

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 п.Кадый
Кадыйского муниципального района Костромской области

ПАСПОРТ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ НА 2024 - 2025 год



Девиз:

Капелек много, а вместе – река,
В группе детишки, а вместе – семья.
Вместе гуляем, вместе играем,
счастливую жизнь в детском саду проживаем!

**Воспитатель: Чистякова И.Н.
Литвинова А.А**

Персонал группы:

- 1) Воспитатель - Чистякова И.Н., стаж работы более 25 лет
- 2) Воспитатель - Литвинова А.А., стаж работы менее 10 лет
- 3) Помощник воспитателя - Комиссарова В.Х., стаж работы 15 лет

Сведения о детях:

Списочный состав группы – 19 человек

Девочки – 7 человек.

Мальчики - 11 человек

Пространственное расположение:

Группа находится на 1-ом этаже, состоит из 4 помещений:

- Раздевальное помещение;
- Туалетная комната;
- Игровая комната;
- Спальная комната.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в группе - обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в МКДОУ направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции.

При организации РППС педагоги следуют **основным принципам** ФОП:

-принцип насыщенности (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-принцип трансформируемости - решается путем внесения в РППС ширм, легкой мебели на колесиках, мягких строительных модулей;

-принцип полифункциональности - решается при помощи использования ширм, легкой переносной мягкой мебели, строительных модулей;

-принцип доступности - обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-принцип стабильности и динамичности, окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Особенности организации РППС в младшей группе

При организации РППС в группах мы, воспитатели, прежде всего учитываем возрастные потребности детей и содержание Программы.

Младшая группа(3-4 лет)

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Развивающее пространство для малышей 3-4-х лет в первую очередь должно быть **безопасно**. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель - без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства.

В помещении групп раннего возраста можно создать следующие **зоны предметно-развивающей среды:**

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой);
- музыкальных занятий;
- творчества;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где

можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Инструктивно-нормативная база.

- Должностная инструкция воспитателя.
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей .
- Инструкция по охране труда воспитателя.
- Инструкция по охране труда при использовании технических средств обучения.
- Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий.

Мебель группы.

1. **Приёмная (раздевалка)** – предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Приёмная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

2. **Групповая** – предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповой установлены столы и стулья по количеству детей в группе. Столы и стулья двух групп мебели промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учётом роста детей.

Наша групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. **Спальная комната** – предназначена для организации дневного сна детей. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья и полотенца на 1 ребёнка.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Начинаем путешествие по нашей группе:

Каждое утро наших малышей их родителей мы встречаем в нашей светлой и уютной приемной - это наша раздевалка.

В раздевалке шкафчики,
В них пальто и шарфики,
Туфли, шапочки, ботинки
А на шкафчиках картинки
Знаю я зачем картинки! Чтоб не путали ботинки
Туфли, шапочки, пальтишки Вани, Маши и Иришки.



- Индивидуальные шкафчики по количеству
- Скамейки-2
- Информационный стенд для родителей
- Информационный стенд «Образовательная деятельность»

Каждый родитель может ознакомиться с режимом работы детского сада, расписанием занятий, советами специалистов, информацией и объявлениями, также в приемной размещен уголок "Здоровья" с советами по оздоровлению и закаливанию детей от медицинской сестры и воспитателей.

Каждую неделю обновляется информация на папках-передвижках с советами по адаптации детей раннего возраста в детском саду.

Детки в садике живут, здесь играют и поют,
Здесь друзей себе находят, на прогулку с ними ходят.
Вместе спорят и мечтают, незаметно подрастают.
Детский сад - наш дом, как тепло, уютно в нем!
Вы его любите, дети, самый добрый дом на свете!



- Столы (детские) – 4 шт.
- Стулья (детские) – 19 шт.
-

Набор корпусной мебели.

- Шкафы для игрового материала (закрытый, открытый, стеллаж)
- Тумба для раздачи пищи
- Шкаф для посуды (подвесной)

- Раковина для мытья посуды
- Посудомоечная машинка
- Уголок для сенсорного развития
- Стеллажи для игр в виде «Кухня», «Парикмахерская»
- Ковер напольный 1 шт
- Стол письменный
- Стулья взрослые 2 шт
- Книжный шкаф под документы
- Лавочка 1 шт

Тихий час у нас в палате:
Кто-то скачет на кровати,
Кто охотится на мух,
Кто стихи читает вслух.

Тут и там летят подушки,
Тапки, шапочки, игрушки...
Так проходит тихий час
В детском садике у нас.



- Кровати детские - 19шт.
- Стол письменный взрослый -1
- Стул взрослый -1

Есть такой закон простой:

«Руки мой - перед едой,

Вымой после сна, игры,

И с прогулки, если ты».

Гигиена, чистота,

Значит, мыло и вода.

От микробов не умрёшь,

Если ты закон даёшь!

И не надо много слов -

Вымыл руки - будь здоров!



- Умывальник детский-2
- Полотенечница - 2 секции
- Унитаз взрослый-1
- Шкаф для моющих средств с замком- 1
- Горшечница-1
- Горшки -19

Функциональное использование группы.

игровая	спальня	санузел	приемная
ОД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность	Подготовка ко сну, сон	Проведение санитарно-гигиенических процедур и развитие навыков самообслуживания	Утренний прием детей, осмотр, подготовка к прогулке

Перечень документов группы.

1. Журнал утреннего фильтра;
2. График стула;
3. Адаптационные листы;
4. Табель посещаемости;
5. Календарно-тематический план воспитательно-образовательного процесса;
6. Рабочая программа;
7. Перспективное планирование.

Основное оборудование.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое

развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Центр художественного творчества:



И в десять лет, и в три, и в пять
Все дети любят рисовать.
Далёкий космос, ближний лес
Цветы, машины, сказки, пляски
Всё нарисуем!
Были б краски,
Да лист бумаги на столе.

- 1. Материал для рисования:** альбомы, акварельные краски, простые и цветные карандаши, мелки, баночки для воды, трафареты для рисования;
- 2. Материал для лепки:** пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;
- 3. Материал для ручного труда:** клей ПВА, кисти для клея, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон.

Центр Книги:



Здесь есть книжки про ребят
Про щенят и поросят
Про лисичку, про зайчонка
И пушистого котенка.

1. Детские книги по программе и любимые книги детей,
2. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
3. Тематическая подборка детской художественной литературы.

Центр сенсорного развития:



1. Матрешки
2. Пирамидки
3. Мозайка
4. Шнуровка
5. Лото
6. Предметные сюжетные картинки
7. Посobie на липучках
8. Рамки в вкладыши с геометрическими формами
9. Елочки, грибочки, ягодки

Центр музыки:

В музыкальном уголке
Семь сестричек живут
Все их нотами зовут
Любят петь и танцевать
Нас, детишек, забавлять



Весело и радостно
Кораблик наш плывёт!
В ту страну, где музыка
Прекрасная живёт!
Там «Аллегро», «Полька»
Весело звучат,
Радуя мелодией мальчишек и девчат!

1. Дудочки
2. Погремушки
3. Гитара
4. Бубен
5. Микрофон

Физкультурно-оздоровительный центр:



Вам представить мы хотим
Уголок спортивный!
Хочешь ты здоровым быть?

**Двигайся активно!
Чтоб успешно развиваться
Нужно спортом заниматься
Будем вместе мы играть:
Бегать, прыгать и скакать!**

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые, мячи мягкие
2. Бубен большой и маленький
3. Флажки
4. Кегли
6. Ребристая доска
7. Обручи
8. Ленты

Центр мы играем:



**Вот там в больницу поиграем
У стилиста побываем
В магазин потом зайдём
И скорей домой пойдёт
Там уже нас куклы ждут
Они нас мамами зовут
Дочкам сварим мы обед.**

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1. Медицинские халаты и шапочки;
2. Набор доктора;
3. Кукла «Доктор»;
4. Телефон;



5.Баночки.

«Аптека»:

Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.

«Уголок экспериментирования»

Быстро надо нам узнать и подробно рассказать:
Теплой или же холодной нам водички налить,
Потому, что надо утку в той водичке искупать!



Наполняемость: воздушные шары, сито, воронка, песочные часы, магниты, бумага, лупа, камешки, шишки, перья, гуашь, мыльные пузыри, пробки, ткани, зеркало, тазики, формочки, кинетический песок.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:



1. Комплект кукольной мебели;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;

«Уголок уединения»

В уголке уединения, можно в тишине побыть.
Исчезнут все твои волнения, ведь можно маме позвонить.

Наполняемость: мягкий пуф, книжки-малышки.



Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

1. Строительный материал: крупный и мелкий;
2. Строительные инструменты;

Сюжетно- ролевая игра «Парикмахерская»

- 1.Расчёски
- 2.Фены
3. Бигуди
- 4.Ножницы
- 5.Резинки
- 6.Плойка

«Уголок настольных игр»

Есть в группе тихий уголок.
Там тишина. Слышно сопенье...
В нем совершенствуется умение
В настольную игру играть!



В игровой зоне нашей группы любимое занятие найдут как мальчики так и девочки здесь есть транспорт разного вида(самолеты, корабли, трактора, грузовые и легковые автомобили),строительный материал, инструменты. Кухня с игрушечной мебелью, раковиной, печкой с духовкой, холодильником, есть фрукты и овощи, стол и стулья для кормления кукол.

Возрастные особенности психического развития детей младшей группы (3-4 лет):

На третьем - четвертом году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в

культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 - 1500

слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия.

Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова-нога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В нашем детском саду педагогический процесс включает организованное обучение - занятия. Назначение занятий в группе раннего возраста состоит в систематизации, обобщения личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны воспитателя.

В ходе занятий дети учатся называть предметы, которые им часто встречаются, пояснять их назначение, разделять их по свойствам и качествам, таких как форма, цвет, материал.

В раннем возрасте дети накапливают знания о некоторых диких и домашних животных. Наши воспитатели учат ребят беречь природу: не срывать без

надобности растения, не ломать деревья и кустарники, не уничтожать червяков, гусениц, бабочек.

На занятиях рисованием дети усваивают большое количество технических навыков, например, учатся правильно брать фломастер или карандаш тремя пальцами, удерживать его большим пальцем и средним, придерживая сверху указательным, умело им действовать, удерживая правильную позу. Малышам даются знания о том, какими материалами можно рисовать, какие цвета лучше подобрать к сюжету или изображаемому предмету, которые они запоминают наизусть и могут без ошибки назвать.

В лепке дети узнают о свойствах материалов, которые используют. Это может быть глина, пластилин, тесто. Также малыши запоминают, какие предметы из них можно вылепить. Развивается моторика рук, благодаря которой они могут отделять от куска небольшие по размеру комочки, раскатывать их ладонями, лепить предметы, состоящие из трех и больше частей.