

Муниципального казенное общеобразовательного учреждения Екатеринкинская
основная общеобразовательная школа
Кадыйского муниципального района Костромской области

Согласовано
педагогическим советом
(протокол от 15.04.2024 №5)



Утверждаю
директор школы
Н.В. Нигматулина
приказ №41 от 15.04.2024г.

Отчет
о результатах самообследования
за 2023 год

Наименование образовательной организации	Муниципального казенное общеобразовательного учреждения Екатеринкинская основная общеобразовательная школа Кадыйского муниципального района Костромской области
Руководитель	Нигматулина Наталья Валентиновна
Адрес организации	157983, Костромская область, Кадыйский район, ул. Центральная 4
Телефон, факс	8(49442) 2-51-56
Адрес электронной почты	Ekaterinkino-66@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Кадыйского муниципального района Костромской области Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Кадыйского муниципального района Костромской области

МКОУ Екатеринкинская ОШ расположена в д. Екатеринкино Кадыйского района Костромской области. 16,6 % семей обучающихся проживают рядом со школой (д. Екатеринкино); 66,6% - в близлежащих населённых пунктах (д. Ивановово, с. Низкусь, п. Кадый). Для обучающихся, проживающих в близлежащих населённых пунктах, осуществлён подвоз в ОУ рейсовым автобусом.

Основными видами деятельности школы является:

- 1) реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- 2) реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- 3) реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;

4) присмотр и уход за детьми в дошкольной группе

II. Оценка образовательной деятельности

Учебный процесс МКОУ Екатеринбургской ООШ в 2023 году был организован в соответствии с «Законом об образовании», Уставом школы, нормативными документами руководящих органов и локальными актами школы. В 2023 году педагогический коллектив школы работал над проблемой: **«Современные педагогические технологии как фактор формирования образовательного пространства школы»**

Кол-во уч-ся (по классам, включая обучающихся индивидуально)	Закончили на «5»	Закончили на «4» и «5»	Закончили с «3»	переведены с академической задолженностью / (Ф.И.) (предметы)	оставлены на повторный курс обучения (4,9 кл.)	% успеваемости	% качества	% обученности
1 класс / 3 уч-ся								
2 класс (обучение на дому) / 1 уч-ся								
4 класс / 2 уч-ся	-	-	2	-	-	100	0	36
6 класс/ 1 уч-ся	-	-	1	-	-	100	0	36
8 класс/ 3 уч-ся	-	1	2	-	-	100	33.3	45.3
9 класс/ 2 уч-ся	-	-	2	-	-	100	0	36
ИТОГО по школе 12 уч-ся/безотметоч.- 4	-	1	7	-	-	100	12.5	39.5

В 2022 – 2023 учебном году в школе обучалось - 12 учащихся; из них 2 ребенка ОВЗ (ЗПР)/ 1, 4 классы и 1 ребёнок обучение на дому (ОВЗ, инвалид)/ 2 класс.

По итогам 2022 – 2023 учебного года не аттестовались обучающиеся 1 и 2 класса - 4 ученика. Таким образом, за учебный год аттестовалось 8 учащихся.

По итогам 2022 – 2023 учебного года на «4» и «5» закончил 1 ученик; по итогам 3 четверти также на «4» и «5» закончил 1 ученик, таким образом, качество знаний в конце 2022-2023 учебного года по сравнению с результатами 3 четверти не изменилось и составило 12.5%

По итогам года, не аттестованных из-за пропусков по уважительной причине среди учащихся 4-9 классов нет, в 3 четверти также не было.

Ученик 1 класса не усвоил учебную программу, от мамы поступило заявление об оставлении его на повторное обучение; решением педагогического совета от 31 мая 2023 г. № 8 – учащийся 1 класса оставлен на повторное обучение, было рекомендовано родителям ученика свозить его на ПМПК.

Ученик 2 класса обучается по индивидуальному учебному плану на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Пр.1599, вариант 1 ФГОС О УО (ИН) на дому (в первом классе он обучался 3 года), на 2021-2022 уч. год был переведен во 2 класс (во 2 классе обучался 2 года). В 2022-2023 учебном году ученик вновь адаптированную образовательную программу за 2 класс не усвоил, по заявлению мамы он оставлен на повторное обучение во 2 классе.

Анализ успеваемости учащихся за 2022-2023 учебный год:

1. Общая успеваемость по школе составляет 100%.
2. Качественная успеваемость по школе составила 12.5%, что свидетельствует о низком уровне обученности учащихся.
3. Количество хорошистов по сравнению с итогами 3 и 4 четверти не изменилось (1 ученик).
4. Качество знаний в 4,6,9 классах – 0%.

2. Состояние обученности учащихся 1 кл.:

2.1. Уровень готовности первоклассников к школе.

В 1 классе 3 ученика.

Результаты стартовой диагностики, определяющие готовность ребенка к обучению в школе	
Высокий уровень	33,3%.
Средний уровень	-
Низкий уровень	66,6 % (рекомендация ПМПК)

В 1 классе у детей разный уровень развития, воспитанности, дисциплинированности, и подготовка у детей к школе разная. Один ученик был оставлен на повторное обучение, а два ученика пришли вновь.

По результатам исследования можно сделать выводы, что один ребёнок был готов к школьному обучению, у него высокий уровень готовности к школе: достаточный уровень психосоциальной зрелости, есть предрасположенность к овладению навыками письма, достаточный уровень развития мелкой моторики, координации движений руки и пространственной ориентации. Он умеет слушать и выполнять задания по образцу, обладает достаточно развитым мышлением, у него развита речь, умеет обобщать, давать полные ответы на поставленные вопросы, активен, хочет пойти в школу.

У двух детей - уровень низкий (не готовы к обучению в школе), они имеют значительные трудности по некоторым параметрам: в умении слышать инструкцию; в овладении навыками письма, недостаточным уровнем развития мелкой моторики, координации движений руки и пространственной ориентации (во времени, пространстве и своем ближайшем окружении), узкий кругозор, маленький словарный запас, нет мотивов учения. Основные показатели неготовности- недостаточная произвольность деятельности, волевых усилий, невнимательность, незрелость мышления, слухоречевого запоминания, снижена целенаправленность деятельности, неосознанность «внутренней школьной позиции».

2.2. Итоги комплексной работы в 1 классе (23.05.2023 г.)

ОО	Кол-во в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, освоивших базовый и повышенный уровни	Количество учащихся, освоивших базовый уровень	Количество учащихся, не освоивших базовый уровень
ИТОГО	3	1	1	0	0

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащийся 1 класса, выполнявший комплексную работу, успешно с ней справился и показал, повышенный уровень сформированности предметных и метапредметных результатов.
2. Уровень овладения ключевыми умениями высокий:
 - сформированность навыков чтения;
 - осознанность чтения, умение работать с текстом;
 - умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение;
 - умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение;
 - умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр и установить закономерность;
 - умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях и определить количество звуков и букв в слове.
3. Выполнение заданий дополнительной части необязательно, но они были успешно выполнены (на добровольной основе).

3. Состояние обученности учащихся 4 кл.:

3.1. Состояние успеваемости, обученности и качества знаний учащихся 4 кл. (свод. без фамилий)

В 4 классе обучалось 2 ученика.

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	иностр. язык (нем)	Литер. чтение	Рус. яз.	Матем.	Окр. мир	ИЗО	Муз.	Физ.-ра	Техн.	ОРКСЭ	Литер. чтение на род. яз.	Родной язык	Сред. балл
1		3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3
2		3	3	3	3	3	3	3	4	4		3	3	3,18
% качества		0	0	0	0	0	0	0	50	50		0	0	
4 и 5									1	1				
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100		100	100	
СОУ		36	36	36	36	36	36	36	50	50		36	36	

Анализируя итоги успеваемости учащихся 4 класса за учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. Основной оценкой по итогам года в 4 классе является «3».
2. Успеваемость по 4 классу составляет 100%.
3. Качество знаний - 0%, что свидетельствует о низком уровне обученности учащихся.
4. Не аттестованных среди учащихся 4 класса нет.

3.2. Результаты (региональных) контрольных работ, ВПР ВПР осень 2022г.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 6 класс (за 5 класс)								
	Всего уч.	Участников ВПР	Выполнили работу на				% качества знаний	СОУ
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	1	1		1			0	36
Математика	1	1			1		100	64
Биология	1	1		1			0	36
История	1	1			1		100	64
РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 8 класс (за 7 класс)								
	Всего уч.	Участников ВПР	Выполнили работу на				% качества знаний	СОУ
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	2	2		1	1		50	50
Математика	2	2		2			0	36
Физика	2	1		1			0	36
История	2	1			1		100	64
Иностр. язык (нем)	1	1		1			0	36
Иностр. язык (анг)	1	1		1			0	36

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 9 класс (за 8 класс)								
	Всего уч.	Участников ВПР	Выполнили работу на				% качества знаний	СОУ
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	2	1		1			0	36
Математика	2	2		2			0	36
Физика	2	1		1			0	36
История	2	1		1			0	36

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 4 класс								
	Всего уч.	Участников ВПР	Выполнили работу на				% качества знаний	СОУ
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	2	2		2			0	36
Математика	2	2		1	1		50	50
Окружающий мир	2			1	1		50	50

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 6 класс								
	Всего уч.	Участников ВПР	Выполнили работу на				% качества знаний	СОУ
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	1	1		1			0	36
Математика	1	1	1				0	14
Биология	1	1			1		100	64
История	1	1		1			0	36

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 8 класс								
	Всего уч.	Участников ВПР	Выполнили работу на				% качества знаний	СОУ
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	3	2		1	1		50	50
Математика	3	3		2	1		33.3	45.3
Физика	3	2		2			0	36
История	3	2			2		100	64

Анализ результатов ВПР:

1. Качество знаний в 9 классе (ВПР осень) по русскому языку, математике, физике, истории – 0 %, что свидетельствует о низком уровне обученности учащихся.
2. Положительная динамика отслеживается по биологии в 6 классе, качество знаний ВПР весной 2023г. по сравнению с результатами ВПР осени 2022г. изменилось и составило 100%.
3. Отрицательная динамика отслеживается по истории и математике в 6 классе, качество знаний ВПР осенью было 100%, а весной изменилось и составило 0 %.
4. Качество знаний ВПР, осень и весна 2022-2023 учебного года, по русскому языку и истории в 8 классе не изменилось и составило соответственно 50 и 100%.
5. Положительная динамика отслеживается по математике в 8 классе, качество знаний ВПР осенью 2022г. – 0%, а весной изменилось и составило 33.3%.
6. Низкие результаты мониторинга по физике, качество знаний ВПР осенью и весной 2022-2023 учебного года по физике в 8 и 9 классах - 0%.
7. Качество знаний в 4 классе по русскому языку (ВПР весна) – 0 %, что свидетельствует о низком уровне обученности учащихся.
8. Наиболее успешно обучающиеся 4 класса справились с заданиями ВПР по математике и окружающему миру, качество знаний составило 50%.

9. По результатам ВПР весной 2023 г. обучающиеся в основном по всем предметам подтвердили отметки полученные по итогам 2022 – 2023 учебного года.

Муниципальная контрольная работа в 1 классе /23.05.2023				
Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Кол-во уч-ся, освоивших базовый и повышенный уровни	Кол-во уч-ся, освоивших базовый уровень	Кол-во уч-ся, не освоивших базовый уровень
3	1	1	0	0

РЕЗУЛЬТАТЫ КР 8 класс функциональная грамотность									
	Всего уч.	Участников КР	Выполнили работу на				% качества знаний	СОУ	Уровень сформированности грамотности
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Читательская грамотность (стартовая)	3	3		1	2		66.7	54.7	повышенный-1 высокий- 2
Читательская грамотность (итоговая)	3	3				3	100	100	высокий -3
Математическая грамотн.	3	2	2				0	14	средний - 2
Финансовая грамотность	3	3		3			0	36	повышенный- 3
Естественно-научная грамотность	3	2	2				0	14	средний - 2

Выводы:

1. Самые низкие результаты мониторинга по математической и естественно-научной грамотности:

- средний уровень сформированности математической грамотности показали 100 % обучающихся, выполнивших работу;

- средний уровень сформированности естественно-научной грамотности показали 100 % обучающихся, выполнивших работу.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, проверяющими умения по читательской грамотности. Высокий уровень сформированности читательской грамотности показали 100 % обучающихся, выполнивших итоговую работу.

3. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.

4. Технические затруднения из-за незнакомой формы представления диагностической работы (в электронном виде).

Результаты итоговой аттестации в выпускных классах:

4.1. Полугодовые, годовые, итоговые отметки выпускников; состояние обученности и качества знаний учащихся 9 класса.

В 9 классе – 2 ученика.

Годовые отметки выпускников

№ п/п	Ф.И. учащегося	иностр. яз. (англ.)	Литерат.	Рус. яз.	Алг.	Гео м.	Инф.	Биол.	Физ.	Хим.	Гео г.	Ист.	Общ.	Обж.	Физ-ра	Второй ин. яз. (нем. англ.)	Род. лит. ера т	Родной яз.	Сред. балл
1		3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3,94
2		3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3,88
% качества		0	100	100	100	50	100	50	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
4 и 5			2	2	2	1	2	1		2	2	2	2	2	2	2	2	2	
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
СОУ		36	64	64	64	50	64	50	36	64	64	64	64	64	100	64	64	64	

Анализируя годовые отметки учащихся 9 класса, можно сделать следующие **выводы:**

1. Успеваемость составляет 100%.
2. Основной оценкой по итогам года в 9 классе является «4».
3. Качество знаний по иностранным языкам (английский, немецкий) и физике - 0%, что свидетельствует о низком уровне обученности учащихся по данным предметам.
4. Не аттестованных среди учащихся 9 класса нет.

Учебный год: 2022/2023 Класс: 9 Период: Экзамен

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Рус.яз.	Матем.	Геогр.	Общ.	Сред. балл
		ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	
1		4	3	4	3	3,5
2		3	4	5	4	4
% качества		50	50	100	50	
4 и 5		1	1	2	1	
% успеваемости		100	100	100	100	
СОУ		50	50	82	50	

Анализируя экзаменационные отметки учащихся 9 класса, можно сделать следующие **выводы:**

1. Успеваемость составляет 100%.
2. Качество знаний на всех экзаменах - 50%, что свидетельствует об оптимальном уровне обученности учащихся по данным предметам.
3. Наиболее успешно обучающиеся 9 класса сдали географию, качество знаний 100%.
4. Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний обучающихся на ГИА, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления годовых отметок или же с недостаточным уровнем психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Учебный год: 2022/2023 Класс: 9 Период: Итоговые

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Рус.яз.	Матем.	Геогр.	Общ.	Сред.балл
1		4	4	4	4	4
2		4	4	5	4	4.25
% качества		100	100	100	100	
4 и 5		2	2	2	2	
% успеваемости		100	100	100	100	
СОУ		64	64	82	64	

Анализируя итоговые отметки учащихся 9 класса по предметам ОГЭ, можно сделать следующие **выводы**:

1. Успеваемость составляет 100%.
2. Итоговыми отметками обучающиеся в основном по всем предметам подтвердили годовые отметки.
3. Итоговые отметки свидетельствуют об успешной работе педколлектива по созданию возможности для подготовки ребят к экзаменам.

4.2. Количество выпускников, допущенных к экзаменам -2.

4.3. Количество выпускников, завершивших обучение данного уровня и получивших документ об образовании- 2.

4.4. Количество выпускников, не завершивших образование - 0.

4.5. Количество выпускников, получивших аттестат с отличием - 0.

4.6. Количество выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении»- 0.

5. Количество учащихся, награжденных:

- похвальной грамотой за особые успехи в изучении отдельных предметов - 0;
- похвальным листом – 0.

6. Сведения о учащихся с ОВЗ обучающихся в ОУ (в классах, на дому). Какая помощь оказывается ОУ в обучении данных детей. Трудности в организации данного обучения.

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ, состоящих в списках школы на конец учебного года

№ п.п.	Ф.И.О. учащегося (полностью)	Дата рождения (полностью)	Адрес места жительства	Класс, программа форма обучения
1.	Белехов Богдан Владимирович	04.02.2013г.	д. Ивановско	1 класс, основная образовательная программа (ЗПР), очная
2	Лапин Егор Сергеевич	25.10. 2012г.	д. Екатеринкино	4 класс, основная образовательная программа (ЗПР), очная
3	Белехов Данил Владимирович	07.06.2011г.	д. Ивановско	2 класс, адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью, на дому

СВЕДЕНИЯ О ДЕТЯХ – ИНВАЛИДАХ, состоящих в списках учащихся на конец учебного года

№	Ф.И.О. учащегося	Дата рождения	Адрес места	Класс, программа, форма
---	------------------	---------------	-------------	-------------------------

п.п.	(полностью)	(полностью)	жительства	обучения
1.	Белехов Данил Владимирович	07.06.2011	д. Иваново	2 класс, адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью, на дому

7. Сведения об учащихся, переведенных в следующий класс с академической задолженностью

№ п.п.	Ф.И.О. учащегося (полностью)	Дата рождения (полностью)	Класс	Предметы	Приказ (основание)	Место обучения
1.						

Учащихся, переведенных в следующий класс с академической задолженностью нет.

7.1. Какая работа проводится классными руководителями, администрацией школы по предупреждению случаев отсева учащихся, по возвращению в школу детей, систематически пропускающих учебные занятия.

№ п.п.	Ф.И.О. учащегося (полностью)	Дата рождения (полностью)	Класс	Причина пропусков	Принимаемые меры
1	Мунтяну Кристина	29.09.2012	4	Уважительная (болезнь ученицы)	С учащейся и родителями, проводились профилактик. беседы, разговоры по телефону, данный вопрос рассматривался на заседании совета по профилактике в школе, педагогами проводились дополнительные занятия

Классные руководители не оставляли без внимания ни одного пропуска учебных занятий. В случае пропуска у ученика имеются или медицинская справка, или объяснительная от родителей.

7.2. Сведения об учащихся, оставленных на повторный год обучения

№ п.п.	Ф.И.О. учащегося (полностью)	Дата рождения (полностью)	Класс	Приказ (основание)	Место обучения
1.	Лебедев Егор Андреевич	14.06.2015	1	По заявлению родителей	МКОУ Екатеринбургская ООШ
2.	Белехов Данил Владимирович	07.06.2011	2	По заявлению родителей	МКОУ Екатеринбургская ООШ (на дому)

8. Информация о выполнении учебных планов и программ

Информация о результатах мониторинга «Выполнение учебных программы за 2022-2023 учебный год». Рабочие программы за 2022-2023 учебный год были выполнены, имеется отставание в часах по некоторым предметам:

Начальная школа

№	Предметы учебного плана	4 класс		
		план	факт	отставание (ч)
1	Русский язык	146	139	7

2	Литературное чтение	102	81	21
3	Математика	170	166	4

Основная школа

№	Предметы учебного плана	6 класс		
		план	факт	отставание (ч)
1	Русский язык	204	193	11
2	Математика	204	198	6

№	Предметы учебного плана	8 класс		
		план	факт	отставание (ч)
1	Иностранный язык (немецк.)	102	80	22

№	Предметы учебного плана	9 класс		
		план	факт	отставание (ч)
1	Литература	102	94	8
2	Иностранный язык (немецк.)	102	81	21
3	География	68	63	5
4	Химия	68	63	5
5	Биология	68	60	8

Анализируя результаты мониторинга можно сделать следующие выводы:

- отставание по учебным предметам от 5 до 22 часов (в зависимости от предмета и класса);
- большое отставание прослеживается в тех классе, в которых предмету обучается по одному ученику (6 класс русский язык, математика; 8 класс иностранный язык (немец.); 9 класс иностранный язык (немец.);
- причины отставания: пропуски учебных занятий обучающимися (в основном по болезни), больничные листы педагогов;
- учебные программы выполнены, педагогами своевременно была осуществлена корректировка рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы, проводились дополнительные занятия).

9. Информация о работе с неуспевающими и сильными учащимися.

Уровень обученности и качества знаний на начало учебного года в школе был низкий, с целью предупреждения неуспеваемости школьников была разработана программа, которая предполагает следующие мероприятия:

1. Профилактика типичных причин неуспеваемости:

- в начальных классах сосредоточили усилия на развитие у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;
- в 6-9 классах сделали акцент на формирование сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению;

2. Выявление и учет специфических для школы причин отставания во всех классах, по всем предметам, их профилактика и устранение.

3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.

4. Осуществление дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке, включение посильных индивидуальных заданий слабоуспевающему ученику (фиксировать это в плане урока).

5. Индивидуальные консультации.

6. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников).

7. Обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников.
8. Совершенствование форм работы с родителями учащихся для повышения ответственности за учебную деятельность.
9. Постоянный контроль со стороны администрации школы за реализацией системы мер по предупреждению неуспеваемости, строгий учет результатов этой работы.

Работа с сильными учащимися ведется и классными руководителями, и учителями предметниками. Преподаватели готовят ребят к олимпиадам, конкурсам, мероприятиям различных уровней.

10. Информация о предпрофильном и профильном обучении в 2022-2023 учебном году

Профиль	10 класс кол-во учащихся на конец уч. года	11 класс кол-во учащихся

10.а. Информация о предпрофильном и профильном обучении в 2023-2024 учебном году

Планируемые профиль	10 класс кол-во учащихся (планируется)	11 класс кол-во учащихся (планируется)

Предпрофильного и профильного обучения в школе нет.

12. Профориентационная работа, факультативы, кружки, внеурочная деятельность (краткое описание курса, цель, класс, мероприятия)

Профориентационная работа в МКОУ Екатеринкинской ООШ осуществлялась в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МКОУ Екатеринкинской ООШ на 2022-2023 учебный год.

Модуль «Профориентация»

В школе профориентационная работа проводится ответственным за организацию УВР, классными руководителями, социальным педагогом, учителями-предметниками.

Данная деятельность включала в себя:

- реализация программы внеурочной деятельности «Профориентация» (1, 4 кл.; 6, 8-9 кл.);
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- индивидуальные консультации классных руководителей для школьников и их родителей по данной теме;
- работа обучающихся на школьном огороде и по благоустройству территории;
- профориентационные игры;
- экскурсии (онлайн-экскурсии) на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- встречи с представителями разных профессий (медработник, библиотекарь, работник почты);
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, мониторингов;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет.

На сайте школы обновляется информация в разделе "Профориентационная работа".

Оформлен стенд «Куда пойти учиться».

Внеурочная деятельность

Согласно требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования внеурочная деятельность в МКОУ Екатеринкинской ООШ организуется по направлениям

развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В начале учебного года родители (законные представители) написали заявления о выборе курсов внеурочной деятельности (в течение года выбор корректировался). С учетом социального заказа было составлено и утверждено расписание внеурочной деятельности на год, разработаны и утверждены рабочие программы.

Внеурочная деятельность в 2022-2023 учебном году осуществляется через следующие программы:

№	Программы внеурочной деятельности	Цель программы внеурочной деятельности	Классы
1	«Спортивные игры»	удовлетворение потребности младших школьников в движении, стабилизация эмоций, научить владеть своим телом, развитие физических, умственных и творческих способностей, формирование мотивации сохранения и укрепления здоровья	1,4
2	«Профориентация»	создание образовательной среды, для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.	1,4
3	«Финансовая грамотность»	развитие осведомлённости, знаний, умений и освоение поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений в реальной учебной и жизненной практике	1,4
4	«Финансовая грамотность»	формирование основ финансовой грамотности среди учащихся посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с финансовыми институтами	6,8,9
5	«Формирование функциональной грамотности»	развитие знаний и умений, необходимых школьникам для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений; программа нацелена на развитие читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности	6,8,9
6	«КТД»	создание условий для представления результатов совместной коллективно-творческой деятельности; воспитание целостной личности, гражданина и патриота своей Родины и родного края	1,4
7	«Профориентация»	оказание помощи учащимся в ориентации мира профессий и в способах получения профессионального образования, в познании себя, в планировании жизненного и профессионального пути	6,8,9
8	«Русский язык и культура речи»	развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ	8,9
9	«Занимательная математика»	развитие творческих способностей, логического мышления, углубление знаний полученных на уроке математики, расширение общего кругозора ребёнка в процессе рассмотрения практических задачи и вопросов	8,9
10	«Краеведение»	углубление знаний учащихся об истории и природе родного края; воспитание патриотизма, гражданственности и духовности	8,9

Занятость учащихся 1, 4, 6, 8, 9 классов во внеурочной деятельности – 92 % (1 ребёнок обучение на дому).

Внеурочная деятельность охватывала все пять направлений.

Доминирующим направлением выступает – общеинтеллектуальное (68 час. в 8,9 кл),

Программы внеурочной деятельности выполнены в полном объёме.

13. Подвоз учащихся (маршрут (кол-во подвозимых детей, педагогов, сотрудников)

Подвоз учащихся и педагогов осуществляется рейсовым автобусом по маршруту Кадый – Низкусь – Кадый.

Количество подвозимых детей- 9 чел.

Количество подвозимых педагогов- 3 чел.

Количество подвозимых сотрудников – 1 чел.

14. Информация о состоянии внутришкольного контроля за учебной деятельностью в школе (педсоветы, совещания при директоре, контроль за работой учителей предметников, за выполнением образовательных программ, учебного плана школы, количеством анного учебного материала, количеством проведенных по программе уроков). Тематические педсоветы.

При организации внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом использовались разные его формы: предметно-обобщающий, текущий, тематический, классно-обобщающий контроль:

- классно - обобщающий контроль по проблеме «Формирование общеучебных умений и навыков учащихся 1,4 классов в условиях объединенных классов»
- классно-обобщающий контроль в 6,8 объединённых классах
- тематический контроль в 9 классе

Целью *классно-обобщающего контроля в 1,4 классах* было изучение формирования знаний, умений, навыков по реализации ФГОС. Было проверено состояние учебной документации: рабочие программы, тематические планы. Посещались уроки математики, русского языка, окружающего мира. В классе комплекте, сложно объективно оценить знания учащихся и их соответствие нормам. В 1 классе обучалось 3 ученика: один из ребят с учебной программой справляется успешно, два других ученика учебную программу не усваивают (затруднения в обучении, прежде всего, связаны с тем, что обучающиеся с ЗПР, они не умеют читать, знания об окружающем мире ограничены). Самостоятельно работать учащиеся 1 класса не умеют, у учителя остается очень мало времени для занятий с учениками 4 класса. Обучающиеся 4 класса занимаются на «3» и «4», дисциплина часто нарушается, один из двух четвероклассников работать самостоятельно не умеет и не желает, постоянно отвлекается, недостаточная работа над техникой чтения на всех уроках, дети читают плохо. При проверке тетрадей было выявлено, что тетради двух учеников 1 класса в плохом состоянии, у других ребят требования по ведению тетрадей выполняются. Тетради школьников проверяются регулярно, ведется работа над ошибками.

Классно-обобщающий контроль в 6,8 классах. В 6 классе 1 ученица в 8 классе со 2 четверти 3 ученика. Цель: состояние организации учебно-воспитательного процесса в классе комплекте. Ученики 6 и 8 классов закончили 1 четверть со следующими результатами: успеваемость – 100 %, качество знаний – 0 % . По итогам 2 четверти 2022 - 2023 учебного года результат не изменился. Ученица 6 класса слабая, пропускает занятия. В 8 классе обучающиеся занимаются на «3» и «4». У ребят в целом сформировано положительное отношение к учебной деятельности.

Посещение уроков: в основном уроки проводятся по традиционной схеме. Уровень восприятия учебного материала удовлетворительный (требования учителей выполняются, все учащиеся слушают учителей, во время объяснения делают записи в тетрадях). Уровень активности учащихся низкий, включить в активную работу в основном удаётся только одного ученика 8 класса (Макарова В.); ученица 6 класса и одна ученица 8 класса испытывают трудности в освоении учебного материала.

Правила ведения дневников учащиеся соблюдают. Классный руководитель проверяет дневники регулярно. Первые страницы дневников заполнены, наполняемость оценок

хорошая. Есть неаккуратные записи в дневниках. Иногда учащиеся не записывают домашнее задание. Учителя-предметники не всегда выставляют оценки и не контролируют запись домашнего задания. Ребята посещают занятия по внеурочной деятельности: «Финансовая грамотность», «Формирование функциональной грамотности», «Профориентация», «Русский язык и культура речи», «Занимательная математика».

Итоги классно-обобщающего контроля в 1,4 классах и 6,8 классах позволяют сделать следующие выводы: основные формы работы на уроке: индивидуальный и фронтальный опрос, беседа; мало внимания уделяется деятельностному подходу в обучении; современные образовательные технологии учителями используются фрагментарно, от случая к случаю, а не в системе; учителя забывают своевременно выставлять и комментировать оценки; не всегда на уроках проводятся физкультминутки. По результатам диагностики были сделаны выводы о благоприятной атмосфере в классах, учащиеся считают свои классы дружными.

Тематический контроль был организован в 9 классе в декабре, в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022 – 2023 учебный год. Цель: проверить ход подготовки, готовность учащихся к государственной аттестации в форме ОГЭ -2023 по русскому языку, математике, географии, обществознанию.

В рамках подготовки к итоговой аттестации учеников 9 класса в МКОУ Екатеринкинской ООШ была разработана Дорожная карта по подготовке к ГИА.

Основные направления работы по подготовке к итоговой аттестации в форме ГИА:

- тематические собрания с учащимися, родителями;
- подготовка графика консультаций с учащимися (по предметам);
- индивидуальные консультации с учениками;
- формирование базы данных выпускного класса;
- подготовка и обновление тематического стенда «ОГЭ»;
- тренировочные и диагностические работы для обучающихся 9 класса;
- сбор письменных заявлений выпускников о выборе экзаменов в форме ОГЭ;
- организована работа с заданиями различной степени сложности. Работа с бланками; сложные моменты, типичные ошибки;
- проведено итоговое собеседование в 9 классе (10.02.2023);
- проведено родительское собрание в 9 классе (01.09.2022);
- ведение Журнала инструктажей ОГЭ для учащихся и их родителей;
- изучение педагогическим коллективом методических рекомендаций по подготовке и проведению ОГЭ в 2023 г.,
- «знакомство педагогического коллектива с нормативными документами по проведению государственной (итоговой) аттестации в 2022 – 2023 учебном году.

Вопросы подготовки к ОГЭ-2023 обсуждались на РМО, на совещаниях при директоре, на педагогическом совете от 28 октября 2022 «Организация системной подготовки к ГИА в форме ОГЭ с целью повышения качества знаний». Были проанализированы результаты ГИА -2022, проверено выполнение плана подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ на 2022-2023 уч. год. До учителей и учащихся была доведена информация о проведении пробных (тренировочных) работ в течение года.

Учителя-предметники изучили и проанализировали КИМы итоговой аттестации в форме ОГЭ изменения в КИМ-ах, выбрали и распространили материалы (сборники) по подготовке учащихся к итоговой аттестации. Ежеженедельно, согласно графику, проходят консультации по предметам (русский язык, математика, обществознание, география) и внеурочные занятия «Русский язык и культура речи», «Занимательная математика». Ученики обучаются умению заполнять бланки ответов ГИА-9.

Учителя обновили папки «Готовимся к экзамену» по предметам. Все учителя- предметники владеют умением работать с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации.

Классный руководитель 9 класса Корнилова Т.А. подготовила документы для формирования базы данных выпускников, Памятку для участников ГИА-9 и их родителей /законных представителей в 2023 году, познакомили учащихся, родителей с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ГИА, осуществляет контроль за посещаемостью уроков учащимися, консультаций по подготовке к итоговой аттестации,

познакомила с источниками информации и Интернет – ресурсами. Учащиеся и родители осведомлены о сайтах, рекомендованных Министерством образования для подготовки к ГИА-9.

На классных часах обсуждаются вопросы об особенностях психологической подготовки к ГИА, проводится разъяснительная индивидуальная работа. Своевременно ставятся в известность родители учащихся о недостатках подготовки к итоговой аттестации.

В школе усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ОГЭ; на 3 и 4 четверти спланировано взаимопосещение уроков, по возможности вносятся корректировки в расписание для проведения тренировочных работ.

С Белеховой О.А. проводилась работа по разъяснению сложившейся ситуации, возникшей при подготовке ученика к итоговому собеседованию. Педагогический коллектив обеспокоен, что Даниил не сможет сдать итоговое собеседование по причине нарушения речи (заикание). Спланирована деятельность со стороны учреждения и родителя по исправлению ситуации.

В октябре-декабре проходили тренировочные работы по русскому языку, математике, обществознанию, географии. Анализ результатов тренировочных работ позволяет сделать вывод о том, что очевиден целый ряд проблем в освоении учащимися школьного курса русского языка, математики, обществознания. Результаты тренировочных работ представлены в таблице:

№ п/п	Диагностическая работа в форме ОГЭ /предмет	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся выполн. работу	Кол-во учащихся, получивших отметку за выполнение работы				% успеваемости	% качества	% обученности (по Симонову)
				5	4	3	2			
1	Диагностическая работа по математике в форме ОГЭ 13.10.2022	2	1			1		100	0	36
2	Диагностическая работа по географии в форме ОГЭ 17.11.2022	2	2		1	1		100	50	50
3	Диагностическая работа по обществознанию в форме ОГЭ 23.11.2022	2	2			2		100	0	36
4	Диагностическая работа по русскому языку в форме ОГЭ 02.12.2022	2	2			1	1	50	0	26
5	Диагностическая работа по математике в форме ОГЭ 15.12.2022	2	2			2		100	0	36
6	Диагностическая работа по русскому языку в форме ОГЭ 27.12.2022	2	2			2		100	0	36

Анализ результатов диагностических работ показал, что выпускной класс слабый:

1. Качество знаний – 0%, что свидетельствует о низком уровне обученности учащихся.
2. Основная оценка обучающихся «3», есть очень слабые работы.
3. Положительная динамика отслеживается по русскому языку; с диагностической работой от 27.12.2022 справились оба выпускника.

В ходе проверки было выявлено, что выпускники не серьезно относятся к экзаменационной подготовке, а родители осуществляют недостаточный контроль за подготовкой обучающихся

к итоговой аттестации (подготовку дом. заданий не контролируют) и это может отразиться на результатах экзаменов, т.к. класс слабый. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками. Классному руководителю 9 класса Корниловой Т.А. было предложено вести регулярный контроль над посещением консультаций, взять под особый контроль пропуски учебных занятий, регулярно информировать родителей о подготовке их ребёнка к сдаче ОГЭ, учителям-предметникам предложено больше времени уделять подготовке ребят к ГИА в урочной и внеурочной деятельности.

Тематические подсоветы

- «Организация системной подготовки к ГИА в форме ОГЭ с целью повышения качества знаний» Протокол №2 от 28.10.2022г.
- "«Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся» " Протокол №5 от 20.03.2023г.

15. Инновационные подходы, используемые в процессе обучения в школе.

Тема, над которой работает школа «Современные педагогические технологии как фактор формирования образовательного пространства школы»

Учителя школы используют в своей педагогической деятельности:

- Презентации, видеоуроки
- Учебные проекты
- ИКТ при подготовке к ВПР
- Использование на уроках электронных учебников
- Применение ЦОРов
- Дифференцированное обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Дистанционное обучение (через в группе в VK, обмен данными в бумажном варианте, сотовая связь)

16. Количество учителей имеющих категорию:

ВСЕГО педагогов в ОУ - 6

высшую – 2 (Смирнова Л.Н., Корнилова Т.А.)

первую – 3 (Смирнова А.М., Хапаева Н.А., Нигматулина Н.В.)

соответствие занимаемой должности – 1 (Чистякова Е.В.)

не имеют категорию (причины) – 0

17. Анализ работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (нормативный документ, регламентирующий работу комиссии, состав, план работы, количество заседаний комиссии, рассматриваемые вопросы).

Нормативный документ	Состав	План работы	Кол-во заседаний	Рассматриваемые вопросы
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Екатерининской основной общеобразовательной школы	3 чел.	1.Формирование Комиссии и организация ее работы. 2.Рассмотрение обращений, поступивших от участников образовательных отношений.		

18 Отчёт о работе уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса.

Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса в МКОУ Екатерининской ООШ - Смирнова А.М.

Согласно плану работы школы по защите прав участников образовательного процесса проводились следующая работа:

- выявление среди обучающихся опекаемых детей, малоимущих и многодетных семей, находящихся в социально опасном положении (при составлении социального паспорта школы (сентябрь);
- анализ состояния здоровья обучающихся (на основе результатов плановых медицинских осмотров, диспансеризации и по рекомендациям фельдшера сельского ФАП в течение года);
- регулярное посещение на дому детей, состоящих на ВШК, КДН и остальных обучающихся с целью обследования условий проживания;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- организация питания обучающихся (воспитанников) с учётом опекаемых, малообеспеченных и многодетных семей;
- профилактическая работа по выявлению обучающихся, пропускающих занятия в ОУ без уважительной причины (ежедневно);
- работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- учёт и анализ использования свободного времени обучающимися, занятость во внеурочной деятельности;
- индивидуальная помощь обучающимся (консультации, дополнительные занятия).

1. Анализ обращений и жалоб, поступивших к уполномоченному по защите прав участников образовательного процесса.

№ п/п		
1.	Количество поступивших обращений, жалоб	2
2.	Положительное разрешение обращений и жалоб	2
3.	Количество принятых посетителей	
4.	Количество устных консультаций на приеме граждан (по телефону)	2

	Характер обращений и жалоб	
1.	Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей	
2.	Поведение учащихся во время уроков и на переменах	1
3.	Проблемы успеваемости и освоение программы по отдельным предметам	1
4.	Конфликт с учителем	

2. Анализ деятельности по следующим направлениям:

2.1. Правовое просвещение участников образовательного процесса:

В начале учебного года был обновлен правовой уголок, в котором разъяснены права и обязанности участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей). Организация на классных часах занятий по ознакомлению с Уставом школы.

2.2. Работа с учащимися:

Были проведены классные часы по темам: «Порядок. Правило. Закон», «День правовой помощи детям», «Правовой аспект проведения ОГЭ» - правовой практикум для учащихся 9 класса. Также в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с учащимися по разъяснению их прав и обязанностей.

2.3. Работа с родителями:

Принимала участие в родительских собраниях. Проведены беседы «Права и обязанности родителей (законных представителей)», «Ответственность родителей за неисполнение (или ненадлежащее исполнение) обязанностей по воспитанию несовершеннолетних». Проведены беседы с родителями с участием Уполномоченного по разъяснению действующего законодательства в части обеспечения прав несовершеннолетних и предотвращения случаев жестокого обращения с ними. Также

проводились индивидуальные консультации с родителями. Анкетирование учащихся школы и их родителей с целью исследования проблем, связанных с жестоким обращением с детьми в семье, школе.

2.4. Работа с педагогическим коллективом:

Педагоги школы ознакомлены с изменениями в законодательстве в области образования. Принимала участие в заседаниях педагогического совета по правовым вопросам; в совещаниях при директоре, в заседаниях Совета по профилактике.

2.5. Межведомственное взаимодействие:

Принимала участие в заседаниях Совета профилактики правонарушений Екатеринбургского сельского поселения.

2.6. Работа со СМИ:

Размещение информации о проводимых мероприятиях на сайте школы.

2.7. Работа Почты доверия.

2.8. Тематические мероприятия, проведенные с участием уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса:

12 декабря – День Конституции РФ

16 ноября – Международный День толерантности

Неделя правовой помощи

Областная акция «Детский телефон Доверия «Если трудно - позвони!»

Уроки Интернет - безопасности «Безопасный Рунет»

20 ноября – Всемирный день ребенка

Акция «Засветись, стань заметнее!»

«Школа безопасности»

«Мир против терроризма. Мир без террора»

«Неизвестный солдат»- День Памяти

«Хочешь быть здоровым – будь им»

Благотворительная акция "Спешите делать добро!"

Мероприятия по профилактике ДДТТ «Дорога к знаниям должна быть безопасной»

Акция «Георгиевская ленточка»

«Крым и Россия – мы вместе»

Всероссийский урок добровольчества

Отчет по воспитательной работе за 2022-2023 учебный год

1. Анализ эффективности деятельности классных руководителей

В 2022-2023 учебном году в школе 3 класса комплекта (1-4 классы/ 6,8 классы/ 9 класс) за каждым закреплён классный руководитель.

Каждый классный руководитель с классом в начале учебного года составили план работы по определённому образцу. Работа с классом организовывалась по следующим направлениям: обеспечение жизни и здоровья учащихся; обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями; воспитание патриотических чувств, формирование опыта гражданско-правового поведения, развития социальной компетентности учащихся; профилактические мероприятия; работа с родителями учащихся; развитие самоуправления в классе.

Классные руководители осуществляли контроль посещения учениками учебных занятий. Ежедневно отмечали в журнале посещения присутствующих, отсутствующих и причины пропусков. С учащимися и их родителями, проводились профилактические беседы, данный вопрос рассматривался на совещании при директоре, на заседании совета по профилактике.

В течение года в школе вёлся журнал по технике безопасности и правилам поведения учащихся при проведении школьных и районных мероприятий, во время каникул; осуществлялось дежурство по школе и классу.

Регулярно проводились классные часы, использовались разные формы общения с детьми.

За 2022-23 учебный год были проведены тематические классные часы: «Дорога к звёздам», «Космос- это мы!» Гагаринский урок, «Умей сказать «Нет!», «День добра и уважения» - ко Дню пожилого человека, День Земли, Киноуроки России, Уроки по финансовой грамотности, «С Россией навсегда», «День Героев Отечества», «День Неизвестного солдата», «Порядок, правило, закон» - к Дню Конституции РФ, «Герои Отечества: прошлое и настоящее», «День независимости от вредных привычек», «Школа безопасности», «Спешите делать добро», Всероссийский урок по ОБЖ, «Финансовая безопасность личности в сети Интернет», «Права ребёнка», «Семья и семейные ценности», «Поклонимся великим тем годам», «Здоровым быть здорово!» и др.

В течение учебного года уделяли большое внимание поведению учащихся. С детьми проводились беседы о внешнем виде, школьной форме, уровню воспитанности, поведению в автобусе, общественных местах. Грубых нарушений дисциплины дети не допускали.

По региональной программе организовывалось изучение ПДД.

В этом учебном году классные руководители провели вместе с учащимися своих классов общешкольные КТД. «В царстве Деда Мороза», Корнилова Т.А.; «День Земли» – 6,8 кл., кл. рук. Смирнова А.М.; школьный праздник «Поздравляем с Днём учителя!» - 1,4 класс, кл. рук. Хапаева Н.А. Все КТД были хорошо продуманы и подготовлены, каждый ребенок сумел проявить себя в том или ином виде деятельности.

В течение всего года дети принимали участие в школьных и муниципальных мероприятиях и конкурсах, становились победителями и призёрами.

В своей деятельности классные руководители в учебном году особое внимание уделяли проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном», работе с учащимися по формированию ответственного отношения к учёбе и безопасности, а также патриотическому воспитанию.

Внутришкольный контроль показал, что в целом работа классных руководителей ведётся на хорошем уровне.

2. Анализ внеурочной деятельности

Согласно требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования внеурочная деятельность в МКОУ Екатеринбургской ООШ организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В начале учебного года родители (законные представители) написали заявления о выборе курсов внеурочной деятельности. С учетом социального заказа было составлено и утверждено расписание внеурочной деятельности на год, разработаны и утверждены рабочие программы.

Внеурочная деятельность в 2022-2023 учебном году осуществляется через следующие программы:

№	Программы внеурочной деятельности	Цель программы внеурочной деятельности	Классы	Кол-во час.	Кол-во учащихся
1	«Спортивные игры»	удовлетворение потребности младших школьников в движении, стабилизация эмоций, научить владеть своим телом, развитие физических, умственных и творческих способностей, формирование мотивации сохранения и укрепления здоровья	1,4	0.5	5
2	«Профориентация»	создание образовательной среды, для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.	1,4	0.5	5
3	«Финансовая грамотность»	развитие осведомлённости, знаний, умений и освоение поведенческих моделей, необходимых для принятия	1,4	0.5	5

		успешных финансовых решений в реальной учебной и жизненной практике			
4	«Финансовая грамотность»	формирование основ финансовой грамотности среди учащихся посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с финансовыми институтами	6,8,9	0.5	6
5	«Формирование функциональной грамотности»	развитие знаний и умений, необходимых школьникам для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений; программа нацелена на развитие читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности	6,8,9	0.5	6
6	«КТД»	создание условий для представления результатов совместной коллективно-творческой деятельности; воспитание целостной личности, гражданина и патриота своей Родины и родного края	1,4	0.5	5
7	«Профориентация»	оказание помощи учащимся в ориентации мира профессий и в способах получения профессионального образования, в познании себя, в планировании жизненного и профессионального пути	6,8,9	0.5	6
8	«Русский язык и культура речи»	развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ	8,9	1	5
9	«Занимательная математика»	развитие творческих способностей, логического мышления, углубление знаний полученных на уроке математики, расширение общего кругозора ребёнка в процессе рассмотрения практических задачи и вопросов	8,9	1	5
10	«Краеведение»	углубление знаний учащихся об истории и природе родного края; воспитание патриотизма, гражданственности и духовности	8,9	1	5

Занятость учащихся 1, 4,6, 8, 9 классов во внеурочной деятельности – 92 % (1 ребёнок обучение на дому).

Внеурочная деятельность охватывала все пять направлений.

Все объединения работали согласно плану и расписанию занятий.

Доминирующим направлением выступает – общеинтеллектуальное (68 час. в 8,9 кл.),

Программы внеурочной деятельности выполнены в полном объёме.

В 2022- 2023 учебном году в школе стартовал цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Их цель - нравственно-патриотическое воспитание детей, знакомство с традициями, историей и культурой России.

Перед началом учебного года, с классными руководителями была проведена разъяснительная работа. Учителя познакомились с проектом «Разговор о важном», его целями и задачами, форматом и планом реализации, методическими рекомендациями. Познакомились с тематикой занятий, а также материалами для классных руководителей, размещенных на портале «Единое содержание общего образования».

В сентябре на родительском собрании, классные руководители донесли до сведения родителей информацию о цикле внеурочных занятий «Разговор о важном». На полученную информацию, родители отреагировали в каждом классе положительно.

Занятия проводились по понедельникам, первым уроком.

Для каждой возрастной группы разработан полный пакет материалов, включающий: сценарий занятия, методические рекомендации для учителя; видеоролик; интерактивные задания; презентационные материалы, плакат, а также инструкции и дополнительные материалы к занятию. Таким образом, классные руководители 1-4 классов, 6,8 классов, 9 класса (три класса комплекта) имели все доступные материалы для работы с детьми.

Был оформлен журнал контроля внеурочных занятий «Разговоры о важном», в журнале прописана информация по итогам контроля.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводились в соответствии с расписанием. Педагоги старались сделать занятия интересными и разнообразными по форме. Темы занятий соответствовали тематическим планам Минпросвещения. Формы проведения занятий соответствовали рекомендованным.

Затруднения, с которыми столкнулись при организации нового вида занятий: в школе нет интернета в каждом классе, а занятия в каждой группе классов проходят одновременно; отмечаются также перебои с работой сайта, с которого берутся материалы, некоторые видео на сайте нельзя скачать, а можно только посмотреть онлайн, что иногда проблематично, т.к. нестабильный интернет; в конце занятия учащимся предлагается пройти краткий опрос по QR – коду для обратной связи, но не у всех детей есть такая возможность и также имеются перебои в работе сотовой связи.

В целом педагоги позитивно оценили нововведение. Они отметили, что «Разговоры о важном» позволяют более предметно беседовать с детьми о каких-то знаменательных датах в жизни общества. «Разговоры о важном» помогут реализовать те задачи, которые являются главными для классного руководителя – воспитывать живой интерес к своей стране и её будущему, учить ребят переживать за своих соотечественников, хорошо учиться, добиваться успеха в творчестве, спорте для процветания России.

Программа внеурочной деятельности «Разговор о важном» выполнена в полном объёме.

3. Анализ достижений и успехов учащихся

Наименование конкурса, олимпиады	Кол-во участ.	Уровень	Кол-во побед. и призеров
Всероссийская олимпиада школьников. Школьный этап	6	школьный	участие
«Большой этнографический диктант»	6	федеральный	участие
Географический диктант	1	федеральный	участие
Олимпиада по ПДД на платформе Учи.ру	8	федеральный	5 похвальных грамот
Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по изобразительному и декоративно-прикладному искусству «Моя Снегурочка»	3	муниципальный	участие
Творческий проект "Блокада глазами детей" /на странице сообщества в ВКонтакте/	3	региональный	участие

Муниципальный фестиваль –конкурс «К новым творческим вершинам»	2	муниципальный	1
Муниц. этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	2	муниципальный	участие
Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» по математике	1	международный	призёр
Ученик года/Муниципальный конкурс	1	муниципальный	участие
Онлайн зачёт по финансовой грамотности	1	федеральный	участники
Международный математический конкурс «Олимпиакус 2023 - Весенняя сессия»	1	международный	участие
Международная дистанционная олимпиада «Старт»		международный	участие
Игра-конкурс по языкознанию "Русский Медвежонок-2022"	4	федеральный	1 призер
«Лесной диктант» в рамках областной акции «День леса»	1	региональный	участники

Спортивные мероприятия

Название конкурса	Кол-во уч-ов	Результативность
Школьный легкоатлетический кросс	8	победитель призёр
Районный легкоатлетический кросс, посвященный памяти Героя Советского Союза М.А. Четвертного	4	2 призера
Турниры по шахматам и шашкам памяти С.И. Середина, по волейболу памяти Радионовой Н.П.	8	2 победителя
Ежегодный лыжный кросс	9	победитель призёр
Муниципальный этап зимней спартакиады среди учащихся общеобразовательных учреждений Кадынского муницип. Района (на базе школы)	6	призер
Школьный турнир по настольному теннису.	6	1 победитель
Общешкольный турнир по шахматам и шашкам.	8	2 победителя
Зимняя спартакиада среди учащихся	10	2 победителя

Учитывая интересы детей, привлекали их в течение учебного года к участию в мероприятиях разного характера: интеллектуальные, творческие, спортивные...и разного уровня, использовали при этом различные формы и способы деятельности. Результатом воспитательной работы можно считать тот факт, что ребята неоднократно становились победителями и призёрами проводимых мероприятий.

Считаем, что работа с учащимися в данном направлении осуществляется удовлетворительно.

4. Анализ работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних

Профилактика правонарушений в школе ведётся согласно плану по следующим направлениям: работа Совета по профилактике правонарушений, единые классные часы, организация досуга детей, работа с родителями, встречи со специалистами (участковый милиционер, представители социальной опеки и охраны детства, социальный работник сельского поселения), правовое просвещение старшеклассников.

Состав совета:

- 1) Директор школы: Нигматулина Н.В.
- 2) Ответственный за организацию УВП: Корнилова Т.А.;

- 2) Социальный педагог: Смирнова А.М.;
- 3) Представитель от родителей: Жарова Т.В..

Заседания Совета

Тема	Месяц
Составление плана работы на 2022-2023 учебный год. Всеобуч	Сентябрь
Обсуждали вопрос, связанный с поведением учащихся начальной школы на переменах	Сентябрь
Обсуждали вопрос, связанный с поведением учащейся 4 класса Мунтяну К.	Октябрь
Обсуждение поведения учащихся 1 класс Лебедева Е. и Белехова Б. на уроках и переменах, успеваемость	Октябрь
Посещение семьи Лапиных (д.Екатеринкино): поведение учащегося 4 класса на переменах и уроках; выполнение домашних заданий (за ученика выполняет бабушка)	Декабрь
Поведение учащихся 1 класса Лебедева Е., Белехова Б. Успеваемость за 2 четверть (учащиеся не справляются с учебной программой)	Декабрь
Посещение семьи Лапиных (д.Екатеринкино). Обсуждали вопрос: поведение и учеба учащегося 4 класса	Март
Обсуждали вопросы: поведение учащегося 4 класса (грубое, неуважительное отношение к учителям), проблемы в усвоении учебной программы.	Май

Количество заседаний Совета профилактики (ед.)	
всего, в том числе:	8
-нарушение дисциплины	7
-пропуск уроков без уважительной причины	0
-совершение правонарушения, преступления во внеурочное время	0
-неуспеваемость, преодоление пробелов в знаниях	5
-неисполнение родителями (законными представителями) обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних	0
-ТЖС	0
-всеобуч	0
- подготовка к ОГЭ	0

В МКОУ Екатеринкинской ООШ 2 семьи «группы риска»: Белехова Е.В. и Лебедев А.В.- д.Иваньково; 10 января 2022г поставлена на ВШК семья Макаровой Ю.В.- п. Кадый. Одна семья (Белехова Е.В. и Лебедев А.В. д.Иваньково) состоит на учете в ОГБУ «Кадыйский КЦСОН». Семья Горбуновой Т.Н. состоит на учете в КДН и ЗП. 6 января 2022 г за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей была поставлена на учёт в ПДН ПП № 10 МО МВД России «Макарьевский» семья Макаровой Ю.В. Также эта семья 11 мая 2022 г поставлена на учёт в СОП комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. В течение года совместно с администрацией школы, администрацией Екатеринкинского с/п, классными руководителями, социальным работником поселения Веселовой А.А., представителями служб района эти семьи посещались с целью изучения условий жизни и развития детей и по мере необходимости. По факту посещений составлялись акты обследования семьи. Также посещались и многодетные семьи.

На начало учебного года на внутришкольном контроле состояло 2 человека (ученик 2 кл.- Белехов Данил за неадекватное поведение на уроках и переменах и ученица 4 класса – Мунтяну Кристина. Причина постановки: нежелание учиться; невыполнение домашних заданий; грубое, неуважительное отношение к учителям). 12.03.2023г снята с учёта Мунтяну К.А. в связи с исправлением. С родителями детей проводилась систематическая работа по вопросам посещения школы, поведения и учебы.

На протяжении учебного года с родителями проводились беседы по правовому воспитанию, но, к сожалению, родители школу не всегда поддерживают. Контролировалось посещение родительских собраний родителями детей, состоящих на различных видах

контроля. Родители редко посещают школу, связь с ними осуществляется, в основном, по телефону и через личные встречи.

На контроле был вопрос посещаемости, успеваемости и поведения детей, состоящих на различных видах учета.

5. Анализ взаимодействия школы с родителями учащихся

Характеристика социального статуса семей учащихся.

Характеристики семей учащихся	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год
Количество семей детей, обучающихся в школе	10	10	9
Полных семей	2	3	6
Неполных семей	8	5	3
Многодетных семей	6	6	3
Имеющих детей под опекой	1	0	0
Имеющих детей инвалидов	1	1	1
Имеющих детей – сирот	0	0	0
Семьи группы «риска»	3	2	2
Приемные семьи	нет	нет	нет

В работе с родителями использовались следующие формы: индивидуальные беседы, разговоры по телефону, посещение на дому (по факту посещений семей составлялись акты обследования), анкетирование, онлайн мониторинги. Четверо родителей прошли курсы «Компетентный родитель. Вопросы развития, воспитания и обучения детей». Родители редко посещают школу, связь с ними осуществляется, в основном, по телефону и через личные встречи.

Проблемы работы в данном направлении: низкая родительская активность, заинтересованность школьными событиями, посещаемость родительских собраний; падение материального уровня (родители прежде всего думают о том, как обеспечить семью, вопросы воспитания для многих на последнем месте); низкий уровень психолого-педагогической компетентности у родителей; из 12 учащихся школы 3 ученика проживали в д. Екатеринкино, а другие учащиеся приезжали из населенных пунктов в радиусе до 18 км на рейсовом автобусе. Это в значительной мере затрудняет взаимодействие школы и родителей.

Вывод: работа с родителями нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, некоторые родители прислушиваются к мнению педагогов, помогают и поддерживают их.

6. Анализ деятельности детских организаций

В школе действует волонтерский отряд «Патриот», руководитель Корнилова Т.А. В организацию входят учащиеся 4-9 классов (8 чел.). Документация: положение о волонтерском отряде, программа деятельности. Деятельность отряда проходила под девизом «За Родину, добро и справедливость!», была направлена на пробуждение интереса к истории Отечества и малой родины, гордости за свою страну, формирование гражданской позиции. В течение учебного года проводились мероприятия, приуроченные к празднованию 78-летия со дня Победы в Великой Отечественной войне.

Также в школе создано трудовое объединение школьников, руководитель Смирнова А.М. Функционирование объединения позволяет решать комплекс образовательных задач: совершенствование знаний обучающихся по биологии, окружающему миру, технологии; формирование практических умений по выращиванию и уходу за растениями; развитие интереса обучающихся к изучению растений; формирование у детей ответственного отношения к труду, к окружающей среде, к деятельности по ее сохранению и улучшению; развитие интереса школьников к профессиям, связанным с выращиванием и уходом за

растениями. Произведенная на школьном огороде продукция используется в школьной столовой для удешевления обедов.

Документация: положение об учебно - опытном участке, паспорт учебно-опытного участка, план работы учебно-опытного участка, инструкции по охране труда.

№ п/п	Наименование организации/объединения	Руководитель (ФИО)	Количество членов	Год создания	Основные направления деятельности
1	Волонтерский отряд «Патриот»	Корнилова Татьяна Алексеевна	8	2018	-Тимуровское - Поисково-исследовательское - Историко - патриотическое -Музыкально-художественное
2	Трудовое объединение	Смирнова Алевтина Михайловна	8	2010	Работа на пришкольном участке и территории школы

7. Анализ деятельности профориентационной работы

Профориентационная работа реализуется в соответствии с Программой воспитания МКОУ Екатеринбургской ООШ.

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии ответственного за организацию УВР, классных руководителей, социального педагога с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа проводилась по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Консультативное
- Социально–просветительское.

Профориентационная работа в школе включает три этапа:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, видео уроки, конкурсы рисунков, ролевые игры, встречи с интересными людьми.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся могут развивать свои творческие способности через внеурочную деятельность.

На 2 этапе – 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей.

На 3 этапе – 8-9 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

Задача совместной деятельности педагогов и родителей – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Модуль «Профориентация» включает в себя:

- циклы профориентационных классных часов;
- индивидуальные консультации кл. руководителей для школьников и их родителей;
- временное трудоустройство подростков;
- работа школьной бригады по благоустройству территории, на пришкольном

- участке;
- профориентационные игры;
- экскурсии на предприятия;
- встречи с представителями учебных заведений, с представителями разных профессий;
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет.

Во внеурочной деятельности, в 2022-2023 учебном году в 1, 4 классах (0,5 часа в неделю), в 6,8,9 классах (0,5 часа в неделю) реализуется программа «Профориентация».

В школе профориентационная работа проводится ответственным за организацию УВР, классными руководителями, социальным педагогом, учителями-предметниками.

На сайте школы обновляется информация в разделе "Профориентационная работа". Оформлен стенд «Куда пойти учиться».

Информация за сентябрь – январь

Работа с родителями (законными представителями):

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Кол-во родителей</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответс твенные</i>
1	Размещение информации о профориентации на сайте школы	9	в течение года	отв. за сайт
2	Индивидуальные беседы с родителями учащихся 8, 9 класса «Как помочь ребенку выбрать профессию»	4	октябрь	кл. рук., соц. педагог
3	Обучение по программе "Компетентный родитель. Вопросы обучения, воспитания и развития детей"(включает вопросы по теме «Профориентация»)	3	декабрь	отв за УВР
4	Индивидуальные беседы с родителями учащихся 9 класса: «Основные факторы влияющие на выбор профессии»	2	декабрь	кл. рук., соц. педагог

Работа с обучающимися:

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответс твенные</i>
1	Встреча с заведующей Екатеринбургским ФАПом Смирновой Т.А.	10	19.09.2022	директор
2	Онлайн-урок «Графический дизайн»	5	20.09.2022	кл. рук.
3	Онлайн урок по теме«Искусственный интеллект в стартапах» в рамках всероссийского образовательного проекта «Урок Цифры»	5	10.10.2022	отв за УВР
4	Экскурсия в магазин (1,4 класс)	5	14.10.2022	кл. рук.
5	Шоу профессий (Агрономия)	5	14.10.2022	кл. рук.
6	Онлайн тестирование в рамках Всероссийской профориентационной недели (17-22 октября)	2	21.10.2022	отв за УВР
7	Классный час «Сделай свой выбор» в рамках Всероссийской профориентационной недели (17-22 октября)	4	21.10.2022	кл. рук.
8	Платформа «Лифт в будущее»/ прохождения обучения по курсу «Как использовать	1	25.10.2022	отв за УВР

	критическое мышление»			
9	Кино-уроки России, просмотр и обсуждение фильма «Пять дней» (понятие: созидательный труд)	7	28.10.2022	отв за УВР
10	Экскурсия в сельскую библиотеку (1,4 класс)	5	18. 11.2022	кл. рук.
11	Урок Цифры по теме «Видеотехнологии»	6	24.11.2022	отв за УВР
12	Профориентационная акция «Профессиональные субботы» на цифровой платформе ЦОПП /День открытых дверей/ Костромской колледж бытового сервиса	5	25.11.2022	отв за УВР

Классные часы в 1,4 классах: «Все работы хороши – выбирай на вкус» «Профессии наших родителей», «Моя мечта о будущей профессии».

Классные часы в 6,8,9 классах: «Мотивы выбора профессии», «Образование и профессия», «Что? Где? Когда? Информация о профессиях».

Информация за февраль – май

Работа с родителями (законными представителями):

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Кол-во родителей</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответ ственные</i>
1	Размещение информации о профориентации на сайте школы	9	в течение года	отв. за сайт
2	Индивидуальные беседы с родителями учащихся «Будущая профессия вашего ребенка»	5	март	кл. рук., соц. педагог
3	Обучение по программе «Компетентный родитель. Вопросы обучения, воспитания и развития детей»(включает вопросы по теме «Профориентация»)	1	апрель	кл. рук., соц. педагог
4	Индивидуальные беседы с родителями учащихся 9 класса: «Куда пойти учиться?». Памятка для родителей по профориентации	2	май	кл. рук., соц. педагог
5	Мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей	2	май	кл. руковод итель

Работа с обучающимися:

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответ ственные</i>
1	Игра «Мир профессий» (1,4 кл.)	5	02.2023	кл. рук.
2	Анкетирование учащихся по профориентации (6,8,9 классы)	6	02.2023	кл. рук., соц. педагог
3	Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие) (1,4 кл.)	5	03.2023	кл. рук.
4	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» (6,8,9 классы)	6	03.2023	отв за УВР
5	Экскурсия на почту (1,4 кл.)	5	04.2023	кл. рук.
6	Знакомство с профориентационными	5	04.2023	кл. рук.,

	материалами на страницах сайтов учебных заведений Костромской области			соц. педагог
7	Мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей	2	05.2023	кл. рук.

Классные часы в 1,4 классах: «Профессии моей области», «Путь в профессию начинается в школе».

Классные часы в 6,8,9 классах: «Что такое профиль обучения и как его выбрать. Подходы к выбору профиля обучения», «Индивидуальные особенности и выбор профессии».

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы: план реализован на достаточном уровне; в организации проф. деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Однако, наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются и отрицательные стороны и проблемы в организации данного направления работы:

- отдаленность школы не позволяет спланировать работу с постоянным выездом на предприятия района;
- многие учащиеся 8 и 9 классов, не имеют чёткого представления, куда они будут поступать.

Предложения: активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся, ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Костромской области.

8. Анализ направления детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)

Работа по обучению детей правилам дорожного движения (ПДД) ведётся с 1 по 9 классы. Обучение ведется по региональной программе «Правила безопасного поведения на дороге». ПДД изучается во всех классах через классные часы в последнюю пятницу месяца.

Количество часов, отведенных на изучение ПДД, в течение учебного года:

1 кл.-8, 4 кл.-9; 6,8 кл.-8, 9 кл.-8.

Учёт посещения учащимися занятий по ПДД ведётся в отдельном журнале.

В школе имеется: наглядный и дидактический материал: плакаты по ПДД; видеофильмы; диафильмы и слайды; диагностический материал: уровневые задания для самостоятельной работы учащихся; методические материалы для педагогов: методические рекомендации по обучению учащихся ПДД; методические рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по предупреждению ДДТТ.

Общешкольные мероприятия проведенные за учебный год: мероприятия Недели безопасности дорожного движения, Акция «Засветись! Стань заметней на дороге. Защити себя сам», Классный час «Безопасность юного пешехода» (сентябрь), Открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности (октябрь); Беседы с родителями по правилам детской дорожной безопасности «Права Детства» (разговор по телефону), Всероссийская акция «Безопасность детства – 2022-2023» (профилактика ЧП - безопасность детей на дороге, водоемах, покрытых льдом, а также недопущение подростков на объектыстроек и заброшенных зданий и др.), Олимпиада по ПДД на платформе Учи.ру (ноябрь); Мероприятия по профилактике ДДТТ: - профилактические беседы на темы: «Осторожно – гололёд!», «Засветись – ради безопасности» - Проведение пятиминуток по ПДД, Всероссийская акция "Безопасность детства" (Беседы по теме «Осторожно: гололёд» (декабрь); Акция «Зима прекрасна, когда безопасна» (1. Беседы с родителями и детьми по профилактике ДДТТ в зимний период: «Особенности правил перехода проезжей части в условиях снегопада, гололедицы». «Использование световозвращающих элементов пешеходами». 2. Видеолекторий "Профилактика ДДТТ, безопасного поведения детей в зимние каникулы" 3. «Новогодний патруль безопасности») (январь); Информационно-

пропагандистские мероприятия «Весне-безопасную дорогу» (апрель); Социальная компания «Детство без опасности», Тематический урок «Безопасное лето» (май).

У учащихся 1-4-х классов в дневниках имеются индивидуальные схемы безопасного пути в школу и Памятки юного пешехода и пассажира.

Количество уголков по безопасности дорожного движения: 4 (располагаются в классных комнатах и коридоре школы). В них освещают рубрики: «Дорожная азбука», «Я пешеход», «Я пассажир», «Я велосипедист», «Ответственность родителей»

Имеется площадка БДД с дорожной разметкой и комплектом знаков.

Мероприятия, проведенные за год с родителями: родительское собрание (1 четверть), распространение памяток для родителей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма («Велосипед и велосипедист», «Светоотражатели», «О необходимости использования средств безопасности в транспорте», «Памятка для родителей. Ребёнок и мототранспорт» и др.), инструктажи по ПДД на осенние, зимние, весенние и летние каникулы, размещение информации по ПДД на сайте школы и в сообществе МКОУ Екатеринкинской ООШ в ВКонтакте. Организован родительский патруль «Правила перехода проезжей части».

Отряда ЮИДД в школе нет

9. Анализ деятельности творческих объединений

Творческих объединений в школе нет.

10. Анализ деятельности советников по воспитательной работе

Советника по воспитательной работе в школе нет.

11. Как реализуется программа воспитания

Воспитательная работа в школе велась в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МКОУ Екатеринкинской ООШ на 2022-2023 учебный год.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы, каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Направления внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока осуществлялась через следующие формы деятельности:

1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (история, литература, музыка, изобразительное искусство), включая региональный компонент, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, в том числе, на примерах героев школы, района, области.
3. Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – путешествие, урок-исследование и др.) и внеурочных мероприятий (Урок мужества, ОБЖ «Своя игра», викторина, проект, конкурс рисунков и др.).
4. Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, онлайн-конференции и др.).

5. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

- *Модуль «Самоуправление»*. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы (6-9 классы) курируется ответственным за УВР

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за планирование, подготовку, проведение и анализ тех или иных конкретных мероприятий;

На уровне классов курируется классным руководителем (1-9 классы), в 1-4 классах используются элементы самоуправления в классе-комплекте.

- через деятельность выборных лидеров класса (старост).

В этом учебном году наше ученическое самоуправление решало следующие задачи:

1. Воспитание сознательной дисциплины обучающихся, ответственного отношения к учебе, к общественно-полезной деятельности.
2. Организация и развитие классных ученических коллективов через вовлечение обучающихся в различные виды ценностно-ориентированной деятельности.
3. Формирование навыков культурного поведения обучающихся в школе, в общественных местах, навыков культурного общения.

На заседаниях Совета решались самые различные вопросы: успеваемость обучающихся, посещаемость уроков, санитарное состояние кабинетов, разработка и участие в КТД в школе, вопросы культурного поведения в общественных местах, проблема профилактики правонарушений несовершеннолетними, об участии в конкурсах, результаты успеваемости обучающихся в классах за четверти, за год.

Необходимо отметить, что ученическое самоуправление в нашей школе находится еще не на должном уровне, вернее, развито слабо, организация работы по ученическому самоуправлению недостаточно систематизирована. В основном обучающихся включают в различные виды деятельности только под руководством учителя (классного руководителя), инициативу проявляют далеко не все обучающиеся, а только самые активные, но и актив класса еще не может повести за собой ребят. Поэтому классным руководителям необходимо обратить особое внимание на развитие в классах ученического самоуправления, начиная с начальной школы. Необходимо целенаправленно систематически включать обучающихся в решение различных вопросов, проблемных ситуаций, касающихся каждого члена коллектива, всего класса или школы, подготовка и проведение КТД, соблюдение режима дня, подготовка домашнего задания и т.д.

Все вопросы, касающиеся жизни школьников: успеваемость, поведение, внеурочная занятость, участие во внеклассных мероприятиях различного уровня, необходимо систематически обсуждать с обучающимися, включать их в различные виды деятельности.

- *Модуль «Детские общественные объединения»*

- *Модуль «Профилактика. ЗОЖ»*

- *Модуль «Профорентация»*

- *Модуль «Организация предметно-эстетической среды»*

В течение учебного года были использованы такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон) во время ключевых школьных дел (Линейка 1 сентября, День народного единства, День неизвестного солдата, День Победы, Последний звонок и др.)
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, Портфолио школы;

- уборка и озеленение пришкольной территории (Субботники, «Сад Памяти»), разбивка клумбы, изготовление и развешивание скворечников и кормушки для птиц;
- оформление классных кабинетов (озеленение кабинета, оформление классного уголка);
- событийное оформление пространства при проведении школьных мероприятий (Линейка 1 сентября, День учителя, День матери, День Победы, Последний звонок и др.);
- оформление или обновление стендов по ПДД, ОГЭ, «Куда пойти учиться?», Уголок безопасности, 78 лет Великой Победе и др.

Вывод: пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. Оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми. В нем используются творческие работы учеников, представлена актуальная жизнь школы. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

- Модуль «Работа с родителями»

В июне 2023 года школа приняла участие в мониторинговом исследовании «Воспитание в образовательных организациях Кадынского муниципального района».

На основании проведённого самоанализа реализации Программы воспитания можно сделать вывод, что цели и задачи, поставленные на учебный год выполнены на удовлетворительно.

Задачи на новый 2023-2024 учебный год:

- 1) разнообразить формы проведения коллективных творческих дел, представлять результаты деятельности на страницах сайта школы и в сообществе ВКонтакте;
- 2) поддерживать активное участие ребят в конкурсах и мероприятиях различного уровня;
- 3) вовлекать школьников в объединения, работающие по программам внеурочной деятельности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) активизировать работу органов ученического самоуправления через увеличение количества мероприятий, организованных по инициативе и силами детского самоуправления;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских объединений;
- 7) классным руководителям чаще использовать такие формы воспитательной работы, как экскурсии и встречи, родительские собрания, разнообразить профориентационную работу;
- 8) продолжить работу по изменению предметно-эстетической среды школы, своевременно осуществлять смену оформления школьных стендов;
- 9) активизировать работу с семьями школьников, проводить больше мероприятий совместно с родителями учащихся, в том числе профилактических; повышение эффективности работы классных руководителей с обучающимися, их родителями по соблюдению школьниками «Правил поведения обучающихся»;
- 10) активизировать работу по привлечению к участию в жизни школы социальных партнёров и специалистов, с целью максимального использования возможностей социума в воспитании, развитии, социализации обучающихся.

Отчет по методической работе за 2022-2023 учебный год

1. Аттестация (с указанием ФИО)

Кол-во работников	пед.	Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности
----------------------	------	------------------	-------------	---

всего	Прошли 2022-2023 уч.году	в	всего	Аттестовались в 2022-2023 уч.году	всего	Аттестовались в 2022-2023 уч.году	всего	Аттестовались в 2022-2023 уч.году
6	1		2	0	3	0	1	1

Чистяковой Е.В. – учитель химии (воспитатель дошкольной группы), аттестация на соответствие занимаемой должности

2. Курсы повышения квалификации и переподготовки в 2022-2023 учебном году.

ФИО	Название курсов переподготовки	Место прохождения
Нигматулина Н.В.	«Сферум как современный цифровой инструмент коммуникации в образовании: практика использования в работе учителя»	Сферум
	"Компетентный руководитель ОО"	ООО «Регионстандарт» Рязань
	"Основы антитеррористической подготовки должностных лиц, обеспечивающих безопасность организаций"	Автономное учреждение Костромской области «Центр охраны и условий труда»
	Обучение по ГО и ЧС Костромской области по направлению "Руководители организаций"	ОГКОУ ДПО «Учебно-методический центр по ГО и ЧС Костромской области»
Смирнова Л.Н.	КПК «Современные подходы к преподаванию физической культуры в условиях реализации ФГОС	ОГБОУ ДПО "КОИРО"
	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)	ОГБОУ ДПО "КОИРО"
Хапаева Н.А.	КПК «Современные подходы к преподаванию географии в условиях реализации ФГОС» 2022г.	ООО «Региональный центр повышения квалификации» Рязань
	КПК «Современные подходы к преподаванию биологии в условиях реализации ФГОС» 2022г.	ООО «Региональный центр повышения квалификации» Рязань
Смирнова А.М.	Входная диагностика по русскому языку и литературе	ОГБОУ ДПО "Костромской областной институт развития образования
Корнилова Т.А.	Обучающий курс «Популярный госпаблик за час» 2022г.	ВКонтакте
	Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО. 2022г.	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

3. Участие в вебинарах, семинарах.

ФИО педагога	Название вебинара
Нигматулина Н.В.	«Как работать с детьми с низкой мотивацией в начальной школе»
	<u>«Возрастные и психологические особенности младших школьников»</u>
	"Теория управления образовательными системами"
Смирнова А.М.	Семинар по итоговому собеседованию
Корнилова Т.А.	«Расставь Приоритеты!» Мероприятие для педагогических работников
	Семинар по итоговому собеседованию. январь 2023г.
	Вебинары 500+
	«Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций Костромской области в 2022-2023 учебном году». Сентябрь 2022г.
	«Организация школьного этапа ВсОШ на онлайн-платформе «Сириус. Курсы» сентябрь 2022г.
	«Формирование учебных планов на 2023-2024 учебный год», июнь 2023

4.Участие педагогов в конкурсах (олимпиадах)

ФИО педагога	Название конкурса	Награды
Смирнова Лариса Николаевна	Олимпиада "Профессиональная компетентность педагогов школы" (дистанционная)	Диплом призёра

5.Одаренные школьники

Наименование конкурса, олимпиады	Количество участников	Уровень	Количество победителей и призеров
Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» по математике (дистанционная)	1	Международный	1

6. Сетевое взаимодействие

Наличие документации по сетевому взаимодействию (приказы, планы), как организована работа

В 2022-2023 учебном году сетевое взаимодействие осуществлялось по следующим направлениям:

- учебный процесс – реализация части образовательной программы в сетевой форме (Второй иностранный язык (английский) в 8-9 классах 2 часа в неделю, иностранный язык (английский) 8 класс -3 часа); работа на платформе «Учи.ру»;
- внеурочная деятельность - проведении ВсОШ на платформе «Сириус»;
- повышения квалификации – дистанционное обучение педагогов (за 2022-2023 уч. год КПК в дистанционной форме прошли 5 педагогов);
- организация методической работы - дистанционный формат в деятельности региональных и муниципальных МО учителей предметников; участие в конференциях, вебинарах, семинарах.

Документация по сетевому взаимодействию:

1. План мероприятий для реализации образовательных программ в сетевой форме.
2. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ.
3. Приказ о сетевом обучении от 29 августа 2022 года с МБОУ Кадынской СОШ им. М.А. Четвертного об организации обучения учащихся 8-9 классов МКОУ Екатеринкинской ООШ иностранному языку (английский) педагогом МБОУ Кадынской СОШ им. М.А.

Четвертного.

7. Система профилактики школьной неуспешности

Как организована работа?

Уровень обученности и качества знаний в школе низкий. С целью предупреждения неуспеваемости школьников, для работы со слабоуспевающими обучающимися была разработана программа, которая предполагает следующие мероприятия:

1. Профилактика типичных причин неуспеваемости:

- в начальных классах сосредоточили усилия на развитие у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;
- в основной школе, сделали акцент на формирование сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению;

2. Выявление и учет причин отставания во всех классах, по всем предметам, их профилактика и устранение.

3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.

4. Осуществление дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке, включение посильных индивидуальных заданий слабоуспевающему ученику (фиксировать это в плане урока).

5. Индивидуальные консультации.

6. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников).

7. Обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников.

8. Совершенствование форм работы с родителями учащихся для повышения ответственности за учебную деятельность.

9. Постоянный контроль со стороны администрации школы за реализацией системы мер по предупреждению неуспеваемости, строгий учет результатов этой работы.

8. Наставничество «Учитель-учитель»

Как организована работа с молодыми педагогами по данному направлению

Молодых педагогов в МКОУ Екатеринкинской ООШ - нет

9. Школьное благополучие.

Результаты мониторинга степени удовлетворённости учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, по состоянию на 03.04.2023 года

Данный мониторинг является неотъемлемой частью Внутренней системы оценки качества образования в школе.

Цель мониторинга - повышение эффективности и качества образовательных услуг в школе.

Изучая удовлетворённость обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе, мы использовали методики, разработанные А.А.Андреевым и Е.Н. Степановым. Суть методик заключается в том, что в конце года респонденты анонимно на листочках выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им утверждениями. Причём методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в конкретных условиях школы.

Всего участие приняли 10 обучающихся из 4,6,8,9 классов.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью (методика А.А.Андреева. Цель - определение степени удовлетворённости обучающихся школьной жизнью. В ходе проведения социологического опроса учащимся предлагалось ответить на вопросы анкеты.

Большинство учащихся (80 %), любят школу и гордятся тем, что учатся в ней.

Но есть позиции, исследование которых требует более внимательного отношения и дополнительного изучения. Это вопрос об объеме домашних заданий по некоторым предметам. 60 % учащихся испытывают усталость из-за большого объема домашних заданий по некоторым предметам.

Важнейшим показателем качества образования школы является показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных условий, получаемых обучающимися.

Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (методика А.А.Андреева)

Цель изучения: определить уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных условий. Изучение проходило методом анкетирования для родителей при использовании методики А.А.Андреева.

Всего в школе обучается 12 учащихся.

В анкетировании приняли участие родители 1, 4, 6,8, 9 классов в количестве 8 человек. Результаты анкетирования показали, что родители наиболее удовлетворены следующими показателями:

- 1.Отношение родителей и педагогов – 87,5%
- 2.Отношения ребенка и педагога – 75%
- 3.Отношение ребенка к школе – 87,5%
- 4.Уровень преподавания - 100%
- 5.Отношение ребенка к школе в целом –75%
6. Готовность рекомендации школы другим людям –75%
7. Информированность об успехах и неудачах ребенка в школе –100%
8. Благодарны учителям за отношение к ребенку- 75%
- 9.Отношения между школьниками в классе - 75%
- 10.Информированность о личности ребенка из бесед с педагогами – 87,5%

Удовлетворенность на высоком уровне относится к следующим параметрам:

Питание - 100%

Удовлетворенность на низком уровне относится к следующим параметрам:

Материально-техническое обеспечение –62,5%

Необходимо отметить, что большинство родителей считают, что класс, в котором учится их ребёнок дружный, в классе ребёнку комфортно. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к детям. Родители в основном чувствуют контакт и хорошие взаимоотношения с администрацией школы и учителями, отмечают, что справедливо оценивают достижения ребёнка. Многим родителям нравятся мероприятия, которые проводятся, считают их полезными и интересными.

Исходя из показателей исследования и сравнительного анализа полученных результатов, мы выявили следующее: доля позитивных отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет 84 %.

Средний показатель удовлетворённости родителей свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости.

Для выявления степени удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении использовали анкету, разработанную Е.Н.Степановым
Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Количество человек- 6. Методика- анкета Е.Н.Степанова

Обработка полученных результатов

Выявление среднего балла оценочных суждений педагогов позволяет определить степень удовлетворенности членов педагогического коллектива жизнедеятельностью образовательного учреждения.

Наряду с выявлением общей удовлетворенности определены, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:
организация труда (1—4 вопросы) – 3,08 (высокий уровень);
возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (5—8 вопросы) – 3,06 (высокий уровень);

отношения с учителями и администрацией учебного заведения (9—12 вопросы) - 3,09 (высокий уровень);

отношения с учащимися и их родителями (13—16 вопросы) – 2,95 (средний уровень);

обеспечение деятельности педагога (17—20 вопросы) – 2,77 (средний уровень).

Общие выводы и тенденции: в целом, по результатам анкетирования всех субъектов образовательного процесса, наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

По итогам мониторинга были определены направления работы на новый учебный год: улучшение материально-технического обеспечения школы, повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, продолжить применение индивидуального подхода в обучении, применять ЦОР, современные технологии в обучении учащихся.

10. Анализ работы ШМО

ШМО в МКОУ Екатеринкинской ООШ – нет

Отчет о работе дошкольной группы за 2022-2023г.

Общая информационная справка.

МКОУ Екатеринкинская ООШ находится в Кадыйском районе д. Екатеринкино ул. Центральная дом 4. Дошкольная группа находится в здании школы. Здание школы типовое, 2-х этажное в кирпичном исполнении (построено в 1994 году). В здании имеется центральное отопление, функционируют водопроводная и канализационная системы. Санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям. Созданы условия для организации питания -имеются оборудованный пищеблок. Медицинское обслуживание осуществляет медицинский работник Екатеринкинского ФАПа. В образовательном учреждении соблюдаются правила по охране труда, пожарной безопасности, обеспечивается безопасность жизнедеятельности детей и сотрудников. Территория по периметру ограждена забором, имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, оборудовано место для занятий физической культурой, игр.

Социальными партнерами дошкольной группы являются библиотека сельского поселения и школьная библиотека, сельский клуб поселения, ОГБУЗ Кадыйская районная больница. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в

первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив дошкольной группы пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Кадровое обеспечение

Ф.И.О полностью	Число, месяц, год рождения	Образование
Цветковаи Ольга Алексеевна (воспитатель)	16.02.1974	Среднее специальное (педагогическое)
Добронравова Светлана Николаевна (младший воспитатель)	25.11.1975	Среднее специальное

Социальный паспорт группы

Количество семей	Количество родителей	Семья		Национальность родителей	Образование родителей			Средний возраст родителей	Количество неблагополучных семей
		полная	неполная		среднее	Среднее специальное	высшее		
6	12	4	2	Русские	6	5	1	35	-

Количество воспитанников по группам

Кол-во детей	Кол-во девочек	Кол-во мальчиков	1группа здоровья	2группа здоровья	3группа здоровья	Дети инвалиды	Дети группы риска
7	2	5	7	-	-	-	-

Состав дошкольной группы- 7 детей: из них 2-е девочек, 5 мальчиков.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. В течение учебного года деятельность была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты.

Работа велась по основной образовательной программе дошкольного учреждения, которая отвечает требованиям ФГОС. Ее базовая часть опирается на программу «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.. Работу планировали в соответствии с комплексно-тематическим планированием, учитывая интеграцию областей, САНПИН.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводилась непосредственно образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Организуя деятельность детей, старалась развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных ситуаций.

Диагностика освоения программного материала проводилась два раза в год (сентябрь, май).
Использовались некоторые формы проведения диагностики:

- наблюдение за ребенком;
- беседы;
- индивидуальная работа

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми группы на начало года учебного 2022 - 2023 года показали уровень развития:

Ниже среднего уровень – 20%

Средний уровень – 50%

Высокий уровень – 30%

В конце 2022 – 2023 учебного года в группе была проведена повторная педагогическая диагностика освоения детьми основной общеобразовательной дошкольной программы по образовательным областям.

Итоги диагностики освоения программного материала показали:

Ниже среднего уровень – 5 %

Средний уровень – 55%

Высокий уровень – 40%

По данным показателям видно, что уровень освоения программного материала детьми разновозрастной группы значительно улучшился. Сократился процент детей с ниже среднего и среднего уровнем и значительно вырос высокий показатель.

К концу учебного года дети достигли следующих результатов:

Физическое развитие: все дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик.

Ловят мяч с расстояния. Метают мяч разными способами правой и левой руками, отбивают о пол. Строятся по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.

Познавательное развитие: все дети знают и называют своё имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. С большим удовольствием рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Знают о значении воздуха, солнца и воды для человека. Хорошо ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости). Без труда называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья. Сравнивают количество предметов в группах до 5 на основе счёта, приложением и наложением, отлично различают круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Также умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме и назначению. Понимают смысл слов «Утро», «день» вечер» «ночь», определяют части суток, называют времена года, их признаки, последовательность.

Речевое развитие: большинство детей имеют предпочтение в литературных произведениях. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Могут пересказать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворение наизусть. Всегда поддерживают беседу, используют все части речи. Понимают и употребляют слова-синонимы.

Социально-коммуникативное развитие: всегда соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Имеют четкое представление о мужских и женских профессиях. Готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончании работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

Художественно-эстетическое развитие: имеют предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии формой музыкального произведения. Умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Могут выполнять движения с предметами. Могут петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение. Узнают песни по мелодии. Знакомы с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, могут использовать их в своей творческой деятельности.

Изображают предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов.

Расписание НОД разновозрастной группы на 2022-2023 учебный год.

Дни недели	Младший-средний возраст	Старший-подготовительный возраст
Понедельник	1.Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) 2. Физическое развитие 3.Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1.Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) 2.Физическое развитие 3.Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Вторник	1.Познавательное развитие 2.Музыка	1.Познавательное развитие 2.Музыка
Среда	1.Физическое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1.Коммуникативное развитие (развитие речи) 2. Физическое развитие 3.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
Четверг	1.Коммуникативное развитие 2. Физическое развитие	1.Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) 2.Физическое развитие
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2.Музыка	1.Коммуникативное развитие 2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3.Музыка

Характеризуя степень посещаемости и заболеваемости в 2022-2023 учебном году, можно сделать следующие выводы:

по сравнению с 2021-2022 учебным годом, где показатель посещаемости равнялся 40%-45%, 2022-2023 учебный год, показал более высокие результаты посещаемости: 55%-60%. Таким образом, возросла посещаемость детей, в дошкольной группе. Это в первую очередь связано с уменьшением уровня заболеваемости детей. Этому поспособствовала оздоровительная работа: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, прогулки, дыхательная гимнастика, утренняя зарядка, упражнения и подвижные игры в помещении и на воздухе, проветривание помещений группы. Благодаря работе, по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение 2022-2023 учебного года, в дошкольной группе не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма. Группа на карантин не закрывалась.

Особое внимание уделяли **культуре поведения за столом**. Детям вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета, красиво и правильно принимать пищу. В групповой комнате дети умеют поддерживать порядок, убирают свои игровые места.

В течение года постоянно обновлялась предметно-развивающая среда в группе. Созданы зоны познавательного и речевого пространства, подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям.

На протяжении всего учебного года проводилась планомерная работа с родителями. Результатами взаимодействия с родителями являются: повышение активности родителей в жизни дошкольной группы; фотовыставки, выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; родительские собрания, участие в праздниках, благоустройстве территории (субботник). В родительском уголке размещалась полезная информация: памятки,

консультации, рекомендации по различной тематике: профилактика болезней, ПДД, безопасность в быту, организация досуга, правильное питание, одежда, обувь и др. Периодически оформлялись стенды, папки-передвижки.

МКОУ Екатеринбургская ООШ дошкольная группа принимала участие в конкурсах:

1. Акция «Рисуем победу -2023». 4-м воспитанникам вручены дипломы за участие. (Виноградов Рома, Виноградов Женя, Иванова Полина, Павлова Дарина).
2. Конкурс рисунков «Неопалимая купина»-3 грамоты за участие.(Павлова Дарина, Виноградов Рома, Иванова Полина).
3. Конкурс рисунков «Моя Снегурочка»- 2 грамоты за участие.(Иванова Полина, Павлова Дарина).
4. Всероссийский конкурс экологического рисунка (муниципальный этап)- 1 диплом-за участие(Виноградов Рома); 2 место-диплом(Иванова Полина); 1 место-диплом(Павлова Дарина).
5. Всероссийский конкурс экологического рисунка (региональный этап)- сертификат за участие(Павлова Дарина).
6. Всероссийская акция «Фронтальная открытка»-участие дошкольной группы детей.
7. Участие в муниципальном фестивале художественной самодеятельности работников образования «К новым творческим вершинам». Участники: воспитатель, Сидорова Екатерина Васильевна, и дошкольная группа детей.
8. Конкурс рисунков «Правила безопасности на водных объектах». 2 место- Иванова Полина, 3 место- Павлова Дарина.

Мероприятия дошкольной группы в 2022 -2023 учебном году:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Тематическое развлечение «По дороге Знаний», посвященное Дню Знаний.	1 сентября	Воспитатель
2	Осенние утренники – «Осенняя пора».	17 Октября	Воспитатель
3	Праздничное мероприятие ко Дню матери.	25 ноября	Воспитатель
4	Новогодние утренники - «Новогодняя сказка».	29 Декабря	Воспитатель
5	Спортивно-музыкальное праздничное развлечение ко Дню Защитников Отечества.	22 Февраля	Воспитатель
6	Праздник, посвящённый 8 марта.	7 Марта	Воспитатель
7	Развлечение ко Дню смеха.	3 апреля	Воспитатель
8	Спортивное развлечение, посвященное Дню космонавтики.	12 апреля	Воспитатель
9	Тематический праздник «Мы будем помнить!».	5 Мая	Воспитатель
10	Спортивный семейный праздник, посвященный международному Дню семьи.	15 мая	Воспитатель

Выставки дошкольной группы в 2022-2023 учебном году:

Наименование	Срок	Ответственный
«Дары осени» - выставка поделок из овощей и природного материала.	Октябрь	Воспитатель
«Мы нужны друг другу» - фотогалерея, посвященная дню матери.	Ноябрь	Воспитатель
Выставка поделок «Новогодние украшения».	Декабрь	Воспитатель
Выставка фото «Наши папы - наши защитники».	Февраль	Воспитатель

Выставка поделок «Подарок маме».	Март	Воспитатель
Конкурс поделок «День космонавтики».	Апрель	Воспитатель
Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся» фото - выставка.	Май	Воспитатель

Вывод о проделанной работе за 2022-2023 учебный год.

Положительным результатом в своей работе считаю следующее:

- высокая посещаемость детьми дошкольной группы;
- активное участие родителей в жизни дошкольной группы;
- участие воспитанников в различных видах деятельности;
- положительная динамика мониторинга развития детей по всем областям.

Годовые задачи на 2023-2024 учебный год.

- продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
- внедрить и совершенствовать профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей;
- совершенствование работы по взаимодействию с родителями (проводить конкурсы для родителей, анкетирование, фотовыставки, выставки поделок и рисунков, спортивные мероприятия, провести открытые занятия для родителей)
- пополнять дидактический материал для дошкольной группы;
- повышать уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации, активно участвовать в мероприятиях разного уровня.

II. Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения.

Органами коллегиального управления Учреждением являются:

- 1) Общее собрание работников Учреждения;
- 2) Педагогический совет;
- 3) Родительский комитет;
- 4) Совет Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим

органом коллегиального управления, членами которого являются все работники Учреждения,

состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

К компетенции общего собрания работников Учреждения относится:

- разработка и принятие коллективного договора, соглашения по охране труда;
- утверждение правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Учреждения;
- принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда;
- рассмотрение положений о стимулирующих надбавках и компенсационных выплатах работникам, о мерах поощрения работников и обучающихся Учреждения, а также другие вопросы, затрагивающие интересы всего трудового коллектива.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом, функционирует в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

В состав педагогического совета входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением. На заседаниях педагогического совета могут присутствовать родители (законные представители) обучающихся по приглашению, а также представители Учредителя.

В компетенцию педагогического совета входит решение следующих вопросов:

- рассмотрение и принятие локальных актов Учреждения, касающихся педагогической деятельности, решение вопроса о внесении в них необходимых изменений и дополнений;
- обсуждение и рекомендация к утверждению проекта годового плана работы Учреждения; обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения;
- выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения;
- вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров;
- подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год;
- заслушивание отчетов педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья обучающихся, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах самообразования педагогов;
- заслушивание докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и оздоровления обучающихся;
- контроль выполнения ранее принятых решений педагогического совета;
- организация изучения и обсуждения нормативных правовых документов в области общего образования;
- другие вопросы уставной деятельности Учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в Учреждении работает **родительский комитет**.

Родительский комитет работает в течение года.

Родительский комитет действует в соответствии с Положением, утвержденным приказом руководителя. В состав родительского комитета входят родители (законные представители) обучающихся, заинтересованные в совершенствовании деятельности образовательного учреждения.

Основными задачами Родительского комитета являются:

- совместная работа с Учреждением по реализации государственной, муниципальной политики в области общего образования;
- защита прав и интересов обучающихся Учреждения;
- защита прав и интересов родителей (законных представителей);
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения.

Совет Учреждения является коллегиальным органом самоуправления Учреждения, деятельность которого основывается на принципах добровольности и безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Деятельность Совета регламентируется Уставом учреждения и Положением о Совете.

Основными задачами Совета являются:

- определение основных направлений развития Учреждения;
- содействие созданию оптимальных условий организации образовательного процесса;
- контроль за соблюдением надлежащих условий содержания, воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- обеспечение прозрачности привлекаемых и расходующихся финансовых и материальных средств;
- привлечение общественных организаций, социальных и иных партнеров к деятельности Учреждения;
- защита в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса.

III. Оценка кадрового состава

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным

профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Уровень образования

Всего педагогов	Высшее образование	Высшее педагогическое	Среднее специальное	Среднее специальное педагогическое
6	3 (50%)	3(50%)	3 (50%)	3 (50%)

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2136 единиц.

Из него:

- объем учебного фонда – 413 единиц;
- художественная литература- 1658 единиц;
- справочный материал-65;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- число посещений за 2022 год- 119.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы в целом позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей.

Количество зданий, в которых осуществляется образовательный процесс – 1. Здание общей площадью 1407 кв.м. Год постройки здания – 1994.

В здании школы имеется столовая с числом посадочных мест – 32.

В школе оборудованы 7 учебных кабинетов, 3 из них оснащены мультимедийной техникой, спортзал, совмещенный с актовым залом. Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, имеются столы ученические, стулья, ученические доски, шкафы для

N п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

хранения приборов, оборудования, книг и дидактических материалов. Все стулья и парты регулируются по высоте. Кабинеты физики и химии оборудованы лабораторным оборудованием.

Имеется кабинет информатики. Число персональных компьютеров-7, ноутбуков-4. Школа подключена к сети Интернет, имеет свой сайт, адрес электронной почты.

Копировальная техника имеется в необходимом количестве:

Принтер- 2 шт.

Сканер- 1 шт.

Ксерокс- 1 шт.

Оснащенность школы современными техническими средствами составляет 70% и позволяет обеспечивать достаточное качество образовательного процесса. Состояние учебно-материальной базы соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ, нормам и правилам СанПиНа.

Выводы:

План работы педагогического коллектива школы выполнен полностью в соответствии с целью школы и поставленными на 2017 год задачами.

Показателями успешности работы школы являются:

- Отсутствие обучающихся отчисленных из ОУ ;
- 100-процентная успеваемость обучающихся;
- Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней ;
- Успешное поступление выпускников школы в ССУЗы. -Участие школы в конкурсах различных уровней;
- Выполнение ФГОС в 1 - 8 классах;
- Курсовая подготовка педагогов школы по ФГОС ООО;
- Пополнение материально-технической базы школы, приобретение учебников, соответствующих требованиям ФГОС ООО;
- Использование коммуникативно-информационных технологий в управлении и организации учебно-воспитательного процесса;
- Обновление сайта школы.

- 1.Повышение качества обученности учащихся.
- 2.Продолжение работы по внедрению ФГОС (9 класс).
- 3.Продолжение работы с «трудными» учащимися, с детьми из группы риска.
- 4.Дальнейшее укрепление материально-технической базы школы.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	10
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	4
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	6
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1/8,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	10/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1/8,3/%
1.19.1	Регионального уровня	1/8,3/%
1.19.2	Федерального уровня	0/%
1.19.3	Международного уровня	0/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4/67/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/100%
1.29.1	Высшая	2/33%
1.29.2	Первая	4/67%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6/100%
1.30.1	До 5 лет	1/16,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	1/16,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	0/0%

	общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	/0%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	266
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	частично
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	12/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1407кв.м

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря
2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	7 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	7 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	5 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	7 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	7 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек 0/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек 0/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек 100/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек 0/%
1.8.1	Высшая	0 человека 00%
1.8.2	Первая	0 человек 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	1 человека 100 /%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человека 0 /%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	0 человека 0 /%

	возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека 0/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек 7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	25 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	15 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с игровой
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да