Наличие специальных учебных пособи, оборудования, кадров

Наличие специальных учебных пособий, оборудования, кадров

Программнометодическое обеспечение образовательного и воспи

тательного процесса как одно из основных условий реализации индиви)

дуальной образовательной программы ориентировано на возможность

11постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного

процесса к любой информации, связанной с реализацией ИОП, планиру)

емыми в ней результатами, в целом — организацией образовательного

процесса и условиями его осуществления. В рамках реализации ИОП об)

разовательное учреждение должно быть обеспечено удовлетворяющими

особым образовательным потребностям детей с ОВЗ учебниками, в том

числе, учебниками с электронными приложениями, являющимися их со)

ставной частью, соответствующей учебно)методической литературой и

материалами по всем учебным предметам основной образовательной

программы. Образовательное учреждение, специалисты сопровождения

должны иметь доступ к печатным и электронным образовательным ре)

сурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам,

предназначенным для детей с ОВЗ. Библиотека образовательного учреж)

дения должна быть укомплектована общими и специализированными

для детей с ОВЗ печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем

учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной

литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать дет)

скую художественную и научно)популярную литературу, справочно)биб

лиографические и периодические издания, сопровождающие реализа)

цию основной образовательной программы начального общего образова)

ния. Библиотека образовательного учреждения, где обучаются дети с

ОВЗ, должна быть укомплектована научно)методической литературой

по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике,

печатными образовательными ресурсами и ЭОР, включая формирование

«академических» знаний и жизненной компетенции ребенка с ОВЗ, а

также иметь фонд дополнительной литературы по актуальным пробле)

мам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ, обучающих)

ся в данной школе. Этот дополнительный фонд должен включать научно)

методическую литературу, справочно)библиографические и периодичес)

кие издания, сопровождающие обучение ребенка с ОВЗ.

Психологопедагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образо

вательном учреждении

Необходимо обеспечить комплексное психолого)педагогическое со)

провождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на

протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении

общего типа». Для этого надо предусмотреть:

• в штатном расписании или по договору с ППМС)центром специа)

листов психолого)педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и

инвалидностью, нуждающихся в нем;

• организовать деятельность специалистов в форме консилиума для

выявления, обследования детей, разработку Индивидуальной образова)

тельной программы;

Кадровое обеспечение

Требования к кадровым условиям реализации основной образова)

тельной программы начального общего образования включают следую)

щие положения:

— укомплектованность образовательного учреждения педагогичес)

кими и руководящими работниками, компетентными в понимании осо)

бых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

— уровень квалификации педагогических и иных работников обра)

зовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ;

— непрерывность профессионального развития педагогических ра)

ботников образовательного учреждения в сфере коррекционной (спе)

циальной) педагогики, специальной психологии и клинической дет)

ской психологии;

— включенность в реальное взаимодействие общеобразовательных и

специальных (коррекционных) школ I—VIII видов.

Непрерывность профессионального развития работников образо)

вательного учреждения, должна обеспечиваться освоением работни)

ками дополнительных профессиональных образовательных программ

в области коррекционной педагогики в достаточном объеме, не реже

чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, име)

ющих лицензию на право ведения данного вида образовательной дея)

тельности.

При поступлении в общеобразовательную школу ребенка с ОВЗ

определенной категории: (с нарушением слуха, зрения, расстройства)

ми аутистического спектра и т. д.) обязательным является освоение

руководящими лицами, специалистами и педагогами школы дополни)

тельных профессиональных образовательных программ в области

коррекционного обучения данной категории детей в достаточном объ)

еме. В системе образования должны быть созданы условия для ком)

плексного взаимодействия общеобразовательных, специальных (кор)

рекционных) и научных учреждений, обеспечивающих возможность

восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной

методической поддержки, получения оперативных консультаций по

вопросам реализации основной образовательной программы началь)

ного общего образования детей с ОВЗ, использования научно обосно)

ванных и достоверных инновационных разработок в области коррек)

ционной педагогики.

Учитель является полноправным и — как правило — основным уча)

стником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих

психолого)педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, его семьи,

других участников образовательного процесса. Опишем кратко возмож)

ные направления, содержание и формы взаимодействия учителя и спе)

циалистов психолого)педагогического сопровождения. При этом основ%

нойформой взаимодействия всех специалистов является школьный пси)

холого)медико)педагогический консилиум (психолого)педагогический

консилиум, если в него не входят медицинские работники).

В то же время следует определить и ряд задач, которые выходят, на

наш взгляд, за рамки компетенции ПМПк, и которые должны решаться

непосредственно педагогами с привлечением других специалистов (по

крайней мере, на первом этапе их решения) в мини)командах.

К таким задачам следует отнести:

• Сиюминутные проблемы обучения (кратковременное ухудшение

усвоения программы обучения: навыков письма, чтения, поведения),

которые вызывают тревогу у педагога, но, в связи со своей незначитель)

ной продолжительностью, не являются задачей консилиума в целом и

психолога, в частности;

• Кратковременные проблемы поведения, связанные, в первую оче)

редь, с ситуацией в семье, с начинающимся заболеванием ребенка (а не

с постоянным его болезненным состоянием, «отклоняющимся» психи)

ческим статусом, которые, естественно, являются задачей углубленного

обследования всеми специалистами);

29•Разработку программ, воспитательных мер в