

Уварова Мария Валерьевна,
Директор воскресной школы храма Воздвижения Креста Господня на Чистом Вражке г.Москвы, ПСТГУ

Иерей Сергей Уваров,
храм Воздвижения Креста Господня на Чистом Вражке г.Москвы, магистр теологии, ПСТГУ

Теплова Елена Феликсовна,
кандидат исторических наук, Директор Центра историко-культурных исследований религии и межкультурных отношений, доцент кафедры ЮНЕСКО "Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов"

Диакон Георгий Юренко,
ведущий специалист Центра историко-культурных исследований, религии и межкультурных отношений ИСГО МПГУ

**Личная и профессиональная вовлеченность преподавателя
«Основ православной культуры» в собственный урок:
насущные проблемы и варианты их решения
(на основе исследования 2024 г.)**

- ОПК в рамках ОРКСЭ повсеместно преподается с 2012 г. За 12 лет накопились и опыт, и проблемы.

- Личность учителя - центральное звено в цепочке успешности курса ОПК.

Исследование В августе-сентябре 2024 г. коллективом авторов было проведено анкетирование различных групп лиц, причастных к ОПК. Результаты обобщены, сделаны выводы.

Рекомендации На основе выводов и имеющегося опыта разработаны рекомендации по поддержке учителей ОПК

Исследование (август-сентябрь 2024 г.)

1 блок: анкетирование лиц, выражающих мнение об ОПК

А. В августе-сентябре 2024 г. было проведено анонимное анкетирование (с применением дистанционных технологий) учителей Воскресных школ г.Москвы, всего 51 человек из различных районов столицы. Часть вопросов затрагивала их отношение к школьному курсу ОПК, понимание особенностей этой дисциплины.

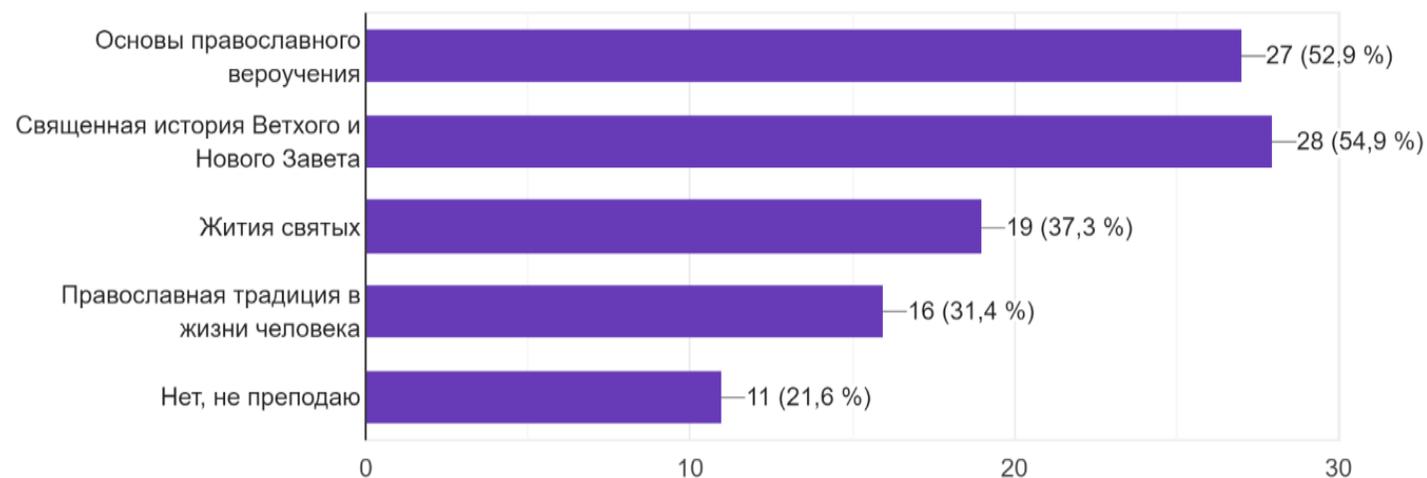
Все возрастные
категории

88% - в/о или
ученая степень

58,8% -
педагогическое
образование

Преподают ли Вы какой-то из перечисленных предметов (или схожие с ними по содержанию)? Можно отметить несколько вариантов.

51 ответ



Значительная часть опрошенных учителей Воскресных школ знакома с преподаванием вероучительных предметов, т.е. они могут проводить параллели между собственным опытом и преподаванием курса ОПК.

Выбрав один или несколько вариантов ответов ниже, поясните, что именно Вам известно об этом предмете (возможно несколько вариантов ответа)



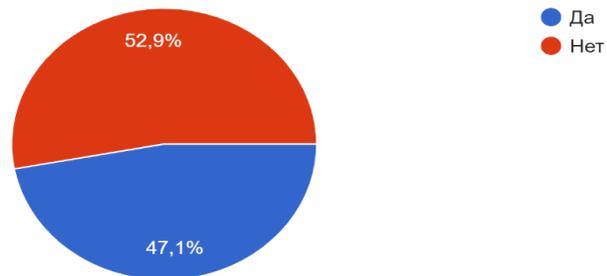
Как Вы считаете, какие цели стоят перед курсом ОПК в общеобразовательной школе? (Возможно несколько вариантов ответа)

По возможности - выстраивание открытых отношений с семьями учащихся и вовлечение их в часть образовательного процесса через совместное изучение материала, выполнение некоторых заданий и участие в мероприятиях...



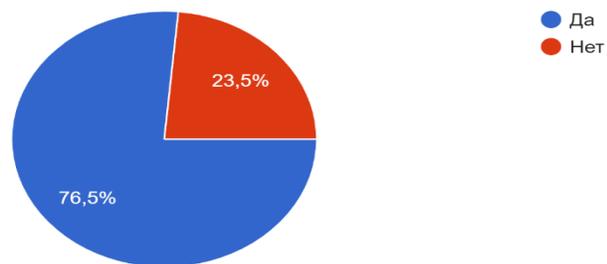
Есть ли у Вас желание преподавать ОПК в общеобразовательной школе (в дополнение или вместо работы в Воскресной школе)?

51 ответ



Было бы Вам интересно принимать участие в мероприятиях по обмену опытом с учителями ОПК?

51 ответ



Обладая опытом, сходным с опытом учителей ОПК, учителя ВШ

- Понимают общие цели ОПК
- Поддерживают саму идею ОПК
- Осознают трудности, с которыми связано преподавание ОПК

Б. 2-20 сентября 2024 г. проведено анонимное анкетирование (с применением дистанционных технологий) студентов 1 курса МПГУ

99 чел. изучали
ОПК (всего - 374
чел., их
результаты - по
запросу)

82% - жители ЦФО

Выпускники школ
2019-24 гг.
(изучали ОПК в
2012-2017 гг.)

У 1/3 ОПК вел
классный
руководитель, еще у
1/3 - учитель-
предметник

51% с теплотой
вспоминает уроки,
24% - внеклассные
мероприятия и
проекты

Было ли интересно
на уроках? 50/50

Влияние изучения ОРКСЭ на дальнейшую учебу



Отвечая о влиянии изучения ОРК на свое мировоззрение, связи не увидели 64% опрошенных. При этом 34% отметили расширение кругозора и рост интереса к религиозным культурам (в большей части ответов – к православной культуре), развитие нравственных качеств – доброты, терпимости, внимательности к личности другого человека.

Очевидно, насколько впечатления от изученного курса ОРК связаны с личностью педагога, несмотря на отдаленные во времени воспоминания и то, что ОРК преподается всего 1 час в неделю.

Важно отметить и оценку влияния предмета на личностное становление: несмотря на то, что взаимосвязь увидели только 34%, даже этот показатель видится значимым для предмета, на который отведен только 1 час в неделю.

Нужны ли уроки ОРКСЭ в школе?



2 блок: анкетирование и анализ работы лиц, преподающих модуль ОПК

А. В преддверии учебного года, в августе 2024 г. было проведено анкетирование (с применением дистанционных технологий) учителей государственных школ г.Москвы, преподающих ОПК

Всего 41 чел.

Все возрастные категории (от 20 до 55+)	Опыт преподавания ОПК от неск.месяцев до 7+ лет	95% с общим пед.стажем более 5 лет	85% довольны своей работой	92,7% считают работу учителем своим призванием
---	---	------------------------------------	----------------------------	--

88% относят себя к православным христианам

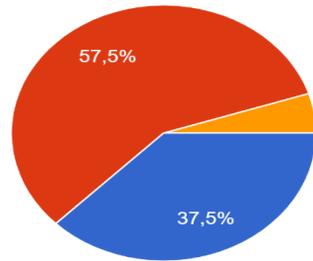
90,2% считают ОПК необходимым в школе предметом

Более 95% считают необходимым рассказывать детям о вере, Боге, традициях

Более 95% удовлетворены (от средней до превосходной степени) преподаванием ОПК

Вы стали преподавать ОПК только по необходимости - или необходимость совпала с Вашими желаниями

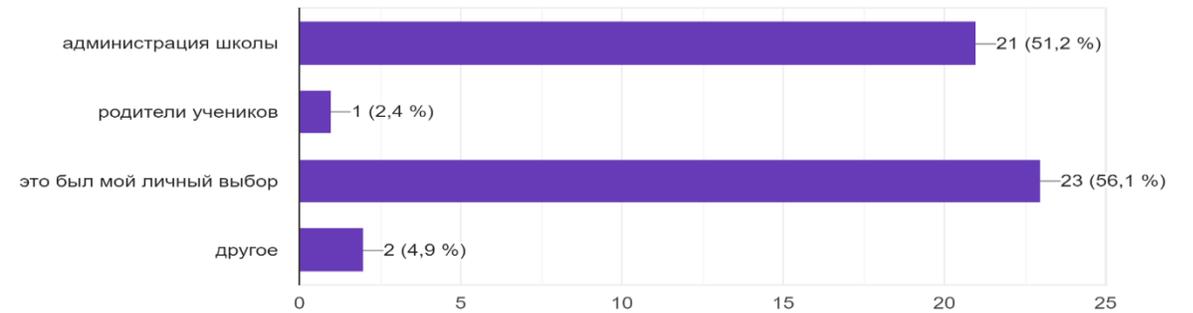
40 ответов



- только необходимость
- необходимость совпала с желаниями
- не хочу отвечать

Кто был инициатором получения Вами доп.образования по направлению ОПК?

41 ответ



Что из перечисленного Вам как учителю важно в свете преподавания ОПК? (Пожалуйста, максимально честно выразите свое мнение)



29% положительно оценивают влияние ОПК на себя

61% отмечает положительное влияние ОПК на учеников

46% довольны соотношением з/п и нагрузки (39% не желали ответить)

84% отметили заинтересованность и помощь администрации школы

Среди предложений по улучшению качества преподавания ОПК, были представлены следующие:

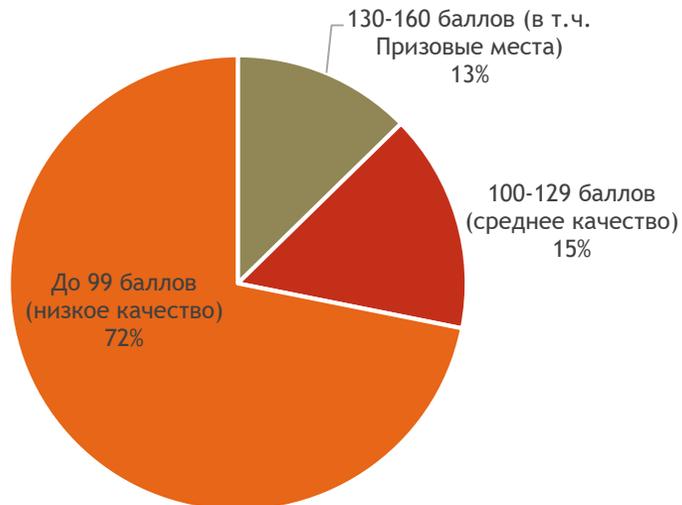
- Приглашать священнослужителей на встречи с ребятами, ходить в храм не только на экскурсии, а на службы, начиная с Пасхи, а в перспективе - раз в четверть; после проводить беседы с батюшками храма на любые темы.
- Привлекать родителей учеников к выполнению совместных заданий.
- Устраивать чаще театрализованные праздники и благотворительные ярмарки.
- Чаще устраивать конкурсы, олимпиады.
- Создать интерактивные задания по курсу ОПК.
- Больше дополнительных материалов для учителя.
- Проводить встречи с представителями духовенства.

Б. Результаты анкетирования учителей ОПК вызвали вопросы, т.к. плохо согласовывались с результатами опроса учителей ВШ и анкетирования студентов. Не были выявлены проблемы, создавалось впечатление полного благополучия. Причинами могли стать привычное замалчивание проблем (даже с соблюдением анонимности) и проведение опроса после продолжительного отпуска.

С целью уточнения данных, полученных от учителей, были обработаны результаты конкурсных материалов, допущенных к участию во Всероссийском конкурсе «Клевер ДНК» 2024 г. на лучшие разработки учителей в области духовно-нравственной культуры, в номинации «Классический подход к ДНК», подноминации «Программы» и «Уроки по ОПК и ОДНКНР».

Общее число работ – 176.

Общий показатель качества конкурсных работ



Выявленные грубые недостатки работ
(из числа работ с количеством баллов менее 130)

Отсутствие в конкурсной работе духовно-нравственного компонента либо сомнительное содержание (пропаганда неких "общих" ценностей, языческий компонент и т.п.) 18%



Важнейшим входным критерием для оценки конкурсных работ была «содержательная глубина и достоверность представленных в материалах фактов»

- ценностные установки автора,
- соответствие ценностного содержания заданной теме и ориентирам Православия и современного образования

При максимальном балле, равном 8, двумя экспертами были выделены лишь 9% (эксперт 1) и 26% работ (эксперт 2) с удовлетворительными показателями по данному критерию (от 6 до 8 баллов)

Т.е. преподаватели, присылающие работы на конкурс, в большинстве своем не заботятся об их содержании, соответствии конкурсным требованиям и даже о собственной репутации

Уникальный продукт

Самобытный подход к процессу преподавания

13 % работ с максимальными баллами

Оригинальные разработки

Живое стремление обучить и воспитать

Понимание проблем

Учитель - центральный элемент взаимодействия всей системы ОПК

от его профессионализма как педагога зависит увлеченность детей фактическим материалом, от его личных качеств - успешность воспитательного воздействия

вопрос о роли отдельного учителя в успешности курса ОПК, о том, насколько учитель лично радует о результате, - краеугольный камень, на котором можно и нужно строить планы и прогнозы

В современном виде преподавание ОПК - фактически внутреннее дело школы и даже класса

Модуль ОПК как бы концентрируется в отдельно взятом коллективе, и даже конкурсы, олимпиады, которые помогли бы учителю объективно оценить собственные силы и усвоение материала учащимися, привлекают ничтожно малое количество участников

Недостаточное взаимодействие в рамках курса ОПК государства и Церкви

Проблема многократно обсуждалась в статьях, интервью, на собраниях и т.д. и требует внимания

Положительный опыт и рекомендации

Курс ОПК возник как инициатива заинтересованных в нем групп: родителей, общественных деятелей, представителей Церкви, - а затем получил государственную поддержку. Сегодня зачастую учитель фактически остается в одиночестве, и главным решением выявленных в ходе исследования проблем должно стать восстановление взаимодействия между родителями, школой, Церковью и органами власти.



Институтом, который имеет возможность активно включиться в процесс поддержки учителя, помогая налаживать взаимодействие всех вовлеченных в структуру ОПК элементов, является Церковь.

1. Информационно-образовательное сопровождение учителя

- Представители Церкви - непосредственные носители православной культуры
- Именно они помогут раскрыть глубину и красоту прав. культуры
- Вовремя выявят и скорректируют неверные духовно-нравственные установки

2. Информационно-консультативное сопровождение учебного процесса

- Участие в священнослужителей в уроках ОПК (в соответствии с законодательством, по договоренности со школой)
- Полнота знаний от носителя православной культуры
- Стимул для любознательности учащихся (и по конкретной теме, и в отношении прав. культуры в целом)

3. Консультирование и поддержка взаимодействия семьи и школы в рамках ОПК

- распространена практика присутствия священнослужителя на родительских собраниях - важно донести до родителей желание Церкви помочь в изучении предмета
- Организационная, информационная и (по возможности) материальная поддержка мероприятий, направленных на привлечение родителей, - экскурсий, праздников, квестов и др. (с привлечением ресурсов прихода, епархии)

Облегчается воспитательная задача учителя

Повышается качество образования

Налаживается системное взаимодействие в рамках ОПК

В настоящее время именно от отдельного преподавателя ОПК зависит успешное выполнение воспитательных и образовательных задач, стоящих перед курсом. Наравне с уже имеющимися государственными механизмами поддержки и поощрения, представляется важным участие Церкви в лице священнослужителей в содействии реализации задач педагога: налаженное взаимодействие учителя, семьи и Церкви, как показывает опыт Москвы и других регионов, выводит ОПК на качественно иной уровень, гарантируя выполнение поставленных государством для данного предмета целей и заполняя социально-культурные пробелы во взаимоотношениях всех трех сторон.

Благодарю за внимание.