МКОУ Вёшкинская ООШ

**План работы**

**Цели и задачи программы**

**Цели:**

- организация самоуправления в лагере, воспитание чувства ответственности через самореализацию;

- выявить влияние коллектива на личность и личности на коллектив;

- формировать у детей ощущение, что они свободны в организации своего бытия.

**Задачи:**

- учить общению, взаимопониманию, взаимопомощи;

- через лагерные традиции решать проблемы, способствовать устранению конфликтных ситуаций;

- способствовать развитию детского творчества, фантазии, воображения.

**Девиз ЛОЛ:**

«Ядром любого коллектива является актив»

**Принципы,**

 **используемые при проведении лагерной смены**

Программа летнего оздоровительного лагеря «Доброград» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизации отношений**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности**

 Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Доброград» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**Принцип дифференциации воспитания**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

-взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**Принцип интегративно-гуманитарного подхода**

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

**Принцип уважения и доверия**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

**Направления и виды деятельности**

 Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

**I.«Школа» (образование)**

**Цели:**

1. Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; 2.Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений;
2. Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка.

**II. «ЛОЛ» (лагерь в лагере)**

**Цели:**

1.Создать условия для развития личности;

 2. Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;

 3. Способствовать созданию эмоционального благополучия.

**III. «ДДТ» (дом детского творчества)**

 **Цели:**

1. Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.
2. Организовать деятельность творческих мастерских.

**IV. «Бизнес» (профориентация)**

**Цели:**

1.Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой и профессиональной деятельности;

2.Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.

3.Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.

 В каждом из них представлен набор макро и микро-дел, конкурсов, заданий, позволяющих найти себя каждому ребёнку как в процессе подготовки, так и проведения дел, т.е. открыто широкое поле для **самореализации** детей.

 Используемые формы работы таких мероприятий не требуют массовых репетиций, изнуряющих ребёнка. Участие в них может быть как групповым, так и индивидуальным.

 Тематическая форма модулей позволяет ребёнку, оказавшемуся в лагере, побывать в необычной для себя ситуации, ему предлагаются другие правила, законы, традиции и другие ценности, и он может выбрать для себя и образ жизни, и новую социальную роль.

**Схема модулей** такова:

1. **Вход в игру**: решение личностных проблем, расчленение правил, уяснение сюжета, знакомство с участниками игры, самоопределение и выбор цели.
2. **Развитие сюжета:** происходит или по канве литературного или исторического сюжета, или по рождающейся ежедневно ситуации.

 Каждый ребёнок в игре имеет возможность проявить себя в том или ином деле (интеллектуальном, спортивном, творческом и т.д.), но при этом он знает, что его личный успех или неудача может повлиять на ход игры. Возникает потребность научиться лучше делать своё дело. Ребёнок, находясь в состоянии выбора, имеет широкое поле деятельности и много вариантность своих действий.

1. **Выход из игры:** программа последствия

Важным принципом является анализ всех игр, где ведётся разговор всерьёз. Несмотря на то, что ситуации и игры смоделированные, отношения и чувства детей в них настоящие. Поэтому, отвечая на возникшие в ходе игр вопросы, дети уточняют свои жизненные цели, перестраивают программу собственного развития – что должно стать **главным итогом воспитательно-педагогической работы в ЛОЛ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. **июня**

1.Открытие лагеря2.СДК.Тематический вечер: «Есть чудеса на свете – они называются «дети».3.Акция в ЛОЛ:»Дарим радость друг другу»4.Выбор школьного рук-ва. | **5 июня**1.Поездка в Кадый- музыкально-развлекательная программа- экскурсия в музей2. «Азбука безопасности» -Б. | **6 июня**1.СДК. Конкурсно-игровая программа «на острове нескучающем».2.Викторина по сказкам Пушкина.3.Мед.осмотр.4.Стихи и сказки, которые учат « Добру» 5. «А.Б.»-В | **7 июня**1.Уроки по расписанию.2.Познавательная игра: «Грамоте учиться – всегда пригодится»3.Выбор рук-ва для ЛОЛ.4. «Азбука безопасности»-Д |
| **10 июня**1.Час общения: «Расскажу о родном посёлке»2.Экскурсия по микро-районам.3.Работа научной лаборатории: «Полезные ископаемые нашей местности» | **11 июня**1.СДК. Тем. Вечер: «В необъятном государстве – стране сказок».2. Час забав.3. «Азбука безопасности» - Е, Ё. | **12 июня**1.День России: «Богом хранимая Русь» - экскурсия в храм, на звонницу.2. В гостях у микро-района «Солнечный»3. «Азбука безопасности» - Ж. | **13 июня**1.СДК.Конкурсно-игровая программа: «Бегать, прыгать, кувыркаться – любим спортом заниматься»2. «В гостях у «Дружного».3»Праздник братьев наших меньших».4. «А.Б.» - З. | **14 июня**1.В гостях у «Цветочного»2. Удивительные превращения» - фото конкурс.3.Приглашение в «Страну радужного детства».4.Индивидуал.соревнования5. «А.Б.» - И,Й. |
| **17 июня**1.День важных законов.(Пригласить сотрудникаГИБДД.)2.Промотр презентаций и мульфильмов на тему «ПДД».3. «А.Б.» - К. | **18 июня**1.Тем. вечер: «В ковре зелёном – лето». СДК2. «Час положительного хвастовства».3.Составление мини-букетов.4. «Книга рекордов ЛОЛ» | 1. **июня**

1.Экскурсия в Кадый в Д.Д. творчества.2. «Азбука безопасности» -М. | **20 июня**1.Шуточная безпройгрышная лотерея.2.День чудес.3.Цветочные конкурсы и забавы.4. «Азбука безопасности» - Н. | 1. **июня**

1.Фольклорный праздник в СДК. (ТV)2. «Сила обмана»; «Ожившие механизмы» - пантомимы3. «Игровая копилка» |
| **24 июня**1.День «творческих профессий»2. Конкурс поделок: «Я – сам»3. «Азбука безопасности» - П. | **25 июня**1.Дискотека.2. День наоборот.3. «Азбука безопасности» - Р | **26 июня**1.Экскурсия в Кадый в пожарную часть. 2.День пожарной безопасности: конкурсы плакатов и пословиц.3. «Профессия – пожарный»4. «А.Б.» - С. | 1. **июня**

1.Закрытие лагеря.2. Праздник «Летний Новый год» + День именинников.3.Операция «Нас здесь не было»4. «А.Б.» - Т. |  |