

Семья - неперенное условие полноценного развития ребёнка!

Вы первые и самые важные учителя своего ребенка. Первая его школа – вагом – окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, н доминирование его системы ценностей. Сколько бы нам не было лет, мы все равностоянно обращаемся к опыту детства, к жизни в семье. Ведь так?

Даже убежденный сединой ветеран продолжает ссылаться на «то, чему меня учил дома», «чему учила меня моя мать», «что мне показал отец». Малыш всему учится в общении со взрослыми. Это создает фон, который ведет к развитию речи, умения слушать и думать, подготавливает ребенка к вычленению смысла слов «Годы чудес» оды общения ребенка с родителями. Закладываемое в это время эмоционально отношение к жизни, людям, - конечно же, все это оставит неизгладимый отпечаток н сем дальнейшем поведении и образе мысли человека.

Помочь вам радоваться детям, даруя им опыт человеческого общения черемение слушать, говорить.

Мы с вами должны стремиться к умению слушать другого, стремиться его понять. От того, как человек чувствует другого, может повлиять на него, не оскорбив и н ызвав агрессии, зависит его будущий успех в межличностном общении. Очень н многие среди нас умеют по-настоящему хорошо слушать других людей, быт осприимчивыми к нюансам в их поведении. Нам требуется умение и усилие, чтобы одновременно и общаться и наблюдать, и слушать.

Не меньшее значение имеют способности слушать и понимать самого себя, т.е. сознавать свои чувства и действия в различные моменты общения с другими и всем. тому надо учиться. Умение не приходит к человеку само собой, оно приобретаетс: еной усилий, затраченных на обучение. Однако вы как первые учителя своего ребенка можете во многом помочь ему, если начнете прививать навыки общения уж ейчас.

Дети требуют не столько внимания-опеки, сколько внимания-интереса, которым можете дать только вы – их родители. В дошкольном возрасте ребенок лиш ищет» характерные для него способы отношения с окружающими, у него ырабатывается устойчивый личностный стиль и появляется представление о самом ебе. При дефиците общения может возникнуть болезнь, которая называется оспитализмом. Общение приносит ребенку массу положительных радостны переживаний. Лишенный общения малыш впадает в тоску, личность его травмируется (не только личность. Замедляется и искажается все психическое развитие. Если вы понимаете ребенка, реагируете на его неудачи или наоборот успехи; если помогает му избавиться от чего-то, что мешает ему; если его любят, разговаривают с ним, и играют, то он понимает, что мир – это безопасное место, и он может доверять тем, кт хаживает за ним. Если же его потребности не удовлетворяются, особенн ютребность в общении с любящими взрослыми, он вырастает, испытывая недовери о всему миру. Такие виды общения, как улыбка и взгляд, увеличивают сил заимного притяжения малыша и его родителей.

уже в младенчестве у детей формируется чувство доверия, или недоверия, к окружающему миру, у людей, вещам, явлениям и при дефиците внимания, любви ласки при жестком обращении у детей складывается недоверие, боязнь окружающих, формируется чувство отчужденности.

Доверие к ребенку, умение взрослого прощать малышу большие и малые проступки, поручения детям посильных трудовых задач, воспитание младших – все это истоки морали бескорыстия и доброты. По мере того как у ребят развиваются способности к совместным действиям и умения общаться, взаимодействие с сверстниками становится более стабильным и продолжительными. Успех среди партнеров по игре в немалой степени зависит от ощущения безопасности и удовлетворенности, которые знакомы детям по их общению с отцом и матерью. Для формирования положительных навыков общения необходимо развивать в детях эмоциональное восприятие окружающие эмоции – одна из составляющих частей человеческой натуры. Они отражение индивидуальности человека его внутреннего состояния (интерес, радость, удивление, стыд, страх...).

Если преобладает отдельная эмоция у ребенка, то это и определяет характер его поведения. Воспитание способно ослабить отрицательное эмоциональное восприятие детей, а положительное, наоборот, усилить. Точно известно: живое человеческое общение – это самое интересное на свете. Сначала мы видим и слышим человека и лишь за тем что-то понимаешь. Будьте всегда внимательны ко всем проявлениям чувств и желаний собеседника. Это позволит не только общаться со взрослыми людьми, но и найти настоящих друзей в лице ваших малышей. Активно подключайте выразительные мимические средства, помните, что ваши жесты, мимика, пантомимика – наши первые помощники в общении.

Неумение правильно выражать свои чувства, скованность, неловкость или неадекватность мимика жестовой речи затрудняет общение детей между собой и со взрослыми. Непонимание другого часто становится причиной страха, отчужденности, агрессивности. Возможность выражать свои чувства и мысли по средствам мимики способна заменить нам обычную речь. Использование и постоянное развитие мимических средств позволит не только лучше понимать своего собеседника, но и привносить определенную живость в общение друг с другом.

Необходимо мягко, но настойчиво воспитывать у ребенка культуру жестов. Жесты, а также интонации должны лишь эмоционально дополнять его речь.

Это ласка, нежное прикосновение, выражение несогласия. Вам необходимо обеспечить своему ребенку наиболее благоприятные условия для общения с вами, для этого запомните следующие: Для ребенка вы являетесь образцом речи, поскольку дети учатся речевому общению, подражая, слушая, наблюдая за вами. Ваш ребенок будет говорить, так как его домашние. Вам наверняка приходилось слышать: «Да он разговаривает точь-в-точь как его отец!» Ребенок постоянно изучает то, что он наблюдает и понимает гораздо больше, чем может сказать.

Речь ребенка успешнее всего развивается в атмосфере спокойствия, безопасности и любви, когда взрослые слушают его, общаются с ним, разговаривают, направляя внимание, читают ему. Вам принадлежит исключительно активная роль в обучении вашего малыша, умению думать и говорить, но не менее активную роль в

интеллектуальном, эмоциональном, речевом и коммуникативном развитии присущему ребенку.

Нужно обеспечить ребенку широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира. Это позволит ему больше узнать о доме и местах удаленных от него. По возможности нужно присоединиться к ребенку. Когда он смотрит телевизор, и стараться узнать, что его интересует, обсуждать увиденное.

У каждого ребенка свой темперамент, свои потребности, интересы симпатии и антипатии. Очень важно уважать его неповторимость, ставить для себя и для ребенка реальные цели.

Старайтесь, чтобы ребенок не чувствовал недостатка в любви и разнообразии впечатлений, но не терзайтесь, если вы не в состоянии выполнить все его просьбы и желания.

Нужно помнить, что дети больше всего любят учиться, даже больше, чем есть конфеты, но учение – это игра, которую нужно прекращать прежде, чем ребенок устанет от нее.

Главное чтобы у ребенка было постоянное ощущение «голода» из-за недостатков знаний.

Процесс развития личности – это этап развития отношений между ребенком и взрослым, в первую очередь матерью. Ее материнская любовь вызывает у малыша ответное теплое чувство.

Что может быть лучше, чем слова 3-х летней девочки Гали: «Мама, ты меня любишь, как свое сердце, а я люблю тебя, как праздник».

Успехов вам! Всего доброго!

