

МКОУ Кадыйская имени М.А.Четвертного
Кадыйского муниципального района
Костромской области

Проект
перехода МКОУ Кадыйской СОШ
в эффективный режим работы
«Шаги к успеху
на 2017-2018 г.г.»

Авторский коллектив проекта:

Маслова Елена Владимировна, зам.директора по ВР

Осипова Ольга Николаевна, зам. директора
школы по УВР

Кузнецова Лариса Ивановна, учитель русского языка
и литературы

Кадый
2017год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Паспорт проекта	2
2.	Актуальность проекта	6
3.	Цели, задачи, срок реализации проекта	27
4.	Основные направления проекта и мероприятия по реализации проекта.	36
5.	Ожидаемые конечные результаты реализации	43
6.	Бюджет проекта	44
7.	Приложение	45

Раздел I. Паспорт Проекта.

Наименование Проекта	Проект программы перехода МКОУ Кадыйской средней общеобразовательной школы имени М.А.Четвертного в эффективный режим работы «Шаги к успеху на 2017-2018 гг»
Муниципальн ый орган, осуществляющ ий управление в области образования	Отдел образования администрации Кадыйского муниципального района
Должностное лицо, утвердившее проект, реквизиты соответствующ его нормативного акта	Начальник Отдела образования администрации Кадыйского муниципального района. Приказ Отдела образования администрации Кадыйского муниципального района от «17» марта 2017 года №69 «Об утверждении муниципального проекта «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»
Основные разработчики проекта	Руководители образовательной организации-участники проекта
Исполнители	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Кадыйская средняя общеобразовательная школа им. М.А.Четвертного муниципального района Костромской области
Основная идея проекта	Преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы

Основание разработки	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020гг» (Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 762-р). План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленной на повышение эффективности образования и науки» (Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014гг. № 722-р) Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020гг. (Постановление правительства РФ от 23.05.2015г. № 497) Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014-2020 годы» (Постановление администрации Костромской области от 26.12.2013г. № 584-а Региональная программа «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях на 2017-2018 гг» (Приказ департамента образования и науки Костромской области от 01.03.2017 № -) Дорожная карта по реализации состава работ мероприятия 2.2. ФЦПРО «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов»
Цель проекта	Повышение качества образовательных результатов обучающихся школе за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы

Основные задачи проекта	-Создать условия для получения положительной динамики качества образования в школе; -Включиться в муниципальную систему методического сопровождения учителей, поддержки школьных команд, работающих в с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях; -Использовать ресурсы консультационной службы, обеспечивающей поддержку руководителей и педагогов школ в области повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях; -Определить наиболее эффективных формы работы школы дл повышения уровня образования; -Пройти курсы для профессионального развития и эффективного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров школьных команд; -Активизировать деятельность профессионального взаимодействия по обмену опытом со школами-лидерами по выходу в эффективный режим работы.
Сроки реализации проекта	2017-2018 гг
Перечень разделов проекта	Раздел I.Паспорт проекта. Раздел II.Характеристика проблемы, на решение которой направлен проект. Актуальность проекта. Раздел III.Цели, задачи, срок реализации проекта. Раздел IV.Основные направления проекта и мероприятия по реализации проекта. Раздел V.Ожидаемые конечные результаты реализации
Объём и источники финансирования	Финансирование проекта осуществляется за счёт средств: Областного бюджета по отрасли «Образование» Муниципального бюджета за счет текущего финансирования

Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	-Повышение качества образования в МКОУ Кадыйской СОШ; -Повышения уровня квалификации педагогических работников и роста их активности на участие в конкурсах профессионального мастерства; -Повышения степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.
---	---

Раздел II. Актуальность проекта

Характеристика проблемы, на решение которой направлен проект.

Проблема качества образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является одной из ключевых для современного образования.

В Российской Федерации обеспечен высокий уровень охвата общим образованием. Однако все более заметными становятся различия в качестве образования, предоставляемого различными школами. Исследования, проведенные на международном уровне, а также Институтом развития образования при Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» показывают, что среди школ выделяются образовательные организации, демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и устойчиво неуспешные школы, в течение ряда лет не ликвидирующие своего отставания. Часть школ стабильно занимает среднее положение. Школы с высокими результатами – это, как правило, школы благополучные во всех отношениях, имеющие благоприятный социальный контекст, достаточные кадровые и финансовые ресурсы.

Определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала. В то время как другие находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Причем социально-экономическое положение и образование родителей становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

МКОУ Кадыйской СОШ имени М.А.Четвертного 80 лет, является основной в районе, на базе которой обучаются и дети других населенных пунктов. Подвоз осуществляется школьным автобусом. Школа занимает два здания, удаленных друг от друга: здание начальной школы и здание основной школы. Образовательная организация арендует здание ФОКа для проведения уроков физической культуры, секций, соревнований, школьных мероприятий. В здании школы находится актовый зал и буфет, оборудованный медицинский кабинет, библиотека, комната психолога, комната юнармейца. В отдельных помещениях располагаются столовая и мастерская для проведения уроков технологии для мальчиков и работы творческого объединения. Обучение осуществляется в одну смену, в кабинетной системе, в школе 11 учебных кабинетов.

Всего 22 классов-комплектов с наполняемостью в среднем по 22 человека.

Педагогический коллектив сейчас составляет 38 человек, в том числе - 2 совместителя (внешних).

Кадровый и качественный состав педагогических кадров

В 2015-2016 уч.году в педагогический коллектив школы входило 34 педагогических работников.

а) по уровню образования:

Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
28 чел.	-	6 чел.

б) по квалификационным категориям:

Работники высшей категорией	с С квалификационной категорией	I Соответствие занимаемой должности
10	16	1

в) по возрасту:

Моложе 25	25-35 лет	35-55 лет	55- свыше 60 лет
4	8	19	3

г) по полу:

мужчины	женщины
3 чел.	31 чел.

Общее количество аттестованных в текущем году	Заявляли на		Из них прошли на заявленную категорию		% не прошедших на заявленную категорию	
	ВКК	1КК	ВКК	1КК	ВКК	1КК
8	2	6	2	6	0	0

Данный анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Контингент родителей обучающихся неоднородный, но преобладают по национальному составу – русские, по социальному статусу – рабочие и служащие, по материальному положению – ниже среднего и малообеспеченные семьи.

Образовательный уровень родителей - невысок: из 478 лишь 91 человек имеют высшее образование (19%).

Таким образом, школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:

- удаленность образовательного учреждения от областных социокультурных центров;
- сложный контингент обучающихся (ежегодное увеличение доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся, имеющих ОВЗ);
- более 8% обучающихся приезжают в школу из других населенных пунктов;
- одноклассники проживают на довольно больших расстояниях друг от друга, т.е испытывают дефицит общения со сверстниками;

- в сельской местности ограничен доступ к Интернет-ресурсам, что препятствует организации полноценного дистанционного обучения;
- низкий образовательный уровень родительской общественности (ежегодное уменьшение доли родителей с высшим и средне - профессиональным образованием);
- отсутствие финансирования дополнительного образования ограничивает возможности по привлечению специалистов;
- ежегодное старение педагогического коллектива.

Одновременно с этим, следует отметить, что при всей сложности работы у школьного коллектива:

- имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой остальных членов коллектива;
- за 80 лет функционирования школы сложилась самобытная система учебно-воспитательной работы со своими традициями и ритуалами;
- благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие педагогические работники вливаются довольно быстро и, как правило, принимают правила и традиции коллектива;
- фиксируется ежегодное участие учителей школы в инновационной социально-педагогической деятельности;
- имеются медалисты среди выпускников школы, призеры предметных и творческих конкурсов от муниципального до федерального уровней среди обучающихся.

Одной из важнейших задач образования в ОУ является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося: его учебных достижений, воспитанности, творческих способностей, здоровья.

Сравнительный анализ статистических данных исследования по школе позволяет сделать следующие выводы:

1. В школе такие показатели, как «учащиеся с ограниченными возможностями здоровья», «учащиеся, живущие в сложных социальных условиях», «учащиеся, у которых наблюдаются проблемы в поведении» выше средних по региону.
2. По показателю «доля обучающихся с высоким уровнем образовательных способностей», выше среднего по региону
3. По наиболее значимому по рейтингу показателю - «учащиеся, живущих в неблагоприятных социальных условиях» Кадыйский муниципальный район намного превышает средние данные по региону (28,2% и 22,4% соответственно)
4. Следующая характеристика по региональному рейтингу – доля «обучающихся с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей» выше среднего показателя по области (15,5 и 16,7% соответственно)
5. Доля «обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в муниципалитете превышает средний показатель по региону на 2% (5,4% и 7,4% соответственно)
6. По индексу «сложности контингента» Кадыйский муниципальный район вошёл в высокую группу сложности с долей «сложных учащихся» 27,4% от общего числа учащихся.

№ п/п	Характеристика	МКОУ Кадыйская СОШ		Сред ние данные по район у (доля в %)	Средние данные по региону (доля в %)
		Кол- во чело век	Дол я в %		
	Всего учащихся в школе	478	100		
	В том числе:				
1.	Учащиеся, чей родной язык отличается от языка (языков) обучения	0		0,1	1,4
2.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (с хроническими заболеваниями, инвалиды по соматическим заболеваниям, с ОВЗ: 8 категорий	24	5,7	5,4	7,4

3	Учащиеся, у которых наблюдаются проблемы с поведением (состоящих на внутришкольном учете, состоящих на учете в ОПДН)	18	3,8	4,4	2,3
4	Учащиеся, живущие в неблагоприятных социальных условиях (из малообеспеченных семей, из не полных семей, находящихся на опеке, из неблагополучных семей, проживающих в интернате, в приюте)	62	13.1	28,2	22,4
5	Учащиеся с низкой академической успеваемостью (текущие неудовлетворительные оценки, низкие баллы по результатам муниципальных, региональных, федеральных проверочных, итоговых и выпускных работ по 1 и более предметам)	46	9,7	8,5	7,5

6	Учащиеся с высоким уровнем образовательных способностей потребностей (высокая академическая успеваемость, и обучение индивидуальным дополнительным образовательным программам, результативное участие в олимпиадах и конкурсах)	72	15,2	15,5	16,7
	Итого «сложных учащихся»	90	18,9	27,4	26

По результатам мониторинга видно, что обучение в МКОУ Кадыйской СОШ ведется на родном языке.

У 24 учащихся имеются ограниченные возможности здоровья (с хроническими заболеваниями, инвалиды по соматическим заболеваниям, с ОВЗ: 7 и 8 категорий).

У 18 учащихся наблюдаются проблемы с поведением (состоящих на внутришкольном учете, состоящих на учете в ОПДН).

62 учащихся проживает в неблагоприятных социальных условиях (из малообеспеченных семей, из неполных семей, находящихся на опеке, из неблагополучных семей).

По успеваемости 46 учащихся с низкой академической успеваемостью

72 учащихся, имеющих высокий уровень образовательных способностей и потребностей.

Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов

Итоги учебной работы за последние три года можно характеризовать следующими показателями:

Результативность реализации образовательных программ.

Учебный год	начальное общее образование			основное общее образование			среднее общее образование			По школе			
	Всего учащихся	% успевае	% качеств	Всего учащихся	% успевае	% качеств	Всего учащихся	% успевае	% качеств	Всего учащихся	% успевае	мости	% качеств
2013-2014	177	97%	54%	213	93,89%	30,51%	51	98%	33,33%	440	94,43%		39,13%
2014-2015	190	100%	54%	204	95,58%	33,82%	54	100%	40,74%	448	93,2%		35,71%
2015-2016	181	99%	59%	219	96,80%	30,13%	55	100%	41,81%	455	98,24%		41,84%

Анализ данных таблицы «Результативность реализации образовательных программ» свидетельствует о том, что количество обучающихся аттестованных на «4» и «5» - качество знаний в 2015-2016 учебном году в школе увеличилось на 6,13 %.

3 выпускники школы получили аттестат об окончании основной школы с отличием и 1 выпускница получила аттестат об окончании средней школы с отличием и награждена медалью «За особые успехи в учении».

Результаты ОГЭ в 9 классах.

Предмет	Успеваемость(%)			Качество знаний(%)		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Русский язык	100%	100%	100%	60%	54,05%	62,79%
Математика	100%	100%	100%	35%	48,64%	60,46%

Анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам 9 классов школы за три года свидетельствует о том, что уровень успеваемости составляет ежегодно 100%, качество знаний по русскому и математике ежегодно увеличивается.

Результаты ЕГЭ в 11 классах

Год	математика	Математика (профильная) средний балл	Русский язык средний балл
2013- 2014	-	48,4	63,7
2014- 2015	3,6	41,2	66,7
2015- 2016	3,9	50,2	68,5

Ежегодно 100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестаты.

Показатель «качества обученности» ежегодно с 2013-2014 учебного года составляет 100%.

Ежегодно обучающиеся школы, кроме обязательных экзаменов по русскому языку и математике, сдают экзамены по химии, обществознанию, физике, биологии, истории.

Исходя из сравнительного анализа среднего балла ЕГЭ, можно сделать вывод о хорошей подготовке обучающихся и об освоении ими ОП.

Результаты ЕГЭ становятся основным источником информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников. Это даёт основания для содержательного анализа и принятия определённых управленческих решений. КИМы проверяют не только знание содержания тем, выделенных в стандарте, но и степень развития умений, необходимых для продолжения обучения выпускников в вузах. Поэтому возникает необходимость отслеживать процесс формирования ключевых компетенций обучающихся. В связи с новыми подходами к оценке качества образования появилась необходимость и в создании новых форм контроля. В практику работы учителей школы вводится проведение мониторинговых работ (пробных ЕГЭ), цель которых отследить предметную готовность обучающихся к ЕГЭ, овладение учениками универсальными способами учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

Самооценка образовательного учреждения

Уровни

Уровень 6	<i>отлично</i>	отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	<i>очень хорошо</i>	явные сильные стороны
Уровень 4	<i>хорошо</i>	сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих
Уровень 3	<i>адекватно</i>	сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	<i>слабо</i>	слабость в важных областях работы
Уровень 1	<i>неудовлетворитель</i>	явные слабые стороны

Комплексная диагностика школьных процессов

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
	1. Учебный план							
1.1	Структура учебного плана	охват и сбалансированность всех элементов учебного			+			
1.2	Курсы и программы	широта, сбалансированность и				+		
2. Успеваемость								
2.1	Общее качество успеваемости	прогресс учащихся в учебе				+		
3. Учеба и обучение								
3.1	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения			+			
3.2	Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями				+		
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	методы оценки и средства ведения учета (использование информации, касающейся				+		
3.4	Связь с родителями	сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том,		+				
4. Помощь учащимся								
4.1	Воспитательная работа	меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся				+		

4.2	Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся)				+		
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях				+		
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)				+		
4.5	Помощь в учебном процессе	программы помощи учащимся в процессе обучения				+		
4.6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными				+		
5. Моральные установки								
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	взаимоотношения между учащимися и персоналом школы				+		
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для	создание условий для мотивации				+		
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы					+	
6. Ресурсы								
6.1	Размещение учащихся и средства	меры для охраны здоровья и для обеспечения				+		

6.2	Обеспечение ресурсов	достаточность доступного финансирования					+	
6.3	Организация образовательной среды	доступность и использование ресурсов				+		
6.4	Обеспеченность кадрами						+	
6.5	Работа с кадрами	опыт, квалификация и профессионализм кадров					+	
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием				+		
6.7	Управление школьными финансами	меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом						
7. Управление, руководство и обеспечение качества								
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	эффективность процедуры выработки руководящих установок					+	
7.2	Самооценка	процедура самооценки (отслеживание результатов работы)				+		
7.3	Планирование улучшений	план развития (планирование мер, воздействие планирования)				+		

7.4	Руководство	качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)				+		
-----	-------------	--	--	--	--	---	--	--

SWOT-анализ

SWOT – это аббревиатура слов: Strengths – **сильные стороны**, Weaknesses – **слабые стороны**, Opportunities – **благоприятные возможности**, Threats – **угрозы**.

На основе результатов целого ряда исследований имеется подтверждение того, что в основном большинство детей могут учиться, могут осваивать основные предметы учебного плана, независимо от семейного положения. Движение школ, перешедших в эффективный режим работы, конечно, не отрицает влияния семьи в вопросах обучения. Но в то же время школа, которая перешла в эффективный режим работы, старается повысить жизненные шансы всем своим ученикам, создавая такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития. Модель эффективной школы стала основой для разработки проекта по улучшению результатов работы школы.

Выделены основные элементы в организации жизни эффективной школы, которые помогают перейти из кризисного в рабочее состояние, повышают потенциал и жизнеспособность школы.

К эффективной можно отнести школу, где:

1. Учение находится в центре школьной деятельности.
2. Весь школьный коллектив функционирует как единое целое.
3. Школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлечённых в жизнь школы) является позитивной.
4. Учение ценится ради учения и достижения ожидаются и поощряются; к людям относятся с доверием и уважением.

Сильные и слабые стороны – это характеристики организации. Возможности и угрозы – характеристики внешней среды.

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные	Угрозы
Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов деятельности ОУ	Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда Из-за снижения уровня готовности к обучению большей части школьников уменьшение доли часов на работу с одаренными детьми	В результатах образовательного процесса заинтересованы органы местного самоуправления Новая система аттестации педагогических работников по результатам деятельности	Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся (недостаточный набор учащихся, прежде всего, в 10-е классы).

Достаточно стабильные и высокие результаты качества образования на уровне начальной школы	Падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА	Наличие муниципальной системы оценки качества образования	Недостаточно высокие результаты ЕГЭ выпускников школы в последние два года может привести к падению рейтинга школы и к потере потенциальных потребителей ее образовательных услуг
Достаточная материально-техническая база ОУ	Сложность использования Интернет-ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами	Наличие двух школьных автобусов позволяет организовать экскурсионную деятельность школьников	Удаленность территории поселка от областных культурных и научных центров и невысокий материальный достаток в семьях обучающихся.

Организовано ведение портфолио учащихся, сайта школы	Низкая информационно-коммуникационная культура родителей/законных представителей	Имеется система дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет	Наличие каких-либо современных гаджетов у детей ведет к массовой аутизации школьников (уход в себя, ограниченность живого общения) Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя - приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными
100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС	Недостаточный уровень: - должной профессиональной подготовки у	При переходе на ФГОС ООП позволяет более четко построить реальные способы	Относительно низкий культурный уровень социума

общего образования	отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД; - системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями и имеющими ОВЗ	формирования компетентностей и УУД	
Наличие высокопрофессиональных специалистов, готовых к изменениям.	Из-за нехватки учительских кадров большая учебная нагрузка у большинства членов педагогического коллектива, как следствие – усталость и эмоциональное выгорание, в отдельных случаях даже инертность	Наличие муниципального методического кабинета	Отсутствие свободного жилого фонда для привлечения педагогических кадров

В школе работает педагог-психолог	Дети, нуждающиеся в обучении по адаптивным образовательным программам, из-за малочисленности контингента пребывают с остальными детьми в общеобразовательных классах	Активно внедряется инклюзивное образование, разработаны образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ	Ежегодное увеличение числа обучающихся с ОВЗ и РАС, и одновременно, отсутствие в штатном расписании должностей учителей-тьюторов
-----------------------------------	--	---	--

Чтобы поддерживать успеваемость и качество знаний обучающихся на должном уровне, приходится прикладывать максимум усилий со стороны педагогического коллектива, использовать современные средства обучения и педагогические технологии. И, тем не менее, за последние пять лет мы наблюдаем снижение интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких баллов на промежуточной и государственной итоговой аттестации.

В связи с этим перед учителями школы стоит задача не только развивать вкус к самообразованию, научить ребят учиться, но и активно влиять на процессы позитивного саморазвития и самосовершенствования. И в первую очередь, необходимо просвещать родителей обучающихся, повышать их общекультурный уровень и уровень педагогической культуры.

Чтобы выпускник школы стал конкурентоспособным, ему необходимо в большей степени, нежели городским, помочь в расширении информационного поля и в формировании УУД. Всё это ложиться на плечи учителей (практически приходится надеяться на семью в отдельных случаях, родители сами требуют усиленного внимания).

Понимая всю сложность ситуации, педагогический коллектив школы включился в освоение современных средств и способов формирования образовательных результатов обучающихся

– предметных, личностных и метапредметных. Одним из способов повышения эффективности образовательного процесса при реализации ФГОС мы видим проектную деятельность.

Администрация школы приложила максимум усилий по укреплению материально-технической базы, обеспечению образовательного процесса необходимыми современными техническими средствами, лабораторным и демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

Таким образом, в школе созданы условия для выполнения федеральных образовательных стандартов начального общего (в большей степени), основного общего, среднего общего образования и организации воспитательного процесса:

-Расписание занятий, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют требованиям СанПИН.

-Педагогический коллектив в целом с достаточным профессиональным и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный

процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования, несмотря на разный индивидуальный уровень профессиональной подготовки.

-Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Работа общественных организаций имеет место и должна стать основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

Карта приоритетов

Приоритеты и их характеристики	Улучшение предметных и/или метапредметных	Совершенствование системы оценивания и учёта результатов	Повышение мотивации родителей и обучающихся	Поддержка профессионального развития учителей
Обязательные	Улучшение показателей успеваемости и качества знаний, управляемости и диагностическими контрольными работами	Разработка пакета диагностических карт, протоколов, бланков учета, листов наблюдений для адекватной оценки предметных, личностных и метапредметных	Повышение образовательного уровня родителей по вопросам организации дома самоподготовки детей к учебным занятиям и государственной итоговой	Обучение всех педагогических работников для развития их компетенций по формированию у школьников метапредметных
Срочные	Организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся с разными образовательными потребностями	Контроль системы работы учителей с журналом и дневниками обучающихся	Организация помощи семье с проведением индивидуальных консультаций и мастер-классов для родителей и обучающихся	Повышение уровня квалификации молодых учителей

Желательны е	Улучшение показателей ЕГЭ и ОГЭ	Создание локальной сети в школе, связывающей все рабочие места учителей с головным компьютером	Увеличение доли родителей-активистов в государственном общественном управлении реализацией образовательных программ всех уровней образования	Обучение учителей приемам работы по адаптивным образовательным программам с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, работа над индивидуализацией обучения
Сильно связанные с другими приоритетами	Улучшение количественных и качественных показателей выступлений школьников на предметных олимпиадах и конкурсах	Повышение статуса обучающихся, имеющих мотивацию на высокие образовательные результаты (проведение конкурсов)	Усиление обратной связи школы – родители (через организацию работы странички сайта «Вопросы-ответы», организации внешнего контроля родителями	Активизация методической работы школы с целью создания условий для обмена педагогическим опытом.
Слабо связанные с другими приоритетами	Расширение информационного образовательного		Оптимизация профориентационной работы,	Привлечение специалистов для сопровождения учителей,

Нормативное обеспечение

Наименование нормативного правового акта	Основные положения
Конвенция о правах ребёнка	Статья 13 1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; Статья 15. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний; Статья 28. Государства-участники признают право ребенка на образование, ... поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования; Статья 29. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на: а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме; б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций; Статья 32. Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.
Конституция Российской Федерации	Глава 2. Статья 43. Каждый имеет право на образование: каждый имеет право на образование. Российская Федерация устанавливает Федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.
Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»	Статья 2. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах: 1) гуманистический характер образования, 2) единство федерального культурного и образовательного пространства, 3) общедоступность образования.
Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»	Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.
Федеральная целевая	Мероприятия Программы: ...распространение на всей территории РФ современных моделей успешной

программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2014г. № 2765-р)	социализации детей. В рамках мероприятия по распространению... современных моделей успешной социализации детей во всех субъектах Российской Федерации будут распространены следующие интегрированные модели общего и дополнительного образования: инновационные воспитательные модели, обеспечивающие формирование гражданской идентичности обучающихся в обществе.
Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. (распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011г. № 2227-р)	Формирование компетенций инновационной деятельности. 1. Образование. Одной из основных задач инновационного развития является создание условий для формирования у граждан следующих компетенций инновационной деятельности: способности и готовности к непрерывному образованию... к разумному риску, креативности и предприимчивости, умению работать самостоятельно, готовность к работе в команде и в высоко конкурентной среде. Формирование таких компетенций предполагает адаптацию для этих целей не просто отдельных направлений социально-экономической политики (в первую очередь политики в сфере образования), но и общественной среды в целом. Получат дальнейшее развитие системы и механизмы государственно-общественного управления, финансово-хозяйственной самостоятельности, оценки качества и эффективности деятельности образовательных учреждений, обеспечивающие развитие в образовательных учреждениях духа инициативы и предпринимательства, современного инновационного уклада.
Программа развития	Отражает основные направления развития школы на 2014 – 2020гг.
Положение о системе оценки качества образования	Определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования МКОУ Кадынской СОШ
Положение о форме и порядке промежуточной аттестации	Регламентирует порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, перевод в следующий класс

Раздел III. Цели и задачи

Статус МКОУ Кадыйской СОШ, состояние образовательной системы и прогноз возможных изменений в ней определяют миссию школы, предусматривает преемственность программ, методов и форм организации образовательного процесса.

Миссия школы в том, чтобы создать благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Успешного в работе и жизни, квалифицированного и творческого работника должна подготовить современная школа.

«Личность. Интеллект. Культура» — именно в них отражаются видение (задачи) школы и основные ценности школы.

Школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становится лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни школы, он источник вдохновения учителя, педагога, директора.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Миссия школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям. Таким образом, цель современной школы — воспитание самостоятельного человека, обладающего хорошими знаниями и социальными навыками.

Современная школа также должна научить детей:

- проектировать решение проблем и задач;
- убеждать и аргументировать свою позицию;
- саморазвиваться и самосовершенствоваться;
- оценивать результаты своего труда;
- развивать социальную мобильность.

Результатом деятельности учителя, несомненно, является человек, обладающий некими качествами:

- человек, готовый и умеющий непрерывно учиться;
- человек способный к ответственным решениям;
- человек, умеющий общаться и сотрудничать;
- человек, умеющий продуктивно и качественно работать;
- физически и психически сдержанный человек;
- свободный, обеспеченный, критически мыслящий человек, уверенный в себе.

Стратегическая цель данного проекта:

- повышение качества образовательных результатов обучающихся школе за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы
- выявление организационно-педагогических, организационно-методических и психолого- педагогических условий достижения нового качества общего образования и оптимизация на их основе образовательной системы школы для перевода в эффективный режим работы в соответствие с современными требованиями социума и государства

Задачи:

1. Создавать условия для поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.
2. Формировать у обучающихся ценности образования, школьную мотивацию и потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
3. Создавать условия для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетентностей для работы по реализации ФГОС второго поколения и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями.
4. Организовать консультационные услуги молодым педагогам, родителям и/или законным представителям школьников и обучающимся, испытывающим трудности в усвоении содержания ФГОС, используя внутренние резервы учреждения.
5. Формировать культуру оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации результатов государственной итоговой аттестации, результатов мониторингов.
6. Продолжать укрепление материально-технической базы образовательного учреждения, создать локальную сеть на уровне школы, обеспечить пополнение библиотечного фонда учебной и художественной литературой.
7. Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.
8. Активизировать работу детской и родительской общественных организаций для оказания помощи педагогическим работникам в проведении мониторинга образовательных результатов.

Сроки реализации Проекта – 1 год, в период 2017-2018 гг.

1 этап – организационно-подготовительный – с марта по июнь 2017г.

- Изучение опыта работы образовательных учреждений Костромской области и других регионов, имеющих высокий уровень образовательных результатов обучающихся;
- Создание рабочей группы по выбранному направлению деятельности в ОУ;
- Разработка локальных актов по направлению деятельности в ОУ;
- Разработка плана работы (дорожной карты) рабочей группы;
- Инвентаризация имеющихся ресурсов по направлению деятельности;
- Разработка инструментов мониторинга и оценки качества образовательных результатов обучающихся.

2 этап – практический – с сентября 2017г. по июнь 2018г.

- Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей; разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение высоких образовательных результатов;
- Обучение педагогов современным педагогическим технологиям;
- Работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся;
- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями;
- Разработка и апробация системы мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы;
- Разработка механизмов взаимодействия школы с образовательными учреждениями РМР и социальными партнерами района;

3 этап – аналитический – с июля по ноябрь 2018г.

- Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на высокие предметные, личностные, метапредметные результаты школьников (семинары, конкурсы, конференции, смотры);
- Оформление продуктов инновационной деятельности;
- Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов, направленных на повышение уровня сформированности УУД, другим ОО;
- Мониторинг и рефлексия выполнения Плана работы и технического задания по направлениям деятельности по Программе перехода на эффективный режим работы.

Декабрь 2018г. – подведение итогов, отчет о работе по программе.

Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение
Кадровое обеспечение:

Доля педагогов, имеющих высшее образование.

год	2015-2016
Доля педагогов, имеющих высшее образование	85%
Доля педагогов, имеющих среднее специальное образование	15%

Динамика профессионального роста учителей.

категория	2015-2016
Высшая	10
Первая	16
Без категории	1
Всего учит.	27

Финансовое обеспечение:

Финансовая деятельность школы осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. Финансовое обеспечение школы регулируется согласно нормативно - подушевому финансированию.

Платных услуг в настоящее время МКОУ Кадыйская СОШ не оказывает. Все школьные мероприятия проводятся на бесплатной основе.

Материально-техническое обеспечение:

Библиотека:

наличие зоны читательских мест – 25

информационный пункт (выдача и прием литературы) – имеется

выход в интернет – имеется

Виды технических средств обучения – ПК –2 шт., с выходом в интернет 1

Принтер – имеется

Степень устареваемости литературы: фонд учебной литературы обновляется.

Имеется медиатека. Школьная библиотека располагает следующими информационными ресурсами:

-разнообразный пополняемый фонд;

-доступ в Интернет;

-аудио- и видеотека;

Все новые поступления заносятся в электронный каталог;

-электронные носители информации (компакт-диски);

-существует возможность тиражирования информационных продуктов (1 принтер)

В настоящее время школьная библиотека располагает 210 экз. медиадисков

Позитивная динамика средней обращаемости

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Книговыдача	7660	5473	7374
Основной фонд	15587	15659	15730
Средняя Обращаемость	0,49%	0,35%	0,47%

Условия для индивидуальных занятий обучающихся – читальный зал

В **актовом зале** организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, общешкольные собрания.

Спортивный зал оснащён спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры у обучающихся начальной, средней и старшей школы.

Медицинские услуги оказываются по договору специалистами районной поликлиники. **Медицинский кабинет**, который состоит из смотровой и процедурной зоны, обслуживается медицинской сестрой, оснащен необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, медицинского осмотра обучающихся.

Обучающиеся обеспечены горячим питанием в **столовой**.

В школе имеются **столярная мастерская, кабинет обслуживающего труда** для организации и проведения уроков технологии.

Школа предпринимательской и иной приносящей доход деятельностью не занималась.

Информационно-образовательная среда

В школе создана информационно-образовательная среда, которая обеспечивает информационно-методические условия реализации образовательной программы школы. Информационно-образовательная среда понимается как открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Информационно-методическое обеспечение обязательной части основной образовательной программы включает в себя: CD и DVD – электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия, цифровые образовательные ресурсы, сайты поддержки учебных курсов и т.п.

Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам на CD и DVD обеспечен для всех педагогических работников школы. Доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. Использование компьютерной техники во внеучебное время позволяет всем участникам образовательного процесса самостоятельно получать информацию по вопросам учебно-методического обеспечения реализации программы обучения на всех ступенях.

Использование цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих реализацию образовательной программы на каждом этапе общего образования, поддерживается возможностями Федерального хранилища Единой коллекции цифровых

образовательных ресурсов, созданного с целью сосредоточения в одном месте и предоставления доступа к полному набору современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (электронный адрес <http://school-collection.edu.ru/about/>).

В школе функционирует электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, установлены интерактивные доски, имеются переносные мультимедийные проекторы, в кабинетах начальной школы, химии, физики, информатики. Во всех предметных кабинетах в соответствие с их профилем имеются в достаточном количестве учебно-наглядные пособия, лабораторное и демонстрационное оборудование, химические реактивы, печатные инструктивные и дидактические пособия.

Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данного Проекта

Процесс управления школы строится на демократической основе и состоит из последовательных звеньев, относительно самостоятельных видов деятельности, но между тем взаимосвязанных в единое целое, образуя управленческий цикл:

- 1) информационно-аналитического;
- 2) мотивационно-целевого;
- 3) плано-прогностического;
- 4) организационно-исполнительского;
- 5) регулятивно-коррекционного;
- 6) контрольно-диагностического.

Первый уровень управления:

Руководитель программы - директор школы – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус:

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией данной программы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместитель директора образовательного учреждения по учебно- воспитательной работе, школьный психолог, социальный педагог, замдиректора по хоз.части.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения учителей школы. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право

выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

К структурным подразделениям школы также относятся библиотека, столовая. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Цель управления качеством образования: повышение качества образования в условиях ограниченных ресурсов и открытости системы, т.е. достижение вполне определенных, заранее спрогнозированных с возможной степенью точности оптимальных результатов образования.

Внутришкольный контроль осуществляется на основании Плана работы школы.

Система контроля за качеством образовательного процесса в школе призвана обеспечить стабильное качество услуг, которое должно складываться из системы проверок за:

- качеством образовательных целей;
- качеством образовательных стандартов и эталонов;
- качеством образовательных программ;
- качеством кадрового потенциала;
- качеством учащихся на входе;
- качеством выпускников на выходе;
- качеством средств образовательного процесса;
- качеством образовательного процесса;
- качеством системы контроля достижений;
- качеством проектно-исследовательской работы;

- качеством структуры управления;
- качеством взаимодействия с потребителем;
- качеством нормативных и отчетных документов.

Раздел IV. Основные направления проекта и мероприятия по реализации проекта.

Приоритет	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
1. Улучшение предметных и/или метапредметных результатов	Проведение педсовета «Школа на пути к эффективности» и семинара «Метапредметные результаты обучающихся – залог успешности в обучении»	Повышение компетенций учителей	Август 2017г.	Зам. директора по УВР, рук. МО
	Ежемесячный анализ успеваемости по школе по экранам успеваемости	Динамика успеваемости	Ежемесячно	Зам. директора по УВР
	Организация профессиональной и общественной экспертизы основных образовательных программ основного общего образования	Качественные рабочие программы	Июнь-август	Администрация, рук. МО
	Контроль за преподаванием предметов	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация, рук. МО
	Организация и пропаганда - предметных и интеллектуальных конкурсов; - научно-практических конференций; - участие в работе заочных школ для обучающихся. - участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, вебинарах	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники

	Организация конкурсов - «Ученик года», «Дневник года», «Неделя пятерок»,	Рейтинг обучающихся	По плану внеклассной работы	Администрация, классные руководители
	Организация школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники
	Чествование отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения)	Повышение школьной мотивации	Раз в четверть	Администрация
	Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, психолог
	Проведение профориентационной работы	Осознанный выбор ЕГЭ, ОГЭ, профиля профессионального развития	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, классные руководители, психолог
	Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Организация консультационных занятий	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Проведение тематических зачетов по предметам по выбору	Стабильные результаты успеваем	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники

		ости		
	Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, учителя-предметник и, психолог
	Проведение ДКР по текстам МИОО СТАТГРАД и их последующий разбор.	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, учителя-предметник и
2. Совершенствование системы оценивания и учёта результатов	Анализ результатов в общей и качественной успеваемости по итогам учебной четверти, полугодия, учебного года	Оперативная информация	Раз в четверть	Администрация, рук. МО
	Собеседование с учителями-предметникам и по вопросам - выполнение образовательных программ, - качеством подготовки выпускников к ГИА, организации работы с детьми, испытывающих трудности в обучении, - выполнение плана работы по повышению качества	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация, рук. МО
	Контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, диагностика проблем	Стабильные результаты успеваемости и ДКР	По плану ВШК	Администрация, рук. МО

	освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание)			
	Персональный контроль за деятельностью педагогов, выпускники которых показали низкий уровень знаний по результатам государственной итоговой аттестации	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация
	Проведение мониторинга качества знаний в рамках функционирования ШСОКО: - промежуточные срезовые, проверочные предметные работы в 5,8,10-х классах; - входной контроль знаний обучающихся; - повторение «западающих» тем учебного курса; - мониторинг качества знаний по предметам (с анализом на уровне МО)	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация, рук. МО
	Внедрение модели мониторинговых исследований качества знаний, включающей мониторинг: - уровня готовности к	Результаты самообследования	По плану ВШК	Администрация, рук. МО

	обучению в школе детей, поступивших в 1-й класс - уровня сформированности УУД у выпускников начальной школы - уровня математической подготовки обучающихся - уровня подготовки по русскому языку у выпускников 9 классов			
	Оценка образовательных результатов обучающихся результатов обучения»; Форма «Контроль метапредметных результатов»; Форма «Контроль планируемых результатов обучения в классе»; Форма «Контроль планируемых результатов обучения в школе»;	Форма «Контроль предметных	Раз в четверть классные руководители	Администрация, учителя-предметники,
	Проведение процедуры самоанализа за деятельность учителей Установление	Результаты самообследования	По плану ВШК	Администрация, рук. МО

	стандартов, критериев, норм оценки состояния различных подсистем ОУ; Сбор информации о степени соответствия объектов контроля разработанным нормам; Сопоставление достигнутых результатов в с установленными стандартами; анализ фактов, поиск путей преодоления несоответствий; Передача и распространение информации на нижестоящие уровни о достигнутых результатах, их качестве; оценка информации о качестве результатов; Осуществление корректирующих действий относительно ранее принятых решений и планов относительно качества образования			
3. Актуализация партнерства с родителями партнерства с родителями	Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов	Положительная динамика уровня воспитательных компетентност	Раз в четверть	Администрация

	по вопросам воспитания, самоподготовки и детей домашних заданий, к ГИА, к презентации проектных продуктов.	ей родителей Увеличение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг		
	Проведение родительских собраний, индивидуальное информирование и консультирование обучающихся 9-х, 11-х классов, их родителей (законных представителей) по вопросам: - прохождения ГИА-9, ГИА-11; - поступления (правила приема) в учреждения профессионального образования и другим вопросам образовательной деятельности ОУ	Осознанный выбор выпускниками пути профессионального саморазвития	Раз в четверть	Администрация
	Привлечение родителей к проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации, внеурочных и внеклассных мероприятий.	Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителей Увеличение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг	В течение учебного года	Администрация, классные руководители
	Обучающие занятия с родителями по использованию	Повышение уровня информационной	Раз в четверть	Администрация, классные руководители

	сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОУ.	культуры родителей Укрепление обратной связи «Семья-школа»		тели
	Проведение заседания ШМО «Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей»	Повышение компетентностей учителей в работе с родителями	Сентябрь 2017г..	Администрация, творческая группа, члены УС
4. Поддержка профессионального развития учителей	Проведение в образовательном учреждении аналитических семинаров по выявлению причин низких результатов обучения	Оперативная информация	Раз в четверть	Администрация, рук. МО
	Мониторинг «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе»	Карта профессиональной компетентности педагога	Раз в полугодие	Администрация, рук. МО
	Повышение квалификации педагогических работников в черед: - курсовую подготовку, - участие в работе ММО, ШМО; - участие в конкурсах и проектах; - самообразование	Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	По плану ГОУ ЯО ИРО, плану методической работы в школе	Администрация, рук. МО
	Методический семинар для учителей начальной и основной школы	Единые требования к оценке школы и ДОУ, на	Март 2018г..	Администрация, рук. МО

	«Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе в рамках преемственности»	начальной и основной ступенях обучения		
	Участие учителей-предметников - в обучающих семинарах по подготовке к ГИА на базе ИРО и районных предметных МО	Повышение компетентностей учителей Стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ	По плану ГОУ ЯО ИРО, плану методической работы в школе	Администрация, рук. МО
	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта	Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	Январь 2018г.	Администрация, творческая группа
	Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации	Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	В течение учебного года	Администрация, рук. МО

Раздел V. Ожидаемые результаты реализации Проекта

Планируемый результат на начальном этапе:

1. по результатам SWOT-анализа необходимо получить ответы на главные вопросы:

- какие сильные стороны образовательного процесса школы в аспекте готовности участников образовательных отношений к переходу школы к эффективному режиму работы должны быть усилены еще больше?
- какие слабые стороны надо преодолеть, компенсировать?
- что нужно сделать для сохранения и усиления внешних возможностей?
- как противостоять внешним угрозам?
- с помощью каких организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-педагогических условий возможно достижение нового качества общего образования.

В ходе реализации программы требуется достичь:

2. адекватных показателей качества образования и результатов государственной итоговой аттестации, в соответствие с прогнозируемыми;
3. увеличения доли участников (желательно и призеров) предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней;
4. повышения уровня квалификации педагогических работников и роста их активности на участие в конкурсах профессионального мастерства;
5. постепенной смены приоритетов от материальных к духовно-нравственным среди родительской общественности, повышение ценности «качественного образования», результата не ради отметки;
6. увеличения доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса;
7. повышения степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.

Бюджет Проекта.

ДОХОДЫ	Всего	2017	2018
Местный бюджет	текущий	текущий	текущий

Приложение 1. Таблица соотношений целей и задач

Приоритет 1. Улучшение предметных и/или метапредметных		
	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута / задача выполнена	Действия по достижению задачи – перечислить по каждой задаче
Цель 1	Поддерживать стабильные показатели образовательных результатов и добиваться их изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.	
Задача 1. Создавать условия для достижения учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки обучающихся по ступеням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года	Позитивная динамика уровня обученности, оценки промежуточной и итоговой аттестации	Ежемесячный анализ успеваемости по школе Контроль за преподаванием предметов Конкурсы - «Ученик года», «Дневник года», «Неделя пятерок», школьный этап предметных олимпиад Чествование отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения) Экран соревнований классов

Задача 2 Обеспечивать стабильность и рост качества обучения	Позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год. Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся.	Проведение стартовых, рубежных и тематических диагностических контрольных работ и их анализ. Проведение промежуточной итоговой аттестации и анализ Портфолио учащихся. Карта личных достижений
Задача 3 Организовать комплексную оценку педагогической деятельности учителя	Предметно-содержательных анализ результатов, средний балл по предмету, доля учащихся вовлеченных в проектную деятельность	Экраны успеваемости, журналы. Отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года. Собеседование по предварительным итогам успеваемости. Самообследование деятельности. Портфолио учителя
Задача 4 Создавать условия для увеличения количества учащихся, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий (РБД).	Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, соревнованиям. Чествование победителей. Портфолио учащихся

Задача 5 Увеличение доли обучающихся, регулярно посещающих факультативы, кружки и секции	Сохранность контингента обучающихся подтверждаемая соответствующими документами и школьной отчётностью	Презентация программ факультативных, элективных курсов, внеурочной деятельности, кружков и спортивных секций
Цель 2	Создавать условия для повышения результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ	
Задача 1 Добиваться сокращения числа выпускников 9 и 11 классов, не прошедших государственную итоговую аттестацию и не получивших аттестаты	Результаты ЕГЭ и ОГЭ	Ознакомление выпускников с процедурой проведения ГИА, содержанием КИМов и кодификаторов Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ Организация консультационных занятий Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов Проведение ДКР по текстам МИОО СТАТГРАД и их последующий разбор.
Задача 2 Увеличение количества выпускников, сдающих предметы по выбору	Результаты ЕГЭ и ОГЭ	Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА

Задача 3 Повышение уровня подготовки по предметам по выбору	Результаты ЕГЭ и ОГЭ Позитивная динамика средних баллов по предметам	Проведение профориентационной работы Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ Организация консультационных занятий Проведение тематических зачетов по предметам по выбору
---	---	--

Приоритет 2. Совершенствование системы оценивания и учёта

Цель 1	Создание условий для проведения широкомасштабных мониторинговых исследований качества образования на всех уровнях образовательного учреждения как	
Задача 1. Совершенствовать процедуру самообследования деятельности образовательного учреждения	Отчет о результатах самообследования	1. Разработка и утверждение нормативного правового акта о проведении самообследования. Планирование (сроки проведения самообследования; ответственные за аналитическую часть по всем направлениям самообследования; ответственные за заполнение таблицы показателей; сроки совещаний при директоре по обобщению результатов самообследования; сроки проведения педагогического совета по рассмотрению результатов самообследования; сроки утверждения отчета

		директором и размещением отчета на сайте организации). 3. Организация и проведение самообследования (издание приказов, осуществление работы). 4. Обобщение результатов самообследования и формирование отчета (совещание при директоре, доработка отчета). 5. Рассмотрение отчета на педагогическом совете. 6. Подписание отчета директором, размещение на сайте организации и предоставление учредителю.
--	--	--

Задача 2. Совершенствовать систему внутришкольного контроля за качеством образовательного процесса	План ВШК Увеличение доли участников всех уровней управления в проведении мониторинговых процедур Повышение степени открытости и информированности о деятельности ОУ.	Установление стандартов, критериев, норм оценки состояния различных подсистем ОУ; Сбор информации о степени соответствия объектов контроля разработанным нормам; Сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами; анализ фактов, поиск путей преодоления несоответствий; Передача и распространение информации на нижестоящие уровни о достигнутых результатах, их качестве; оценка информации о качестве результатов; Осуществление корректирующих действий относительно ранее принятых решений и планов относительно качества образования
---	---	--

Задача 3. Совершенствование нормативно- регулирующих документов на уровне ОУ	Положение промежуточной и итоговой аттестации Положение о дневниках учащихся Положение о образовательных портфолио учащегося Критерии оценивания проектной деятельности Критерии оценивания метапредметных результатов Критерии оценивания личностных результатов	Провести ревизию нормативно-правовых локальных актов школы по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся Создать рабочие группы по разработке недостающих локальных актов. Проведение обсуждения проектов нормативных актов и их утверждение
Приоритет 3. Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов		
Цель:	Создание условий для повышения педагогической культуры родителей, в т.ч. и через внедрения инновационных форм работы	
Задача 1. Повышение уровня педагогической культуры родителей / законных представителей обучающихся	Смена приоритета отметки на качество образования Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации образовательного процесса Увеличение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг	Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА, к презентации проектных продуктов. Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной

Задача 2. Формирование ценности знаний, потребностей к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию	Повышение уровня школьной мотивации, постепенное увеличение доли обучающихся, имеющих позитивную динамику образовательных результатов	Классные часы «Учись учиться», «Мой идеал», «Мои жизненные планы», «Мои достижения», «Я в мире, мир во мне» Психологические тренинги Конкурсы «Ученик года», «Что? Где? Когда?» и пр.
--	---	---

Приоритет 4. Поддержка профессионального развития учителей

Цель:	Создание условий для повышения уровня профессиональной подготовки и развития базовых компетентностей педагогов школы	
Задача 1. Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории	Итоги аттестации педагогических работников	Мотивация учителей школы на повышение квалификационных категорий Организация курсовой подготовки и переподготовки для повышения уровня квалификации учителям Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации

Задача 2. Вовлечение педагогических работников инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства	Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в распространении педагогического опыта Увеличение числа публикаций, персональных сайтов учителей, количества открытых уроков и семинаров на базе школы Увеличение доли педагогических работников-участников в работе муниципальной инновационной площадки и творческих сообществах	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта
---	---	---

