



III ОТКРЫТЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВМЕСТЕ В БУДУЩЕЕ» ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В XXI ВЕКЕ

«Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Вектор воспитания»

*Кайтанова Наталья Васильевна,
методист отдела сопровождения дошкольного образования ОГБОУ ДПО
«Костромской областной институт развития образования»*

2023 год – год внедрения ФОП ДО

Приказ Минпросвещения России
от 25 ноября 2022 г. № 1028
«Об утверждении федеральной образовательной
программы дошкольного образования»



1



Является основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования

2



Обеспечивает создание единого ядра содержания дошкольного образования

3



Определяет базовые объём и содержание дошкольного образования

4



Интегрирует программу воспитания как сквозной компонент образовательного процесса

5



Формирует вектор воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации

Федеральная рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Нормативные правовые основы

- ✓ Конституция Российской Федерации.
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей».

Федеральная рабочая программа воспитания

Под **воспитанием** понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063).

- ✓ Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ✓ Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- ✓ Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- ✓ Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Векторы воспитания

- ✓ **осознание цели воспитания,**
- ✓ **взаимодействие различных социальных институтов,**
- ✓ **обновление содержания, методов и технологий воспитания,**
- ✓ **повышение уровня профессионально -педагогической культуры педагога.**

Векторы воспитания

ОСОЗНАНИЕ ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ

МОТИВ



Ради чего Я действую

ЦЕЛЬ



Что Я хочу получить



Векторы воспитания

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ

Взаимодействие ДОУ с различными социальными институтами осуществляется через систему социального партнёрства.

Социальное партнёрство в сфере дошкольного образования — это особый тип организации совместной деятельности дошкольных образовательных учреждений с участниками социально – педагогического партнёрства (общественными организациями, социальными группами), нацеленной на согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.



Векторы воспитания

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ВОСПИТАНИЯ

- ❖ Гражданское воспитание
- ❖ Патриотическое воспитание
- ❖ Духовное и нравственное воспитание
- ❖ Приобщение к культурному наследию
- ❖ Популяризация научных знаний
- ❖ Физическое воспитание и культура здоровья
- ❖ Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- ❖ Экологическое воспитание



Векторы воспитания

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни. Малейшие изменения в тоне ребенок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете.

Макаренко А. С.

«Педагог, лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием». *А. Дистервег*

«...профессиональная компетентность педагога ... не сводится к набору знаний, умений, а определяет необходимость и эффективность их применения в реальной образовательной практике» *В.Н.Введенский*

«профессиональная компетентность определяется как многофакторное явление, включающее в себя систему знаний и умений учителя, его ценностные ориентации, мотивы деятельности, интегрированные показатели культуры (речь, стиль, общение, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знаний)» *Т.Г.Браже*

Огромная задача стоит перед вами: воспитать и сформировать души ваших детей. Будьте зорки!

Ф.Э. Дзержинский

