

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Столпинская начальная общеобразовательная школа Кадыйского муниципального района Костромской области
(МКОУ Столпинская НОШ)

Согласовано

Общим собранием трудового коллектива
МКОУ Столпинской НОШ
Протокол № 2 от 10.04.2024 года



Утверждаю.
Заведующий школой
Е.А. Дельцова
Приказ № 21/1 от 11.04.2024 года

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального казённого общеобразовательного учреждения Столпинской
начальной общеобразовательной школы
Кадыйского муниципального района Костромской области за
2023 год.

I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации:

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Столпинская начальная общеобразовательная школа Кадыйского муниципального района Костромской области.

2. Юридический адрес:

3. **157996, Костромская область, Кадыйский район, с. Столпино, ул. Молодёжная, д. 15.**

4. Фактический адрес:

157996, Костромская область, Кадыйский район, с. Столпино, ул. Молодёжная, д. 15.

4. Телефон: **(49442) 3-60-06**

5. Банковские реквизиты:

ОКПО: 25949478

ИНН: 4412002364

КПП: 441201001

ОГРН: 1024402635806

Р/с: 03231643346100004100

Кор. счёт: 40102810945370000034

Банк организации: отделение Кострома банка России// УФК по Костромской области г. Кострома

БИК: 013469126

6. Учредитель:

муниципальное образование Кадыйский муниципальный район Костромской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Кадыйского муниципального района Костромской области.

Адрес: 157980, Российская Федерация, Костромская область, п. Кадый, ул. Центральная, 3.

Телефон: (49442)3-40-08.

7. Формы бухгалтерского обслуживания:

централизованная бухгалтерия отдела образования администрации Кадыйского муниципального района Костромской области.

Телефон: (49442)3-41-32.

8. Организационно правовая форма: **казённое учреждение.**

9. Свидетельство о государственной регистрации

**№000044121, серия 44, дата выдачи: 10.12.2002 г.,
выдано межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам
и сборам №9 по Костромской области.**

10. Свидетельство о государственной аккредитации:

**№0000748, серия 44А01, дата выдачи: 11 ноября 2019 года департаментом
образования и науки Костромской области.**

11. Лицензия на образовательную деятельность:

№0001393, серия 44Л01, дата выдачи: 06 ноября 2019г., срок действия: бессрочно.

1.2. Учебные планы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения Столпинской начальной общеобразовательной школы Кадыйского муниципального района Костромской области (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального казённого общеобразовательного учреждения Столпинской начальной общеобразовательной школы Кадыйского муниципального района Костромской области, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении Столпинской начальной общеобразовательной школы Кадыйского муниципального района Костромской области начинается 01.09.2023 и заканчивается 27.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30

календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Каллиграфия» во 2,3 классах, «Физическая культура» в 1 классе.

В муниципальном казённом общеобразовательном учреждении Столпинской начальной общеобразовательной школе Кадынского муниципального района Костромской области языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального казённого общеобразовательного учреждения Столпинской начальной общеобразовательной школы Кадыйского муниципального района Костромской области.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Каллиграфия		0	1	1	0
Физическая культура		1	0	0	0
Итого		1	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

Учебный предмет	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Русский язык	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	0	2	2	2
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1
Технология	1	1	1	1
Физическая культура	2	2	2	2
20	22	22	23	
1	1	1	0	
1	1	1	0	
21	23	23	23	
33	34	34	34	
693	782	782	782	

План внеурочной деятельности начального общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения Столпинской начальной общеобразовательной школы Кадыйского муниципального района Костромской области на 2023-2024 учебный год.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности МКОУ Столпинской НОШ сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

При составлении плана внеурочной деятельности начального общего образования на 2023/2024 учебный год МКОУ Столпинская НОШ руководствовалось следующими **нормативными документами:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).
3. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
7. Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
8. Письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 г. № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МКОУ Столпинской НОШ.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МКОУ Столпинской НОШ.

Для обучающихся начальной школы более приемлема модель плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы. В рамках данной модели особое внимание уделяется изучению функциональной грамотности, финансовой грамотности, а также развитию личности обучающегося. Однако, уделяется также внимание предметной направленности, так как развитие интеллектуально составляющей личности обучающегося является основной задачей любой школы.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. духовно- нравственное;
2. общеинтеллектуальное;
3. общекультурное;
4. социальное;
5. спортивно-оздоровительное.

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении. - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Общекультурное предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной

самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление (социально- преобразующее творчество) - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Объем внеурочной деятельности:

Классы	1	2	3	4
Количество часов в год	165	170	170	170
Количество часов в неделю	5	5	5	5

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования определяет образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как кружки, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны. Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья.

План внеурочной деятельности (недельный)

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Столпинская начальная общеобразовательная школа Кадыйского муниципального района Костромской области

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Шахматы	1	1	1	1
По ступенькам финансовой грамотности	1	1	1	1
Юным умникам и умницам	1	1	1	1
Тропинка к профессии	1	1	1	1
Разговоры о важном	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	5	5	5	5

2. Система управления Учреждения

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Общее управление школой осуществляет заведующий муниципального казённого общеобразовательного учреждения Столпинской начальной общеобразовательной школы Кадыйского муниципального района Костромской области Дельцова Елена Александровна в соответствии с действующим законодательством, должностной инструкцией.

Основной функцией заведующего является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного Учреждения, координация действий всех участников образовательных отношений через педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Органами управления Учреждением являются: Педагогический совет, Общее собрание работников учреждения, Родительский комитет. Все перечисленные органы совместными усилиями решают основные задачи образовательного Учреждения и соответствуют его Уставу.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Содержание образовательных программ

3.1.1. Сведения о реализуемых образовательных программах

Наименование образовательной программы	Уровень (ступень) образовательной программы	Нормативный срок усвоения	Количество классов (групп) / количество выпускных классов	Средняя наполняемость класса (группы)
Общеобразовательная программа дошкольного образования	Дошкольное образование	6 лет	3\0	6
Общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года	4\1	1,2

3.1.2. Характеристика реализуемых образовательных программ

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

Образовательная деятельность в дошкольной группе осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Также используем парциальные программы: «Программа развития речи дошкольников» О. С. Ушаковой; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Н. Н. Князевой, Р. Б. Стеркиной.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности взрослого и детей (не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов);
- самостоятельной деятельности детей;

- в ходе взаимодействия с семьями воспитанников.

Особенности организации педагогического процесса связаны с комплектованием группы, так как в этом году большая часть воспитанников – это дети раннего возраста, а также двое детей подготовительной к школе подгруппы. Поэтому при разработке тематического планирования необходимо было учитывать возрастные и индивидуальные особенности всех детей группы с целью обеспечения развития детей в соответствии с их возможностями. Основными задачами деятельности дошкольной группы стали:

-обеспечение интегрированного подхода к организации образовательного процесса с детьми раннего возраста;

- повышение эффективности педагогических воздействий в ходе подготовки детей к школе.

При организации образовательной деятельности старались все образовательные области реализовывать в комплексе, чтобы они интегрировались и взаимодополняли друг друга за счёт определения целей, максимально учитывающих познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Также большое внимание было уделено тематическому способу построения образовательного процесса, предполагающему погружение детей в определённую тему, рассмотрение её на разных занятиях с различной стороны, а также развитие дошкольников, расширение и углубление их представлений. При организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста использовалось новое методическое пособие Н.С.Голицыной «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1 младшая группа. Интегрированный подход.

При организации образовательной деятельности с детьми старшего возраста уделялось первостепенное внимание подготовке детей к школе. При этом реализация всех образовательных областей осуществлялась не только на занятиях, но и при организации деятельности детей в режиме дня – игровой, познавательной, коммуникативной, двигательной, продуктивной. При этом повышение эффективности педагогических воздействий в ходе подготовки детей к школе происходило в том числе и благодаря использованию новых наглядных пособий, дидактических игр, индивидуальной работе с детьми, тесному взаимодействию с родителями воспитанников.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащегося, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ООП НОО разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373.

ООП НОО сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Цель реализации ООП НОО: *обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.*

В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход.

Структура программы включает целевой, содержательный и организационный разделы:

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

2. Содержательный раздел:

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования

2.2. Программы отдельных учебных предметов

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени начального общего образования

2.4. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

2.5. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел:

3.1. Учебный план начального общего образования

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Система условий реализации Основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Контингент выпускников по годам обучения.

Уровень обучения	Количество выпускников на конец учебного года		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Дошкольное образование	2	1	0
Начальное общее образование	0	0	1

3.3.1. Итоги успеваемости по классам за 2022-2023 учебный год

Количество учащихся		Закончили на «5»	Закончили на «4» и «5»	Закончили с одной «3»	Имеют одну «2»	Имеют несколько «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
Класс	Кол-во учащихся								
1	1	0	0	0	0	0	100	-	
2	1	0	1	0	0	0	100	100	100
3	1	0	0	0	0	0	100	0	32
4	1	0	0	0	0	0	100	0	32
ИТОГО по школе	4	0	1	0	0	0	100	33,3	54,7

Итоги успеваемости за I полугодие 2023-2024 учебного года.

Количество учащихся		Закончили на «5»	Закончили на «4» и «5»	Закончили с одной «3»	Имеют одну «2»	Имеют несколько «2»	% успеваемости	% качества	СОУ
Класс	Кол-во учащихся								
1	0	0	0	0	0	0	0		
2	1	0	1	0	0	0	100	100	
3	1	0	0	0	0	0	100	0	
4	0	0	0	0	0	0	0	0	
ИТОГО по школе	2	0	1	0	0	0	100	50	

4. Организация учебного процесса

Учебный процесс регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации (п.10 ст.2), с учетом требований СанПиН, учебным планом, мнением участников образовательного процесса, рассмотрен на педагогическом совете и утвержден приказом директора Учреждения.

Графиком предусмотрено начало занятий 01 сентября, окончание 31 мая. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

Учебный процесс регулируется расписанием учебных занятий. Расписание разрабатывается с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 п. 10 и отвечает:

-равномерному распределению учебной нагрузки в течение недели; недопущению перегрузки учащихся;

-чередованию в течение дня основных предметов с предметами изобразительное искусство, музыка, технология, физкультура для учащихся 1-4 классов; а для учащихся 5-9 классов предметы естественно- математического и гуманитарного циклов; -учету ранговых шкал трудности учебных предметов;

-учету хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся;

-обеспечению рационального использования рабочего времени учителей. Продолжительность уроков в образовательном учреждении в 1-х классах составляет 35 минут (в первом полугодии), 40 минут во втором полугодии, а во 2- 4-х классах- 40 минут.

Календарный учебный график и расписание учебных занятий размещены на информационном стенде, сайте образовательного учреждения.

Основанием для планирования учебной работы учителей является годовая учебная нагрузка. Приказ о педагогической нагрузке издается до начала учебного года. Исходя из учебной нагрузки, и согласно общеобразовательной программы по учебному предмету разработаны рабочие программы. Рабочие программы обеспечивают методически правильное планирование изучаемого материала и способствуют четкой организации образовательной деятельности. Календарно-тематическое планирование учителей - предметников рассмотрено на педагогическом совете, утверждено Приказом заведующего школой.

В образовательном учреждении используются различные формы и методы проведения учебных занятий с учетом специфики преподаваемого предмета и современных требований.

Образовательная деятельность строится на приоритете использования новых образовательных и информационно-коммуникативных технологий, которые, не нарушая целостности учебного процесса, позволяют более эффективно достигать поставленных целей, как обучения, так и развития учащихся. Учителями реализуются разнообразные формы, методы и технологии обучения, соответствующие возрастным особенностям учащихся и направленные на реализацию общих требований к уровню образованности выпускников

4.1. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023 году организована по 5 направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное (Шахматы)
2. Общеинтеллектуальное (Юным умникам и умницам , По ступенькам финансовой грамотности)
3. Общекультурное (Акварелька)
4. Социальное (Тропинка в профессию)
5. Духовно-нравственное (Разговоры о важном).

По каждому направлению разработаны программы и тематическое планирование.

По всем программам занятия проведены в полном объеме. Детям они очень нравятся.

Режим работы образовательного учреждения

Временные характеристики	Начальное общее образование
Продолжительность учебной недели	5 дней
Сменность занятий	1 смена
Начало учебных занятий	8.50
Продолжительность уроков	40 минут
Окончание уроков	13.40
Периодичность проведения промежуточной аттестации	четверть

5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5.1.1. Сведения о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию образовательных программ

Всего педагогических работников	В том числе имеют									
	высшее пед. образование		высшее проф. образование		Среднее проф. образование		Начальное проф. образование		Общее образование	
	Кол-во чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во чел.	% от общего числа пед. работников
3	1	33,3	0	0	2	66,6	0	0	0	0

5.1.2. Квалификационные категории педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ.

Количество педагогических работников	Всего имеют категорию	Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности
	2	0	2	1
% от общего количества педагогических работников	66,6	0	66,6	33,3

5.1.3. Прохождение курсов повышения квалификации.

Ф.И.О.	Предмет	Курсы повышения квалификации
Дельцова Е.А.	Начальные классы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству. 2. Современные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях реализации ФГОС 3. Организация проекта «Родительский всеобуч» в муниципальной системе образования 4. «Воспитатели России» 5. «Обучение по охране труда руководителей и специалистов» 6. «Как организовать и провести эффективное совещание»
Муртазалиева Л.Л.	Начальные классы	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Воспитатели России» 2. Современные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях реализации ФГОС 3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством. 4. Цифровая грамотность педагогического работника 5. Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации 6. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20. 7. Цифровизация бизнеса: перевод бизнеса в Интернет-пространство 8. Эффективный интернет-маркетинг 9. «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении» 10. ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года
Демидова Л.Н.	Воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновлёнными ФГОС-21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ»

1.1.4. Библиотечный фонд.

	Всего
Книжный фонд (экз) в том числе	300
- учебники	65
- учебно-методическая и художественная литература	235

5.1.5. Обеспечение учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников

Все ученики обеспечены учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников.

2. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Перечень компьютеров, имеющихся в общеобразовательном учреждении

Тип компьютера	Количество	В том числе неисправных	Где используется
Ноутбук	1	0	На уроках, во внеурочной деятельности, для работы администрации и учителей

Наличие в общеобразовательном учреждении оргтехники.

№	Наименование	Количество
1	Принтер	2
2	МФУ SCX 4100	1

Технические средства.

Вид техники	Количество
Учебное оборудование	
Мультимедийный проектор	2
Другое	
Музыкальный центр	1
Цифровой фотоаппарат	1

3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методической основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности,

качество условий обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Результаты внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образовательных результатов

Состояние здоровья воспитанников дошкольных образовательных организаций

1	Муниципалитет	
2	Количество дошкольных образовательных организаций	
3	Количество воспитанников	6
3.1	с основной физкультурной группой	6
3.2	с подготовительной физкультурной группой	0
3.3	со специальной физкультурной группой	0
3.4	освобожденных от занятий физической культурой по показаниям здоровья на весь учебный год	0
4.	Количество воспитанников по группам здоровья	
4.1	имеющих 1 группу здоровья	4

4.2	имеющих 2 группу здоровья	2
4.3	имеющих 3 группу здоровья	0
4.4	имеющих 4 и 5 группы здоровья	0
5	Количество воспитанников, имеющих нарушения в состоянии здоровья	
5.1	имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата	0
5.2	имеющих нарушения зрения	0
5.3	имеющих нарушения пищеварительной системы	0
5.4	имеющих нарушения эндокринной системы	0
5.5	имеющих нарушения сердечно-сосудистой системы	0
6	Количество воспитанников, перенесших острые респираторные вирусные инфекции в учебном году	6
7	Количество воспитанников, имеющих стоматологические заболевания	0

Мониторинг состояния здоровья учащихся общеобразовательных

организаций

1	Муниципалитет	
2	Количество образовательных организаций	
3	Количество учащихся 1 – 4 классов	4
4	Количество учащихся с основной физкультурной группой	4
5	Количество учащихся с подготовительной физкультурной группой	0
6	Количество учащихся со специальной физкультурной группой	0
7	Количество освобожденных от занятий физической культурой по показаниям здоровья на весь учебный год	0
8	Количество учащихся 1 – 4 классов	
8.1	имеющих 1 группу здоровья	3
8.2	имеющих 2 группу здоровья	1
8.3	имеющих 3 группу здоровья	0
8.4	имеющих 4 и 5 группы здоровья	0
9	Количество учащихся 1 – 4 классов, имеющих нарушения в состоянии здоровья	
9.1	имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата	0
9.2	имеющих нарушения зрения	0
9.3	имеющих нарушения пищеварительной системы	0
9.4	имеющих нарушения эндокринной системы	0
9.5	имеющих нарушения сердечно-сосудистой системы	1
10	Количество учащихся 1 – 4 классов, перенесших острые респираторные вирусные инфекции в учебном году	3
11	Количество учащихся 1 – 4 классов, имеющих стоматологические заболевания	2

На сохранение здоровья учащихся была направлена работа по организации питания школьников. В школьной столовой питаются все учащиеся. С сентября 2020 года до настоящего времени обеды все учащиеся 1-4 классов получают бесплатно.

В школе созданы санитарно-гигиенические условия:

- соблюдается воздушно-тепловой режим 18-20 градусов;

- соблюдается норматив освещенности в классах, каждая классная доска оборудована софитом, выполнены требования к искусственному освещению;
- каждый обучающийся обеспечен рабочим местом; проведена цветовая маркировка столов и стульев; приобретены компьютерные столы и стулья для кабинета информатики; занятия в школе проводятся в одну смену; в расписании отсутствуют сдвоенные уроки, не превышает максимальная недельная нагрузка, применяется чередование трудных и легких предметов.
- осуществлены меры, предупреждающие распространение инфекционных заболеваний среди учащихся. Ежедневно проводится санитарная уборка помещения школы с использованием дезрастворов. Ежемесячно проводятся генеральные уборки классов. В учебных помещениях установлены и работают бактерицидные лампы.

Педагогический коллектив работает над созданием условий для сохранения здоровья учащихся на уроках:

- обеспечены условия, учитывающие физиологию человека: правильное размещение учащихся при посадке, учитывающее состояние здоровья; смена места
- один раз в четверть, физкультминутки;
- соблюдаются основные гигиенические критерии рациональной организации урока.

Проводится просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: оформление газет, плакатов, просмотр видеофильмов, беседы. Вопросы сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни рассматриваются на классных часах и на родительских собраниях.

Результаты воспитания учащихся, достижения в мероприятиях в сфере спорта, искусства, технического творчества и др.

Участие в конкурсах и олимпиадах

Наименование конкурса	Количество участников	Уровень	Количество победителей и призёров
Конкурс рисунков «Наши мамы хороши»	4	Муниципальный	2
«Экорисунок»	5	Региональный	2
«Новогодний калейдоскоп»	1	Региональный	1
«Живи лес!»	2	Региональный	1
«Наша Победа»	2	Муниципальный	0
Конкурс детского рисунка «Новогодний светофор»	2	Муниципальный	1

Диагностика уровня воспитанности

Мониторинг уровня воспитанности учащихся, уровня удовлетворённости учащихся и родителей школьной жизнью (май 2023 г.).

Цель: изучение уровня воспитанности учащихся, уровня удовлетворённости учащихся школьной жизнью и уровня удовлетворённости родителей жизнедеятельностью школьной жизнью.

В результате проведения анкетирования учащихся и родителей по данным анкет получили следующие результаты.

Уровень воспитанности учащихся:

Начальные классы:

1 класс
4,6

5 - 4,5 – высокий уровень

4,4 – 4 - хороший уровень

3,9 – 2,9 – средний уровень

2,8 – 2 – низкий уровень

Уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнью :

Класс	1
Показатель удовлетворённости	3,75

$Y > 3$ – высокая степень удовлетворённости

$2 < Y < 3$ – средняя степень удовлетворённости

$Y < 2$ – низкая степень удовлетворённости

Уровень удовлетворённости родителей школьной жизнью:

Класс	1
Показатель удовлетворённости	4,2

5 - 4,5 – высокий уровень

4,4 – 4 - хороший уровень

3,9 – 2,9 – средний уровень

2,8 – 2 – низкий уровень

Диагностика показала, что уровень удовлетворённости родителей школьной жизнью находится на достаточном уровне во всех классах.

Результаты педагогической диагностики воспитанников
дошкольной группы

Результаты диагностики развития воспитанников

Показатели развития детей	разновозрастная группа					
	2022-2023					
	Высокий уровень %		Средний уровень %		Низкий уровень %	
Социально-коммуникативное развитие	20	60	80	40	-	-
Познавательное развитие	-	40	60	60	40	-
Речевое развитие	-	40	60	60	40	-
Художественно-эстетическое развитие	-	40	80	60	20	-
Физическое развитие	-	60	100	40	-	-

Сравнение результатов диагностики индивидуального развития детей в начале и

в конце учебного года показало снижение числа детей с низким уровнем развития и увеличение количества детей со средним и высоким уровнем развития. Итоговые результаты педагогической диагностики показывают достаточно высокий уровень освоения детьми образовательных областей. В дальнейшем необходимо больше внимания уделить в работе с младшими детьми

развитию всех компонентов устной речи в разных формах и видах детской деятельности, развитию крупной и мелкой моторики, продолжить работу по обогащению представлений детей об окружающем мире, по формированию навыков самообслуживания, стремления проявлять большую самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Дальнейшую положительную динамику по показателям развития детей необходимо достигать через использование разнообразных форм и методов работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, индивидуальную работу с детьми с низким уровнем развития, тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Также продолжить работу по обогащению предметно-развивающей среды группы.

Оценка качества реализации образовательного процесса

Полнота выполнения основных образовательных программ.

Начальное общее образование

№	Предмет	Класс	Программа	Проведено	Процент выполнения
1	Русский язык	1	165	165	100
2	Чтение	1	132	132	100
3	Математика	1	132	131	99
4	ИЗО	1	33	33	100
5	Музыка	1	33	33	100
6	Окружающий мир	1	66	66	100
7	Технология	1	33	33	100
8	Физкультура	1	99	99	100
9	Русский язык	3	170	171	100
10	Чтение	3	136	135	100
11	Математика	3	136	136	100
12	ИЗО	3	34	35	100
13	Музыка	3	34	34	100
14	Окружающий мир	3	68	69	100
15	Технология	3	34	34	100
16	Физкультура	3	102	102	100
17	Иностранный язык	3	68	68	100
18	Русский язык	2	170	171	100
19	Чтение	2	136	135	100
20	Математика	2	136	136	100
21	ИЗО	2	34	35	100
22	Музыка	2	34	34	100
23	Окружающий мир	2	68	69	100
24	Технология	2	34	34	100

25	Физкультура	2	102	102	100
26	Иностранный язык	2	68	68	100

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	4 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	4 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	4 человека/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3 человека/ 75 %
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/ 50 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/50 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/50 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 50 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 50%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей	2 человека/100 %

	численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	0 человек/0 %
1.29.2	Первая	2 человека/ 100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек/50 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	4 человека/ 100%

Показатели деятельности дошкольной группы.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	6 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	6 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	4 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	6 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	6 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	1 человек/ 100%

	имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 15 лет	1 человек/ 100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 6 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2,0 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	8,0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с Уставом учреждения, с федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками департамента образования Костромской области.
2. Школа функционирует стабильно, реализуя Программу развития на 2020-2026 годы.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
12. Результаты деятельности школы по различным направлениям могут быть транслируемы в другие учебные учреждения района

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме. В образовательной организации работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО третьего поколения, используя для этого различные формы (очные, дистанционные).

Заключение. В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 ФЗ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказа Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», «Положения о проведении самообследования МКОУ Столпинской НОШ, отчет о самообследовании рассмотрен на педагогическом совете школы и утвержден заведующим школой.

М.П.

Заведующий



/Е.А.Дельцова/