

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Вёшкинская основная общеобразовательная школа



«Утверждено»  
ВРИО директора МКОУ Вёшкинской ООШ

*Л.А. Смирнова* Смирнова Л.А.  
«01» сентября 2021 г. Приказ № 66

Рабочая программа  
элективного курса «Путь в профессию»  
Основной уровень образования - 8 класс  
Срок освоения - 1 год

Автор-составитель:  
учитель Панкова Галина Геннадьевна

## Пояснительная записка

### Статус документа

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273
- Учебный план

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

### Структура документа

Рабочая программа по предпрофильной подготовке учащихся в 8 классе представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; содержание тем учебного курса; учебно-тематическое планирование; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения;

### Общая характеристика программы

Рабочая программа по предпрофильной подготовке учащихся в 8-9 классах составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Учебного плана, Примерной программы основного общего образования по русскому языку.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение в объёме:

### **Концепция (основная идея программы).**

Содержание программы нацелено на то, чтобы помочь школьнику правильно решить проблему профессионального выбора. Значение профессионального определения заключается в постепенном формировании у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовность рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

### **Обоснованность (актуальность, новизна, значимость).**

Актуальность программы. Отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и всё общество. По подсчётам учёных правильный выбор профессии в 2–2,5 раза уменьшает текучесть кадров на 10–15%, увеличивает продолжительность труда и в 1,5–2 раза уменьшается стоимость обучения кадров.

Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: подростка и его индивидуальные способности, которые проявляются в физическом развитии, возможностях, интересах, склонностях, характере, темпераменте и специальности, с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. При правильном выборе индивидуальные способности школьника совпадают с требованиями профессии. Школьники, как и их родители, часто даже не подозревают о фактах, определяющих степень профессиональной и социальной адаптации молодого человека. Для правильного выбора профессии школьник должен располагать информацией о будущей профессии. Каждому гражданину нашей страны предоставлено право выбора профессии, рода занятий и работы. Однако это право, как показывает практика, очень трудно реализовать – не хватает знаний о самих профессиях и их требованиях, которые они предъявляют к личности работающего и умения оценить собственные способности, выявить свои интересы и склонности. Приобрести эти знания, умения поможет элективный курс «Мой путь в профессию».

Профессиональное самоопределение по сравнению с личностным предполагает более конкретную деятельность, определяемую специфическим предметом, условиями, средствами труда, а также

спецификой межличностных производственных отношений и ответственностью за данную работу, что связано с самим определением профессии как ограниченного вида деятельности.

Данный курс знакомит учащихся с многообразием мира профессий, помогает соотнести полученные знания о самом себе с существующими вариантами профессиональной деятельности, знакомит с «технологией» поиска работы.

**Главными целями** изучения элективного курса «Мой путь в профессию» в основной школе являются:

- помощь в социальной и профессиональной адаптации.
- формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора,
- повышение компетентности старшеклассников в области планирования карьеры

Достижение указанных целей требует решения следующих **задач**:

- получение знаний о себе и о мире профессий;
- актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся;
- осознание своих желаний и возможностей; исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- знакомство с особенностями современного рынка труда;
- составление индивидуального образовательного плана или программы саморазвития в соответствии с диагностическими данными.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Занятия данного учебного курса включают в себя лекционный курс, большой объем дидактического материала, различные практические и тестовые задания, необходимые учащимся.

Основой эффективного профессионального самоопределения является активная осознанная позиция личности, базирующаяся на свободе выбора. Психологическая компетентность учащихся предполагает умение диагностировать, понимать и учитывать в практической деятельности психические и личностные особенности человека, поэтому составной частью данного курса является адекватная самодиагностика – осознание себя как личности, индивидуальности, своих возможностей и способа взаимодействия с другими.

В то же время, для того чтобы выбрать профессию, человек должен обладать значительным объемом информации на двух уровнях:

1. информация о мире профессий в целом, основных принципах выбора;
2. информация об отдельных профессиях или группах профессий.

#### **Место элективного курса «Мой путь в профессию» в базисном учебном (образовательном) плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение элективного курса на этапе основного общего образования в объёме 34 ч.

#### **Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы.**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

#### **Общая характеристика учебного процесса**

#### **Методы и приёмы:**

- беседы;
- дискуссии;
- ролевые игры;
- тестирование

#### **Виды и формы контроля:**

- устное высказывание на лингвистическую тему;
- тест.
- исследовательский проект
- реферат

#### **Предполагаемые результаты изучения элективного курса «Мой путь в профессию» в основной школе.**

*В результате прохождения курса учащиеся должны знать:*

- значения профессионального самоопределения;
- требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;

*уметь:*

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях, о современных формах и методах хозяйствования;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

#### **Система оценки достижений учащихся**

Зачёт

#### **Критерии оценивания**

Логика рассуждений.

Учёт интересов и способностей.

Учёт ошибок при выборе профессии.

Учёт спроса на рынке труда.

Знания психологических и психофизиологических требований к профессии.

Мотивы выбора профессии.

Пути получения профессии.

Навыки самопрезентации

Предметы, нужные для поступления.

Знание учебного заведения для поступления.

#### **Содержание тем учебного курса**

**8 класс**

## **Введение.**

Представление курса. Понимание значимости информации в разных областях знания для выбора профессии. Правила поведения на занятиях

## **Мои знания о профессии.**

Жизненный путь и карьера. Типы профессиональных позиций. Сценарии и установки личности. Фаталисты, авантюристы, мудрецы. Победители и неудачники. Жизненные цели. Личный профессиональный план. Что я знаю о мире профессий? Классификация профессий. Классификация профессий по различным признакам. Идеальный образ работы. Образ подходящей работы. Ориентиры в выборе профессии. Критерии подходящей работы.

## **Мир профессий.**

Профессии типа «Человек – природа». Профессии типа «Человек – техника». Профессии типа «Человек – человек». Профессии типа «Человек – знак». Профессии типа «Человек – художественный образ».

## **Рынок труда.**

Основные принципы рынка труда. Безработица. Анализ и прогноз ситуации на рынке труда. Ошибки и затруднения при выборе профессии, места работы.

## **Деловое общение.**

Деловое общение Автобиография. Резюме. Собеседование с работодателем. Пробуждение потребности в самосовершенствовании.

## **Многообразие мира профессий.**

Понятие о профессии и специальности. Отделы и группы профессий

## **Склонности и интересы в профессиональном выборе «хочу».**

Склонности и интересы. Понятие «интерес». Виды интересов

## **Возможности личности в профессиональной деятельности «могу».**

Способности общие и специальные. Виды способностей. Профессиональная пригодность и планирование карьеры. Возрастные особенности и ценностные ориентации личности. Планирование жизненного пути и профессиональная пригодность личности Здоровье и профессия.

## **Рынок труда и современные требования к профессионалу «надо».**

Конкуренция. Предпринимательство. Занятость и безработица. Государственная служба занятости населения. Перспективы изменения мира профессий.

## **Интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде.**

Внимание. Память. Мышление. Развитие мышления. Воображение. Координация движений. Характер. Темперамент.

## **Слагаемые выбора.**

Профессиональный план. Основные причины ошибок и затруднений при выборе профессии. Характеристика профессии. Профессиограмма. Пути получения профессии. Защита проекта «Моя будущая профессия».

## **I полугодие**

### **1. Введение**

#### **Вводный урок.**

Представление курса. Понимание значимости информации в разных областях знания для выбора профессии. Правила поведения на занятиях.

Знать информацию о разных областях знаний для выбора профессий, правила поведения на занятиях, уметь правильно вести себя на занятиях

## **2. Мои знания о профессии**

Жизненный путь и карьера.

Рассмотреть сферы жизни человека. Профессия в жизни разных людей.

Знать сферы жизни человека, значение профессий в жизни людей

## **3. Типы профессиональных позиций.**

Рассмотреть типы профессиональных позиций.

Знать типы профессиональных позиций.

## **4. Сценарии и установки личности.**

Фаталисты, авантюристы, мудрецы.

Победители и неудачники. Жизненные цели. Личный профессиональный план.

Уметь составлять личный профессиональный план

## **5. Что я знаю о мире профессий? Классификация профессий.**

Классификация профессий по различным признакам. Игра «Аукцион»

Знать классификацию профессий по различным признакам

## **6. Идеальный образ работы. Образ подходящей работы.**

Ориентиры в выборе профессии. Критерии подходящей работы. Лекция. Практическое занятие – «идеальная работа», «портрет подходящей профессии»

Знать критерии подходящей работы

## **7. Мир профессий. Профессии типа «Человек – природа»**

Лекции, изучение требований к каждому типу профессий, диагностика собственных интересов и возможностей, «Карта интересов», опросник Голланда, тренинговые упражнения. Знать требования к каждому типу профессий

## **8. Профессии типа «Человек – техника»**

## **9. Профессии типа «Человек – человек»**

## **10. Профессии типа «Человек – знак»**

## **11. Профессии типа «Человек – художественный образ»**

## **12. Рынок труда.**

Рынок труда.

Основные принципы рынка труда. Безработица. Анализ и прогноз ситуации на рынке труда. Ошибки и затруднения при выборе профессии, места работы.

Знать основные принципы рынка труда.

### **13. Профессиональная пригодность**

Способности и профессиональная пригодность.

Непригодность, годность, соответствие, призвание. Профессиограмма. Профессионально важные качества.

Знать определение понятий, уметь составлять профессиограмму.

### **14. Технология поиска работы.**

Карьера. Типы карьеры. Методы поиска работы. Принципы поиска работы.

Знать определение понятия карьера, типы карьеры, методы и принципы поиска работы

### **15. Деловое общение**

Деловое общение Автобиография. Резюме.

Правила составления автобиографии, профессионального резюме. Собеседование с работодателем.

Уметь составлять автобиографию, резюме.

### **16. «Необитаемый остров»**

(создание презентаций на тему «Я и моё будущее»)

Пробуждение потребности в самосовершенствовании.

Цель – актуализация процесса профессионального самоопределения, расширение границ восприятия самого себя и других людей.

### **17. Итоговый урок**

Подведение итогов полугодия. Соотнесение полученных знаний и умений со своим ближайшим и далеким будущим.

## **II полугодие**

### **18. Карьера. Типы карьеры.**

Многообразие мира профессий

Понятие о профессии и специальности.

Как появилась профессия человека. Что мы знаем о современном мире профессий. Понятия «профессия», специальность»

Подумать, как можно составить классификацию профессий

### **19. Что может помочь в планировании карьеры**

Отделы: профессии, связанные с использованием ручного труда ( Р); с использованием машинного труда ( М); с использованием автоматизированных и автоматических систем ( А); с преобладанием функциональных средств ( Ф) Группы: 1-Б, 2-О, 3-Н, 4-М

Знать классы профессий, уметь определить отдел и группу выбранной профессии, обосновать свой выбор

### **20. Практикум «Мы выбираем»**

Склонности и интересы в профессиональном выборе « хочу»

Склонности и интересы

Понятие « интерес». Виды интересов.

Практическая работа по выявлению интересов. Задание на проверку устойчивости интересов

Записи в тетрадях

### **21. Возможности личности в профессиональной деятельности « могу»**

Способности общие и специальные. Виды способностей.

Общие и специальные способности. Задания на диагностику общих способностей « Информационный методический материал»

Понятие склонности

### **22. Возрастные особенности и ценностные ориентации личности**

Понятия, связанные с потребностями человека, которые указывают на профессиональное самоопределение в различных периодах жизни, ведущие виды деятельности, изучение ценностных ориентаций и потребностно- мотивационной сферы молодёжи. Профессиограммы. Записи в тетради

### **23. Планирование жизненного пути. Здоровье и профессия.**

Понятие «профессиональная пригодность». Этапы формирования с учётом профессионально важных качеств личности Влияние здоровья на выбор профессии. Деление профессий по влиянию на организм человека, условий труда. Укрепление здоровья, работа над собою. Записи в тетради

### **24. Рынок труда и современные требования к профессионалу « надо»**

Конкуренция. Предпринимательство

Конкуренция, конъюнктура рынка. Развитие предпринимательства. Банки данных о рабочей силе, прогнозирование состояния рабочей силы

Структура рынка «Позволяет ли выбранная тобою профессия заниматься предпринимательской деятельностью? В чём ты видишь будущее своей профессии? (письменно)

## **25. Занятость и безработица**

Занятость населения. Безработица. Государственная служба занятости населения. Перспективы изменения мира профессий. Решение теста Потребность нашего района в кадрах ИММ, справка службы занятости, газеты

## **26. Понятие конкуренция», « предпринимательство»**

Ответить на вопрос: « Востребована ли выбранная тобою профессия на рынке труда?» доказать письменно.

## **27. Интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде**

Память. Внимание.

Понятие о памяти, её виды. Выявление особенностей своей памяти

Понятие о внимании. Свойства внимания: устойчивость, распределение, переключение, концентрация.

Виды: произвольное, произвольное, произвольное

## **28. Мышление. Развитие мышления**

Понятие о мышлении

Записи в тетради.

Анализ своего мышления.

## **29. Воображение**

Координация движений

Понятие о воображении. Определение уровня развития воображения учащихся. Как развивать своё воображение

Понятие о координации движения. Выявление особенностей своей координации

Основные понятия по теме « Мышление»

Вопросы по теме « Воображение»

Сделать анализ об уровне развития воображения

Сделать анализ своей координации

## **30. Характер**

Темперамент.

Понятие о характере.

Выполнение тестовых заданий, анкетирование. Пути формирования своего характера

Понятие о темпераменте, его виды. Темперамент и выбранная вами профессия

«Характер»- жизненные наблюдения. Записи в тетради.

### **31. Слагаемые выбора**

Профессиональный план.

Основные причины ошибок и затруднений при выборе профессии.

Понятие и личном профессиональном плане, его составление.

Затруднения и ошибки при выборе профессии

Чтение и обсуждение личных профессиональных планов Составить личный профессиональный план, обсудить его с родителями

Обсудить с товарищами свои ошибки при выборе профессии. Наметьте пути их преодоления

### **32. Характеристика профессии. Профессиограмма.**

Изучение профессиограмм некоторых профессий. Какую помощь может оказать профессиограмма выбирающему профессию.

Найти профессиограмму вашей профессии или составить характеристику вашей будущей профессии.

### **33. Пути получения профессии**

Урок- игра «Профессиональные пробы»

Источники получения информации о профессиях, пути получения профессии: система профессионально- технического образования. Подготовка рабочих на производстве, средние специальные учебные заведения, высшие, курсы.

Профессиональные пробы (по желанию учащихся) Газеты с объявлениями о приёме на работу, справочники для поступающих

Чтение профессиограмм или характеристик выбранной профессии

### **34. Подведение итогов курса.**

Соотнесение полученных знаний и умений со своим ближайшим и далеким будущим.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса:**

В результате прохождения курса учащиеся должны:

**знать:**

- значения профессионального самоопределения;
- требований к составлению личного профессионального плана;
- правил выбора профессии;

- о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека;
- о возможностях получения образования по избранному профилю и о перспективе.

**уметь:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях, о современных формах и методах хозяйствования;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
- находить выбор из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и профессии;
- ставить цели и планировать действия для их достижения.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

<b>Разделы и темы программы</b>	<b>Количество часов</b>
Введение	1
Мои знания о профессии	5
Мир профессий	5
Рынок труда	1
Профессиональная пригодность	2
Деловое общение	3
Многообразие мира профессий	2
Склонности и интересы в профессиональном выборе «хочу»	1
Возможности личности в профессиональной деятельности «могу»	4
Интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде	4
Слагаемые выбора	4
<b>Всего: 34 ч</b>	<b>34</b>

**Критерии и показатели эффективности курса "Путь в профессию"**

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Сейчас эффективность профориентационной работы школы нередко определяется по тому, сколько учащихся (в процентах) выбрали профессии, на которые их ориентировали, но если это сделать главной целью и самоцелью профориентации, притом без серьезной диагностической и воспитательной работы с учащимися, то вся работа приобретает своеобразный уклон, мешающий в первую очередь самой профориентации, подрывающий доверие к ней со стороны учащихся и их родителей. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям города, района, села, в котором они живут, общества в целом.

Вот почему с педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога. При этом предполагается, что педагогические рекомендации основаны на учете как личных, так и общественных потребностей. Соответственно, чем больше число учащихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы педагогов, школы.

К основным **результативным критериям** и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

**1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

**2. Потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

**3. Уверенность школьника в социальной значимости труда,** т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII-XII классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

**4. Степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

**5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.** Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

В качестве **процессуальных критериев** эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- **индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- **направленность профориентационных воздействий, прежде всего на разностороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

## Тематическое планирование элективного курса "Путь в профессию" - 8 класс

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Виды контроля	План	Факт
<b>Введение (1 час)</b>						
1	Вводный урок.	Представление курса. Понимание значимости информации в разных областях знания для выбора профессии. Правила поведения на занятиях.	Знать информацию о разных областях знаний для выбора профессий, правила поведения на занятиях, уметь правильно вести себя на занятиях	Ответы на уроке		
<b>Мои знания о профессии (5 часов)</b>						
2	Жизненный путь и карьера.	Рассмотреть сферы жизни человека. Профессия в жизни разных людей.	Знать сферы жизни человека, значение профессий в жизни людей	Ответы на уроке		
3	Типы профессиональных позиций.	Рассмотреть типы профессиональных позиций.	Знать типы профессиональных позиций.	Ответы на уроке		
4	Сценарии и установки личности.	Фаталисты, авантюристы, мудрецы. Победители и неудачники. Жизненные цели. Личный профессиональный план.	Уметь составлять личный профессиональный план	Ответы на уроке		
5	Что я знаю о мире профессий? Классификация профессий.	Классификация профессий по различным признакам. Игра «Аукцион»	Знать классификацию профессий по различным признакам	Ответы на уроке		
6	Идеальный образ работы. Образ подходящей работы.	Ориентиры в выборе профессии. Критерии подходящей работы. Лекция. Практическое занятие – «идеальная работа», «портрет подходящей профессии»	Знать критерии подходящей работы	Ответы на уроке		
<b>Мир профессий (5 часов)</b>						
7	Мир профессий. Профессии	Лекции, изучение требований к	Знать требования к каждому	Ответы на		

	типа «Человек – природа»	каждому типу профессий, диагностика собственных интересов и возможностей, «Карта интересов», опросник Голланда, тренинговые упражнения	типу профессий	уроке		
8	Профессии типа «Человек – техника»			Ответы на уроке		
9	Профессии типа «Человек – человек»			Ответы на уроке		
10	Профессии типа «Человек – знак»			Ответы на уроке		
11	Профессии типа «Человек – художественный образ»			Ответы на уроке		
<b>Рынок труда (1 час)</b>						
12	Рынок труда.	Основные принципы рынка труда. Безработица. Анализ и прогноз ситуации на рынке труда. Ошибки и затруднения при выборе профессии, места работы.	Знать основные принципы рынка труда	Ответы на уроке		
<b>Профессиональная пригодность (2 часа)</b>						
13	Способности и профессиональная пригодность.	Непригодность, годность, соответствие, призвание. Профессиограмма. Профессионально важные качества.	Знать определение понятий, уметь составлять профессиограмму	Ответы на уроке		
14	Технология поиска работы.	Карьера. Типы карьеры. Методы поиска работы. Принципы поиска работы.	Знать определение понятия карьера, типы карьеры, методы и принципы поиска работы	Ответы на уроке		
<b>Деловое общение (3 часа)</b>						
15	Деловое общение Автобиография. Резюме.	Правила составления автобиографии, профессионального резюме. Собеседование с работодателем.	Уметь составлять автобиографию, резюме.	Ответы на уроке		
16	«Необитаемый остров» (создание презентаций на тему	Пробуждение потребности в самосовершенствовании.		Ответы на уроке		

	«Я и моё будущее»)	Цель – актуализация процесса профессионального самоопределения, расширение границ восприятия самого себя и других людей.				
17	Итоговый урок	Подведение итогов курса. Соотнесение полученных знаний и умений со своим ближайшим и далеким будущим.		Ответы на уроке		
<b>Многообразие мира профессий (2 часа)</b>						
18	Понятие о профессии и специальности.	Цели и задачи курса « путь в профессию». Как появилась профессия человека. Что мы знаем о современном мире профессий. Понятия «профессия», «специальность»	Подумать, как можно составить классификацию профессий	Ответы на уроке		
19	Отделы и группы профессий	Отделы: профессии, связанные с использованием ручного труда( Р); с использованием машинного труда ( М); с использованием автоматизированных и автоматических систем ( А); с преобладанием функциональных средств ( Ф)Группы: 1-Б, 2-О, 3-Н, 4-М	Знать классы профессий, уметь определить отдел и группу выбранной профессии, обосновать свой выбор	Ответы на уроке		
<b>Склонности и интересы в профессиональном выборе « хочу» (1 час)</b>						
20	Склонности и интересы	Понятие « интерес». Виды интересов. Практическая работа по выявлению интересов. Задание на проверку устойчивости интересов	Записи в тетрадях	Ответы на уроке		
<b>Возможности личности в профессиональной деятельности « могу» (4 часа)</b>						
21	Способности общие и	Общие и специальные	Понятие склонности	Ответы на		

	специальные. способности. Виды	Задания на диагностику общих способностей « Информационный методический материал»		уроке		
22	Профессиональная пригодность и планирование карьеры	Понятие о профессиональной пригодности		Ответы на уроке		
23	Возрастные особенности и ценностные ориентации личности	Понятия, связанные с потребностями человека, которые указывают на профессиональное самоопределение в различных периодах жизни, ведущие виды деятельности, изучение ценностных ориентаций и потребностно- мотивационной сферы молодёжи. Профессиограммы	Записи в тетради	Ответы на уроке		
24	Планирование жизненного пути и профессиональная пригодность личности Здоровье и профессия	Понятие «профессиональная пригодность». Этапы формирования с учётом профессионально важных качеств личности Влияние здоровья на выбор профессии. Деление профессий на по влиянию на организм человека, условий труда. Укрепление здоровья, работа над собою.	Записи в тетради Понятие «профпригодность». Степени профпригодности	Ответы на уроке		
<b>Рынок труда и современные требования к профессионалу « надо» (2 часа)</b>						
25	Конкуренция. Предпринимательство	Конкуренция, конъюнктура рынка. Развитие предпринимательства. Банки данных о рабочей силе, прогнозирование состояния рабочей силы	Структура рынка «Позволяет ли выбранная тобою профессия заниматься предпринимательской деятельностью? В чём ты видишь будущее своей профессии? (письменно)	Ответы на уроке		

26	Занятость и безработица	Занятость населения. Безработица. Государственная служба занятости населения. Перспективы изменения мира профессий. Решение теста Потребность нашего района в кадрах ИММ, справка службы занятости, газеты	Понятие конкуренция», «предпринимательство» Ответить на вопрос: «Востребована ли выбранная тобою профессия на рынке труда?» доказать письменно	Ответы на уроке		
<b>Интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде (4 часа)</b>						
27	Память. Внимание.	Понятие о памяти, её виды. Выявление особенностей своей памяти Понятие о внимании. Свойства внимания: устойчивость, распределение, переключение, концентрация. Виды: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное		Ответы на уроке		
28	Мышление. Развитие мышления	Понятие о мышлении	Записи в тетради. Анализ своего мышления.	Ответы на уроке		
29	Воображение Координация движений	Понятие о воображении. Определение уровня развития воображения учащихся. Как развивать своё воображение Понятие о координации движения. Выявление особенностей своей координации	Основные понятия по теме «Мышление» Вопросы по теме «Воображение» Сделать анализ об уровне развития воображения Сделать анализ своей координации	Ответы на уроке		
30	Характер Темперамент	Понятие о характере. Выполнение тестовых заданий, анкетирование. Пути формирования своего характера Понятие о темпераменте, его виды. Темперамент и выбранная вами профессия	«Характер»- жизненные наблюдения Записи в тетради Записи в тетради	Ответы на уроке		

**Слагаемые выбора (4 часа)**

31	Профессиональный план Основные причины ошибок и затруднений при выборе профессии	Понятие и личном профессиональном плане, его составление Затруднения и ошибки при выборе профессии	Чтение и обсуждение личных профессиональных планов Составить личный профессиональный план, обсудить его с родителями Обсудить с товарищами свои ошибки при выборе профессии. Наметить пути их преодоления	Ответы на уроке		
32	Характеристика профессии. Профессиограмма	Изучение профессиограмм некоторых профессий. Какую помощь может оказать профессиограмма выбирающему профессию	Найти профессиограмму вашей профессии или составить характеристику вашей будущей профессии	Ответы на уроке		
33	Пути получения профессии Урок-игра «Профессиональные пробы»	Источники получения информации о профессиях, пути получения профессии: система профессионально-технического образования. Подготовка рабочих на производстве, средние специальные учебные заведения, высшие, курсы. Профессиональные пробы (по желанию учащихся) Газеты с объявлениями о приёме на работу, справочники для поступающих	Чтение профессиограмм или характеристик выбранной профессии Оформление реферата «Моя будущая профессия» Оформление реферата «Моя будущая профессия»	Ответы на уроке		
34	Написание реферата «Моя будущая профессия»	Оформление реферата. Консультация	Оформление реферата «Моя будущая профессия»	Проверка и защита реферата		

