

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по празднованию Дня толерантности
(16 ноября – Международный День толерантности)

Автор - составитель: Т.А. Липаева, канд. филос. наук, ст. преподаватель кафедры профессионального образования ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Разработаны в соответствии с Поручением Департамента образования и науки Костромской области для образовательных организаций Костромской области

КОСТРОМА
2013

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Теоретическая часть.....	5
3. Методическая часть.....	9
Список литературы.....	11
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	12
Приложение 1.Методическая разработка внеклассного мероприятия, посвященного Международному Дню толерантности «ТОЛЕРАНТНОСТЬ – ПУТЬ К КУЛЬТУРЕ МИРА».....	12
Приложение 2. Интернет-ресурсы по вопросам толерантности.....	24
Приложение 3.Из обращения к школьникам Д.А. Медведева.....	26
Приложение 4. Методики по выявлению уровня толерантности.....	28
Приложение 5. Рекомендуемый список литературы.....	47

*Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы,
плавать под водой, как рыбы,*

*нам не хватает только одного
научиться жить на земле, как люди.*
Бернард Шоу

Пояснительная записка

Актуальность. В последние годы в России получило широкое распространение понятие «толерантность». В современном обществе данная категория имеет особое значение: она выступает и как ценностная установка процесса патриотического воспитания, и как норма социального действия, и как политическая необходимость. Толерантность проявляется в различных сферах жизни общества (нравственной, правовой, политической, религиозной, экономической и т.д.), выступая необходимым условием взаимодействия культур.

Особую значимость формирование установок толерантного сознания приобретает сегодня в Российском государстве, в силу его полиэтничности, многоязычия, поликультурности и полиментальности населения. Его конституционным основанием является единая Российская нация, соединившая в себе разнообразие более 160 этносов. В Российской Федерации представлены конфессии всех традиционных религий. Костромская область – это исконно многонациональный край, на территории которого проживают представители более 100 национальностей, с разным вероисповеданием, традициями, обычаями. Для того чтобы оставаться регионом стабильности нам важно воспитывать в себе терпимость к иному образу жизни.

Общественно-культурная целостность народа во многом обусловлена ролью системы образования как социального института общества. Общество задает цели и определяет содержание процесса образования и воспитания как в русле социализации личности – через углубление ее профессиональной компетентности, так и в направлении развития общекультурной компетенции – через приобщение личности к общечеловеческим ценностям, языку, культуре мышления, деятельности и общения. Общекультурное содержание образования должно включать в себя те знания, которые относятся к социально значимому опыту, необходимому для обеспечения жизни граждан данного общества, в частности к опыту толерантности. И в этом аспекте российская образовательная политика отражает общенациональные интересы, учитывает общие тенденции мирового развития.

В Декларации принципов толерантности, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО провозглашено: «Воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости. Воспитание в духе толерантности начинается с обучения людей тому, в чем заключаются их общие права и свободы, дабы обеспечить осуществление этих прав, и с поощрения стремления к защите прав других»[5;7]. В одном из своих выступлений Генеральный директор ЮНЕСКО Федерико Майор, обращаясь ко всем людям, ответственным за образование, отчетливо обозначил основные принципы обучения и воспитания подрастающих поколений в духе терпимости: воспитание в духе открытости и понимания других народов, многообразия их культур и истории; обучение пониманию необходимости отказа от насилия, использованию мирных средств для разрешения разногласий и конфликтов.

В документах Министерства образования РФ, и федеральных и региональных, необходимость воспитания установок толерантного сознания у молодежи «звучит» достаточно устойчиво. Так, в Законе «Об образовании в Российской Федерации» среди основных принципов государственной политики в сфере образования называется «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры...»[9]. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г. настаивает на том, что система образования призвана обеспечить формирование у детей и молодежи культуры межнациональных отношений. В

областной целевой программе «Развитие системы образования Костромской области в 2010-2013 гг.» говорится о взаимосвязи знаний, практических умений и нравственных ценностей молодежи.

Воспитание в духе толерантности следует рассматривать в качестве безотлагательного императива. Вместе с тем, возможности системы образования, как ресурса формирования толерантности у детей и подростков, на практике используются с чрезвычайно низкой эффективностью и требуют активизации сил. Связано это с тем, что современные социологические исследования по выявлению уровня толерантности, как общероссийские так и региональные, констатируют преимущественно невысокий уровень толерантности молодежи, при сохранении достаточно высокого процента совершения правонарушений молодыми людьми на национальной или иной почве. Симптомы нетерпимости наблюдаются как в обществе, так и в образовательных организациях. В этих условиях образовательная организация является тем пространством, где можно приобретать опыт социального взаимодействия, навыки толерантного поведения.

Концептуальной идеей методической разработки является усиление роли системы образования как одного из основных социальных институтов в формировании и развитии в регионе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности, уважения к ценностям иных культур, конфессий и мировоззрений. Методические рекомендации разработаны для привлечения внимания обучающихся и педагогов к проблеме толерантности.

Материалы **предназначены** для заместителей руководителей образовательных организаций по воспитательной работе, классных руководителей, преподавателей и учителей общественных дисциплин, социальных педагогов.

Цель проведения Дня толерантности:

- воспитание культуры толерантности в молодежной среде, связанной с признанием и уважением разной этнонациональной, религиозной и иной принадлежности людей, профилактика любых форм интолерантного поведения.

Задачи:

- знакомство обучающихся с понятием «толерантность», его места в системе гражданских ценностей, историей появления праздника, посвященному Международному Дню толерантности;

- укрепление ценностных установок обучающихся на межнациональное, межконфессиональное согласие, культуру ненасилия и мира;

- выработка у обучающихся активного неприятия любых форм дискриминации;

- создание условий для применения обучающимися знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей в российском поликультурном, полиэтническом и поликонфессиональном обществе,

- овладение обучающимися позитивной практикой решения возможных противоречий, обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;

- развитие социальной восприимчивости, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию, развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи.

Планируемые результаты:

- актуализация проблемы формирования толерантного сознания молодежи в образовательной среде;

- проведение Дня толерантности станет традиционными и ляжет в основу разработки комплекса мероприятий, объединенных идеей воспитания толерантности;

- уменьшение проявлений межличностной, этнической, религиозной, политической и т.п. нетерпимости в образовательном пространстве.

Теоретическая часть

Обратимся к этимологии понятия «толерантность». Слово «толерантность» вошло в употребление в русском языке сравнительно недавно: в энциклопедическом словаре Брокгауза и Эфрона (изд. 1901 года) не содержится сведений ни о существительном «толерантность», ни о прилагательном «толерантный». В появившемся позднее малом словаре тех же издателей (изд. 1907 года) дается лишь небольшая статья о существительном «толерантность», как о терпимостикиного рода религиозным воззрениям. По сути своей, понятия «толерантность» и «терпимость» синонимичны. Согласно Толковому словарю русского языка под редакцией Д.Н. Ушакова, «толерантность» – производное от французского *tolerant* – терпимый [17;726]. В словаре В.И. Даля слово «терпимость» трактуется как свойство или качество, способность что или кого-либо терпеть «только по милосердию, снисхождению» [6;755].

Подобным образом трактует данное понятие и большинство современных словарей; так «Современный словарь иностранных слов» определяет понятие «толерантность» как «... терпимость, снисходительность к кому-либо, чему-либо» [15;610], а «Большой энциклопедический словарь» трактует «толерантность» как «... терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению» [5;635]. Расширенное определение толерантности, раскрывающее необходимость и позитивную сущность данного качества, содержится в Краткой философской энциклопедии: «Толерантность – терпимость киного рода взглядам, нравам, привычкам. Толерантность необходима по отношению к особенностям различных народов, наций и религий. Она является признаком уверенности в себе и сознания надежности своих собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с другими точками зрения и не избегает духовной конкуренции» [12;457]. Более комплексным представляется определение терпимости, данное в Словаре по этике под редакцией А.А. Гусейнова и И.С. Кона: «Терпимость – моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам и поведению других людей. Выражается в стремлении достичь взаимного понимания и согласования разнородных интересов и точек зрения без применения давления, преимущественно методами разъяснения и убеждения ...» [14;351].

Согласно определению, данному в Декларации принципов толерантности (подписана 16 ноября 1995 г. в Париже 185 государствами – членами ЮНЕСКО, включая Россию), толерантность означает «уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности» [5;131].

Понимание толерантности в разных языках примерно одинаковое:

В английском – это «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь».

Во французском – «уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, этических и религиозных взглядов».

В китайском языке быть толерантным – значит «позволять, допускать, проявлять великодушные в отношении других».

В арабском языке толерантность – «прощение, снисхождение, мягкость, сострадание, снисходительность, благосклонность, терпение, расположенность к другим».

Выделяют критерии толерантности:

- взаимоуважение членов группы или общества, доброжелательность и терпимое отношение к различным группам (инвалидам, беженцам, гомосексуалистам и др.);
- равноправие (равный доступ ко всем благам, независимо от цвета кожи, расы, культуры, вероисповедания);
- равные возможности для участия в политической жизни всех членов общества;
- сохранение и развитие культурной самобытности и языков национальных меньшинств;
- возможность следовать своим традициям для всех культур, представленных в данном обществе;

- свобода вероисповедания при условии, что это не ущемляет права и возможности других членов общества;
- сотрудничество и солидарность в решении общих проблем[1;16].

Критерии	Показатели
Устойчивость личности	эмоциональная стабильность; доброжелательность, вежливость, терпение; социальная ответственность; самостоятельность; социальная релаксация
Эмпатия	чувствительность партнера; высокий уровень сопереживания; учтивость; экстравертность; способность к рефлексии
Дивергентность мышления	отсутствие стереотипов, предрассудков; гибкость мышления; критичность мышления
Мобильность поведения	отсутствие напряженности в поведении; отсутствие тревожности; контактируемость, общительность (коммуникабельность); умение найти выход из сложной ситуации; автономность поведения; прогностицизм; динамизм
Социальная активность	социальная самоидентификация; социальная адаптированность; креативность; социальный оптимизм; инициативность

Интолерантность – нетерпимость, основанная на убеждении, что твоя группа, твоя система взглядов, твой образ жизни стоят выше остальных. Нетерпимость породила такие понятия как «расизм», «национализм», «фашизм», «этнические чистки», «политические репрессии», «религиозные преследования».

Толерантную личность отличают такие качества как: уважение мнения других; доброжелательность; желание что-либо делать вместе; понимание и принятие; чуткость. А интолерантную личность характеризуют: непонимание, игнорирование, эгоизм, нетерпимость, выражение пренебрежения, раздражительность, равнодушие, цинизм, агрессивность.

Основными понятиями, связанными с проявлением нетерпимости выступают:

- нацизм – крайняя форма экстремизма, основанная на национальном признаке, господство над другими нациями (фашизм);
- национализм – форма национального самосознания;
- ксенофобия – любая неприязнь к иностранцам;
- дискриминация – ограничение в правах части населения по расовому, национальному или религиозному признакам;
- геноцид – истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам. Одно из тягчайших преступлений человечества;

- расизм – противоправная национальная политика, форма дискриминации, ставившая целью угнетение представителей одной расы над другой.

Актуальным становится вопрос о формировании нового направления в педагогике, становлении педагогики толерантности. Цель педагогики толерантности – воспитание подрастающего поколения в духе толерантности, миролюбия, сотрудничества, уважения прав и свобод других людей. Толерантность в педагогическом общении – комплексное понятие, которое затрагивает вопросы нравственно-этического характера и охватывает профессиональные черты педагога.

Основные положения педагогики толерантности:

- формирование толерантного пространства, характеризующегося единством всех субъектов образовательного процесса и форм организации их отношений, которые, с одной стороны, являются основным компонентом педагогической этики, а с другой – основой, образцом нравственного воспитания обучающихся;
- культура общения, как постижение другого в диалоге, как взаимопонимание, взаимоуважение, соучастие и сопереживание, чувство партнерства;
- синергетическое мышление, позволяющее принимать широкий спектр личностных качеств, индивидуальных проявлений человека;
- личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, основой которого являются субъект-субъектные отношения в системе «педагог – ученик».

В качестве основных принципов педагогики толерантности выделим следующие:

- принцип диалогизации образовательного пространства и опоры на сотрудничество как ведущий тип взаимодействия;
- принцип правоведения – формирование чувства собственного достоинства, самоуважения, уважения к окружающим людям, независимо от их социальной принадлежности, национальности, расы, культуры, религии;
- принцип творчества, обеспечивающий реализацию вариативных подходов к установлению толерантных отношений и анализу ситуаций взаимодействия.

Мировая педагогическая мысль в ответ на появление новых социокультурных реалий (стремление к этническому самоопределению в условиях нарастающей глобализации, проблемы мультикультурного общества и др.) разрабатывает новые стратегии образования, базирующиеся на теории толерантности. Среди них:

- мультикультурное образование (Д. Бэнкес, А.Г. Абсалямова, Н.Б. Крылова, А.В. Шафрикова и др.);
- межкультурное образование (П. Бателаан, Г. Ауернхаймер, В. Нике и др.);
- многокультурное образование (Т.Д. Дмитриева);
- поликультурное образование (В.В. Макеева, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова);
- воспитание национального самосознания и межэтнической толерантности (В.Х. Абэлян, Д.В. Зиновьев, З.Ф. Мубинова и др.);
- педагогика культуры мира (М.В. Кабатченко, Э.С. Соколова, З.К. Шнекендорф и др.).

Так, профессор Т.Д. Дмитриева в работе «Многокультурное образование» выделяет следующие уровни развития толерантности в образовании:

I. Обучение толерантности

Развитие у ученика, учителя терпимости в отношении культурных особенностей других этносов.

Формирование готовности допускать в их оценке отклонения от признанных в обществе стандартов.

II. Изучение и поддержка другой культуры

Путем понимания и принятия культурного плюрализма, больше узнать о культуре другой этнической группы, лучше понять ее.

III. Уважение культурных различий

Становление личности, предполагающей высокую оценку другой культуры.

IV. Утверждение культурных различий

Уровень поликультурного образования и культурного становления. Это утверждение учителя и ученика в процессе деятельности. На этой стадии к ним приходит понимание необходимости активной позиции.

Успешность решения проблемы воспитания толерантности зависит от того, как в деятельности педагогов реализуется ряд принципов:

1. Принцип субъектности требует опоры на активность самого ребёнка, его самостоятельность и инициативу, стимулирования его самовоспитания, сознательного поведения и самокоррекции в отношениях с другими людьми.

2. Принцип адекватности требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс (т.е. особенностям экономики, политики, духовности общества). Воспитание толерантности должно строиться с учётом разнообразных факторов окружающей социальной среды (национальных, религиозных, семейных, типа поселения, особенностей учебного заведения и т.д.).

3. Принцип индивидуализации предполагает определение индивидуальной траектории воспитания индивидуального сознания и поведения, выделение специальных задач, соответствующих индивидуальным особенностям и уровню сформированности толерантности у детей и подростков; раскрытие потенциалов личности, как в учебной, так и внеучебной работе, предоставление возможности каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия.

4. Принцип рефлексивной позиции предполагает ориентацию на формирование у детей и подростков осознанной устойчивой системы отношений к какой-либо значимой для них проблеме, вопросу, проявляющихся в соответствующем поведении и поступках.

5. Принцип создания толерантной среды требует формирования гуманистических отношений, т.е. предполагает взаимную ответственность участников процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудности. Этот принцип также означает, что в социальном окружении доминируют творческие начала при организации учебной и внеучебной деятельности [8;125-132].

Методическая часть

Возможные тематические аспекты Международного Дня толерантности:

- толерантность по отношению друг к другу (бесконфликтное общение, терпимое отношение к непохожему на тебя, эмпатия, доброта, милосердие, забота, культура общения);
- толерантность в семье (уважение родителей, этика семейных отношений и т.д.);
- культурно-национальное пространство России (фольклорные традиции, менталитет, традиции, народные игры);

- национальные культуры и традиции (этнографические знания о происхождении народов, своеобразие национального этикета, обрядов, быта, одежды, искусства художественных промыслов, праздников, история религий, диалог культур и пр..

Формами проведения Дня толерантности могут быть (целевая аудитория – учащиеся):

- уроки/учебные занятия (урок традиционного типа, урок-конференция, урок-дискуссия и др.);

- тематические классные часы («Мы очень разные, но мы вместе», «Толерантность и мы», «Толерантность к себе и другим», «Толерантность – это...», «Ключ к толерантности», «Традиции и обычаи моей страны», «Дети разных народов, мы, мечтая о дружбе, живем!», «Движение к взаимопониманию», «О неформальных подростковых объединениях экстремистского направления» и др.);

- практикумы;

- круглые столы, в т.ч. с сюжетно – ролевыми задачами и проблемными вопросами («Жить в мире с собой и с другими», «Толерантность – гармония многообразия», «К чему приводит национальная и религиозная нетерпимость?», «Что значит уважать другого», «Законы толерантности», «Памятка толерантности» и др.);

- конференции;

- диспуты;

- конкурсы творческих работ обучающихся: сочинений-эссе, стенгазет, плакатов, журналов, видеоматериалов и др., посвящённых проблеме толерантности;

- викторины;

- самодеятельные концерты, на которых могут быть показаны образцы искусства разных народов;

- встречи со специалистами, работающими в сфере изучения проблемы толерантности;

- беседы, проводимые с представителями власти, СМИ, религиозных конфессий, этнокультурных сообществ;

- выезд в музеи, в культурные центры, на выставки и т.д.;

- организация в библиотеках образовательных организаций тематических книжных выставок;

- познавательно-игровые программы;

- кинолектории, ток-шоу по правовому просвещению;

- праздники, фестивали национальных культур, фестивали дружбы народов;

- акции милосердия;

- проведение различных конкурсов.

Формами проведения Дня толерантности могут быть (целевая аудитория – педагогический коллектив, родители, привлеченные специалисты):

- педагогические советы;

- педагогические семинары;

- круглые столы, конференции;

- конкурсы воспитательных проектов и программ;

- анкетирование обучающихся, педагогов, родителей по определению уровня толерантности

- проведение родительских собраний, семинаров родительского всеобуча по теме толерантности.

При подготовке и проведении Дня толерантности педагогу целесообразно обратить внимание на следующие **принципиальные позиции**:

- разумное дозирование позитивной и негативной информации по избранной проблематике;

- необходимость опираться на социальный опыт обучающихся, на конкретные общественные процессы, которые оказывают влияние на формирование их мнения по рассматриваемым проблемам;

- учет предшествующего учебного опыта обучающихся, изучение ими вопросов, поднимаемых в курсах истории, обществознания, литературы и в других учебных дисциплинах, на классных часах и иных мероприятиях;

- превращение обучающегося в активного участника Дня толерантности через реализацию деятельностного подхода к её подготовке и проведению.

При выборе содержания и форм работы педагогу **необходимо учитывать**:

- особенности коллектива обучающихся, в котором пройдет то или иное мероприятие: возраст, индивидуальные особенности каждого обучающегося, этнический состав, состав по социальному и имущественному положению, отношение к религии, особенности взаимоотношений в коллективе, наличие и степень конфликтных отношений в нём;

- собственные возможности в раскрытии содержания темы, выбора отбора вопросов для рассмотрения;

- толерантность может воспитать только толерантный педагог, а это требует от современного педагога следующих **личностных параметров**: тактичности, эмпатии, терпеливости, терпимости в отношениях с людьми, готовности принимать их такими, какие они есть, понимания своеобразия и относительной автономности саморазвития личности. Если педагог толерантен, он открыт, недирективен, доброжелателен, ориентирован на постижение смыслов поведения и поступков обучающихся, выступает по отношению к ним в роли наставника, готов вступить в диалог и в нем искать истину.

Педагогика толерантности со стороны педагога предполагает:

- развитие навыков наблюдательности, способности к самоанализу, самопознанию, коррекции самооценки;

- формирование навыков ведения позитивного внутреннего диалога с самим собой;

- развитие умений познания других людей, анализ ситуации, обстановки в семье, учебной группе, трудовом коллективе;

- умение обеспечивать внутригрупповое и межгрупповое общение;

- освоение демократических механизмов в организации учебного и воспитательного процесса;

- развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;

- освоение способов саморегуляции и реагирования на нетерпимость.

Список литературы

1. Асмолова М.Г. Толерантность как культура XXI века // Толерантность: объединяем усилия. – М.: Летний сад, 2002. – 304 с.
2. Аринин Е.И. Религиоведение. Введение в основные концепции и термины. – М.: Проект, 2004. – 320 с.
3. Безюлева Г.В., Шеламова Г.М. Толерантность: взгляд, поиск, решение. М.: Вербум, 2003. –168 с.
4. Болотина Т.В., Новикова Т.Г., Смирнов Н.К.. Культура мира, права человека, толерантность и миролюбие: учебное пособие для учащихся средних школ. – М.: АПК и ПРО, 2002. –186с.
5. Большой энциклопедический словарь. В 2 т. / Гл. ред. А.М. Прохоров. – М.: Сов. Энциклопедия, 1991. Т. 2. – 768 с.
6. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка (в 4-х томах). – М.: Прогресс-Универс, 1994. Т. 4.
7. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16.11.95 г. / Век толерантности: Научно-публицистический вестник. – М.: МГУ, 2001. – С. 131–133.
8. Дмитриева Г.Д. Многокультурное образование.- М.: Народное образование, 1999. – 208 с.
9. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ
10. Золотухин В.М. Терпимость как общечеловеческая ценность/ Современные проблемы гуманитарных дисциплин. В 2 ч. Ч. 1 / В.М. Золотухин. – М.: Академия, 2001. – С. 7–9.
11. Ищенко Ю.А. Толерантность как философско-мировоззренческая проблема / Ю.А. Ищенко // Философская и социологическая мысль, 1990. – № 4. – С. 48-60.
12. Краткая философская энциклопедия. – М.: Прогресс-Энциклопедия, 1994. – 576 с.
13. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М.: Планета-2000, ППЦ «Пересвет», 2004. – 384 с.
14. Словарь по этике / Под. Ред. А.А. Гусейнова и И.С. Кона. – М.: Политиздат, 1989. – 447 с.
15. Современный словарь иностранных слов: Ок. 20 000 слов. – СПб.: Дуэт, 1994. – 752 с.
16. Тишков В.А. Толерантность и согласие в трансформирующихся обществах: доклад на международной научной конференции ЮНЕСКО «Толерантность и согласие» / В.А. Тишков // Очерки теории, политики и этничности в России. – М.: Русский мир, 1997. – С. 256–274.
17. Толковый словарь русского языка. В 4 т. / Сост. В.В. Виноградов, Г.О. Винокур, Б.А. Ларин и др.; Под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Русские словари, 1994.
18. Цветкова И.В. Идея толерантности и русская культура // Философия культуры-97 // Тез. Докл. На Российской научной конференции «Человек в культуре и культура в человеке». – Самара, 1997.
19. Шрейдер Ю.А. Утопия или устройство // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М., 1990. – С. 7–25.

Т.А. ЛИПАЕВА

***МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ,
ПОСВЯЩЕННОМУ МЕЖДУНАРОДНОМУ
ДНЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ
«ТОЛЕРАНТНОСТЬ – ПУТЬ К КУЛЬТУРЕ МИРА»***



Рецензент: Белкина Т.Л., канд.философ.Наук, профессор кафедры философии и политологии Костромского гос.университета им. Н.А. Некрасова

1. Цели и задачи внеклассного мероприятия

Цель: воспитание культуры толерантности в молодежной среде, связанной с признанием и уважением разной этнонациональной, религиозной и иной принадлежности людей, профилактика любых форм интолерантного поведения.

Задачи:

1. знакомство обучающихся с понятием «толерантность», его места в системе гражданских ценностей, историей появления праздника, посвященному Международному Дню толерантности;

2. выработка у обучающихся активного неприятия любых форм дискриминации;

3. содействие в выборе правильной модели поведения на основе анализа полученной информации.

2. Этап подготовки мероприятия

Место проведения: актовый зал

Форма проведения: внеклассное мероприятие

Оформление: центральный плакат с тезисом *«Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила!»*; плакаты, представленные обучающимися в ходе подготовки к мероприятию

Оборудование: презентационное оборудование, ноутбук, микрофон

3. Сценарий внеурочного мероприятия «Толерантность – путь к культуре мира»

Эпиграф мероприятия *«Если ты шипы посеешь, виноград не соберешь»*
(Ас-самарканди).

Звучит музыка песни «Я, ты, он, она – вместе целая страна...».

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ. Набирает обороты третье тысячелетие. Прогресс неумолимо движется вперед, техника пришла на службу человеку. Каким наш век войдет в историю? Назовут ли его веком генетики, физики и освоения космоса или же веком геноцида, преследований и убийств людей только за то, что они – другие? Другой расы, другой крови, другой веры, другой нации, другого социального класса?

Я собака – всего лишь собака!

В голове у меня – пустота.

Но другую собаку, однако.

Никогда не приму за кота!

Не нужны ни условные знаки.

Ни слова – потому что чутьем

Брата кровного в каждой собаке

Мы и так за версту узнаем!

Ни порода, ни масть, ни размеры

С толку нас никогда не собьют:

Даже крошечные тойтерьеры

В сенбернарах своих признают...
Мы вступаем и в драки, и в браки.
Неизменную веру храня:
Что бы ни было – все мы собаки.
Все мы – братья, все мы родня.

Вы же, умные, вашего брата
Распознать неспособны никак-
Сразу видно – чутье слабовато.
В этом вам далеко до собак.

Если брат ваш – не вашей масти,
Разве в этом он виноват?
Вы же рвете его на части.
Словно он вам уже и не брат...
Борис Заходер.

В нашей стране проблема толерантности, или терпимости является особенно актуальной, т.к. Российская Федерация всегда была страной множества самобытных национальных культур, соединяла и соединяет народы Европы и Азии. Именно это позволило нам создать и многонациональное государство, и уникальную культуру, и в этом – богатство и духовная сила России. Поэтому одной из основополагающих составляющих внутренней политики нашего государства является политика по укреплению гражданского единства и созданию условий для свободного национально-культурного развития всех народов Российской Федерации.

Важность этого подчеркнул **Дмитрий Анатольевич Медведев**, отметив, что «толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития человека, что современный культурный человек - это не только образованный человек, но и человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими».

На презентационном оборудовании демонстрируется видеоролик с обращением **Д.А. Медведева к школьникам** (http://www.vesti.ru/only_video.html?vid=242439).

Костромская земля – это исконно многонациональный край, на территории которого проживают представители более 100 национальностей, с разным вероисповеданием, традициями, обычаями. Для того, чтобы оставаться регионом стабильности нам важно воспитывать в себе терпимость к иному образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

ЧТЕЦ 1.16 ноября отмечается Международный день толерантности. Какова история этого дня?

На рубеже 18-19 веков во Франции жил некто **Талейран Перигор**, князь. Он отличался тем, что при разных правительствах оставался неизменно министром иностранных дел. Его особый талант был в том, что он умел учитывать настроения окружающих, уважать их, решать проблему, ища различные оптимальные т.е. удобные для всех, выходы из сложившейся ситуации.

Некоторые ученые связывают появление термина «толерантность» с подписанием **Нантского договора** – эдикта, когда протестанты и католики нашли компромисс между своими течениями. Правда этому предшествовала одна из самых кровавых ночей в мировой истории – Варфоломеевская.

16 ноября 1995 года, в Париже участники двадцать восьмой конференции ЮНЕСКО, а это 185 стран, приняли **Декларацию принципов толерантности**. Под толерантностью в Декларации понимается «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности». Декларация провозглашает «признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность».

ЧТЕЦ 2. Понимание толерантности в разных языках примерно одинаковое:

В **английском** – это «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь».

Во **французском** – «уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, этических и религиозных взглядов».

В **китайском** языке быть толерантным – значит «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других».

В **арабском** языке толерантность – «прощение, снисхождение, мягкость, сострадание, снисходительность, благосклонность, терпение, расположенность к другим».

ЧТЕЦ 3. Терпимости посвящены многие **высказывания** известных людей:

- Терпимость является всеобщим человеческим благом.
(И. Кант)
- Люди одиноки, потому что вместо мостов они строят стены.
(Е. Лец)
- Кто не отвечает гневом на гнев, спасает обоих: и себя, и другого.
(древнеиндийская мудрость)
- Терпимость означает понимание собственного несовершенства. (Э. Севрус)
- Терпимость – очень трудная добродетель, для некоторых труднее героизма...
(Ж. Леметр)
- Я не разделяю Ваши убеждения, но я готов отдать жизнь за то, чтобы Вы могли их свободно высказать. (*Вольтер*)

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ.

Толерантную личность отличают такие качества как:

- уважение мнения других;
- доброжелательность;
- желание что-либо делать вместе;
- понимание и принятие;
- чуткость.

А интолерантную личность характеризуют:

- непонимание;
- игнорирование;
- эгоизм;
- нетерпимость;
- выражение пренебрежения;
- раздражительность;
- равнодушие;
- цинизм;

- агрессивность.

ЧТЕЦ 4. Толерантный путь – это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь.

ЧТЕЦ 1. На свете жил один король,
Богатый и могучий.
Всегда грустил он. И порой
Бывал мрачнее тучи.
Гулял он, спал, обедал,
А счастья он не ведал!

Но вечно хныкать и тужить
Бедняге надоело.
Вскричал король: «Нельзя так жить!» -
И с трона спрыгнул смело.
Да вмиг порушить свой удел
Не в королевской власти?

ЧТЕЦ 2. И вот король в карету сел –
И покатил за счастьем.
Король в окошечко глядит,
Карета быстро катится.
Постой-ка, кто там на пути?
Девчонка в драном платице.

- О, всемогущий мой король,
Подать хоть грошик мне изволь.
- Эй, попрошайка, пропусти
Скорей мою карету.
Сойди немедленно с пути,
Ведь я за счастьем еду! –
Сказал король и укатил.
А в синем небе месяц стыл...
Карета мчится наугад
Бог весть в какую сторону.
Вдруг на пути стоит солдат,
Израненный, оборванный.

ЧТЕЦ 3.- О, мой король, - вскричал солдат, -
Тебя я видеть очень рад!
Прошу покорнейше: устрой
Меня ты в услужение,
Я за тебя стоял горой,
Я, право, бился, как герой,
Я выиграл сражение.

- А ну, служивый, пропусти
Скорей мою карету.
Сойди немедленно с пути,

Ведь я за счастьем еду! –
Сказал король и укатил,
А в синем небе месяц стыл...
Карета мчит во весь опор,
Конь скачет, что есть духу.
Вдруг на дорогу вышла с гор
Сутулая старуха.

ЧТЕЦ 4.– Прости, любезный мой король,
Старуху одинокую.
Мой дом – вон, видишь, за горой,
С утра ушла далеко я.
Ношу из леса я дрова –
Тяжелая работа.
Гляжу вокруг, едва жива:
А вдруг поможет кто-то...
- А ну, старуха, пропусти
Скорей мою карету.
Сойди немедленно с пути,
Ведь я за счастьем еду! –
Сказал король и укатил,
А в синем небе месяц стыл...

ЧТЕЦ 5. Вот лето кончилось. Жара
Сменяется ненастьем.
Король торопит:
- В путь пора,
Еще немного – и ура!
Свое настигну счастье!

И все бы кончилось бедой –
Сомнений в этом нету.
Да старец с белой бородой
Остановил карету.
Перекрестившись, не спеша,
Торжественно и строго
Сказал: «Заблудшая душа,
Король, побойся Бога!

Ты ищешь счастье для себя,
Ты странствуешь по свету.
Но, только ближнего любя,
Найдешь ты счастье это.
Скорей послушайся меня:
Обратно разверни коня,
Дитя согрей и накорми,
Солдата в сторожа найми,
Все это сделай, но сперва
Старушке ты поможешь:
Из дома довезешь дрова,

Распилишь и уложишь...»

Тут вышла полная луна.
И осветила путь она.
Нелегкий путь, обратный путь.
Путь к счастью, не куда-нибудь.
Король поныне во дворце
Всем людям помогает.
И счастье на его лице,
Как ясный день, сияет!

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ Вывод, который можно сделать из этого стихотворения: человек должен стремиться к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, жить в мире с собой и окружающими.

Наша страна, наша Родина – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царила доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ссор, ни ругани. А что же для этого нужно? Чтобы ответить на этот вопрос, обратимся к старой китайской притче:

ЧТЕЦ 6. Жила-была на свете семья. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: **ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, УВАЖЕНИЕ.**

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ. Попробуем сформулировать **правила толерантного общения:**

1. *Уважай собеседника.*
2. *Старайся понять то, о чем говорят другие.*
3. *Отстаивай свое мнение тактично.*
4. *Ищи лучшие аргументы.*
5. *Будь справедливым, готовым принять правоту другого.*
6. *Стремись учитывать интересы других.*

ЧТЕЦ 7. Толерантность – это добродетель, которая делает возможным постижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира. Мирное сосуществование возможно лишь в том случае, если каждый из нас с уважением научится относиться к представителю любой этнической культуры. Без формирования толерантности движение к цивилизованному обществу невозможно.

Мы должны бороться с дискриминацией людей по этническому признаку, выступать в их защиту и пытаться изменить стереотипы мышления тех, кто еще не научился толерантности.

К сожалению, в последнее время еще наблюдается рост числа случаев нетерпимости и экстремизма в мире. Получается так, что или отдельные личности или

целые народы становятся объектами насилия по причине их этнической или религиозной самобытности. Такие случаи должны быть своеобразными уроками толерантности для других и, прежде всего, вызывать опасения у каждого человека.

Основными понятиями, связанными с проявлением нетерпимости выступают:

Нацизм – крайняя форма экстремизма, основанная на национальном признаке, господство над другими нациями (фашизм).

Национализм– форма национального самосознания.

Ксенофобия– любая неприязнь к иностранцам.

Дискриминация – ограничение в правах части населения по расовому, национальному или религиозному признакам.

Геноцид – истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам. Одно из тягчайших преступлений человечества.

Расизм – противоправная национальная политика, форма дискриминации, ставившая целью угнетение представителей одной расы над другой.

ЧТЕЦ 8. Люди все больше приходят к пониманию того, что бескомпромиссность и непримиримость должна уступить место более высоким ценностям – умению находить взаимоприемлемые решения, предотвращать назревающие и преодолевать существующие конфликты.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ. Ведь истории известно огромное количество примеров проявления массового героизма воинов всех национальностей.

Среди более 11 тысяч героев Советского Союза – представители более 60 народов. В их числе 8181 русских, 2072 украинцев, 311 белорусов, 161 татарин, 108 евреев, 96 казаков, 91 грузин, 90 армян, 69 узбеков, 61 мордвин, 39 башкирцев, 32 осетина и другие.

В 1941 году героически погиб политрук Андрухаев, адыгеец по национальности, посмертно удостоенный звания Героя Советского Союза. С возгласом: “Русские не сдаются”, - он взорвал последней гранатой себя и окружавших его фашистов.

В 1943 году политрук Ю. Казьмин писал с фронта: “Мы побеждаем смерть не потому, что мы неуязвимы, мы побеждаем её потому, что дерёмся не только за свою жизнь; мы думаем в бою о жизни мальчика – узбека, грузинской женщины, русского старика. ***Мы выходим на поле сражения, чтобы отстоять святая святых – Родину***”.

Весной 1944 года в Крыму, в ауле Ашага-джали, вместе с семьёй русскими разведчиками в плен к фашистам попал аварец Магомед-ЗагидАбдулманапов. Русских они расстреляли, не добившись от них никаких сведений, и в ярости набросились на горца. “Ну, они русские. А ведь ты – аварец. Ты чужой для них! Что же ты молчишь?” – кричали ему. “***Мы все – русские, мы все дети одной матери – Родины!***” – гордо ответил боец.

Быть толерантным – означает уважать других, невзирая на различия. Это означает быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает. Все – мы разные, все мы – равные!

ЧТЕЦ 8. Сегодня, когда много наций в мире,

И мы плечом стоим сейчас друг к другу,

Нельзя играть жизнями как в тире,

Не замечая в чьём-то сердце вьюгу.

Мы разные, конечно, все снаружи,

Но в наших жилах кровь одна течет,
И в самые холодные вновь стужи,
Цвет кожи будет уж не в счет.
У нас, у всех, одни и те же чувства,
И сердце одинаково стучит,

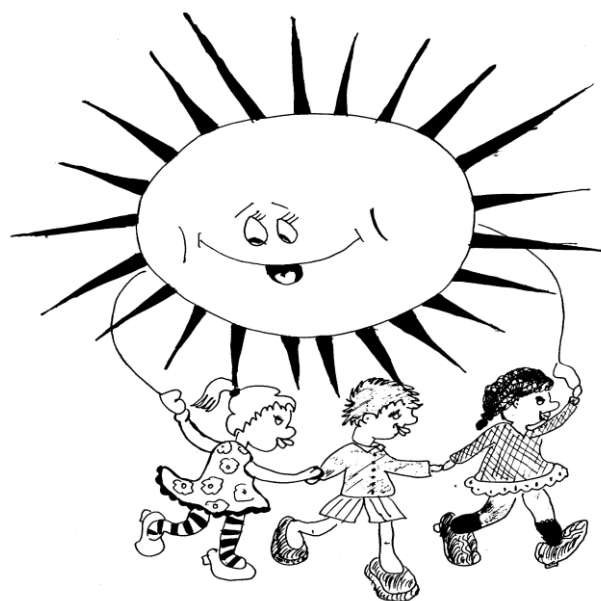
ЧТЕЦ 1. В душе должно быть всё-таки не пусто,
Когда о помощи народ другой кричит.
Да, разные у нас традиции и вера,
Но это ведь не главное для нас,
Должна создаться в мире счастья сфера,
Чтоб на лице улыбка родилась.
Я призываю всех людей планеты,
Объединиться, стать одной семьей,
И в жизни важные для каждого ответы,
Найдем, покончив с нравственной войной.

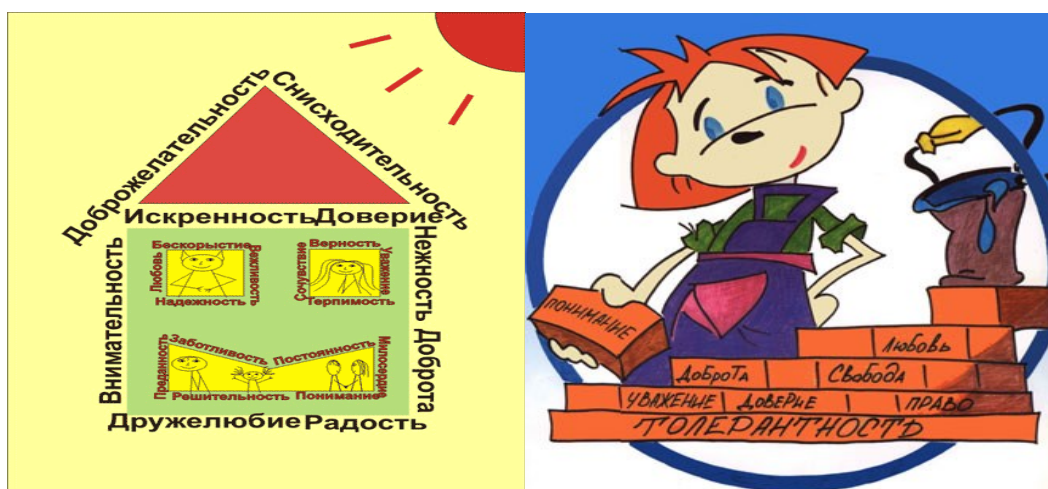
ЧТЕЦ 2. Толерантность – это дружба,
Труд и уважение.
И для нас она не служба,
А одно спасенье.
Толерантным будь всегда!
Ненависть откинь ты.
И гуманность навсегда,
Закрепи ты в мире.
Совладать сумей с собой,
Слушай своих близких.
В мире мы живем семьей,
Нет поступков низких!
Доверяй своим друзьям!
Будь, терпим и вежлив!
Не кричи по пустякам!
Не кати ком снежный!
Кто в беде покинет друга,
Сам узнает горечь бед,
И на сердце будет вьюга,
Если дружбы в сердце нет!

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ. Международный день терпимости должен быть признан всеми людьми, населяющими нашу планету, поскольку многообразие верований, языков, народностей – это богатство людей, населяющих нашу планету, но ни в коем случае не угроза друг для друга. **Поздравления с днем толерантности** должен получить сегодня каждый человек, тогда он будет стремиться быть терпимым к людям, относиться к ним с уважением и почитанием, тогда и он, в свою очередь, никогда не станет объектом ненависти, нетерпимости. Мы должны призвать всех людей особенно в этот день к толерантному отношению друг к другу во имя мира на нашей планете. Поэтому, **ВСЕХ ВАС С ПРАЗДНИКОМ!**

* в сценарии использованы материалы сайта: <http://www.konspekt.org>

Варианты оформления зала





ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Интернет ресурсы по вопросам толерантности

1) www.tolerance.ru

Основная цель сайта – содействовать максимально широкому распространению как самих идей и социальных образцов толерантности, так и информации о практическом опыте приобщения к культуре толерантности людей разного возраста, вероисповедания, национальности и пр. Сайт рассказывает о том, [что такое толерантность](#); предоставляет информацию об организациях и людях, занимающихся проблемами толерантности; предоставляет возможность получать информацию с других сайтов с аналогичной тематикой; знакомит с результатами изучения проблем толерантности в прессе, обществе и пр.; предоставляет возможность интерактивного общения всех заинтересовавшихся данной проблемой; хочет привлечь и заинтересовать людей, не занимающихся профессионально проблемами толерантности.

2) www.tolerinst.ru

Сайт посвящен созданию Центров толерантности в учреждениях культуры Российской Федерации, рассказывается о данном проекте и основных направлениях деятельности центров толерантности.

3) www.tolerantnost.21309s01.edusite.ru

Сайт подробно рассказывает о Международном дне толерантности, освещает различные вопросы и проблемы толерантности в мире. Здесь включены такие рубрики, как «Школа толерантности», «Словарь толерантности», «Толерантность в лицах», «Документы», «Мысли мудрых» и пр., желающим можно пройти тесты, определяющие уровень толерантного сознания человека. Сайт также дает ссылки на другие интернет-ресурсы, освещающие вопросы толерантности.

4) www.tolerantnost.narod.ru

Сайт адресован в первую очередь детям, которым предлагается отправиться в путешествие в страну Толерантности, а также специалистам, участвующим в формировании установок толерантного сознания подрастающего поколения. Дети познакомятся со сказками, рисунками ребят, высказываниями ровесников по теме толерантности, поиграют в игры. Специалистов заинтересуют конспекты и разработки уроков и различных мероприятий, материалы для проведения тренингов с подростками.

5) www.spbtolerance.ru

На сайте представлена программа Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность», раскрыты ее основные положения, цели и задачи, мероприятия, планы. Кроме того, представлена деятельность организаций города и области в формировании установок толерантного сознания и вне данной программы. Можно познакомиться и с содержанием статей из научных и научно-популярных периодических изданий этой тематики.

6) www.hro.org

Портал «Права человека в России» самый крупный и динамичный ресурс в российском Интернете по правам человека. Здесь поднимаются вопросы защиты прав мигрантов, детей, жертв конфликтов, репрессий, инвалидов и других социальных групп. Подробно рассматриваются проблемы расизма и ксенофобии, свободы совести, свободы слова, свободы творчества, социальных прав, смертной казни. Можно найти тексты законов, советы по защите своих прав, информацию об общественных кампаниях, книги и статьи, контакты правозащитных организаций.

7) www.tolz.ru

Сайт под названием «Межкультурный диалог» посвящен российско-германскому проекту «Развитие культуры толерантности в Свердловской области», что явилось результатом международного признания эффективности внутренней политики Губернатора Свердловской области в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений. Выработанные в ходе реализации проекта и выложенные на сайте рекомендации, методические подходы и программы могут быть распространены и в других регионах для решения аналогичных задач совершенствования культуры толерантности.

8) www.refugee.ru

Сайт знакомит с деятельностью, составом, структурой, историей, проектной деятельностью общественной благотворительной организации помощи беженцам и вынужденным переселенцам - «Комитет Гражданское содействие».

9) www.un.org

Сайт Организации Объединенных Наций (русско-язычная версия). На сайте представлены все виды деятельности этой международной организации, ее структура, содержание работы всех ее советов, комитетов и комиссий, документы. В разделе «Права человека» подробно рассказывается обо всех международных документах, мероприятиях, подведомственных организациях, регулирующих эту сферу деятельности.

10) www.psy-gratis.ru

Сайт Центра толерантности и гуманитарных технологий предлагает аннотированный список книг и статей, в которых представлены результаты исследований, опыт изучения и диагностики межэтнического и межкультурного взаимодействия, а также методы психологической помощи мигрантам и социально-психологические программы по профилактике ксенофобии и формированию установок толерантного сознания. Можно познакомиться с авторскими программами тренингов, направленных на развитие толерантности.

11) www.tolerance.mubiu.ru

Формирование толерантных социальных образцов и норм в интернет-коммуникации обсуждается в ходе дискуссий, с которыми можно ознакомиться на сайте Московского университета бизнеса и управления.

12) www.memo.ru/hr/index.htm

Сайт правозащитного центра «Мемориал» (раздел «Правозащита») поднимает вопросы защиты прав вынужденных мигрантов, беженцев, преследования граждан по политическим мотивам. В рубрике «Дискриминация» представлена программа «Мемориала» «Этническая дискриминация в Российской Федерации», независимые доклады по состоянию этой проблемы в нашей стране, различные судебные решения и акты государственных органов по данным вопросам.

13) www.civisbook.ru/files/File/Obuchenie%20tol.pdf

Электронный ресурс. Методическое пособие, касается разработки и внедрению учебных программ по вопросам толерантности и их методического обеспечения для учебных заведений всех уровней, системы подготовки и переподготовки педагогических кадров и администраторов.

Из обращения к школьникам Д.А. Медведева

http://www.vesti.ru/only_video.html?vid=242439



«... Нас более 140 миллионов. Мы очень разные. В нашей стране проживают более 180 народов, каждый из которых обладает уникальными культурными особенностями. Мы говорим более чем на 230 языках, а все вместе – образуем единый многонациональный народ.

Среди нас – православные, мусульмане, буддисты, иудеи, представители других религий. И вместе мы создаём яркое и гармоничное единство, наше духовное пространство.

«Учитесь лучше понимать друг друга, берегите уникальный, огромный и удивительный мир – нашу Россию. Счастья вам, вашим родителям и учителям».

По национальности я русский. Но всю жизнь, сколько себя помню, меня окружали представители самых разных национальностей. Мы дружили, вместе учились, вместе работали, просто жили по-соседству. Собственно, и продолжаем работать, и дружить. И таких примеров межнациональных отношений у нас в стране миллионы. Они есть у каждого. У нас – общая история и общее будущее. Веками взаимопонимание и взаимопомощь людей разных культур были основой исторического развития нации. И мы с вами должны постоянно учиться принимать друг друга такими, какие мы есть – независимо от национальности, вероисповедания, убеждений и обычаев. Учиться уважать друг друга и беречь межнациональное согласие в нашей стране.

Вы знаете, что в современном мире, к сожалению, очень часто возникают конфликты. Находятся те, кто стремится поспорить народы между собой ради достижения собственных своих корыстных интересов. Но им не удастся достичь своих целей. Мы – сильнее. Потому что, дружба и добрососедство – сильнее зла и сильнее ненависти.

Друзья, где бы вы сейчас ни находились – в Москве или Самаре, на Кавказе, или на Камчатке – в вашей школе, на вашей улице, в вашем районе – вас окружают люди разных национальностей. Ведь не случайно Конституция нашей страны начинается со слов: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённый общей судьбой на своей земле...».

Посмотрите на карту. Наша страна – крупнейшее по площади государство на планете, занимает одну треть самого большого континента – Евразии, это одна шестая часть суши, через неё проходит три климатических пояса и одиннадцать часовых поясов, десять природных зон: от Балтики до Тихого океана, от Арктики до гор Кавказа и Алтая. Есть вся природа нашего мира – тёплые и холодные моря, горы, тайга, степи и тундра, реки и озёра.

Это – историческая данность. Как многонациональное государство Россия формировалась на протяжении веков. Великая история страны и её культурное богатство – плод огромных усилий, плод трудов многих народов. На протяжении столетий они строили Россию, наравне с русскими – греки, татары, осетины, литовцы, мордва, кабардинцы, якуты, чеченцы, грузины, армяне, евреи, немцы, представители других национальностей. В каждом большом и малом народе мы найдём имена тех, кто оставил свой заметный след в российской государственности и русской культуре.

Россия с честью прошла через тяжелейшие испытания и не раз спасала мир от порабощения. Приходила на помощь народам, само существование которых оказывалось под угрозой.

Когда необходимо было защитить Родину от врагов, люди разных национальностей не жалели своих жизней во имя её свободы. В 1812 году грузинский князь Багратион и немец Барклай-де-Толли героически сражались с войсками Наполеона на Бородинском поле.

И, конечно, навсегда в нашей памяти отдельное место будет занимать Великая Отечественная война, 65-летие со дня окончания которой мы отметим в мае следующего года.

Беспримерный подвиг советского народа объединил людей всех национальностей и вероисповеданий. Мы заплатили за свободу своей Родины и за свободу всей Европы миллионами жизней граждан нашей страны.

К сожалению, подобные примеры есть и в современной истории. Не могу не вспомнить трагические события августа прошлого года в Южной Осетии, когда из-за безответственных действий грузинского руководства была развязана агрессия против народа Южной Осетии. На защиту братских народов встали русские и осетины, украинцы и белорусы, чеченцы, армяне, калмыки, башкиры, татары, представители других национальностей. Высокие государственные награды были вручены за мужество и героизм людям разных национальностей. Я назову лишь несколько из них – это кабардинец Ахмед Балкаров, осетин Ацамаз Келоксаев, казах Азат Нуртышев, татарин Амир Имангулов, русский Сергей Мыльников.

И сегодня, как всегда было в нашей истории, залог процветания России – в единстве и сплочённости народов, которые проживают на нашей территории. Это наше богатство и преимущество, которое мы должны сохранить. Сохранить вместе с вами. Величие российской культуры определяется достижениями выдающихся учёных, инженеров, художников, композиторов, богословов, поэтов и писателей – представителей всех национальностей России.

Достаточно сказать, что гением русского языка стал потомок «арапа Петра Великого» Александр Сергеевич Пушкин.

О русском языке хочу сказать особо. Помимо того, что это государственный, официальный язык Российской Федерации, он стал для всех нас символом взаимопонимания, символом доверия и равноправия. Связующим звеном между культурами народов России и мировой культурой. Уважайте и любите русский язык. Учитесь лучше понимать друг друга. Берегите друг друга, берегите уникальный, огромный и удивительный мир – нашу Россию. Счастья вам, вашим родителям и учителям...».

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Методики по выявлению уровня толерантности Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова)

Инструкция: Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку напротив каждого утверждения.

№	Утверждение	Абсолютно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Согласен	Полностью согласен
1.	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение						
2.	В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности						
3.	Если друг предал, надо отомстить ему						
4.	К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение						
5.	В споре может быть правильной только одна точка зрения						
6.	Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах						
7.	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные						
8.	С неопытными людьми неприятно общаться						
9.	Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения						
10.	Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества						
11.	Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности						
№	Утверждение	Абсолютно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Согласен	Полностью согласен
12.	Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным,						

	так как у местных проблем не меньше						
13.	Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же						
14.	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей						
15.	Для наведения порядка в стране необходима «сильная рука»						
16.	Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители						
17.	Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение						
18.	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться						
19.	Беспорядок меня очень раздражает						
20.	Любые религиозные течения имеют право на существование						
21.	Я могу представить чернокожего человека своим близким другом						
22.	Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим						

Обработка результатов

Каждому ответу на прямое утверждение присваивается балл от 1 до 6 («абсолютно не согласен» – 1 балл, «полностью согласен» – 6 баллов). Ответам на обратные утверждения присваиваются реверсивные баллы («абсолютно не согласен» – 6 баллов, «полностью согласен» – 1 балл). Затем полученные баллы суммируются.

Номера прямых утверждений: 1, 9, 11, 14, 16, 20, 21, 22.

Номера обратных утверждений: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19.

Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня толерантности осуществляется по следующим ступеням:

22-60 – низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

61-99 – средний уровень. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

100-132 – высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что

результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека «границ толерантности», связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования).

Для **качественного** анализа аспектов толерантности можно использовать разделение на субшкалы:

1. Этническая толерантность: 2, 4, 7, 11, 14, 18, 21.
2. Социальная толерантность: 1, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 20.
3. Толерантность как черта личности: 3, 5, 9, 13, 17, 19, 22.

Обработка результатов

Каждому ответу на прямое утверждение присваивается балл от 1 до 6 («абсолютно не согласен» – 1 балл, «полностью согласен» – 6 баллов). Ответам на обратные утверждения присваиваются реверсивные баллы («абсолютно не согласен» – 6 баллов, «полностью согласен» – 1 балл). Затем полученные баллы суммируются.

Номера прямых утверждений: 1, 9, 11, 14, 16, 20, 21, 22.

Номера обратных утверждений: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19.

Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня толерантности осуществляется по следующим ступеням:

22-60 – низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

61-99 – средний уровень. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

100-132 – высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека «границ толерантности», связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования).

Для **качественного** анализа аспектов толерантности можно использовать разделение на субшкалы:

1. Этническая толерантность: 2, 4, 7, 11, 14, 18, 21.
2. Социальная толерантность: 1, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 20.
3. Толерантность как черта личности: 3, 5, 9, 13, 17, 19, 22.

Диагностика общей коммуникативной толерантности (В.В. Бойко)

ИНСТРУКЦИЯ: Вам представляется возможность совершить экскурс в многообразие человеческих отношений. С этой целью Вам предлагается оценить себя в девяти предложенных несложных ситуациях взаимодействия с другими людьми. Помните, что при ответе важна первая реакция и то, что нет плохих или хороших ответов. Отвечать надо, долго не раздумывая, без пропусков.

Проверьте себя: насколько вы способны принимать или не принимать индивидуальности встречающихся нам людей. Ниже приводятся суждения; воспользуйтесь оценками от 0 до 3 баллов, чтобы выразить, сколь верны они верны по отношению лично к вам:

0 баллов – совсем неверно,

1 – верно в некоторой степени (несильно)

2 – верно в значительной степени (значительно)

3 – верно в высшей степени (очень сильно)

		Баллы
1	Медлительные люди обычно действуют мне на нервы	
2	Меня раздражают суетливые, непоседливые люди	
3	Шумные детские игры переношу с трудом	
4	Оригинальные, нестандартные, яркие личности обычно действуют на меня отрицательно	
5	Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня	
	ВСЕГО:	

Проверьте себя: нет ли у вас тенденции оценивать людей, исходя из собственного Я. Мериу согласия с суждениями, как и в предыдущем случае, выражайте ответы в баллах от 0 до 3.

		Баллы
1	Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник	
2	Меня раздражают любители поговорить	
3	Я тяготился бы разговором с безразличным для меня попутчиком в поезде, самолете, если он проявит инициативу.	
4	Я тяготился бы разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры.	
5	Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня, чем у меня.	
	ВСЕГО:	

Проверьте себя: в какой мере категоричны или неизменны ваши оценки в адрес окружающих.

		Баллы
1	Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прическа, косметика, наряды)	
2	Так называемые «новые русские» обычно производят неприятное впечатление либо бескультурьем, либо рвачеством	
3	Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно несимпатичны мне	
4	Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу.	
5	Терпеть не могу деловых партнеров с низким профессиональным уровнем.	
	ВСЕГО:	

Проверьте себя: в какой степени вы умеете скрывать или сглаживать неприятные впечатления при столкновении с некоммуникабельными качествами людей (степень согласия с суждениями оценивайте от 0 до 3 баллов:

		Баллы
1	Считаю, что на грубость надо отвечать тем же	
2	Мне трудно скрыть, если человек чем-либо неприятен	
3	Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем	
4	Мне неприятны самоуверенные люди	
5	Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте	
	ВСЕГО:	

Проверьте себя: есть ли у вас склонность переделывать и перевоспитывать партнера (оценка суждений от 0 до 3 баллов).

		Баллы
1	Я имею привычку поучать окружающих	
2	Невоспитанные люди возмущают меня	
3	Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо	
4	Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания	
5	Я люблю командовать близкими	
	ВСЕГО:	

Проверьте себя: в какой степени вы склонны подгонять партнеров под себя, делать их удобными (оценка суждений от 0 до 3 баллов).

		Баллы
1	Меня раздражают старики, когда они в час пик оказываются в городском транспорте или в магазинах	
2	Жить в номере гостиницы с посторонним человеком для меня просто пытка	
3	Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня	
4	Я проявляю нетерпение, когда мне возражают	
5	Меня раздражает, если партнер делает что-то по своему, не так как мне того хочется	
	ВСЕГО:	

Проверьте себя: свойственна ли вам такая тенденция поведения (оценка суждений от 0 до

3 баллов):

		Баллы
1	Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам	
2	Меня часто упрекают в ворчливости	
3	Я долго помню нанесенные мне обиды теми, кого я ценю или уважаю	
4	Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки	
5	Если деловой партнер непреднамеренно заденет мое самолюбие, то я на него тем не менее обижусь	
	ВСЕГО:	

Проверьте себя: в какой степени вы терпимы к дискомфортным состояниям окружающих (оценка суждений от 0 до 3 баллов):

		Баллы
1	Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку	
2	Внутренне я не одобряю коллег (приятелей), которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях	
3	Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь	
4	Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг)	
5	Мне иногда нравится позлить кого-нибудь из родных и друзей	
	ВСЕГО:	

Проверьте себя: каковы ваши адаптационные способности во взаимодействии с людьми (оценка суждений от 0 до 3 баллов):

		Баллы
1	Обычно мне трудно идти на уступки партнерам	
2	Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер	
3	Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе	
4	Я воздерживаюсь поддерживать отношения с несколько странными людьми	
5	Обычно я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю. Что партнер прав.	
	ВСЕГО:	

Обработка и интерпретация данных.

Итак, вы ознакомились с некоторыми поведенческими признаками, свидетельствующими о низком уровне общей коммуникативной толерантности. Подсчитайте сумму баллов, полученных вами по всем признакам и сделайте вывод: чем больше баллов, тем ниже

уровень коммуникативной толерантности.

Максимальное число баллов, которые можно заработать, 135, свидетельствует об абсолютной нетерпимости к окружающим, что вряд ли возможно для нормальной личности. Точно также невероятно получить ноль баллов – свидетельство терпимости ко всем типам партнеров во всех ситуациях. В среднем, по нашим данным, опрошенные набирают: руководители медицинских учреждений и подразделений – 40 баллов, медсестры – 43 балла, воспитатели – 31 балл. Сравните свои данные с приведенными, сделайте вывод о своей коммуникативной толерантности. Обратите внимание на то, по каким из 9 предложенных выше поведенческих признаков у вас высокие суммарные оценки – здесь возможен интервал от 0 до 15 баллов; чем больше баллов по конкретному признаку, тем менее вы терпимы к людям в данном аспекте отношений с ними. Напротив, чем меньше ваши оценки по тому или иному поведенческому признаку, тем выше уровень общей коммуникативной толерантности по данному аспекту отношений с партнерами. Разумеется, полученные данные позволяют подметить лишь основные тенденции, свойственные вашим взаимодействиям с партнерами. В непосредственном, живом общении личность проявляется ярче и многообразнее.

Вопросник для измерения толерантности (В. С. Магун, М. С. Жамкочьян, М. М. Магура)

Инструкция: Выразите, пожалуйста, свое отношение к следующим суждениям. Прежде чем отвечать, внимательно прочтите вопрос и все варианты ответа на него. Затем выберите тот вариант ответа, который отражает ваше личное мнение. Вам нужно поставить любой значок напротив варианта ответа, который Вы выбрали. В вопросах № 1, 18, 21, 31, 36, 40 нужно обвести цифру, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Просим Вас не пропускать ни одного вопроса.

№	Утверждение	Совершенно не согласен	Пожалуй, не согласен	Трудно сказать, согласен или нет	Пожалуй, согласен	Полностью согласен
1	Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей: (выберите что-то одно) меня это не волнует — 1; верно нечто среднее — 2; они вызывают у меня неприязнь и отвращение — 3					
2	Хорошая работа — это такая работа, где всегда ясно, что и как делать					
3	Есть нации и народы, к которым трудно хорошо относиться					
4	Это замечательно, что молодежь может сегодня свободно					

	протестовать против того, что ей не нравится, и поступать по-своему					
5	Мне трудно представить, что моим другом станет человек другой веры					
6	Личная свобода в поведении важнее хороших манер					
7	Меня раздражают писатели, которые используют чужие и незнакомые слова					
8	Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности					
9	Мне не нравятся девушки, которые пренебрегают принятыми в обществе правилами морали					
10	Люди, которые живут в соответствии с установленным порядком, лишают себя в жизни многих радостей					
11	Истинной может быть только одна религия					
12	Человек, совершивший преступление, не может серьезно измениться к лучшему					
13	Когда учитель не может четко определить, что он хочет сказать, это раздражает					
14	То, что Россия — многонациональная страна, обогащает ее культуру					
15	<i>(На этот вопрос просим ответить)</i>					

	только юношей) Для своей девушки я предпочел бы выраженную женственность					
16	(На этот вопрос просим ответить только девушек) Для своего парня я предпочла бы выраженную мужественность					
17	Чем скорее мы избавимся от традиционной се- мейной структуры, где командуют отец или мать, а дети обязаны беспрекословно подчиняться, тем лучше					
18	Человек с иной точкой зрения обычно вызывает у меня: (выберите что-нибудь одно): интерес и стремление понять его суждения — 1; желание переубедить его — 2; раздражение — 3					
19	Судя по тому, что происходит в стране, нам нужно использовать «сильные средства», чтобы избавиться от преступников и взяточников					
20	Мне нравятся люди, которые во всем сомневаются					
21	Как, по-вашему, мужа (жену) лучше выбирать среди людей своей национальности, или нацио- нальности не стоит придавать значение? Лучше выбирать среди людей своей национальности — 1; национальности не стоит придавать значение — 2;					

	затрудняюсь ответить — 3					
22	Всегда легче довериться авторитетным людям (специалистам, уважаемым гражданам или религиозным лидерам), чем слушать всяких болтунов, которые вызывают разброд в умах людей					
23	Нашей стране необходимо больше терпимых людей — таких, кто ради мира и согласия в общест- ве готов пойти на уступки					
24	Я установил(а) для себя четкие жизненные правила и считаю, что другие должны сделать то же самое					
25	Мне хотелось бы пожить в чужой стране					
26	Человек другой культуры обычно пугает или на- стораживает окружающих					
27	Нет ничего страшного в сексуальных отношениях до брака					
28	Уважение к старшим — одна из важнейших цен- ностей, которым надо учить детей					
29	Сильная личность не показывает своих чувств					
30	Очень важно защищать права тех, кто в мень- шинстве и имеет непохожие на других взгляды и поведение					

31	Меня очень раздражает вид неубранной комнаты да — 1; верно нечто среднее — 2; нет — 3					
32	Я никогда не сужу людей, пока не буду уверен в фактах					
33	Люди с другим цветом кожи (другой расы) могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать					
34	Нет ничего аморального или патологического в сексуальных отношениях между людьми одного и того же пола					
35	То, что люди в нашей стране придерживаются разных и даже иногда противоположных взглядов, — благо для России					
36	Принимая решения, я считаю для себя обязательным считаться с общепризнанными нормами поведения («что такое хорошо и что такое плохо») да — 1; когда как — 2; нет — 3					
37	Некоторые люди слишком сложны, чтобы их можно было понять					
38	Нет такого межнационального конфликта, который нельзя было бы разрешить путем переговоров и взаимных уступок					
39	Было бы лучше для всех, если бы					

	власти ввели цензуру на телевидении, чтобы уберечь общественную нравственность					
40	Если бы я увидел(а), что знакомые дети дерутся (выберите что-то одно): я предоставил бы им самим выяснять свои отношения — 1; не знаю, что предпринял бы — 2; постарался бы разобраться в их ссоре — 3					
41	Я люблю общаться с людьми, у которых все четко и определенно					
42	Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие					
43	Не вижу ничего предосудительного в том, что девушки посещают пивные бары					
44	Многие проблемы будут решены, если мы избавимся от психически больных людей					
45	Сражаться со сложной задачей часто более увлекательно, чем решать простую					
46	Многие наши правила в отношении скромности и сексуального поведения — просто условности, и не стоит слишком серьезно к ним относиться					
47	Часто человек не виноват в своих проступках, поскольку его действия определялись					

	внешними обстоятельствами					
48	Идти на уступки — это значит проявлять слабость					

Обработка результатов: Полученный балл по пунктам, для которых предусмотрены пять вариантов ответов, подсчитывается следующим образом. Прямые вопросы (№ 4, 6, 8, 10,14,17, 20, 23, 25,27, 30, 32, 34, 35, 38,43,45,46,47):

Варианты ответов	Баллы
совершенно не согласен	-2
пожалуй, не согласен	-1
трудно сказать, согласен или нет	0
пожалуй, согласен	1
полностью согласен	2

Обратные вопросы (№ 2, 3, 5, 7, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 19, 22, 24,26, 28, 29, 33, 37, 39,41,42,44,48):

Варианты ответов	Баллы
совершенно не согласен	2
пожалуй, не согласен	1
трудно сказать, согласен или нет	0
пожалуй, согласен	-1
полностью согласен	-2

Вопросы с тремя вариантами ответов (№ 1, 18,21, 31, 36, 40):

№ пункта	1			18			21			31			36			40		
Варианты Ответов	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Баллы	2	0	-2	2	0	-2	-2	2	0	-2	0	2	-2	0	2	2	0	-2

Вопросы №1,3, 7, 10, 12, 13, 18, 20, 21, 23, 24, 25, 27, 29, 34, 35, 37 оказались особенно чувствительными к воздействию тренинга толерантности. При необходимости измерить аспекты толерантности, в наибольшей степени поддающиеся воздействию, можно ограничиться только этими вопросами.

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ (П.В. Степанов)

Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Оцените степень Вашего согласия или несогласия, выбрав вариант ответа:

1. Конечно да
2. Скорее да, чем нет
3. Ни да, ни нет
4. Скорее нет, чем да
5. Конечно нет

№ п/п	Высказывание	1	2	3	4	5
1.	Группа, в которой существует много разных мнений, не сможет долго существовать					
2.	Цивилизованные страны, как, например, Россия, не должны помогать народам Африки: пусть сами решают свои вопросы					
3.	Хорошо, что меньшинство может свободно критиковать решения большинства					
4.	Дети из более богатых семей не должны иметь права учиться в особых школах, даже за свои собственные деньги					
5.	Было бы правильнее содержать приезжих из отсталых южных стран в специально отведенных районах и обучать в отдельных школах, чтобы ограничить их контакты с остальными людьми					
6.	Вид молодого человека с бородой и длинными волосами неприятен для всех					
7.	Маленькие народы, проживающие в нашей стране, должны иметь право без ведома российских властей устанавливать у себя некоторые особые законы, связанные с их обычаями и традициями					
8.	Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе					
9.	Люди не созданы равными: некоторые из них лучше, чем остальные					
10.	Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми					
11.	Внешний вид представителей не белой расы является хотя бы в чем-то, но отклонением от нормы					
12.	Истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре					
13.	Улучшать районы проживания бедноты – это бесполезная трата государственных денег					
14.	Евреи такие же полезные для общества граждане, как и представители любой другой национальности					
15.	Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды					
16.	Хотя темнокожие люди и отстают от белых в экономическом развитии, я уверен (а), что между двумя расами не существует никаких различий в умственных способностях					
17.	Человека, который любит другую страну и помогает ей больше, чем своей, необходимо наказывать					
18.	Мы не должны ограничивать въезд в наш город представителей других народов					
19.	Это несправедливо, что выходцы азиатских или африканских стран, даже если станут гражданами России, не могут получить хорошую работу или занять высокую государственную должность наравне с другими					
20.	Все чеченцы по своей натуре одинаковы					
21.	Если учесть все «за» и «против», то надо признать, что между представителями различных рас существуют различия в способностях и талантах					
22.	Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей, меня это не должно касаться – это их личное дело					
23.	Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились					
24.	Мне трудно представить, что моим другом станет человек другой веры					
25.	То, что люди в нашей стране придерживаются разных и даже иногда противоположных взглядов, - благо для России					
26.	Меня раздражают писатели, которые используют чужие и незнакомые слова					
27.	Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности					
28.	Истинной религией может быть только одна религия					
29.	Человек, совершивший преступление, не может серьезно измениться к лучшему					
30.	То, что Россия – многонациональная страна, обогащает ее культуру					

31.	Человек, который со мной не согласен, обычно вызывает у меня раздражение					
32.	Я четко знаю, что хорошо, а что плохо для всех нас, и считаю, что и другие также должны это понять					
33.	Мужа (жену) лучше выбирать среди людей своей национальности					
34.	Мне бы хотелось немного пожить в чужой стране					
35.	Все те, кто просит милостыню, как правило, лживы и ленивы					
36.	Человек другой культуры, с другими обычаями, привычками пугает или настораживает окружающих					
37.	Все виды ущемления прав по национальному признаку должны быть объявлены незаконными и подвергаться суровому наказанию					
38.	Очень важно защищать права тех, кто в меньшинстве и имеет непохожие на других взгляды и поведение.					
39.	Нашей стране необходимо больше терпимых людей – таких, кто ради мира и согласия в обществе готов пойти на уступки					
40.	Любой межнациональный конфликт можно разрешить путем переговоров и взаимных уступок					
41.	Люди другой расы или национальности, может, и являются нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать					
42.	Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие					
43.	Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей					
44.	Идти на уступки – это значит проявлять слабость					
45.	Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности					

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

За оценку каждого утверждения респондент получает определенный балл.

Если он оценивает какое-либо утверждение «Конечно да», то получает 2 балла.

Если «Скорее да, чем нет», то 1 балл, если «Ни да, ни нет», то 0 баллов.

Если «Скорее нет, чем да», то вычитается 1 балл, если «Конечно нет», то вычитается 2 балла.

Результаты получаются путем сложения баллов с учетом знака.

При этом в ответах на вопросы 3, 7, 14, 15, 16, 18, 19, 22, 25, 27, 30, 34, 37, 38, 39, 40 знак не меняется.

В ответах на вопросы 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 20, 21, 23, 24, 26, 28, 29, 31, 32, 33, 35, 36, 41, 42, 43, 44, 45 знак меняется на противоположный.

Характеристика уровней толерантности / интолерантности, диагностируемых с помощью опросника(П.В. Степанов, 2002)

Высокий уровень интолерантности выражается в сознательном отказе признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Это проявляется в склонности человека характеризовать культурные отличия как девиантность, в нежелании признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Это проявляется в ярко выраженном отрицательном отношении к таким отличиям, демонстративной враждебности и презрении к таким людям, в желании «очистить» от них пространство собственного бытия. Это проявляется в нежелании даже попытаться взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры. Это осознанная,отрефлексированная позиция.

Невысокий уровень интолерантности характеризуется тем, что человек на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости человек пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я

встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культурантропоцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных». Такого рода интолерантность проявляется не только в неприятии других культур, но и в непонимании их, рассмотрении их сквозь призму только собственных культурных установок.

Невысокий уровень толерантности определяется признанием и принятием культурного плюрализма, уважением к самым разнообразным социокультурным группам, но при этом склонностью человека разделять (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использовать стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

Высокий уровень толерантности характеризуется следующими признаками. Это признание иных культур, признание права людей на иной образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Это принятие иных культур, положительное отношение к культурным отличиям, повышенная восприимчивость к любым проявлениям культурной дискриминации, способность находить в иной культуре нечто полезное и ценное для себя самого. Это понимание других культур, умение избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов, стремление рассматривать иные культуры сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

Рекомендуемый список литературы

Что такое толерантность?

1. Мириманова М.С. Конфликтология: учебное пособие / М.С. Мириманова. – М., 2003. – 318 с.: ил.
Это учебное пособие подготовлено в рамках программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе». Здесь предпринята попытка показать существующие подходы к рассмотрению конфликта, систематизировать современные научные данные в соответствии с идеей воспитания и развития толерантности. Важная роль отводится диагностическим методам выявления уровня конфликтности и толерантности, самопознания и саморазвития.
2. Толерантность / [под общ.ред. М.П. Мчедлова]. – М., 2004. - 414 с.
В книге всесторонне рассмотрен принцип толерантности, его значение в современном мире и трудности его воплощения. Авторы исследуют правовые, социально-политические, межнациональные, межконфессиональные, культурные и международные аспекты проблемы.
3. Безюлева Г.В. Грани толерантных отношений / Г.В. Безюлева, Г.М. Шеламова // Профессиональное образование. - 2004. - №12. - С.31.
О значениях понятий «толерантность», «коммуникативная толерантность».
4. Галкин А.А. Общественная толерантность: возможности и препятствия / А.А. Галкин, Ю.А. Красин // Политика. - 2003. - №1. - С.19-33.
Толерантность представлена как инструмент противодействия вспышкам этнонационализма, как средство разрешения противоречий социального, политического и психологического порядка в современном обществе.
5. Гречко П. О границах толерантности / П. Гречко // Свободная мысль-XXI. - 2005. - №10. - С.173-182.
Доктор философских наук П.К. Гречко исследует семантику понятий толерантность и терпимость, также рассматривает место толерантности в политической, правовой и этической сферах человеческой деятельности.
6. Данилов С.П. Грани толерантности / С.П. Данилов // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегиональной научно-практической конференции / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.253-256.
О понятии толерантности, причинах нетерпимости в современном обществе.
7. Даты. Международный день, посвященный терпимости // Вопросы социального обеспечения. - 2007. - №21. - С.44.
О решении Генеральной Ассамблеи ООН отмечать Международный день, посвященный терпимости, начиная с 16 ноября 1996 г.
8. Декларация принципов толерантности: утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференцией ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. // Защити меня! - 2004. - №4. - С.8-9.
Представлен текст «Декларации принципов толерантности».
9. Жижек С. Терпимость как идеологическая категория / С. Жижек; пер. с англ. Р.А. Цфасмана // Философские науки. - 2007. - №4. - С.5-35.
Президент Института социальных исследований Славой Жижек, рассуждая о причинах насилия в современном мире, об отношении общества к актам издевательств над «другими», обращается к примерам истории, искусства, анализирует постулаты различных политических течений о терпимости.
10. Зарубина Н.Н. «Экономический человек» в глобальном мире: энергия экспансии и толерантность / Н.Н. Зарубина // Москва. - 2004. - №11. - С.172-185.

Рассматривается толерантность в качестве одной из базовых ценностей экономических отношений в условиях глобального мира.

11. Иванов В.В. Гуманитарные науки и будущее современной цивилизации / В.В. Иванов // *Общественные науки и современность*. - 2007. - №2. - С.5-12.
Автор статьи полагает, что оживление и внедрение в сознание людей принципов толерантности и взаимной помощи должно стать основным делом мирового сообщества, построенного на гуманных и научных основах.
12. Климочкина А.А. Толерантность как правовая доктрина XXI века / А.А. Климочкина // *Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегиональной научно-практической конференции* / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.41-44.
Автор обращается к конституционно-правовой стороне проблемы толерантности на современном этапе.
13. Колесов Д.В. Антиномии природы человека и психология различия: (к проблеме идентификации и идентичности, идентичности и толерантности) / Д.В. Колесов // *Мир психологии*. - 2004. - №3. - С.9-19.
Раскрываются некоторые векторы смысла понятия «идентичность». Выдвигается гипотеза, что проблема различия самым непосредственным образом связана с проблемой идентичности и толерантности.
14. Нестерова Н.В. Многообразие подходов к пониманию толерантности / Н.В. Нестерова // *Прикладная психология и психоанализ*. - 2006. - №4. - С.39-43.
Исследуется феномен толерантности с позиций социологии, психологии, истории, языкознания.
15. Рашковский, Е.Б. Пласты нетерпимости: философские заметки / Е.Б. Рашковский // *Вопросы философии*. - 2003. - №4. - С.61-67.
Доктор исторических наук Е.Б. Рашковский исследует четыре этапа истории развития нетерпимости: архаический, «осевой», модернистский и постмодернистский.
16. Самсонов А.Л. Модели общества: от хаоса к толерантности / А.Л. Самсонов // *Экология и жизнь*. - 2003. - №2. - С.20-25.
О необходимости использования современных информационных ресурсов в системе управления обществом для предотвращения общественных и экологических кризисов.
17. Соколов В.М. Толерантность: состояние и тенденции / В.М. Соколов // *Социологические исследования*. - 2003. - №8. - С.54-63.
Суть толерантности автор видит в допустимости иных точек зрения, в лояльном отношении к иным политическим убеждениям, религиозным взглядам и т.д. Раскрываются понятие, сущность, актуальность толерантности. Дается характеристика уровней межнациональной терпимости, идейно-политических и религиозных установок россиян.
18. Трубина Л. Толерантная и интолерантная личность: основные черты и отличия / Л. Трубина // *Воспитание школьников*. - 2003. - №3. - С.33-35.
Перечень качеств толерантного и интолерантного человека.
19. Урсул В.И. Компромисс как путь к толерантности / В.И. Урсул // *Власть*. - 2007. - №12. - С.102. – Рец. на кн.: *Социология компромисса* / В.Н.Кузнецов. – М.: Книга и бизнес, 2007. – 678 с.
Рецензия на книгу В.Н. Кузнецова «Социология компромисса», которая ориентирует на конструктивное, созидательное взаимодействие между людьми, народами, странами, культурами, религиями и разными образами жизни.
20. Федотова Н. Толерантность как мировоззренческая и инструментальная ценность / Н. Федотова // *Философские науки*. - 2004. - №4. - С.5-27.
Толерантность рассматривается как инструмент адаптации человека в условиях глобализирующегося мира, способ приспособления к новой социальной среде.
21. Швачко Е.В. Толерантность как социальная ценность / Е.В. Швачко // *Прикладная*

психология. - 2000. - №5. - С.17-27.

Краткий анализ генезиса интерпретации толерантности в истории культуры и общества.

22. Шугуров М.В. «Праздная» толерантность: постмодернистский сценарий / М.В. Шугуров // Общественные науки и современность. - 2003. - №5. - С.140-149.
Размышления о месте толерантности в современном мультикультурном обществе.

Власть и толерантность

23. Михайлович Д. Голый остров. Разговоры с друзьями / Д. Михайлович; пер. с сербского О.Д. Кутаевой. – М., 2001. – 576 с.
Документально-публицистическая книга сербского писателя Драгослава Михайловича - разговоры-воспоминания жертв политических репрессий тоталитарного коммунистического режима середины XX века в Югославии, прошедших лагеря «самоперевоспитания», символом которых был Голый остров. Д. Михайлович (р. 1930 г.), лауреат многих литературных премий, тоже провел в тюрьмах и в лагере на Голом острове полтора года.
24. Богданов В.Е. Концепция муниципальной политики муниципального образования «Петрозаводский городской округ» в сфере национальных отношений и взаимодействия с религиозными объединениями «Петрозаводск – территория толерантности» / В.Е. Богданов // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегиональной научно-практической конференции / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.241-253.
Представлена работа органов местного самоуправления г.Петрозаводска, касающаяся проблем межнациональных отношений и взаимодействия с религиозными объединениями, согласно принятой Концепции. Можно ознакомиться с основными принципами и задачами муниципальной политики в данном направлении.
25. Вокуев Л.М. Толерантность - путь к взаимодействию / Л.М. Вокуев // Толерантность и межэтнические отношения в Республике Коми: история, современность, перспективы: материалы Республиканской научно-практической конференции / [отв. ред. Е.Н. Рожкин]. – Сыктывкар, 2006. - С. 13-17.
Автор, Уполномоченный по правам человека в Республике Коми, рассматривает проблемы толерантности в вопросах правоотношений между человеком и государством и наоборот. Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии. И неукоснительное соблюдение этого права всеми членами социального общества ведет к толерантному взаимодействию различных культур.
26. Мартыянов В.С. Быть свободным или «Бороться с экстремизмом»? / В. Мартыянов, Л. Фишман // Новый мир. - 2008. - №11. - С.132-152.
Рассуждение о перегибах в российской государственной политике в борьбе с экстремизмом. Только самовоспитание, самосознание и толерантность граждан способствуют противостоянию экстремизму.
27. Медведева И. Смена знака. Что скрывается за призывами к толерантности? / И. Медведева, Т. Шишова // Жизнь национальностей. - 2006. - №1. - С.40-42.
Пolemичная статья о проблемах национальной, половой и религиозной терпимости в современном российском обществе.
28. Пяткова Т.В. Молодежные общественные объединения в реализации государственной национальной политики / Т.В. Пяткова // Толерантность и межэтнические отношения в Республике Коми: история, современность, перспективы: материалы Республиканской научно-практической конференции / [отв. ред. Е.Н. Рожкин]. - Сыктывкар, 2006. - С.50-53.
Государственная национальная политика – одна из наиболее противоречивых сфер внутренней политики государства, направленная на учет, сочетание и реализацию национальных интересов. В работе общественных объединений эта ниша чаще всего

остается свободной. Однако на территории Республики Коми действуют молодежные общественные объединения, которые в своей деятельности реализуют принципы государственной национальной политики. Как и что они делают в этом направлении? Об этом статья.

29. Рожкин Е.Н. Вклад национальной политики Республики Коми в развитие патриотизма и толерантности / Е.Н. Рожкин // Толерантность и межэтнические отношения в Республике Коми: история, современность, перспективы: материалы Республиканской научно-практической конференции / [отв. ред. Е.Н. Рожкин]. - Сыктывкар, 2006. - С.7-12.
В статье подробно освещаются направления деятельности Правительства республики в области национальной политики, ее задачи в вопросах формирования патриотических и толерантных установок населения.
30. Рожкин Е.Н. Проблема формирования толерантного сознания в Республике Коми: взаимодействие Министерства культуры и национальной политики Республики Коми и национально-культурных автономий (история и современное состояние) / Е.Н. Рожкин, П.В. Габов // Известия Общества изучения Коми края / гл. ред. И.Л. Жеребцов. - Сыктывкар, 2007. - № 1(10). - С.176-183.
В статье рассказывается о работе Консультативного совета по делам национально-культурных автономий, деятельности различных этнических диаспор, об их взаимодействии с Министерством культуры и национальной политики в рамках одного из основных направлений государственной политики – формирования установок толерантного сознания населения.
31. Романенко Л. Парадоксы толерантности / Л. Романенко // Власть. - 2003. - №10. - С.8-15.
Доктор политических наук Л. Романенко считает, что при принятии федеральных и региональных программ и законов, направленных на повышение уровня толерантности в российском обществе, необходимо учитывать национальную специфику, а не оглядываться на опыт других стран.
32. Сачук Т.В. Толерантность как один из принципов развития местного сообщества / Т.В. Сачук // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегиональной научно-практической конференции / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.263-271.
Территория, где удалось развить социальный капитал, сформировать идеологический стержень (символический капитал), способна достичь консолидации местного сообщества. На базе общественного согласия смогут лучше развиваться конкурентные преимущества территории, что позволит ей стать привлекательным местом для проживания, осуществления деятельности, посещения. Об этом статья.
33. Тарасова Е.П. Формирование уважительного отношения к историческому наследию города / Е.П. Тарасова // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегиональной научно-практической конференции / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.275-281.
О различных программах и проектах, разнообразных мероприятиях администрации г. Петрозаводска в следующем направлении: сплочение городского сообщества на основе привлечения внимания петрозаводчан к неизвестным страницам истории, осмысления настоящего и будущего Петрозаводска, поощрения гражданской инициативы, широкого информирования и включения горожан, представителей бизнеса в реализацию инициатив местного самоуправления.
34. Толстов Д.С. Профилактика правонарушений на основе толерантного сознания / Д.С. Толстов // Толерантность и межэтнические отношения в Республике Коми: история, современность, перспективы: материалы Республиканской научно-практической конференции / [отв. ред. Е.Н. Рожкин]. - Сыктывкар, 2006. - С. 18-20.
В статье как об одном из важнейших условий противодействия преступности говорится о таком профессионально-нравственном качестве сотрудника внутренних дел, как

способность к вежливому, терпимому обращению с гражданами независимо от их национальной, этнической или расовой принадлежности.

35. Фирюлин Н.Г. Местное самоуправление и толерантность / Н.Г. Фирюлин // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегиональной научно-практической конференции / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. – С.282-285.
Толерантность – это искусство жить вместе, а самоуправление – это искусство управлять вместе. Следить за обеспечением общественного порядка, в своей деятельности опираться на мнение населения, общественных организаций, уметь решать проблемы толерантности среди избирателей в период выборов кампаний, организовывать досуг населения – в этом видит автор роль местного самоуправления.
36. Шабаев Ю.П. Культура толерантности и культурная свобода как принципы региональной этнополитики / Ю.П. Шабаев // Семиозис и культура: сборник научных статей / под общ.ред. И.Е. Фадеевой.- Сыктывкар, 2006. – Вып.2. – С.79-84.
Доктор исторических наук Ю.П. Шабаев приглашает к обсуждению состояния этнонациональной и культурной политики в Республике Коми.
37. Шабаев Ю.П. Толерантность как базовый принцип региональной этнонациональной политики / Ю.П. Шабаев // Толерантность и межэтнические отношения в Республике Коми: история, современность, перспективы: материалы Республиканской научно-практической конференции / [отв. ред. Е.Н. Рожкин]. - Сыктывкар, 2006. - С.27-32.
В статье приводятся данные нескольких исследований, показывающих уровень «этнического отторжения» населения, как он менялся с годами. Говорится о важной задаче властей республики – последовательно формировать культуру толерантности, гражданского согласия в обществе и исключать любые проявления как дискриминации, так и её оборотной стороны – этнического фаворитизма.
38. Яцкевич В.В. Государственная и муниципальная служба – некоторые проблемы толерантности / В.В. Яцкевич // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегиональной научно-практической конференции / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. – С.285-289.
Рассматриваются нормы служебного этикета гражданского служащего, исключаяющие любые проявления дискриминации. Выполняются ли они на местах, и кто должен контролировать их исполнение? Такими вопросами задается автор.

Толерантность в социологических исследованиях

39. Почебут Л.Г. Социальная психология толпы / Л.Г. Почебут. – СПб., 2004. – 230 с.
В книге представлен многоплановый анализ европейской, американской и российской традиций (исторический аспект и современное состояние) изучения феномена толпы, изложены социально-психологические исследования феномена толпы и особенностей поведения человека в ней, а также результаты кросс-культурных исследований в этой области. Приведены результаты сравнительного изучения поведения толпы в Санкт-Петербурге и в Нью-Йорке.
40. Адамьянц Т. Социально значимые закономерности в толерантных и нетолерантных реакциях современных детей / Т. Адамьянц // Мир психологии. - 2004. - №1. - С.95-105.
Социологические и психологические показатели проявлений толерантности детей по отношению к сверстникам и к окружающему миру.
41. Буркова, В. Мы разные, и мы вместе / В. Буркова // Семья и школа. - 2008. - №12. - С.2-3.
Исследование взаимоотношений школьников - детей мигрантов с московскими сверстниками.
42. Гришанова С.В. Национальная нетерпимость «великороссов» в зеркале общественного мнения / С.В. Гришанова // Власть. - 2008. - №11. – С.82-84.

Результаты социологического исследования межнациональных отношений в современной России.

43. Клепцова Е. Анализ отношения родителей к субъектам педагогической реальности / Е. Клепцова // Воспитание школьников. - 2007. - №10. - С.10-13.
Результаты опроса родителей об отношении к образовательной системе в целом и к образовательному учреждению на предмет терпимого, толерантного и нетерпимого отношения.
44. Козырева П.М. Современная конфигурация идентификаций и роль доверия в ее формировании / П.М. Козырева // Социологические исследования. - 2008. - №8. – С.29-39.
Определяется вклад толерантности в сокращение потенциала недоверия среди россиян. Результаты исследования показывают, что большинство российских граждан не отличаются высокой толерантностью.
45. Крутова В.В. Толерантность как необходимое качество государственных и муниципальных служащих в работе с населением / В.В. Крутова // Прикладная психология и психоанализ. - 2007. - №1. - С.72-76.
Представлено исследование, направленное на изучение толерантности у государственных и муниципальных служащих, проходящих обучение на базе Волгоградской академии государственной службы.
46. Лебедева Н. Социально-психологические факторы этнической толерантности и стратегии межгруппового взаимодействия в поликультурных регионах России / Н. Лебедева, А. Татарко // Психологический журнал. - 2003. - №5. - С.31-44.
Представлены результаты социально-психологических исследований этнической толерантности-интолерантности в Ростовской области, Поволжье, Республике Башкортостан и Карачаево-Черкесии.
47. Милюкова И.А. Гражданский и этнический патриотизм в структуре ценностей учащейся молодежи Карелии / И.А. Милюкова // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегиональной научно-практической конференции / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.65-80.
Данные анкетирования, позволяющие составить социальный портрет выпускника средней школы Республики Карелия и получить представление о наиболее важных для него социальных проблемах: каково его понимание патриотизма, каковы его этнические установки, уровень этнической толерантности.
48. Милюкова И.А. Проявление ксенофобии в молодежной среде: региональные аспекты / И.А. Милюкова, Л.П. Швец // Молодежь и общество. - 2008. - №3. – С.46-66.
Исследование посвящено изучению этнических, религиозных и иных социальных представлений и установок учащейся молодежи Республики Карелия, выявлению и систематизации различных видов фобий и форм дискриминации, с которыми сталкивается современная молодежь Карелии.
49. Пилясов А. Оценка творческого потенциала российских региональных сообществ / А. Пилясов, О. Колесникова // Вопросы экономики. - 2008. - №9. – С.50-69.
Представлены статистические данные распределения регионов России по индексу толерантности и результаты исследования влияния терпимости населения к мигрантам на экономическое развитие российских регионов.
50. Победа Н.А. Толерантность: содержательные смыслы и социологическая интерпретация / Н.А. Победа // Социологические исследования. - 2007. - №6. - С.13-28.
Рассматривается толерантность как сложный и противоречивый социальный феномен. Представлены результаты исследований, проводимых в Украине в 1996-2003 гг., на предмет толерантности-интолерантности населения.
51. Русанова В.К. Проблемы формирования этнической идентичности (по материалам мини-сочинений на тему «Что значит для меня моя национальная принадлежность») / В.К. Русанова // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегиональной научно-

практической конференции / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.92-101.

Даются результаты исследования, авторы которого через сочинения студентов поднимают проблемы, связанные с определением своей этнической идентичности.

52. Семенко И.С. Глобализация и социокультурная динамика: личность, общество, культура / И.С. Семенко // Политические исследования. - 2003. - №1. - С.5-23.

Приводятся статистические данные уровня нетерпимости в процентном отношении в странах Северной Америки, Западной и Восточной Европы за 1990-1993 гг.

53. Сикорская Л.Е. Толерантность в представлениях молодых российских и немецких волонтеров социальной работы / Л.Е. Сикорская // Социологические исследования. - 2007. - №9. - С.52-58.

В ходе социологического исследования выявлялись различия и сходства в представлениях молодых российских и немецких волонтеров о толерантности.

54. Сысоев Е.В. Толерантность этнически неоднородного сельского населения и типология ее носителей / Е.В. Сысоев // Социологические исследования. - 2006. - №3. - С.71-78.

Исследование сельского населения Кулундинского и Благовещенского районов на западе Алтайского края на предмет толерантности-нетолерантности к представителям других этносов.

55. Фролова Ю.С. Ценностные трансформации в современной российской полиэтнической провинции / Ю.С. Фролова // Социально-гуманитарные знания. - 2007. - №4. - С.268-276.

На основе социологических исследований жителей Астраханской области автор статьи, кандидат социологических наук Ю.С. Фролова, делает выводы о том, что именно в провинции России сохраняется высокий уровень толерантности.

56. Швец Л.П. Этническая и гражданская этничности в системе социальных идентичностей молодежи / Л.П. Швец, И.А. Милюкова // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегиональной научно-практической конференции / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.102-117.

Результаты двух исследовательских проектов Карельского педагогического университета, выявивших существенные различия в вопросе, какое место занимают этническая и гражданская идентичности у этнического большинства (русских) и этнических меньшинств (карелов и татар).

57. Шлыкова Е.В. Социальная приемлемость нововведений миграционного законодательства / Е.В. Шлыкова // Социологические исследования. - 2008. - №2. – С.56-65.

Анализируются отношение и уровень толерантности принимающего населения к приезжим в Российской Федерации.

Средства массовой информации и толерантность

58. Мороз С. Русёчер. Россия: взгляд со стороны Запада / С. Мороз. – СПб., 2005. – 224 с.

Сегодня мировые СМИ говорят о России много и с удовольствием. Одни видят в ней взбалмошного медведя, другие - богатую имперскую державу, третьи - бескрайний ледник и варварское племя. Однако насколько объективно мнение мировой четвертой власти? Насколько способна она отделаться от стереотипов холодной войны, комплексов «младшего брата» и страхов перед русской красотой и русским пьянством? На эти вопросы отвечает Серж Мороз, исследовавший тысячи статей о России в ведущих мировых СМИ.

59. Муратов С.А. ТВ - эволюция нетерпимости: (история и конфликты этических

представлений) / С.А. Муратов. – М., 2001. – 239 с.

Книга рассказывает о постсоветском телевидении, об информационной революции, заложившей основы современных теленовостей и аналитической периодики. Вместе с тем автор пишет о коммерциализации вещания, утрате отечественных культурных ценностей. В этих условиях тележурналисту необходимо стоять на защите нравственных ценностей, определяющих не только степень терпимости к многообразию интересов и взглядов зрителей и участников передач, но и меру нетерпимости к проявлениям пошлости, жестокосердию, цинизму.

60. Прохоров Е.П. Журналистика и демократия: [учебное пособие] / Е.П. Прохоров. - 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2004. – 350 с.: ил.

В учебном пособии рассматриваются проблемы информационного обеспечения демократии: свободная журналистика призвана повышать информированность аудитории через развитие плюрализма, толерантного диалога, формирование единого информационного пространства, взаимодействие различных социальных типов СМИ в обеспечении информационной безопасности при строгом соблюдении этических норм.

61. Борьбу с ксенофобией обсудили журналисты на международной конференции: в Сыктывкаре прошла международная конференция «Журналистская этика и роль СМИ в освещении и формировании межнациональных отношений» // Молодежь Севера. - 2008. - 4 декабря. - С.6.

О международной конференции журналистов, на которой обсуждались вопросы этики в освещении этнических конфликтов.

62. Гаязов В. Средства массовой информации Республики Коми в формировании общественного сознания об исламе / В. Гаязов // Толерантность и межэтнические отношения в Республике Коми: история, современность, перспективы: материалы Республиканской научно-практической конференции / [отв. ред. Е.Н. Рожкин]. - Сыктывкар, 2006. - С.21-26.

Автором поднимается вопрос межрелигиозной толерантности в Республике Коми. На примере ислама, представителей которого в нашем регионе очень много, он говорит о проблеме соблюдения журналистами, средствами массовой информации этики при освещении проблем религиозных организаций.

63. Иванайнен И. Религия и толерантность / И. Иванайнен // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегиональной научно-практической конференции / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.160-164.

Ученица 11-го класса рассуждает на тему журналистской этики в отношении различных религиозных воззрений (в частности мусульман) и делает вывод о необходимости корректности высказывания мыслей в средствах массовой информации.

64. Кондратьева И. Проблема толерантности в российской прессе / И. Кондратьева // Север. - 2007. - №1/2. - С.137-140.

Обзор публикаций российской прессы за 2006 год, освещающих вопросы межэтнической, религиозной терпимости, общественной морали.

65. Прохоров Е. Толерантность - ценностное и нормативное ядро информационного порядка в демократическом обществе / Е. Прохоров // Вестник Московского университета. Сер.10. Журналистика. - 2003. - №5. - С.69-97.

О важности формирования в сообществе журналистов осознания необходимости через СМИ распространять представления о принципах и нормах толерантного поведения в различных слоях общества.

66. Рязанов А.В. Манипулятивный потенциал концепта «толерантность»/ А.В. Рязанов // Философия и общество. - 2007. - №1. - С.82-97.

Высказывается точка зрения относительно манипулятивной функции толерантности, используемой в СМИ для целенаправленного снижения активности социально ущемленных слоев населения в рамках государства.

67. Севрук С. В традициях толерантности: в столице проходит международная журналистская конференция, посвященная теме межнациональных отношений / С. Севрук // Республика. - 2008. - 28 ноября. - С.2.
О ходе работы международной конференции журналистов, на которой обсуждались вопросы этики в освещении этнических конфликтов.
68. Шучалина Д. Давайте жить дружно! / Д. Шучалина // Красное знамя. - 2008. - 5 декабря. - С.4.
О международной конференции, участники которой обсуждали вопросы журналистской этики в освещении этнических конфликтов.

Толерантность в лицах

69. Зиновьев И.В. Н.С. Трубецкой о межкультурном диалоге и проблеме толерантности / И.В. Зиновьев // Философские науки. - 2006. - №5. - С.115-136.
Анализ трудов теоретика евразийства князя Николая Сергеевича Трубецкого (1890-1938) о видении идеального социума – идеократического государства; о проблемах толерантного мышления и поведения, актуальных и сегодня.
70. Киселева Т.В. А.И.Шёгрэн. К вопросу о религиозной толерантности / Т.В. Киселева // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегиональной научно-практической конференции / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.124-135.
Автором рассматривается один из ключевых моментов методики исследований академика, этнографа и филолога А.И.Шёгрена (1794-1855) – религия и религиозные верования народов, изучаемых ученым в разные годы.
71. Кучина А.В. Толерантность личности М.С. Щепкина: между западниками и славянофилами/ А.В. Кучина // Вопросы культурологии. - 2007. - №5. - С.44-46; №6. – С.27-30.
Раскрывается общественная и творческая сторона жизни великого русского артиста, реформатора сценического искусства Михаила Семеновича Щепкина.
72. Лемешева М.А. Феминизм и толерантность (Россия, начало XX в.) / М.А. Лемешева // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегиональной научно-практической конференции / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.194-199.
О феминистическом движении в России в начале XX века, о различных женских организациях, их деятельности.
73. Пивоев В.М. Толерантность: свобода и ответственность / В.М. Пивоев // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегиональной научно-практической конференции / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.118-124.
Автор размышляет на тему толерантности, как ее понимают в современной западной цивилизации, как ее понимали философские умы на протяжении мировой истории (Л.Толстой, Иоанн Кронштадтский, суфии).
74. Родионова О.В. Использование альтернативного метода при построении толерантной картины мира / О.В. Родионова // Общественные науки и современность. - 2006. - №6. - С.167-172.
На примерах русской и зарубежной классической литературы, высказываниях философов делаются попытки раскрытия понятия толерантности.
75. Скалий С.С. 100 лет первому съезду женщин России (1908 г.) / С.С. Скалий // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегиональной научно-практической конференции / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.199-203.

О Первом Всероссийском женском съезде, его делегатах, вопросах, обсуждавшихся на нем, и решениях.

Проблемы толерантности в современной России

76. Астоянц М. Отношение к детям-сиротам: толерантность или отторжение? / М. Астоянц // Социальная педагогика. - 2005. - №2. - С.40-42.
Поднимается вопрос об отношении современного российского общества к детям-сиротам. Ситуация складывается таким образом, что образуется своего рода барьер между большим обществом и сиротами. Декларируемая толерантность на деле оборачивается для сирот скрытой интолерантностью, неявным отторжением и печатью «человека второго сорта».
77. Ашин Г. Толерантность и элита / Г. Ашин // Власть. - 2002. - №5. - С.28-36.
Исследование толерантности политической элиты в современной России в сравнении с элитами зарубежными стран.
78. Баева Л.В. Россия и Восток: проблема толерантности в диалоге цивилизаций / Л.В. Баева, А.П. Романова // Философские науки. - 2007. - №9. - С.154-158.
Обзор выступлений участников IV Международной конференции «Россия и Восток: проблема толерантности в диалоге цивилизаций», состоявшейся в 2007 г. в Астраханском государственном университете.
79. Бойченко Л.Д. Предотвращение насилия в отношении женщин и торговли людьми как фактор построения толерантного общества: на примере Республики Карелия / Л.Д. Бойченко, К.А. Бойченко // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегиональной научно-практической конференции / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.204-223.
Рассматриваются история проблемы торговли людьми, насилия над женщинами, виды, формы и причины современной работорговли, международные законодательные акты (Палермский протокол), регулирующие их предотвращение. Подробно авторы останавливаются на деятельности Карельского центра гендерных исследований по предотвращению торговли людьми, работе с органами власти. Говорится о важности соблюдения законодательства при решении данной проблемы и гендерного равенства.
80. Галкин А.А. Культура толерантности перед вызовами глобализации / А.А. Галкин, Ю.А. Красин // Социологические исследования. - 2003. - №8. - С.64-74.
Освещаются проблемы толерантности в современной России. Процесс глобализации и быстро растущий плюрализм форм общественной жизнедеятельности создают острую потребность в утверждении культуры толерантности.
81. Галушин В.М. Хищные птицы Москвы, Дели, Кабула / В.М. Галушин // Биология в школе. - 2006. - №6. - С.3-9.
Рассматривается толерантность во взаимоотношениях человека и животного. Автор статьи исследует толерантность местного населения к пернатым хищникам в России, Афганистане, Индии и ответную реакцию птиц на различия уровня толерантности населения к животным.
82. Зарубина Н.Н. Смеховая культура как фактор толерантности к новым социальным группам в российском обществе: (анализ анекдотов о «новых русских») / Н.Н. Зарубина // Общественные науки и современность. - 2006. - №5. - С.155-166.
Исследуется феномен анекдота как средства разрешения социальной напряженности и формирования групповой идентичности.
83. Иванова Н.Л. Идентичность и толерантность: соотношение этнических и профессиональных стереотипов / Н.Л. Иванова // Вопросы психологии. - 2004. - №6. - С.54-63.
Проводится анализ аспектов социальной идентичности и проявлений толерантности у студентов педагогических вузов.
84. Карелия отметила Международный день толерантности // Вопросы социального

обеспечения. - 2008. - №23. - С.15.

О III научно-практической конференции «Толерантность – искусство жить вместе» в Петрозаводске, посвященной Году семьи в России и Международному дню толерантности.

85. Ключкина Л. Толерантность, или Непротивление злу насилием: [о причинах насилия в семье, жестокости и агрессии несовершеннолетних] / Л. Ключкина // *Защити меня!* - 2004. - №4. - С.10-13.
Исследуются причины детской и подростковой жестокости, роста преступности среди молодежи. Автор приходит к выводу, что терпимость и этническую толерантность возможно воспитать только личным примером, поэтому взрослым необходимо осознать, насколько велика их роль в воспитании эмоционально здорового поколения.
86. Костыря Е.А. Миграционные процессы в России и уровень терпимости населения / Е.А. Костыря // *История государства и права.* - 2005. - №7. - С.7-10.
Приводятся статистические данные о миграционных потоках в России, анализируются причины их возникновения и их влияние на политическую, криминогенную и социальную ситуацию в стране.
87. Пашко Т.Ю. Толерантность и социально-экономические отношения / Т.Ю. Пашко // *Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегиональной научно-практической конференции / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы.* – Петрозаводск, 2008. - С.189-193.
Гендерная толерантность, как равноправное сосуществование мужчин и женщин в сфере социально-экономических отношений, может быть обеспечена принятием решений с учетом их последствий для разных гендерных групп. Таким примером является гендерный анализ (аудит) решений профсоюзных органов. О результатах таких аудитов можно прочесть в статье.
88. Старцева О.А. Проблемы толерантности в подростковой субкультуре / О.А. Старцева // *Толерантность и межэтнические отношения в Республике Коми: история, современность, перспективы: материалы Республиканской научно-практической конференции / [отв. ред. Е.Н. Рожкин].* - Сыктывкар, 2006. - С.39-40.
Молодежная субкультура – это культурное пространство и круг общения подростковых и юношеских сообществ, помогающих им адаптироваться в социуме, создавать свои, автономные формы активности. Есть ли проявления толерантности в современной подростковой субкультуре? Автор пытается ответить на этот вопрос.
89. Стигматизация и дискриминация ВИЧ-позитивных женщин и их детей в Российской Федерации // *Защити меня!* - 2007. - №4. - С.46-48.
О проблеме негативного отношения общественности в России к ВИЧ-позитивным семьям и необходимости проведения просветительских мероприятий среди населения.
90. Хоткина З.А. Гендерные стереотипы и толерантность / З.А. Хоткина // *Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегиональной научно-практической конференции / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы.* – Петрозаводск, 2008. - С.174-181.
О гендерных стереотипах в сфере общественного труда и их преодолении, равенстве женщин и мужчин на рынке труда.
91. Хоткина З.А. Зоя Хоткина: «Верю, что личность выше пола»: интервью с кандидатом экономических наук З.А. Хоткиной / записала Л.Д. Мишина // *Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегиональной научно-практической конференции / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы.* – Петрозаводск, 2008. - С.181-188.
На основе социологических исследований приводится мнение ученого З.А. Хоткиной о гендерных стереотипах, о равенстве мужчин и женщин на рынке труда, о состоянии судебной защиты своих трудовых и других прав в современной России.
92. Чудакова М. Ориентация на терпимость / М. Чудакова // *Вопросы социального*

обеспечения. - 2007. - №21. - С.33-34.

Известный литературовед Мариэтта Чудакова рассуждает о нравственной составляющей современного российского общества.

93. Шадже А. Толерантность в ценностной системе трансформирующейся России / А. Шадже, О. Дамения // Социально-гуманитарные знания. - 2003. - №5. - С.228-242.

Осмысление толерантности в переходном российском обществе, попытки наметить некоторые подходы к пониманию толерантности и формы ее проявления.

94. Шинкаренко П. Молодежная политика в России: взаимодействие всех субъектов общества / П. Шинкаренко // Проблемы теории и практики управления. - 2008. - №3. - С.119-126.

В своем докладе, прозвучавшем на III Всероссийской научно-практической конференции «Молодежь и будущая Россия» в Москве в феврале 2008 г., доктор социологических наук, профессор Л. Рубан высказала мысль, что в условиях глобализации и вынужденного притока мигрантов именно молодежи принадлежит роль проводника идеологии толерантности.

Межэтнические отношения

95. Горюхина Э. Путешествия учительницы на Кавказ: очерки о межнациональных конфликтах / Э. Горюхина. – М., 2000. – 223 с.

Эльвира Горюхина – профессор, автор книг о детской психологии. Кроме того, она заслужила репутацию одного из самых информированных и ярких публицистов, пишущих о межнациональных конфликтах. В своих путевых очерках она затрагивает такие темы, как отношения между народами в период военных конфликтов, влияние войны на психику детей и взрослых, возможность достижения мира на многострадальной кавказской земле. Кавказ - это удивительный, будто специально Богом созданный край со множеством народов и национальностей. Такое многообразие красок – счастье, и нужно крепко его хранить.

96. Нации и национализм / пер. с англ. и нем. Л.Е. Переяславцевой, М.С. Панина, М.Б. Гнедовского. – М., 2002. – 416 с.

В сборнике статей ведущие социальные мыслители Запада - Юрген Хабермас, Эрнст Геллнер, Эрик Хобсбаум, Майкл Манн и другие - размышляют о природе национализма. Какова роль национальных движений в современном мире? Насколько универсальна теория национального государства? Как процесс формирования национальных государств связан со становлением индустриального общества на Западе? Какой тип государственного устройства наилучшим образом способствует поддержанию этнической терпимости? Каково будущее принципа права наций на самоопределение в XXI веке? На все эти вопросы пытаются ответить авторы сборника.

97. Полиэтническое сообщество в Республике Коми: пути и механизмы формирования межэтнического согласия, укрепление культуры толерантности и гражданской солидарности: учебное пособие / И.А. Гончаров [и др.]; Сыктывкарский государственный университет. – Сыктывкар, 2008. – 104 с.

Обзор основных концепций по преодолению этнонациональных конфликтов, межэтнической и расовой нетерпимости. В пособии представлен исторический аспект формирования Республики Коми как поликультурного региона, использованы материалы социологических исследований по этнонациональным проблемам в Республике Коми, а также даются рекомендации для оптимизации национальной политики в республике.

98. Толерантность и межэтнические отношения в Республике Коми: история, современность, перспективы: материалы Республиканской научно-практической конференции, 29 марта 2006 г., г. Сыктывкар / [отв. ред. Е.Н. Рожкин]; Министерство культуры и национальной политики РК. - Сыктывкар, 2006. - 125 с.

Республиканская научно-практическая конференция собрала ученых, представителей властных структур и общественных деятелей. В центре обсуждения находились актуальные проблемы современности: толерантность как феномен общественного сознания; пути воспитания толерантности у молодежи; работа органов власти по созданию условий межнационального сотрудничества; деятельность национально-культурных автономий. Сборник выходит по итогам конференции и содержит материалы выступлений участников.

99. Акопов С.В. Границы идентичности и образ «врага» / С.В. Акопов // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегиональной научно-практической конференции / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.12-28.
В последние годы, когда стремительно идет процесс глобализации, быстро растет группа людей «транскультурной» принадлежности. К какому обществу они относятся – к нам, к другим, к каким другим? Автор размышляет на эту тему, используя опыт зарубежных и отечественных исследователей, рассматривавших проблематику эволюции политической идентичности в связи с эволюцией образа «врага».
100. Баженова Н.С. Национальная самоидентификация в современном обществе. Интернет и толерантность / Н.С. Баженова // Толерантность и межэтнические отношения в Республике Коми: история, современность, перспективы: материалы Республиканской научно-практической конференции / [отв. ред. Е.Н. Рожкин]. - Сыктывкар, 2006. - С.41-45.
Национальная самоидентификация – вопрос комплексный и многоуровневый. Автор затрагивает один из его аспектов, а именно этнические стереотипы и то, как они влияют на толерантность и отражаются в Интернете. Подробно представлен сайт Информационного центра финно-угорских народов.
101. Белорусова С.И. Деятельность Финно-угорского культурного центра Республики Коми по сохранению и развитию национальных культур в Республике Коми / С.И. Белорусова // Толерантность и межэтнические отношения в Республике Коми: история, современность, перспективы: материалы Республиканской научно-практической конференции / [отв. ред. Е.Н. Рожкин]. - Сыктывкар, 2006. - С.83-87.
Финно-угорский культурный центр Республики Коми осуществляет свою деятельность совместно с национально-культурными автономиями, объединениями и центрами национальных культур. В рамках этой деятельности проходят различные мероприятия, направленные на патриотическое воспитание подрастающего поколения, бережного отношения к культуре собственного народа, к родному языку, традициям, проведение культурного досуга молодежи. О задачах и приоритетных направлениях работы центра читайте в статье.
102. Вялков О. Урок толерантности / О. Вялков // Эхо планеты. - 2008. - №39. - С.30-31.
О праздновании 15-летия Русской общины в Азербайджане, сотрудничестве двух народов – русских и азербайджанцев.
103. Габов П.В. Деятельность Консультативного Совета по делам национально-культурных автономий по формированию культуры межэтнического общения / П.В. Габов // Толерантность и межэтнические отношения в Республике Коми: история, современность, перспективы: материалы Республиканской научно-практической конференции / [отв. ред. Е.Н. Рожкин]. - Сыктывкар, 2006. - С.71-75.
В статье идет рассказ о деятельности Консультативного совета по делам национально-культурных автономий. Подчеркивается роль совета в формировании установок толерантного сознания в многонациональном обществе республики. Совет инициирует проведение мероприятий, направленных на межкультурное сотрудничество национальных объединений.
104. Горчева Н. Кино и толерантность обсудят на коллегии Минкультуры / Н. Горчева // Красное знамя. - 2007. - 31 мая. - С.2.

О вопросах, обсуждаемых на одной из коллегий Министерства культуры Республики Коми, в том числе обеспечении межнационального мира в регионе, состоянии дел в области национальной политики, в формировании установок толерантного сознания населения.

105. Громов Д.В. Межнациональная напряженность в Москве: возрастной и гендерный аспекты / Д.В. Громов // Свободная мысль. - 2008. - №2. - С.135-148.
В ходе постановки гипотезы межнациональных конфликтов, являющихся следствием своеобразного «соревнования маскулинностей», рассматривается одна категория нерусских жителей Москвы – жителей Кавказа.
106. Днепров Т.П. Национальная толерантность в биполярном образовании / Т.П. Днепров // Педагогика. - 2009. - №2. - С.26-31.
Прослеживается история развития и содержания образования в многонациональной России, начиная с XVIII века. Дается определение понятия национальной толерантности в образовании.
107. Добрынина Е. Тройка по толерантности: подростки-москвичи разных национальностей с трудом учатся понимать и уважать друг друга/ Е. Добрынина // Российская газета. - 2007. - 22 марта. - С.9.
Представлены тезисы доклада Института социологии РАН «Подростки и юношество в многонациональной Москве: формирование этнического самосознания и межэтнических отношений».
108. Ильинская С. Терпимость и укрепление этноцентричного сознания / С. Ильинская // Политические исследования. - 2003. - №6. - С.163-170.
Обсуждение вопроса о границах терпимости в религиозных и межэтнических отношениях. Исследуются причины нетерпимого отношения людей друг к другу.
109. Иноземцева В.А. Глобализация и культура толерантности / В.А. Иноземцева // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегиональной научно-практической конференции / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.28-40.
Одной из центральных проблем современной цивилизации является противоречие между универсализмом, с одной стороны, и множественностью самобытных культур – с другой. В чем выражается это противоречие? Каковы его негативные проявления? Автор размышляет на эту тему и приходит к выводу, что процесс глобализации и быстро растущий плюрализм форм общественной жизни создают острую потребность в утверждении культуры толерантности.
110. Киселёв, В.А. Межрегиональное общественное движение «Коми войтыр» в развитии толерантности в Республике Коми / В.А. Киселёв // Толерантность и межэтнические отношения в Республике Коми: история, современность, перспективы: материалы Республиканской научно-практической конференции / [отв. ред. Е.Н. Рожкин]. - Сыктывкар, 2006. - С.80-82.
Принципы толерантности в деятельности коми национального движения присутствовали всегда. Сегодня одной из главных задач общественного движения «Коми войтыр» является защита прав граждан Республики Коми независимо от национальности. Как решается эта задача, говорится в статье.
111. Кузиванова О.Ю. Этническая идентичность и проблема толерантности / О.Ю. Кузиванова // Толерантность и межэтнические отношения в Республике Коми: история, современность, перспективы: материалы Республиканской научно-практической конференции / [отв. ред. Е.Н. Рожкин]. - Сыктывкар, 2006. - С.33-35.
Автор останавливается на понятии этнической идентичности, которая тесным образом связана с проявлениями толерантного отношения к другим языкам, культурам. Приводятся данные исследований, показывающие различную степень отношения людей к другим культурам.

112. Креницына Е.В. Социально-психологическая типология причин этнических конфликтов / Е.В. Креницына // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегиональной научно-практической конференции / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. – С.45-54.
Рассматриваются теоретические модели этнических конфликтов, как они представлены в современной литературе, с точки зрения социально-психологической типологии.
113. Лебедева Н.М. Этническая идентичность, статус группы и тип расселения как факторы межгрупповой интолерантности / Н.М. Лебедева, А.Н. Татарко // Психологический журнал. - 2005. - №3. - С.51-64.
Рассматривается взаимосвязь «внутренних» (социально-психологических) и «внешних» (непсихологических) факторов с этнической интолерантностью. Устанавливается, что взаимосвязь социально-психологических факторов и межэтнических установок в значительной степени зависит от статуса этнической группы и типа расселения.
114. Лыткина Е.В. Роль молодежных национально-культурных объединений при национально-культурных автономиях в развитии межнационального общения / Е.В. Лыткина // Толерантность и межэтнические отношения в Республике Коми: история, современность, перспективы: материалы Республиканской научно-практической конференции / [отв. ред. Е.Н. Рожкин]. - Сыктывкар, 2006. - С.54-58.
Что молодой человек может почерпнуть для себя в национально-культурном объединении? Что национально-культурное объединение может дать молодому человеку из того, что невозможно узнать в школе, институте, кругу друзей? Автор дает обзор деятельности молодежных организаций, созданных при национально-культурных автономиях.
115. Мелихов А. Голод голодных и слабость сильных / А. Мелихов // Литературная газета. - 2006. - №50. - С.3.
Мнение о национальной толерантности в современном мире, о необходимости укрепления национального самосознания русских.
116. Михеева Т.Б. Учитель-русист полиэтнической школы: к вопросу о совершенствовании его профессиональной компетентности / Т.Б. Михеева // Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование. - 2008. - №4. - С.74-82.
Отмечается важная миссия учителя-словесника полиэтнической школы, так как именно уроки русского языка в такой школе служат пространством межкультурного диалога, взаимодействия культур, являются средой воспитания межэтнической толерантности у учащихся.
117. Мясоедов С.П. Отношение ко времени и стиль бизнеса / С.П. Мясоедов // Управление персоналом. - 2009. - №5. - С.79-85.
Советы как правильно выстроить толерантные отношения с деловыми партнерами, учитывая национальные традиции в отношении ко времени.
118. Омельченко Е.А. Российская молодежь на рубеже веков: (опыт историографического анализа исследований современного состояния сознания) / Е.А. Омельченко // Вестник Московского университета. Сер.8. История. - 2005. - №3. - С.83-99.
Исследуется этническое сознание современной молодежи, уровень этнической толерантности, изучаются этнические стереотипы молодых.
119. Орлова О. Принять и помочь / О. Орлова // Вопросы социального обеспечения. - 2009. - №1. – С.23-26.
О работе уникальной школы межэтнической толерантности в г. Перми, деятельность которой направлена на адаптацию людей, прибывших в Россию из стран Центральной Азии.
120. Паин Э.А. Этнополитические условия гражданской интеграции российского общества / Э.А. Паин // Общественные науки и современность. - 2006. - №6. - С.23-37.
Исследуется национализм и религиозная нетерпимость в России в XX веке и на современном этапе.

121. Савельева Э.А. Истоки толерантности народа коми (исторический аспект) / Э.А. Савельева // Этнокультурные аспекты социальной стратегии России: (интересы и уклад жизни народов Севера, финно-угорское измерение российской политики): материалы Третьего Северного социально-экологического конгресса «Социальные перспективы и экологическая безопасность» / [отв. ред. А.А. Попов]. - Сыктывкар, 2008. - С.168-174.
Современная Республика Коми была и остается регионом стабильности и межнационального согласия, хотя в ней проживают более 100 национальностей. Истоки этого явления уходят корнями в глубокую древность, когда на территорию региона проникали разноэтничные, разнотультурные группы населения, в процессе взаимодействия которых формировались новые этносы. О влиянии и взаимодействии на культуру коми этноса культур других этносов данный материал.
122. Седов Л.А. Традиционные черты российской политической культуры в их современном преломлении / Л.А. Седов // Общественные науки и современность. - 2006. - №3. - С.67-74.
Исследуется толерантность в сфере личных интимных отношений и в сфере межнациональных отношений в российском обществе.
123. Солопова О. «Ребята» с нашего двора: особенности формирования белорусской диаспоры в Москве / О. Солопова // Родина. - 2008. - №6. - С.123-127.
Прослеживается процесс ассимиляции белорусов в России, начиная с XVI века. Оценивается уровень этнической толерантности современных белорусов.
124. Тишков В.А. Национальный вопрос: (извлечения из выступлений на конгрессе «Мир на Северном Кавказе через языки, образование и культуру») / В.А. Тишков, А.М. Мигранян // Студенчество: Диалоги о воспитании. - 2007. - №6. - С.8-9.
Рассуждения крупных ученых и политологов В.А. Тишкова и А.М. Миграняна о современном состоянии национальной политики в России, о причинах распада СССР.
125. Федюнина С.М. Толерантность к межэтническим взаимодействиям с мигрантами в установках сотрудников силовых структур / С.М. Федюнина // Социально-гуманитарные знания. - 2007. - №3. - С.151-158.
Результаты опроса сотрудников органов внутренних дел крупных промышленных центров России о приемлемом для них варианте поведения мигрантов – их ассимиляции или обособлении по отношению к культурным нормам региона, в который они приехали.
126. Феофан (епископ Ставроп. и Владикавк.). Добрососедство и взаимоуважение не приходят «сверху»: (извлечения из выступлений на конгрессе «Мир на Северном Кавказе через языки, образование и культуру») / епископ Ставроп. и Владикавк. Феофан // Студенчество: Диалоги о воспитании. - 2007. - №6. - С.10-11.
Высказывания епископа Ставропольского и Владикавказского Феофана о необходимости налаживания добрососедских отношений с народами Северного Кавказа через диалог культур, через знание народных традиций и взаимоуважение.
127. Шахбанова М.М. Отношение к межнациональным бракам в этническом сознании дагестанцев / М.М. Шахбанова // Социологические исследования. - 2008. - №11. - С.72-76.
Анализируются роль и место межнационального брака в формировании межэтнической терпимости в Дагестане в сельской и городской местности, по возрастному признаку.
128. Шипилов А.В. Демократия и толерантность / А.В. Шипилов // Социологические исследования. - 2005. - №3. - С.38-43.
Выдвигается гипотеза о существовании корреляции между демократией и интолерантностью в межэтнических, межнациональных отношениях. В ходе исследования проблемы делаются выводы о том, что толерантность в сфере межэтнических взаимодействий находится в прямой пропорциональности кинтолерантности в сфере межсословных взаимоотношений и взаимодействий.
129. Штралер О.Ф. Воспитание толерантности на основе поддержания этнической идентичности и развития межэтнического общения / О.Ф. Штралер // Толерантность и межэтнические отношения в Республике Коми: история, современность, перспективы:

материалы Республиканской научно-практической конференции / [отв. ред. Е.Н. Рожкин]. - Сыктывкар, 2006. - С.76-79.

Автор говорит о роли национальной политики Республики Коми в воспитании толерантного сознания молодежи. На примере деятельности немецкой национально-культурной автономии он подчеркивает, что основой этой политики является позитивная этническая идентичность. Какова деятельность автономии по развитию этнического самосознания молодых немцев республики? Об этом материал статьи.

130. Южакова Л.А. Республика Коми: многообразие наций и культур: обзор литературы / Л.А. Южакова // Толерантность и межэтнические отношения в Республике Коми: история, современность, перспективы: материалы Республиканской научно-практической конференции / [отв. ред. Е.Н. Рожкин]. - Сыктывкар, 2006. - С.66-70.

Национальная библиотека Республики Коми располагает литературой, которая рассматривает проблему межэтнических и межнациональных взаимоотношений народов, проживающих на территории республики, с разных точек зрения и, прежде всего, исследует принципы толерантности. Автор дает обзор этой литературы.

Межконфессиональные отношения

131. Гараджа В. Толерантность и религиозная нетерпимость / В. Гараджа // Философские науки. - 2004. - №3. - С.18-31.

Рассматривается проблема формирования толерантного общества, которое было бы способно создавать эффективные средства противодействия религиозной вражде.

132. Ижикова Н.В. Иудейство в современной Карелии (по материалам социологического опроса) / Н.В. Ижикова // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегиональной научно-практической конференции / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.146-160.

В основу статьи положены некоторые результаты социологического исследования «Социокультурный портрет Карелии», среди задач которого стали: выявление уровня религиозности, степени социального оптимизма в регионе в контексте совершенствования социальной, культурной, национальной политик.

133. Лиджи-Горяева Б. Состояние и тенденции развития буддизма в Республике Калмыкия / Б. Лиджи-Горяева // Власть. - 2008. - №11. - С.85-88.

Исследуются особенности этноконфессиональной ситуации в Республике Калмыкии, религиозной терпимости у русских и калмыков.

134. Лысаковская М. Мы терпимы к любой вере: Уполномоченный по правам человека РК считает Коми благополучным регионом / М. Лысаковская // Республика. - 2005. - 29 марта. - С.3.

В статье представлено мнение Уполномоченного по правам человека Республики Коми о соблюдении на территории нашего региона важнейшего права человека – свободы совести и вероисповедания, говорится также о межконфессиональном и межрелигиозном взаимодействии, о работе религиозных объединений в этом направлении.

135. Медведева И. Критика чистой радости: не по Канту / И. Медведева, Т. Шишова // Народное образование. - 2006. - №7. - С.239-246.

Размышления о проблемах, с которыми сталкиваются семьи, когда один из членов семьи обращается к православной вере и не находит понимания среди близких.

136. Мусульмане-москвичи за межрегиональный мир // Наука и религия. - 2008. - №8. - С.11.

Результаты опроса социологов об отношении мусульман Москвы к представителям других религий и к людям разных национальностей, живущим в столице.

137. Пулькин М.В. Иудаизм на Европейском Севере России в XIX - начале XX в. / М.В. Пулькин // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегиональной научно-

практической конференции / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.135-146.

Автор рассказывает о становлении еврейских диаспор на Европейском Севере России, их деятельности, защите своих религиозных прав, взаимодействии с государственными органами власти на протяжении XIX века.

138. Розанова, М.С. Современный религиозный экстремизм / М.С. Розанова // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегиональной научно-практической конференции / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.164-173.

В статье рассматриваются понятие «религиозный экстремизм», основные его виды, особое внимание уделяется исламскому экстремизму, причинам его широкого распространения в мире.

139. Тузов, Н.В. Этнорелигиозный экстремизм и борьба за молодежь / Н.В. Тузов // Право и политика. - 2008. - №5. - С.1121-1125.

Напряженная обстановка на Северном Кавказе, связанная с усилением экстремистских течений исламизма требует целенаправленного привития межнациональной и межконфессиональной толерантности молодым гражданам.

140. Форсова В. О религиозных корнях толерантности / В. Форсова // Социологические исследования. - 2004. - №1. - С.54-61.

Работа посвящена истории становления православного, католического и протестантского принципов в делах веры, их сущностного различия как основы (в дальнейшем) анализа проблем современной толерантности.

141. Фуррику, Х. Религия и межрелигиозное сотрудничество в Албании / Х. Фуррику // Власть. - 2007. - №4. - С.60-63.

Советник посольства Республики Албании Халит Фуррику определяет уровень религиозной толерантности в современной Албании.

142. Хабермас, Ю. Когда мы должны быть толерантными?: о конкуренции видений мира, ценностей и теорий / Ю. Хабермас // Социологические исследования. - 2006. - №1. - С.45-53.

Прослеживается эволюция общественных взглядов на терпимость в сфере религиозных воззрений, начиная с XVI века.

Межличностная толерантность

143. Алимова Л.Р. Психологические факторы, характеризующие прочность семейных и супружеских отношений / Л.Р. Алимова // Семейная психология и семейная терапия. - 2008. - №4. - С.5-15.

Представлены результаты теоретического анализа проблемы прочности брачных отношений. Важнейшим личностным качеством, способствующим сохранению семейных уз, является толерантность во взаимоотношениях супругов.

144. Бардвил В.А. Хиджаб как символ «женского вопроса»: интервью с членом Совета муфтиев России, муфтием Петрозаводской мечети Висамом Али Бардвиллом / записала Л.Д. Мишина // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегиональной научно-практической конференции / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.223-229.

О положении женщины-мусульманки, ее правах и обязанностях с точки зрения религии, о гендерном равенстве в мире ислама.

145. Кленицкая И. Чтобы они поняли / И. Кленицкая // Семья и школа. - 2008. - №9. - С.10-11.

Беседа о том, как выстраивать межличностные, терпимые отношения взрослых и подростков, как отвечать на «трудные» вопросы детей.

146. Кожухарь Г.С. Модель усиленной мотивации: взаимодействие базовых механизмов межличностной толерантности / Г.С. Кожухарь // Вопросы психологии. - 2007. - №2. - С.15-29.
Рассматриваются психологические механизмы подлинной межличностной мотивации, псевдотолерантности, интолерантности.
147. Кожухарь Г.С. Проблема толерантности в межличностном общении / Г.С. Кожухарь // Вопросы психологии. - 2006. - №2. - С.3-12.
Предлагается авторская модель толерантности в межличностном общении, включающей описание трехуровневой схемы процесса толерантного реагирования на партнера по общению.
148. Кривцова С. Рецепт нетерпимости / С. Кривцова // Педология. - 2002. - №5-6. - С.14-18.
Исследуются причины нетерпимого отношения людей друг к другу.
149. Сердитова Я. Поделись улыбкою своей!: об акции, посвященной Дню чуткости, организованной Женской Палатой Коми регионального отделения Движения женщин России и волонтерами Гуманитарно-педагогического колледжа им. И.А. Куратова / Я. Сердитова, Е. Мингалева // Твоя параллель. - 2009. - 13 марта (№5). - С. 10.
«Чуткость – это умение чувствовать окружающих тебя людей, животных, растения, умение дарить радость, доброту, ласку», - таково мнение молодых людей. В материале подробно рассказывается об акции, посвященной Дню чуткости. Что это была за акция, какое участие в ней принимали молодые волонтеры, можно прочитать в данной статье.

Коммуникативная толерантность

150. Агранат Ю.В. Поликультурная личность специалиста социальной сферы и особенности ее формирования при обучении иностранному языку / Ю.В. Агранат // Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование. - 2008. - №4. - С.83-88.
Представлены результаты диагностики сформированности коммуникативной толерантности у студентов Дальневосточного государственного университета путей сообщения.
151. Коростелёва Н.В. Развитие коммуникативной толерантности как важнейшего качества, предупреждающего профессиональное (эмоциональное) выгорание специалиста / Н.В. Коростелёва // Толерантность и межнациональные отношения в Республике Коми: история, современность, перспективы: материалы Республиканской научно-практической конференции / [отв. ред. Е.Н. Рожкин]. - Сыктывкар, 2006. - С. 36-38.
Автор останавливается на вопросах коммуникативной толерантности, ее проявлениях, как она важна в профилактике эмоционального выгорания различных специалистов. Приводятся данные исследования, показывающие уровень коммуникативной толерантности студенческой молодежи.
152. Новоселова В.А. К вопросу о языковой толерантности / В.А. Новоселова // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегиональной научно-практической конференции / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.85-91.
В материале обращается внимание на язык, речевое поведение политиков, государственных деятелей. О чем свидетельствует современная российская речевая практика в области политической и государственной сферы общения – о нарушении правил толерантности или же об их соблюдении? Автор дает однозначный ответ.
153. Скрыбина О.Б. Педагогические условия формирования коммуникативной толерантности у старшеклассников: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.06: Кострома, 2000. - 209 с.

154. Скрябина О.Б. К вопросу об особенностях формирования коммуникативной толерантности в условия юношеских общественных объединений// Учимся и учим культуре мира. Вып.2 М., «Пресс-соло», 2000.

Воспитание толерантности

153. Актуальные задачи гражданского образования и патриотического воспитания: идеи сотрудничества и толерантности: материалы Всероссийской научно-практической конференции [Санкт-Петербург, 22-23 апреля 2004 г.] / [сост. Н.Н. Мазняк, В.К. Кузнецова, И.Б. Белая]. – СПб., 2005. - 139 с.
В данный сборник вошли материалы научно-практической конференции, которые объединяла общая задача – утверждение в обществе идеалов высокой нравственности, гуманизма, сохранение, развитие и приумножение у юных чувства гордости за свою Родину. В сборник вошли доклады о формировании толерантного сознания и поведения в условиях детской библиотеки, посредством детского чтения.
154. Гостева А.С. Большой взрыв и черепахи / А.С. Гостева. – М., 2006. – 72 с.: ил.
Создание мира. Как рассказать сразу и о научных теориях, и о мифах? Как физик, автор знает, что думает современная наука о происхождении мира, как человек, интересующийся философией и религиями мира, она знает такие вещи, от которых настоящие ученые привыкли отмахиваться со словами: а, это мифы и легенды. Читайте замечательную сказочную историю Анастасии Гостевой, в которой отлично сочетаются два подхода – научный и религиозный. Книга издана в рамках детского литературного проекта Людмилы Улицкой «Другой, другие, о других». Это серия книг, призванных привить детям основы терпимости к чужим народам и культурам.
155. Григорьева, А.А. Путешествие по чужим столам / А.А. Григорьева. – М., 2006. – 56 с.: ил.
Это издание посвящено еде разных народов и стран, чем одна кухня отличается от другой, почему одни предпочитают есть то, что другие считают совершенно невкусным. Книга издана в рамках детского литературного проекта Людмилы Улицкой «Другой, другие, о других». Это серия книг, призванных привить детям основы терпимости к чужим народам и культурам.
156. Даллос Д. Ревность / Д. Даллос, В. Роллан; [пер. с фр. О. Басанцевой]. – М., 2006. - 142 с.
Эта книга рассказывает о детской ревности, которая становится причиной напряженной обстановки в семье, болезней и плохой успеваемости. Рассказ строится на реальных историях, которые помогают автору объяснять, как предупреждать приступы ревности, как с ними справляться, как оптимальным образом разрешать конфликтные ситуации, если они все же случаются. Советы, которые вы здесь найдете, помогут в решении семейных проблем, научат терпению и вниманию к малышам, подскажут, как найти единственно верную тропинку к сердцу вашего замечательного ребенка.
157. Кирсанова Р.М. Ленты, кружева, ботинки... / Р.М. Кирсанова. – М., 2006. – 80 с.: ил.
Автор рассказывает о том, что люди во всем мире носят самую различную одежду. И различия в одежде зависят от климата, от обычаев страны, от истории, от религиозных верований народа. Эти особенности не должны вызывать ни насмешек, ни раздражения: каждый носит то, что ему нравится. Эта мысль проходит красной нитью через всё повествование. Книга издана в рамках детского литературного проекта Людмилы Улицкой «Другой, другие, о других». Это серия книг, призванных привить детям основы терпимости к чужим народам и культурам.
158. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: учебное пособие / Е.Ю. Клепцова. – М., 2004. - 173 с.
В пособии излагаются теоретические основы психологии и педагогики толерантности, показываются некоторые пути развития толерантного отношения руководителей

образовательных учреждений к субъектам педагогической реальности, в приложении даются диагностические методики на исследование терпимого, толерантного, нетерпимого отношения.

159. Клепцова Е.Ю. Терпимое отношение к ребёнку: психологическое содержание, диагностика, коррекция: учебное пособие / Е.Ю. Клепцова. – М., 2005. – 189 с.
В пособии раскрыты сущность и основные характеристики толерантности: функции, виды, механизмы, этапы развития, формы выражения. Рассматриваются особенности профессиональной позиции педагога с точки зрения терпимого отношения к ребёнку. Предложены диагностические, психотехнические приемы, направленные на развитие терпимого отношения.
160. Тименчик В.М. Семья у нас и у других / В.М. Тименчик; худож. С. Филиппова. – М., 2006. – 64 с.: ил.
С помощью увлекательной истории про двух мальчиков, живущих в семьях, которые совершенно не похожи между собой, про их взаимоотношения, эта книга знакомит с семейными обычаями и традициями разных народов. Она издана в рамках детского литературного проекта Людмилы Улицкой «Другой, другие, о других». Это серия книг, призванных привить детям основы терпимости к чужим народам и культурам.
161. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе: психологические игры и упражнения / К. Фопель; [пер. с нем. Л. Алексеевской, Л. Воскресенской]. – М., 2003. – 330 с.: ил.
В книге представлены игры и упражнения, помогающие создать в группе атмосферу сплоченности и доверия, формирующие толерантное отношение ко всем членам группы, помогающие осознанию того, что различия между людьми способствуют расширению наших представлений о себе и других. Упражнения могут использоваться психологами и педагогами как в работе с детьми и подростками, так и для проведения тренингов со взрослыми.
162. Этнотолерантность подростка: воспитание в семье и школе: словарь / [под ред. А.Г. Козловой]. – СПб., 2007. – 329 с.
В словаре представлена область педагогических и психологических знаний, связанных с воспитанием этнотолерантности подростка в семье и в школе. Словарные статьи отражают классические и новые подходы к развитию межкультурной коммуникации и толерантности – педагогические системы, диагностический и развивающий инструментарий, этические категории, пути решения прикладных задач и многое другое.
163. Буторина С.А. Традиционная народная культура и её роль в формировании толерантности / С.А. Буторина // Толерантность и межнациональные отношения в Республике Коми: история, современность, перспективы: материалы Республиканской научно-практической конференции / [отв. ред. Е.Н. Рожкин]. – Сыктывкар, 2006. – С.59-61.
В статье автор поднимает проблему вовлечения населения в процесс языкового образования, его культурного воспитания. На примере работы Центра коми культуры им. Б.Ф.Шахова мы видим, как этот процесс можно построить, наладить взаимоотношения со средствами массовой информации и общественностью.
164. Гершунский Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования / Б.С. Гершунский // Педагогика. – 2002. – №7. – С.3-12.
Утверждение о том, что воспитание толерантности в человеческих отношениях, формирование менталитета толерантности – важнейшая стратегическая задача образования в XXI веке.
165. «Детский проект», или Немного о культурной антропологии: встреча с Людмилой Улицкой // Библиотека в школе. – 2008. – №12. – С.4-12.
На Седьмом московском педагогическом марафоне была организована встреча с писателем Людмилой Улицкой и представителями некоммерческого фонда «Пушкинская библиотека». Они представили «Детский проект Людмилы Улицкой» и методические разработки по нему. Данный проект призван познакомить подрастающее поколение с многообразием культур разных стран и народов и помочь формированию терпимого

отношения друг к другу. В материале дана запись встречи.

166. Долгополова Н. Строим мир вместе: [о проекте Национального музея РК «Плетение словес» с участием воспитанников Кочпонского детского дома и учащихся Гимназии искусств при Главе РК] / Н. Долгополова // Твоя параллель. - 2007. - 6 июля (№27). - С.8.
Проект «Плетение словес» Национального музея РК выиграл грантовый конкурс благотворительного фонда Владимира Потанина в номинации «Социально ориентированные проекты». Проект включает в себя занятия и акции с совместным участием детей с нарушениями интеллекта и «обычных» детей. Об акциях и первых результатах рассказывает автор проекта.
167. Ермишина С.В. Толерантность: объединяем усилия: (рекомендательный список литературы) / С.В. Ермишина, Ю.Н. Блиновская // Библиотечный альманах / Ярославская областная юношеская библиотека. – Ярославль, 2004. - №5. - С.29-33.
Библиографы Ярославской областной юношеской библиотеки им. А.А. Суркова предлагают составленный ими список литературы по вопросам толерантности. Список составлен на основе изданий, имеющихся в фондах этой библиотеки.
168. Ермоленко, Р.Е. Толерантность как ценностная основа управления в условиях развития учреждения профессионального образования / Р.Е. Ермоленко // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегиональной научно-практической конференции / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.298-301.
В формировании управленческой и профессиональной культуры образовательного учреждения важную роль играет согласование понимания, признания и принятия толерантности как ценности образовательного учреждения. В коллективе Петрозаводского педагогического колледжа процесс усвоения и освоения признанных ценностей развивается одновременно путем организации и проведения корпоративных семинаров, а также через участие в проекте «Корпоративное дело месяца».
169. Машер Н. О силе света. Проекты Людмилы Улицкой / Н. Машер // Семья и школа. - 2008. - №1. - С.16-17.
О проекте известной писательницы Л. Улицкой - издании серии книг для детей «Другой, другие, о других». Рассуждения о смысле понятия «толерантность».
170. Мириманова М. Толерантность как проблема воспитания / М. Мириманова // Развитие личности. - 2002. - №2. - С.104-116.
Тезисное сообщение, представляющее толерантность как многоаспектное понятие. Называются исходные принципы и подходы к воспитанию терпимости.
171. Осипова Л.И. Если Он «не такой» как Я. Любовь, дающая надежду / Л.И. Осипова // Библиотечное дело. – 2008. - №8. – С.22-23.
В материале раскрывается деятельность Региональной Благотворительной Общественной Организации «Жизненная помощь инвалидам детства». Эта организация – семейный клуб, объединивший не только детей, но и их пап и мам, бабушек и дедушек. Руководители этой благотворительной организации разрабатывают проекты, направленные на оказание различной помощи детям-инвалидам и их близким: получение образования, психологическая поддержка, проведение телешоу и др.
172. Печорская Н. Коми будут ходить на медведя и смотреть сериалы: Коми национальная культура и молодежь / Н. Печорская // Твоя параллель. - 2006. – 31 марта (№12). - С.7.
О воспитании патриотизма и формировании установок толерантного сознания молодежи Республики Коми посредством её приобщения к коми национальной культуре, родному языку.
173. «Плетение словес» заслужило грант Потанина: Национальный музей РК вновь одержал победу в престижном грантовом конкурсе // Молодежь Севера. - 2007. - 14 июня. - С.8.
О проекте Национального музея Республики Коми, получившего название «Плетение словес». Цель проекта – воспитание толерантного отношения детей обычных к детям «другим».

174. Рогова Н. Тема толерантности в педагогическом образовании / Н. Рогова, Ф. Гизатуллин // Высшее образование в России. - 2007. - №11. - С.148-151.
О необходимости целенаправленного использования этнопедагогического потенциала, традиций в педагогической деятельности, направленных на формирование толерантной личности.
175. Савчина М.Д. Этническая толерантность как фактор и критерий эффективности гуманизации образования / М.Д. Савчина // Исследования молодежи - экономике, производству, образованию: межрегиональная научно-практическая конференция: сборник материалов / Сыктывкарский лесной институт. – Сыктывкар, 2004. – Т.2. - С.146-150.
176. Савчина М.Д. Особенности воспитания этнической толерантности у представителей коми и русской молодежи на этапе формирования этнического самосознания / М.Д. Савчина // Вестник Коми государственного педагогического института. – Сыктывкар, 2005. - Вып.2. - С.79-83.
Рассматривается роль этнической толерантности для социализации, оптимизации межэтнических отношений подрастающего поколения, уровни проявления, критерии феномена. Приведены данные исследования взаимозависимости социально-психологической и межкультурной адаптации у русских и коми подросткового и юношеского возрастов. Предлагаются рекомендации для организации эффективного воспитания этнической толерантности у молодежи, основанных на результатах исследования.
177. Тихомирова И.И. Толерантность в контексте детского чтения / И.И. Тихомирова // Актуальные задачи гражданского образования и патриотического воспитания: идеи сотрудничества и толерантности: материалы Всероссийской научно-практической конференции / [сост. Н.Н. Мазняк, В.К. Кузнецова, И.Б. Белая]. – СПб., 2005. – С.53-62.
О необходимости включения в содержание учебных программ школ и детских садов практического материала (художественной литературы), демонстрирующего роль сострадания, миролюбия, диалога в освоении разных культур.
178. Чургель А.О. На чём покоится земля? Проект «Образовательная программа по развитию толерантности в Москве» / А.О. Чургель // Библиотечное дело. – 2008. - №8. – С.8-10.
Автор касается проблем межнациональных отношений, приводит цифры социологического исследования, показывающие уровень этнической нетерпимости среди старшеклассников. Оперативным и реальным путем к формированию толерантного сознания молодежи автор видит в разработке программ, содействующим культурному, нравственному, образовательному уровню подростков. Об одной из таких программ, реализованной в Московском регионе, можно прочитать в этой статье.
179. Шабуров Н.В. Межрегиональная толерантность: программа курса повышения квалификации / Н.В. Шабуров, А.В. Юдин // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2005. - №8. - С.47-50.
Учебно-тематический план к программе курса повышения квалификации преподавателей «Межрегиональная толерантность».
180. Якубов Э.Н. Интернет как среда межкультурной коммуникации: сетевые ресурсы о единстве непохожих / Э.Н. Якубов // Библиотечное дело. – 2008. - №8. – С.15-16.
Обзор Интернет-ресурсов по проблемам воспитания толерантности, которые будут полезны и библиотекарям, и педагогам.
181. Якубов Э.Н. Русскоязычные веб-ресурсы Интернета, посвященные воспитанию толерантности / Э.Н. Якубов // Мир библиографии. - 2008. - №5. - С.24-25.
Представлен анализ контента русскоязычных веб-ресурсов сети Интернет по проблемам воспитания толерантности, которые могут использовать в своей деятельности библиотечные работники и педагоги образовательных учреждений.

Воспитание толерантности в дошкольных образовательных организациях

182. Казмирчук М. Волшебная пирамида / М. Казмирчук // Дошкольное воспитание. - 2009. - №1. - С.113-114.
Игровые занятия со старшими дошкольниками по воспитанию интереса и уважения к представителям других национальностей.
183. Клепцова Е. Детская нетерпимость / Е. Клепцова // Дошкольное воспитание. - 2008. - №7. - С.78-81.
Предлагается методика исследования проявлений детской нетерпимости и методика определения характеристики толерантной и нетерпимой детских групп в дошкольном учреждении.
184. Орлова М. Формирование толерантности у дошкольников / М. Орлова // Дошкольное воспитание. - 2003. - №11. - С.51-54.
Конспект занятий по воспитанию толерантного поведения в подготовительной к школе группе.
185. Остапова З.В. Воспитание у детей толерантности в условиях дошкольного образовательного учреждения / З.В. Остапова // Толерантность и межэтнические отношения в Республике Коми: история, современность, перспективы: материалы Республиканской научно-практической конференции / [отв. ред. Е.Н. Рожкин]. - Сыктывкар, 2006. - С.46-49.
Один из путей выхода из кризисных ситуаций в межэтнических отношениях – этическое воспитание, сориентированное на межнациональное воспитание, причем с самого раннего дошкольного возраста. Воспитание доброжелательного отношения к людям другой культуры должно опираться на поликультурное воспитание и этническую осведомленность, включающую различные знания. Какие это знания и что делается в этом направлении в условиях детских садов, можно узнать в статье.
186. Парамонова Л. Дошкольник в мире диалога: воспитание толерантности / Л. Парамонова, Т. Алиева, А. Арушанова // Дошкольное воспитание. - 1999. - №5. - С.70-73.
Определяются педагогические принципы формирования толерантности дошкольников во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Воспитание толерантности в школе

187. Риэрдон Б.Э. Толерантность - дорога к миру / Б.Э. Риэрдон; [пер. с англ. О. Артемьевой, А. Бураковской, Л. Котова]. – М., 2001. - 301 с.
Цель данного издания – утверждение принципов воспитания толерантности и предложение возможных подходов к нему в начальной и средней школе. Пособие задумано и составлено таким способом, чтобы оно было полезно всем, кто захочет, участвовать в образовании и воспитании с позиций толерантности. В пособии представлены диагностики нетерпимости как учеников, так и учителей, даны варианты занятий по толерантности. Книгой могут пользоваться школьные учителя, методисты, социальные работники, родители.
188. Алексашкина Л. Школьные курсы всеобщей истории: уроки толерантности / Л. Алексашкина // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2003. - №10. - С.24-29.
Рассматривается содержание школьных курсов истории с 5-го по 11-й класс, на которых раскрывается характер отношений между людьми в картине истории.
189. Аромштам М. Педагогика толерантности / М. Аромштам, С. Федорова // Искусство в школе. - 2006. - №5. - С.16-19.
Предлагаются рабочие материалы для знакомства педагогов с этнокультурным материалом.

190. Битянова М. Радужный камень: игра на развитие толерантности для учащихся 3-4-х классов / М. Битянова, И. Вачков // История (прил. к газете «Первое сентября»). - 2002. - №35. - С.8-9.
Сценарий игры для младших школьников по воспитанию толерантности.
191. Богданова В. Формирование межэтнической толерантности / В. Богданова // Воспитание школьников. - 2007. - №6. - С.14-17.
Предложена программа воспитания культуры толерантности у детей младшего школьного возраста в процессе усвоения регионального компонента содержания образования.
192. Болотина Т. Культура мира, права человека / Т. Болотина // Основы государства и права. - 2003. - №4. - С.39-66.
Представлена глава из учебного пособия «Культура мира, права человека, толерантность и миролюбие» для 10-11 классов средней школы.
193. Бондарева Г. Формирование толерантной личности школьника / Г. Бондарева // История (прил. к газете «Первое сентября»). - 2002. - №20. - С.13-14.
Учитель школы №3 г. Менделеевска Республики Татарстан Г. Бондарева делится опытом воспитания терпимого отношения школьников друг к другу вне зависимости от национальной принадлежности.
194. Войновская Т. Уважение к другому: может, стоит потренироваться? / Т. Войновская // Народное образование. - 2009. - №2. - С.216-217.
Предлагается вариант тренинга для учащихся школы по воспитанию межличностной толерантности.
195. Громова Е. Развитие этнической толерантности в школе / Е. Громова // Воспитание школьников. - 2006. - № 1. - С.13-17.
Опыт работы по развитию этнической толерантности учащихся. Рассматриваются уровни развития толерантности в образовании и педагогические технологии, направленные на воспитание терпимости.
196. Дудко, О. Мы вместе / О. Дудко // История (прил. к газете «Первое сентября»). - 2009. - №16. - С.38-44.
Даются методические рекомендации по проведению открытого урока в 10 классе по истории России под названием «Мы разные – в этом наше богатство. Мы вместе – в этом наша сила». Основной задачей урока является воспитание уважения к своей и другим культурам и культурным особенностям.
197. Егорова И. Школа толерантности, школа дружбы / И. Егорова // Воспитание школьников. - 2008. - №9. - С.8.
Отчет о праздновании Международного дня толерантности в московской школе №282.
198. Заболоцкая В.И. Программа тренинга межэтнической толерантности / В.И. Заболоцкая, Т.А. Разговорова // Толерантность и межэтнические отношения в Республике Коми: история, современность, перспективы: материалы Республиканской научно-практической конференции / [отв. ред. Е.Н. Рожкин]. - Сыктывкар, 2006. - С.62-65.
Педагогами-психологами Сыктывкарского педагогического колледжа №2 была создана и апробирована программа по формированию этнической толерантности, рассчитанная на подростков и старшеклассников (на примере коми и русского этносов). Что это за программа? Каковы её цели и задачи? Что она в себя включает? На эти вопросы вы найдете ответы в этом материале.
199. Иванова Е.М. Формирование новой культуры отношений / Е.М. Иванова // Начальная школа. - 2006. - №3. - С.11-15.
Предлагается программа, направленная на формирование толерантных взаимоотношений детей младшего школьного возраста.
200. Кашеева Н.В. Формирование толерантного сознания молодого поколения через школьное самоуправление МОУ «СОШ №20» / Н.В. Кашеева // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегиональной научно-практической конференции /

Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.256-262.

Автор говорит о школьном самоуправлении, результатом деятельности которого является приобретение навыков толерантного взаимодействия, гармонизация самопонимания и понимания окружающей действительности. Представлены формы и методы работы в данном направлении в условиях многонациональной школы.

201. Клокова Г. Формирование толерантного сознания школьников в процессе обучения истории / Г. Клокова // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2004. - №1. - С.18-25.

Об условиях и проблемах формирования толерантного сознания школьников в процессе изучения курса истории.

202. Кочетова Е.А. Воспитание культуры межнационального общения у младших школьников / Е.А. Кочетова // Начальная школа. - 2006. - №10. - С.54-56.

Разработка системы занятий двухлетнего обучения младших школьников, направленной на формирование знаний о разных этнических группах.

203. Митюгина И.М. Формирование этнического самосознания ребенка младшего школьного возраста посредством народной игрушки / И.М. Митюгина // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегиональной научно-практической конференции / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.80-85.

Народная игрушка – культурное орудие, с помощью которого ребенок постигает огромный и сложный мир, приобщается к последним достижениям человечества и традициям собственного народа. Как влияет национальная игрушка на сознание и самосознание ребенка, какие формы можно использовать в своей работе с народной игрушкой – об этом статья сборника.

204. Мишатина Н.Л. Диалог культур: что значит «думать по-русски»? / Н.Л. Мишатина // Русский язык в школе. - 2008. - №3. - С.12-15.

Предлагаются дидактические материалы для проведения уроков русского языка в X-XI классах для представления русского языка на фоне сопоставления с другими культурами и языками. Одна из важнейших задач на данных уроках – воспитание межнациональной толерантности учащихся.

205. Морозов В. Предупреждение экстремизма в подростковой среде средствами воспитательной педагогики А.С.Макаренко / В. Морозов // Народное образование. - 2005. - №6. - С.138-146.

Об успешном использовании педагогического наследия А.С. Макаренко в работе с современными трудными детьми по воспитанию терпимого межличностного отношения.

206. Мубинова З.Ф. Поликультурный подход к преподаванию истории в российском регионе: проблемы реализации / З.Ф. Мубинова // Преподавание истории в школе. - 2008. - №8. - С.47-50.

Кандидат педагогических наук З.Ф. Мубинова из Башкирии предлагает на уроках ранней истории народов на примере родного народа воспитывать у учащихся межэтническую толерантность.

207. Новичков В. Толерантность: этимология и образовательная практика / В. Новичков // Народное образование. - 2006. - №9. - С.186-191.

Раскрываются причины усиления этнокультурной составляющей в образовании. Представлен опыт национальных школ г. Москвы.

208. Петунин О.В. Роль школьного курса биологии в становлении толерантного общества / О.В. Петунин, Т.М. Петрова // Биология в школе. - 2008. - №7. - С.16-19.

О реализации принципов «педагогики толерантности» на уроках биологии.

209. Полякова И. Особенности обучения школьников по программе Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд»: Ст. 8. Ч I. Теоретическая / И.

- Полякова // Искусство (прил. к газете «Первое сентября»). - 2008. - №9. - С.4-5.
Предложены методы воспитания толерантности на уроках изобразительного искусства.
210. Пospelова М. Час общения «Добро. Зло. Терпимость»: (для учащихся VIII класса) / М. Пospelова // Воспитание школьников. - 2007. - №1. - С.19-22.
Материалы в помощь проведению мероприятия для школьников по формированию межличностной толерантности.
211. Поташник М. О муниципальной образовательной системе Чкаловского района г. Екатеринбурга / М. Поташник // Народное образование. - 2008. - №5. - С.94-101.
О воспитательной работе с детьми-мигрантами в средней школе №87 Чкаловского района г. Екатеринбурга.
212. Самоделова Т. Формирование толерантного поведения в семье: психологический тренинг/ Т. Самоделова, С. Буторина // Воспитание школьников. - 2007. - №4. - С.36-40.
Методические материалы для проведения семинара-тренинга для учащихся старших классов и их родителей, цель которого – выработка навыков эффективного взаимодействия между детьми и родителями, формирования положительного отношения друг к другу.
213. Састгараева З. Будьте добрыми, человечными!: (классный час) / З. Састгараева // Воспитание школьников. - 2003. - №9. - С.31-34.
Сценарий проведения классного часа для старшеклассников по воспитанию терпимого, доброжелательного отношения друг к другу.
214. Сафонова Е. Преподавать религиоведение в школе? / Е. Сафонова // Искусство в школе. - 2008. - №5. - С.4-6.
О принципах преподавания религиоведческого курса в школе, одним из которых является принцип толерантности.
215. Степанов П. Воспитание толерантности у школьников-подростков / П. Степанов // Учитель. - 2005. - №6. - С.49-52.
Об условиях и системе необходимых действий педагога, воспитывающего в ребенке навыки толерантного поведения.
216. Степанов П. Как воспитать толерантность? / П. Степанов // Народное образование. - 2002. - №1. - С.159-164.
Представлены учебные занятия, воспитывающие национальное самосознание школьников 7-9-х классов.
217. Степанов П. Как воспитать толерантность? / П. Степанов // Народное образование. - 2001. - №9. - С.91-97.
Предлагаются разработки учебных и игровых занятий со школьниками-подростками, ориентирующие детей на ценности ненасилия, толерантности, справедливости и законности.
218. Степанов П. Толерантный человек: как его воспитать? / П. Степанов // Народное образование. - 2001. - №6. - С.152-156.
Прослеживается процесс формирования межкультурной толерантности в подростковом возрасте. Педагогу необходимо произвольно и целенаправленно создавать необходимые условия для успешного межкультурного диалога в рамках воспитательного пространства.
219. Сультеев Д. Единство разных: к Международному дню толерантности / Д. Сультеев // Воспитание школьников. - 2008. - №9. - С.3-7.
Предлагаются сценарий классного часа-тренинга «Толерантность, что это?» и план мероприятий проведения в школе Международного дня толерантности.
220. Толерантное общение и взаимодействие в школах-интернатах // Вопросы социального обеспечения. - 2007. - №15. - С.1-3.
О реализации проекта «Толерантное общение и взаимодействие в школах-интернатах» в детских социальных учреждениях г. Пскова.

221. Углицкая М. Как воспитать у школьников навыки ненасильственного общения / М. Углицкая И. Карпова, А. Ягненкова // Народное образование. - 2004. - №4. - С.170-177.
Авторы статьи приглашают к обсуждению проблемы воспитания у детей умения общаться со сверстниками и взрослыми на открытой, эмпатической, ненасильственной основе.
222. Хлебаева И.В. Воспитание культуры межнациональных отношений / И.В. Хлебаева // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегиональной научно-практической конференции / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.306-311.
Об актуальности воспитания культуры межнациональных отношений в условиях многонациональной школы. В этой деятельности велика роль педагога, его уровень толерантности.
223. Черкезова М.В. Воспитание патриотических ценностей средствами русской и родной литературы в национальной школе / М.В. Черкезова // Педагогика. - 2009. - №2. - С.41-45.
О воспитании на материале русской литературы у учащихся национальной школы патриотических чувств и толерантности.

Воспитание толерантности у студентов и учащейся молодежи

224. Безюлева Г. Нужна ли нам толерантность? / Г. Безюлева // Профессиональное образование. - 2003. - №8.- С.26.
Называются основные принципы «педагогике толерантности», прослеживаются этапы формирования толерантности учащихся и развития толерантных качеств педагогов управления начального профессионального образования (УНПО).
225. Вафина Э.Д. Формирование толерантных отношений у молодежи / Э.Д. Вафина // Преподавание истории в школе. - 2004. - №3. - С.56-58.
Результаты опроса, проведенного в рамках молодежного проекта по исследованию этноконфессиональных особенностей, и факторы формирования гражданской идентичности среди студентов различных вузов Казани.
226. Гугнина О.В. Метод проектов в воспитании толерантности / О.В. Гугнина // Преподавание истории в школе. - 2007. - №3. - С.18-24.
Презентация проекта «Другой и другие в языке, истории, традициях...», предложенная студентам исторического факультета в курсе методики преподавания обществознания.
227. Дворникова Е. Воспитание толерантности у будущих педагогов в процессе изучения литературы / Е. Дворникова // Учитель. - 2006. - №6. - С.35-38.
Предлагается педагогическая технология культурной толерантности в процессе изучения русской литературы на базовых и факультативных занятиях, входящих в образовательный стандарт по профессии.
228. Ибрагимов И.Д. Разные религии и языки не мешают взаимоуважению / И.Д. Ибрагимов // Студенчество: Диалоги о воспитании. - 2007. - №6. - С.12-13.
Интервью с заведующим кафедрой восточных языков Пятигорского государственного университета И.Д. Ибрагимова о деятельности Клуба восточных культур при университете, главная задача которого – воспитание у молодых людей толерантности.
229. Игнатович Е.В. Толерантность как доминанта культурно-образовательной среды учебного заведения / Е.В. Игнатович // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегиональной научно-практической конференции / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. - С.302-305.
Дано определение культурно-воспитательной среды учебного заведения, говорится о включении в нее образовательных сообществ и роли толерантности в этом процессе.

230. Кондракова Э.Д. Нацеленность и саморазвитие воспитательной системы / Э.Д. Кондракова // Студенчество: Диалоги о воспитании. - 2007. - №6. - С.17-19.
О воспитательной системе Пятигорского государственного лингвистического университета, одним из направлений которой является привитие культуры межнациональных отношений.
231. Мирошниченко Л. Программа воспитания культуры толерантности в университете / Л. Мирошниченко, А. Шарафеева // Высшее образование в России. - 2007. - №9. - С.94-97.
Об опыте реализации программы воспитания культуры толерантности в Татарском государственном гуманитарно-педагогическом университете.
232. Ситнова, Л.И. Без этого жить нельзя: (толерантное сознание - категорический императив XXI века) / Л.И. Ситнова // Студенчество: Диалоги о воспитании. - 2008. - №6. - С.11-13.
О важности воспитания толерантности у студенческой молодежи.
233. Соколова Э. Образование - путь к культуре мира и толерантности / Э. Соколова // Народное образование. - 2002. - №2. - С.111-118.
Отмечается важная роль изучения иностранных языков как средства коммуникации между людьми. Предлагается опыт проведения уроков английского языка на темы культуры мира и толерантности для учащихся колледжей.

Воспитание толерантности: опыт библиотек

234. Езова С.А. Культура общения библиотекарей: учебно-методическое пособие / С.А. Езова. – М., 004. - 143 с.
Книга знакомит с элементами общения библиотекаря с читателем, рассказывает о типах общения, о психолого-этических аспектах взаимодействия пользователей и сотрудников библиотек. В главе «О толерантности в библиотечном общении» рассматриваются определения толерантности с разных точек зрения. Выявлены сущностные типы толерантного и нетолерантного поведения библиотекарей, дана характеристика толерантности библиотечного общения с точки зрения структуры общения.
235. Толерантность: от теории к практике: информационные материалы / отв. за вып. Л.Ф. Игнатова; сост. А.А. Суховцева. – Ставрополь: Краевая юношеская библиотека, 2007. - 52 с.
В Ставропольской краевой юношеской библиотеке на протяжении ряда лет работает «Школа толерантности». Наиболее эффективной формой работы Школы являются тренинги, проводимые Службой психолога с использованием знаний возрастной, социальной психологии, психологии общения и конфликтологии. В сборнике предлагаются информационные материалы для проведения тренингов и других интерактивных форм работы с молодежью. Все упражнения и игры снабжены рекомендациями и приложениями.
236. Батаева Т.Н. Многоголосие по-венгерски: библиотечное обслуживание мультикультурного населения / Т.Н. Батаева // Библиотечное дело. – 2008. - №8. – С.34-35.
Оперативное предоставление необходимой информации, обслуживание читателей с учетом их национальных интересов, использование библиотек для межнационального общения и обучения содействуют адаптации мигрантов в обществе. В этом направлении интересна деятельность зарубежных библиотек. В статье можно ознакомиться с опытом библиотечного обслуживания национальных меньшинств Венгерской Национальной библиотеки иностранных языков и литературы (г.Будапешт).
237. Брусиловская Р. Большое путешествие Харпер Ли в России / Р. Брусиловская // Библиополе. -2008. - №1. - С.2-6.
Обзор деятельности библиотек Ивановской области по привлечению населения к чтению книги Харпер Ли «Убить пересмешника» в рамках реализации международного

- гуманитарного проекта «Большое чтение» и одного из основных направлений деятельности – формирование установок толерантного сознания.
238. Глинка И.И. Трудная дорога к миру: по следам реализации библиотечной программы / И. Глинка // Библиотечное дело. - 2008. - №9. - С.30-32.
Представляется программа централизованной библиотечной сети г.Апатиты (Мурманская область) «Толерантность – дорога к миру», которая была реализована в 2006-2008 годах. В рамках проекта было проведено множество различных мероприятий, рассчитанных как на детей и молодежь, так и на библиотечных работников. О самых интересных мероприятиях и основных итогах программы можно прочитать в статье.
239. Гречко Г.С. Библиотека - центр диалога культур и территория толерантности / Г.С. Гречко // Школьная библиотека. - 2006. - №9/10. - С.97-106.
В статье рассматриваются понятия толерантности, толерантной и интолерантной личности, выделяются модели библиотечного обслуживания полиэтнического населения, дается обзор деятельности зарубежных библиотек в данном направлении. Автор знакомит с опытом библиотек Николаевской области (Украина) в формировании установок толерантного сознания детей и подростков, предлагает разнообразные формы библиотечной работы в этом направлении.
240. Гурьева Г. Толерантность и право / Г. Гурьева // Библиополе. - 2007. - №12. - С.69-71.
В данном материале предлагается сценарий для проведения с детской аудиторией мероприятия, посвященного вопросам прав человека. Оно включает в себя и выставки-диалоги, и участие в ролевых играх, направленные на формирование правовой культуры детей.
241. Зозулина О.А. Преодолеть феномен «стигмы»: роль библиотеки в социализации людей с нарушениями психоэмоциональной сферы / О.А. Зозулина // Библиотечное дело. – 2008. - №8. – С.24-26.
Психически больные люди – наименее социально защищенная группа среди инвалидов. В обществе сформирован феномен «стигмы», который приводит к полной изоляции этих людей, не позволяет им жить полноценной жизнью. В статье дан опыт создания в библиотеке Клуба общения молодых инвалидов, который решает многочисленные задачи. Подробно расписаны занятия клуба, направленные на реабилитационное воздействие, терапию средой. Это и психотерапевтические занятия по развитию навыков общения, и музыкальная студия, и изостудия, и Мастерская декоративно-прикладного искусства, и Театральная студия, и Компьютерные курсы и т.д.
242. Ковалёва Г.В. Мы такие разные: о феномене молодёжной субкультуры / Г.В. Ковалёва, Е.В. Зимина // Библиотеки – молодёжи: информационно- аналитический вестник / Российская государственная юношеская библиотека. – М., 2008. - Вып.1. – С.64-67.
Авторы рассказывают о проекте Центральной городской библиотеки им. М.И. Семецкого г. Великие Луки (Псковская область) под названием «Мы такие разные». Цель проекта – помочь разным социальным группам (неформальным объединениям) быть терпимыми друг к другу. Проект предусматривал проведение социологических исследований, различных акций и мероприятий с привлечением неформальной молодежи. О ходе реализации проекта, его результатах можно прочесть в статье.
243. Коваленко Н.И. Дети «оттепели» освоили компьютер: особенности работы с пожилыми читателями / Н.И. Коваленко // Библиотечное дело. – 2008. - №8. – С.27-30.
Будучи бесплатным учреждением культуры, информационным центром, библиотека играет важную роль в социальной защите малообеспеченных и слабозащищенных слоев общества. В статье представлен опыт Белгородской государственной универсальной научной библиотеки в содействии адаптации пожилых граждан посредством предоставления им свободного и полного доступа к информации, связанной с их повседневной жизнью. В библиотеке удовлетворяются не только читательские интересы пожилых, но и создаются различные клубы, предоставляется правовая поддержка Центра правовой информации, выпускается издательская продукция.

244. Коновалова М.П. Терпимость - ключ к благополучию общества. Воспитание толерантности. Основные идеи и принципы / М.П. Коновалова // Библиотечное дело. - 2006. - №2. - С.27-28.
В статье поднимаются проблемы воспитания терпимости, толерантного отношения к людям с ограничениями в развитии, детям-инвалидам. Директор Калужской областной специальной библиотеки для слепых им. Н.Островского формулирует основные идеи и принципы, которыми руководствуются библиотечные работники в воспитании толерантности в детях.
245. Краюшкина Н. «Ты знаешь - я рядом». Учимся понимать друг друга: уроки толерантности / Н. Краюшкина // Библиополе. - 2007. - №9. - С.11-14.
Обзор работы творческой лаборатории «Областные библиотеки - ресурс развития библиотек на селе», проходившей на базе Псковской областной универсальной научной библиотеки: презентации творческих работ библиотекарей на тему «Толерантность как принцип обслуживания сельского населения», проведение тренингов по разрешению конфликтных ситуаций в библиотеках и самооценке библиотечных специалистов.
246. Лапшина И.Ю. Инновационная краеведческая деятельность библиотечно-информационного центра в формировании толерантной личности / И.Ю. Лапшина // Школьная библиотека. - 2008. - №6/7. - С.85-88.
Выступление на форуме школьных библиотекарей заведующей библиотечно-информационным центром средней школы №9 г. Тюмени, посвященное содержанию проектов и программ библиотеки по воспитанию толерантного сознания школьников в условиях многонациональной школы.
247. Левченко Н.А. Формирование толерантного сознания и поведения в детской библиотеке / Н.А. Левченко // Актуальные задачи гражданского образования и патриотического воспитания: идеи сотрудничества и толерантности: материалы Всероссийской научно-практической конференции / [сост. Н.Н. Мазняк, В.К. Кузнецова, И.Б. Белая]. – СПб., 2005. – С.124-128.
Заместитель директора Саратовской областной библиотеки для детей и юношества им. А.С. Пушкина рассказывает об одном из основных направлений деятельности - воспитании детей с помощью книги в духе терпимости к индивидуальным, культурным и национальным различиям других людей, умению жить в мире. Основная идея этой работы – книга возводит мосты между странами, народами, людьми, читателями.
248. Лосева М. Обычный феномен Пушкинки / М. Лосева // Библиополе. - 2009. - №1. - С.11-17.
О трех началах (трех китах), на которых строится деятельность Саратовской областной библиотеки для детей и юношества имени А.С. Пушкина: формирование фонда и приобщение к чтению детей и родителей, профессиональный творческий коллектив сотрудников, привлекательная и комфортная атмосфера библиотеки. Раскрываются положения библиотечного проекта «Библиотека – территория толерантности», а также направления деятельности в воспитании толерантности детей и подростков.
249. Мазняк Н.Н. Библиотека и открытый мир / Н.Н. Мазняк // Актуальные задачи гражданского образования и патриотического воспитания: идеи сотрудничества и толерантности: материалы Всероссийской научно-практической конференции / [сост. Н.Н. Мазняк, В.К. Кузнецова, И.Б. Белая]. – СПб., 2005. – С.33-42.
Представлен опыт работы Центральной городской детской библиотеки им. А.С. Пушкина (г. Санкт-Петербург): традиционные и инновационные программы и проекты, имеющие отношение к патриотическому воспитанию, гражданскому образованию и воспитанию толерантности.
250. Маркова Л.П. Святая наука – услышать друг друга: библиотека – центр межконфессионального общения / Л.П. Маркова // Библиотечное дело. – 2008. - №8. - С.17-19.

Представлен опыт библиотеки-филиала духовного возрождения Объединения библиотек г. Перми в формировании установок толерантного сознания населения, межкультурной коммуникации, диалога религиозных культур. В этом направлении муниципальная библиотека-филиал совместно с партнерами разрабатывает различные проекты, проводит городские межконфессиональные мероприятия, конференции, выполняет функции Межконфессионального информационного центра.

251. Минкевич Е.В. Интернациональный город в ладонях Хибинских гор: территория мира и согласия / Е.В. Минкевич // Библиотечное дело. – 2008. - №8. – С.11-14.

В данном материале подробно рассказывается о различных формах деятельности Централизованной библиотечной сети г. Кировска (Мурманская область) в рамках программы по воспитанию толерантного отношения к мигрантам «Память народа культура хранит». Программа адресована в первую очередь подрастающему поколению и включает в себя несколько направлений, каждое из которых решает свои задачи. Среди них: ознакомление с нациями и народностями через культурное наследие, возрождение интереса к русской культуре, воспитание у подрастающего поколения уважения к истории и традициям народов и национальностей, терпимости к их нравам и обычаям и др.

252. Мишкина Л.М. Как формируется позитивная этническая идентичность старшеклассников: результаты исследования Республиканской библиотеки для детей и юношества Удмуртии / Л.М. Мишкина, Ю.А. Козловская, Т.А. Пичугина // Мир библиографии. - 2008. - №1. - С.29- 33.

Результаты исследования, проведенного Республиканской библиотекой для детей и юношества Удмуртии, свидетельствуют о преимущественно позитивной этнической идентичности учащихся 5-11 классов. В их жизни национальная литература играет роль духовного маяка, обеспечивает реализацию толерантных культурно-коммуникативных способов поведения в условиях межэтнического общения. О результатах своего исследования и о роли библиотеки в воспитании толерантности подрастающего поколения рассказывают авторы статьи.

253. Моллаев А.-М.Н. Деятельность Дагестанских библиотек в помощь обеспечению межнационального мира / А.-М.Н. Моллаев // Библиотеки Москвы – юношеству: практика работы, проекты, информация / Центральная городская юношеская библиотека им. М.А. Светлова. – М., 2006. – Вып.19. – С.36-39.

Подробный рассказ о мероприятиях для молодежи и библиотечных работников, проводимых в Республике Дагестан, с целью воспитания толерантного сознания, формирования культуры межнационального общения.

254. Монастырёва Г.О. Интернет-мост по толерантности / Г.О. Монастырёва // Юношеские библиотеки России / Российская государственная юношеская библиотека. – М., 2006. - Вып. 2(37). - С.39-46.

В материале рассказывается об опыте проведения интернет-моста под названием «Толерантность как форма мировоззрения молодежи: мы – это ты и я». Интернет-мост проводился между Российской государственной юношеской библиотекой и Карагандинской областной юношеской библиотекой в форме «круглого стола», участие в котором приняли старшеклассники, студенческая молодежь, представители общественных организаций, средств массовой информации.

255. Муравьева Л.Н. Что поссорило строителей Вавилонской башни, или Как научиться понимать друг друга / Л.Н. Муравьева, Т.В. Рудишина // Библиотечное дело. – 2008. - №8. – С.20-21.

В декабре 2007 года в Центральной городской детской библиотеке г. Москвы прошел городской семинар, посвященный проблемам воспитания толерантного сознания. Он назывался «Как ужиться в этом сложном мире». На семинаре коллеги обсудили вопросы толерантности, проблемы формирования толерантных установок у подрастающего

поколения. Обзор выступлений библиотечных специалистов и приглашенных гостей представлен в статье.

256. Осипова М.Н. Принять чужое, не потеряв себя: новая система взаимодействия культур / М.Н. Осипова // Библиотечное дело. – 2008. - №8. – С.2-4.
Раскрывается опыт Пензенской областной библиотеки имени М.Ю. Лермонтова в создании целостной системы взаимодействия культур различных этносов и народов, проживающих на территории Пензенской области. Эту задачу выполняют многочисленные проекты, в рамках которых проходят разнообразные мероприятия. Это и создание регионального центра по формированию фондов библиотек на языках народов, проживающих на территории Пензенской области, и книжные фестивали «Открытый мир библиотек», проводящиеся в многонациональных селах, и межрегиональный открытый смотр-конкурс «Библиотека – пространство толерантности» и др.
257. Пантюхова М.Л. Диалог культур - искусство жить вместе / М.Л. Пантюхова // Информационный бюллетень РБА. - 2008. - №49. - С.32-34.
Раскрывается опыт работы Калужской государственной областной научной библиотеки им. В.Г. Белинского в направлении формирования этнической толерантности. В Калужской области представлены многочисленные национальные диаспоры и национально-культурные автономии, с которыми библиотека активно сотрудничает.
258. Потрясова С.Ю. Идеи толерантности - в практику работы библиотек, обслуживающих юношество: обзор публикаций / С.Ю. Потрясова // Юношеские библиотеки России / Российская государственная юношеская библиотека. – М., 2006. - Вып.3(38). - С.55-64.
259. Рейнш А.В. Одарять друг друга непохожестью / А.В. Рейнш // Библиотека. - 2008. - №9. - С.5-6.
В Соликамской централизованной библиотечной системе (Пермский край) проводятся заседания Школы профессионального мастерства «Уголки дружбы на Соликамской земле». Задачей школы является воспитание культуры межнациональных отношений.
260. Россинская С.В. И мир станет ярче: по итогам Всероссийского семинара «Проблемы и опыт интегрированного библиотечного обслуживания инвалидов» / С.В. Россинская // Библиотечное дело. – 2008. - №8. – С.31-33.
Описание семинара по библиотечному обслуживанию инвалидов, обзор основных выступлений библиотечных специалистов, обсуждения опыта библиотек в данном направлении. Данная статья интересна не только описанием семинара, но и нетривиальной подачей материала, основанной на применении оригинального способа структурирования типов мышления.
261. Селищева Л. Толерантность - ключ к благополучию общества: опыт Липецкой области / Л. Селищева // Библиополе. - 2008. - №5. – С.36-38; №6. - С.36-38.
В статье представлены материалы занятия Творческой мастерской сельского библиотекаря «Библиотека - территория толерантности», проведенной Липецкой областной детской библиотекой. В ходе занятий рассматриваются следующие вопросы: государственная поддержка идей толерантности, понятие интолерантности, отличия толерантной и интолерантной личности, симптомы и проявления нетерпимости в поведении человека, актуальность формирования толерантного сознания подростков.
262. Сукиасян Э.Р. Воспитайте в себе толерантность / Э.Р. Сукиасян // Школьная библиотека. - 2007. - №2. - С.35-37.
Трудная для общественного понимания тема – воспитание толерантности, и Эдуард Рубенович Сукиасян очень интересно, совсем не «теоретизировано» пишет об этой проблеме. Он поднимает вопросы воспитания толерантности библиотекаря и роли библиотекаря в воспитании толерантного сознания читателей.
263. Тихонина М.В. «Мы из одной реальности»: проект по толерантности - опыт Ульяновской области / М.В. Тихонина // Информационный бюллетень РБА. - 2008. - №49.

- С.34-35.

В статье раскрывается содержание проекта «Из одной реальности» Муниципального учреждения культуры «Новоульяновские библиотеки», который затрагивает вопросы формирования в обществе установок толерантного сознания, терпимости друг к другу.

264. Толмачева Л.П. «Достоинство культур» - дискуссионно-просветительская акция по толерантности в многонациональных сообществах Новосибирской области / Л.П. Толмачева // Библиотечный альманах / Ярославская областная юношеская библиотека. - Ярославль, 2004. - №5. - С.25-29.

Директор Новосибирской областной юношеской библиотеки рассказывает о проекте своего коллектива – проведении крупномасштабных акций в многонациональных районах области по проведению празднования Дня толерантности. Весь комплекс мероприятий включал в себя разнообразные формы: интерактивные тренинги для старшеклассников, круглые столы-дискуссии, просмотры фильмов с последующим обсуждением, выставки книжных иллюстраций, концерты национальных самодеятельных коллективов и многое другое. Во главе всех акций были дискуссии и интерактивные занятия, целью которых стало формирование культуры национальной толерантности.

265. Устинова Н.А. Диагностика уровня сформированности толерантности у школьников / Н.А. Устинова // Юношеские библиотеки России / Российская государственная юношеская библиотека. – М., 2006. - Вып.3(38). - С.47-54.

266. Фирсова И. Через информацию - к новой жизни / И. Фирсова // Библиополе. - 2009. - №1. - С.18-21.

Обзор деятельности Сафоновской районной ЦБС (Смоленская область) по библиотечно-информационному обслуживанию людей с ограниченными возможностями здоровья: работа Центра социально-правовой информации, проведение социального форума «Преодолевая барьеры», работа клуба женщин-инвалидов, а также проведение Декады толерантности, цель которой – необходимость изменения отношения непонимания, неприятия, слезливой жалости к людям с инвалидностью.

267. Хомякова Л. «Глобус крутится, вертится!...» / Л. Хомякова // Библиотека. - 2007. - №8. - С.46-47.

В статье рассказывается о работе при Курской областной универсальной научной библиотеке им. Н.Н. Асеева страноведческого клуба «Глобус». На его заседаниях постоянно проходят встречи с учеными и журналистами, деятелями культуры и искусства, побывавшими за рубежом, иностранными студентами. На его заседаниях посетители путешествуют по различным странам, знакомятся с самобытностью национальных культур, народными традициями. Основной задачей клуба является работа по формированию этнической толерантности, толерантного отношения молодежи к представителям других культур.

268. Хохлова Ж.Б. Мудрые советы Жар-птицы, или Сказка как доказательство единства культур / Ж.Б. Хохлова // Библиотечное дело. – 2008. - №8. – С.5-7.

В детской библиотеке №45 Северного административного округа Москвы ведется работа по воспитанию национальной толерантности детей через наиболее близкие им вещи: народные сказки, фольклор, бытовые традиции, народные праздники, семейные традиции, историю национальных костюмов, особенности национальной кухни и т.д. В статье подробно рассказывается об одном из циклов таких мероприятий под названием «Сказочные близнецы».

269. Худокормова О. Патриотизм - значит... миролюбие / О. Худокормова // Библиотека. - 2008. - №11. - С.64-69.

В статье рассказывается о ходе Международного библиотечного форума «Книга как средство формирования толерантности в системе патриотического воспитания подрастающего поколения». Форум был организован Курской областной библиотекой для детей и юношества с целью представить деятельность публичных библиотек в России и за рубежом в этом направлении.

270. Якубов Э.Н. Толерантные отношения в семье: как библиотеки могут помочь / Э.Н. Якубов // Новая библиотека. - 2008. - №8. - С.18-20.
Одной из проблем современной семьи является нарушение толерантности во взаимоотношениях родителей и детей. Наиболее эффективным инструментом упрочнения толерантных взаимоотношений являются клубы семейного чтения. Для решения главной задачи (воспитание толерантного сознания) необходим комплексный подход и взаимодействие библиотекарей с психологами, педагогами, социологами, врачами, участие которых в работе библиотечных клубов семейного чтения будет способствовать возрождению высокой духовности и укреплению традиционных ценностей семьи.
271. Янчук О.В. Формирование толерантности у школьников посредством практических занятий клуба «Наше наследие» / О.В. Янчук // Молодые в библиотечном деле. - 2006. - №2-3. - С.99-102.
Автор представляет свою программу «Наше наследие», призванную обеспечить ценностно-смысловую определенность системы нравственного воспитания, обозначив ее главной задачей в воспитании толерантного сознания. Программа предусматривает создание клуба подростков, на заседаниях которого проводятся различные интерактивные занятия по основным направлениям. В материале выложены основные цели и задачи этой деятельности, ожидаемые результаты, содержание и годового курса программы.

Художественная литература

272. Алешковский П. Рыба. История одной миграции: роман / П. Алешковский. – М., 2007. – 352 с.
В романе рассказывается о драматичной истории русской женщины, потоком драматических событий унесенной из Средней Азии в Россию, противостоящей неумолимому течению жизни, а иногда и задыхающейся, словно рыба, без воздуха понимания и человеческой взаимности... Прозвище Рыба, прилипшее к героине - несправедливо и обидно: ни холодной, ни бесчувственной ее никак не назовешь. Вера - медсестра. И она действительно лечит всех, кто в ней нуждается, кто ищет у нее утешения и любви.
273. Бичер-Стоу Г. Хижина дяди Тома: [роман] / Г. Бичер-Стоу; [пер. с англ. Н. Волжиной]. – М., 2002. – 350 с.
«Хижина дяди Тома» - известный [роман Гарриет Бичер-Стоу](#). Это произведение - широкая картина рабовладельческого быта в южных штатах Америки: тяжелое положение невольников, потрясающие сцены торговли живым товаром, страдания матерей, отрываемых от своих детей, героизм черных мучеников, нарастающее движение аболиционистов - все это волнующе ярко изображено Бичер-Стоу. Роман проникнут христианской моралью.
274. Бояшов И. Путь Мури: роман / И. Бояшов. – СПб., 2007. – 232 с.
Эта книга – занимательный роман-притча. На фоне приключений обыкновенного кота Мури, потерявшего во время войны в Боснии своих хозяев и теперь вольно гуляющего по всей Европе, решаются весьма серьезные вопросы. Кит рассекает океан, лангусты бредут вереницей по морскому дну, арабский шейх на самолете без посадки облетает Землю, китаец идет по канату через пропасть... Есть ли цель у их пути, или ценен лишь сам путь? Будет ли путнику пристанище, или вечное скитание – удел всего живого? Роман получил премию «Национальный бестселлер 2007».
275. Быков В. Волчья яма: повести и рассказы: пер. с белорус. / В. Быков. – М., 2001. – 335 с.
Книга известного белорусского писателя Василя Быкова, участника Великой Отечественной войны, лауреата различных премий, повествует о трагических годах

войны и сложностях сегодняшней нашей жизни, о шкурничестве, предательстве, о непреходящих усилиях людей в поиске ответа на вечный вопрос – как жить по правде.

276. Визенталь С. Подсолнух: повесть / С. Визенталь; пер. с нем. Е. Маркович. – М., 2001. – 191 с.

Симон Визенталь - известный австрийский общественный деятель, публицист, всю свою жизнь посвятивший розыску и преданию суду нацистских преступников. Герой его автобиографической повести, бывший узник концлагеря, не может забыть встречу с умирающим офицером СС, перед смертью пытавшимся покаяться и получить прощение за участие в массовых убийствах евреев. Как становятся фашистами? В чем природа антисемитизма? Можно ли простить и забыть Холокост? И всегда ли можно простить раскаявшегося преступника? Эти и многие другие вопросы ставит перед читателем С. Визенталь.

277. Гуцко Д.Н. Русскоговорящий / Д.Н. Гуцко. – М., 2006. – 352 с.

С распадом Советского Союза немало граждан многонациональной страны оказались жителями хоть и ближнего, но все же зарубежья. В народах, населявших Вавилон, проснулась ненависть к чужаку, превратившаяся в эпидемию: «Чума. Нелюбовь – как чума». Прозаик пытается осмыслить, как после распада «нового Вавилона» русскому, говорящему с грузинским акцентом, жить на своей исторической родине? Что делать сыну еврейки и азербайджанца? Чужим быть страшно... Об этом роман-победитель премии «Русский Букер-2005».

278. Железников В.К. Белые пароходы: повести и рассказ / В.К. Железников. – М., 1989. – 238 с.: ил.

Сборник произведений известного российского писателя включает в себя повесть «Чучело». Она о девочке-шестикласснице, которая попала в трудное положение - одноклассники объявили ей бойкот. Застенчивая, нерешительная девочка, столкнувшаяся с подлостью и предательством, оказалась стойким, мужественным человеком, и ребята поняли, что те моральные ценности, которые несет в себе она и ее дедушка, и есть то добро, во имя которого надо сражаться.

279. Железников В.К. Чучело-2, или игра мотыльков: повесть / В.К. Железников. – М., 2005. – 317 с.

Автор повести считает, что в литературе никак нельзя уйти от правды. Он пристально вглядывается в своих героев - в подростков, обнаруживает в них и положительные, и отрицательные черты. Эта повесть - о судьбах пятерых подростков, о любви и ненависти, о дружбе и предательстве. Главная героиня повести, Зойка Смирнова, по своей любви, по самопожертвованию, по смелости схожа с главной героиней предыдущей повести «Чучело», Ленкой Бессольцевой.

280. Ли Х. Убить пересмешника...: роман / Х. Ли; пер. с англ. Н. Галь, Р. Облонской. – СПб., 2003. – 448 с.

Роман «Убить пересмешника...», впервые опубликованный в 1960 году, имел оглушительный успех и сразу же стал бестселлером. Это и неудивительно: Харпер Ли нашла свой собственный стиль повествования, который позволил ей показать мир взрослых глазами ребенка, не упрощая и не обедняя его. В романе переданы события 30-х годов XX века, периода «великой депрессии», происходившие в штате Алабама США. Повествование ведется от лица ребенка, но острота межрасовых конфликтов, социальных проблем от этого не теряет своей силы. Роман был удостоен одной из самых престижных премий США по литературе – Пулицеровской.

281. Литтл Д. Неуклюжая Анна / Д. Литтл; пер. с англ. О. Бухиной. – М., 2005. – 240 с.: ил.

Канадская писательница Джин Литтл, как и героиня её книги, несмотря на очень слабое зрение, училась в обычной школе. Главная героиня Анна - неловкий, неуклюжий ребенок - посмешище дома, и в школе. Ей очень нелегко живется. Всё, что так просто для братьев и сестер, для Анны оказывается почти неразрешимой задачей. Однако девочка

постепенно входит во вкус решения «нелёгких задачек». Отец не раз называет младшую дочку особенной. Она и впрямь особенная – её сердце полно любви, которую не замечает никто. Через собственную боль Анна, чуткий и чувствительный ребенок, учится сочувствию страданиям других людей.

282. Литтл Д. Слышишь пение? / Д. Литтл; пер. с англ. О. Бухиной. – М., 2006. – 320 с.: ил.
Это вторая книга об Анне Зольтен и продолжение «Неуклюжей Анны». Теперь Анна уже подросток и возвращает то тепло, ту доброту, которой так щедро делились с ней и ее первая канадская учительница, и соученики в классе для слабовидящих детей, и, конечно же, ее отец, Эрнст Зольтен. В книге подняты серьезные проблемы ксенофобии, ненависти к тем, кто говорит на другом языке, по-иному молится, носит необычную одежду. Книга «Слышишь пение?» получила специальную премию Канадского совета по детской литературе.
283. Лиханов А.А. Никто: роман / А.А. Лиханов. – М., 2005. – 287 с.
Одно из самых драматичных произведений А. Лиханова. «Никто» - кличка, данная главному герою, «выпускнику» детского дома, бандитами, расшифровывается просто: Николай Топоров, по имени и фамилии. Но это символично. В одной из самых богатых стран мира - теперешней России, - любой мальчика простого происхождения в ответ на вопрос: «Ты кто?» наверняка сначала удивленно ответит: «никто...» и только потом - «человек». Так и скажет: «Никто... Человек».
284. Москвина М. Что случилось с крокодилом / М. Москвина // Защити меня!. - 2008. - №1. - С. 36-37.
Сказка современной российской писательницы Марины Москвиной о способности полюбить «другого» и терпимости.
285. Мурашова Е.В. Барабашка - это я: повести / Е.В. Мурашова; худож. Г. Бирюков. – М., 1998. - 265 с.
Рассердившись, он может устроить пожар без спичек, одним взглядом передвигать предметы. И ему это вовсе не нравится. Он испуган своими странными разрушительными способностями. Сбежав из дома и попав в институт в Москве, где изучают аномальные явления, он знакомится с другими «барабашками» - подростками, обладающими столь же странными способностями.
286. Мурашова Е.В. Класс коррекции: повести / Е.В. Мурашова. – М., 2007. – 188 с.
Тема повести Екатерины Мурашовой - дети-отбросы общества, зачастую умственно неполноценные, инвалиды, социально запущенные. Эта тема слишком неудобна и некрасива, трудно решиться говорить об этом. Но у автора получается жизнелюбное, оптимистическое произведение там, где, кажется, ни о каком оптимизме и речи быть не может. Автор призывает читающего подростка к совместной душевной и нравственной работе, помогает через соучастие, сочувствие героям книги осознать себя как человека, личность, гражданина.
287. Мюрай М.-О. Oh, Boy!: [роман] / М.-О. Мюрай; пер. с фр. Н.Шаховской. - М., 2006. – 237 с.: ил.
Мари-Од Мюрай - одна из наиболее интересных французских авторов литературы для юношества. Ни самого автора, ни ее произведения - серьезные, беспокоящие и одновременно человечные и смешные до слез - никак нельзя назвать политкорректными. В романе для подростков «Oh, boy!» через историю трех детей, оставшихся сиротами, Мари-Од Мюрай талантливо и с юмором раскрывает сразу несколько тем, о которых обычно не принято говорить: сиротства, тяжелой болезни близкого человека, гомосексуализма, взаимосвязи между ответственностью и взрослением.
288. Назаркин Н. Изумрудная рыбка: палатные рассказы / Н. Назаркин; ил. Н. Петровой. – М., [2007]. - 108 с.: ил.
«Изумрудная рыбка» покоряет удивительным «русским детским» языком, искренностью и «настоящностью». Николай [Назаркин](#) сам был когда-то маленьким пациентом и

показывает жизнь больницы изнутри. Но не думайте, что в книжке будет одно нытье и скука - уметь дружить и радоваться жизни у героев «палатных» рассказов можно только поучиться!

289. Пеннак Д. Собака Пёс / Д. Пеннак; пер. с фр. Н. Шаховской. – М., [2008]. – 172 с.
В этом мире, где несчастных собак постоянно подстерегают опасности: падающие холодильники, ревущие автомобили, ловцы бродячих животных и просто злые люди, выжить – уже большое дело. Но просто выжить – этого мало. У каждой настоящей собаки есть в жизни главная цель. Маленький пес, герой этой книги, пройдет долгий путь от свалки под Ниццей до парижской квартиры, прежде чем достигнет этой цели – воспитает себе настоящего друга. Об этом – фантастичная и одновременно правдивая история, рассказанная французским писателем Даниэлем Пеннаком.
290. Прилепин З. Санька: роман / З. Прилепин. – М., 2006. – 368 с.
Роман является вторым произведением молодого писателя из Нижнего Новгорода. Это история простого провинциального паренька Саши Тишина, который, родись он в другие времена, вполне мог бы стать инженером или рабочим. Но реальность не дает ему таких шансов, и Сашка вступает в молодежную революционную партию в надежде изменить мир к лучшему, для достижения чего придется проделать огромный путь, возможно, с автоматом в руках. Роман вызвал неоднозначные отклики критиков и читателей. Однако это произведение выдержано в жанре классического психологического романа, что сегодня уже само по себе большая редкость.
291. Приставкин А.И. Ночевала тучка золотая: повесть / А.И. Приставкин. – М., 1988. – 239 с.
В книгу вошла повесть А. Приставкина «Ночевала тучка золотая», принесшая автору широкую известность. Она буквально ошеломила читателей своим трагическим звучанием и высокой нотой милосердного отношения к человеку. Повесть рассказывает предельно искренне и честно о трудной жизни детдомовцев в военную пору.
292. Сент-Экзюпери А. де. Южный почтовый; Ночной полет; Планета людей; Военный летчик; Маленький принц; Цитадель / А. де Сент-Экзюпери. – М., 2003. – 893 с.
В сборник знаменитого французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери вошла философская притча-сказка «Маленький принц». Она рассказывает читателю о маленьком мальчике, который по-своему, весьма необычно видит окружающий мир. Эта грустная и ироничная история учит детей добру и злу, дружбе и верности, ответственности за свои дела, а взрослых эта насмешливая и лиричная сказка заставляет задуматься и взглянуть внутрь себя и вместе с тем воспарить над действительностью, чтобы увидеть, что все мы - часть планеты, на которой живем и которую должны любить и беречь.
293. Стругацкий А. Трудно быть богом: роман / А. Стругацкий, Б. Стругацкий. – М., 2006. – 397 с.: ил.
Герой романа братьев Стругацких - Румата, посланный школой-экспериментом на другую планету, где царит глухое средневековье со всеми его жестокостями и лишениями. Его духовный подвиг состоит в преодолении отворачивания к людям, населяющим эту планету, подвиг в том, что каждый день нужно проходить через грязь и оставаться чистым, не озлобиться на мир и не ненавидеть все, что его населяет. Лишь с помощью любви и сострадания Румата проходит эти испытания — любви к совсем бедной и незнатной девушке Кире, к доктору Будаху, отцу Гугу и Таре, к людям, которые поставлены на грань выживания в этом обезумевшем мире, потерявшем все, кроме денег и власти.
294. Тор А. Остров в море: [повесть: для среднего и старшего школьного возраста] / А. Тор; пер. со швед. М. Конобеевой. – М., 2006. – 283 с.
Рассказ о событиях Второй мировой войны заставляет читателей задуматься над прошлым, настоящим и будущим. Повесть «Остров в море» – история девочки из семьи

австрийских евреев, которую приняла и спасла шведская семья, это взгляд на большой и поначалу чужой мир, в который попадает оторванный от семьи и родины ребенок. Те, кто будет читать эти ранящие душу страницы, получат своего рода прививку: можно надеяться, что они не поддадутся искушению подразнить ровесника, если он «не такой, как все».

295. Туинов Е.В. Человек бегущий: роман / Е.В. Туинов. – М., 1999. – 456 с.
Школа 1990-х годов... Твой сверстник делает бизнес, наживаясь на одноклассниках: все на продажу - от кассет и наркотиков до преданности любимой девушки. Другой уходит в наркотическое беспмятство, спасаясь от пустоты существования, безысходности и фальши окружающей жизни. Третий тупо фанатеет в рок-клубах и на дискотеках, превращаясь в агрессивное, неуправляемое животное. Как спастись юной душе в этом безбрежном хаосе, на что опереться? Как сохранить себя от посягательств сил разрушений и распада? Написанный еще в 1989 году, роман не утратил своей актуальности и по сей день: автор «Человека бегущего» сумел предугадать многие болезненные проблемы в жизни молодежи 1990-2000-х годов.
296. Франк А. Убежище. Дневник в письмах / А. Франк; пер. с нидерл. С. Белокриницкой, М. Новиковой. – М., 1994. – 332 с.
Анна Франк - девочка, родившаяся в семье германских евреев, бежавших в 1933 г. от нацизма в [Нидерланды](#). Она умерла в концлагере, когда ей было 15 лет. Ее дневник, который она вела в Амстердаме, прячась с семьей от нацистов, стал известен всему миру. Дневник одаренной девочки (Анна мечтала стать журналисткой) поражает чувством любви к жизни, пронизан юмором, точностью описания жизни людей, поставленных вне закона. Художественная достоверность изображения трагедии, простота и лиризм сделали дневник Анны Франк одним из лучших произведений антинацистской литературы.
297. Хильзенрат Э. Предсмертная сказка: роман / Э. Хильзенрат; пер. с нем. А. Асланяна. – М., 2000. – 445 с.
Эдгар Хильзенрат – известный немецкий писатель, лауреат одной из высших литературных наград Германии – премии им. А. Дёблина. Его роман «Предсмертная сказка» - широкое эпическое полотно потрясающей эмоциональной силы. Автор рассказывает об армянских погромах в Османской империи, массовой резне армян 1915 года, ставшей первым геноцидом XX века.