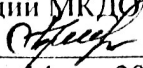


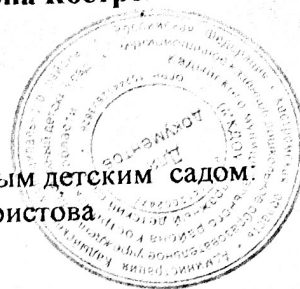
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Завражный детский сад Кадыйского муниципального района Костромской
области

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МКДОУ Завражный детский сад
протокол от 31.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ Завражным детским садом:
 М.В.Аристова
приказ № 14 от 30.08.2022 г.



**Рабочая программа по
организации и осуществлению
образовательной деятельности с
детьми с 4-7 лет**

Содержание.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:	Страница
1.1 Пояснительная записка	2
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.3 Возрастные особенности детей от 4 до 7 лет.	4-10
1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы	11
1.6 Планируемые результаты освоения детьми программы по региональному компоненту нравственно-патриотическое воспитание.	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:	
2.1. Содержание психолого-педагогической работы	14
2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
2.3. Перспективный план взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	29
2.4. Перспективный план взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по региональному компоненту – нравственно-патриотическому воспитанию.	30
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
3.1 Режим дня группы	32
3.2 Расписание организованной образовательной деятельности.	33
3.3 Комплексно-тематическое планирование	36
3.4 Планирование образовательно- воспитательной работы на неделю	36
3.5 Режим двигательной активности детей 5-6 лет.	37
3.6 Максимально-допустимый объём образовательной нагрузки на детей дошкольного возраста	37
3.7 Виды детской деятельности и формы их организации	38
3.8 Детская деятельность в образовательном процессе	38
3.9 Календарь праздников и развлечений	40
3.10 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе.	41
3.11 Методическое обеспечение реализации рабочей программы. Список методической литературы в старшей группе.	45
3.12 Оценочный и диагностический материал. Механизм проведения педагогической диагностики.	46
3.13 Диагностические карты	52-58
3.14 Комплексно-тематический план на неделю (циклограмма)	58
3.15 Планирование реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Планирование игровой деятельности», «Планирование организации детей на прогулке», «Планирование по ПДД», «Планирование по безопасности»	64-108

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Завражный детский сад муниципального Кадынского района Костромской области и программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».- Постановлением Правительства РФ № 678 от 8 августа 2013 года «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

- Постановлением Правительства РФ № 662 от 5 августа 2013 года «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Приказом Минздравсоцразвития России № 761-н от 26 августа 2010 года «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Департамента общего образования Минобрнауки РФ № 08-249 от 28 февраля 2014 года «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Приказом Минобрнауки России № 1014 от 30.08.2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации.

Программа составлена с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям;

Данные цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и современном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создании в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи по приоритетному направлению нравственно патриотическому воспитанию:

- Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу, к родному краю.
- Формировать бережное отношение к родной природе и ко всему живому.
- Знакомить детей с историческим прошлым и культурой родного края
- Знакомить детей с символами города, области, родного края: гербом, флагом.
- Знакомить с символами государства (герб, флаг, гимн)
- Формировать элементарные знания о правах человека.
- Ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка дошкольного возраста.

Рабочая программа:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Строится с учетом принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Принцип сотрудничества –взаимосвязь ребёнка и педагога.
- Принцип индивидуального подхода к детям –патриотическое воспитание осуществляется посредством дифференцированного подхода к каждому ребёнку, исходя из знаний особенностей его развития.

Структурной характеристикой Программы является принцип подачи материала- содержание психолого-педагогической работы излагается по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели, задачи и содержание психолого-педагогической работы.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка; развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе; воспитание уважения к традиционным ценностям, патриотических чувств.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

На пятом году жизни физические возможности детей возрастают: движения их становятся более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся капризными. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Игра по-прежнему остается ведущей деятельностью ребенка. В ней появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин.

Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится в неситуативной.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми он использует правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней.

В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у

мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества (создают танец, придумывают игру в музыку, импровизируют несложные ритмы марша или плясовой). На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности,

особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное

внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Индивидуальные особенности детей 4-7 лет

Количество детей от 4-7 лет в группе 1.09.2022г	Количество девочек	Количество мальчиков	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	Дети инвалиды	Дети группы риска
10	3	7				-	-

Количество детей от 6 до 7 лет - 2 детей; От 5 до 6 лет – 5 детей; от 4 до 5 – 3 детей.

Особенности семьи.

Общее количество детей - 10

Количество неблагоприятных семей	Количество полных семей	Количество неполных семей	Количество многодетных семей	Количество семей с опекуном
0	10	0	5	1

1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров программы «От рождения до школы».

«Социально-коммуникативное развитие»

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме

Самопознание

- Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, наш род).
- Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя.
- Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей.
- Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев).
- Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками.
- Использует в речи вежливые выражения добрый день, до завтра, извините, пожалуйста, не могли бы вы, будьте любезны и т.д.
- Внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют: подавать стул, в нужный момент оказывать помощь донести что-нибудь; девочки — оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п. Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола.
- Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства.

Мир, в котором я живу

- Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему.
- Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт.
- Рассказывает о своей стране, области, областном центре, городе (селе).
- Знает стихи, поговорки, пословицы, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей.
- Имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений.

Овладение элементарной трудовой деятельностью

- Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- Протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки.
- Убирает постель после сна.
- Выполняет обязанности дежурных.
- Оценивает результаты своего труда.
- Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки.

Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.

- Проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям.
- Может сказать нет незнакомому взрослому, который уговаривает ребёнка пойти с ним, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребёнка в опасную ситуацию.
- Понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы.
- Понимает, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен, поэтому детям самостоятельно включать электроприборы нельзя, а также прикасаться к включённым.
- Понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару. Знает о последствиях пожара.

- Понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их самостоятельно нельзя.
- Соблюдает элементарные правила обращения с водой.
- Знает, где и как нужно переходить дорогу (переход зебра, светофор, островок безопасности).
- Знает дорожные знаки: Пешеходный переход, Движение пешеходов запрещено, Дети, Остановка автобуса, Пункт медицинской помощи, Пункт питания, Место стоянки, Въезд запрещён.
- Соблюдает культуру поведения в транспорте.

«Познавательное развитие»

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Сенсорное развитие

- Комбинирует цвета, создаёт новые, находит определённые сочетания цветов для создания выразительного образа.
- Анализирует форму с разных сторон одного и того же объёмного объекта.
- Сравнивает предметы по параметрам величины.
- Группирует объекты по цвету, форме, величине.

Познавательно-исследовательская деятельность

- Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности.
- Устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта.
- Задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки.
- Ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану.
- Включается в проектно-исследовательскую деятельность. Создаёт постройки и поделки по рисунку, схеме.
- Выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования.

Конструирование

- Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п.
- Преобразовывает образцы в соответствии с заданными условиями.

Мир живой и неживой природы

- Использует наблюдение как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно.
- Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей.
- Составляет творческие рассказы, экологические сказки о наблюдаемых явлениях природы.
- Использует модель в качестве плана рассказа, доказательно строит суждение.
- Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания.

Развитие элементарных математических представлений

- Считает в пределах 10.
- Образовывает числа в пределах 5–10 на наглядной основе.
- Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: Сколько?, Который по счёту?
- Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).
- Размещает предметы различной величины (до 7–10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Самостоятельно обследует и сравнивает геометрические фигуры, измеряет и сравнивает стороны.
- Понимает то, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника.
- Выявляет общие свойства пространственных геометрических фигур.
- Отражает в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп.
- Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели).
- Называет текущий день недели.

- Ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность различных событий.

«Речевое развитие»

Овладение речью как средством общения и культуры.

- Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения.
- Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков.
- Понимает авторские средства выразительности, использует их в собственном рассказе.
- Использует осознанно слова, обозначающие видовые и родовые обобщения.
- Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.
- Имеет чистое и правильное звукопроизношение.
- Осуществляет звуковой анализ слова (четырёх-, пятизвуковые слова).
- Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове.
- Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами.
- Использует самостоятельно грамматические формы для точного выражения мыслей.
- Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации.
- Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении.
- Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании.

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы

- Знает 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
- Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений.
- Самостоятельно включается в игру-драматизацию.

«Художественно-эстетическое развитие»

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью

- Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знает особенности изобразительных материалов.

В рисовании

- Создаёт изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т.д.).
- Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

В лепке

- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы.
- Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создаёт изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации и конструировании

- Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях.

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью

- Называет элементарные музыкальные термины и использует их в собственной самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома.
- Оценивает, различает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец).
- Определяет тембр музыкальных инструментов, различает их голоса в оркестровом исполнении, узнаёт детские музыкальные инструменты.
- Ориентируется в сфере спектра немusических звуков, умеет выделять звук из окружающей действительности (голосов природы), анализирует звуковую реальность.
- Поёт с аккомпанементом, чётко проговаривая слова, без напряжения. Умеет одновременно начинать и заканчивать пение по показу педагога.
- Поёт без сопровождения <<по цепочке>> друг за другом пофразно.

- Владеет основными движениями, следит за положением головы, рук, умеет двигаться соответственно характеру звучащей музыки.

1.5 Планируемые результаты освоения детьми программы по региональному компоненту нравственно-патриотическое воспитание.

- Ребёнок имеет некоторые культурно-исторические представления о семье, об истории своего дома, улице, своего края.
- Знает основные символы своего края, района, государства.
- Знает о защитниках Отечества, о Великой Отечественной войне
- Владеет знаниями о Москве, о России, о традициях, праздниках.
- Знает об истории, культуре народа своей страны.
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Знает название села, в котором живёт, достопримечательности села.
- Знает чем знаменито село.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми даётся по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на всестороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада

(подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе:

осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

«Формирование основ безопасности»

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

«Приобщение к социокультурным ценностям»

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

«Формирование элементарных математических представлений»

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать

один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять

свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

«Ознакомление с миром природы»

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Образовательная область «Речевое развитие»

«Развитие речи»

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными

(лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

«Художественная литература»

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Приобщение к искусству»

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), двorcов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

«Изобразительная деятельность»

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия,

скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить

все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение:

живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеклу.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

«Конструктивно-модельная деятельность»

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

«Музыкально-художественная деятельность»

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям

Образовательная область «Физическое развитие»

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

«Физическая культура»

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.

Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал),

объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.

Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Развитие игровой деятельности

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

2.2. Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе.

Образовательная область	Вид деятельности	группа	Старшая гр.	
		возраст	5-6 лет	
		Продолжительность НООД	25 мин.	
		НОД	неделя	год
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	Мир социальных отношений	Совместная деятельность (СД) в режимных моментах (РМ)	
	Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе (ОБЖ)	0,5	18
	Самообслуживание и бытовой труд	Развитие ценностного отношения к труду	СД в РМ	
			0,5	18
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Мир природы	0,5	18
		Предметный мир	0,5	18
		Социальный мир	0,5	18
		ФЭМП	1	36
			2,5	90
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1	36
		Обучение грамоте	0,5	18
	Чтение художественной литературы	Ознакомление с художественной литературой	0,5	18
		Ознакомление с авторами художественной литературы	СД в РМ	
			2,5	72
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность и конструирование	Рисование	1	36
		Лепка	0,5	18
		Аппликация	0,5	18
		Конструирование	1	36
		Ознакомление с искусством	Совместная деятельность	
	Музыкальная деятельность	Мир музыки	2	72
			5	180
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура	2	72
			2	72
Региональный компонент	Патриотическое воспитание		1	36
		всего	13	468

2.3. Тематическое планирование в старшей группе.

месяц	Тема месяца	неделя	Тема недели	Тематические праздники	Итоговое мероприятие
сентябрь	«Золотая осень»	1	«До свиданья лето, здравствуй детский сад!».	«1 сентября – День знаний»	Развлечение «До свидания, лето! Здравствуй детский сад»
		2	«Осень наступила»		
		3	«Что такое хорошо и что такое плохо»	21 сентября – международный день мира	Досуг «Путешествие на планету «Здоровье»
		4	«Дары осени. Овощи, фрукты».		Развлечение «Загадки на грядке»
		5	«Дары осени: ягоды и грибы»	27 сентября День воспитателя и	Викторина «Что мы знаем про осень?»

				всех дошкольных работников	
октябрь	«Осень. Труд взрослых»	1	«Хлеб- всему голова. Труд людей на полях и огородах»	1 октября – День пожилых людей. 5 октября –День учителя	
		2	«Кладовая леса – грибы»	16 октября – Всемирный день хлеба	Праздник Осени
		3	«Я вырасту здоровым»		Конкурс осенних поделок
		4	«Сезонная одежда, обувь, головные уборы»		Досуг «Чистота вокруг нас»
ноябрь	«Поздняя осень»	1	«День народного единства»	4 ноября – День народного Единства	
		2	«Наша Родина – Россия. Столица наша – Москва»	13 ноября – всемирный день доброты	Развлечение «Светофор и мои друзья»
		3	«Поздняя осень. Животные и растения осенью».	18 ноября – День рождения Деда Мороза	
		4	«Перелётные птицы. День Матери»	День Матери	
декабрь	«Здравствуй зимушка зима»	1	«Зима пришла»		Выставка рисунков «Здравствуй зимушка-зима»
		2	«Зимующие птицы»	Акция «Покормите птиц зимой»	
		3	«Дикие животные зимой	Неделя безопасности по ПДД	
		4	«Зима в природе»		
		5	«Новый год у ворот»		Новый год
январь	«Русские обычаи, традиции, народные праздники»	1	«Зимние забавы. Народные праздники на Руси».	11 января Всемирный день Спасибо	Спортивные эстафеты «Зимние забавы»
		2	«Народные традиции. Народные промыслы»	Святки. Рождество.	
		3	«Зимние виды спорта»	19 января – Всемирный день зимних видов спорта.	
		4	«Крайний север. Животные и растения Крайнего Севера».		Викторина «Северные животные»
февраль	«Наши защитники»	1	«Человек в мире вещей. Дом. Его части. Бытовые приборы»		
		2	«Богатыри земли Русской»		
		3	«В гостях у сказки. Книги и библиотеки»		Экскурсия в библиотеку
		4	«Наша Армия. День защитников Отечества»	23 февраля «День защитников Отечества»	Выставка поделок для пап. Развлечение «Мы ловкие и смелые»
март	«Весна. Праздник 8 марта»	1	«8 марта. Про самых любимых». Масленица».	8 марта «Международный женский день»	Утренник для мам
		2	«Ранняя весна»		День здоровья

		3	«Народная культура и традиции. Наша русская матрёшка»		
		4	«День птиц. Прилетели птицы»	22 марта всемирный день воды	
		5	«Рыбы. Животные моря и океанов».		Развлечение «Светофор и мои друзья»
апрель	«Космос. Наша Родина – Россия»	1	«Опасные ситуации. Правила личной безопасности»		
		2	«В далёком космосе»	12 апреля День космонавтики	Досуг «Путешествие к далёким звёздам»
		3	«Наш край. Наша Родина. Россия огромная наша страна»»		Акция «Посади дерево»
		4	«День Земли»	22 апреля День Земли 30 апреля День пожарной охраны	
май	«День Победы»	1	«Герои Великой Отечественной войны. День Победы»	1 мая Праздник весны и труда 9 мая День Победы	Экскурсия в музей
		2	«Весна. Труд людей весной и летом»		Акция «Посади цветок»
		3	«Насекомые»		
		4	«Здравствуй лето!»	1 июня День защиты детей	Развлечение «Детство – это я и ты»

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в районе;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.5. План работы с родителями. 2022-2023 год.

месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа
Сентябрь	1.Родительское собрание «Начало учебного года- начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников» 2. Беседа с родителями «Одежда в разные сезоны». 3. Консультация «Осторожно, ядовитые грибы!». 4. папка-передвижка «Возрастные особенности детей дошкольного возраста». 6.Консультация «Всё о детском питании». 7. Оформление родительского уголка на осеннюю тему: «Осень золотая»	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-7 лет. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Ознакомление с правилами сбора грибов и опасность употребления их в пищу. Повышение педагогической культуры родителей.	Беседы по адаптации и обновлению группового оборудования и участка.
Октябрь	1.Консультация «Игра ,как средство воспитания дошкольника» 2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». 3. папка-передвижка «Какие родители, такие и дети!» 4. Выставка осенних рисунков и поделок «Осенние чудеса». 5. Осенний праздник для детей	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Анализ информации о воспитанниках и их семьях. Активация родителей в работу группы детского сада. Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого». Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка» Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВ.
Ноябрь	1.Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?» 2. Папка-передвижка «Откуда опасность?» 3. Папка-передвижка «Всё о развитии детской речи». 4. Выставка детских рисунков «Моя мама»	Получение сведений о знаниях родителей по теме: «откуда опасность», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме.	Индивидуальные беседы с родителями
Декабрь	1.Консультация «Что должны знать и уметь наши дети» 2. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зимушка-зима» 3. Индивидуальные беседы «Воспитание и бережное отношение к книгам» 4. Украшение группы к празднику Нового года. 5. Конкурс поделок на зимнюю тематику.	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода. Дать родителям знания Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.	Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении»
Январь	1.Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Консультация ««Закаливание – одна из форм профилактики заболевания детей». 3. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы» 4.Родительское собрание «природа и нравственное воспитание»	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников. Информировать родителей о значении природы как необходимом условии правильного воспитания.	Индивидуальные беседы «Если ваш ребёнок не любит вставать рано».

февраль	1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». 2. Папка-передвижка «Дорожная азбука»	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей	Индивидуальные беседы «Отец – воспитатель»
март	1. Праздник для мам и бабушек. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна идёт». Консультация «Всё о компьютерных играх»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье	Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей - большая роль в воспитании»
Апрель	1. Участие родителей в благоустройстве группы и участка детского сада. 2. Консультация «Правильная осанка у ребёнка»	Способствовать сплочению коллектива родителей группы.	
Май	1. Памятка для родителей «Готовность ребёнка к школе» 2. Наглядный материал для родителей «День Победы» «Советы родителям по соблюдению ПДД» 3. Итоговое родительское собрание «Итоги года. Скоро в школу.»	Психолого-педагогическое просвещение родителей. Привлечь родителей к информации.	Индивидуальные беседы «Как организовать летний досуг»

2.6. Перспективный план взаимодействия с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию и региональному компоненту.

месяц	Формы работы	Содержание работы
Сентябрь	анкетирование	Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс: анкета для родителей, определяющая их отношение к патриотическому воспитанию.
Октябрь	Папка-передвижка	Воспитание патриотических чувств у дошкольников.
Ноябрь	консультация	«Советы родителям по вопросам патриотического воспитания». «Любить всё живое»
Декабрь	Папка-передвижка Родительское собрание	«Воспитание любви к родному селу в семье и детском саду» «Воспитываем патриота»
Январь	стенд	«История родного села»
февраль	Участие родителей в организации выставок, конкурсов	«Подарок ветерану» «Слава героям» Посещение музея Тарковского
март	стенд	«Мама – самое родное на свете»
апрель	Родительское собрание	«Воспитание юного патриота в семье»
май	Наглядная педагогическая информация	Памятки: «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ.

Время проведения	Деятельность
8.00-8.45.	Приём, осмотр, игры, дежурства.
8.45-9.00.	Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку.
9.00-9.15.	Завтрак.
9.15 -9.20.	Игры, самостоятельная деятельность.
9.20-9.45 9.55-10.20 10.30-10.55	Организованная образовательная деятельность.
10.55-11.00	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке.
11.00-12.25.	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.25-12.50.	Подготовка к обеду, обед.
12.50-15.00.	Подготовка ко сну, сон.
15.00-15.25.	Подъём, воздушные, закаливающие процедуры.
15.25-15.30	Подготовка к полднику
15.30-15.40	Полдник
15.40-16.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.00-16.15	Чтение художественной литературы
16.15-17.00	Вечерняя прогулка
17.00	Уход детей домой.

3.2. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ деятельности.

День недели	Время	Образовательная область	НООД
понедельник	9.20-9.45. 9.55-10.20. 10.30-10.55	1. Художественно-эстетическое развитие 2. Познавательное развитие 3. Художественно-эстетическое развитие	1. Музыка. 2. Ознакомление с окружающим миром. /Ознакомление с миром природы. (чередуются) 3. Рисование.
вторник	9.20-9.45. 9.55-10.20 10.30-10.55	1. Познавательное развитие 2. Познавательное развитие 3. Физическое развитие	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Конструирование. 3. Физическая культура.
среда	9.20-9.45. 9.55-10.20. 10.30-10.55	1.Художественно-эстетическое развитие 2. Речевое развитие 3.Познавательное развитие	1. Музыка. 2. Развитие речи. Обучение грамоте. 3. Познавательно-исследовательская деятельность.
четверг	9.20-9.45 9.55-10.20 10.30-10.55	1.Речевое развитие 2.Художественно-эстетическое развитие 3. Физическое развитие	1. Чтение художественной литературы. 2. Лепка / Аппликация. (чередуются). 3.Физическая культура.
пятница	9.20-9.45. 9.55-10.20 10.30-10.55	1. Художественно-эстетическое развитие 2.Физическое развитие 3. социально-коммуникативное развитие	1. Рисование. 2.Физическая культура. 3.Региональный компонент./ПДД.

3.3. Планирование образовательно-воспитательной работы на неделю.

Организованная образовательная деятельность	
Вид деятельности	периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром, мир природы.	2 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Познавательная-исследовательская деятельность	1 раз в 2 недели
Конструирование.	1 раз в 2 недели
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Основы финансовой грамотности	1 раз в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.4. Режим двигательной активности детей 4-7 лет.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин)
Физкультурные занятия	В помещении На улице	2 раза в неделю 25-30 мин 1 раз в неделю 25-30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке Физкультминутки (в середине занятия)	Ежедневно 8-10 мин Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин Ежедневно 3-5 мин (в зависимости от вида и содержания занятия)
Активный отдых	Физкультурный досуг Физкультурный праздник День здоровья	1 раз в месяц 30-45 мин 2 раза в год до 60 мин 1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно Ежедневно

3.5. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки на детей дошкольного возраста. (в соответствии санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»)

Возраст детей	Длительность непрерывной НОД	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня	Осуществление образовательной деятельности во второй половине дня после дневного сна	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки на детей в течении дня	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки на детей в течении недели (пятидневной)
5-6 лет	Не более 25 мин	45 мин	25-30 мин	3 непрерывной НОД 70-75 мин	15 непрерывной НОД 350-375 мин
6-7 лет	Не более 30 мин	90 мин	25-30 мин	4 непрерывной НОД 115-120 мин	20 непрерывной НОД 575-600 мин

3.6. Виды детской деятельности и формы их организации.

Образовательные области	Приоритетные виды деятельности	Формы организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки,
Социально-коммуникативное развитие	Трудовая	Игровые ситуации, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры. Индивидуальные поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный труд). Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, совместные со взрослыми проекты.
Познавательное развитие	Конструирование	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры.
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, речевые тренинги. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры драматизации, различные виды театра (теневой, пальчиковый)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, рассказы и беседы об искусстве. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия по музыке. Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры.

3.7. Детская деятельность в образовательном процессе

№ п/п	деятельность	Формы организации деятельности
1.	Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	Творческие игры: - <u>режиссерские</u> (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - <u>сюжетно-ролевые</u>; - <u>игры-драматизации</u>; - <u>театрализованные</u>; - <u>игры со строительным материалом</u> (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - <u>игры-фантазирование</u>; - <u>импровизационные игры-этюды</u> Игры с правилами: - <u>дидактически</u> (по содержанию; математические, речевые, экологические; <i>по дидактическому материалу:</i> игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); - <u>подвижные</u> (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; <i>по преобладающим движениям:</i> игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; <i>по предметам:</i> игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); - <u>развивающие</u>; - <u>музыкальные</u>; - <u>компьютерные</u> (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).
2.	Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	Экспериментирование, исследование; Моделирование: - <u>замещение</u>; - <u>составление моделей</u>; - <u>деятельность с использованием моделей</u>; - <u>по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)</u>
3.	Коммуникативная деятельность – Форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком	Форма общения со взрослым: - ситуативно-деловая;

	как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	- внеситуативно-познавательная; - внеситуативно-личностная. <i>Формы общения со сверстниками:</i> - эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая; - ситуативно-деловая. <i>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь, как основное средство общения.</i>
4.	Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	Гимнастика: - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: - подвижные; - с элементами спорта. Простейший туризм. <i>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</i>
5.	Самообслуживание и элементы бытового труда- это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/ потрогать/ почувствовать	Самообслуживание; <i>хозяйственно-бытовой труд;</i> <i>труд в природе;</i> <i>ручной труд</i>
6.	Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	Рисование, лепка, аппликация
7.	Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	Конструирование: - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала Художественный труд: - аппликация;

		- конструирование из бумаги
8.	Музыкальная деятельность – Это форма активности ребенка, дающая возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): - пение, - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; - игра на музыкальных инструментах.
9.	Восприятие художественной – литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывания), декламация; разучивание; ситуативный разговор

3.8. КАЛЕНДАРЬ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ.

Культурно-досуговая деятельность.

Ответственные: воспитатель, заведующий, музыкальный руководитель.

Мероприятия и культурно-досуговая деятельность с детьми. (2022-2023)г.

месяц	Виды мероприятий					
	праздники	Тематические праздники и развлечения	Физкультурный досуг	развлечения	Театрализованные представления и инсценирование	КВН и викторины
Сентябрь		День знаний. День воспитателя.	«В стране Светофория»	«Путешествие в Кукляндию»	Инсценирование «Мешок яблок» В.Сутеева	КВН по математике»
Октябрь	Осень	Осенины. День пожилых людей.	«Путешествие на планету Здоровье»	«Загадки на грядке»	Инсценирование сказки «Под грибом» В.Сутеева	Литературная викторина «В гостях у сказки»
Ноябрь	День народного Единства	День Матери	«Весёлые туристы» (спортивный)	«Праздник русской печки»	Настольный театр «Руковичка»	Викторина по ПДД
Декабрь	Новый год		«Как звери к зиме готовились» (спортивный)	«Новогодние игрушки»	Кукольный спектакль «В гостях у бабушки Федоры»	Викторина «Домашние животные»

Январь		Рождество. Святки.	«Зимние забавы» (спортивные эстафеты)	«Путешествие в страну сказок»	Просмотр мультфильма «Умка»	«Письмо от Лесовичка»
Февраль	День защитников Отечества		«Мы с папой – лучшие друзья»	«Зимняя олимпиада»		Игра-квест «Снежная королева»
Март	8 марта	Масленица	«Быстрее, выше, сильнее»	«В гостях у масленицы»	«Красная шапочка» инсценирование	Викторина «Весна стучится в окна»
Апрель		Международный день птиц (1 апреля) День Земли (22 апреля)	«Моя Родина-Россия» (спортивный)	Игра-квест «Космический корабль»	Игровая программа «День цветов»	Викторина по правилам пожарной безопасности.
Май	Выпускной	День Победы Пасха	«Мой весёлый звонкий мяч»	«Праздник мыльных пузырей»	Показ р.н.с. «Лиса и заяц»	Викторина «В гостях у дедушки Корнея»
Июнь	День защиты детей	День России (12 июня)	«Приключения в заколдованном лесу»	«Наша планета – Земля»	«Мы любим мультики»	«По лесной тропинке» экологическая викторина
июль		День семьи	«Путешествие в страну безопасных дорог»	«Путешествие на остров Дружбы»	Показ настольного театра «Три поросёнка»	
август		День Российского флага		«Человеку друг огонь, только зря его не тронь»	Театр на фланелеграфе «Гуси-лебеди»	

3.9 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Зона умеренной активности: «Центр познания», «Уголок уединения», «Уголок книги», «Уголок природы», «Уголок занимательной математики», «Уголок патриотического воспитания».
- Зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Уголок творчества», «Уголок безопасности».
- Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Уголок дежурства».

Наглядный материал, пособия игры.

Направление, образовательная область	Образовательная деятельность	Настольные, дидактические игры	Наглядные пособия, картины, материал, оборудование
ОО «Познавательное развитие».	ФЭМП	Картотека дидактических игр по ФЭМП; Лото, домино в картинках Предметные и сюжетные картинки	Карточки с буквами Шашки, календарь недели

Мелкая геометрическая мозаика	Познавательная литература по истории, географии, астрономии для детей
Наборы разрезных картинок	Глобус
Игры для интеллектуального развития (картотека)	Географические карты
Настольно-печатные игры: «Дни недели», «Числовая лесенка», «Изо дня в день», «Вкусные дробы», « Собери круг»,	Азбука
Игры, на количество и счёт «Найди себе пару», «Второй лишний», «Назови пропущенное число», «Назови соседей»	Тетради в клетку и линейку
Математические задачки-шутки, стихи, сказки, поговорки, считалки, фольклор.	Циферблат часов,
Игры с геометрическими фигурами «Лишняя фигура»	Числовой ряд с цифрами, набор цифр
Стихи и загадки о цифрах.	Песочные часы, счёты, счётные палочки, счётная лесенка
Напольные пазлы с геометрическими фигурами	Цифровое обозначение чисел
Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди 5 отличий», «Найди одинаковые предметы»	Линейки, трафареты., геометрические фигуры, карточки с двумя полосками.
Игры на поиск недостающего предмета в ряду.	Раздаточный материал с геометрическими фигурами, полоски разной длины, ленточки разной длины и ширины. Набор картинок с изображением предметов разной формы.
Развивающие игры: «Танграмм», «Сложи узор», «Колумбово яйцо»	Наборное полотно с двумя карманами,
Лабиринты, ребусы, головоломки.	Демонстрационный материал: предметы-игрушки 3-4 видов (животные), муляжи овощей и фруктов, тематические картинки о частях суток, сезонные картины
Индивидуальные тетради «30 занятий для успешного развития ребёнка».	

ОО
«Познавательное
развитие»

Мир
природы

Дидактические игры по экологии (картотека): «Вершки и корешки», «Что в корзину мы берём», «Воздух, земля, вода», «Угадай что в мешочке», «Живое не живое», «Съедобное не съедобное», «Четвёртый лишний», «Что за зверь», «Когда это бывает», «С какой ветки детки» и др.

Настольные игры: «Кто где живёт», «Парочки (дикие и домашние животные), «Живая и неживая природа», «Лото» (фрукты, овощи, грибы, ягоды), «Лото» (обитатели рек, озёр, океанов), «Кто что ест, как кричит». Домино (ягоды)

Картотека загадок, пословиц, поговорок о природе, времени года, овощах, фруктах, птицах, зверей, рыб

Тематические альбомы: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Тундра», «Животные севера», «Саванна», «Пустыня», «Водоём»

Серии картин «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Животные жарких стран». «Деревья»

Наборы картинок и открыток: «Грибы», «Рыбы», «Птицы».

Муляжи овощей и фруктов.

Календарь природы

Иллюстрации времён года (весна, лето, осень, зима).

Игрушки домашних животных.

Художественная литература про природу.

Инвентарь по уходу за растениями.

ОО
«Познавательное
развитие»

Центр
эксперимен
тирования

Картотека игр и экспериментов с водой, песком, воздухом: «Летающие семена», «Потребность растений в воде», «Как вода поступает к листьям», «Солнце высушивает предметы», «Радуга», «Воздух-невидимка», «Движение воздуха», «Буря», «Песчаный конус», «Свойство мокрого песка», «Песок – природный фильтр», «Вода и снег», «Таяние снега», «Свойства снега», «Замерзание воды», «Прозрачность льда», «Уличные тени», «Плаваемость предметов», «Магнит волшебник», и др.

Природный материал (песок, шишки еловые и сосновые, камни, ракушки речные и морские, скорлупа от орехов ,глина, земля,

Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.

Стол с клеёнкой, подносы,

Стаканчики, формочки

Мыльные пузыри, зеркала

Магниты, бумага (разные виды), фольга, пипетки

Паралонные губки, стёкла

Увеличительное стекло

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	безопасность	Картотека дидактических игр по ПДД: «Угадай какой знак», «Водители», «Светофор», «Кто отличник пешеход», «Путешествие на машинах», «По дороге», «Найди нужный знак», «Учим дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Светофор и регулировщик», «Правила поведения на улице», «Мы – пассажиры», «Пешеходы и транспорт», «Большая прогулка», «Разрезные знаки», «Знаки сервиса», «Подбери знак», и др. Настольные игры: «Домино (дорожные знаки)», «Назови транспорт», «Дорожное лото», настольная игра «Стоп», «Внимание дорога», развивающая игра «Учим дорожные знаки», «Угадай транспорт», «Умный светофор». Картотека подвижных игр по ПДД: «Поезд», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Стоп», «Улица города», «Ловкий пешеход», «Бегущий светофор». Раскраски машин. Загадки о транспорте. Картотека опасных ситуаций на дороге «Дорожные ловушки», Серия газет «Добрая дорога детства»	Лесочки, ведёрки Фасоль, соль, сахар, крупа, свечи, мука. Материалы и иллюстрации по ОБЖ и ПДД Картинки с изображением улиц, дорог, перекрёстков. Макет проезжей части Макет светофоров, дорожных знаков. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные предметы, Комплект дорожных знаков. Демонстрационный и раздаточный материал «Транспорт», «Мы идём по улице». Комплект плакатов по правилам дорожного движения» Художественная литература по ПДД Методическая литература по безопасности, Картотека занятий, бесед. Видеоматериал: «По дороге с бегемотом», «Смешарики по ПДД», «Уроки тётушки совы», «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы».
		Конструкторы разного размера Фигурки животных для обыгрывания Образцы построек различной сложности. Разнообразный материал: коробки, бруски, спичечные коробки и др. Крупные и мелкие объёмные формы (бруски, кирпичи, цилиндры. Конструктор «Лего» Строительный материал Настольный конструктор	Схемы построек из крупного строительного материала. Образцы построек из мелкого конструктора.
		Дидактические и настольные игры: «Собери герб», «Великая Отечественная война», «Назови пословицу о солдате», «Кем я буду в Армии служить?», «Кто защищает наши границы», «Составь карту», «Отгадай военную профессию», «Защитники Отечества», «Великие люди России», «Флаг России», «Знаешь ли ты?». Альбомы с иллюстрациями родов войск, сражений, древнерусских воинов. Альбомы: «Как жили на Руси», «Москва – столица нашей Родины», «Слава Армии родной», «Верность родной стране», «Наш край родной», «Народные праздники и гулянья», «Из истории русского национального костюма», «Великие соотечественники». Открытки с городами России: «Кострома», «Иваново», «Сочи», «Щелыково», «Москва», «Великий Устюг». Тематические папки по темам.	Демонстрационный материал: Российский флаг, герб России, портрет президента Иллюстрации и макеты военной техники. Иллюстрации и портреты былинных богатырей Игрушки-оружие. Портреты героев ВОВ. Портреты полководцев (А.Суворова, М.Кутузова, А.Невского, Д. Донского. Фотографии исторических памятников России и родного села. Книги исторические Настольно-печатные игры по патриотическому воспитанию Изделия народных промыслов, народные игрушки. Энциклопедии о России. Политическая карта мира, карта края, области. Репродукции картин для бесед с детьми.

			Открытки, с изображением родного края, достопримечательности
ОО «Физическое развитие».	Спортивный уголок	Картотека игр по формированию здорового образа жизни: «Как вырасти здоровым», «Сложи картинку», «Что изменилось?», «Что ты знаешь...», «Что такое хорошее, что такое плохое», «Найди опасные предметы», «Скорая помощь», «Полезная и вредная еда». Картотека считалок, Картотека утренней гимнастики, Картотека эстафет и аттракционов для физкультурных праздников и досугов. Картотека гимнастики для глаз «Стереоглаз». Картотека зрительной гимнастики, физкультурных пауз, Игр для профилактики нарушения осанки, речёвки. Картотека по здоровьесберегающей технологии. Картотека пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики. Стихотворения о здоровье для детей, офтальмологические паузы. Картотека подвижных игр.	Оборудование для ходьбы, бега, коврики, дорожки массажные, тренажёры для стоп ног. Мешочки с песком. (20 шт) Гимнастические палки, скакалки (12 шт) Обручи (10 шт), бубен. Атрибутика к подвижным играм, маски Гимнастическая скамейка Мячи, кубики, флажки, шары, ленты. Дуги, кегли, воротца, корзинка. Спортивная стенка с лестницей. Трёхколёсный велосипед Канат,
ОО «Социально-коммуникативное развитие».	Уголок дежурства		Плакат , с карманами, окошками для(маркировки) картинок дежурных График дежурства Фартуки, колпаки для дежурства
ОО «Социально-коммуникативное развитие».	Игровой уголок	Сюжетные игрушки, изображающие животных, людей. Игрушки транспорт Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки) Куклы различных размеров Набор посуды Кукольный уголок: стол, стулья, кровать, плита, стиральная машина, шкаф, утюг. Парикмахерский уголок: трюмо с зеркалом, расчёски, наборы для парикмахерской Больница: набор для больницы Гараж: различные машины, набор инструментов Различная одежда для кукол Игрушки-самоделки.	Картотека сюжетно-ролевых игр.
ОО «Речевое развитие»	Театральный уголок	Разные виды театра: настольный, пальчиковый, бибобо, на фланелеграфе. Игрушки-забавы. Маски, шапочки. Фланелеграф, ширмы. Картинки для потешек Аксессуары сказочных персонажей.	Иллюстрации книжные. Схемы к сказкам
ОО «Речевое развитие»	Уголок книги	Дидактические игры: «Расскажи сказку по картинкам», «Я начну сказку, а ты продолжи», «Докончи предложение», «Угадай название сказки». Литературные викторины.	Детские литературные произведения: потешки, сказки, рассказы, загадки. Картинки на фланелеграфе, иллюстрации Сюжетные картинки, портреты писателей и поэтов Высавки книг Рисунки к литературным произведениям, литературные игры Стенды, Сказки к инсценированию и драматизации
ОО «Художественно-эстетическое развитие».	Центр творчества	Тематические папки: «Декоративная роспись», «Сказочная гжель», «В дымковской слободе», «Хохлома», «Богородские игрушки», «Городецкая роспись». Альбом «Учимся рисовать». Дидактические и настольные игры: «Собери матрёшку красивый наряд», «Собери пейзаж», «Выбери полянку для лошадки», «Кони расписные», «Цветные корзинки», «Солнечные и пасмурные деньки», «Радужный	Произведения народного искусства Игрушки из папье-маше. Произведения живописи Карандаши цветные, простые, палитра, трафареты краски, кисти, клей, баночки под воду. Альбомы для раскрашивания, ножницы, бумага, картон, цветная бумага. Пластилин, ножницы Природный материал,

		хоровод», «Клоуны и шары», «Собери букет», «Вазы и цветы», «Рыбки в аквариуме», «Назови цвета предмета», «Чайный червиз».	Плакаты «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Полохов-Майдай»
ОО «Речевое развитие»	Речевое развитие	Картотека дидактических игр для развития фонетико-фонематической стороны речи: «Поиграем в сказку», «Повтори», «Похоже – не похоже», «Поймай звук». Картотека игр для развития грамматического строя речи: «Размытое письмо», «Живые слова», «Дополни предложение», «Придумай предложение». Картотека для развития связной речи: «Кто больше заметит небылиц», «Назови картинку и найди гласный звук», « Найди фишке место». Картотека игр для развития лексической стороны речи: Собери пять», «Кто больше знает», «Скажи по-другому», «Кузовок», «Назови три предмета», «Один и много». «Доскажи словечко», «Что я видел, и чего не стало», «Зачем нам эти вещи», «Кто внимательнее», «Слоговые цепочки», «Волшебная картинка», «В мире звуков», «Каждому звуку – свою комнату», Лото «Назови картинку и найди гласный звук». Картотека игр и упражнений «Основы первоначальной грамоты»: «Магазин», «Звуковое лото», «Угадай слово», «Путешествие в страну звуков», «Звуковые часы». Картотека игр на формирование правильного произношения	Произведения живописи (иллюстрации): натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись. Заготовки для рисования. Мешочек для игры в «Чудесный мешочек», Наборы разрезных картинок, мозаики, домино, фланелеграф. Азбука магнитная, Азбука в картинках. Опорные карточки, схемы предложений. Предметные картинки Схемы к составлению описательных рассказов Серии сюжетных картин: «Я помогаю маме», «Мой папа рабочий», «Дети в национальных костюмах», «Что делают взрослые», «Рисунки Чарушина», «Хлеб на столе», «Дети в зоопарке», «Про всё на свете» (азбука в картинках), «Дары полей», Детские писатели», «Деревья», Дикие и домашние животные».

Демонстрационные картины:

Времена года: «Осень золотая», «Снегоуборочная машина», «Весна наступила», «Осенью», «Зимние забавы», «Летний вечер»

Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросятами», Кролики», «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки».

Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи», «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны».

Наглядный материал по комплексно – тематическому планированию.

«Книги», «Профессии», «Бытовая техника», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Космос», «День Победы», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый год», «Рождество», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».

Картины по развитию речи

«Уборка урожая», «Мартовское солнце», «Родные поля», «В лесу», «На взморье», Уборка хлопка», «Играем в детском саду», «Играем в поезд», «Играем с песком», «Едем на лошадке», «Строим дом», «Помогаем товарищу», «Катаемся на санках», «Дети кормят курицу и цыплят», «Игра с куклой», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке», «Летом на прогулке».

Развивающие и дидактические игры

«Кто чей малыш?», «Что перепутал художник?», «На что это похоже», «Найди все оттенки цвета», «Чья тень», «Дорисуй», «Волшебный круг», «Неразлучные друзья», «Чей домик?» и др.

лото «Ассоциации», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные».

Средства обучения по физическому развитию

Гимнастические палки, обручи, мячи, кубики, мешочки с песком, кегли, мячи для метания в даль, длинная верёвка, канат, массажные дорожки, скакалки, кольцеброс, наклонная доска.

Пособия по развитию мелкой моторики.

Кнопочная мозаика, трафареты различной сложности, пособие «Шнурочки»

игры

3.10. Список методической литературы в старшей группе.

Направление	Образовательная деятельность	Парциальные программы	Методическая литература
Физическое развитие	Физическая культура		Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.» Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для детей 3-7 лет» Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» Бабенкова Е.А. «Подвижные игры на прогулке»
	Здоровье		Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Работа с детьми 5-7 лет»
Речевое развитие	Развитие речи		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)» Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. Козырева Л.М. «Развитие речи . Дети 5-7 лет.» В.П. Лапковская, Н.П. Володькова «Речевые развлечения в детском саду»
	Приобщение к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. А.Л. Табенкина, М.К. Боголюбская. «Хрестоматия по детской литературе».
	Обучение грамоте	Программа «От звука к букве» Колесникова.Е.В.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте».
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников.» Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.» Крашенинников Е.Е, Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников.» Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).» Шиян О.А. «Развитие творческого мышления.» Нищева Н.В. «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника»

	Формирование элементарных математических представлений		Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)
	Ознакомление с миром природы	Программа «Юный эколог» Николаева С.Н.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа (5-6 лет). Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет)» Коломина Н.В. «Формирование основ экологической культуры в детском саду» Масленникова О.М. «Экологические проекты в детском саду»
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром		Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Программа «Страна Добра» Севостьянова Е.О.	Буре Р.С.» Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)». Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет.» Севостьянова Е.О. «Страна добра: социализация детей 5-7 лет» В.Я. Воронова « Творческие игры старших дошкольников»
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.
	Формирование основ безопасности		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
			Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
			Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. Павлрва Г.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности .Лыкова И.А, Шипунова В.А. Дорожная азбука. Беляевскова Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Н. А. Извекова, А.Ф. Медведева «Занятия по правилам дорожного движения» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения»

Художественно-эстетическое развитие

Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа.»

Патриотическое воспитание (региональный компонент

Программа «Моё Отечество – Россия» Богачева И.В. – Система воспитания патриотизма у дошкольников

Кондрыкинской Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ»

3.11. Оценочный и диагностический материал.

Педагогическая диагностика – это основа для осуществления педагогического мониторинга, который является обязательным условием развития образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг определяется как форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения данных о деятельности образовательной системы, являющаяся основой для прогнозирования её развития. Главная цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей.

Механизм проведения педагогической диагностики

Назначение педагогической диагностики:

- Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий.
- Дальнейшее планирование образовательной деятельности и индивидуальной работы с детьми по освоению ООП ДО.

Кто проводит педагогическую диагностику- педагогические работники (воспитатели и специалисты детского сада).

Использование полученных результатов:

- Исключительно для решения образовательных задач.
- для оптимизации работы с группой детей.
- Организация индивидуального развития в проблемных зонах – решение проблем в развитии детей.

Участие ребёнка в педагогической диагностике – свободное.

Педагогическая диагностика проводится в виде наблюдения за детьми в разных видах деятельности.

Тип наблюдения	Форма педагогической диагностики
Включённая диагностика	Ситуативный разговор Беседа Игровые ситуации Разные виды игр
Не включённая диагностика	Наблюдение за детьми со стороны в разных видах деятельности
Длительная диагностика	Проводится в течении недели за одним видом деятельности(игровая, самостоятельная, творческая)

Короткая диагностика	1 раз. 1 день наблюдение на выполнении образовательных задач (в ходе НОД, подвижных игр, дидактических игр, наблюдений, творчества и др.)
Анализ продуктов детского творчества	Педагог рассматривает конечный результат детского творчества и соотносит с выполнением образовательных задач.

Тип наблюдения	Цель использования данного наблюдения.	Краткая характеристика данного наблюдения.
«Взгляд со стороны» - бесконтактные наблюдения за детьми в разных видах деятельности, без выполнения тестовых заданий и упражнений.	Наблюдение за деятельностью детей, их активностью, развитие навыков общения и взаимодействия с детьми и взрослыми, оценка эмоционального состояния детей в разных видах деятельности.	Педагог наблюдает за детьми в разные периоды их пребывания в группе и фиксирует данные в журнал наблюдений.
Контактные наблюдения - в виде беседы без тестовых заданий и упражнений.	Беседы с детьми в процессе деятельности, чтобы выяснить мнение детей и оценить их умение объяснять свои мысли.	Педагог организует с детьми разные виды деятельности, принимает в них участие и может в свободной обстановке беседовать с детьми, задавать вопросы и оценивать развитие разных качеств.
Практические действия детей в разные режимные моменты и в самостоятельной деятельности детей.	Оценить умения и навыки детей и их самостоятельное применение в разные режимные моменты и в разных видах деятельности.	Педагог наблюдает за детьми в процессе выполнения разных практических действий и оценивает их сформированность и соответствие возрасту детей.
Анализ детской деятельности - участие детей в разных видах деятельности при организации в разных формах сотрудничества со взрослыми и со сверстниками.	Проанализировать умения детей принимать участие в разных видах детской деятельности, проявлять свои желания и оценить уровень развития взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.	Дети самостоятельно организуют свою деятельность, а педагог оценивает их навыки в организации самостоятельной деятельности и взаимодействие с участниками процесса.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в начале и в конце учебного года (в сентябре и в мае) по направлению:

Освоение основной образовательной программы

по образовательным областям:

- Социально- коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно- эстетическое развитие
- Физическое развитие

Образовательная область	Структурные единицы образовательной области	Критерии обследования	Методы обследования В каком возрасте проводится диагностика	Кем проводится диагностика
Физическое развитие	Физическое развитие	1.Челночный бег 2.Прыжки в длину с места 3.Метание набивного мяча 4.Метание мешочка 5. Бег 30 метров	Сдача контрольных упражнений по овладению ОВД. с 4 лет до 7 лет под руководством инструктора ФИЗО с 2 лет до 4 лет проводят воспитатели на развитие навыков выполнения ОВД и ОРУ.	воспитатель
	Формирование основ здорового образа жизни	1 Вопросы о здоровье	Беседы С 2 лет до 7 лет	Воспитатель
Социально-коммуникативное развитие	1.Игровая деятельность	1. Игры детей в группе.	Наблюдения Разные игры С 2 лет до 7 лет	Воспитатель
	2.Социально-нравственное развитие	1. Социализация и общение 2.Ребёнок в семье и обществе	Наблюдения Беседы Игровые ситуации С 2 лет до 7 лет	Воспитатель
	3.Трудовое воспитание	1.Самообслуживание 2.Хозяйственно – бытовой труд 3.Труд в природе	Наблюдения Беседы Трудовые поручения С 2 лет до 7 лет	Воспитатель
	4.Формирование основ безопасности	1.Правила дорожного движения 2.Знание основ ОБЖ 3. Безопасность в природе	Наблюдения Беседы Игровые ситуации С 4 лет до 7 лет	воспитатель
Познавательное развитие	1.Формирование элементарных математических представлений.	1. Количество и счёт 2. Ориентировка в пространстве и времени. 3.Форма и величина.	Наблюдения Беседы Игровые упражнения С 4 лет до 7 лет	Воспитатель
	2. Познавательно-исследовательская деятельность	1.Сенсорное развитие 2.Дидактические игры. 3.Познавательно-исследовательская деятельность.	Наблюдения Беседы Игровые упражнения С 2 лет до 7 лет	Воспитатель
	3. ФЦКМ	1.Ознакомление с миром природы 2. Ознакомление с предметным миром 3.Ознакомление с социальным миром	Наблюдения Беседы Игровые упражнения С 2 лет до 7 лет	Воспитатель
Речевое развитие	Развитие речи	1.Формирование словаря 2.Культура речи 3.Грамматика речи 4.. Подготовка к обучению грамоте	Наблюдения Беседы игровые упражнения С 2-7 лет в развитии речи С 6-7 лет при подготовке к обучению грамоте	Воспитатель

	Восприятие художественной литературы и фольклора	1.Беседа по прочитанным произведениям 2.Оценка поступков героев произведения 3.Пересказ произведения и придумывание концовки.	Наблюдения Беседы Игровые упражнения С 2 лет до 7 лет по критериям по возрасту.	Воспитатель
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	1.Рисование 2.Аппликация 3.Лепка 4.Конструирование и моделирование	Наблюдения Беседы Практические задания С 2 лет до 7 лет	Воспитатель
	Музыкальное развитие	1.Чувство ритма 2. Восприятие 3. Пение	Наблюдения Игровые упражнения С 4 лет до 7 лет	Музыкальный руководитель Воспитатель

3.12. Комплексно-тематический план работы в старшей группе на неделю (циклограмма).

Тема:

Цель:

Итоговое мероприятие.

Дата проведения.

Число, день	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Создание предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
			Групповая, подгрупповая	В ходе режимных моментов	индивидуальная		
понеделник	Утро	ОО «Речевое развитие» ОО Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие». ОО «Социально-коммуникативное развитие». ОО «Художественно-эстетическое развитие»	1.Беседы, чтение художественной литературы о правилах взаимоотношения с детьми и взрослыми. 2. Трудовые поручения в уголке природы) 3. Игры, беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ. 4.Воспитание гендерной принадлежности.	1.Утренняя гимнастика. 2.Артикуляционная гимнастика. 3.Формирование КГН и навыков самообслуживания при умывании	1.Работа по закреплению звукопроизношения 2.Работа в индивидуальных тетрадях по ФЭМП	1.С-р игры 2.Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке 3.Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность	1.Утренние беседы по состоянию здоровья детей. 2.Информационный стенд для родителей на тему... 3. Рекомендации родителям по чтению худ. лит-ры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка
	Организованная образовательная деятельность	1.Художественно-эстетическое развитие 2.Познавательное развитие 3. Речевое развитие	1.Музыка (проводит музыкальный руководитель) 2.Ознакомление с окружающим Тема: Цель: Методическая литература: 3. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте Тема: Цель: Методическая литература:			Материал к организованной образовательной деятельности	
	Прогулка	ОО «Речевое развитие» ОО Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие». ОО «Социально-коммуникативное развитие». ОО «Художественно-эстетическое развитие»	1.Наблюдение за состоянием погоды 2. Трудовые поручения 3. Подвижная игра (ходьба, бег) 4. Дидактическая игра	1.Закрепление навыков одевания и раздевания на прогулку	1.Работа по метанию, бросанию, ловле мяча	Обогащение предметно-развивающей среды на участке.	
	Работа перед сном		1.Массаж ног 2.Чтение русских народных сказок				
	Вечер	ОО «Речевое развитие» ОО Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие». ОО «Социально-коммуникативное развитие».	1.Гимнастика пробуждения. 2.Формирование семейной принадлежности. 3.Дидактические игры (предметы ближайшего окружения)	1.Пальчиковая гимнастика. 2.Зрительная гимнастика 3.Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	1.Работа по лепке	1.Строительные игры 2.Самостоятельная деятельность в уголке дорожного движения	

		ОО «Художественно-эстетическое развитие»	4.Чтение рассказов о животных.					
	Вечерняя прогулка	ОО «Речевое развитие» ОО Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие». ОО «Социально-коммуникативное развитие». ОО «Художественно-эстетическое развитие»	1.Наблюдение за вечерней погодой 2.Подвижные игры. 3. Трудовые поручения 4.Самостоятельная деятельность детей.	Закрепление навыков самостоятельн одевания и раздевания на прогулку	1.Работа на развитие ловкости, быстроты реакции.	1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке. 2. Физическая культура/ безопасность (самостоятельная двигательная активность)		
вторник	утро	ОО «Речевое развитие» ОО Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие». ОО «Социально-коммуникативное развитие». ОО «Художественно-эстетическое развитие»	1.Ситуативная беседа по безопасности.(ОБЖ) 2.Работа в книжном уголке. 3.Трудовые поручения по поддержанию порядка в группе. 4.Настольные игры	1.утренняя гимнастика. 2.Артикуляционная гимнастика 3.Формирование КГН и навыков самообслуживания при умывании	1.Работа по рисованию 2.Работа в индивидуальных тетрадях по развитию речи	1.Самостоятельная деятельность в уголке изод 2.Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность	1.Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей. 2.Возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. 3.Индивидуальные консультации, беседы по проблемам подготовки к школе	
	Организованная образовательная деятельность	1.Познавательное развитие 2.Познавательное развитие 3. Физическое развитие	1.ФЭМП Тема: Цель: Методическая литература: 2.Конструирование / ручной труд /познавательно-исследовательская деятельность. Тема: Цель: Методическая литература: 3. Физическая культура Тема: Цель: Методическая литература:			Материал к организованной образовательной деятельности		
	Прогулка	ОО «Речевое развитие» ОО Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие». ОО «Социально-коммуникативное развитие». ОО «Художественно-эстетическое развитие»	1.Наблюдение за объектами живой природы (растительный мир) 2. Трудовые поручения 3.Подвижные игры (прыжки, подпрыгивание) 4.Опыты 5. Самостоятельная деятельность детей	Формирование навыков самостоятельности при одевании и раздевании	1.Работа по лазанию.	1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке. 2. Физическая культура/ безопасность (самостоятельная двигательная активность)		
	Работа перед сном	Здоровье» «Чтение художественной литературы»	1.Массаж стоп ног на тренажёрах 2.Чтение рассказов о животных					
	Вечер	ОО «Речевое развитие» ОО Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие». ОО «Социально-коммуникативное развитие». ОО «Художественно-эстетическое развитие»	1.Чтение и рассматривание книг о природе. 2.Словесные игры. 3.Заучивание стихотворения 4.Хороводные игры.	1.Гимнастика пробуждения. 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	1.Работа по ручному труду.	1.Самостоятельная деятельность в книжном уголке 2.Строительные игры		
	Вечерняя прогулка	ОО «Речевое развитие» ОО Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие». ОО «Социально-коммуникативное развитие».	1.Наблюдение за вечерней погодой 2.Подвижные игры. 3. Трудовые поручения 4.Самостоятельная деятельность детей.	Формирование КГН и навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании - раздевании	1.Работа по метанию.	1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке. 2. Физическая культура/ безопасность (самостоятельная двигательная активность)		

		ОО «Художественно-эстетическое развитие»					
среда	Утро	ОО «Речевое развитие» ОО Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие». ОО «Социально-коммуникативное развитие». ОО «Художественно-эстетическое развитие»	1.Дидактические игры (ФЭМП) 2.Рассматривание картин, иллюстраций по теме. 3.Беседа по ПДД 4.Патриотическое воспитание 5.Труд в уголке природы.	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Формирование КГН и навыков самообслуживания при умывании	1.Работа по сенсорному воспитанию 2.Работа в индивидуальных тетрадях по окружающему миру	1.Сюжетно-ролевые игры 2.Самостоятельная деятельность в уголке по ФЭМП	1.Индивидуальные консультации, беседы по проблемам развития коммуникативной сферы ребенка в семье.
	Организованная образовательная деятельность	1.Художественно-эстетическое развитие. 2.Художественно-эстетическое развитие 3.Познавательное развитие	1.Музыка Тема: Цель: Методическая литература: 2.Рисование Тема: Цель: Методическая литература 3.Ознакомление с природой Тема: Цель: Методическая литература			Материал к организованной образовательной деятельности	2.Информация, памятки для родителей по ПДД.
	Прогулка	ОО «Речевое развитие» ОО Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие». ОО «Социально-коммуникативное развитие». ОО «Художественно-эстетическое развитие»	1.Наблюдение за трудом взрослых, социальной действительностью, транспортом. 2.Трудовые поручения. 3.Словесные игры. 4.Подвижные игры (бросание, ловля мяча) 5.Самостоятельная деятельность детей	Формирование КГН и навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании - раздевании	1.Работа по прыжкам	1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке. 2. Физическая культура/безопасность (самостоятельная двигательная активность)	
	Работа перед сном	Здоровье» «Чтение художественной литературы»	1. Массаж рук и ног 2.Чтение художественной литературы				
	Вечер	ОО «Речевое развитие» ОО Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие». ОО «Социально-коммуникативное развитие». ОО «Художественно-эстетическое развитие»	1.Чтение художественной литературы. 2.Конструирование из бумаги 3.Дидактические игры (экология) 4.Беседы по безопасности.	1.Гимнастика пробуждения. 2.Дыхательная гимнастика 3.Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	1.Работа по ФЭМП 2. Работа в индивидуальных тетрадях по развитию речи	1.Деятельность в уголке по ПДД 2.Деятельность детей с конструктором.	
	Вечерняя прогулка	» ОО «Речевое развитие» ОО Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие». ОО «Социально-коммуникативное развитие». ОО «Художественно-эстетическое развитие»	1.Наблюдение за вечерней погодой 2.Подвижные игры. 3. Трудовые поручения 4.Самостоятельная деятельность детей.	Формирование КГН и навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании - раздевании	1.Работа по ловле мяча.	1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке. 2. Физическая культура/безопасность (самостоятельная двигательная активность)	
Четверг	Утро	ОО «Речевое развитие» ОО Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие». ОО «Социально-коммуникативное развитие». ОО «Художественно-эстетическое развитие»	1.Развивающие игры Настольные игры. 3.Трудовые поручения	1.Утренняя гимнастика 2.Артикуляционная гимнастика 3. Формирование КГН и навыков самообслуживания при умывании	1. Работа по рисованию, аппликации.	1.Деятельность детей в уголке патриотического воспитания 2.Деятельность детей в физкультурном уголке.	1.Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома.

пятница	Организованная образовательная деятельность	1.Речевое развитие 2.Художественно-эстетическое развитие 3.Физическое развитие	1.Чтение художественной литературы Тема: Цель: Методическая литература: 2.Лепка /аппликация Тема: Цель: Методическая литература: 3.Физическая культура			Материал к организованной образовательной деятельности	2.Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации 3.Создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
	Прогулка	» ОО «Речевое развитие» ОО Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие». ОО «Социально-коммуникативное развитие». ОО «Художественно-эстетическое развитие	1.Наблюдение за живой природой (животный мир) 2.Трудовые поручения. 3.Дидактические игры. 4.Подвижные игры (эстафеты, соревнования) 5.Самостоятельная деятельность детей.	Формирование КГН и навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании - раздевании	1.Работа на ориентировку в пространстве.	1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке. 2. Физическая культура/ безопасность (самостоятельная двигательная активность)	
	Работа перед сном	Здоровье» «Чтение художественной литературы»	1.Массаж стоп 2.Чтение художественной литературы.				
	Вечер	ОО «Речевое развитие» ОО Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие». ОО «Социально-коммуникативное развитие». ОО «Художественно-эстетическое развитие»	1.Строительные игры. 2.Игры на развитие психических процессов (внимание, память, мышление) 3.Чтение книг по теме 4.Настольные игры.	1.Гимнастика пробуждения. 2.Артикуляционная гимнастика 3.Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	1.Работа по рисованию 2.Работа по ФИЗО	1.Самостоятельная деятельность в уголке по ПДД 2. Деятельность в уголке книги.	
	Вечерняя прогулка	ОО «Речевое развитие» ОО Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие». ОО «Социально-коммуникативное развитие». ОО «Художественно-эстетическое развитие»	1.Наблюдение за вечерней погодой 2.Подвижные игры. 3. Трудовые поручения 4.Самостоятельная деятельность детей.	Формирование КГН и навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании - раздевании	1.Работа на развитие бега, ходьбы.	1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке. 2. Физическая культура/ безопасность (самостоятельная двигательная активность)	
	Утро	ОО «Речевое развитие» ОО Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие». ОО «Социально-коммуникативное развитие». ОО «Художественно-эстетическое развитие»	1.Беседа по ОБЖ. 2.Рассматривание иллюстраций, картин по патриотическому воспитанию. 3.Дидактические игры по сенсорному развитию. 4.Хозяйственно-бытовой труд.	1.Утренняя гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика 3. Формирование КГН и навыков самообслуживания при умывании	1.Работа по грамматическому строю речи. 2.Работа в индивидуальных тетрадах по ФЭМП	1.Деятельность детей в уголке по изо 2.Сюжетно-ролевые игры	1.Развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. 2. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
	Организованная образовательная деятельность	1.Художественно-эстетическое развитие 2.Физическое развитие 3.Социально-коммуникативное развитие	1. Рисование (художественно-эстетическое развитие) Тема: Цель: Методическая литература: 2.Физическая культура на воздухе (физическое развитие) Тема: Цель: Методическая литература: 3.Региональный компонент /ПДД			Материал к организованной образовательной деятельности	
	Прогулка	ОО «Речевое развитие» ОО Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие». ОО «Социально-коммуникативное развитие».	1.Наблюдение за неживой природой. 2.Трудовые поручения. 3.Подвижные игры на ориентировку в пространстве, равновесие.	Формирование КГН и навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании - раздевании	1.Работа по лазанию, ползанию.	1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке. 2. Физическая культура/ безопасность (самостоятельная двигательная активность)	

		ОО «Художественно-эстетическое развитие»	4.Игры на внимание, развитие слухового восприятия. 5.Самостоятельная деятельность детей.				3. Социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи
	Работа перед сном	Здоровье» «Чтение художественной литературы»	1.Самомассаж живота. 2.Чтение художественной литературы.				
	Вечер	» ОО «Речевое развитие» ОО Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие». ОО «Социально-коммуникативное развитие». ОО «Художественно-эстетическое развитие»	1.Чтение художественной литературы 2. Развлечение, досуг 3.Дидактические игры по развитию речи.	1.Гимнастика пробуждения. 2.Зрительная гимнастика. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	1.Работа по развитию связной речи	1.Деятельность в спортивном уголке 2.Деятельность в уголке книги.	
	Вечерняя прогулка	ОО «Речевое развитие» ОО Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие». ОО «Социально-коммуникативное развитие». ОО «Художественно-эстетическое развитие».	1.Наблюдение за вечерней погодой 2. Труд в природе. 3.Подвижные игры 4.Экспериментальная деятельность. 5.Самостоятельная деятельность детей.	Формирование КГН и навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании - раздевании	1.Работа по прыжкам	1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке. 2. Физическая культура/ безопасность (самостоятельная двигательная активность)	

3.13 Планирование реализации образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

неделя	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
СЕНТЯБРЬ	Беседа «Будь всегда вежливым»; Беседа «Как вести себя с игрушками»; Эксперимент «Моё тело – это я»; Игра «Лужа».	Беседа «Будущие первоклассники»; «Зачем нужны правила?»; «Что мы знаем о своей Родине?»; «Путешествие в историю» (беседа, рассказы о богатырях).	Смена постельного белья; Полив комнатных растений; Мытье строительного материала; Водичка, водичка, умой мое личико. Наблюдение за работой няни.	Ценности здорового образа жизни; Конфликты между детьми; Один дома; Сигналы опасности в природе; Улица – не место для игры; Служба «01».
ОКТАБРЬ	Д/и «Антонимы»; Беседа «Что такое милосердие»; Работа над содержанием сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»; Общение по ситуации «Вася ударил своего товарища».	Беседы: «День пожилого человека»; «День учителя»; «Россия на шаре земном»; «Флаг, герб, гимн России»; Д/И «Великие люди России»; «Вижу чудное раздолье» (рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри»).	Смена полотенец; Мытье комнатных растений; Мытье стульчиков; Наблюдение за работой медсестры; Носовой платок или бумажная салфетка.	Как сохранить кожу здоровой; Добро и зло; Что лечит, а что калечит?; Съедобные и ядовитые грибы; Виды транспорта и специальные машины; Знакомство детей с зарождением пожарной службы в России.
НОЯБРЬ	С/р «Чаепитие в кругу друзей»; Беседа «Самые любимые»; Упражнение «Радость – грусть»; Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».	Беседы: «Такие разные и такие похожие» (День Народного Единства); «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» (День Матери); Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка; Александр Невский – освободитель земли русской; «Этих дней не смолкнет слава».	Застилание кровати; Обработка листьев растений, полив удобрениями; Мытье игрушек; Знакомство с профессией «хлебороб»; Раз, два, три в зеркало скорее посмотри.	Микробы; Детские страхи; Верные помощники или враги (стиральный порошок, зубная паста, отбеливатель); Ядовитые растения; Перекресток и движение; Путешествие в прошлое электрической лампочки.
ДЕКАБРЬ	Упражнение «Умей сострадать»; Дидактическая игра «Комплемент»; Беседа «Хлеб – всему голова»; Беседа «Новогодний праздник».	Беседы: «Международный день чая»; «Международный день кино»; «Откуда к нам пришел Новый год?»; Дмитрий Донской – освободитель земли русской; «Быт и традиции».	Приведение в порядок кукол; Посадка лука в ящик (контейнер); Изготовление украшений к празднику; Знакомство с профессией «животновод»; Волосам тоже нужен уход.	Знакомство с ухом; Учись улыбаться; Опасность на дороге; Охраняем природу; Дорожные знаки; Пожарная безопасность.

Я Н В А Р Ъ	Д/и «Помогаем малышам»; Беседа «Каким должен быть друг»; Чтение сказки «Гуси - лебеди»; Обсуждение ситуации «В автобус вошла старенькая бабушка».	Беседы: «Рождество. Колядки»; «Всемирный день «Спасибо»»; «Международный день объятий»; Иван Сусанин – защитник земли русской; «Как чудесен наш родной язык».	Приведение в порядок кукольной одежды; Наведение порядка в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы; Разбор новогодних украшений в группе; Все мы делаем по порядку (одевание и раздевание в определенном порядке).	Что одевать и когда?: Я не трус, но я боюсь; Пожар – это страшно; О пользе и вреде воды; Сигнализация машин; Если в доме начался пожар ...
Ф Е В Р А Л Ъ	Д/и «Добрые слова»; Д/и «Защитники девочек»; Беседа «Будь терпеливым»; Тренинг «Ласка».	Беседы: «День Святого Валентина»; «День защитника Отечества»; Д/и «Насколько я ответственный»; Царь Петр I; «Руки – не для скуки» (конкурс рисунков).	Наведение порядка в своих шкафчиках для одежды; Посев семян укропа и петрушки; Мытье игрушек; Беседа о том, кем работают родители; Мы делаем добро руками (дежурство по столовой, помочь в подготовке к НОД).	Зачем человеку руки?; Помоги себе сам; Опасность в подъезде (катание на перилах, прыганье на ступеньках); Безопасность на льду; Правила поведения в транспорте; Если ты увидел пожар на улице ...
М А Р Т	Экскурсия «Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником 8 Марта»; Беседа «Детский сад – моя вторая семья»; Игра «Угадай, кто это?»; Обсуждение ситуации «Незнакомый человек поскользнулся и выронил пакет с продуктами».	Беседы: «Международный женский день»; «Международный день театра»; «День защиты Земли»; Русские богатыри; Устное народное творчество – былины; Д/и «Раньше и теперь»; Прослушивание песен военных лет.	Отбор игрушек, подлежащих ремонту; Пересадка комнатных растений; Мытье шкафчиков в раздевальной комнате; Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»; Мы заправим наши майки.	Как правильно ухаживать за зубами; Всегда ли добрым быть приятно?; Кухня – не место для игр; Контакты с животными могут быть опасными; Сотрудники ГАИ; Тушение пожара.
А П Р Е Л Ъ	Беседа « В гости к старичку – Лесовичку»; Экскурсия по территории детского сада; Д/и «Что моя вещь расскажет обо мне?»; Чтение сказки «Два жадных медвежонка».	Беседы: «День смеха»; «Международный день детской книги»; «Всемирный день здоровья»; «День космонавтики»; «Международный день Земли»; «День танца»; Как одевались на Руси, как праздники встречали; Д/и «Народные костюмы»; Экскурсия в музей.	Помощь малышам в одевании после сна; Посадка фасоли в ящики; Генеральная уборка игровых уголков; Подбор иллюстраций о труде взрослых; Застегни, завяжи, зашнуруй.	Почему у нас два глаза? Ребята, давайте жить дружно!; Разговор по телефону с незнакомцем; Мы идем на ледоход; Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы; Огнетушители.

М А Й	Беседа «Доставляй людям радость добрыми делами»; Чтение книги Г. П. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей»; Сюжетно – ролевая игра «Магазин»; Беседа «Печальная история о том, как оторвали Мишке лапу».	Беседы: «Мир! Труд! Май!»; «День Победы»; «Как менялось жилище человека»; «Как строили избу»; Д/И «Квартира и русская изба»; Коллективная работа «День Победы».	Ремонт книг; Генеральная уборка в уголке природы; Уборка в умывальной комнате; Оформление альбома «Кем быть»; Наши руки не для скуки.	Как правильно сделать перевязку?; Конфликт в семье; Электричество: друг или враг?; Путешествие в прошлое автомобиля; Наша безопасность.
--------------	--	---	---	--

3.14.Планирование реализации образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

неделя	Формирование элементарных математических представлений	Приобщение к социокультурным ценностям (окружающий мир)	Ознакомление с миром природы (экология)	Развитие познавательно-исследовательской деятельности
	С Е Н Т Я Б Р Ь			
1.	Геометрические фигуры – повторение Счёт в пределах 5 И.А.Помораева, В.А.Позина стр.15	1.«Предметы, облегчающие труд человеку в быту». О. В. Дыбина Стр. 9	Беседа о лете.	«Наоборот» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Стр. 9
2.	Цифры – повторение Счёт в пределах 5 (на слух, на ощупь) Стр.17	1.«Моя семья» О.В.Дыбина стр 11.	Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень».	Знакомство с воздухом
3.	Закрепление понятий «больше-меньше», «выше-ниже», «шире-уже», «длиннее-короче», «право», «лево», «верх», «низ» стр. 19	2. Во саду ли в огороде: овощи и фрукты Комплексные занятия стр. 53	Планета Земля Коломина стр 11	«Большой – маленький» Н.Е. Веракса стр. 12
4.	Количественный счет и длинна предметов. стр 20	2.«Что предмет расскажет о себе» стр 12 О. В. Дыбина	Календарь природы стр. 8 С.Н. Николаева	Наши помощники - глаза,
	О К Т Я Б Р Ь			
1.	Геометрические фигуры и деление предмета на несколько частей. Стр.20	Еда вкусная и полезная – что на грядке растет.	Беседа об овощах. С.Н. Николаева стр. 15	«Превращения. Схема превращения» Н.Е.Веракса стр. 14
2.	Порядковый счет, ориентировка в пространстве. Стр.21	Труд взрослых.	Живое – неживое стр. 12 Коломина	Проверим слух
3.	Ориентировка в пространстве. Счёт а пределах 6 Стр. 23 Знакомство с клеткой	«Семейные традиции»	Растения в нашем уголке природы стр. 20 Николаева	«Движение» Е.Е.Крашениников стр. 8

4.	Ширина предметов и сравнение двух чисел. «Собираем урожай овощей». Стр 24	Моя родословная	Дары осени стр.19 Коломина	Почему осенью листья желтеют?
Н О Я Б Р Ь				
1.	Вес предметов и цифры.счёт в пределах 7 стр 26	Россия – огромная страна. Дыбина, с.34	Жизнь хомяка в природе стр. 28 Николаева	«Лед –вода» Н.Е. Веракса стр. 18
2.	Понятие о плане и углах геометрических фигур. Счёт в пределах 8 стр. 27	Дом в котором я живу	Свет, тепло, воздух стр. 21 Коломина	Пар – тоже вода,
3.	Вес предметов, связи и зависимости между числами. Счёт в пределах 9 стр 27	Откуда стол пришел.	Как лесные звери готовятся к зиме. Стр. 31 Николаева, Коломина стр.25	Движение воздуха
4.	Порядковое значение числа 8 и 9. Цыфра 8 и 9. Сравнение по величине. Стр. 29	Беседа о хлебе	Домашние животные стр. 34 Николаева, Коломина стр.56	Свойства песка
Д Е К А Б Р Ь				
1.	Состав числа 10 из единиц. Части суток . треугольник. Стр. 30	Путешествие на Север.	Рассматривание картины К. Юона «Русская зима».	Твердое – жидкое» стр. 22
2.	Монеты, временные отношения. сравнение по высоте стр. 32	Шапки, шляпки, кепки. Наша одежда	Беседа о лесе Коломина стр. 31, Николаева стр. 53	Взаимосвязь органов вкуса и запаха
3.	Четырехугольник, ориентировка в пространстве. Счёт в пределах 10. Стр. 33	Виды транспорта	Воздух невидимка стр.35 Коломина	Замерзание воды
4.	Измерение длины. Знакомство с днями недели счёт в пределах 10 на ощупь стр. 34	Новогодняя елка. Игры во дворе Дыбина стр. 20	Беседа о том, кто как зимует. Николаева стр. 45, Коломина стр. 43	Защитные свойства снега
Я Н В А Р Ь				
1.	Шар, куб и деление на части. Направление движения стр. 35	История создания стекла	Вода и почва (исследование).	Прозрачность льда
2.	Количественный счет, монеты. Сравнение рядом стоящих чисел. Стр. 37.	Морские обитатели	Как люди помогают лесным обитателям Николаева стр. 56	Знакомство с магнитом
3.	Классификация геометрических фигур. Пространственные представления. Дни недели. Стр. 39	История вещей	Растение – живое существо Коломина стр. 48	Мир бумаги

4.	Порядковый счет и цифры. Составление групп предметов по заданному числу. Стр. 40	Народные праздники на риси.	Беседа о зимующих и перелетных птицах.	Колющие и режущие предметы из разных материалов,
Ф Е В Р А Л Ь				
1.	Временные отношения, ориентировка в пространстве и на листе бумаги количественный состав числа 3. Стр. 42	В мире металла . Дыбина стр. 22	Рассматривание картины И. Грабаря «Февральская лазурь».	Разноцветные сосульки,
2.	Состав числа 4 из единиц. Ориентировка на листе бумаги. Дни недели стр. 44	Москва – столица.	Зачем зимой снег Коломина стр.50	Три состояния воды
3.	Состав числа 5 из единиц. Треугольник и квадрат. Стр. 45	Российская армия. Дыбина, с.26	Вода и её свойства Коломина стр.57	Растворяются или нет
4.	Вершина, угол, сторона геометрической фигуры. Деление предмета на части сравнение по ширине. Стр. 46	Водный транспорт.	Прошла зима – открывай ворота Коломина стр. 52, Николаева стр. 66	Большой – маленький,
М А Р Т				
1.	Длинна и ширина предмета, независимость числа от расположения предметов. Счёт в пределах 10 по образцу стр. 47.	Путешествие в прошлое лампочки Дыбина стр. 29	Наши четвероногие друзья Николаева стр. 69., 77	Ветер в комнате,
2.	Четырехугольник и треугольник, представление о плане. Сравнение предметов по длине с помощью мерки. Стр. 47	В гостях у художника Дыбина стр. 30	Как люди заботятся о своём здоровье весной Николаева стр. 73	Упрямый воздух
3.	Состав числа 5 из единиц. Ориентировка в пространстве стр. 49	В мире много сказок	Берёзы тоже плачут Коломина стр. 66	Тонет – не тонет
4.	Часть и целое при делении предмета, состав числа 6 из единиц. Стр. 50	Военные профессии	Весна в жизни лесных зверей Николаева стр. 82	Где живет эхо?
А П Р Е Л Ь				
1.	Длинна, высота, ширина предметов, отношения между числами. Деление	Песня колокольчика. Дыбина, с.25	Полюбуйся, весна наступает!.. Беседа о перелётных птицах Коломина стр. 72	Лупа,

	квадрата на части. Стр. 51			
2.	Геометрические фигуры, цифры. Деление круга на части стр. 53	Воздушный транспорт.	Человек – часть природы. Коломина стр.76	Два магнита,
3.	Состав числа 7 из единиц. Сравнение предметов по высоте с помощью мерки стр. 54	Государственная символика России.	Береги деревянные предметы Николаева стр. 87	Мыло -фокусник
4.	Состав чисел 8 и 9 из единиц. Ориентировка на листе бумаги стр. 56	Свойства полезных ископаемых	Бережно относимся к бумаге Николаева стр. 100	Свойства воды
М А Й				
1.	Количественный счет, геометрические тела. Сравнение величины предметов по представлению стр. 58	День победы.	Рассматривание веток березы, кедра, рябины.	«Иней. Конденсация»
2.	Временные отношения. Дни недели. Стр. 59	В гостях у парикмахера	Экскурсия на пруд Николаева стр. 105	Как растения пьют воду?
3.	Состав числа 10 из единиц. Повторение. изученного	О дружбе и друзьях. Дыбина, с.26	Золотые рыбки – декоративные домашние рыбки Николаева стр. 108	Холодное и теплое помещение для растений,
4.	Символы, геометрические фигуры, цифры. Повторение	Человек и его здоровье.	Как человек охраняет природу. Николаева стр. 110	Куда уходит вода после дождя

3.15. Планирование реализации образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

неделя	Развитие речи	Чтение художественной литературы
С Е Н Т Я Б Р Ь		
1.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?». Ушакова, с.35	Рассказы «Что любит Мишка», «Что я люблю» из книги В. Драгунского «Денискины рассказы».
2.	Составление рассказов на темы стихотворений. Ушакова, с.41	Чтение Л. Толстой «Лев и собачка»
3.	Звуковая культура речи: гласные и согласные звуки	Рассказывание П.Бажов «Серебряное копытце»
4.	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки». Ушакова, с.29	Заучивание стих. Про осень
О К Т Я Б Р Ь		
1.	Составление рассказа на заданную тему. Ушакова, с.45	Чтение В.Драгунский «Друг детства»
2.	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик». Ушакова, с.103	Рассказывание р.н.с «Царевна-лягушка»
3.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с. Гербова, с.46	Русская народная сказка «Сивка-бурка».

4.	Рассказывание по картине «Осенний лес». Гербова, с.44	Заучивание стих. Е.Благиной «Посидим в тишине»
Н О Я Б Р Ь		
1.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц . Гербова, с.62	Сказка М. Гаршина «Лягушка-путешественница». Пармонова, с.166
2.	Составление описательного рассказа о предметах посуды. Ушакова, с.58	Рассказывание р.н.с «Заяц-хвостун»
3.	Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом». Ушакова, с.41	Заучивание стих.И.Сурикова «Вот моя деревня»
4.	Рассказывание по картине «Мама». Пармонова, с.446	Рассказ Г. Снегирева «Верблюжья варежка».
Д Е К А Б Р Ь		
1.	Составление описательного рассказа на тему «Зима». Ушакова, с.79	Чтение В.Катаев «Цветик-семицветик»
2.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж – ш . Гербова, с.79	Сказка В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович».
3.	Составление рассказа на тему «Игры зимой». Ушакова, с.67	Заучивание стих о зиме
4.	Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Деда Мороза». Волчкова, с.39	Заучивание стихотворения Л. Некрасовой «Горит огнями ёлочка»
Я Н В А Р Ь		
1.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок». Ушакова, с.61	Рассказывание Ненецкая сказка «Кукушка»
2.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш . Гербова, с.92	Б. Заходер «Кит и кот».
3.	Составление рассказа на тему «Домашнее животное». Ушакова, с.55	С.Есенин «Белая берёза»
4.	Рассказывание по картинкам «Кормим птиц». Гербова, с.107	Лиса в русских народных сказках.
Ф Е В Р А Л Ь		
1.	Составление рассказа по картине «Северные олени». Ушакова, с.76	С Городецкий «Котёнок»
2.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж . Гербова, с.105	Город чудный, город древний.
3.	Рассказывание по картинкам «Российская армия»	Рассказ Ю. И. Коваля «Алый».
4.	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик». Ушакова, с.111	Стихотворение С. Козлова «В порту»
М А Р Т		
1.	Беседа на тему «Наши мамы». Гербова (фгт), с.89	Чтение Л.Толстой «Косточка»
2.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ . Гербова, с.133	Заучивание стих. О весне
3.	Творческое рассказывание «Сочиняем стихи». Волчкова, с.69	Сказки народов Западной Африки
4.	Составление рассказа по скороговорке. Ушакова, с.33	Рассказывание ск. «Крылатый , мохнатый, и масляный»
А П Р Е Л Ь		
1.	Ознакомление с предложением. Ушакова, с.84	Поэты и писатели о весне.
2.	Пересказ рассказа «Ракета». Гербова, с.138	Старые сказки на новый лад. Пармонова, с.337
3.	Составление рассказа по картине «Зайцы». Ушакова, с.108	Рассказ В. Бианки «Лесные домишки».

4.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков р – Л. Гербова, с.144	Много книжек – хороших и разных.
М А Й		
1.	Составление рассказа на заданную тему. Ушакова, с.94	Заучивание стихотворения Т. Белозерова «День Победы»
2.	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Мой дедушка»	Знакомство с энциклопедией. П
3.	Пересказ сказки «Лиса и кувшин». Ушакова, с.88	Рассказ В. Осеевой «Почему?».
4.	Звуковая культура речи: повторение. Гербова, с.155	Б. Заходер «Серая звездочка».

3.16. Планирование реализации образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

неделя	Рисование	Приобщение к искусству	Конструктивно-модельная деятельность		
			Лепка	Аппликация	Конструктивная деятельность
	С Е Н Т Я Б Р Ь				
1.	«Картинка про лето», Т.С. Комарова стр. 35 «Знакомство с акварелью», стр. 36	Народные промыслы России		«На лесной полянке выросли грибы», стр. 35	Детский сад – строительный материал, Лиштван, с.76
2.	«Космоя», стр. 37 «Украсть платочек ромашками», стр. 38	Виды изобразительного искусства	«Грибы» стр. 34		Лесная полянка – природный материал
3.	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» стр. 39 «Чебурашка» стр. 39	Цветная сказка (цветовосприятие)		«Огурцы и помидоры лежат на тарелке», стр. 40	«Лесные зверушки» из бумаги
4.	Рисование по замыслу. «Осенний лес» стр. 42	Дымковская игрушка. История промысла	«Овощи и фрукты» стр. 37		Собачка – оригами, Куцакова (творим и мастерим), с.24
	О К Т Я Б Р Ь				
1.	«Идёт дождь» стр. 43 «Весёлые игрушки» стр. 44	Составление дымковских узоров	«Красивые птички» стр. 42		Овощехранилище – строительный материал, Лиштван, с.74
2.	«Дымковская слобода» стр. 47 «Девочка в нарядном платье» стр. 48	Дымковские кони		«Фрукты и ягоды» стр. 43	Конструирование из счетных палочек по схемам
3.	«Знакомство с городецкой росписью» стр. 48 «Городецкая роспись» стр. 49	Дымковская барышня	«Как маленький мишутка увидел, что из его миски всё съедено» стр. 45.		Веселый человечек – оригами, Парамонова (детское творческое конструирование), с.172
4.	«Медведь и пчёлы» стр. 50	Роспись индюка дымковским узором		«Наш любимый мишка и его друзья» стр. 45	Цветы из бросового материала

	«Что нам осень принесла» стр.51				
	Н О Я Б Р Ь				
1.	«Автобус, украшенный флажками» стр. 52 «Сказочные домики» стр.54	Золотая Хохлома	«Олешек» стр. 56		Русский сувенир «Расписные бадейки» – бумага, Куцакова (творим и мастерим), с.47
2.	«Городецкий цветок» стр. 56 «Моя любимая сказка» стр. 57	Роспись миски хохломским узором		«Троллейбус» стр. 52	Стакан – оригами, Лиштван, с.129
3.	«Грузовая машин» стр. 59 «Роспись олешка» стр. 60	Роспись вазы хохломским узором	« Мишутка» стр. 57	«Машины едут по улице» стр. 60	Дом – строительный материал, Лиштван, 74.
4.	«рисование по замыслу» «Шапка и варежки» декоративное рисование	Хохломские ложки		«Дома на нашей улице» стр. 53	Изготовление основы для генеалогического древа
	Д Е К А Б Р Ь				
1.	«Зима» стр. 61 «Большие и маленькие ели» стр. 63	Сине-голубое чудо Гжели		«Большой и маленький бокальчик» стр. 65	Каток для детей – строительный материал
2.	«Синие и красные птицы» стр. 64 «Роспись деревянной доски» стр. 65	Рисование элементов гжельских узоров	«Котенок» стр. 63		Шапка – оригами, Лиштван, с.98
3.	«рисование по замыслу» стр. 66 «Снеговик»	Цветы Гжели		«Новогодняя поздравительная открытка», стр. 69	Снеговик из бросового материала
4.	«Зима в лесу» «Ёлочные украшения»	Гжельский чайник	«Девочка в зимней шубке» стр. 67		Елочные игрушки – бумага, Лиштван, с.132
	Я Н В А Р Ь				
1.	«Снежинка» стр. 67 «Наша нарядная ёлка» стр. 69	Русская народная игрушка. Знакомство с промыслами		Узор на круге	Ангел, Куцакова (творим и мастерим), с. 13
2.	«Тайны подводного царства» «Усатый – полосатый» стр. 70	Богородские игрушки	«Зайчик» стр. 74		Рыбка - оригами
3.	«Дети гуляют зимой на участке» стр. 73	Филимоновские игрушки		«Красивые рыбки в аквариуме» стр.77	Хлев (по схеме) – строительный материал
4.	«Снегири и синицы» «Охотники и зайцы» стр. 76	Роспись филимоновских игрушек	Обитатели зимнего леса – коллективная работа.		Необычные кормушки
	Ф Е В Р А Л Ь				
1.	«Вот эта улица, вот этот дом» «Машины едут по улице» стр. 76	Выдающиеся русские художники		Наша улица	Мосты,

2.	«Красивое развесистое дерево зимой» стр. 80 «Хохломская ропись» стр. 82	Зима в произведениях русских поэтов и художников	«Щенок» стр. 80		Башни Кремля,
3.	«Летающие самолеты» «Солдат на посту» стр. 83	Морозные узоры		«Матрос с сигнальными флажками» стр. 82	Паражют – бумага, Лиштван, с. 98
4.	«Транспорт нашего города» «Деревья в инее» стр. 83	Весна в живописи	Бокальчик		Грузовой автомобиль – строительный материал, Лиштван, с.70
М А Р Т					
1.	Букет для мамы «Пограничник с собакой» стр. 85	Узоры Северной Двины. История промысла		Подарок к празднику весны.	Украшения для мамы – пуговицы, Парамонова, с.479
2.	«Домики трёх поросят» стр. 86 «Роспись кувшинчика» стр. 89	Составление узоров Северной Двины	Весенний ковер.		Весенние подарки – нитки, Парамонова, с.509
3.	«Три медведя гуляют» «Дети делают зарядку» стр. 88	Сказки гуляют по свету (викторина)		«Пароход» стр. 84	Избушка на курьих ножках – бумага, Куцакова (зеленая), с.53(18)
4.	«Нарисуй какой хочешь узор» стр. 96	Составление ненецких орнаментов	«Кувшинчик» стр. 88		Изготовление куклы «Масленица» - шерстяные нити, Куцакова (творим и мастерим), с.59
А П Р Е Л Ь					
1.	«Пасхальное яйцо» «Это он, это он ленинградский почтальон» стр. 97	Веселый Городец. Рассказ о промысле			Короны и кокошники,
2.	«Космический пейзаж» «Роспись петуха» стр. 100	В гостях у Городецких мастеров. Обучение рисованию элементов	Полет ракеты –		Самолет (по схеме) – строительный материал.
3.	Пришла весна, прилетели птицы» «Гжельские узоры» стр. 104	Роспись доски городецким узором		«Наша новая кукла» стр. 99	Скворечник – бумага, Лиштван, с.145
4.	Голуби мира	Городецкий петушок. Рисунок на круге	«Петух» стр. 98		Необычные превращения,
М А Й					
1.	«Салют» «Спаская башня кремля» стр. 103	Весна в живописи	«Белочка грызёт орешки» стр. 101		Конструирование на свободную тему
2.	Танки наши быстрые...	Жостовские мастера		Открытка для ветеранов (бумага)	Превращения воздушных шариков,
3.	«Цветут сады» стр. 109 «Бабочки летают над лугом» стр. 110	Обучение рисованию элементов жостовской рописи	«Сказочные животные» стр. 106		Превращения коробки,
4.	«Цветные страницы» стр. 113	Роспись разноса жостовскими узорами		«Весенний ковёр» стр. 107	Воздушный змей,

3.17. Планирование реализации образовательной области «Физическое развитие». Здоровый образ жизни.

месяц	Тема, цель	Мероприятия с детьми
Сентябрь	«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» Цель: Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах и их значении в питании человека. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры	Диагностика. Беседа «Как я появился на свет». Беседа «Витамины и здоровый организм», «Здоровье и болезнь», «Кто из нас из овощей кто полезней и вкусней», «О витаминах и пользе их для детского организма», «Почему овощи и ягоды полезны для организма?», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Витамины и здоровый организм» Занятие «Растения вокруг нас. Овощи» Досуг «Чистота и здоровье» Д/И «Что где растёт» <u>Цель:</u> закрепить знания об овощах и фруктах. Д/И «Угадай по вкусу» <u>Цель:</u> учить по вкусу определять овощи и фрукты. Д/И «Что лишнее» <u>Цель:</u> развивать умение сравнивать и обобщать предметы в группы по признакам. Д/И «Этот лимон жёлтый как...» <u>Цель:</u> закрепить знания цветов фруктов и овощей детьми. Центр творчества – выложить шаблоны, трафареты и образцы рисования овощей и фруктов, раскраски «Овощи и фрукты». Центр для девочек – вывесить схемы приготовления салатов и компота. Театральный центр – выложить маски овощей для исполнения «Огородной – хороводной». Природный центр – выложить муляжи овощей и фруктов. Развивающий центр – вывесить картину «Сбор овощей и фруктов».
Октябрь	«В гостях у доктора Айболита» Цель: Закрепить знания детей о понятии «здоровье». Уточнить правила сохранения здоровья. Воспитывать интерес к собственному организму, самочувствию, связанному с состоянием здоровья	Игровое упражнение «Подбери правильную обувь» Беседы: «Полезная еда», «Нельзя брать предметы в рот», «Почему надо слушать маму?», «Внутренние органы человека», Занятие «Что я знаю о себе? Мой организм» Опыты «Воздух вокруг нас» Театрализованное представление «Какой гриб лучше» (закреплять представления об опасных для здоровья грибах, о правилах поведения в лесу) Досуг «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит» <u>Цель:</u> учить детей не бояться врачей, самому уметь оказывать помощь. Д/И «Что вредно, что полезно» <u>Цель:</u> закрепить знания детей о способах укрепления здоровья. Рисование «Любимый герой сказки К.И. Чуковского «Доктор Айболит» <u>Цель:</u> развивать художественные способности детей. СР/И «Больница» <u>Цель:</u> развивать ролевой диалог, ролевые взаимодействия, закрепить знания детей о профессиях врача Игровой центр – выложить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Больница». Развивающий центр – выложить дидактическую игру «Что вредно, что полезно», наглядное пособие «Первая медицинская помощь». Театральный центр – вывесить элементы костюмов для драматизации сказки «Доктор Айболит».
Ноябрь	«Чистота – залог здоровья» Цель: Формировать привычку осознанно заботиться о чистоте своего тела. Закрепить сформированность культурно – гигиенических навыков у детей. Воспитывать желание аккуратно относиться к своей одежде.	Беседа: «Когда я ем, я глух и нем», «Для чего нужен душ/душ?» «Красиво сервированный стол-залог хорошего аппетита», «Почему дает здоровье-молоко коровье?» Ситуация «Что будет если мы не будем мыть посуду?» Дид/Игра: «Полезные продукты» Опыты с водой Беседа «Какая бывает вода», «Здоровые зубы» Занятия: «Я –ребёнок. Мой образ жизни» Занятие «Наши помощники –глаза» СР/И «Парикмахерская» <u>Цель:</u> развивать диалогическую речь детей, воспитывать желание следить за своим внешним видом. Д/И «Наши помощники» <u>Цель:</u> закрепить знания детей об инвентаре младшего воспитателя Хозяйственно – бытовой труд: стирка кукольной одежды и дежурство по столовой. <u>Цель:</u> приобщение детей к труду, воспитывать уважение к людям труда. Чтение отрывка стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо» <u>Цель:</u> закрепить образцы правильного поведения у детей. Центр дежурства – спец. одежда для детского труда (фартуки и косынки). Игровой центр – выложить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Парикмахерская» и «Прачечная». Развивающий центр – выложить дидактическую игру «Наши помощники». Книжный центр – выложить книги со сказками и рассказами «Козлёнок, который

		не любил умываться», «Мойдодыр», «Федорино горе», «Девочка чумакая» и иллюстрации к ним.
Декабрь	«Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку.» Цель: Приобщать детей к регулярным занятиям физической культурой. Формировать привычку здорового образа жизни у детей. Воспитание положительного отношения к утренней гимнастике.	Беседы: «Кто с закалкой дружит-никогда не тужит», «Моя зимняя одежда и обувь», Прогулка для здоровья» Массаж: «Ели на опушке» Инсценировка «Где Тимоша здоровье искал?» Занятие «У природы нет плохой погоды». Занятие «Смотри во все глаза» Рассматривание книг и альбомов о спорте. Цель: уточнить представления детей о различных видах спорта. Д/И с мячом «Виды спорта» Цель: закрепить в памяти детей названия видов спорта. Рисование «Придумай значок на тему «В здоровом теле – здоровый дух» Цель: формирование привычки здорового образа жизни; развитие воображения и творческих способностей детей. Эстафета «Весёлые спортсмены» Цель: развитие ловкости, быстроты и меткости. Развивающий центр – выложить серии иллюстраций «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» и «Спортивный инвентарь»; дидактические игры «Что перепутал художник», «Кому что надо», «Кто лишний». Спортивный центр – выложить атрибуты для игры – эстафеты «Весёлые старты». Центр творчества – выложить образцы рисования спортивного инвентаря и людей, занимающихся спортом.
Январь	«Здоровые ушки у моей подружки» Цель: Познакомить детей со значением органа слуха. Научить ребёнка осознанно заботиться о своём слухе. Воспитывать привычку следить за чистотой своих ушей.	Беседа: «Нужно ли здоровье, чтобы освоить профессию?», «Ребёнок дома», «Встречи на прогулке» Занятие «Дорога к доброму здоровью» Занятие «Как устроена дыхательная система» Д/И «Как органы человека помогают друг другу» Цель: сформировать представления о том, что органы в определённых пределах могут заменять друг друга. Д/И «Шумовые коробочки» Цель: развивать у детей слуховое восприятие, учиться дифференцировать шумы. Разучивание стихотворения Э. Мошковской «Доктор» Цель: закрепить в памяти детей об уходе за ушами. Д/И «Чтобы уши были здоровыми» Цель: учить ребёнка бережному отношению к своему слуховому аппарату Развивающий центр – выложить дидактическую игру «Чтобы уши были здоровыми» и вывесить плакат «Строение уха». Книжный центр – выставить энциклопедию «Животные».
Февраль	«Чтоб глаза хорошо видели» Цель: Познакомить детей со значением органа зрения. Сформировать у детей навыки ухода за глазами. Воспитывать у детей бережное отношение к глазам	Беседа: «Польза хлеба для человека», «На игровой площадке» Занятие «Опасные ситуации дома» Занятие «Бережём своё здоровье, или Правила доктора Неболейко» Физкультурный праздник Беседа «Телевизор, компьютер и здоровье» Цель: познакомить со способами заботы о здоровье при пользовании компьютером, телевизором. (71,56) Разучивание зрительной гимнастики «Чтобы глазки отдохнули» Цель: учить детей снимать усталость с глаз по средствам гимнастики. Д/И «Чудесный мешочек» Цель: учить детей определять предмет тактильно, по вкусу и запаху. Спортивная игра «Кольцеброс» Цель: учить детей метать в вертикальную цель, развивать глазомер
Март	«Зубы крепкие нужны, зубы крепкие важны.» Цель: Дать некоторые представления о видах и значении зубов. Закрепить знания детей о способах укрепления зубов. Воспитывать осознанное желание заботиться о здоровье своих зубов.	Беседа: «Зачем разводим домашнюю птицу», «Какую пользу они приносят?», «Как уберечься от травм?» Занятие «Здоровый образ жизни в большом городе» Занятие «Лекарственные растения» Досуг «Кто в лесу живёт?» Д/И «У кого какие зубы» Цель: познакомить с зубами различных животных (грызунов, травоядных, хищников) Чтение рассказов Г. Зайцева «Уроки Мойдодыра» Цель: закрепить правила ухода за зубами. СР/И «На приёме у стоматолога» Цель: познакомить детей с особенностями работы стоматолога, сформировать положительное отношение к посещению стоматолога. Игровой центр – выложить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «На приёме у стоматолога». Развивающий центр – вывесить плакат «Как правильно чистить зубы», выложить альбом «Наши врачи» и дидактические игры «Что сначала, что потом», «Чтобы зубы были здоровыми». Центр творчества – выложить образцы рисования, шаблоны и трафареты полезных продуктов, зубной щётки и тюбика с пастой

Апрель	«Чтоб с болезнями не знаться – надо правильно питаться» Цель: Познакомить детей с принципами правильного питания. Закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. Воспитывать любовь к здоровой пищи.	Беседа: «Космический мусор», «Космическая еда», «Каким должен быть космонавт?», «Рецепты крепкого здоровья», «Опасно ли летать в космос?», «Весенняя прогулка» Игра перевоплощение: «Все когда-то мечтают стать птицами» Занятие «Взаимосвязь органов вкуса и запаха» Занятие «Я пешеход и пассажир» Кукольное представление «Как природа помогает нам здоровым быть» Д/И «Что лишнее» <u>Цель:</u> упражнять детей в классификации предметов по определённому признаку. Игра – эстафета «Полезные продукты» <u>Цель:</u> закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. Загадки об овощах и фруктах. <u>Цель:</u> учить детей называть предмет по заданным признакам. СР/И «Продуктовый магазин» <u>Цель:</u> познакомить детей с отделами продуктовых магазинов, развивать у детей диалогическую речь. <u>Центр творчества</u> – выложить шаблоны, трафареты и образцы рисования продуктов питания. <u>Игровой центр</u> – выложить атрибуты к сюжетно – ролевым играм «Продуктовый магазин» и «Кухня», а также вывесить схемы – модели приготовления полезных блюд. <u>Книжный центр</u> – выставить книги: «Откуда к нам хлеб пришёл», «Колосок», «Хозяйка однажды с базара пришла», «Стакан молока», «Лёгкий хлеб», «О девочке, которая наступила на хлеб», «Вершки и корешки». <u>Развивающий центр</u> – выложить разрезные картинки «Овощи».
май	«Я и моё настроение» Цель: Учить детей различать эмоциональные состояния по мимике, жестам, поведению. Познакомить со способами улучшения своего настроения и окружающих. Воспитывать у детей внимательное, толерантное отношение друг к другу	Беседа «Могут ли цветы лечить?», «О пользе и красоте цветов», «Как правильно обходить транспорт» Наглядно - агитационный материал по теме : «Типичные ситуации детского травматизма» Дисциплина на улице-безопасность пешеходов. Занятие «Игра «Больница». Ситуация: «Мы пассажиры», «Мы пешеходы», Театрализованное представление «День рождения зайчат» Ситуация «Доброе слово товарищу» <u>Цель:</u> упражнять детей в употреблении добрых слов, развитие чувства коллективизма. Беседа «Все люди разные» <u>Цель:</u> воспитание толерантного отношения друг к другу. Д/И «Что такое хорошо и что такое плохо» <u>Цель:</u> уточнить представления детей о добрых и злых поступках и их последствиях. дидактические игры «Домик эмоций», «Угадай эмоцию», «Что такое хорошо и что такое плохо». <u>Центр творчества</u> – выложить образцы рисования лиц с различными эмоциональными состояниями; вывесить репродукции портретов. <u>Книжный центр</u> – подобрать книги с юмористическими рассказами Н. Носова

3.18. Планирование ОО «Физическое развитие». Физическая культура.

Старшая группа

Месяц	Задачи	Общеразвивающие упражнения	Основные виды движений	Подвижные игры
Сентябрь	Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, ходьбе на носках, энергичному отталкиванию двумя ногами от пола взмах рук в прыжке с доставанием до предмета, подбрасывание мяча вверх, ходьбе с изменением тела, пролезание в обруч, не задевая края. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, враспынную, в перебрасывании мяча, подбрасывании мяча двумя руками вверх. В ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге. Развивать	1-я неделя – б/п 2-я неделя – с м. мячом, 3-я неделя – с палкой 4-я неделя – б/п	1.Бег в среднем темпе до 1 мин., чередование с ходьбой 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его после хлопка 4.Ходьба по канату, боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове 5.Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове	«Мышеловка», «Удочка», «Мы веселые ребята», «Найди свою пару»

	ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, в прыжках с продвижением вперед.		6. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы	
Октябрь	Учить перестроению в колонну по два, ходьбе приставным шагом по гим. скамейке, повороту во время ходьбы по сигналу, делать поворот во время ходьбы и бега в колонну по два (парами). Упражнять в беге до 1 мин., в перешагивании через шнуры и метанию мяча в цель, в равновесии и прыжках. Повторить пролезание в обруч боком, перебрасывании мяча друг другу, переползание через препятствия	1-я неделя – б/п 2-я неделя – с б. мячом, 3-я неделя – с обручем 4-я неделя – б/п	1. Прыжки на 2-х ногах через шнуры, прямо, боком 2. Броски мяча двумя руками от груди, перебрасывать друг другу двумя руками из-за головы 3. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой 4. Ползание на четвереньках между предметами, подлезание под дугу прямо и боком, не касаясь пола 5. Пролезание через три обруча (прямо, боком) 6. Ходьба по гимнастической скамейке на середине повернуться, присесть, перешагнуть через мяч	«Перелет птиц», «Удочка», «Гуси-гуси», «Ловишки», «Мы веселые ребята»
Ноябрь	Учить перекладывать мяч (мал.) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Отрабатывать навыки ходьбы с высоким подниманием колен; бег враспынную. Перебрасывание мяча в шеренге, ползание по скамейке на животе и ведение мяча между предметами, пролезание через обручи с мячом в руках, ходьба с остановкой по сигналу. Закреплять подлезание под шнур боком и прямо, ходьбу змейкой. Развивать ловкость и координацию движений.	1-я неделя – с м. мячом 2-я неделя – с обручем 3-я неделя – с б. мячом 4-я неделя – на гимн. скамейке	1. Ходьба по гим. скамейке с перекладыванием мяча (мал.) из одной руки в другую 2. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями 3. Ведение мяча с продвижением вперед 4. Перебрасывание мяча 2-мя руками снизу, из-за головы. 5. Подлезание под шнур боком, прямо, не касаясь руками пола 6. Игра «Волейбол» двумя руками.	«Пожарные учения», «Не оставайся на полу», «Удочка», «Ловишки с ленточками», «Найди свою пару», «Горелки»
Декабрь	Учить ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед, лазать по гимнастической стенке. Совершенствовать: бег в колонне по одному с сохранением дистанции, прыжки на двух ногах с преодолением препятствий, ползание на четвереньках между кеглями, подбрасывание и ловлю мяча; развивать ловкость и глазомер, ползание по гимнастической скамейке на животе. Закреплять: равновесие в прыжке, бег враспынную и по кругу с поворотом в др. сторону.	1-я неделя – с палкой 2-я неделя – б/п 3-я неделя – с обручем 4-я неделя – б/п	1. Ходьба по наклонной доске. Закрепленной на гим. стенке, спуск по гим. стенке 2. Перебрасывание мяча 2-мя руками из-за головы, стоя на коленях 3. Прыжки на правой и левой ноге до обозначенного места 4. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками 5. Ходьба по гим. скамейке с мешочком на голове 6. Перебрасывание мяча друг другу 2-мя руками снизу с хлопком перед ловлей	«Кто скорей до флага», «Охотники и зайцы», «Хитрая лиса», «Пятнашки», «Перебежки», «Удочка»

Январь	Учить лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках с ноги на ногу, забрасывать мяч в кольцо, ползать на четвереньках, проталкивая мяч перед собой головой, в пролезании в обруч и в равновесии, в ведении мяча в прямом направлении. Повторить и закрепить ходьбу по наклонной доске с мешочком на голове, следить за осанкой и устойчивым равновесием	1-я неделя – с кубиками 2-я неделя – с косичками 3-я неделя – с м. мячом 4-я неделя – б/п	1. Ходьба по наклонной доске (выс. 40 см) 2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками 3. Бросание мяча вверх двумя руками снизу друг другу 4. Пролезание в обруч 5. Лазание по гимн. стенке 6. Ведение мяча и забрасывание в баскетбольное кольцо	«Медведь и пчелы», «Совушка», «Хитрая лиса», «Ловишки с ленточками». «Пожарные на учения»
Февраль	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске, метание мячей в вертикальную цель, лазание по гин. стенке. Закрепить перепрыгивание через бруски, забрасывание мяча в корзину, навык энергичного отталкивания и приземление при прыжках в длину с места, подлезание под дугу и отбивание мяча о пол, подлезание под палку и перешагивание через нее.	1-я неделя – с обручем 2-я неделя – с палкой 3-я неделя – на скамейке 4-я неделя – б/п (аэробика)	1. Перепрыгивание через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком 2. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками 3. Метание мешочков в вертикальную цель 4. Прыжки на 2-х ногах через косички 5. Прыжки в длину с места 6. Прыжки с ноги на ногу между предметами	«Космонавты», «Поймай палку», «Бег по расчету», «Не оставайся на полу», «Догони мяч»
Март	Учить ходьбе по канату с мешочком на голове, прыжкам в высоту с разбега. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в др. сторону на сигнал, в прыжках из обруча в обруч, в метании в цель. В ходьбе и беге между предметами, с перестроении в пары и обратно. Повторить ползание на четвереньках между предметами, подлезании под рейку, построение в три колонны.	1-я неделя – с м. мячом 2-я неделя – б/п 3-я неделя – с обручем 4-я неделя – б/п	1. Ходьба по канату боком, приставным шагом 2. Перебрасывание мячей с отскоком от пола 3. Прыжки в высоту с разбега (выс. 30 см) 4. Метание мешочков в горизонтальную цель 5. Подлезание под дугу 6. Ползание по скамейке «по медвежьей»	«Пожарные на учении», «Медведи и пчелы», «Не оставайся на полу», «Мяч ведущему», «Проползи не задень»
Апрель	Разучить: прыжки с короткой скакалкой. Бег на скорость. Упражнять: в ходьбе по гим. скамейке, прыжках на 2-х ногах, метании в вертикальную цель, ходьбе и беге между предметами. В прокатывании обручей. В равновесии и прыжках. Закрепить: и.п. при метании в вертикальную цель, навыки лазания по гим. стене одноименным способом.	1-я неделя – б/п 2-я неделя – с косичкой 3-я неделя – с м. мячом 4-я неделя – б/п	1. Прыжки из обруча в обруч, на 2-х ногах 2. Метание в верт. цель правой и левой рукой 3. Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед 4. Пролезание в обруч 5. Футбол с водящим	«Медведи и пчелы», «Удочка», «Горелки», «Метко в цель», «Пожарные на учениях»

			6. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове.	
Май	Разучить прыжки в длину с разбега. Упражнять в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону. В перешагивании через набивные мячи, в прыжках на 2-х ногах, в перебрасывании мяча друг другу, лазании «по медвежьи», бросании мяча о пол одной рукой, ловля двумя. Закрепить: ползание по гим. скамейке на живот; бросание мяча о стену.	1-я неделя – б/п 2-я неделя – с флажками 3-я неделя – б/п 4-я неделя – с ленточками	1. Прыжки с продвижением вперед с ноги на ногу 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля после отскока 3. Ползание «по медвежьи» 4. Забрасывание мяча в кольцо (баскетбол) 5. Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед	«Караси и щуки», «Третий лишний», «Перемени предмет», «Горные спасатели»

3.19. Планирование работы по игровой деятельности.

месяц	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Дидактические игры
Сентябрь	«Я Вас в гости приглашаю»; «Чаепитие на полянке»; «Кукла Маша заболела»; «Маленькие помощники»; «Кукла Маша обиделась»; «Прогулка в осенний лес»; «Если бы ты был бабочкой ...»; «Семья», сюжет «Прогулка в парк»; «Парикмахерская»; «В лес по грибы»; «Библиотека», сюжет «Готовим выставку книг об осенних дарах»; «Строители», сюжет «Тропинка вокруг леса»; «Семья», сюжет «Работаем на огороде»; «Детский сад», сюжет «Новичок в группе»; «Магазин игрушек»; «Мастерская по изготовлению игрушек»; «Семья», эпизод «На кухне».	«Летает – не летает»; «Кот на крыше»; «Туда и обратно не уронив мяч»; «Дети и волк»; «Жмурки»; «Меняемся местами»; «Гуси-лебеди»; «Городки»; «К дереву беги»; «Не замочи ног»; «Грибники»; «Кто сделает меньше шагов?»; «Мяч в ворота!»; «Успей подхватить»; «Третий лишний»; «Караси и щука»; «Ловишки»; «Кто быстрее»; «Пятнашки»; «Медвежонок».	Театр эмоций; «Звери в лесу»; «Война грибов»; Пальчиковый театр «Три поросенка»	«Здравствуйте, наши игрушки!»; «Составь узор»; «Сказочное лото»; «Продолжи ряд»; «Чей голосок?»; «Дополни картинку, чтобы они стали одинаковыми»; «Оркестр»; «Когда это бывает?»; «Выложи узор»; «Хороший поступок или нет?»; «Найди такой же»; «Угадай, что делают?»; «Назови число»; «Передай ритм»; «Узнай на ощупь»; «Найди половинку»; Лото «На лесной полянке»; «Лес, поле, сад»; «Громко-тихо»; «Сосчитай и разложи по корзинкам»; «Что растёт осенью?»; «Музыкальные стульчики»; «Какими бывают игрушки?»; «Шашки»; «Логические цепочки»; «Какой по счету?».
Октябрь	«Магазин», сюжеты «Овощной отдел», «Фруктовый отдел»,	«Водят мыши хоровод»; «Море волнуется»;	Кукольный театр «Репка»;	«Небо, воздух, земля»; «Повтори ритм»; «Четвертый лишний»;

	«Смешанные товары»; «Цветочный отдел», «Сортировка товара»; «Завод», сюжеты «Отдел по производству овощных заготовок», «Отдел по производству варенья и компотов»; «Сборщики овощей и фруктов»; «Садовники»; «На приеме у доктора»; «Скорая помощь»; «Флористы»; «Семья», сюжет «На кухне»; «Повороты»; «Детский сад, сюжет «Дети за обедом», «Дети собираются на прогулку»; «Заячья семья»; «В гости к бабушке»; «Угощаем кукол»; «День рождения у ежика».	«Пузырь»; «Выше ноги от земли»; «Чье звено скорее соберется?»; «Охотник и гуси»; «Мы веселые ребята»; «Найди пару»; «К дереву беги»; «Попади в цель»; «Прятки»; «Ровным кругом»; «Догони меня»; «Ниточка-иглочка»; «Поезд»; «Обезьянка и очки»; «Самолеты»; «Хитрая лиса»; «Кто попадет?»; «Найди меня».	Этюд «Ну-ка, фрукты, встаньте в ряд! Вместе мы фруктовый сад!»; Зарисовки «Из чего же, из чего же, сделаны наши детишки ...»; «Разговор растений».	Лото «Овощи», «Фрукты», «Части тела», «Растения»; «Увлекательные лабиринты»; «Найди закономерность»; «Назови ласково»; «Назови одним словом»; «Сосчитай»; «Укажи место звука в слове»; «Чудесный мешочек»; «Узнай по описанию»; «Кто больше назовет видов растений»; «Подбери пары»; «Разрешается-запрещается».
Ноябрь	«Магазин», сюжеты «Продукты питания», «Отдел с посудой», «Отдел с бытовой техникой»; «Семья», сюжет «Наша кухня», «Мамины помощники», «Мастера вызывали?», «Ждем гостей», «Мои родные», «День рождения», «Мама, папа, я – это вся моя семья», «Шьем одежду для бабули»; «Строители», сюжеты «Новый дом», «Ремонт старого дома», «Замок для принцессы», «Котенку тоже нужен дом», «Дом будущего»; «Путешественники»; «Почта»; «Мы накроем стол большой, будет пир у нас горой»; «В гостях у повара».	«Медведь и дети»; «Серый волк»; «Кто первый»; «Бездомный заяц»; «Найди пару»; «Олени упряжки»; «Веселый поезд»; «Караси и щуки»; «Хищник в море»; «Палочка выручалочка»; «Попробуй, достань»; «Не оставайся на полу»; «Встречные перебежки»; «Найди свой цвет»; «Пробеги тихо»; «Парный бег»; «Горелки»; «Небо и земля»; «Волк во рву»; «Дальше и выше».	Народные мотивы «Нас так много на Земле!»; Зарисовки «Может ли посуда разговаривать?»; «Кошкин дом»; Этюд «Старичок».	«Ножками затопали»; «Смотри и повтори»; «Чего не хватает?»; Лото «Продукты питания», «Посуда», «Дома», «Мебель»; «Увлекательные лабиринты»; «Продолжи ряд»; «Всему свое место»; «Что не правильно?»; «Соедини части в целое»; «Поставь по высоте»; «Какой порядковый номер»; «Дополни предложение»; «Скажи наоборот»; «Когда это бывает?»; «Назови соседей».
Декабрь	«Лесная больница»; «Поездка на автобусе в зимний лес»; «К нам пришли гости»; «Ателье»; «Магазин одежды»; «В гостях у Снегурочки»; «В гости к Зимушке-Зиме»; «Магазин подарков»; «На зимней полянке»; «Путешествие»;	«День-ночь»; «Я мороза не боюсь»; «Мы веселые ребята»; «Кто быстрее»; «Перебрось снежок»; «Медведь и пчелы»; «Два Мороза»; «Найди свой домик»; «Попробуй, достань»;	Игра-драматизация «Как собака себе друга искала»; Этюд «Разговор вещей»; «Ты покажи, а я угадаю»; Мини-сценка «Как звери готовятся к Новому году».	«За подснежниками»; «Будь внимательным»; «Дополни»; Лото «Животные Севера», «Одежда», «Зимние виды спорта», «Новогодние украшения»; «Увлекательные лабиринты»; «Что будет следующим?»; «Хорошо-плохо»;

	«Магазин спортивного инвентаря для зимних видов спорта»; «Тренер», сюжет «Коньки», «Лыжи»; «Дизайнер одежды»; «Мастерская по изготовлению новогодних украшений»; «Сделаем наш сад красивым»; «Почта», сюжет «Письмо Деду Морозу»; «Путешествие на льдине»; «Мастерская по изготовлению угощений для жителей Арктики»; «Мастерская по изготовлению новогоднего костюма для куклы Катюши».	«Пробеги, не урони»; «Дружные пары»; «Хитрая лиса»; «Не попадись»; «Перебежки»; «Кто дальше»; «Самый быстрый»; «Чья команда быстрее»; «Горелки»; «Попади в цель»; «Коршун и наседка».		«Есть ли звук в этом слове?»; «Расставь по порядку»; «Одень куклу на прогулку»; «Отгадай-ка»; «Продолжи ряд»; «Запоминалки»; «Украшаем елку»; «Найди домик».
Январь	«Колядки»; «Наряжайся народ, праздник в гости к нам идет»; «Рождественские посиделки»; «Давайте, погадаем»; «В оксанариуме»; «Мой аквариум»; «Салон красоты»; «Визажисты»; «Ателье по шитью модной одежды»; «Прогулка по зимнему лесу»; «На птичьем дворе»; «Мастерская по изготовлению домиков для животных»; «Где мы только не бывали, что мы только не видали».	«Игра в снежки»; «Поймай снежинку»; «Совушка»; «Лиса в курятнике»; «Кто лучше прыгнет»; «Лилипуты и великаны»; «Догони пару»; «Попади в обруч»; «Прыгуны»; «Красный, желтый, зеленый»; «Займи место»; «Эстафета с санками»; «Выше ноги от земли»; «Мы веселые ребята»; «Гуси-лебеди»; «Кати в цель»; «На месте не стой»; «Стенка на стенку»; «Сделай фигуру»; «Эстафета с мячом».	«Коляда, коляда, открывай ворота!»; Теневой театр «В синем море ...»; «Крылатый, мохнатый, да масляный»; Кукольный театр «Зимовье зверей».	«Ветерок»; «Запомни цифру»; «Исключи лишнее»; Лото «Морские животные», «Домашние животные», «Зимующие птицы»; «Увлекательные лабиринты»; «Найди закономерность»; «Что изменилось?»; «Найди ошибку»; «Примеров много, ответ один»; «Послушай, повтори»; «Определи первый звук»; «Наведи порядок»; «Кого не стало?»; «Где лево, где право?»; «Определи по звуку животное».
Февраль	«Путешествие по родному городу»; «Строим сказочный снежный городок»; «Путешествие по Москве»; «Защитники древнего Кремля»; «Соберем музей»; «Моряки»; «Солдаты»; «За рулем автомобиля»; «Поездка в автобусе»; «Поезд отправляется»; «По морям, по волнам»;	«Кто быстрее соберет»; «Раз, два, три, бабу снежную лепи»; «Каюр и олени»; «Сигнальные флажки»; «Перетягивание каната»; «Взятие крепости»; «Поезд»; «Догони меня»; «Два дракона»; «Найди пару»;	Ролевой театр «Лиса и Журавль»; Т/И: «Рота! Подъем!»; Кукольный театр «Маша и медведь»; Теневой театр «Угадай, на чем я еду».	«Поймай снежинку»; «Руки вниз не опускай»; «Объедини в группы»; Лото «Военные профессии»; «Транспорт»; «Увлекательные лабиринты»; «Продолжи ряд»; «Найди нужный флаг»; «На чем я еду?»; «Красный, желтый, зеленый»; «Дополни нужным предметом»;

	«Под крылом самолета ...»; «Очистим улицы родного города»	«Меняемся местами»; «Ровным кругом»; «Ниточка-иглочка»; «Займи место»; «Хозяин горы»; «Перестрелка снежками»; «Кто сильнее разрушит стену»; «Кто быстрее по дорожке?»; «Бегом, бегом»; «Не стоим на месте»		«Исправь ошибку»; «Что это?»; «Найди закономерность и продолжи ряд»; «Есть ли звук в этом слове?»; «Узнай по фотографии».
Март	«Мама дома»; «Мама на работе»; «На прогулке с мамой»; «Семья»; «Мастерская по изготовлению подарков для мамы»; «Прогулка по парку»; «Мастерская по изготовлению кормушек для птиц»; «В гостях у сказки»; «Костюмерная»; «Прическа для звезды»; «Поиграем в сказку»; «Масленица»; «Печем блины»; «Ждем гостей».	«Мы веселые ребята»; «Лиса и колобок»; «Охотники и птицы»; «Горелки»; «Попади в корзину»; «Зайцы и волк»; «Куча-мала»; «Третий лишний»; «Мышеловка»; «Щука и караси»; «Птички и кошка»; «Ленточный ручеек»; «Важенка и оленята»; «Подбрось-поймай»; «Солнышко и дождик»; «Шел король по лесу ...»; «Мы пойдем»; «Самый внимательный»; «Самый быстрый»; «Донеси, не урони».	Пальчиковый театр «Заюшкина избушка»; Игра-драматизация по сказке «Рукавичка»; «Проводы Зимы»; Этюды «Радость и грусть»	«Птицы»; «Сладкоежки»; «Найди сходства»; Лото «Сказочные персонажи»; «Увлекательные лабиринты»; «Найди следующую фигуру»; «Подбери наряд на праздник»; «Накрой на стол»; «Украшь шляпу»; «Угадай по описанию сказочного героя»; «Каждому герою свой предмет»; «Подбери похожие слова»; «Ищем клад»; «Колпачки»; «Из какой сказки персонаж».
Апрель	«В гости к Весне»; «Покормим птиц»; «Лесная больница»; «Необычный дом для птицы»; «Прогулка по весеннему лесу»; «Будущие космонавты»; «Полет в космос»; «Путешествие на луну»; «Обед для космонавта»; «Изобретаем ракету будущего»; «Мы – хозяева земли»; «Мы экологи»; «Путешествие по земному шару»; «Земля – наш дом родной»; «Прогулка по родному городу»;	«Белки в лесу»; «Через ручеек»; «Космонавты»; «Передача мяча в колонне»; «Перебрось через сетку»; «Паук и мухи»; «Найди клад»; «Небо, земля, вода»; «Ветер»; «Выше ноги от земли»; «Веселые ракеты»; «Повторяй за мной»; «Эстафета с мячом»; «Эстафета с палочкой»;	Постановка «Волк и семеро козлят»; «Путешествие на ракете»; Теневой театр «На рыбалке»; Постановка «Кукушка».	«Увлекательные лабиринты»; «Где расположится предмет?»; «А так бывает?»; «Похожие - разные»; «Лишнее слово»; «Я начну, а вы продолжите»; «Что изменилось?»; «Какого цвета?»; «Сколько было, а сколько осталось?»; «Что шумит?»; «Волшебный художник».

	«Мастерская по изготовлению свистулек»; «Девочки-мастерицы».	«Пройди препятствие»; «Замри»; «Покажи фигуру»; «Хитрая лиса»; «Мышеловка»; «Стадо и волк».		
Май	«Разведчики»; «Военные учения»; «Будем в армии служить»; «Моряки»; «Поздравляем деда»; «Праздничный парад»; «Накрываем на стол»; «Ждем гостей»; «Идем в кино»; «Девочек - вперед»; «Джентльмены»; «Изобретатели»; «Лаборатория по экспериментам»; «Строители – Дом радости»; «Новоселье».	«Краски»; «Холодно-горячо»; «Догони пару»; «Кто скорей снимет ленту»; «Ловишка, бери ленту»; «Свободное место»; «Лягушки и цапли»; «Водяной»; «Сокол и голуби»; «Птички и клетка»; «Бездомный заяц»; «Рыбки в пруду»; «С бережка на бережок»; «Чья команда быстрее переберется на другой берег»; «Не потеряй мяч»; «Передай назад»; «Резвый мешочек»; «Зайцы в огороде»; «Через шнуры - эстафета»; «Летучие рыбки».	«Что я делаю, что бы быть здоровым»; Пantomима «Проходите, пожалуйста!»; «Поклонимся великим тем годам!»; Т/И: «Угадай по тени».	«Веселые лягушки»; «Тихо вокруг»; «Выложи по порядку»; Лото «Летние виды спорта»; «Увлекательные лабиринты»; «Придумай закономерность»; «Какой это формы?»; «Собери машину»; «Вершки и корешки»; «Из чего сделано?»; «Как можно получить число?»; «Как сделать так, чтобы получилось поровну?»; «Исправь ошибку»; «Продолжи ряд»; «Поставь на место».

3.20. Планирование деятельности детей на ПРОГУЛКЕ.

месяц	Познание		Коммуникация	Социализация, здоровье	труд	Целевые ориентиры
	Наблюдения	Исследовательская деятельность	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, хороводные игры		
сентябрь	<i>Живая природа:</i> - за цветами на клумбе; - за изменением цвета лист-вы; - за березой; - за многообразием растений;	- Движение воздуха. - Состояние почвы в зависимости от температуры. - Свойства песка (делаем дорожки и узоры из песка)	Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение»,	Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Жмурки», «Удочка», «Кто	Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор сухих и старых стеблей и ботвы на огороде	Знает названия растений и животных во время наблюдений на прогулке; умеет составлять небольшие предложения, обозначающие

	- за травянистыми и древесными растениями; - за растениями на огороде; - за листьями клена и березы; - за собакой; - за насекомыми. <i>Неживая природа:</i> - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь)		«Птички и кошка», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Что сажают в огороде», «Кто же я?», «Кто (что) летает?», «Что это за насекомое?»	скорее добежит до флажка» «Не попадись!», «Ловиш-ки», «К названному дереву беги», «Найди листок, как на дереве», «Кто скорее соберет», «Зайцы и волк», «Замри», «Пчелки», «Прятки», «Жуки»		состояние природы; умеет самостоятельно умыться и мыть руки по окончании работы на участке
октябрь	<i>Живая природа:</i> - за листопадом и разноцветными листьями; - за изменением состояния растений; - за красотой природы; - за приметами осени в природе; - за птицами, их многообразием, за отлетом птиц; - за голубями; - за насекомыми; - за трудом взрослых. <i>Неживая природа:</i> - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь); - за красотой природы; - за небом; - примет осени в природе; - за одеждой людей Рассматривание опавших после ветра веток и листьев. Нахождение почек у деревьев и кустарников после опадания листьев	• Определение состояния почвы в зависимости от температуры. • Свойства мокрого песка. • Движение воздуха • Свойство солнечных лучей	Найди листок, как на дереве», «Третий лишний (растения, птицы)», «Какое что бывает?», «Да или нет», «Бывает – не бывает» (с мячом), «Подскажи словечко», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что это за птица?», «Знаешь ли ты?», «Когда это бывает?», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растет?», «У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?», «Кто кем будет?», «Кто кем был?», «Лето или осень?», «Игра в загадки», «Так бывает или нет?», «Брат – не брат?», «Что сажают в огороде?», «Кто скорее соберет?», «Что это за насекомое?», «Будь внимательным», «Кому что нужно?»	«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Что происходит в природе», «Жмурки с колокольчиком», «Замри», «Жадный кот», «Воробушки», «Жуки», «Пчелки и ласточка», «Зимующие и перелетные птицы», «Солнечные зайчики», «Охота на зайцев», «Найди листок, какой покажу», «Лисички и курочки», «Зайцы и медведи», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Найди себе пару», «Лягушки», «Кот на крыше», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем», «Улиточка», «Повар», «Песенка стрекозы», «Большой мяч», «Мячик кверху», «Угадай и догони», «Лисичка и курочки»	Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы. Помощь младшим детям в сборе листвы	Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов; умеет объединяться со сверстниками, подбирать атрибуты для совместной игры; соблюдает правила безопасного поведения во время подвижной игры
ноябрь	<i>Живая природа:</i> - за листопадом и за опавшими листьями; - за изменениями в природе; - за березой; - за птицами (воробьями, воронами) и их поведением у кормушек.	• Таяние снега от повышения температуры. • Хрупкость льда. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры	«Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Так бывает или нет», «Отгадай-	«Солнечный зайчик», «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Улиточка», «Жмурки с колокольчиком», «Зайка беленький сидит», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Узнай	Уборка участка от мусора. Помощь дворнику в уборке территории. Сбор листвы для получения перегноя. Закапывание листвы в лунки	Умеет определять положение строев, деревьев, предметов на участке по отношению к себе. Умеет составлять небольшой рассказ о приметах осени

	Рассматривание деревьев без листвы. Развешивание кормушек. <i>Неживая природа:</i> - за долгой зимой; - за погодными явлениями, осадками (туман, гроза, тучи, изморозь, заморозки, иней, солнце, пасмурное и ночное небо, первый снег, лужи, лед на лужах и др.); - за почвой в морозную погоду; - за небесными светилами; - за осенними изменениями в природе. Определение погоды по приметам. Рассуждения о взаимосвязи явлений природы		ка!», «Лето или осень», «Где что лежит?», «Рыба, птица, зверь», «Бывает - не бывает (с мячом)», «Что происходит в природе?», «Что это за птица?», «Какой, какая, какое?», «Что делают животные?», «Закончи предложение», «Что умеют делать звери?», «Кто (что) летает?», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Придумай другое слово»	и догони», «Зайцы и медведи», «Пчелки и ласточки», «Угадай и догони», «Догони свою тень», «Охотник и зайцы», «Воробушки и кот», «Самолеты», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Найди свой домик», «Совушка», «Перелет птиц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Огуречик, огуречик...», «Ловишка, бери ленту», «Ловишки», «Лисичка и курочка», «К названному дереву беги», «Дети и волк»	деревьев. Уборка снега с дорожек	
декабрь	<i>Живая природа:</i> - за деревьями и кустарниками под снегом; - за поведением птиц у кормушек; - за зимующими птицами, за воронами. Сравнение дуба и березы, ели и тополя. <i>Неживая природа:</i> - за зимним вечерним небом; - за солнцем; - за ветром; - за льдом на лужах; - за снежинками, в том числе через лупу; - за снегопадом; - за красотой зимнего пейзажа; - за погодой; - за узорами на стекле. Сравнение защитных свойств снега, льда	• Определение направления и силы ветра. • Опыт со льдом. • Зависимость состояния воды от температуры воздуха. • Зависимость свойств снега от температуры. • Защитные свойства снега	«Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Где что можно делать?», «Какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Придумай сам», «Что это за птица», «Третий лишний (растения)», «Найди что опишу», «Будь внимательным»	Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы», «Зайцы и волк», «Казаки-разбойники», «Картошка», «Самолеты», «Замри», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и автомобиль», «Дети и волк», «Лягушки», «Улиточка», «Пузырь», «Мышеловка», «Воробушки», «Жмурки с колокольчиком», «Пробеги и не задень», «Снежная баба», «Утка и селезень», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Пчелки и ласточки», «Зимующие и перелетные птицы», «Зайцы и медведи». <i>Зимние забавы:</i> «Попади в обруч»,	Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Расчистка снега с веранды. Очистка дорожек от снега и посыпание их песком. Наполнение кормушек зерном, салом, ягодами. Сбор снега в лунки деревьев. Очистка кормушек от снега. Помощь дворнику в уборке снега с дорожек и веранды	Умеет сравнивать по цвету, форме и размеру деревьев на участке. Знает названия и умеет различать зимующих птиц. Ответственно относится к проведению опытов и к новой информации, которую получил в процессе их проведения

				«Снежки и ветер», «Берегись, заморожу»		
январь	<i>Живая природа:</i> - за деревьями во время снегопада; - за животным миром: собакой, воробьями, снегирем, сороками. Сравнение следов кошки и собаки, воробья и вороны. Неживая природа: - за снегом; - за зимним небом; - за метелью, выюгой; - за сугробами; - за свойством снега в морозную погоду; - за оттепелью; - за погодой. Рассматривание земляного покрова	• Таяние снега. • Свойства снега. • Лед - твердая вода	«Найди ошибку», «Третий лишний (растения, птицы)», «Выдели слова», «Будь внимательным», «Где что лежит», «Кто (что) летает», «Придумай сам», «Что это за птица», «Отгадайка!», «Бывает-не бывает», «Помнишь ли ты эти стихи», «Игра в загадки», «Кто чем питается», «К названному дереву беги», «Путешествие», «Подскажи словечко», «Знаешь ли ты...», «Зима или осень», «Рыба, птица, зверь», «Кто кем будет», «Догони свою тень», «Прятки за деревом»	«Пустое место», «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Лохматый пес», «Кот на крыше», «Воробышки», «Совушка», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Мы веселые ребята», «Зайцы и волк», «Лягушки», «Пузырь», «Зимующие и перелетные птицы», «Повар», «Что мы видели, не скажем...», «Жадный кот», «Зайка», «Снежная баба», «Охота на зайцев», «Найди, о чем я расскажу». <i>Зимние забавы:</i> «Пробеги и не задень», «Берегись, заморожу», «Найди Снегурочку»	Помощь дворнику в уборке снега. Сгребание снега в лунки деревьев. Чистка кормушек от снега. Починка кормушек. Выполнение с младшими детьми снеговых построек	Умеет определять и называть количество деревьев, предметов на участке. Умеет составить краткое описание зимующих птиц. Умеет объединяться со сверстниками для совместных действий и игр, соблюдать правила игры
февраль	Живая природа: - за березой; - за птицами (синицы, воробьи), прилетающими на участок. Рассматривание: - деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, обледенелых деревьев; - следов воробья и вороны (сравнение). Определение погоды по приметам. Неживая природа: - за природными явлениями: солнцем, звездами, оттепелью, ветром, метелью, облаками днем и вечером, рыхлым снегом, льдом на лужах, за снеговиком, погодой. Рассматривание: - сосулек; - следов	• Свойства солнечных лучей (1). • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры • Определение направления ветра	«Найди ошибку», «Будь внимательным», «Выдели слово», «Кто кем будет?», «Доскажи слово», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Подскажи словечко», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Что это значит», «Когда ты это	«Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Птички и кошка», «Ловишки», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Воробышки и кот», «Совушка», «Прятки», «Улиточка», «Мы веселые ребята», «Что происходит в природе», «Лягушки», «Пузырь», «Кот на крыше», «Повар», «Зайка», «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком», «Пчелки и ласточки», «Утка и селезень», «Зайцы и медведи». <i>Зимние забавы:</i> «Берегись, заморожу», «Снежки и ветер»,	Расчистка дорожек от снега и льда. Посыпание дорожек песком. Расчистка дорожек. Сбор снега в лунки деревьев. Очищение дорожек ото льда. Посыпание льда песком	Знает названия частей суток. Соблюдает правила безопасного поведения во время работы с инвентарём по уборке снега и льда. Может составить краткое описание погодных явлений

	на снегу; - одежды людей		делаешь», «Придумай сам»	«Найди Снегу- рочку», «Снежная баба»		
март	<i>Живая природа:</i> - за птицами; - за насекомыми; - за изменениями в природе. Рассматривание растений: деревьев и кустарников, травы, почек. <i>Неживая природа:</i> - за неживой природой. - за природными явлениями-ями: за настом, за сосульками, за снегом, за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе, за погодой	• Определение плотно- сти снега. • Снег и лед - вода, из- менившая свое состо- яние под воздействием температуры воздуха. • Таяние снега. • Что в пакете? • Состояние почвы в зависимости от темпе- ратуры воздуха. • Движение воздуха. • Вода не имеет формы. • Песчаный конус	«Найди ошибку», «Придумай сам», «Выдели слово», «У кого кто», «Эхо», «Подбери нужное слово», «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет», «Когда это бывает», «Кто больше назовет действий», «Что где можно делать», «Будь внимательным», «Третий лишний (птицы)», «Найди, что опишу», «Кто, что летает», «Добрые слова», «Придумай сам», «Отгадай-ка», «Загадай, мы отгадаем», «Найди ошибку», «Найди себе пару», «Доскажи слово»	«Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель», «Птички и кошка», «Ма- ленькие ножки бежали по дорожке», «Самолеты», «Лиса в курытнике», «Бездомный заяц», «Лягушки», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Котята и щенята», «Мыше- ловка», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Пузырь», «К названному дереву беги», «Через ручеек»	Уборка участка от палок, веток, прошлогодней листы. Ссыпа- ние оставшегося снега в лунки деревьев и кустарников. Наведение по- рядка на до- рожках. Уборка льда с дорожек. Помощь двор- нику в уборке дорожек от ос- тавшегося сне- га. Окапывание лунок вокруг деревьев	Знает названия четырех времён года. Знает названия и может составить краткое опи- сание пере- лётных птиц
апрель	<i>Живая природа:</i> Рассматривание растений: почек, деревьев, кустарни-ков, одуванчиков, березы, подорожника, цветущего ириса. Посадка цветочных семян. Наблюдения: - за птицами; - за насекомыми; - за муравьями. <i>Неживая природа:</i> - за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, куче- выми и слоистыми облаками, ветром, грозы, весенним дождем; - за погодой	• Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы. • Веселые кораблики. • Опыты по выявлению свойств воды	«Назови ласково», «Когда это бывает», «Какой, какая, какое», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «Что это значит», «Наоборот», «Когда ты это делаешь», «У кого какой цвет», «Придумай сам», «Будь вниматель- ным», «Что это такое», «Найди ошибку», «Выдели слова», «Что где лежит», «Кто (что) летает», «Угадай, что в мешочке?», «Найдите, что опишу»	«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы», «Что мы видели, не ска- жем», «Зимующие и перелетные птицы», «Кот на крыше», «Жуки», «Жадный кот», «Кот Васька», «Зайка», «Охота на зайцев», «Журавль и лягушка», «Жмурки с колокольчиком», «Что происходит в природе», «Через ручеек», «Пчелки и ласточка», «Найди себе пару», «Утка и селезень», «Повар», «Улиточка»	Подготовка цветников возле участка к посеву семян цветов. Помочь детям младшей группы в наве- дении порядка на дорожках. Подготовка огорода к по- садке рассады и семян	Знает названия насекомых, умеет определять их характерные особенности и проводить сравнительный анализ
май	<i>Живая природа:</i> Рассматривание: распускаю-щихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений. Наблюдения: - за полетом семян одуван- чика;	• Свойства мокрого песка. • Бумажные кораблики. • Солнце высушивает предметы	«Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Что сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем»,	«Мячик вверх», «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста», «Пчелки и ласточ- ка», «Журавль и лягушки», «Воробушки», «Жуки», «Кот	Наведение по- рядка на грядках огорода. По- мощь дворнику в уборке дорож- ки вокруг сада. Полив всходов на огороде. По- лив всходов в цветнике. Подравнивание	Умеет называть времена года в правильной по- следователь- ности. Умеет согласовывать действия со сверстниками, достигать ре- зультата во времени проведения

	- за цветением растений; - за всходами на огороде (клумбе) после дождя; - за насекомыми: пчелой, майским жуком, бабочками, стрекозой; - за ласточками; - за кошкой. <i>Неживая природа:</i> Рассматривание песч. и почвы. Наблюдения: - за солнцем; - за погодой		«Чудесный мешочек», «Добрые слова», «Да или нет», «Бывает – не бывает (с мячом)», «Отгадайка», «Найди листок, как на дереве», «Узнай, чей лист», «Придумай сам»	Васька», «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеек», «Птички и кошка». <i>Игры-забавы</i> «Зверинец», «Крокодил», «Необычные жмурки»	бордюров на клумбе с цветами	экспериментов и исследований
июнь	<i>Живая природа:</i> - за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время; - за жизнью растений летом; - за птицами: воробьями, вороной, синицей; - за теми, кто живет на дереве; - за комарами и мошками. Рассматривание деревьев и кустарников, посадок на огороде, сорной травы, цветов на клумбе, бархатцев, красоты окружающей природы. <i>Неживая природа:</i> - за природными явлениями; - за погодными условиями (солнцем, вечерним небом, луной, дождем, состоянием природы после дождя, после грозы); - за ветром и облаками; - за грозой; - за небом и облаками; - за природой в теплый вечер; - за вечерним небом. Рассматривание: - тополиного пуха; - песка и почвы. Сравнение песка и почвы	• Испарение воды. • Веселые кораблики. • Свойства песка. • Свойства солнечных лучей. • Что будет, если огород не пропалывать	Какое время года», «Кто больше назовет действий», «Так бывает или нет», «Выдели слово», «Найди ошибку», «Какое что бывает», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Доскажи слово», «Какая, какой, какое», «Что это за насекомое», «Закончи предложение», «Что это за птица?», «Подбери похожие слова», «Назови ласково», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Найди, что опишу», «Отгадай, что это за растение»	«Зайка», «Совушка», «Самолеты», «Найди и промолчи», «Мы веселые ребята», «Карусель», «Котят и щенята», «У медведя во бору», «Лягушки», «Жмурки с колокольчиком», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Птички и кошка», «Мышеловка», «Кто где живет», «Что происходит в природе?», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Улиточка»	Уборка территории группы ежедневно, после дождя. Подравнивание бордюров на цветочной клумбе, грядок на огороде. Работа на огороде. Прополка огорода	Умеет делать выводы вовремя сравнительного анализа песка и почвы. Умеет доказывать и объяснять своё мнение в решении спорных вопросов
июль	<i>Живая природа:</i> - за растениями;	• Почему на тропинках не растут растения?	«О чем еще так говорят», «Кто, что летает»,	«Пузырь», «Улиточка», «К названному	Работа на огороде (прополка,	Знает правила безопасного поведения и

	- за поливом цветов; - за различием в поведении птиц; - за ласточками; - за различными живыми существами: за улиткой, за божьей коровкой, за муравьями, за стрекозой, за кузнечиком, за дождевым червем, за шмелем, за бабочкой, за гусеницами бабочки. Рассматривание: - цветов в цветнике: ноготков, лилий; - деревьев; - улитки; - внешнего вида птиц. <i>Неживая природа</i>: - за погодой; - за движением солнца; - за вечерними облаками; за разнообразием облаков; - за цветом неба; - за вечерними тенями	• Потребность растений в воде. • Движение воздуха. • Бумажные кораблики. • Веселые кораблики	«Узнай, чей лист», «Придумай сам», «Кто больше назовет действий», «Третий лишний (птицы)», «Когда это бывает», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Что умеют делать звери», «Загадай, мы отгадаем», «Путешествие», «Найди листок, какой покажу», «Что это за насекомое», «Кто чем питается?», «Что умеют делать звери», «Третий лишний (птицы)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Бывает - не бывает», «Да или нет», «Догони свою тень», «Кто как передвигается»	дереву беги», «Что мы видели, не скажем...», «Воробушки», «Повар», «Найди себе пару», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Жуки», «Песенка стрекозы», «Самолеты», «Кто как передвигается», «Жмурки с колокольчиком», «Журавль и лягушки», «Зайка», «Через ручеек», «Мячик сверху», «Утка и селезень», «Пчелки и ласточки»	рыхление почвы). Наведение порядка возле песочницы, на участке группы. Оформление грядки на огороде	умеет их применять на практике во время наблюдений за насекомыми. Знает о пользе обливания и соблюдения питьевого режима в жаркую погоду
август	<i>Живая природа</i>: - за березой, за дубом, за желтеющей березой; - за полетом парашютиков; - за дождем и растениями; - за насекомыми: бабочками, стрекозами, муравьями, шмелем, пауками и паутиной, богомоллом, пчелой; - за полетом насекомых; - за птицами: воробьями, ласточками; за поведением птиц; - за сбором урожая. Рассматривание:- всходов деревьев;- белого одуванчика;- растений на огороде;- подорожника;- растущей травы;- семян цветов;-	• Свойства мокрого и сухого песка. • Передача солнечного зайчика. • Свойство солнечных лучей высушивать предметы. • Радуга. • Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха	«Подскажи словечко», «Быстро угадай», «Дерево, кустарник, цветок», «Что сажают в огороде», «Помнишь ли ты эти стихи», «Добрые слова», «Дерево, кустарник, цветок», «Игра в загадки», «Придумай другое слово», «Огурцы», «Знаешь ли ты...», «Подскажи словечко», «Будь внимательным», «Рыба, птица, зверь, насекомое», «Кто кем будет», «Брат - не брат (ягоды)», «Где что растет», «Брат - не брат (птицы)», «Какая, какой, какое?», «Кто кем был»,	«Большой мяч», «Лягушки», «Пчелки и ласточки», «Узнай растение», «Улиточка», «Голубь», «Напой лошадку», «Огурцы», «Замри», «Перенеси предмет», «Ловишки с приседанием», «Котята и щенята», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Птички и кошка», «К названному дереву беги», «Воробушки», «Узнай растение», «Кот на крыше», «Зимующие и перелетные птицы», «Охотник и зайцы», «Пустое место», «Зайцы и медведи», «Бабочки, лягушки и цапли», «Зайка»	Работа на огороде. Оформление лунок возле молодых деревьев. Наведение порядка на участке. Помощь детям младшей группы в уборке песка вокруг песочницы. Прополка сорняков на огороде. Сбор поспевших семян цветочных растений	Владеет умением самостоятельно организовывать знакомые игры с небольшой группой детей. Умеет считаться с интересами товарищей и оказывать помощь в случае необходимости

	цветов на клумбе;- урожая на огороде. <i>Неживая природа</i>:- за состоянием погоды;- за погодой и солнцем; - за солнечным зайчиком; - за движением солнца; - за кучевыми и перистыми облаками; - за дождем, лужами; - за радугой; - за ветром; - за небом; - за изменениями в погоде		«Братъ - не братъ», «Третий лишний (птицы)», «Какое время года», «Кто больше назовет действий»			
--	---	--	---	--	--	--

ЗАНЯТИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА УЛИЦЕ

СЕНТЯБРЬ

ЗАНЯТИЕ № 1

Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную, в умении действовать по сигналу, развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками

1 ч Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, ходьба и бег врассыпную. Построение в два круга.

2ч Игровые упражнения.

« Не пропусти мяч» Выбирается водящий, он стоит в середине круга с мячом. По сигналу ведущий, прокатывает мяч игроку, тот наклонясь возвращает мяч ведущему.

« Не задень» Прыжки на двух ногах между предметами

П/ игра «Карусель».

3 ч. Игра малой подвижности « Найдем воробышка»

ЗАНЯТИЕ № 2

Цель Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, учить катать обруч друг другу, упражнять в прыжках

1ч. Ходьба в колонне по одному, бег между предметами, и врассыпную

2ч И/у « Прокати обруч»

« Вдоль дорожки» Прыжки на двух ногах до ориентира назад идут пешком

П/и « Найди себе пару»

3ч. Малоподвижная игра «У кого мяч»

ЗАНЯТИЕ № 3

Цель : упражнять в ходьбе между предметами, поставленных по углам площадки, упражнять в подбрасывании мяча и ловля его двумя руками , упражнять в прыжках, развивая точность приземления

1ч. Ходьба в колонне по одному соблюдая повороты по углам площадки, Бег врассыпную с нахождением своего места в колонне, остановиться и принять какую-нибудь позу

2ч И/у « Мяч через шнур» веревка натягивается на высоте поднятой руки ребенка Мячи большого диаметра

« Кто быстрее добежит до кубика», «Подбрось – поймай»

Выполнение 2 подгруппами одновременно

П/И « Воробышки и кот»

3 ч. ходьба в полуприседе по одному

ЗАНЯТИЕ № 4

Цель : Разучить перебрасывание мяча друг другу развивая глазомер и ловкость, упражнять в прыжках

1ч Ходьба в колонне по одному, огибая углы площадки, ходьба с перешагиванием через не высокие предметы

2ч И/у «Перебрось – поймай» « Успей поймать» Дети строятся в два круга перебрасывают мяч напротив стоящему, так чтобы водящий в середине круга не смог коснуться мяча, если водящий коснется мяча то он встает на место бросающего
« Вдоль дорожки» Прыжки

П/И «Самолеты».

3ч . Ходьба в колонне по одному

ОКТАБРЬ

ЗАНЯТИЕ № 5

Цель: Упражнять в перебрасывании мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры

1ч Ходьба и бег в колонне по одному по дорожке , с остановкой ,прыжок, в чередовании

2ч И/У « Мяч через шнур» « Кто быстрее доберется до кегли» Дети стоят парами у шнура на другой стороне площадки – кегли, нужно допрыгать парами до противоположной стороны пл.

«Проползи быстро»

П/и «Мы веселые ребята».

3ч. Спокойная ходьба, дых. упражнения

ЗАНЯТИЕ № 6

Цель: Упражнять детей ходить с выполнением задания для рук, вверх, в стороны, к плечам, вперед,закреплять умение действовать по сигналу

1ч Ходьба с выполнением заданий, бег врассыпную, с нахождением своего места в колонне.

2ч И/у « Подбрось – поймай»

« Кто быстрее» Эстафета Строятся две колонны у шнура, бег до лесенки

П/и « Ловишки»

3ч. Спокойная ходьба за быстрым ловишкой

ЗАНЯТИЕ № 7

Цель: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и ходьба в рассыпную, повторить лазание по туннелю, не касаясь пола руками

1ч. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную

2ч И/у « Прокати не урони» прокатывание большого мча между предметами «Вдоль дорожки» Прыжки

П/и «Найди свой цвет»

3ч спокойная ходьба

ЗАНЯТИЕ № 8

Цель: Повторить ходьбу и бег в колонне по одному упражнять в метании мяча в цель

1ч Ходьба с выполнением заданий для рук, с высоким подниманием колен- бег. Ходьба и бег чередуются

2ч И/у « Подбрось – поймай», «Мяч в корзину», «Проползи быстро»

П/и «Перелет птиц».

3ч . Спокойная ходьба дыхательные упражнения

НОЯБРЬ

ЗАНЯТИЕ № 9

Цель: упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге змейкой между предметами; сохранение устойчивого равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках.

1 ч.Ходьба в колонне по одному, ходьба змейкой ,
с изменением направления по сигналу

2 ч. И/у « Не попадись» Чертится круг, в центре двое водящих, играющие прыгают в круг и из круга, стараются не быть пойманными

« Поймай мяч» - переброска мяча из одной шеренги в другую

П/и «Гуси лебеди».

3 ч. Спокойная игра по желанию детей

ЗАНЯТИЕ № 10

Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием, упражнять в прыжках и прокатыванием мяча в прямом направлении.

1 ч. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук, ходьба и бег врассыпную.

2 ч. И/у « Не попадись»

« Догони мяч»

П/и «Лиса в курятнике».

3 ч. Спокойная ходьба, дыхательная гимнастика, ходьба .

ЗАНЯТИЕ № 11

Цель: упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами, упражнять в прыжках и беге с ускорением.

1 ч. Ходьба в колонне по одному, ходьба змейкой, Ходьба и бег врассыпную.

2 ч. И/у « Не задень» Прыжки между предметами

« Передай мяч»

П/и «Охотники и зайцы».

3 ч. Спокойная ходьба, дыхательная гимнастика.

ЗАНЯТИЕ № 12

Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, развивать глазомер и силу броска при метании вдаль, упражнять в прыжках.

1 ч. Ходьба в колонне по одному, перестроение в круг. Ходьба и бег по кругу с изменением направления.

2 ч. И/у « Пингвины» Прыжки с мешочком, зажатым между колен.

« Кто дальше бросит»

П/и « Самолеты»

3 ч. Спокойная игра по желанию детей, дыхательная гимнастика.

ДЕКАБРЬ

ЗАНЯТИЕ № 13

Цель: упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами, в умении действовать по сигналу

1 ч. Ходьба в колонне по одному, ходьба змейкой, Ходьба и бег врассыпную.

2 ч. « Веселые снежинки» Дети бегают по площадке, на сигнал « ветер», дети ускоряют бег, начинают- кружиться, на сигнал « ветер утих» - приседают.

« Кто дальше бросит»

П/и «Кто скорей до флажка».

3 ч. Спокойная игра « Съедобное – несъедобное»

ЗАНЯТИЕ № 14

Цель : Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий, упражнять в ходьбе ступающим шагом.

1 ч. Предложить детям разложить лыжи, закрепить ноги. Воспитатель проверяет подгонку лыжных креплений

2 ч. И/у « Пружинка» - поочередное поднятие и опускание ног и полуприседания

« Разгладим снег» - ходьба на лыжах ступающим шагом.

П/и « Веселые снежинки»

3 ч. Спокойная ходьба, дыхательная гимнастика.

ЗАНЯТИЕ № 15

Цель: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска

1 ч. Ходьба на лыжах скользящим шагом до красного флажка, до синего – ступающим шагом, дистанция 10 м.

2 ч. «Кто дальше» - метание снежков

П/и « Снежная карусель»

3 ч. Спокойная ходьба, дыхательная гимнастика.

ЗАНЯТИЕ № 16

Цель: Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.

1 ч. Ходьба и бег между постройками.

2ч. « Петушки ходят» Ходьба на лыжах с высоким подниманием колен, обращать внимание на задержку лыжи на ноге ровно

« По снежному валу» ходьба по уменьшенной площади опоры – на лыжах.

П/и « Снайперы» Метание снежков вдаль

3 ч. Спокойная ходьба, дыхательная гимнастика.

ЯНВАРЬ

ЗАНЯТИЕ № 17

Цель: Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.

1 ч. Показать правильную позу лыжника; обратить внимание на перекрёстную работу рук и ног при ходьбе на лыжах.

2 ч. И/у «Снежинки – пушинки»(ходьба и бег по кругу с изменением направления движения)

« Кто дальше?» (метание)

П/и « Охотник и зайцы»

3 ч. Ходьба змейкой между предметами за воспитателем

ЗАНЯТИЕ № 18

Цель: Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной постройке.

1 ч. Небольшая пробежка на лыжах, упражнение на лыжах : приседание, поднимание поочередно правой , левой ноги вместе с лыжей (обращать внимание на правильную позу лыжника)

2 ч. И/у Снежная карусель (выполнение разных задании для рук и ног)

Катание друг друга на санках

П/и Самолеты

3 ч. Ходьба змейкой между предметами за воспитателем

ЗАНЯТИЕ № 19

Цель: Упражнять детей в перепрыгивании через препятствие , метании снежков на дальность

1 ч Построение в круг прыжки в середину круга и обратно возвращение шагом

2 Ч И/ у « Кто дальше?» (метание)

«Кто быстрее до флажка?»

П/И: «Охотники и зайцы».

3 ч. Катание друг друга на санках

ЗАНЯТИЕ № 20

Цель: Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.

1 ч. Показать правильную позу лыжника; обратить внимание на перекрёстную работу рук и ног при ходьбе на лыжах.

2 ч. И/у «Снежинки – пушинки»(ходьба и бег по кругу с изменением направления движения)

« Кто дальше?» (метание)

П/и « Охотник и зайцы»

3 ч. Ходьба змейкой между предметами за воспитателем

ФЕВРАЛЬ

ЗАНЯТИЕ № 21

Цель: Повторить метание снежков вдаль, игровые задания на санках.

1 ч Ходьба до санок, бег возвращение на место, прыжки до санок, возвращение шагом на место

2 ч И/у « Змейка» Ходьба и бег с ускорением и замедлением

«Добрось до кегли» (метание)

П/и «Хитрая лиса»

3 ч Катание с горки «Кто дальше съедет»

ЗАНЯТИЕ № 22

Цель : Игровые упражнения с бегом и прыжками

1 ч И/у «Поезд» Ходьба за воспитателем крепко держась за руки стоя спиной друг к другу

2ч И/ у « Покружись» (парами)

« Кто дальше бросит?»

П/И «Самолеты»

3 ч. Ходьба змейкой между предметами за воспитателем

ЗАНЯТИЕ № 23

Цель : Упражнять в метании снежков на дальность, катании с горки на ледянках

1 ч Ходьба по снежному валу

2 ч И/у Кто дальше ? «Пас друг другу» (шайба, клюшка).

Найдем снегурочку

П/и «Пятнашки».

3 ч Катание с горки на ледянках, ходьба паровозом друг за другом

ЗАНЯТИЕ № 24

Цель : Развивать ловкость и глазомер , повторить игровые упражнения

1 ч Ходьба по снежному валу

2 ч И/ У« Точно в цель»

« Туннель» (Две группы - одна строится в пары держась за руки, руки подняты вверх, вторая – строится паровозом проходит между ним ,стараясь не разъединить руки быстро пройти)

П/И По желанию детей

3 ч Игра малой подвижности «Найди и промолчи»

МАРТ

ЗАНЯТИЕ № 25

Цель : Развивать глазомер и ловкость при метании в цель, упражнять в беге, закреплять в умении действовать по сигналу воспитателя

1 ч Бег по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал «Сделать фигуру». Ходьба в полуприседе, широким шагом

2 ч «Быстрые и ловкие» (на каждого игра по одному снежку : дойти до снеговика положить снежки вернуться на свое место- воспитатель убирает один снежок- успеть добежать и взять снежок)

«Сбей кеглю»

П/и «Перебежки».

3 ч Игра малой подв. Найди зайку и промолчи .Ходьба спокойная в группу

ЗАНЯТИЕ № 26

Цель :Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, ходьба с изменением направления, бег в медленном темпе до 1 мин**1 ч:** Ходьба в колонне по одному, через препятствия, переход на бег 1 мин , спокойная ходьба , дыхательные упражнения

2ч И/ у « Подбрось – поймай»

«Прокати- не задень»

П/и «Мышеловка».

3ч «Угадай кто кричит»

ЗАНЯТИЕ № 27

Цель : Упражнять детей в беге на выносливость, в ходьбе и беге между предметами , в прыжках на одной ноге

1 ч Ходьба в колонне по одному и бег в умеренном темпе до 1 мин., руки в полусогнутом состоянии ,переход на ходьбу между предметами

2ч И/у «На одной ножке вдоль дорожке»

«Брось через веревочку»

П/И Самолеты

3ч Игра малой подвижности

ЗАНЯТИЕ № 28

Цель : Упражнять в ходьбе и беге широким и мелким шагом, повторить упражнения с мячом

1 ч Ходьба в колонне по одному, медленный и быстрый бег

2ч И/у «Перепрыгни через ручеек» «Бег по дорожке»

«Ловкие ребята» (упр. с мячом бросание вверх и отбивание о землю)

П/И: «Веселые ребята».

3ч Спокойная ходьба дыхательные упражнения

АПРЕЛЬ

ЗАНЯТИЕ № 29

Цель: Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки - перебежки», эстафету с большим мячом.

1.ч Построение в колонну по одному.

2.ч. Игровые упражнения: « Ловишки-перебежки», «Передача мяча в колонне».

3.ч. Ходьба в колонне по одному.

ЗАНЯТИЕ № 30

Цель:Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками.

1.ч. Построение в шеренгу

- 2.ч. Игровые упражнения: «Пройди и не задень», «Догони обруч», «Перебрось и поймай».
3.ч. Игра малой подвижности «Кто ушёл?»

ЗАНЯТИЕ № 31

Цель: Повторить бег на скорость. Игровые упражнения с мячом.

- 1.ч. Построение в шеренгу
2.ч. Игровые упражнения «Кто быстрее», «Мяч в кругу»
3.ч. Подвижная игра «Карусель».

ЗАНЯТИЕ № 32

Цель: Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и в равновесии.

- 1.ч. Ходьба и бег между предметами
2.ч. Игровые упражнения «Сбей кеглю», «Пробеги –не задень», «с кочки на кочку»
3.ч. Ходьба между обручами.

МАЙ

ЗАНЯТИЕ № 33

Цель: Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом.

- 1.ч. Построение в шеренгу
2.ч. Игровые упражнения «Проведи мяч», «Пас друг другу», «П/И «Гуси лебеди»
3.ч. Ходьба в колонне по одному.

ЗАНЯТИЕ № 34

Цель: Развивать выносливость в непрерывном беге, упражнять в прокатывании обручей

- 1.ч. Построение в колонну, бег.
2.ч. игровые упражнения «Прокати –не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо»
3.ч. П/И «Совушка»

ЗАНЯТИЕ № 35

Цель: Повторить бег на скорость.

- 1.ч. Построение в шеренгу, ходьба и бег по кругу.
2.ч. Игровые упражнения «Кто быстрее», «Ловкие ребята», П/И «Мышеловка»
3.ч. Эстафета с мячом.

ЗАНЯТИЕ № 36

Цель: Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения.

- 1.ч. Ходьба и бег.

- 2.ч. Игровые упражнения «Мяч водящему», Эстафеты с мячом. П/И «Не оставайся на земле»

- 3.ч. Ходьба в колонне по одному.

Календарно-тематический план работы по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста

Месяц	№	Название темы	Задачи
СЕНТЯБРЬ	1	С чего начинается Родина?	Формировать у детей понятия «Родина», «Отечество», «малая Родина». Воспитывать любовь к малой Родине, патриотические чувства.
	2	Я и моя семья	Формировать чувства любви, привязанности к семье, своему роду
	3	Природа и животный мир Костромского края	Воспитывать любовь к природе, животному миру России.
	4	Наши предки славяне	Познакомить детей с жизнью, обычаями, занятиями наших предков.
ОКТАБРЬ	1	Как жили люди в древней Руси?	Продолжить знакомство с бытом русского народа. Познакомить с традициями русского народа.
	2	Отражение русских традиций в национальном костюме	Формировать уважение к русским традициям, к человеку - труженику, поддерживать интерес к национальной одежде. Знакомить с русской старинной одеждой.

	3	В русской избе	Закрепить с детьми знания о жилище русского человека в старину; Закрепить представления детей об обстановке в русской избе, утвари и мебели; Вызвать интерес к русским традициям, гостеприимству.
	4	Как выращивают хлеб на полях . Откуда хлеб пришёл?	Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину. Хлеб - итог большой работы многих людей. Воспитывать бережное отношение к хлебу.
НОЯБРЬ	1	Экскурсия в краеведческий музей родного села	Воспитывать духовно - нравственное значение посещения музея.
	3	Символика страны: герб, флаг, гимн	Формировать у детей представление об официальных символах страны. Воспитывать чувство любви и гордости к своему народу
	4	День народного единства	Знакомить детей с национальным праздником, воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям..
ДЕКАБРЬ	1	Что мы знаем о России	Развивать у детей познавательный интерес к истории государства, его законам и власти.
	2	Богатыри земли русской	Вызвать интерес к языку былин, сказаний, формировать представления о героическом прошлом русского народа, о богатырях
	3	Великие полководцы и исторические личности	Воспитание уважения к защитникам Отечества, интереса к русской военной истории
	4	Великие люди в истории родного края	Дать знания о людях родного края.
ЯНВАРЬ	1	Народные праздники на Руси	Расширять представления детей о традиционных русских народных праздниках.
	2	Москва – столица нашей Родины	Уточнить и расширить знания о Москве, о том, что такое столица. Воспитывать в детях чувство привязанности и любви к столице нашей Родины.
	3	Россия – Родина моя!	Закрепить знания детей о природе России, русском национальном костюме, о русских сказках, потешках. Воспитывать любовь к Родине. Вызывать чувство восхищения красотой природы.
	4	История России. Символика страны: герб, флаг, гимн	Познакомить с историей возникновения страны, с символикой. Воспитывать у детей интерес к стране, чувство любви и гордости за свою страну.
ФЕВРАЛЬ	1	Охрана границы	Закрепить знания детей о том, что в мирное время нашу страну охраняет Российская армия. Познакомить детей с трудом пограничников. Воспитывать уважение к Российским воинам
	2	Летят самолёты	Воспитывать у детей чувство гордости за наших славных воинов - лётчиков. Привлечь их внимание к празднику - Дню защитника Отечества
	3	Наша Армия родная	Формировать представление о родах войск Российской армии. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Родину, за прошлое нашей страны. Прививать любовь к трудной, но почётной обязанности - защищать Родину.
	4	Защитники родного города	Закрепить знания детей о том, кто такие защитники Отечества. Рассказать детям о защитниках родного города в военное и мирное время
МАРТ	1	Щедрые дары природы	Познакомить детей с лекарственными растениями, с лесной «аптекой». Расширять знания о природе России.
	2	Мастера земли русской	Дать знания о промыслах в России, о народном прикладном искусстве. Познакомить с трудом мастеров зодчества.
	3	Наша добрая матрешка	Воспитывать интерес к народно - прикладному искусству России. Познакомить с искусством создания русской матрёшки
	4	В гостях у городецких мастеров	Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, стремление подражать народным мастерам. Учить составлять описательные рассказы об изделиях умельцев.
АПРЕЛЬ	1	Фольклорный праздник	Воспитать интерес у детей к русскому народному фольклору. Запоминание потешек, пословиц, поговорок.
	2	День Космонавтики	Закрепить знания - 12 апреля День Космонавтики. Знать первого космонавта Земли. Дать знания о том, что полёт

			человека в космос - это плод труда многих людей: конструкторов, механиков, врачей. Воспитывать гордость за свою страну
	3	Подземные богатства России	Познакомить детей с подземными богатствами нашей страны: нефть, газ, ископаемые. Показать, что природные богатства страны исчерпываются и требуют охраны.
	4	Культура и традиции русского народа	Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о ее природе, некоторых исторических событиях, культуре. Уточнить знания детей о таком понятии как традиция, вспомнить традиции русского народа, о которых им рассказывали, познакомить с другими традициями
МАЙ	1	9 мая - День Победы	Закрепить знания детей о днях воинской славы. Дать знания о детях-героях. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны
	2	Что такое героизм?	Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам.
	3	Родной край в годы войны	Уточнить и расширить представление детей о защитниках родного края в годы Великой Отечественной войны.
	4	Земля – наш общий дом	Формировать самосознание ребенка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории и географии, культуре России. Воспитывать детей на непрерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего. Продолжать накапливать опыт восприятия произведений прикладного искусства. Развивать творческое воображение и музыкальное мышление, способствовать становлению музыкально-двигательной импровизации.

План по пожарной безопасности с детьми и родителями.

месяц	Работа с детьми				Работа с родителями
	задачи	Виды деятельности			
		игровая	познавательная	художественная	
Сентябрь	Тема: «Что такое огонь?. Как человек приручил огонь?» Цель: познакомить детей с огнём, происхождением огня, и как человек подружился с огнём.	Д.И «Скажи наоборот», «Скажи ласково», «Что делает огонь?»	Беседа «Как люди овладели огнём?» Литературная викторина «Что, где, когда?»	«Легенда о Прометее». Цель: познакомить с мифами и легендами Древней Греции. М.Кривич «Про огонь, ветер и воду»	Анкетирование «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?» Консультации на родительских собраниях: «Профилактические меры обеспечения пожарной безопасности в быту»
Октябрь	Тема: «Полезный и вредный огонь» Цель: познакомить с электрическими приборами, бытовой техникой, опасности в доме.	Д.И «Кому что нужно для работы», «Распутай пожарный рукав», «Какой электроприбор забыли выключить?» П.И «Кто быстрее», «Спасение пострадавшим»	Беседа «Чем опасны электроприборы?» Опытно-экспериментальная деятельность «Опасная свеча»	Т.Кинько «Наш номер – 01» Е.Пермяк «Как огонь воду замуж взял». Л.Толстой «Пожарные собаки» О.Сенатович «Осенний пожар»	Оформление стенда по ППБ Анкетирование «Безопасность ребенка в быту»

Ноябрь	Тема: «Огонь-мастер. Где и кем работает огонь?» Цель: Дать представление детям, как огонь помогает людям, познакомить с огненными профессиями (гончар, кузнец, стеклодув, повар), с предметами для работы с огнём, с изделиями.	Д.И «Кому помогает огонь?», «Опасные соседи», «Найди отличия» Спортивные упражнения «Пройди не упади», «Сбей огонь».	Беседа «Почему огонь называют мастером, труженником?» Игры упражнения «Если в доме что-то загорелось», «Чем тушить огонь»	Г.Цыферов «Жил на свете слонёнок» Г-Х Андерсен «Сказка про спички» К.Чуковский «Путаница» Рассказ воспитателя «Из чего делают свечи»	Консультация «В будущее – без пожара»
Декабрь	Тема: «Где живёт огонь?». Домики для огня». Цель: познакомить детей с тем, как связаны между собой огонь и свет, какие предметы человек изобрёл для освещения пространства.	Д.И «Где живёт огонь?»	Беседа «Почему Вечный огонь так называется?» Рассматривание плаката «Малышам о технике пожарной безопасности»	Т.Нуждина «История спички» Б.Житков «Дым», Е.Пермяк «О принце в голубой короне», «Про то, что и как сгорает»	Папка-передвижка «Безопасная эвакуация», «Трудности при эвакуации».
январь	Тема: Труд пожарных. Цель: рассказать о профессии пожарного, раскрыть значимость его труда, воспитывать интерес к профессии пожарного. Знакомство с противопожарным щитом».	Подвижная игра «Кто быстрее». Дидактическая игра «Что необходимо пожарному?» Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные».	Беседа «Пожарный – профессия героическая». Экскурсия в пожарную часть. Знакомство с пожарной машиной	Чтение стихотворения С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Т.Волынский «Кошкин дом» Рисование по впечатлениям от прочитанного произведения и от экскурсии. Огненные пословицы и поговорки.	Папка-передвижка «Первичные средства пожаротушения. Первая помощь пострадавшему от пожара»
Февраль	Тема: Спички-невелички. Цель: объяснять детям предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки, подвести детей к формулированию правил 1, 2 и 3 пожарной безопасности.	Дидактическая игра «Горит -не горит». Подвижная игра «Быстрые и ловки». Лото «Пожарная безопасность»	Игра-занятие «Спички не для игры» на правило 1 пожарной безопасности. Экскурсия в прачечную. Знакомство с работой электроутюга. Игра-занятие «Не суши над газом штаны после стирки, а то от штанов останутся дырки!» на правило 2 и 3	Чтение стихотворения Е.Хоринского «Спичка-невеличка», беседа о прочитанном. Г.Остер «Вредные советы» Е.Ильин «Солнечный факел» Конкурс детских рисунков «Огонь – друг, огонь – враг».	Информационный стенд «Тушение пожара собственными силами»

			пожарной безопасности.		
Март	Тема: Причины возникновения пожара. Цель: углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров, повести детей к формулированию правил 4 и 5 пожарной безопасности.	Драматизация «Кошкин дом». Дидактическая игра «Предметы – источники пожара».	Составление рассказа на тему: «Откуда может прийти беда» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем. Игра-занятие на тему «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых?» на правила 4 и 5 пожарной безопасности.	Чтение произведения С.Маршака «Кошкин дом». Изготовление масок к игре-драматизации «Кошкин дом». Е.Новичихин «Ноль-один» Рисование на тему «Огонь-друг, огонь – враг».	Письменная консультация «Как вести себя при пожаре» (обсуждение ситуаций), Информация на стенде «Осторожно, бенгальские огни»
апрель	Тема: Правила тушения пожара. Цель: учить детей правильно вести себя во время пожара, вовремя распознать опасность, принимать меры предосторожности, защищать себя.	Сюжетно-ролевая «Мы пожарные».	Занятие на тему: «Если в доме случился пожар. Телефон 01». Занятия по правилам поведения во время пожара	Чтение и обсуждение стихотворения И. Тверабукина «Андрейкино дежурство». В.Сухомлинский «Воробушек и огонь» Н.В.Пикулева «Пожарная машина» Конструирование «Машины и здания»	Консультация «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды «Выучите с детьми» (правила ПБ в стихах; пословицы, загадки),
май	Тема: Профессия пожарного. Правила обращения с огнем. закреплять знания правил пожарной безопасности и умение вести себя при пожаре.	Игра-соревнование «Мы помощники пожарных». <i>Эстафета</i> «Юный пожарный». Дидактическая игра «Пожароопасные предметы».	Викторина «Береги свой дом от пожара!» <i>Викторина</i> «День знаний: правила обращения с огнем».	Чтение стихотворения В.Маяковского «Кем быть?» <i>Экскурсия в пожарную часть</i> Чтение рассказов Л.Толстого «Пожар» и Б.Житкова «Пожар в море».	Беседа «Берегите лес от пожаров!». Папка-передвижка для родителей. Тема: «Что должен знать ребёнок о правилах пожарной безопасности». Оформление в групповых раздевалках ширм, папок-передвижек по ППБ
июнь	Спортивный досуг «Юные пожарные» Цель: учить соревноваться в командах, проявлять волю к победе.	Д.И «Я начну, а ты продолжишь», «Закончи стихотворение»	Блиц-турнир «Пожарная безопасность»	Г-Х Андерсен «Огниво» А.Шевченко «Как ловили уголька» Рисование «Мы пришли с друзьями в лес»	Папка-передвижка «Летний отдых на природе». Оформление памяток по ППБ «Формирование правил пожарной безопасности»

Март -апрель	Тема: Правила тушения пожара. Цель: учить детей правильно вести себя во время пожара, вовремя распознать опасность, принимать меры предосторожности, защищать себя.	Сюжетно-ролевая «Мы пожарные».	Занятие на тему: «Если в доме случился пожар. Телефон 01». Занятия по правилам поведения во время пожара.	Чтение и обсуждение стихотворения И. Тверабукина «Андрейкино дежурство».
май	Тема: Профессия пожарного. Правила обращения с огнем. закреплять знания правил пожарной безопасности и умение вести себя при пожаре.	Игра-соревнование «Мы помощники пожарных». <i>Эстафета «Юный пожарный».</i> Дидактическая игра «Пожароопасные предметы».	Викторина «Береги свой дом от пожара!» <i>Викторина «День знаний: правила обращения с огнем».</i>	Чтение стихотворения В.Маяковского «Кем быть?» <i>Экскурсия в пожарную часть</i> Чтение рассказов Л.Толстого «Пожар» и Б.Житкова «Пожар в море».

Перспективный план по национально – региональному компоненту

«Наш край родной»

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего села, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа. Знакомство с историческим прошлым и культурой родного края.

Месяц	Формы работы с детьми
Сентябрь	1.Рассматривание альбома «Моё село Завражье». 2. Беседа «Село в котором мы живём» 3. Занятие «моя семья» 3.Заучивание стихотворения Сурикова «Вот моя деревня»» 4.Рисование на тему «Я и моя семья» 5. Чтение рассказа О. Кириллова «Книга ласковых имён» (знакомство детей с историей русских имён.
Октябрь	1. Рассматривание иллюстраций, фотографий Кадыйского района. 2. Беседа «Завражье – старинное село» 3.Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?» 4. Рисование «Улицы родного села» 5. Конструирование «Моя улица» 6. Занятие «Мой детский сад» 7. Экскурсия по улице Садовой (где расположен детский сад)
Ноябрь	1. Символы Костромской области, района, села: флаг, герб села, района. 2. Рисование флага Костромской области. 3. Знаменитые люди села Завражья . Знакомство с А. Тарковским. 4. Музей нашего села. 5. Посещение музея А.Тарковского. 6.Рисование на тему «Наше село»

Декабрь	1. Рассматривание иллюстраций села Завражья зимой. 2. Беседа «Наша река Волга». 3. Чтение «Волга и Вазува» С.Я.Маршак 4. Рисование «Нарисуем мост через Волгу» 5. Рассматривание иллюстраций с изображением набережной р.Волги.
Январь	1. Беседа «История происхождения с. Завражья» 2. Известные люди села Завражья. А.Тарковский, П. Флоренский 3. Пословицы и поговорки о родном крае, о малой родине.
Февраль	1. Беседа «Животные наших лесов». Рассматривание иллюстраций животных. 2. занятие «Как помочь животным и птицам зимой» 3. Д/и «Составь герб» 4. Рассматривание гербов крупных городов Костромской области.
Март	1. Беседа «Природа нашего края». Рассматривание иллюстраций растений . 2. Беседа «Музей А.Тарковского». 3. Занятие «Моя мама лучше всех» 4. Чтение и заучивание стихов о маме. 5. Рисование «Портрет моей мамы» 6. Чтение пословиц о маме.
Апрель	1. Наше село в старину 2. Беседа «Первый космонавт планеты Земля» 3. Чтение глав из книг А. Леонова «Выхожу в космос»
Май	1. Что мы знаем о своём селе. 2. Беседа «Наши герои земляки» 3. Экскурсия в музей Тарковского.

3.25. Перспективное планирование по основам финансовой грамотности.

Задачи:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

- Дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
- Обогащать словарный запас основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- Способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соотносить потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- Стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- Положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- Способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- Сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- Содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

- Побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;
- Воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;
- Воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации.

- Воспитание бережного отношения ко всем видам собственности, семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- Побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

месяц	тема	Содержание мероприятий
Сентябрь	«Финансовая азбука»	Беседа «Что такое потребности?» Словесная игра «Что мне нужно?» Презентация «История денег» Рассматривание денежных знаков прошлого и настоящего, нашей страны и денег других стран. Рассуждение «Что необходимо человеку?» Беседа «Потребности семьи».
Октябрь	«Труд».	Труд – основа жизни. Беседа «Что такое труд?» Д/И «Что сделано руками человека?» Чтение сказки «Петушок и 2 мышонка» Пословицы и поговорки о труде. Путешествие в страну профессий. Д/И «Кому что нужно?» Викторина «Угадай профессию» Загадки «Все профессии важны, все профессии нужны». Тематический стенд о труде.
Ноябрь	«Всякому делу надо учиться».	Беседа «Зачем всему надо учиться?» Прсмотр мультфильма про Незнайку. Рассуждение детей на тему «Кем я хочу стать и почему?» Рисование «Моя будущая профессия». Беседа «Профессия моих родителей».
Декабрь	«Окружающий мир как результат труда людей. Товар».	Беседа о том, где человек может взять то, что ему необходимо. Игровая ситуация «Где можно взять товар?» Беседа «Потребности и желания». Стоимость и цена товара. Реклама вокруг нас: хорошо или плохо? Выгодно – невыгодно. Чтение сказки «Что за птица?. Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал». Русская ярмарка.
Январь	«Деньги. Семейный бюджет».	Беседа «что такое деньги?», Как придумали деньги?, "Какие бывают деньги?», «Как приходят деньги в семью?» Д/И «Семейные расходы» Сказка «Трудовые деньги», Рассказ «Отец и сын».
Февраль	«Тратим разумно, сберегаем и экономим».	Беседа «Деньги получил – ерунды накопил», «Бережливый человек всегда богаче», «Копим и сберегаем», «Копилка», викторина «Разумные траты сказочных героев». Досуг «Сберегаем и экономим»
Март	«Учимся занимать и отдавать долги».	Беседы: «Занимаем и одалживаем», Обсуждение пословиц: «Умей взять, умей и отдать» Игра «Занять – одолжить». Чтение рассказа В.Осеевой «Долг» Досуг «Долг и ответственность».
Апрель	«Учимся планировать»	Беседы: «Учимся планировать», «Что такое план?». Игра «Сделал дело – гуляй смело» Досуг «Наш план»
Май	«Что такое богатство?»	Беседы: «Что нельзя купить?», «Щедрость и жадность», «Бережливость». Обсуждение рассказа «Как Валюша бабушке сон покупала», «Бедные богатые», «Ум и богатство», «Жадный мальчик». Диагностика знаний и умений детей.

Формирование основ о правилах безопасности дорожного движения с детьми старшей гр.

Цели ПДД	Содержание НОД	Методические приемы
Сентябрь		
Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке	«Безопасная улица» Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Расширять представления об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофора	<i>Чтение</i> стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный».
Совершенствовать умения по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях		<i>Дидактическая игра</i> «Светофор» <i>Экскурсия по улице</i> «Наблюдение за движением транспорта»
Закреплять: назначение дорожных знаков: пешеходного перехода, подземного перехода и «Осторожно: дети»; назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности		<i>Ситуация общения</i> «Какой бывает транспорт» (введение в проект). <i>Подвижная игра</i> «Найди свой цвет» <i>Лепка</i> «Разноцветный светофорик» <i>Музыкально-дидактические</i> игры «Угадай, как звучит транспорт» (муз. руководитель)
Расширять представления об улицах города (на улицах есть тротуар, по которому ходят пешеходы, и проезжая часть, по которой происходит движение машин; движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним). Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении		<i>Ситуация общения</i> «Мы в автобусе». <i>Конструирование</i> «Сарайчики и гаражи для своей машины» <i>Игры</i> на транспортной площадке
Октябрь		
Закреплять знания о видах общественного транспорта. Расширять знания о том, какой транспорт бывает (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения)	«Профессия - водитель» Дать представление о профессии водителя. Познакомить с особенностями работы водителей различного транспорта. Расширять знания о правилах поведения водителей на дороге	<i>Игровая ситуация</i> «Расположи правильно дорожные знаки». <i>Чтени стихотворения</i> А. Усачева «Дорожная песенка» <i>Игры</i> по словообразованию
Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте		<i>Ситуация общения</i> «Внимание: дорожный знак». <i>Дидактическая игра</i> «Водители» «Осторожно: дорога»
Развивать ориентировку в окружающем и наблюдательность за движением машин и работой водителя		<i>Игровая ситуация</i> «Помоги Самоделкину перейти дорогу» <i>Рисование</i> «Транспорт будущего»
Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека. Дать представление о таком		<i>Чтение</i> стихотворений Я. Пушумова (про транспорт).

специализированном транспорте, как экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка		Развлечение по правилам дорожного движения «Колесо истории» (узкие специалисты). Организация встречи с инспектором ГИБДД
Ноябрь		
Дать представление о специализированном транспорте: «Скорая помощь», «Патрульная машина», «Пожарная машина»	« Правила пешехода » Расширять знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закреплять: знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; закреплять представления о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими знаками: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено»	Конструирование «Наша улица».
Расширять знания о перекрестке и особенностях движения машин на пересечении дорог		Ситуация общения «Что означают цвета светофора» Прогулка «Правила пешехода»
Знакомить с дорожной грамотой. Формировать знания о назначении информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки»		Дидактическая игра «Учим дорожные знаки». Подвижная игра «По дороге»
Формировать знания о труде водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге. Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города. Дать представления о запрещающих знаках: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено»		Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история» Моделирование проблемных ситуаций «Как правильно переходить дорогу»
		Дидактическая игра «Учим дорожные знаки». Подвижная игра «По дороге»
Декабрь		
Расширять знания о правилах для пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закрепить знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»	« Пост ГАИ в моем микрорайоне » Дать представление о назначении поста ГАИ на дороге. Познакомить с особенностями работы сотрудников ГАИ. Закреплять правила дорожного движения, предназначенные для пешеходов и водителей на макете микрорайона	Ситуация общения «Мой любимый вид транспорта». Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор» Аппликация «Автобус на нашей улице» (коллективная)
Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности»		Чтение стихотворения Я. Пищумова «Посмотрите -постовой». Конструирование «Трамвай»
Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города. Знакомить с работой сотрудников ГАИ		Просмотр кукольного театра «Как звери строили дорогу»
Познакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов		Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте». Игровая ситуация «Я еду в транспорте». Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на свете»
		Ситуация общения «Каким должен быть водитель». Сюжетно-ролевая игра «Я шофер» Развлечение «Выставка машин»

Январь		
Развивать ориентировку в окружающем мире и наблюдательность за движением машин по зимней дороге	«Моя дорожная грамота» Закреплять знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках. Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям. Учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки	<i>Рассматривание</i> картин, изображающих дорожное движение в зимний период. <i>Конструирование</i> «Отгадай, вырежи и наклеи грузовик» <i>Игры</i> по словообразованию
Знакомить с дорожной грамотой. Формировать знания о назначении информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки»		<i>Чтение</i> стихотворения А. Усачева «Футбольный мяч». <i>Дидактическая игра</i> «Дорожные знаки» <i>Рисование</i> «Мой любимый дорожный знак» <i>Викторина</i> «Чем опасна дорога зимой»
Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд»		<i>Дидактическая игра</i> «Правила дорожного движения»
Знакомить с подземным транспортом «метро», его особенностями и правилами поведения в нем пассажиров		<i>Чтение</i> стихотворения В. И. Мирясова (стихи про транспорт). <i>Игровая ситуация</i> «Кто самый грамотный пешеход» <i>Моделирование</i> проблемных ситуаций «Мы переходим улицу»
Февраль		
Совершенствовать знания «дорожной грамоты» в практических и игровых ситуациях	«Путешествие на метро» Знакомить с подземным транспортом «метро», его особенностями и правилами поведения в нем пассажиров. Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике	<i>Ситуация общения</i> «Как я с мамой перехожу дорогу». <i>Дидактическая игра</i> «Путешествие по городу» <i>Игры-забавы</i> с санками, лыжами
Знакомить с подземным транспортом «метро», его особенностями и правилами поведения в нем пассажиров		<i>Чтение</i> стихотворения Т. Александрова «Светофорчик» <i>Пальчиковый театр</i> «Светофор»
Знакомить с предписывающими знаками: «Движение только прямо» и «Обязательное движение транспорта только в определенном направлении»		<i>Наблюдение</i> за движением машин по зимней дороге. <i>Конструирование</i> «Улица города»
Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города		<i>Ситуация общения</i> по картине «Улица города». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Пешеходы и водители» <i>Музей</i> пожарной машины
Март		
Учить использовать знания правил дорожного движения на практике (используя макет микрорайона)	«Знаки сервиса» Совершенствовать знания «Дорожной грамоты». Дать представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»	<i>Дидактическая игра</i> «Законы улиц и дорог». <i>Ситуация общения</i> «Как машины людям помогают»
Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду		<i>Режиссерская игра</i> «Приключение сказочных героев в городе» <i>Рисование</i> «Знаки сервиса»
Знакомить с правилами катания на велосипеде		<i>Прогулка</i> детей к перекрестку. <i>Ситуация общения</i> «Что такое перекресток»

Знакомить с работой сотрудников ГАИ. Дать представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания». Закрепить знания о назначении знаков		Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход». Чтение стихотворений о дорожных знаках. Сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке «Пешеходы и водители»
Апрель		
Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке	«Опасный перекресток» Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке. Дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трехцветного светофора	Дидактическая игра «Путешествие по городу» Экскурсия по микрорайону
Расширять представления о назначении светофора для водителей и пешеходов		Чтение стихотворения А. Усачева «Дорожная песня». Подвижная игра «Путешествие на машинах» Игры-моделирования с макетом
Познакомить с особенностями работы трехцветного светофора		Ситуация общения «Как я иду в детский сад» Игры на транспортной площадке
Дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика		Подвижные игры (катание на велосипеде). Ситуация общения «Как правильно кататься на велосипеде». Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на дороге»
Май		
Продолжать работу по закреплению знаний о правилах безопасного поведения на улицах города	«Кто самый грамотный» (на транспортной площадке) Закреплять знания ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях	Ситуация общения «Мы на улице» Дидактическая игра «Путешествие по городу»
Развивать ориентировку в окружающем и наблюдательность за движением машин по проезжей части города		Игровые ситуации на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного движения» Веселые старты «Мама, папа, я - лучшие пешеходы»
Совершенствовать умения по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях, используя макеты		Дидактическая игра «Правила поведения» Подвижная игра «Пешеходы и водители»
Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам, пассажирам различных видов транспорта и водителям транспорта в игровых ситуациях на транспортной площадке		Сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке (ситуации). Сочиняем старые сказки на новый лад Игры-моделирования с макетом перекрестка и макетом микрорайона

ПЛАН ПО БЕЗОПАСНОСТИ.

сентябрь		
	Работа с детьми	Работа с родителями
Пожарная безопасность	Задачи: Показать детям значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнём. Развивать чувство ответственности за свои поступки. Беседы: «Как люди овладели огнём», «Что такое огонь?», «Как человек приручил огонь?», «Полезный огонь».	Анкетирование «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?». Памятка для родителей «Помните, что соблюдение элементарных правил безопасности убережёт Вас и ваших детей!»

	Чтение художественной литературы: С.Маршак «Пожар», «Кошкин дом», Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял». Драматизация сказки «Кошкин дом». НОД «Огонь друг, огонь враг»	
Безопасность собственной жизнедеятельности	НОД «Взаимная забота и помощь в семье» С/р игра «Детский сад», «Дом», «Семья». Чтение художественной литературы: Г. Ладонщиков «У пенька», «Трусливый задира»; Я. Аким «Индюк», Р. Сеф «Слёзы». Разучивание хороводных игр «Хоровод мы ведём.... В хороводе все друзья» Д/и «Настроение», «Мой портрет». Обсуждение с детьми ситуаций, из-за которых происходят споры. Разучивание пословиц «Когда двое сорятся, оба виноваты» «Ругательства – не доказательства». «Кто зазнается, тот без друзей останется» и Т. Д	
Бережем своё здоровье (ЗОЖ)	НОД «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» Цель: Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах и их значении в питании человека. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Диагностика. Беседа «Как я появился на свет». Беседа «Витамины и здоровый организм», «Здоровье и болезнь», « Кто из нас из овощей кто полезней и вкусней», «О витаминах и пользе их для детского организма», «Почему овощи и ягоды полезны для организма?», «Овощи и фрукты –полезные продукты», «Витамины и и здоровый организм») Занятие «Растения вокруг нас. Овощи» Досуг «Чистота и здоровье» Д/И «Что где растёт» <u>Цель:</u> закрепить знания об овощах и фруктах. Д/И «Угадай по вкусу» <u>Цель:</u> Учить по вкусу определять овощи и фрукты. Д/И «Что лишнее» <u>Цель:</u> развивать умение сравнивать и обобщать предметы в группы по признакам. Д/И «Этот лимон жёлтый как...»<u>Цель:</u> закрепить знания цветов фруктов и овощей детьми. Центр творчества – выложить шаблоны, трафареты и образцы рисования овощей и фруктов, раскраски «Овощи и фрукты». Центр для девочек – вывесить схемы приготовления салатов и компота. Театральный центр – выложить маски овощей для исполнения «Огородной – хороводной». Природный центр – выложить муляжи овощей и фруктов. Развивающий центр – вывесить картину «Сбор овощей и фруктов».	Памятка для родителей «Закаливание» Консультация «Охранительный режим в детском саду» Стенд «Витамины и здоровый организм»

Безопасность на дорогах и улицах (ПДД)	Задачи: Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке НОД «Безопасная улица» Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Расширять представления об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофора. <i>Чтение</i> стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный». <i>Дидактическая игра «Светофор»</i> <i>Экскурсия по улице</i> «Наблюдение за движением транспорта. <i>Ситуация общения</i> «Какой бывает транспорт» (введение в проект). <i>Подвижная игра</i> «Найди свой цвет» <i>Лепка</i> «Разноцветный светофорик» <i>Музыкально-дидактические игры</i> «Угадай, как звучит транспорт» (муз. руководитель) <i>Ситуация общения</i> «Мы в автобусе». <i>Конструирование</i> «Сарайчики и гаражи для своей машины» <i>Игры на транспортной площадке</i>	Инструктажи «О необходимости использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей», «Безопасный маршрут в детский сад»
Безопасный отдых на природе	НОД «Правила поведения на природе» Беседы: «Как вести себя на природе»	
Человек и природный газ	Беседа «Из истории газа», «Откуда возник газ» НОД «Газ на кухне – лучший друг, это знают все вокруг»	
Антитеррористическая безопасность	Занятие «Что такое опасность?» Цель: Познакомить детей с опасными сторонами жизни нашего общества. Ди «Чего нужно бояться». Беседа «Опасные ситуации» Цель: рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми.	Оформление информационных уголков, буклетов, листовок для родителей: «Ребёнок один дома», «Не оставляйте маленького ребёнка одного»
октябрь		
Пожарная безопасность	Задачи: Познакомить детей с профессией пожарного, раскрыть значимость труда, показать его опасность, воспитывать интерес к профессии пожарных. Беседы: «Пожарный – профессия героическая», « И днём и ночью на посту». НОД «Труд пожарных». Рассказ воспитателя «Из чего делают одежду пожарных»	Консультация «Правила обращения с огнём», «Правила поведения детей при пожаре». Папка-передвижка «Какие бывают пожары?. (подземный, низовой, верховой)»

	Дидактическая игра «Что необходимо пожарному». Чтение: Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Стёпа», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Т. Потанова «Пожарный» Аппликация «Пожарная машина»	
Безопасность собственной жизнедеятельности	НОД «Опасные предметы» Беседы: «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами», «Осторожно – электроприборы». Д/и «Что есть, что было», «Назови и опиши», «Можно-нельзя», «Раз, два, три, - что может быть опасно-найди» (в игровом уголке) Творческое задание «Что есть, что будет» (усовершенствован. предмет). Итоговое занятие: «Электроприборы и электричество» Чтение «Детской энциклопедии»	
Бережем своё здоровье (ЗОЖ)	НОД В гостях у доктора Айболита Цель: Закрепить знания детей о понятии «здоровье». Уточнить правила сохранения здоровья. Воспитывать интерес к собственному организму, самочувствию, связанному с состоянием здоровья Игровое упражнение «Подбери правильную обувь» Беседы: «Полезная еда», «Нельзя брать предметы в рот», «Почему надо слушать маму?», «Внутренние органы человека», Занятие «Что я знаю о себе? Мой организм» Опыты «Воздух вокруг нас» Театрализованное представление «Какой гриб лучше» (закреплять представления об опасных для здоровья грибах, о правилах поведения в лесу) Досуг «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит» <u>Цель:</u> учить детей не бояться врачей, самому уметь оказывать помощь. Д/И «Что вредно, что полезно» <u>Цель:</u> закрепить знания детей о способах укрепления здоровья. Рисование «Любимый герой сказки К.И. Чуковского «Доктор Айболит» <u>Цель:</u> развивать художественные способности детей. СР/И «Больница» <u>Цель:</u> развивать ролевой диалог, ролевые взаимодействия, закрепить знания детей о профессиях врача Игровой центр – выложить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Больница». Развивающий центр – выложить дидактическую игру «Что вредно, что полезно», наглядное пособие «Первая медицинская помощь». Театральный центр – вывесить элементы костюмов для драматизации сказки «Доктор Айболит».	Родительское собрание «Правильное питание – залог здоровья» Папка-передвижка «Упражнения и игры для профилактики плоскостопия дошкольников» Оформление информационного стенда «Инфекционные заболевания»
Безопасность на дорогах и улицах (ПДД)	Задачи: Закреплять знания о видах общественного транспорта. Расширять знания о том, какой транспорт бывает (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального	Анкетирование «Я и мой ребенок на улицах города» Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»

	назначения). Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Развивать ориентировку в окружающем и наблюдательность за движением машин и работой водителя. НОД «Профессия - водитель» Дать представление о профессии водителя. Познакомить с особенностями работы водителей различного транспорта. Расширять знания о правилах поведения водителей на дороге. <i>Игровая ситуация</i> «Расположи правильно дорожные знаки». <i>Чтени стихотворения</i> А. Усачева «Дорожная песенка» <i>Ситуация общения</i> «Внимание: дорожный знак». <i>Дидактическая игра</i> «Водители» «Осторожно: дорога» <i>Игровая ситуация</i> «Помоги Самоделкину перейти дорогу» <i>Рисование</i> «Транспорт будущего» <i>Чтение</i> стихотворений Я. Пушунова (про транспорт). <i>Развлечение</i> по правилам дорожного движения «Колесо истории» (узкие специалисты). <i>Организация</i> встречи с инспектором ГИБДД <i>Игры</i> по словообразованию	Листовка – обращение о выполнении ПДД в осенне-зимний период»
Безопасный отдых на природе	НОД «Опасные насекомые» Беседы: «Как не пострадать от насекомых», «Правила поведения с опасными насекомыми» Рассматривание иллюстраций: «пчёлы, муравьи, комары, осы, клещи» Загадывание загадок о насекомых.	
Человек и природный газ	Беседа «Это знают все на свете, газовая плита не игрушка детям» Сюжетно-ролевая игра «Приготовление пищи»	
Антитеррористическая безопасность	Деловая игра «Кто может представлять опасность для тебя и других?» Цель: учить детей по модели определять (моделировать) доброго и злого человека. Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми, можно ли уходить из детского сада с незнакомыми?»	Консультация «Правила поведения детей в толпе. Как не пострадать во время уличных беспорядков и столпотворений»
ноябрь		
Пожарная безопасность	Задачи: Показать детям предназначение спичек, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки. Беседы: «Спички-невелички», НОД «Огонь вчера, сегодня, завтра» Чтение : М.Кривич «Про огонь, ветер и воду», К.Чуковский	Оформление стенда по ППБ. Анкетирование «Безопасность ребёнка в быту». Консультация «Ожёги. Помощь при ожёгах»

	«Путаница», Г. Цыферов «Жил на свете слонёнок», О.Сенатович «Осенний пожар», Г-Х. Андерсен «Сказка про спички», Т Нуждина «История спички» Спортивный досуг «Мы – пожарные» Мультфильм «На пожаре», Кошкин дом»	
Безопасность собственной жизнедеятельности	НОД «Опасные ситуации дома» - Беседа «Детские страхи». Цель: Рассказать детям, что чаще всего страхи возникают из-за просмотров фильмов-ужасов и что не следует им бояться вымышленных персонажей, так как это фантазия, а не реальные факты. - Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: учить оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему.	
Бережём своё здоровье (ЗОЖ)	НОД «Чистота – залог здоровья» Цель: Формировать привычку осознанно заботиться о чистоте своего тела. Закрепить сформированность культурно – гигиенических навыков у детей. Воспитывать желание аккуратно относиться к своей одежде. Беседа: «Когда я ем, я глух и нем», «Для чего нужен дуршлаг?» «Красиво сервированный стол-залог хорошего аппетита», «Почему дает здоровье-молоко коровье?» Ситуация «Что будет если мы не будем мыть посуду?» Дид/Игра: «Полезные продукты» Опыты с водой Беседа «Какая бывает вода», «Здоровые зубы» Занятия: «Я –ребёнок. Мой образ жизни» Занятие «Наши помощники –глаза» СР/И «Парикмахерская» <u>Цель:</u> развивать диалогическую речь детей, воспитывать желание следить за своим внешним видом. Д/И «Наши помощники» <u>Цель:</u> закрепить знания детей об инвентаре младшего воспитателя» Хозяйственно – бытовой труд: стирка кукольной одежды и дежурство по столовой. <u>Цель:</u> приобщение детей к труду, воспитывать уважение к людям труда. Чтение отрывка стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо» <u>Цель:</u> закрепить образцы правильного поведения у детей. Центр дежурства – спец. одежда для детского труда (фартуки и косынки). Игровой центр – выложить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Парикмахерская» и «Прачечная». Развивающий центр – выложить дидактическую игру «Наши помощники». Книжный центр – выложить книги со сказками и рассказами «Козлёнок, который не любил умываться», «Мойдодыр», «Федорино горе», «Девочка чумаемая» и иллюстрации к ним	Консультация «Каким бывает отдых». Папка-передвижка «ОРЗ. Профилактика гриппа. Почему надо прививаться?» Инструктажи с родителями. Оформление информационного стенда «Профилактика ОРВ»
Безопасность на дорогах и улицах (ПДД)	Задачи: Дать представление о специализированном транспорте: «Скорая помощь», «Патрульная машина»,	Рекомендации родителям: «Приучайте детей говорить о

	«Пожарная машина». Расширять знания о перекрестке и особенностях движения машин на пересечении дорог. Формировать знания о труде водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге. Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города. Дать представления о запрещающих знаках: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено». НОД «Правила пешехода» Расширять знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закреплять: знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; закреплять представления о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими знаками: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено». Конструирование «Наша улица». Ситуация общения «Что означают цвета светофора» Прогулка «Правила пешехода». Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история» Моделирование проблемных ситуаций «Как правильно переходить дорогу». Дидактическая игра «Учим дорожные знаки». Подвижная игра «По дороге» Дидактическая игра «Учим дорожные знаки». Подвижная игра «По дороге»	месте своей прогулки, где и с кем будут играть.»
Безопасный отдых на природе	НОД «Ядовитые растения». Цель: уточнить знания детей о растительном мире природы. Закрепить знания о ядовитых растениях. Беседы:	Стенд «Осторожно, ядовитые растения»
Человек и природный газ	Беседы: «Где добывают газ», НОД «По трубе течёт, пироги печёт» Цель: Познакомить со свойствами газа.	
Антитеррористическая безопасность	Час досуга «Будьте внимательны: не все «тёти» и «дяди» - добрые». Разбор ситуаций, возможных во время прогулки около дома. Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Консультация «Когда зазвонил телефон. Если звонит незнакомый человек».
декабрь		
Пожарная безопасность	Задачи: Систематизировать знания детей о бытовых причинах возникновения пожара. Познакомить с правилами поведения во время пожара. Дидактическая игра «Горит – не горит», «Разрезные картинки»,	Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» Папка-передвижка «Расскажите детям об огне» Оформление стенда «Советуем прочитать»

	«Опасные соседи», «Угадай электрический прибор» Беседы: «О пользе бытовых приборов», «Почему, если лампочка лопнет, она ещё и хлопнет» Чтение «С.Маршак «Электрическая лампочка», Т.Нуждина «Электрическая лампочка», И.Димьянов «ККолобок – черный бок», Мультфильм «Злой огонь» Конкурс детского рисунка «Труд пожарных»	Информация на стенде «Осторожно, бенгальские огни»
Безопасность собственной жизнедеятельности	НОД «Один дома» Беседы: «Порошки не каши, таблетки не конфетки», «Что можно, что нельзя», «Осторожно, горячо»	
Бережём своё здоровье (ЗОЖ)	НОД «Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку.» Цель: Приобщать детей к регулярным занятиям физической культурой. Формировать привычку здорового образа жизни у детей. Воспитание положительного отношения к утренней гимнастике. Беседы: «Кто с закалкой дружит-никогда не тужит», «Моя зимняя одежда и обувь», «Прогулка для здоровья» Массаж: «Ели на опушке» Инсценировка «Где Тимоша здоровье искал?» Занятие «У природы нет плохой погоды». Занятие «Смотри во все глаза» Рассматривание книг и альбомов о спорте. <u>Цель:</u> уточнить представления детей о различных видах спорта. Д/И с мячом «Виды спорта» <u>Цель:</u> закрепить в памяти детей названия видов спорта. Рисование «Придумай значок на тему «В здоровом теле – здоровый дух» <u>Цель:</u> формирование привычки здорового образа жизни; развитие воображения и творческих способностей детей. Эстафета «Весёлые спортсмены» <u>Цель:</u> развитие ловкости, быстроты и меткости. Развивающий центр – выложить серии иллюстраций «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» и «Спортивный инвентарь»; дидактические игры «Что перепутал художник», «Кому что надо», «Кто лишний». Спортивный центр – выложить атрибуты для игры – эстафеты «Весёлые старты». Центр творчества – выложить образцы рисования спортивного инвентаря и людей, занимающихся спортом.	Консультация «Телевизор и компьютер – друзья или враги». Анкетирование «Приобщение детей к основам здорового образа жизни» Папка-передвижка «Утренняя зарядка. Значение её в жизни

Безопасность на дорогах и улицах (ПДД)	Задачи: Расширять знания о правилах для пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закрепить знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход». Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города. Знакомить с работой сотрудников ГАИ. Познакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов. НОД Пост ГАИ в моем микрорайоне Дать представление о назначении поста ГАИ на дороге. Познакомить с особенностями работы сотрудников ГАИ. Закреплять правила дорожного движения, предназначенные для пешеходов и водителей на макете микрорайона. <i>Ситуация общения</i> «Мой любимый вид транспорта». Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор» <i>Аппликация</i> «Автобус на нашей улице» (коллективная). <i>Чтение</i> стихотворения Я. Пищумова «Посмотрите -постовой». <i>Конструирование</i> «Трамвай» <i>Просмотр</i> кукольного театра «Как звери строили дорогу» <i>Ситуация общения</i> «Как себя надо вести в транспорте». <i>Игровая ситуация</i> «Я еду в транспорте». Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на свете» <i>Ситуация общения</i> «Каким должен быть водитель». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Я шофер» <i>Развлечение</i> «Выставка машин»	Буклеты «Воспитываем грамотного пешехода» Рекомендации родителям о правильном поведении на дороге.
Безопасный отдых на природе	НОД «Не все грибы съедобные»	
Человек и природный газ	Беседы: «Газ наш друг и враг», Заучивание стихов и загадывание загадок о газе.	Консультация «Правила безопасного поведения, когда почувствовали запах газа2.
Антитеррористическая безопасность	Беседа с детьми «Террор – это война». Познакомить с наглядным материалом. Просмотр обучающих мультфильмов. Чтение произведения А.Иванова «Как неразлучные друзья дом охраняли»	Информационный стенд « Правила поведения, если ты стал заложником »
январь		
Пожарная безопасность	Задачи: Дать представление о развитии пожарной службы на Руси и современных пожарных. НОД «Наш номер – 01», Литературная викторина «Что, где, когда». Подвижная игра «Быстрые и ловкие», Чтение пословиц про пожар и безопасности. Беседы: «Откуда пришла беда», «Чего нельзя делать в отсутствии взрослых», Как в старину тушили	Памятка «Опасность игры с огнём» Памятка «О мерах пожарной безопасности при эксплуатации печного отопления». Буклеты «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности в доме, в деревне, в лесу»

	пожар?», Как и когда появилась пожарная охрана» Рисование «Огонь друг, огонь враг» Мультфильм «Хрюк на Ёлке»	
Безопасность собственной жизнедеятельности	НОД «Безопасность на льду». Цель: закреплять правила поведения на льду в зимнее время.	
Бережём своё здоровье (ЗОЖ)	НОД «Здоровые ушки у моей подружки» Цель: Познакомить детей со значением органа слуха. Научить ребёнка осознанно заботиться о своём слухе. Воспитывать привычку следить за чистотой своих ушей. Беседа: «Нужно ли здоровье, чтобы освоить профессию?», «Ребёнок дома», «Встречи на прогулке» Занятие «Дорога к доброму здоровью» Занятие «Как устроена дыхательная система» Д/И «Как органы человека помогают друг другу» Цель: сформировать представления о том, что органы в определённых пределах могут заменять друг друга. Д/И «Шумовые коробочки» Цель: развивать у детей слуховое восприятие, учиться дифференцировать шумы. Разучивание стихотворения Э. Мошковской «Доктор» Цель: закрепить в памяти детей об уходе за ушами. Д/И «Чтобы уши были здоровыми» Цель: учить ребёнка бережному отношению к своему слуховому аппарату . Развивающий центр – выложить дидактическую игру «Чтобы уши были здоровыми» и вывесить плакат «Строение уха». Книжный центр – выставить энциклопедию «Животные».	Рекомендации по детскому питанию «Приятного аппетита» Папка-передвижка «Отит. Как сберечь уши ребёнка?»
Безопасность на дорогах и улицах (ПДД)	Задачи: Развивать ориентировку в окружающем мире и наблюдательность за движением машин по зимней дороге. Знакомить с дорожной грамотой. Формировать знания о назначении информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки». Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд. Знакомить с подземным транспортом «метро», его особенностями и правилами поведения в нем пассажиров.	Папка-передвижка» Аккуратность в гололёд на дороге вас спасёт»

	НОД «Моя дорожная грамота» Закреплять знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках. Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям. Учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки. <i>Рассматривание</i> картин, изображающих дорожное движение в зимний период. <i>Конструирование</i> «Отгадай, вырежи и наклей грузовик» <i>Игры</i> по словообразованию . <i>Чтение</i> стихотворения А. Усачева «Футбольный мяч». <i>Дидактическая игра</i> «Дорожные знаки» <i>Рисование</i> «Мой любимый дорожный знак» <i>Викторина</i> «Чем опасна дорога зимой»	
Безопасный отдых на природе	НОД «Правила поведения при грозе» Беседа «Как вести себя во время бури, урагана» Цель: познакомить с такими явлениями природы, как гроза, буря, смерч, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий	
Человек и природный газ	Рисование «Газ – помощник человека» Беседа «А у нас в квартире газ»	
Антитеррористическая безопасность	Конкурс рисунков «Осторожно – опасность». Цель: закрепить правила поведения детей на улице и в общественных местах. Рассматривание иллюстраций «Как избежать неприятностей», «Один дома»	Консультация «Антитерроризм – детям. Рекомендации специалистов служб безопасности.»
февраль		
Пожарная безопасность	Задачи: Познакомить с правилами пожарной безопасности в доме. Воспитывать ответственность за свои поступки. НОД «Знай и соблюдай». Беседы: «Почему загорается спичка», «Почему огонь полезен и опасен». Досуг «Внимание – огонь» Дидактические игры: «Предметы – источники пожара», Рисование « Мы жить желаем в мире без пожаров» Подвижная игра «Спасение пострадавших»	Буклет «Шалость с огнём – причина пожара». Консультация «Правила пожарной безопасности». Памятка по применению пиротехники»

	Чтение: Б.Житков «Дым», Е.Пермяк «О принце в голубой короне». «Про то что и как сгорает», М.Кривич «Где работает огонь»	
Безопасность собственной жизнедеятельности	НОД «Небезопасные зимние забавы» Беседы: «Как правильно кататься на санках, ватрушках»	
Бережём своё здоровье (ЗОЖ)	НОД «Чтоб глаза хорошо видели» Цель: Познакомить детей со значением органа зрения. Сформировать у детей навыки ухода за глазами. Воспитывать у детей бережное отношение к глазам. Беседа: «Польза хлеба для человека», «На игровой площадке» Занятие «Опасные ситуации дома» Занятие «Бережём своё здоровье, или Правила доктора Неболейко» Физкультурный праздник Беседа «Телевизор, компьютер и здоровье» <u>Цель:</u> познакомить со способами заботы о здоровье при пользовании компьютером, телевизором. (71,56) Разучивание зрительной гимнастики «Чтобы глазки отдохнули» <u>Цель:</u> учить детей снимать усталость с глаз по средствам гимнастики. Д/И «Чудесный мешочек» <u>Цель:</u> учить детей определять предмет тактильно, по вкусу и запаху. Спортивная игра «Кольцеброс» <u>Цель:</u> учить детей метать в вертикальную цель, развивать глазомер	Консультация «Каким бывает отдых» Ширма «Первая помощь при обморожениях
Безопасность на дорогах и улицах (ПДД)	Задачи: Совершенствовать знания «дорожной грамоты» в практических и игровых ситуациях. Знакомить с подземным транспортом «метро», его особенностями и правилами поведения в нем пассажиров. Знакомить с предписывающими знаками: «Движение только прямо» и «Обязательное дви- жение транспорта только в определенном направлении». НОД «Путешествие на метро» Знакомить с подземным транспортом «метро», его особенностями и правилами поведения в нем пассажиров. Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике. <i>Ситуация общения</i> «Как я с мамой перехожу дорогу». <i>Дидактическая игра</i> «Путешествие по городу» <i>Игры-забавы</i> с санками, лыжами. <i>Чтение</i> стихотворения Т. Александрова «Светофорчик» <i>Пальчиковый театр</i> «Светофор» <i>Наблюдение</i> за движением машин по зимней дороге. <i>Конструирование</i> «Улицы города». <i>Ситуация общения</i> по картине «Улицы города». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Пешеходы и водители» <i>Музей пожарной машины</i>	Консультация «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог». Папка-передвижка «Опасные ситуации на улице и во дворе»

Безопасный отдых на природе	НОД «Правила поведения при общении с животными» - Беседа «Не играй с бродячими животными». Цель: разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности. - Практическая работа: моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным» Цель: Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях.	
Человек и природный газ		
Антитеррористическая безопасность	Беседа «Моя милиция меня бережет». Цель: научить детей как вызвать милицию, пользоваться телефоном для вызова милиции. Разбор возможных сложных ситуаций в жизни и поведении детей. Цель: дать понятие о милиции, как о защитнике детей и взрослых от злых людей.	Папка-передвижка « Правила поведения родителей при пропаже ребёнка »
март		
Пожарная безопасность	Задачи: Познакомить детей с уголком пожарной безопасности. Формировать у детей представления о пожарной безопасности в природе, об опасности разжигания костров для окружающей среды. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки. Беседы: «Как в лесу заживает ожог», «Как вода тушит огонь», «Может ли вода гореть» НОД «Пожарная безопасность в природе» Блиц-турнир «Пожарная безопасность» Дидактические игры: «Помоги пожарному», «Средства пожаротушения» Игры-забавы: «Я начну, а ты продолжишь», Чтение : Г.Остер «Вредные советы», В.Николаич «Добрый и злой джинн», Б.Житков «Пожар в море», Г-Х. Андерсен «Огниво» Рисование «Пожар в Лесу»	Ширма «Спасём лес от огня» Консультация «Весенние палы травы могут стать причиной пожара». Письменная информация «Берегите лес от пожаров»
Безопасность собственной жизнедеятельности	НОД «Поведение на детской площадке» Беседа «Если ты потерялся»	
Бережём своё здоровье (ЗОЖ)	НОД «Зубы крепкие нужны, зубы крепкие важны.» Цель: Дать некоторые представления о видах и значении зубов.	Ширма «Профилактика вредных привычек»

	Закрепить знания детей о способах укрепления зубов. Воспитывать осознанное желание заботиться о здоровье своих зубов. Беседа: «Зачем разводим домашнюю птицу», «Какую пользу они приносят?», «Как уберечься от травм?» Занятие «Здоровый образ жизни в большом городе» Занятие «Лекарственные растения» Досуг «Кто в лесу живёт?» Д/И «У кого какие зубы» Цель: познакомить с зубами различных животных (грызунов, травоядных, хищников) Чтение рассказов Г. Зайцева «Уроки Мойдодыра» Цель: закрепить правила ухода за зубами. СР/И «На приёме у стоматолога» Цель: познакомить детей с особенностями работы стоматолога, сформировать положительное отношение к посещению стоматолога. Игровой центр – выложить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «На приёме у стоматолога». Развивающий центр – вывесить плакат «Как правильно чистить зубы», выложить альбом «Наши врачи» и дидактические игры «Что сначала, что потом», «Чтобы зубы были здоровыми». Центр творчества – выложить образцы рисования, шаблоны и трафареты полезных	Папка-передвижка «Здоровые зубы»
Безопасность на дорогах и улицах (ПДД)	Задачи: Учить использовать знания правил дорожного движения на практике (используя макет микрорайона). Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Знакомить с правилами катания на велосипеде. Знакомить с работой сотрудников ГАИ. Дать представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания». Закрепить знания о назначении знаков. НОД Знаки сервиса Совершенствовать знания «Дорожной грамоты». Дать представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи». <i>Дидактическая игра</i> «Законы улиц и дорог». <i>Ситуация общения</i> «Как машины людям помогают». <i>Игровые ситуации</i> «Кто самый лучший пешеход». <i>Чтение стихотворений</i> о дорожных знаках. <i>Сюжетно-ролевые игры</i> на транспортной площадке «Пешеходы и водители» <i>Рисование</i> «Знаки сервиса»	Инструктажи «Уроки безопасности для детей и их родителей» Стенд «Правила перевозки детей в автомобиле»
Безопасный отдых на природе	НОД «Помощь при укусах»	
Человек и природный газ		
Антитеррористическая безопасность	Вечер вопросов и ответов, разбор жизненных ситуаций. «Что может быть, если...». Цель: закрепить и расширить знания детей об опасных ситуациях в их	Информационный стенд «Правила поведения с незнакомыми людьми и животными на улице».

	жизни, о террористических актах в общественных местах. Составление плана «Как вести себя с незнакомыми людьми»	
апрель		
Пожарная безопасность	Задачи: Познакомить детей с пожарным щитом, закреплять правила поведения при пожаре. Рисование: иллюстрирование отрывка из стих. Г.Остер «Вредные советы», Пожарный щит» Мини-эстафета «Мы-пожарные» Беседы: «Как вести себя при пожаре» Чтение: «Андрейкино дежурство», Л.Толстой «Пожарные собаки», А.Шевченко «Как ловили уголька» Продуктивная деятельность: Изготовление подсвечника. Спортивный досуг «Огнеборцы» Дидактическая игра «Что нужно пожарному для работы»	Ширма «Тушения начинающих пожаров подручными средствами» Стенд «Причины пожара» Памятка «Меры пожарной безопасности в весенне-летний период». Наглядная информация «Выучите с детьми (правила ПБ в стихах, пословицах и поговорках». Консультация «В будущее без пожара»
Безопасность собственной жизнедеятельности	НОД «Психологическая безопасность или Защити себя сам»	
Бережём своё здоровье (ЗОЖ)	НОД Чтоб с болезнями не знаться – надо правильно питаться Цель: Познакомить детей с принципами правильного питания. Закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. Воспитывать любовь к здоровой пищи. Беседа: «Космический мусор», «Космическая еда», «Каким должен быть космонавт?», «Рецепты крепкого здоровья», «Опасно ли летать в космос?», «Весенняя прогулка» Игра перевоплощение: «Все когда-то мечтают стать птицами» Занятие «Взаимосвязь органов вкуса и запаха» Занятие «Я пешеход и пассажир» Кукольное представление «Как природа помогает нам здоровым быть» Д/И «Что лишнее» <u>Цель:</u> упражнять детей в классификации предметов по определённому признаку. Игра – эстафета «Полезные продукты» <u>Цель:</u> закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. Загадки об овощах и фруктах. <u>Цель:</u> учить детей называть предмет по заданным признакам. СР/И «Продуктовый магазин» <u>Цель:</u> познакомить детей с отделами продуктовых магазинов, развивать у детей диалогическую речь. Центр творчества – выложить шаблоны, трафареты и образцы рисования продуктов питания. Игровой центр – выложить атрибуты к сюжетно – ролевым играм «Продуктовый	Консультация «Аллергические заболевания. Как избежать аллергии?» Папка-передвижка «Правильная осанка» Консультация «Что нужно знать о кишечных инфекциях?»

	магазин» и «Кухня», а также вывесить схемы – модели приготовления полезных блюд. Книжный центр – выставить книги: «Откуда к нам хлеб пришёл», «Колосок», «Хозяйка однажды с базара пришла», «Стакан молока», «Лёгкий хлеб», «О девочке, которая наступила на хлеб», «Вершки и корешки». Развивающий центр – выложить разрезные картинки «Овощи».	
Безопасность на дорогах и улицах (ПДД)	Задачи: Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке. Познакомить с особенностями работы трехцветного светофора. Дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика. НОД «Опасный перекресток» Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке. Дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трехцветного светофора <i>Дидактическая игра «Путешествие по городу»</i> <i>Экскурсия по микрорайону</i> <i>Чтение стихотворения А. Усачева «Дорожная песня». Подвижная игра «Путешествие на машинах»</i> <i>Игры-моделирования с макетом</i> <i>Ситуация общения «Как я иду в детский сад» Игры на транспортной площадке</i> <i>Подвижные игры (катание на велосипеде).</i> <i>Ситуация общения «Как правильно кататься на велосипеде». Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на дороге»</i>	Папка-передвижка «Советы родителям в весенне-летний период» Консультация «Родители – пример для детей в соблюдении правил дорожного движения»
Безопасный отдых на природе		
Человек и природный газ		
Антитеррористическая безопасность	Беседы: «Как я должен поступать»; «Как вызвать полицию»; «Служба специального назначения»; «Когда мамы нет дома»; Обсуждение сказки «Красная шапочка» Ситуация «Если чужой приходит в дом».	Родительское собрание «О мерах по предупреждению террористических актов и мерах предосторожности»
май		
Пожарная безопасность	Задачи: Познакомить детей с причинами возникновения пожара. Дидактическая игра «Какие предметы опасные», «Что зайчик сделал не так» Опытно-экспериментальная деятельность «Опасная свеча» Итоговая беседа «Пожар. Действия при пожаре» Оформление стенгазеты «Мы знаем правила обращения с огнём»	Папка-передвижка «Действия при пожаре, если из квартиры не выйти». Буклет «Безопасное детство» Инструктаж для родителей по действиям при пожаре.

	Развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь» Чтение «Т.Фетисова «Куда спешат красные машины» Практическое занятие «Отработка плана эвакуации в случае возникновения пожара»	
Безопасность собственной жизнедеятельности		
Бережём своё здоровье (ЗОЖ)	НОД «Я и моё настроение» Цель: Учить детей различать эмоциональные состояния по мимике, жестам, поведению. Познакомить со способами улучшения своего настроения и окружающих. Воспитывать у детей внимательное, толерантное отношение друг к другу. Беседа «Могут ли цветы лечить?», «О пользе и красоте цветов», «Как правильно обходить транспорт» Наглядно - агитационный материал по теме : «Типичные ситуации детского травматизма» Дисциплина на улице-безопасность пешеходов. Занятие «Игра «Больница». Ситуация: «Мы пассажиры», «Мы пешеходы», Театрализованное представление «День рождения зайчат» Ситуация «Доброе слово товарищу» <u>Цель:</u> упражнять детей в употреблении добрых слов, развитие чувства коллективизма. Беседа «Все люди разные» <u>Цель:</u> воспитание толерантного отношения друг к другу. Д/И «Что такое хорошо и что такое плохо» <u>Цель:</u> уточнить представления детей о добрых и злых поступках и их последствиях. дидактические игры «Домик эмоций», «Угадай эмоцию», «Что такое хорошо и что такое плохо». Центр творчества – выложить образцы рисования лиц с различными эмоциональными состояниями; вывесить репродукции портретов. Книжный центр – подобрать книги с юмористическими рассказами Н. Носова	Консультация «Осторожно лето!» Папка-передвижка «Осторожно клещи! Профилактика весенне-летнего энцефалита» Информационный стенд «Борщевик!»
Безопасность на дорогах и улицах (ПДД)	Задачи: Продолжать работу по закреплению знаний о правилах безопасного поведения на улицах города. Закреплять знания ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях. Совершенствовать умения по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях, используя макеты. НОД «Кто самый грамотный» <i>Ситуация общения</i> «Мы на улице» <i>Дидактическая игра</i> «Путешествие по городу» <i>Игровые ситуации</i> на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного движения» <i>Веселые старты</i> «Мама, папа, я - лучшие пешеходы» <i>Дидактическая игра</i> «Правила поведения» <i>Подвижная игра</i> «Пешеходы и водители»	Родительское собрание «Меры по предупреждению детского травматизма» Папка-передвижка «Если ваш ребёнок- велосипедист

Безопасный отдых на природе		
Человек и природный газ		
Антитеррористическая безопасность	Проблемные ситуации: «Правила поведения или как я должен поступить»	Консультация « Опасные места и ситуации »
июнь		
Пожарная безопасность	Задачи: учить детей правильно вести себя во время пожара, вовремя распознавать опасность, принимать меры предосторожности, защищать себя. Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные» Беседа «Если в доме случился пожар. Телефон -01» Изготовление ЛЭПБУКА «Пожарная безопасность» Дидактическая игра «Что пригодится при пожаре», «Пожароопасные предметы» Викторина «Пожарная безопасность»	Папка-передвижка «Что должен знать и уметь ребёнок о правилах пожарной безопасности». Информация «Летний отдых на природе» Оформление памяток по ППБ «Формирование правил пожарной безопасности»
Безопасность собственной жизнедеятельности		
Бережём своё здоровье (ЗОЖ)		
Безопасность на дорогах и улицах (ПДД)		
Безопасный отдых на природе		
Человек и природный газ		
Антитеррористическая безопасность		Папка-передвижка «Разговор с детьми о терроризме»
июль		
Пожарная безопасность	Игра «Знатоки правил пожарной безопасности» Дидактическая игра «Собери запрещающий знак», Лото-пожарная безопасность» Чтение «А.Гайдар «Дым в лесу», Гальченко «Приключение пожарного», П.Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке»	
Безопасность собственной жизнедеятельности		
Бережём своё здоровье (ЗОЖ)		
Безопасность на дорогах и улицах (ПДД)		

Безопасный отдых на природе		
Человек и природный газ		
Антитеррористическая безопасность		Информационный стенд «Ребёнок один в квартире»
август		
Пожарная безопасность	Создание альбома «Пожарная безопасность» Рисование «пожарные тушат огонь»	Папка-передвижка «Дети и терроризм» рекомендации. Стенд «Внимание: взрывные устройства» Буклет «Защити себя и своих детей»
Безопасность собственной жизнедеятельности		
Бережём своё здоровье (ЗОЖ)		
Безопасность на дорогах и улицах (ПДД)		
Безопасный отдых на природе		
Человек и природный газ		
Антитеррористическая безопасность		Памятки по предотвращению террористического акта