми. Регламент – 25 минут. Мероприятие проводится в дошкольной образовательной организации города Волгореченска, утвержденной организационным комитетом Конкурса в качестве площадки проведения конкурсного испытания «Учебное занятие». Темы занятий определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочих программах по организации и осуществлению деятельности обучающихся с воспитанниками в соответствующих группах базового учреждения, размещаются на сайте Конкурса в срок до 5 апреля 2017 года, доводятся до сведения членов жюри Конкурса;

- в номинации «Педагог дополнительного образования» - «Введение в образовательную программу». Регламент – 20 минут. Проводится в организации дополнительного образования города Волгореченска, утвержденной организационным комитетом Конкурса в качестве площадки проведения конкурсного испытания «Учебное занятие». Дополнительно

представляется текст дополнительной образовательной программы участника в печатном виде;

- в номинации «Мастер производственного обучения и преподаватель профессиональной образовательной организации» - учебное занятие. Регламент – 45 минут, который проводится в профессиональной образовательной организации города Волгореченска, утвержденной организационным комитетом Конкурса в качестве площадки проведения конкурсного испытания «Учебное занятие». Темы занятий определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочих программах по соответствующим дисциплинам (профессиональным модулям) и с учетом их фактического выполнения в соответствующих группах базового учреждения, размещаются на сайте Конкурса до 5 апреля 2017 года, доводятся до сведения членов жюри Конкурса. В случае, если преподаваемая конкурсантом дисциплина (профессиональный модуль) не изучается в профессиональной образовательной организации, учебное занятие проводится на вводную тему;

- в номинации «Молодой педагог» учебное занятие проводится в соответствии с требованиями к конкурсному испытанию в номинациях «Учитель», «Воспитатель», «Педагог дополнительного образования», «Мастер производственного обучения и преподаватель профессиональной образовательной организации».

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов. В случае несоответствия урока установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов.

Критерии оценки конкурсного задания: информационная и языковая грамотность, результативность, методическое мастерство и творчество, мотивирование к обучению, рефлексивность и оценивание, организационная культура, эффективная коммуникация, наличие ценностных ориентиров, метапредметный и междисциплинарный подход, поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся.

18. Конкурсное испытание «Методический семинар».

Дата проведения - 20 апреля 2017 года.

Место проведения: образовательные организации города Волгореченска.

Цель: демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, или федеральных государственных требований в области дошкольного образования, или федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, а также профессионального стандарта.

Формат конкурсного испытания: методический семинар (регламент – 20 минут) проводится после завершения для всех участников конкурсного испытания «Учебное занятие», что позволяет соотнести заявленные

теоретические положения с практикой их реализации. Конкурсант в устной форме в течение 5–7 минут излагает свои концептуальные методические подходы, основанные на опыте работы и отвечает на вопросы профессиональных экспертов.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.

Критерии оценки конкурсного задания: результативность и практическая применимость, коммуникативная культура, оригинальность и творческий подход, научная корректность и методическая грамотность, информационная и языковая грамотность.

19. Конкурсное испытание «Анализ учебного занятия и методического семинара» в номинации «Методист».

Дата проведения- 20 апреля 2017 года.

Место проведения: образовательные организации города Волгореченска.

Цель: демонстрация методической грамотности, проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, демонстрация понимания стратегических направлений развития образования.

Формат конкурсного испытания: публичное представление анализа урока и методического семинара одного из участников Конкурса в номинации «Учитель» и ответы на вопросы жюри. Регламент – 20 минут. Проводится в общеобразовательной организации, утвержденной организационным комитетом Конкурса в качестве площадки проведения Конкурса.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.

Критерии оценки конкурсного задания: организационная культура, информационная и коммуникативная культура, оригинальность и творческий подход, оценка результативности урока и методического семинара, языковая грамотность.

20. Конкурсное испытание «Мастер-класс» в номинации «Методист».

Дата проведения – 21 апреля 2017 года.

Место проведения – ГКУ ДО «Дворец творчества».

Цель: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание методистом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приемов и др.).

Регламент выступления конкурсанта – до 20 мин., вопросы жюри и ответы участника – до 5 мин.

Тема мастер-класса определяется конкурсной комиссией в день, предшествующий дате проведения конкурсного испытания.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.

Критерии оценки конкурсного задания: актуальность и методическое обоснование, творческий подход и импровизация, исследовательская компетентность, коммуникативная культура, рефлексивная культура, информационная и языковая культура, ценностные ориентиры и воспитательная направленность, метапредметность и универсальность подходов, развивающий характер и результативность, проектная деятельность с опорой на разнообразные образовательные потребности обучающихся.

21. Второй тур: «Педагог-лидер».

Второй (очный) тур «Педагог-лидер» включает конкурсное испытание «Круглый стол образовательных политиков».

Дата проведения – 21 апреля 2017 года.

Место проведения – ГКУ ДО «Дворец творчества».

Цель: раскрытие потенциала лидерских качеств победителей конкурса, демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем.

Формат конкурсного испытания: круглый стол образовательных политиков (регламент – 60 минут), который проводится с участием директора департамента образования и науки Костромской области. Тема круглого стола определяется конкурсной комиссией в день, предшествующий дате проведения круглого стола.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Критерии оценки конкурсного задания: информированность и понимание тенденций развития образования, масштабность и нестандартность суждений, аргументированность и конструктивность предложений, коммуникационная и языковая культура, ценностные ориентиры и личная позиция.

Приложение 1

к Порядку проведения областного
конкурса «Учитель года 2017»

В конкурсную комиссию Областного
конкурса «Учитель года 2017»

_____,
(Фамилия, И.О. в родительном падеже)

(должность с указанием наименования учебного предмета,
дисциплины и т.д.)

(наименование образовательного учреждения или
муниципальной методической службы)

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в Областном конкурсе «Учитель года 2017» и внесение сведений, указанных в информационной карте участника Конкурса, представленной в Департамент образования и науки Костромской области, в базу данных об участниках Конкурса и использование в некоммерческих целях для размещения в Интернете.

Номинация (нужное подчеркнуть)

- 1) «Учитель»;
- 2) «Воспитатель»;
- 3) «Педагог дополнительного образования»;
- 4) «Мастер производственного обучения и преподаватель профессиональной образовательной организации»;
- 5) «Методист»;
- 6) «Молодой педагог» (дополнительно подчеркнуть номинацию с 1-4)

«_____» _____ 2017 г. _____
(подпись)

Приложение 2

к Порядку проведения областного конкурса «Учитель года 2017»

(фотопортрет 4×6 см)	Информационная карта участника Областного конкурса «Учитель года 2017» _____ (фамилия) _____ (имя, отчество) (_____) (конкурсная номинация)
-------------------------	--

1. Общие сведения	
Муниципальное образование	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Адреса в Интернете (сайт, блог и т. д.), где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	
2. Работа	
Место работы (наименование учреждения в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность	
Преподаваемые предметы (дисциплины, междисциплинарные курсы, программы дополнительного образования и др.)	
Классное руководство (если есть) в настоящее время, в каком классе/группе	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Квалификационная категория	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения)	
<i>Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет) ¹</i>	
<i>Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность)</i>	
3. Образование	
Название и год окончания учреждения профессионального образования	

¹ Поля информационной карты, выделенные курсивом, не обязательны для заполнения.

Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
Ученая степень	
Название диссертационной работы (работ)	
Основные публикации (в т. ч. брошюры, книги)	
4. Общественная деятельность	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	
Участие в деятельности органов коллегиального управления организацией	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)	
5. Досуг	
Хобби	
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
6. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Домашний адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Домашний телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон с междугородним кодом	
Факс с междугородним кодом	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес личного сайта в Интернете	
Адрес сайта организации в Интернете	

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

_____ (_____)
 (подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Материалы для размещения на сайте Конкурса	
Ваше педагогическое кредо	
<i>Почему вам нравится работать в сфере образования?</i>	
<i>Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие</i>	

Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые предыдущими разделами (не более 500 слов).

Подборка фотографий	
1. Портрет 9×13 см; 2. Жанровая (с учебного занятия, внеклассного мероприятия, педагогического совещания и т. п.); 3. <i>Дополнительные жанровые фотографии (не более 5).</i>	Фотографии загружаются на сайт конкурса в формате *.jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера.

Приложение 3

к Порядку проведения областного
конкурса «Учитель года 2017»

ЗАЯВКА

на учебное занятие «Урок» в номинации «Учитель»

Фамилия, имя, отчество	
Муниципальное образование	
Место работы	
Должность	
Предмет	
Класс	
Технические средства, которые потребуется для проведения занятия	
Дополнительные комментарии (если требуется)	

_____ (_____)
(подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

« ____ » _____ 2017 г.

ЗАЯВКА

на учебное занятие в номинации «Мастер производственного обучения и преподаватель профессиональной образовательной организации»

Фамилия, имя, отчество	
Муниципальное образование	
Место работы	
Должность	
Дисциплина (или МДК в составе профессионального модуля)	
Курс обучения	
Технические средства, которые потребуются для проведения занятия	
Дополнительные комментарии (если требуется)	

_____ (_____)
(подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

« _____ » _____ 2017 г.

ЗАЯВКА

на учебное занятие «Введение в образовательную программу» в номинации
«Педагог дополнительного образования»

Фамилия, имя, отчество	
Муниципальное образование	
Место работы	
Должность	
Наименование образовательной программы	
Направленность образовательной программы	
Желаемый возраст детей для занятия	
Желаемое количество детей для занятия	
Особые пожелания по половому составу группы	
Технические средства, которые Вам потребуются для проведения занятия	
Дополнительные комментарии (если требуется)	

_____ (_____)
(подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

« ____ » _____ 2017 г.

ЗАЯВКА

на учебное занятие «Педагогическое мероприятие с детьми» в номинации
«Воспитатель»

Фамилия, имя, отчество	
Муниципальное образование	
Место работы	
Должность	
Возраст детей	
Направленность группы (общеразвивающая, комбинированная, компенсирующая, оздоровительная)	
Желаемое количество воспитанников для занятия	
Форма проведения непосредственно организованной образовательной деятельности (занятие, беседа, творческая мастерская, экскурсия и др.)	
Образовательная область (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие)	
Оборудование и материалы, которые Вам потребуются для проведения занятия	
Дополнительные комментарии (если требуется)	

_____ (_____
(подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

« ____ » _____ 2017 г.

Приложение 4

к Порядку проведения областного конкурса «Учитель года 2017»

Экспертный лист для оценивания материалов участников Конкурса, размещенных ими в сети интернет

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога. Формат конкурсного испытания: представление Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог сайта образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами.

Критерии оценки конкурсного задания: информационная насыщенность, безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды, эффективность обратной связи, актуальность информации, оригинальность и адекватность дизайна.

Критерии и показатели	Макс. балл
1. Информационная насыщенность - количество представленной информации; - образовательная и методическая ценность, развивающий характер; - различное структурирование информации - тексты, таблицы, схемы и т. п.; - разнообразие содержания; - тематическая организованность информации; - научная корректность; - методическая грамотность.	7
2. Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды - понятность меню, наличие рубрики; - удобство навигации; - разумность скорости загрузки; - удобный формат для коммуникации; - языковая культура; - наличие инструкций и пояснений для пользователей; - защищенность и адекватность виртуальной среды образовательным целям.	7
3. Эффективность обратной связи - разнообразие возможностей для обратной связи; - доступность обратной связи; - наличие контактных данных; - возможности для обсуждений и дискуссий; - удобство использования механизмов обратной связи; - систематичность и адресная помощь в проведении обратной связи; - интенсивность обратной связи и количество вовлеченных пользователей.	7

4. Актуальность информации - регулярность обновления информации; - связь информации с текущими событиями; - наличие информации о нормативно-правовой базе; - разнообразие групп пользователей; - новизна и оригинальность информации; - возможности создания виртуальных сообществ обучающихся и педагогов; - наличие возможностей использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями	7
5. Оригинальность и адекватность дизайна - выстроенная информационная архитектура; - грамотные цветовые решения; - оригинальность стиля; - корректность обработки графики; - сбалансированность разных способов структурирования информации; - учет требований здоровьесбережения в дизайне; - внешний вид размещенной информации.	7

Конкурсное задание имеет максимальную оценку **35 баллов**.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 7 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Экспертный лист для оценивания
конкурсного испытания эссе «Я - педагог»

Цель: раскрытие мотивов выбора педагогической профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования. Формат конкурсного испытания: текст эссе (до 6 страниц), тема которого определяется учредителями конкурса и объявляется на установочном семинаре в день написания эссе за пять минут до начала конкурсного испытания. Время написания эссе в аудитории – 4 часа. Использование технических средств и дополнительных материалов не допускается.

Критерии оценки конкурсного задания: языковая грамотность текста (речевая, грамматическая, орфографическая и пунктуационная), обоснование актуальности, наличие ценностных ориентиров, аргументированность позиции, умение формулировать проблемы и видеть пути их решения, рефлексивность, оригинальность изложения.

Критерии и показатели	Макс. балл
1. Речевая культура - уместность информации; - грамотность озвучиваемой информации; - доступность высказывания; - разнообразие речи без тавтологии; - эстетичность	4
2. Обоснование актуальности - широта и масштабность взгляда на профессию; - умение видеть тенденции развития образования; - связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума.	3
3. Наличие ценностных ориентиров - понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции; - постановка воспитательных целей; - обращение внимание на формирование гражданской позиции обучающихся.	3
4. Аргументированность позиции - четкость аргументов, отделение фактов от мнений; - использование иллюстрирующих примеров и фактов; - наличие выводов и обобщения.	3
5. Умение формулировать проблемы и видеть пути решения - четкость и обоснованность при формулировании проблем; - способность выделять значимое и последовательность в изложении своей позиции; - нестандартность предлагаемых решений.	3
6. Оригинальность изложения - художественный стиль и нестандартность изложения;	3

- яркость и образность изложения; - ясность и целесообразность изложения.	
7. Рефлексивность - понимание смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности); - анализ и оценка собственных принципов и подходов к образованию.	2

Конкурсное задание имеет максимальную оценку **21 балл**.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 7 критериям, каждый из которых включает 2–4 показателя. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Экспертный лист для оценивания
конкурсного испытания «Учебное занятие»

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия, проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни. Формат конкурсного испытания: учебное занятие, проводится в образовательной организации, утверждённой оргкомитетом.

Критерии оценки конкурсного задания: информационная и языковая грамотность, результативность, методическое мастерство и творчество, мотивирование к обучению, рефлексивность и оценивание, организационная культура, эффективная коммуникация, наличие ценностных ориентиров, метапредметный и междисциплинарный подход; поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся.

Критерии и показатели	Макс. балл
1. Информационная и языковая грамотность - корректность учебного содержания и использования научного языка: терминов, символов, условных обозначений, глубина и широта знаний по теме; - доступность изложения, адекватность объема информации возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы; - навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации; - языковая культура педагога и обучающихся, наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи; - использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах: текстовом, графическом, электронном и др.	10
2. Результативность - достижение предметных результатов; - достижение метапредметных результатов; - достижение личностных результатов; - вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации); - соотнесение действий с планируемыми результатами.	10
3. Методическое мастерство и творчество - разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности; - новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность педагога; - использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования; - разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников; - соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов).	10

4. Мотивирование к обучению - использование различных способов мотивации и умение удивить; - системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия; - доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда; - использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся: умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт обучающихся; - поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.	10
5. Рефлексивность и оценивание - объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием; - разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе; - обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения; - понятность процедуры и критериев оценивания; - адекватность оценки и рефлексии проведенного учебного занятия, точность ответов на вопросы.	10
6. Организационная культура - постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов; - наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий; - установление правил и процедур совместной работы на уроке; - обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования; - осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ.	10
7. Эффективная коммуникация - организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с педагогом и с различными источниками информации; - поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания обучающимися своей точки зрения; - наличие эффективной обратной связи на занятии, способность педагога задавать модель коммуникации; - использование вопросов на понимание, развитие умений обучающихся формулировать вопросы; - развитие навыков конструктивного диалога, в том числе и при самоанализе.	10
8. Наличие ценностных ориентиров - воспитательный эффект учебного занятия и педагогической деятельности педагога; - поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни; - обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания; - поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям; - создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности.	10
9. Метапредметный и междисциплинарный подход	10

- формирование универсальных учебных действий разных видов; - использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин; - понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей; - системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов; - умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов учебного занятия.	
10. Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся - использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.); - создание на учебном занятии ситуаций для выбора и самоопределения; - поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий; - решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на учебном занятии; - уважение личного достоинства каждого обучающегося и доброжелательная атмосфера.	10

Конкурсное задание имеет максимальную оценку **100 баллов**.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов. В случае несоответствия учебного занятия установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов.

Экспертный лист для оценивания конкурсного этапа
«Методический семинар»

Цель: демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (далее – ФГОС), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н (далее – профессиональный стандарт «Педагог»). Формат конкурсного испытания: методический семинар (регламент – 20 минут) проводится после завершения для всех участников конкурсного испытания «Урок», что позволяет соотнести заявленные теоретические положения с практикой их реализации. Конкурсант в тезисной форме в течение 5–10 минут излагает свои концептуальные методические подходы, основанные на опыте работы. Представление может сопровождаться мультимедийной презентацией (до 20 слайдов), содержащей описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик, направленных на реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог». Затем в течение 10–15 минут проходит диалог членов жюри с конкурсантами в форме вопросов и ответов.

Критерии оценки конкурсного задания: результативность и практическая применимость, коммуникативная культура, оригинальность и творческий подход, научная корректность и методическая грамотность, информационная и языковая грамотность.

Критерии и показатели	Макс. балл
1. Результативность и практическая применимость - применение методики на практике и внесение изменений в практику преподавания (связь с проведенным учебным занятием); - наличие количественных и качественных показателей достижения результата; - соотнесение методики преподавания с планируемыми результатами; - воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности педагога; - осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.	10
2. Коммуникативная культура - умение вести диалог и понимать суть обсуждаемых проблем; - точность и полнота ответов на вопросы экспертов; - широкий взгляд на существующие проблемы, умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам; - целеполагание и проведение рефлексии; - толерантное отношение к различным позициям и уважение различных	10

точек зрения.	
3. Оригинальность и творческий подход - умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания; - творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач; - проявление индивидуальности и отход от существующих шаблонов; - яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы; - разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал.	10
4. Научная корректность и методическая грамотность - убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности представленного педагогического опыта; - точность и корректность использования педагогической терминологии, отсутствие фактических ошибок; - технологичность и логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов); - использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся; - адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания	10
5. Информационная и языковая грамотность - визуализация информации и иллюстративность; - грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства - разнообразие источников информации и образовательных ресурсов– структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.); - педагогический кругозор и общая эрудиция.	10

Конкурсное задание имеет максимальную оценку **50 баллов**.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.

Экспертный лист для оценивания конкурсного испытания
«Анализ урока и методического семинара»

Цель: демонстрация методической грамотности, проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, демонстрация понимания стратегических направлений развития образования. Формат конкурсного испытания: публичное представление анализа урока и методического семинара одного из участников конкурса в номинации «Учитель» и ответы на вопросы жюри. Регламент – 20 минут. Проводится в общеобразовательной организации, утверждённой оргкомитетом в качестве площадки проведения конкурса.

Критерии оценки конкурсного задания: организационная культура, информационная и коммуникативная культура, оригинальность и творческий подход, оценка результативности урока и методического семинара, языковая грамотность.

Критерии и показатели	Макс. балл
1. Организационная культура - технологичность и логическая последовательность в анализе представленного опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов); - определение типа урока и анализ соблюдения его структурных элементов, - умение выделить основополагающие элементы методического семинара; - степень проработанности приведенных аргументов; - рефлексия собственной деятельности на уроке, методическом семинаре.	10
2. Коммуникативная культура - умение вести диалог и понимать суть обсуждаемых проблем; - точность и полнота ответов на вопросы экспертов; - широкий взгляд на существующие проблемы, умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам; - целеполагание и проведение рефлексии; - толерантное отношение к различным позициям и уважение различных точек зрения.	10
3. Оригинальность и творческий подход - умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания; - творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач; - проявление индивидуальности и отход от существующих шаблонов; - яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы; - собственное видение способов повышения результативности урока и методического семинара.	10
4. Оценка результативности урока и методического семинара - адекватная оценка и мониторинг педагогических достижений учителя в области методики преподавания; - полнота анализа достижения предметных, метапредметных и	10

личностных результатов обучения; - соотнесение методики преподавания и действий учителя с планируемыми результатами деятельности обучающихся на уроке, - соотнесение теоретических положений, представленных учителем на методическом семинаре с практикой их применения на уроке, - анализ возможности диссеминации опыта учителя.	
5. Информационная и языковая грамотность - визуализация информации и иллюстративность; - грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства; - корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок; - педагогический кругозор и общая эрудиция.	10

Конкурсное задание имеет максимальную оценку **50 баллов**.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.

Экспертный лист для оценивания конкурсного испытания «Мастер-класс»

Цель: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание методистом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания. Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приёмов и др.). Регламент: выступление конкурсанта – до 20 мин., вопросы жюри и ответы участника – до 5 мин.

Критерии и показатели	Макс. балл
1. Актуальность и методическое обоснование - доказательство значимости методической проблемы для образования; - убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых способов обучения; - оригинальность и новизна методических приемов; - технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику преподавания на основе требований ФГОС; - разнообразие методических приемов.	10
2. Творческий подход и импровизация - творческий подход, оригинальность решений и способность удивлять; - проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач; - использование приемов театральной педагогики, артистизм; - умение осмыслить и переработать имеющийся опыт; - удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры).	10
3. Исследовательская компетентность - демонстрация культуры организации и проведения исследования; - способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы; - мониторинг индивидуальных достижений обучающихся; - понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов; - использование сравнительных подходов в представлении педагогического опыта (сопоставление и использование лучших практик).	10
4. Коммуникативная культура - умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса; - включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога; - выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность учителя задавать модель коммуникации; - поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения; - владение культурными нормами и традициями (понимание и учет в своей	10

педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона и учащихся своей школы).	
5. Рефлексивная культура - способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта, включение рефлексных компонентов; - умение оценить выбор методов и достигнутые результаты; - осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте; - осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания; - адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы.	10
6. Информационная и языковая культура - корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме; - разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами; - использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах: текстовом, графическом, электронном и др.; - удачная обработка и представление информации: структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение; - грамотность речи.	10
7. Ценностные ориентиры и воспитательная направленность - акцент на воспитательный эффект в педагогической деятельности; - обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты образовательных организаций муниципалитета; - поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям; - поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни; - поддержка педагогической деятельности в области формирования ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности.	10
8. Метапредметность и универсальность подходов - разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал; - доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой, опора на реальные ситуации); - формирование универсальных учебных действий разных видов; - системность и целесообразность использования метапредметных подходов; - потенциал транслируемости педагогического опыта.	10
9. Развивающий характер и результативность - развивающий характер преподавания и поддержка индивидуальности в образовании; - опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию; - выдвижение планируемых результатов; - учет разнообразных образовательных потребностей (в том числе и использование инклюзивного подхода);	10

- разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные)	
10. Проектная деятельность с опорой на разнообразные образовательные потребности обучающихся - умение выявить и обосновать ключевую проблему (сформулировать проблему, темы для обсуждения или исследования); - конструктивность и видение путей решения проблем; - выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и ожидаемых результатов); - наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности; - планирование и подведение итогов (анализ и осмысление).	10

Конкурсное задание имеет максимальную оценку 100 баллов.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.

Экспертный лист для оценивания
конкурсного испытания «Педагог – лидер»

Цель: раскрытие потенциала лидерских качеств победителей конкурса, демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем. Формат конкурс­ного испытания: круглый стол образовательных политиков (регламент – 60 минут), который проводится с участием Министра образования и науки Российской Федерации. Тема «круглого стола» объявляется оргкомитетом конкурса 20 апреля текущего года, после конкурсных испытаний «Учебное занятие», «Методический семинар», «Анализ учебного занятия и методического семинара».

Критерии оценки конкурс­ного задания: информированность и понимание тенденций развития образования, масштабность и нестандартность суждений, аргументированность и конструктивность предложений, коммуникационная и языковая культура, ценностные ориентиры и личная позиция.

Критерии и показатели	Макс. балл
1. Информированность и понимание тенденций развития образования - понимание проблем развития образования, разносторонность взглядов и широта педагогического кругозора; - понимание теоретических и практических аспектов образования, умение критически осмысливать достижения науки и практики; - включение сравнительных подходов в обсуждение вопросов образовательной политики, опора на международный и отечественный педагогический опыт; - разнообразие используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений; - видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии образования.	5
2. Масштабность и нестандартность суждений - нестандартность, оригинальность идей и предложений, проявление индивидуальности и заинтересованности; - умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах, творческий подход и способность удивить; - акцентирование внимания на актуальные вопросы развития образования и знание нормативно-правовой базы современного образования; - демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем; - обращение внимания на вызовы времени и запросы социума.	5

3. Аргументированность и конструктивность предложений - способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем; - видение путей эффективного решения существующих проблем значимости решений для образования; - реалистичность и последовательность предложений, возможность их использования в педагогической практике; - убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность); - понимание смысла педагогической деятельности и демонстрация навыков конструктивного диалога.	5
4. Коммуникационная и языковая культура - умение формулировать вопросы и давать комментарии по рассматриваемым темам; - культура речи и корректное использование понятийного аппарата; - уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям; - понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к обобщению; - убедительность, наглядность и четкость в представлении своей позиции.	5
4. Наличие ценностных ориентиров и личная позиция - понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции; - постановка воспитательных целей и понимание воспитательных эффектов педагогической деятельности; - обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования, поддержку безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни; - раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и индивидуальности; - обращение внимание на формирование гражданской позиции в системе образования.	5

Конкурсное задание имеет максимальную оценку **25 баллов**.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

Утвержден
приказом департамента образования
и науки Костромской области
от «08» февраля 2017г. №359

СОСТАВ

организационного комитета областного конкурса «Учитель года 2017»

Быстрыкова Татьяна Евгеньевна	- директор департамента образования и науки Костромской области, председатель организационного комитета
Антонова Марина Олеговна	- заместитель директора департамента образования и науки Костромской области – начальник отдела дошкольного, общего, дополнительного образования, заместитель председателя организационного комитета
Иванова Ольга Михайловна	- методист ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
Иноземцева Светлана Павловна	- директор ОГКОУ ДОД «Костромской областной дворец творчества детей и молодежи»
Комисарова Надежда Николаевна	- заведующая отделом ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
Куликова Юлия Александровна	- заместитель начальника отдела дошкольного, общего, дополнительного образования департамента образования и науки Костромской области
Кульмач Елена Геннадьевна	- заместитель директора департамента образования и науки Костромской области - начальник отдела профессионального образования и науки
Лошакова Людмила Альбертовна	- декан факультета развития образования ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
Лушина Елена Альбертовна	- ректор ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
Ляпина	- заместитель директора департамента образования

Елена Владимировна и науки Костромской области

Хасанова - заведующая отделом образования администрации
Ольга Васильевна городского округа город Волгореченск

Шарова - методист ОГБОУ ДПО «Костромской областной
Ольга Сергеевна институт развития образования»

Утверждено
приказом департамента образования
и науки Костромской области
от «08» февраля 2017г. №359

ПОЛОЖЕНИЕ
о конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций участников
конкурса «Учитель года»

I. Общие положения

1. Конфликтная комиссия по рассмотрению апелляций участников конкурса «Учитель года» (далее - Комиссия) создается для рассмотрения апелляций педагогов образовательных организаций (далее – Педагоги) – участников конкурсного отбора лучших педагогических работников образовательных организаций Костромской области «Учитель года 2017» (далее – Конкурс).

2. Комиссия в своей деятельности руководствуется настоящим Положением, приказом департамента образования и науки Костромской области от 8 февраля 2017г. №359 «О проведении областного конкурса «Учитель года 2017».

II. Полномочия Комиссии

3. Комиссия осуществляет свою работу в период проведения Конкурса.

4. Комиссия устанавливает соответствие порядка и процедуры проведения Конкурса установленным требованиям.

III. Состав Комиссии

5. В состав Комиссии входят представители органов управления образования, общественных организаций. Состав комиссии утверждается приказом департамента образования и науки Костромской области.

6. Комиссию возглавляет председатель - директор департамента образования и науки Костромской области. Председатель Комиссии несет ответственность за организацию работы, своевременное и объективное рассмотрение апелляций Педагогов.

IV. Права и обязанности членов Комиссии

7. Председатель и члены Комиссии обязаны:

- рассмотреть апелляции учителей в установленные сроки;
- принять решение по результатам рассмотрения апелляций;

- информировать организационный комитет Конкурса об итогах рассмотрения апелляций.

8. Комиссия в целях выполнения своих функций вправе запрашивать и получать у педагогов необходимые документы и материалы.

V. Организация работы Комиссии

9. Комиссия принимает к рассмотрению апелляции педагогов, зарегистрированные организационным комитетом Конкурса, в установленные сроки. Апелляцией признается аргументированное письменное заявление о нарушении порядка экспертизы документов.

10. Сроки подачи апелляций по порядку проведения конкурса до 21 апреля 2017 года.

11. Комиссия рассматривает апелляции по порядку и процедуре проведения Конкурса в течение 3-х дней после ее подачи.

12. Решения Комиссии принимаются путем открытого голосования простым большинством голосов от ее списочного состава. В случае равенства голосов председатель Комиссии имеет право решающего голоса.

13. Заседания Комиссии оформляются протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами Комиссии. Протоколы передаются в организационный комитет Конкурса.

14. Педагоги уведомляются об итогах рассмотрения апелляций в течение 2-х дней с момента рассмотрения их Комиссией.

VI. Документы Комиссии

15. Комиссия в своей деятельности использует следующие документы:

- апелляция Педагога;
- журнал регистрации апелляций;
- протокол заседания Комиссии;

16. Срок хранения документов - 1 год, с момента их подписания.